

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Полевского муниципального округа Свердловской области  
«Средняя общеобразовательная школа № 8»  
(МАОУ ПМО СО «СОШ № 8»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом  
МАОУ ПМО СО «СОШ № 8»  
(протокол от «27» марта 2026 г. № 14)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ ПМО СО «СОШ № 8»  
Петрова О.С.  
Приказ от «30» марта 2026 г. № 122 – Д

**Отчет о результатах самообследования**  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**  
**Полевского муниципального округа Свердловской области**  
**«Средняя общеобразовательная школа №8» за 2025 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Полевского муниципального округа Свердловской области «Средняя общеобразовательная школа №8» (МАОУ ПМО СО «СОШ №8»)
Руководитель	Петрова Оксана Сергеевна
Адрес организации	623389 Свердловская область г.Полевской ул. Челюскинцев д.1, ул. Карла Маркса, д.12
Телефон, факс	8(34350) 2-55-74
Адрес электронной почты	school8_pl@rambler.ru
Учредитель	Орган местного самоуправления Управление образованием Полевского муниципального округа Свердловской области
Дата создания	01.10.1957 г.
Лицензия	№14338 от 28.10.2011г. серия 66ЛО1 №0003316
Свидетельство о государственной аккредитации	№8339 от 19.05.2015г. серия 66А01 №0001647 срок до 19.05.2027г.

МАОУ ПМО СО «СОШ №8» (далее – Школа) расположена в центральном районе южной части города Полевского. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки либо в частном секторе.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

С 01.01.2025 года полное название образовательного учреждения - муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Полевского муниципального округа Свердловской области «Средняя общеобразовательная школа № 8».

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ. Все педагоги школы использовали для работы конструктор рабочих программ на сайте <https://edsoo.ru>. На уровне методических объединений проделана большая работа по анализу соответствия учебников и учебных пособий требованиям ФОП. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

В связи с корректировкой федеральной образовательной программы основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования») с 1 сентября 2025 года в учебный план уровня ООО внесены структурные изменения.

Учебный предмет «Обществознание» исключен из учебного плана 6-х и 7-х классов. Высвободившиеся часы перераспределены на увеличение количества часов по учебному предмету «История» в 5-х, 6-х и 7-х классах. Дополнительный час, добавленный в 5–7-х классах, направлен на изучение истории родного края, что позволяет реализовать региональный компонент образовательной программы, усилить воспитательный потенциал уроков истории и сформировать у обучающихся чувство сопричастности к судьбе малой родины.

Педагогическими работниками отмечено, что перераспределение часов позволяет органично интегрировать краеведческий материал в курс всеобщей истории и истории России, не увеличивая совокупную недельную нагрузку на учащихся. Интеграция изменений в образовательный процесс прошла штатно, рабочие программы по истории в указанных параллелях реализуются в полном объеме с учетом региональной специфики.

Общий уровень качества школьного образования продолжает оставаться устойчивым относительно предыдущих этапов. Это подтверждает эффективность используемых методик и педагогических практик на всех ступенях образовательного процесса. В частности, начальное общее образование демонстрирует показатель качества в размере 57%, соответствующий результатам предшествующих лет. Такая стабильность подчеркивает сохранение высокого уровня подготовки младших школьников. Вместе с тем важно сохранять фокус на индивидуальных особенностях учеников и поддерживать дальнейшие усилия по улучшению качества образовательной среды.

Основное общее образование (ООО): уровень качества обучения составил 43,2%. Хотя этот показатель ниже, чем у начального и среднего общего образования, он остается на уровне предыдущих периодов. Это может указывать на определенные трудности, с которыми сталкиваются педагоги: большая педагогическая нагрузка и отсутствие кадров. Требуется более детальный анализ причин и разработка дополнительных мер поддержки и развития для повышения качества обучения в этой группе.

Среднее общее образование (СОО): уровень качества обучения составил 65,2%. Это высокий результат, который чуть выше показателей прошлых лет. Он свидетельствует о хорошей подготовке учащихся и эффективности образовательных программ на этом этапе. Однако важно продолжать работу над улучшением качества образования и созданием условий для успешного развития каждого ученика.

В целом, результаты 2024–2025 учебного года показывают, что система образования сохраняет стабильность и продолжает работать над повышением качества обучения на всех уровнях. Стоит отметить, что показатели качества соответствуют показателям муниципального задания на 2025 и 2026 годы.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». За отчетный период нарушений и предписаний не было.

При организации оказания психолого-педагогической помощи ученикам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) обучающихся по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Школа реализует ФАОП НОО и ФАОП ООО: для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) (варианты 1,2), для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (варианты 1, 2), для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) (варианты 1), для обучающихся с нарушением слуха, для слабовидящих обучающихся, ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1,2).

Разработана и реализуется специальная индивидуальная программа развития (СИПР) обучающейся с ТМНР на основании рекомендаций ТПМПК. Учебная нагрузка и содержание СИПР определена исходя из психофизических особенностей обучающейся, заключением ТПМПК, с учетом мнения родителей (законных представителей).

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивные классы (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья) и в классах коррекционно-компенсирующего обучения. Все дети вовлечены во внеурочную деятельность разных направлений как в школе, так и на уровне муниципалитета. В 2025 году школа реализовала методический проект «Инклюзия на практике» в рамках которого прошел День открытых уроков и конкурс методических разработок направленных на коррекционно-развивающую работу с детьми. Опыт своей работы школа представляла на

Для получения обучающимися с ОВЗ и различных муниципальных услуг посетителями с ОВЗ Школа создала следующие условия:

- разместила в доступных для обучающихся и посетителей с ОВЗ местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильные информационные таблички, выполненные укрупненным шрифтом, и с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, с номерами и наименованиями помещений,

- разместила контрастную маркировку проступей крайних ступеней в виде противоскользящих полос, а также контрастную маркировку прозрачных полотен дверей, ограждений (перегородок) и обозначение зоны открывания дверей;
- приобретены инвалидная коляска, поручни для туалетных комнат, звуковая петля для слабослышащих.

