

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Полевского  
муниципального округа Свердловской области  
«Средняя общеобразовательная школа №8»**

Рассмотрено:  
Решением педагогического совета  
организации  
Протокол № 16 от 23.04.2026



Утверждаю:  
Директор МАОУ ПМО СО «СОШ №8»  
О.С.Петрова  
Приказ № 170/1-Д от 24.04.2026

**Программа воспитательной работы  
для организаций отдыха детей и их оздоровления  
лагеря с дневным пребыванием детей  
на базе МАОУ ПМО СО «СОШ №8»**

Авторы-составители:  
начальник ЛДПД Назарова С.В;  
педагог - организатор  
Невская Е.М.

г.Полевской  
2026 г.

## І.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа воспитательной работы (далее — Программа) и Календарный план воспитательной работы (приложение 1) для лагеря с дневным пребыванием детей (далее — ЛДПД, лагерь) на базе МАОУ ПМО СО «СОШ №8» (далее – школа) разработана в соответствии с Федеральным законом №543-ФЗ от 28.12.2024 "О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" и на основе «Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы», утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г., и направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в ЛДПД и школы.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России в соответствии с указом Президента РФ от 25.12.2025 N 962 "О проведении в Российской Федерации Года единства народов России".

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей и подростков, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России и региона, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества, и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

➤ Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

➤ Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## **II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Цель и задачи Программы**

**Цель:** актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодёжи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

**Задачи:**

- реализация единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы учитываются дети младшего школьного возраста: 6,5 - 11 лет.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе.

### III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДПД заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы нашего лагеря включают в себя:

➤ *гражданское воспитание*: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

➤ *духовно-нравственное воспитание*: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

➤ *эстетическое воспитание*: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

➤ *трудовое воспитание*: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

➤ *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия*: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

➤ *экологическое воспитание*: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

➤ *познавательное направление воспитания*: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

#### 3.2 Инвариантные (обязательные) блоки

В общем блоке реализации *содержания «Мир»* учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир» реализуется в следующих форматах:

— исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества;

— игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

— тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

— мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, созданию единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;

— просмотр научно-популярных фильмов;

— мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населённого пункта как культурного пространства. Знакомство детей не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населённого пункта, края, региона, страны;

— тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

*Формат:* открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

В общем блоке реализации *содержания «Россия»* предлагаются пять комплексов мероприятий:

***Первый комплекс мероприятий связан*** с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

*Форматы мероприятий:*

— торжественная церемония подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

— тематические дни (Дни единых действий);

— использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

***Реализация данных мероприятий будет осуществляться как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).***

**Второй комплекс** мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

*Форматы мероприятий:*

— проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии;

— проведение встреч с героями России;

— посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвящённых увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

**Третий комплекс** мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

**Четвертый комплекс** мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

*Форматы мероприятий:*

— организация выставок книг, посвящённых русскому языку, русской литературе и русской культуре;

— культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

— проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;

— отрядные события по мотивам русских народных сказок;

— конкурсы чтецов;

— реконструкция русских народных праздников.

**Пятый комплекс** мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

*Форматы мероприятий:*

— экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

— экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

— беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твёрдых коммунальных отходов, повторного использования, бережного

отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

— свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

— ведение дневника погоды;

— конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

Общий блок *реализации содержания «Человек»* отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

— проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

— беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

— создание условий для физической и психологической безопасности ребёнка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации (работают два штатных педагога – психолога);

— проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечению безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

— проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоёмах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

— проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

— мероприятия, игры, направленные на формирование у детей социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

— игры, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

### **3.3. Инвариантные общие содержательные модули**

#### **Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

— физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

— различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

— спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

— организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [здоровое-питание.рф](http://здоровое-питание.рф).

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

### **Модуль «Культура России»**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает:

— просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;

— участие в виртуальных и реальных экскурсиях и выставках;

— проведение «громких» чтений, чтений по ролям;

— реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

### **Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»**

Психолого-педагогическое сопровождение отдыха детей и их оздоровления осуществляется штатными школьными педагогами - психологами.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя психолого-педагогическое сопровождение детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, тренинги.

## **Модуль «Детское самоуправление»**

На уровне детского лагеря: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления складывается из деятельности временных органов.

К *временным органам самоуправления* относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы.

Структура самоуправления строится с учётом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости возложения поручений на них.

Система поощрения *социальной успешности* и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений *активной жизненной* позиции и поощрения *социальной успешности* детей строится на принципах:

— публичности, открытости поощрений;

— прозрачности правил поощрения;

— сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приёмов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребёнка и коллективного роста отряда.