С 1 апреля 2025 года Школа осуществляла прием иностранных граждан в соответствии с нормами, введенными Федеральным законом от 28.12.2024 № 544-ФЗ и приказом Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171.

В приемной кампании 2025 года приняло участие 3 иностранных гражданина, из которых:

- 3 иностранных гражданина смогли получить удовлетворительные результаты по итогам тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- 3 иностранных гражданина зачислены на обучение в школу.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и реализует их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — ячейка Движение Первых, Орлята России, школьный спортивный клуб;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками; развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 9) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Общая цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, занятия в объединениях дополнительного образования, внеклассные и внешкольные мероприятия. При составлении плана воспитательной работы школы учитываются возрастные, физические, интеллектуальные возможности обучающихся, а также

их интересы. Такая структура плана воспитательной работы позволяет охватить всех обучающихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого обучающегося.

В 2025 учебном году воспитательная работа проводилась по следующим направлениям:

- традиционные школьные мероприятия;
- взаимодействие школы с учреждениями социума;
- участие в мероприятиях разного уровня (муниципального, окружного, областного);
- дополнительное образование и общая занятость обучающихся во внеурочное время;
- работа с родителями;
- профилактическая работа.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2025 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 22.12.2025. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы совместные мероприятия с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2026/27 учебный год.

Для организации воспитательного процесса в школе созданы хорошие материально-пространственные условия: есть оборудованный актовый зал, спортивный и тренажерный залы, помещения для занятия различных объединений, музыкальная и видеотехника, компьютерная техника, выход в Интернет.

При реализации ООП школы, в том числе курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания, педагоги используют кинофильмы и мультфильмы из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. Опрос учеников и родителей, проведенный в октябре 2025 года, показал, что они положительно оценивают введение и просмотр советских фильмов в образовательный и воспитательный процесс школы.

Мониторинг результатов участия в олимпиадном и конкурсном движении различного уровня представлен в таблице (Приложение 1).

Приложение 1.

**Критерии и показатели мониторинга результатов участия школьников  
в олимпиадном и конкурсном движении различного уровня (за  
исключением предметных)**

<b>№</b>	<b>Показатели результативности участия в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, фестивалях и т.д.</b>	<b>Ед. измерения</b>
1.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в спортивных олимпиадах, конкурсах, играх в общей численности учащихся	Чел./%
	– муниципального уровня;	586/43,6%
	– окружного уровня;	14 /1%
	– регионального уровня;	0/0%
	– федерального уровня;	0
2.	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров спортивных олимпиад, конкурсов, игр в общей численности учащихся	Чел./%

	– муниципального уровня;	167/12,4%
	– окружного уровня;	14/1%
	– регионального уровня;	0
	– федерального уровня;	0
3.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в творческих смотрах, конкурсах, фестивалях в общей численности учащихся	Чел./%
	– муниципального уровня;	235/17,5%
	– окружного уровня;	0
	– регионального уровня;	26/ 1,9 %
	– федерального уровня;	0
4.	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров творческих смотров, конкурсов, фестивалей в общей численности учащихся	Чел./%
	– муниципального уровня;	63 /4,6 %
	– окружного уровня;	0
	– регионального уровня;	27 / 2 %
	– федерального уровня;	0
5.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в военно-патриотических смотрах, конкурсах, фестивалях в общей численности учащихся	Чел./%
	– муниципального уровня;	30 чел/2,2 %
	– окружного уровня;	0
	– регионального уровня;	0
	– федерального уровня.	0
6.	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров военно-патриотических смотров, конкурсов, фестивалей в общей численности учащихся	Чел./%
	– муниципального уровня;	30/2,2 %
	– окружного уровня;	0
	– регионального уровня;	0
	– федерального уровня.	0
7.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в экологических смотрах, конкурсах, фестивалях в общей численности учащихся	Чел./%
	– муниципального уровня;	25/2%
	– окружного уровня;	0
	– регионального уровня;	0
	– федерального уровня.	0
8.	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров экологических смотров, конкурсов, фестивалей в общей численности учащихся	Чел./%

– муниципального уровня;	25/2 %
– окружного уровня;	0
– регионального уровня;	0
– федерального уровня.	0

В 2025 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной и террористической безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- совместные с Росгвардией тренировки, направленные на отработку действий при террористической атаке;
- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- распространение в родительских и детских чатах информационных буклетов, направленных на информационную безопасность;
- проведён педагогический совет по вопросу «Оказание допсихологической помощи участникам образовательных отношений», утверждены методические рекомендации.

С 2021 года школа принимает участие во всероссийском образовательном проекте «Урок цифры», направленном на развитие цифровой грамотности и компетенций в сфере информационных технологий. Если первоначально подключения носили эпизодический характер, то с 2024 года в проекте системно задействованы все классы с 1 по 11, что позволило значительно расширить охват и повысить эффективность обучения.

Особое внимание в указанном проекте уделяется темам информационной безопасности, включая:

- защиту персональных данных;
- противодействие кибербуллингу и мошенничеству;
- основы безопасного поведения в сети;
- принципы цифровой гигиены.

Всего в 2025 году проведено 9 тематических уроков. Доля вовлеченных учащихся варьировалась от 65% до 88% в зависимости от темы урока, что свидетельствует о высоком интересе школьников к вопросам цифровой грамотности. Наибольшая активность наблюдалась в рамках уроков по противодействию киберугрозам, что подчеркивает осознание важности безопасности в цифровом пространстве. Стоит отметить, что в старших классах отмечена более высокая активность, однако младшие школьники тоже принимают активное участие, их вовлечение осуществляется через игровые форматы.

В 2025 году в школе велась системная работа по развитию цифровой грамотности обучающихся. Ежемесячное участие школы в проекте «Урок цифры» охватывало в среднем от 60% до 65% от общего числа обучающихся. Столь высокий и стабильный показатель вовлеченности стал возможен благодаря интеграции тематических модулей проекта в содержание информатики, а также во внеурочную деятельность.

Регулярное участие в «Уроке цифры» способствует:

- формированию у учащихся основ критического мышления и навыков безопасного использования цифровых технологий (кибергигиены);
- знакомству с современными IT-профессиями и актуальными направлениями развития искусственного интеллекта;
- повышению мотивации к изучению предметов естественно-научного и технологического профилей.

Системная работа в рамках проекта стала важной частью образовательного процесса школы, позволяя обучающимся получать актуальные знания от ведущих технологических компаний и применять их в практической деятельности.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Приняли активное участие в мероприятиях: Областной педагогический проект «От Сталинграда до Берлина», Окна Победы 2024, Свеча Памяти, Георгиевская ленточка 2024, в проекте «Хранители истории», Единый урок «Права человека», Всероссийский проект «Благо Твори» и другие. Активное участие в творческих конкурсах в рамках городского фестиваля «Самоцветы». По результатам соревнований школа завоевала первое место среди городских школ в направлении «Творчество».

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В сентябре 2025 года Школа организовала проведение СПТ (социально - психологическое тестирование), в котором приняло участие 98,3% обучающихся 7-11 классов. Проведены консультации и общешкольные родительские собрания с приглашением школьного психолога. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, невыполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- беседы с участием сотрудников МВД и Прокуратуры.

В 2025 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

В МАОУ ПМО «СОШ №8» профориентационная работа является одним из приоритетных направлений образовательной деятельности. В 2025-2026 учебном году школа продолжила системную реализацию профориентационного минимума, охватывающего учащихся всех уровней образования. Основная цель работы — создание эффективной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с учетом потребностей рынка труда и личностных интересов школьников.

В школе разработана и успешно реализуется комплексная программа профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов. Программа носит систематический характер и обеспечивает непрерывность профориентационного сопровождения на всех этапах взросления школьников.

В основе программы лежат апробированные материалы Всероссийского проекта «Билет в будущее», который является ключевым элементом федеральной профориентационной повестки. Реализация программы осуществляется через курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

Данный курс направлен на раннюю профориентацию обучающихся и позволяет:

- сконцентрироваться на достижении соответствующих личностных и предметных результатов;
- осознанно подойти к решению проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории;
- определить направление получения профессионального образования.

Важным инструментом профориентационной работы остается использование специализированных цифровых платформ. Занятия по профориентации не ограничиваются выполнением заданий на платформе «Билет в будущее». Данная платформа открывает новые возможности для дальнейшего движения в мир профессий, предлагая обучающимся огромный выбор профориентационных мероприятий, диагностик и практических проб.

Кроме того, в рамках реализации профориентационного минимума педагоги школы активно используют материалы платформ «ПРОеКТОрия» и «Шоу профессий». Видеоуроки, онлайн-лекции и мастер-классы, представленные на этих ресурсах, позволяют школьникам познакомиться с широким спектром профессий, узнать о современных тенденциях на рынке труда и требованиях к специалистам различных отраслей.

Именно поэтому в школе выстроена система преемственности: профориентационная работа начинается с раннего возраста и проводится на протяжении всех лет обучения, постепенно усложняясь и углубляясь в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

В 2025-2026 учебном году школа продолжила активное сотрудничество с предприятиями-партнерами, что позволяет вывести профориентационную работу на качественно новый уровень.

Проект «Энергокружок» (ПАО «Россети-Урал»): в октябре 2025 года начал свою работу «Энергокружок» — совместный профориентационный проект школы и ПАО «Россети-Урал». В текущем учебном году запущен уже второй поток проекта, в котором принимают участие 21 девятиклассник, выбравших физику для сдачи ОГЭ.

Основная задача проекта — профессиональная ориентация и углубленное изучение физики для последующего поступления на целевое обучение по востребованным в Группе компаний «Россети» направлениям подготовки. Программа кружка включает не только теоретические занятия, но и экскурсии на энергообъекты города, мастер-классы в Полевском многопрофильном техникуме, встречи с представителями профильных вузов.

Участие в «Карьерном квесте» (г. Сочи): осенью 2025 года команда девятиклассников нашей школы приняла участие в «Карьерном квесте» в городе Сочи. Организаторами мероприятия выступили Благотворительный фонд «Синара», АО «Северский трубный завод» и Группа компаний ТМК. Участие в подобных мероприятиях федерального уровня позволяет школьникам не только расширить кругозор, но и познакомиться с ведущими работодателями страны, получить ценный опыт командной работы и решения практических задач.