*Организационный уровень:*

— привлечение ребёнка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, поручение ответственных дел;

— включение во временные органы самоуправления, где ребёнку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

— проведение спортивных и творческих состязаний с системой баллов и призов.

*Социальный уровень:*

— вручение наград, дипломов, медалей, сувениров, сладостей за участие и победу в конкурсных мероприятиях;

— объявление благодарности ребёнку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;

— публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений на общелагерной линейке;

— размещение фотографий в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления.

*Эмоциональный уровень:*

— создание ситуации успеха ребёнка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку;

— индивидуальные беседы, поддержка инициативы, акцент на сильных сторонах ребёнка.

### **Модуль «Инклюзивное пространство»**

Инклюзивное образовательное пространство представляет собой комфортную и доступную среду, в соответствии с «Паспортом доступности ОО» для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

— налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

— формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

— построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

— формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

— создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов;

— личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов).

### **Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение и осуществляется через:

— профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

— экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

## **Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

Данный модуль представляет взаимодействие с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своём личном вкладе в социально значимую деятельность.

В Программу воспитательной работы включены мероприятия Дни единых действий.

### **3.4 Вариативные содержательные модули**

#### **Модуль «Экскурсии и походы»**

Для детей организованы экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам, в музей.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени и сил.

Тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсий определена в соответствии с возрастом детей 6,5 - 11 лет.

#### **Модуль "Кружки и секции"**

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, дополняющих программу смены в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках двух направлений: художественное (кружок «Умелые ручки») и физкультурно-спортивное (секция «Футбол»).

#### **Модуль «Цифровая и медиа-среда»**

Цифровая среда воспитания предполагает освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно- телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный.

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

**Общелагерный уровень**, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

**Межотрядный уровень**, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам.

**Групповой уровень**, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

**Отрядный уровень**, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда,

представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

**Система индивидуальной работы с ребенком**, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

#### **IV. Организационный раздел**

Особенности воспитательной работы в ЛДПД на базе образовательной организации обусловлены, прежде всего, ресурсным потенциалом школы, кратковременностью пребывания ребенка (не более 6 часов в день), его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Полевского муниципального округа Свердловской области «Средняя общеобразовательная школа №8»

Для нашего ЛДПД характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад ЛДПД на базе МАОУ ПМО СО «СОШ №8» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как:

- открытость организации как социальной среды;

- временность;
- вариативность (разнообразие видов деятельности);
- предопределенность законов и традиций.

***Элементами уклада являются:***

***Быт организации*** отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

***Режим***, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: "закон точности" ("ноль-ноль"), "закон территории" и другие. Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, предусмотрено свободное время на восстановление, разнообразие и чередование форм деятельности.

***Корпоративная культура*** организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

***Символическое пространство*** организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

***Ритуалы:***

- торжественные: торжественные линейки, организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;

- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой, регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка.

**Реализация Программы включает в себя:**

***Подготовительный этап*** включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления:

- подбор педагогического состава;
- установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава;
- планирование деятельности, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне;
- информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи (анкетирование родителей).

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится начальником лагеря совместно с педагогом-организатором, с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом;
- работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
- деятельности педагогического коллектива;
- работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями);

— работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

**Партнерское взаимодействие** с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнеры:

- местное отделение «Движения Первых»
- ЦК и НТ
- Центральная детская библиотека им. П.П. Бажова, Карла Маркса, 21
- Центральная городская библиотека им. А.А. Азовского
- Культурно-экспозиционный комплекс «Бажовский», Карла Маркса, 21
- АНО «Краеведы в кедах»
- «Исторический музей города Полевского»
- театр «Гримаски»

Реализация воспитательного потенциала **взаимодействия с родительским сообществом**, родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала смены об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью организационного родительского собрания, информации на сайте организации, в социальных сетях;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей);
- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

### **Кадровое обеспечение реализации**

Программа предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

- подбор педагогического персонала;

- распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров;
- повышение квалификации в области воспитания и образования (начальник лагеря) и прохождение гигиенического обучения педагогических работников (по необходимости);
- подготовка вожатых из числа старшеклассников для работы в ЛДПД;
- систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых;
- методическое обеспечение деятельности вожатско-педагогического состава.

#### **Методическое обеспечение реализации Программы:**

- начальник ЛДПД готовит Программу воспитательной работы ЛДПД, проводит методические планёрки с сотрудниками организации;
- педагог – организатор составляет календарный план и план - сетку с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули;
- педагогические работники, ответственные за реализацию содержания программы, создают методический комплекс, включающий сценарии ключевых событий;
- инженер по ТБ готовит инструкции, памятки для воспитателей и учащихся.