Особое место в работе школы по организации самоопределения школьников занимает работа над индивидуальными и групповыми исследовательскими проектами на профориентационные темы и участие в конкурсном движении:

- ежегодно увеличивается количество индивидуальных исследовательских проектов, обучающихся 9-х и 10-х классов, на профориентационные темы. Так, в 2025-2026 учебном году количество таких тем у девятиклассников составило 20 процентов, у десятиклассников – 46%;

Ежегодно наша школа выступает организатором Городского конкурса профориентационных проектов для обучающихся 8-11 классов «ПРОеКТОрия». Конкурс направлен на выявление и поддержку талантливых школьников, проявляющих интерес к исследовательской и проектной деятельности в сфере профессионального самоопределения. Участники представляют проекты, связанные с изучением профессий, созданием профориентационных продуктов, исследованием карьерных траекторий. Конкурс пользуется популярностью среди школьников города и способствует развитию профориентационного движения в Полевском муниципальном округе.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

1) **1–4-е классы:** знакомство с миром профессий.

На начальном уровне образования основная задача профориентационной работы заключается в знакомстве школьников с миром профессий и формировании у них понимания важности правильного выбора профессионального пути в будущем.

Для ребят начальной школы профориентация направлена на:

- расширение кругозора;
- формирование осведомленности ребенка о разнообразии профессий;
- развитие познавательного интереса к труду взрослых в процессе непосредственного общения с представителями различных профессий.

Обучающиеся начальных классов с удовольствием посещают:

- Молочный комбинат — знакомство с процессом производства молочной продукции;
- Киностудию — погружение в мир создания кино и мультипликации;
- Стеклодувную мастерскую — наблюдение за удивительным искусством создания изделий из стекла;
- Сыроварню — знакомство с технологией производства сыра;
- Кулинарную студию — первые шаги в мир кулинарного мастерства.

Ребята активно принимают участие в детском муниципальном чемпионате «Юный мастер» (BabySkills). Данный чемпионат позволяет младшим школьникам попробовать свои силы в различных профессиональных компетенциях, получить первый опыт публичных выступлений и соревновательной деятельности, что способствует раннему формированию интереса к профессиональному самоопределению.

2) **5–8-е классы:** формирование осознанного выбора.

На уровне основного общего образования профориентационная работа направлена на формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

С переходом ребят в среднюю школу меняются и формы профориентационной работы. На смену общеознакомительным мероприятиям приходят более глубокие и структурированные форматы:

Игровые формы работы:

- Деловые игры — моделирование ситуаций профессиональной деятельности;
- Профориентационные игры — знакомство с содержанием различных профессий в игровой форме;
- Психологические игры — осознание своих склонностей, способностей и личностных особенностей.

Результаты работы в 5-8 классах:

Школьники начинают:

- осознавать свои интересы и возможности;
- приобретать базовые представления о направлениях возможных специальностей;
- знакомиться с требованиями, которые предъявляют различные профессии к человеку.

Экскурсии на данном этапе приобретают не развлекательный, а обучающий характер. Они становятся более целенаправленными, ориентированными на конкретные профессиональные сферы и включают элементы профориентационной диагностики и рефлексии.

3) **9–11-е классы:** готовность к профессиональному самоопределению.

На старшем уровне образования профориентационная работа направлена на развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению. Это этап принятия ответственных решений и реального проектирования своего будущего.

Основные формы работы:

1. Профессиональные пробы.

В качестве наиболее эффективной формы профориентационной работы в 9-11 классах рассматриваются профессиональные пробы, в ходе которых обучающиеся могут осуществить «примерку» будущей профессии или специальности. Профессиональные пробы позволяют:

- погрузиться в реальную профессиональную деятельность;
- проверить свои склонности и способности на практике;
- получить обратную связь от наставников и специалистов;
- скорректировать свой профессиональный выбор.

## 2. Конкурсная и проектная деятельность.

Старшеклассники активно вовлекаются в участие в конкурсной и проектной деятельности, направленной на профориентацию и профессиональное самоопределение:

- индивидуальные исследовательские проекты на профориентационные темы;
- участие в городском конкурсе «ПРОЕКТОриЯ»;
- участие в федеральных профориентационных конкурсах и чемпионатах.

## 3. Взаимодействие с профессиональными образовательными организациями и вузами.

Для старшеклассников организуются:

- встречи с представителями учебных заведений среднего профессионального и высшего образования;
- дни открытых дверей;
- экскурсии в профессиональные образовательные организации;
- мастер-классы от преподавателей вузов и колледжей.

Таким образом, профориентационная работа в школе строится как **целостная, поэтапная система**, позволяющая каждому обучающемуся пройти путь от первичного знакомства с миром профессий до осознанного выбора будущей профессиональной траектории и готовности к реализации своих профессиональных планов.

Дополнительное образование организовано по программам следующей направленности:

- естественнонаучное (Легенды звездного неба);
- техническое «Уральский мастер – деревообработка»;
- художественное (хореографическая студия «Грация», вокальные студии, хор начальной и старшей школы, обучение игре на гитаре, театральная студия);
- физкультурно-спортивное (футбол, волейбол);
- туристско-краеведческое (туристический клуб «Азимут»);
- социально – педагогическое (Школьный медиацентр, волонтерский отряд).

Выбор направлений осуществлен на основании опросов обучающихся и родителей, которые проводили в октябре 2024 и 2025 годов. По итогам опроса 1342 обучающихся и 769 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 9%, туристско-краеведческое — 21%, техническое — 9%, художественное — 38%, физкультурно-спортивное — 17 %, социально – педагогическое – 15 %.

В 2025 году в школе продолжила работу команда КВН «Большие взрослые» под руководством педагога организатора. Команда приняла участие в региональном конкурсе. Обучающиеся школы принимают активное участие в муниципальных конкурсах: «Уральский хоровод», Музыкальный Олимп, Танцевальный серпантин, Конкурс патриотической песни «Салют, Россия!», фестивале театральных постановок, Выставка декоративно - прикладного творчества «Артмастер», конкурс изобразительных работ «Дорогами добра». Становятся победителями в городском конкурсе «Театр мод «Булавка», стали призерами областного конкурса «Булавка».