#### **Материально-техническое обеспечение реализации Программы:**

1. флагшток (в том числе переносной), государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;
2. музыкальное оборудование;
3. спортивный зал и спортивный инвентарь;
4. актовый зал;
6. библиотека;
7. оборудованные техникой кабинеты (проектор, экран, компьютер, принтер).

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

**2026 год** Единства народов России. ([Указ Президента РФ от 25.12.2025 N 962 "О проведении в Российской Федерации Года единства народов России"](#)).

2026 год объявлен Министерством просвещения Российской Федерации Годом дошкольного образования в системе образования

- 8<sup>30</sup> зарядка
- 8<sup>45</sup> линейка
- 9<sup>00</sup> завтрак
- 9<sup>15</sup> отрядные дела
- 10<sup>00</sup> спортивно-оздоровительные мероприятия
- 11<sup>00</sup> посещение творческих объединений
- 12<sup>30</sup> обед
- 13<sup>00</sup> общелагерные мероприятия
- 14<sup>30</sup> уход детей домой

БЛОК/ Модуль	Мероприятие
<b>1 день «Здравствуй лагерь!» 1.06.2026 ПН</b>	
Блок «Человек» модуль «Спортивно – оздоровительная работа»	Утренняя гигиеническая гимнастика.
Блок «Россия»	Линейка открытия смены. Церемония выноса флага и исполнения гимна Российской Федерации. Знакомство с планом смены.
Блок «Человек»	Формирование правил безопасного поведения. Знакомство с правилами и традициями лагеря.
Блок «Человек» модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	«ДЕД. Мы – наше завтра» День защиты детей.
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	Игры – знакомства «Какой я?»
Модуль «Детское самоуправление»	Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Выбор актива.
Блок «Россия»	Игра «Путешествие в неизведанное», посвященная году Единства народов России.

2 День Вторник «Моя семья» 2.06.2026				
Блок «Человек» оздоровительная работа»	модуль «Спортивно	–		Сбор детей, утренняя зарядка.
Модуль «Детское самоуправление»				Утренняя линейка. Презентация отрядов. Информация о предстоящих событиях дня.
Модуль «Детское самоуправление»				Оформление отрядных уголков.
Блок «Человек» оздоровительная работа»	модуль «Спортивно	–		Минутка здоровья «Загораем правильно»
Блок «Мир»				Посещение библиотеки.
Блок «Человек» модуль «Культура России»				Игровая программа «100 вопросов о Детстве»
Блок «Человек» оздоровительная работа»	модуль «Спортивно	–		Игры на свежем воздухе.
3 день Среда «Эх лето, лето» 3.06.2026				
Блок «Человек» оздоровительная работа»	модуль «Спортивно	–		Сбор детей, утренняя зарядка.
Модуль «Детское самоуправление»				Утренняя линейка. Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня.
Блок «Человек» оздоровительная работа»	модуль «Спортивно	–		Спортивная игра «Зов джунглей»
Блок «Человек» модуль «Экскурсии и походы»				Интеллектуальная квест - игра «Улицы города»
Блок «Человек» модуль «Культура России»				Конкурс рисунков «Народы моего города»
Блок «Человек» оздоровительная работа»	модуль «Спортивно	–		Игры на свежем воздухе
4 день четверг «» 4.06.2026				
Блок «Человек» оздоровительная работа»	модуль «Спортивно	–		Сбор детей, утренняя зарядка.
Модуль «Детское самоуправление»				Утренняя линейка. Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня.
Блок «Мир»				Посещение библиотеки
Блок «Россия»				Игра – квест «По лесным тропинкам»
Блок «Человек» модуль «Профориентация»				На кого хочу быть похожим? (изготовление коллажа)
Блок «Человек» модуль «Кружки и секции»				Конкурс на лучшую поделку из природного материала
Блок «Человек» оздоровительная работа»	модуль «Спортивно	–		Игры на свежем воздухе
5 день пятница 5.06.2026				

Блок «Человек» модуль «Спортивно – оздоровительная работа»	Сбор детей, утренняя зарядка.
Модуль «Детское самоуправление»	Утренняя линейка. Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня.
Блок «Мир»	Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»
Блок «Человек» модуль «Профориентация»	Все профессии важны, все профессии нужны.
Блок «Человек» модуль «Спортивно – оздоровительная работа»	Игры на свежем воздухе
Блок «Человек» модуль «Кружки и секции»	Посещение кружков.
<b>6 день «День русского языка» суббота 6.06.2026</b>	
Блок «Человек» модуль «Спортивно – оздоровительная работа»	Сбор детей, утренняя зарядка.
Модуль «Детское самоуправление»	Утренняя линейка. Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня.
Блок «Человек» модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	ДЕД. Игра «Там на неведанных дорожках»
Блок «Мир»	Интеллектуальный марафон «Языки народов России». Знакомство с приветствиями на разных языках.
Блок «Человек» модуль «Спортивно – оздоровительная работа»	Игры на свежем воздухе.
<b>7 день «Великие изобретения и открытия» Понедельник 8.06.2026</b>	
Блок «Человек» модуль «Спортивно – оздоровительная работа»	Сбор детей, утренняя зарядка.
Модуль «Детское самоуправление»	Утренняя линейка. Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня.
Блок «Человек» модуль «Кружки и секции»	Посещение кружков
Блок «Мир»	Урок доброты: беседы о дружбе, доброте, взаимопонимании и взаимопомощи, милосердии
Блок «Человек» модуль «Спортивно – оздоровительная работа»	Спортивные игры «Остров Единства»
Блок «Мир»	Мир науки вокруг меня
	Игры с вожатыми
<b>8 день «» Вторник 9.06.2026</b>	
Блок «Человек» модуль «Спортивно – оздоровительная работа»	Сбор детей, утренняя зарядка.
Модуль «Детское самоуправление»	Утренняя линейка. Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня.

Блок «Человек» модуль «Профориентация»	Беседа «Профессия моих родителей».
Блок «Человек» модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	«Береги планету» КТД
Блок «Мир»	Посещение библиотеки
Блок «Мир»	Познавательно-развлекательное мероприятие «Не имей сто рублей, а имей сто друзей».
<b>9 день среда «Национальная кухня» Среда 10.06.2026</b>	
Блок «Человек» модуль «Спортивно – оздоровительная работа»	Сбор детей, утренняя зарядка.
Модуль «Детское самоуправление»	Утренняя линейка. Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня.
Блок «Человек» модуль «Кружки и секции»	Подготовка к Фестивалю Дружбы.
Блок «Человек» модуль «Спортивно – оздоровительная работа»	Спортивная игра
Блок «Мир»	Игра «Шкатулка рецептов»
	Игры с водителями
<b>10 день «Открытые тайны великой страны» четверг 11.06.2026</b>	
Блок «Человек» модуль «Спортивно – оздоровительная работа»	Сбор детей, утренняя зарядка.
Модуль «Детское самоуправление»	Утренняя линейка. Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня.
Блок «Россия»	ДЕД. Тематический час «Открываем Россию»
Блок «Мир»	Посещение библиотеки
Модуль «Детское самоуправление»	Танцевальная программа в кругу друзей
Блок «Человек» модуль «Спортивно – оздоровительная работа»	Спортивно - оздоровительные игры «Богатыри земли русской»
<b>11 день «День юннатского движения в России» Понедельник 15.05.2026</b>	
Блок «Человек» модуль «Спортивно – оздоровительная работа»	Сбор детей, утренняя зарядка.
Модуль «Детское самоуправление»	Утренняя линейка. Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня.
Блок «Мир»	Киноуроки «Песня ветра»
Блок «Человек»	Тренировочная пожарная эвакуация.
Блок «Человек» модуль «Кружки и секции»	Посещение кружков.
Блок «Человек» модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	ДЕД. Исследовательский квест «Природный код»

<b>12 день «» Вторник 16.05.2026</b>	
Блок «Человек» модуль «Спортивно – оздоровительная работа»	Сбор детей, утренняя зарядка.
Модуль «Детское самоуправление»	Утренняя линейка. Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня.
Блок «Человек» модуль «Кружки и секции»	Подготовка к Фестивалю Дружбы.
Блок «Россия»	Игра-викторина «Угадай мелодию» (песни народов России).
Блок «Мир»	Посещение библиотеки.
Блок «Человек» модуль «Спортивно – оздоровительная работа»	Спортивно – оздоровительные игры «Самый сильный»
<b>13 день «» среда 17.05.2026</b>	
Блок «Человек» модуль «Спортивно – оздоровительная работа»	Сбор детей, утренняя зарядка.
Модуль «Детское самоуправление»	Утренняя линейка. Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня.
Блок «Человек» модуль «Спортивно – оздоровительная работа»	Спортивно – оздоровительные игры
Блок «Человек» модуль «Культура России»	Игра по станциям «Кладовая дружбы» (задания на взаимопомощь)
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	Беседа-диспут «Что значит жить в мире с собой и другими?»
	Игры с вожатыми.
<b>14 день «» четверг 18.06.2026</b>	
Блок «Человек» модуль «Спортивно – оздоровительная работа»	Сбор детей, утренняя зарядка.
Модуль «Детское самоуправление»	Утренняя линейка. Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня.
Блок «Россия»	Виртуальная экскурсия «Золотое кольцо России» (история городов, архитектура).
Блок «Человек» модуль «Кружки и секции»	Подготовка к Фестивалю Дружбы.
Блок «Мир»	Посещение библиотеки.
Блок «Россия»	Игра-путешествие «Языки моей страны»
	Игры с вожатыми.
<b>15 день «» пятница 19.06.2026</b>	
Блок «Человек» модуль «Спортивно – оздоровительная работа»	Сбор детей, утренняя зарядка.
Модуль «Детское самоуправление»	Утренняя линейка. Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня.
Модуль «Детское самоуправление»	Отрядные мероприятия.