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

## Пришкольный лагерь

С 26 мая по 20 июня 2025 года организовали и провели смену пришкольного лагеря, посвященного Году детского отдыха в системе образования по распоряжению Минпросвещения России от 29.08.2024 № Р-160. Утвердили и реализовали программу воспитательной работы и календарный план воспитательной работы лагеря, составленные на основе федеральных из приказа Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209. Оформили специальный раздел «Сведения об организации отдыха детей и их оздоровлении» на официальном сайте Школы в соответствии с приказом Минпросвещения России от 14.03.2025 № 201.

По результатам самоанализа, проведенного по окончании летней оздоровительной кампании, Школа пришла к следующим выводам:

- программа воспитательной работы в лагере в целом реализована полностью и успешно;
- работа структурных звеньев – отрядов, органов самоуправления, кружков и секций – соответствовала поставленным задачам;
- деятельность педагогического коллектива была профессиональной и слаженной, что позволило получить положительные отзывы со стороны воспитанников и их родителей;
- работа с родителями проведена по плану.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>– развития образовательной организации;</li><li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>– материально-технического обеспечения</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>– развития образовательных услуг;</li><li>– регламентации образовательных отношений;</li><li>– разработки образовательных программ;</li><li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>– координации деятельности методических объединений</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
--	---

Наблюдательный совет Школы – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, собственника и учредителя. Представители данных категорий входят в Наблюдательный совет.

Наблюдательный совет Школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 8 методических объединений:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики и информатики;
- учителей иностранного языка;
- учителей истории и обществознания;
- учителей биологии, химии, физики географии;
- учителей ИЗО, музыки, труда (технологии);
- учителей физкультуры и ОБЗР;
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

С 2025/2026 учебного года обновили систему делопроизводства в соответствии с нормами ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Внедрили правила оформления документов по стандарту в систему электронного документооборота и утвердили новую инструкцию по делопроизводству.

Работники школы уже привыкли к применению ГОСТ Р 7.0.97-2016, поэтому внедрение нового ГОСТ Р 7.0.97-2025, который не внес кардинальных изменений, потребовало короткого времени.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 и повышением эффективности системы управления организацией Школа провела анализ документации, которую ведут педагогические работники. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам. Документацию, которая связана с реализацией ООП школы, продолжают вести педагогические работники за дополнительную плату, а именно:

- анкеты и отчеты стартовой диагностики обучающихся;
- раздел карт психолого-педагогического наблюдения обучающихся;
- протоколы классных родительских собраний;
- заявки в ГАИ на проведение выездного мероприятия;
- журнал учета инструктажей обучающихся перед выездным мероприятием;
- журнал учета химических реактивов (ведет учитель химии);
- журнал инструктажей обучающихся по безопасности (ведут учителя физкультуры, химии, физики, труда (технологии)).

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Содержание образования определяют ООП НОО, ООО и СОО, разработанные в соответствии с ФООП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ достижений обучающихся за последние три учебных года показал, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

### Статистика показателей за 2022–2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	2024–2025 учебный год	На конец 2025 года
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1358	1348	1350	1336
	– начальная школа	547	557	547	550
	– основная школа	702	702	705	697
	– средняя школа	109	89	90	89
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	-	1	0	0
	– основная школа	2	6	3	1
	– средняя школа	-	-	-	
<b>3</b>	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	4	8	3	1
	– среднем общем образовании	-	-	-	-
<b>4</b>	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	– в основной школе	4	2	4	
	– средней школе	3	5	7	

Приведенная статистика показывает, что количество учащихся относительно стабильно. Стоит отметить, что в 2024-2025 году все 9-классники были допущены до экзаменов. Этому способствовало умение педагогов найти индивидуальных подход и дифференцировать обучение. Несмотря на снижение численности, все-таки есть те, что не прошел ГИА и остался на повторное обучение. Чаще среди них оказываются дети с особыми возможностями здоровья, не подтвержденные справкой, или социально запущенные дети. Три человека выбрали семейную форму обучения. Они дважды остались на второй год после 9 класса. Один из них отчислен в 2025 году по достижении 18 лет. Один переведен в спецшколу по заявлению родителей. На сегодняшний день числится один второгодник. Основная школа – зона риска по неуспеваемости. При этом количество аттестатов с отличием увеличилось.

В начальной школе ситуация стабильна, во многом благодаря адаптивным программам.

Средняя школа демонстрирует положительную динамику по завершению образования без второгодников, а также по количеству медалистов.

В целом школа стабильна по общему числу учащихся, успешно осваивающих образовательные программы, но требует внимания к основной ступени из-за роста неуспеваемости.

### **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
2	139	82	47	9	5	0	0
3	133	63	40	11	7	0	0
4	145	66	35	13	19	1	0,7
Итого	417	211	122	33	31	1	0,7

Анализ успеваемости на уровне НОО демонстрирует стабильные результаты, но вместе с тем стоит отметить рост обучающихся с одной тройкой и рост количества ударников с одной четверкой, что снижает показатели качества ОО. В связи с этим определено основное направление методической работы – индивидуализация обучения и критериальное оценивание.

### **Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
5	139	72	51,85	5	3,45	0	0
6	139	43	21,04	7	3,14	1	0,7
7	158	53	29,29	7	3,98	5	3,2
8	125	40	31,26	6	4,66	2	1,6
9	136	46	25,45	4	2,48	0	0
Итого	697	254	32	29	4	8	1,1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 5% (в 2024 был 37%), процент учащихся, окончивших на «5», остался на прежнем уровне. При этом количество обучающихся, не имеющих «3» осталось на одном уровне. В целом, результаты можно считать стабильными.

### Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
10	57	26	45,56	2	3,34	0	0
11	32	17	53,12	4	12,5	0	0
Итого	89	50	56	7	8	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году повысились на 7 процентов (в 2024 году количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 49%), Процент учащихся, окончивших на «5», остался на прежнем уровне. Результаты имеют положительную динамику.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР 2025

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР) за 2023–2025 годы позволяет сделать вывод о сохранении стабильности образовательных результатов в МАОУ ПМО СО «СОШ №8». Важно отметить, что по итогам двух последних лет образовательная организация не была включена ни в список школ с признаками необъективности образовательных результатов (так называемые «Школы с необъективными результатами»), ни в перечень школ с низкими образовательными результатами (ШНОР). Данный факт свидетельствует о том, что, несмотря на выявленные единичные маркеры завышения (М1), общая система оценки качества образования в школе признается внешними контролирующими органами как валидная и соответствующая реальному уровню подготовки обучающихся, а показатели качества обучения сохраняются на уровне, сопоставимом с предыдущими периодами.

### Уровень НОО

4 класс	число учащихся	ОЦЕНКА за ВПР (%)				совпадение годовой оценки и оценки за ВПР		
		"2"	"3"	"4"	"5"	совпали	оценка за ВПР выше годовой	оценка за ВПР ниже годовой
Русский язык	141	11	37	43	9	50	6	44
математика	141	3	21	41	36	56	20	18
окружающий мир	68	0	15	60	25	75	7	18
Литературное чтение	22	5	23	64	9	55	0	45
Иностранный язык (английский)	48	0	21	73	6	55	20	25

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы (ВПР) в 4 классе показывает следующее распределение совпадений и изменений оценок относительно триместровой аттестации: русский язык- наибольшее количество учеников показало снижение уровня успеваемости по сравнению с триместровыми результатами; математика - результаты ближе к равномерному распределению, большинство учащихся сохранили уровень, около четверти улучшили показатели; окружающий мир - высокая стабильность результатов, незначительное число повысивших оценку и умеренное количество снизивших. Литературное чтение - первый опыт сдачи ВПР показал значительное снижение результатов, что говорит о низкой объективности оценивания в ходе обучения по предмету. Иностранный язык - уровень устойчивости оценок средний, треть учеников показала улучшение, четверть ухудшила показатели. Наиболее стабильные результаты показали предметы «математика» и особенно «окружающий мир». Самый низкий процент повышения наблюдается по предметам «русский язык» и «литературное чтение», что требует дополнительного внимания педагогов и разработки мер по повышению качества подготовки школьников. Результаты ВПР сопоставимы с результатами прошлого года. Результаты в сравнении с общей выборкой по РФ, СО и ПМО, Детальный анализ показал, что необходимо исключить в процессе подготовке к работам элементы «натаскивания» учащихся. Стоит отметить, что школьники с ОВЗ на равных со всеми принимали участие в процедуре НОКО.

## Уровень основного общего образования

### 5 класс

Учебный предмет	2023				2024				2025			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Отметки, %												
Русский язык	27,81	40,4	26,49	5,3	24,39	37,4	26,83	11,38	18,05	31,58	33,83	16,54
Математика	25,66	38,16	28,95	7,24	16,8	36	28	19,2	10,45	33,58	38,06	17,91
История	8,55	47,37	30,26	13,82	11,54	44,62	36,15	7,69	0	40	53,33	6,67
Биология	8,16	34,01	42,18	15,65	11,38	34,96	33,33	20,33	8,86	37,97	44,3	8,86
География									5,88	33,33	54,9	5,88
Английский язык									18,18	45,45	36,36	0
Литература									7,69	26,92	34,62	30,77

### 6 класс

Учебный предмет	2023				2024				2025			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Отметки, %												
Русский язык	28,68	31,62	33,09	6,62	18,62	32,41	37,24	11,72	12,98	25,19	31,3	30,53
Математика	<b>39,84</b>	39,02	18,7	2,44	24,82	44,68	24,11	6,38	27,82	39,85	21,8	10,53
История	19,61	80,39	0	0	14,08	66,2	18,31	1,41	0	36,67	53,33	10
Обществознание	10,67	48	32	9,33	1,45	36,23	46,38	15,94	27,91	62,79	9,3	0
Биология	6,76	45,95	32,43	14,86	3,03	46,97	40,91	9,09	0	27,54	65,22	7,25
География	0	32	62	6	1,37	30,14	57,53	10,96	4,65	53,49	41,86	0
Английский язык									23,08	50	26,92	0
Литература									16	48	24	12

### 7 класс

Учебный предмет	2023				2024				2025			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Отметки, %	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Русский язык	24	45,6	29,6	0,8	17,36	47,11	29,75	5,79	20,55	27,4	26,71	25,34
Математика	35,48	48,39	16,13	0	11,83	53,76	27,96	6,45	20,51	41,88	34,19	3,42
Математика (уг)	0	53,57	35,71	10,71	0	11,54	26,92	61,54	28	28	36	8
История	3,92	11,76	35,29	49,02	20,83	52,08	27,08	0	6,12	40,82	46,94	6,12
Обществознание	11,11	51,85	37,04	0	8,33	43,75	47,92	0	9,3	62,79	25,58	2,33
Биология	20	64,44	15,56	0	4,62	35,38	41,54	18,46	6,12	48,98	40,82	4,08
География	19,61	54,9	25,49	0	14,29	75	10,71	0	3,85	69,23	26,92	0
Физика	14,93	49,25	31,34	4,48	17,65	54,9	27,45	0	14,29	66,67	19,05	0
Информатика									0	4	44	52
Литература									28	28	36	8
Ин.язык (англ.)	33,62	43,1	15,52	7,76	Не проводились				36,84	26,32	36,84	0