Блок «Россия»	Мастер-класс «Народная игрушка» (изготовление тряпичной куклы-оберега или свистульки из глины/теста).
Блок «Человек» модуль «Культура России»	Конкурс чтецов «Поэзия народов России».
Блок «Человек» модуль «Кружки и секции»	Посещение кружков.
<b>16 день «» пятница 20.06.2026</b>	
Блок «Человек» модуль «Спортивно – оздоровительная работа»	Сбор детей, утренняя зарядка.
Модуль «Детское самоуправление»	Утренняя линейка. Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня.
Блок «Человек» модуль «Спортивно – оздоровительная работа»	Спортивная игра «Казачьи разбойники»
Блок «Человек»	Викторина по ПДД «Дорожный лабиринт»
Блок «Человек» модуль «Кружки и секции»	Подготовка к Фестивалю Дружбы.
Блок «Человек» модуль «Культура России»	Спектакль театра «Гримаски»
<b>17 день «День памяти и скорби» Понедельник 22.06.2026</b>	
Блок «Человек» модуль «Спортивно – оздоровительная работа»	Сбор детей, утренняя зарядка.
Модуль «Детское самоуправление»	Утренняя линейка. Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня.
Блок «Человек» модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	ДЕД. День памяти и скорби (посещение мемориального комплекса)
Блок «Человек» модуль «Спортивно – оздоровительная работа»	Марафон интересных игр «Раз, два, три, четыре, пять – мы идём играть!»
	Игры с вожатыми.
<b>18 день «» Вторник 23.06.2026</b>	
Блок «Человек» модуль «Спортивно – оздоровительная работа»	Сбор детей, утренняя зарядка.
Модуль «Детское самоуправление»	Утренняя линейка. Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня.
Блок «Мир»	Городская акция "Читай, Полевской".
Блок «Мир»	Посещение музея.
Блок «Человек» модуль «Культура России»	Просмотр мультфильмов.
	Игры с вожатыми.
Блок «Человек» модуль «Культура России»	Настольная игра «Экспедиция вкусов»

19 день «» среда 24.06.2026	
Блок «Человек» модуль «Спортивно – оздоровительная работа»	Сбор детей, утренняя зарядка.
Модуль «Детское самоуправление»	Утренняя линейка. Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня.
Модуль «Детское самоуправление»	Время отрядного творчества «Юные выдумщики»
Блок «Человек» модуль «Спортивно – оздоровительная работа»	Спортивная игра «Мы – единая команда»
Блок «Человек» модуль «Кружки и секции»	Подготовка к Фестивалю Дружбы.
Блок «Человек» модуль «Спортивно – оздоровительная работа»	День Нептуна.
20 день «» Четверг 25.06.2026	
Блок «Человек» модуль «Спортивно – оздоровительная работа»	Сбор детей, утренняя зарядка.
Модуль «Детское самоуправление»	Утренняя линейка. Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня.
Модуль «Детское самоуправление»	Итоговый огонёк «От друзей секретов нет»
Блок «Мир»	Посещение библиотеки
	Игры с вожатыми.
21 день «Говорим друг другу - до свиданья» пятница 26.06.2026	
Модуль «Детское самоуправление»	Отрядное подведение итогов лагерной смены
Модуль «Детское самоуправление»	Игра «Тайный друг»
Блок «Человек» модуль «Культура России»	Закрытие лагерной смены " Следуй за мечтой " (концерт)
Блок «Человек» модуль «Культура России»	Прощание с лагерем «Фестиваль дружбы»
Модуль «Детское самоуправление»	Викторина «Тайны лагеря»

\***Модуль «Цифровая и медиа-среда»** реализуется в ежедневном режиме, обеспечивая информационное сопровождение всех участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через предоставление информации в официальном аккаунте образовательной организации в социальной сети «ВКонтакте» и на официальном сайте организации.

\*\* **Модуль «Инклюзивное пространство»** реализуется ежедневно через равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов- психологов) и личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.