## 8 класс

Учебный предмет	2023				2024				2025			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
отметки	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Русский язык	24,44	17,04	48,89	9,63	27,12	24,58	38,14	10,17	19,3	35,96	30,7	14,04
Математика	25,25	67,68	7,07	0	18,68	72,53	8,79	0	15,91	44,32	35,23	4,55
Математика (уг)	3,57	50	32,14	14,29	0	16	48	36	0	25	41,67	33,33
История	37,04	48,15	11,11	3,7	2,5	20	57,5	20	0	46,15	46,15	7,69
Обществознание	15,69	52,94	31,37	0	2,08	45,83	41,67	10,42	9,52	47,62	38,1	4,76
Биология	29,63	51,85	18,52	0	0	38,1	42,86	19,05	3,85	26,92	69,23	0
География	13,21	52,83	32,08	1,89	54,17	37,5	8,33	0	0	18,18	72,73	9,09
Физика	22,22	40,74	35,19	1,85	8,33	35,42	52,08	4,17	4,76	76,19	19,05	0
Химия	14,29	30,61	42,86	12,24	4,17	8,33	41,67	45,83	0	38,1	52,38	9,52
Информатика									0	38,1	38,1	23,81
Английский язык									0	28	56	16
Литература									5,26	21,05	42,11	31,58

## Общая динамика и сильные стороны

Анализ результатов ВПР за три года демонстрирует положительную динамику по ряду предметов, что свидетельствует о системной работе педагогического коллектива.

- **Снижение доли «2» и рост качества:** в 5-х классах по русскому языку доля «2» снизилась с 27,8% (2023) до 18,1% (2025), а доля «4» и «5» выросла до 50,4%. По математике в 5-х классах доля неудовлетворительных результатов упала с 25,7% до 10,5%, а качество знаний достигло 56%.
- **Высокие результаты в профильных классах:** учащиеся 8-х классов, обучающиеся по углубленной программе, показывают стабильно высокие результаты по математике (отсутствие «2», качество 75% в 2025 г.).
- **Стабильность результатов:** по ряду предметов (биология, география в 7-8 классах) наблюдается устойчивое повышение успеваемости и качества, что говорит об эффективности выбранных методик преподавания.
- **Отсутствие маркеров необъективности М2 и М3:** в 2025 году в школе не зафиксировано расхождений отметок с журналом (М2 = 0) и резких изменений результатов (М3 = 0). Это подтверждает достоверность внутришкольного учета успеваемости и отсутствие «натаскивания» перед процедурой.

### Проблемные зоны и маркеры необъективности

Несмотря на общий рост качества, выявлены системные проблемы, требующие вмешательства.

- **Основная проблема — завышение результатов (М1):** выявлено 27 маркеров завышения. Это означает, что в ряде случаев результаты ВПР существенно выше реальных результатов учащихся. Либо неоправданная лояльность педагогов при оценивании, либо списывание учащихся в момент проведения ВПР.
- **Предметы с низкой объективностью:** наиболее критичные показатели совпадения с журналом зафиксированы по химии в 8 классе (0,24) и английскому языку в 7 классе (0,38), что также указывает на возможное списывание в процессе выполнения ВПР.
- **7-8 классы:** наблюдается нестабильность и снижение результатов по сравнению с начальной школой. В 7-х классах в 2025 году вырос процент «2» по русскому языку и математике. В 8-х классах высокий процент «3» при относительно невысоком качестве по физике (19% «4» и «5») и обществознанию (42,9%).
- **Новые и «сложные» предметы:** введение ВПР по литературе, информатике, иностранным языкам выявило сложности. В 7-х классах по литературе доля «2» составила 28%, по иностранному языку — 36,8%. В 6-х классах по обществознанию доля «2» в 2025 году выросла до 27,9% (против 1,5% в 2024).

### Анализ ВПР

#### Уровень среднего общего образования

Учебный предмет	2023 (11 класс)				2024 (11 класс)				2025 (10 класс)			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Русский язык									4	14,3	53,1	28,6
Математика									9,3	40,7	46,3	3,7
История	17	43	26	14	7	54	34	5	4	28	56	12
Биология					0	23	54	23	-	-	-	-
География									-	-	-	-
Английский язык									3,5	10,3	48,2	38
Литература									-	-	-	-

Физика					0	60	30	10	0	26,1	56,5	17,4
Химия					16	26	42	16	0	3,5	44,8	51,7

Анализ ВПР показал, что успеваемость повысилась на 6% по сравнению с прошлым годом. Самое высокое качество в таких предметах, как: химия, русский язык, английский язык. В истории отмечается положительная динамика. Математика — предмет с наименьшим качеством знаний (50%) и наибольшим процентом двоек. Необходим анализ причин: сложность варианта, пробелы в знаниях за курс основной школы, низкая мотивация. Физика — несмотря на отсутствие двоек, высокий процент троечников (26,1%) и средний процент четверок (56,5%) говорят о том, что ученики решают задачи на базовом уровне, но не дотягивают до высоких результатов. Возможно, стоит усилить работу с одаренными детьми или разбор заданий повышенной сложности.

## Рекомендации и пути решения

Для повышения объективности и качества образования предлагаются следующие меры:

- Усилить контроль за объективностью (М1):** провести детальный анализ по предметам с низким совпадением с журналом (химия, английский язык). Организовать перепроверку не менее 10% работ ВПР (особенно в 7-8 классах) и обеспечить видеонаблюдение за процедурой.
- Скорректировать внутришкольное оценивание:** обеспечить единство критериев оценивания (особенно по литературе, иностранным языкам, обществознанию), чтобы текущая отметка соответствовала реальному уровню знаний, а не была завышена. Провести соответствующие заседания ШМО.
- Адресная работа с педагогами:** изучить на ШМО федеральные и региональные подходы к объективной оценке. Уделить внимание профилактике «натаскивания» и формирующему оцениванию.
- Методическая поддержка:** с целью повышения качества подготовки к Всероссийским проверочным работам и обеспечения соответствия используемых учебных материалов актуальным требованиям оценки, рекомендовано руководителям школьных методических объединений (ШМО) и учителям-предметникам организовать изучение перечня учебных изданий и электронных образовательных ресурсов, прошедших экспертизу и размещенных на официальном сайте ФГБУ «ФИОКО» в разделе «Экспертиза учебных изданий» [https://fioco.ru/expert\\_of\\_ed\\_pub](https://fioco.ru/expert_of_ed_pub)

## РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА

### Анализ результатов ОГЭ 2023

Предмет	Сдавали всего человек	Кол-во учащихся, преодолевших min порог с первого раза	Кол-во учащихся получивших «5»	Кол-во учащихся не преодолевших min порог в основной период	Средний балл
русский язык	125	121	32	4	25
математика	125	95	12	20	13
информатика и ИКТ	100	86	18	8	11
химия	7	7	4	0	28
физика	6	6	0	0	19
английский язык	5	5	1	0	52
география	53	45	3	7	17
биология	9	9	1	0	17

обществознание	65	63	3	1	32
литература	2	2	1	0	31
история	3	2	0	0	15

### Анализ результатов ОГЭ 2024

Предмет	Сдавали всего человек	Кол-во учащихся, преодолевших min порог с первого раза	Кол-во учащихся получивших «5»	Кол-во учащихся не преодолевших min порог в основной период	Средний балл
русский язык	130	124	19	6	24
математика	132	121	5	11	13
информатика и ИКТ	87	83	13	4	7
химия	8	8	3	0	26
физика	9	9	0	0	27
английский язык	11	11	7	0	58
география	58	55	3	8	16
биология	40	38	2	2	24
обществознание	47	44	3	3	21

### Анализ результатов ОГЭ 2025

Предмет	Сдавали всего человек	Кол-во учащихся, преодолевших min порог с первого раза	Кол-во учащихся получивших «5»	Кол-во учащихся не преодолевших min порог в основной период	Средний балл
русский язык	143	135	10	8	26
математика	143	121	18	11	16
информатика и ИКТ	80	77	14	0	12
химия	8	8	5	0	30
физика	8	8	2	0	23
английский язык	0	0	0	0	0
география	71	61	15	9	20
биология	35	33	2	2	28
обществознание	57	49	3	3	22
литература	1	1	0	0	23
история	1	1	1	0	30

Общее количество сдающих ОГЭ ежегодно увеличивается. В целом доля учащихся, не преодолевших порог в основной период, остается невысокой, однако по отдельным предметам наблюдаются проблемы (география, обществознание, математика в 2023 году). Качество знаний (доля пятерок) варьируется: самые высокие результаты по химии, информатике, английскому языку. Низкая доля пятерок по обществознанию, биологии, географии. Резко снизилось количество «5» по русскому языку, т.к. изменилась работа, при это средний балл немного повысился с 25 до 26. Доля, не сдавших с первого раза математику, существенно снизилась (с 16 до 7 %), доля получивших «5» выросла от 4 до 13% и средний

балл поднялся с 13 до 16. Однако доля сдавших с первого раза математику ниже, чем в предыдущем году.

В предметах по выбору наблюдаем положительную динамику. Средний балл по всем предметам, кроме физики, вырос по сравнению с прошлым годом. Качество знаний по некоторым предметам увеличилось, но количество пятерок остается невысоким. Проблемная зона – обществознание: успеваемость падает, средний балл по сравнению с 2023 годом тоже снизился. Необходимо проанализировать причины неуспешных результатов, усилить индивидуальную работу с детьми группы риска. В 2025 году повторно не прошли ГИА 3 человека, обучавшиеся на семейном обучении. Один из них отчислен по достижении 18 лет, один переведен в спецшколу, один остался на семейном обучении. Остальные, кто не справился с экзаменами в основной период, сдали их в дополнительный и получили аттестаты.

#### Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	50	0	5	62
Математика профиль	34	0	2	53
<i>Математика база</i>	<i>16</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>14</i>
Физика	8	0	1	65
Информатика и ИКТ	12	0	0	44
Биология	7	0	0	52
Литература	4	0	0	46
Обществознание	23	0	0	50
История	3	0	0	40
Химия	5	0	1	61
Английский язык	3	0	0	43
География	2	0	0	42

#### Результаты сдачи ЕГЭ в 2025 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	32	0	0	63
Математика профиль	20	0	0	65
<i>Математика база</i>	<i>12</i>	<i>1</i>	<i>5</i>	<i>17</i>
Физика	10	0	1	60

Информатика и ИКТ	10	0	0	57
Биология	7	0	1	59
Литература	1	0	0	50
Обществознание	9	0	0	62
История	4	0	0	62
Химия	6	0	2	69
Английский язык	1	0	0	67
География	0	0	0	0

28% для поступления в вуз сдавали обществознание, 31% — физику, 3% — литературу и английский язык, 22% — биологию и 31% — информатику и ИКТ, 13% историю, 19% - химию.

В 2024-2025 году было 33% (2 чел) высокобалльников по химии, 13% (1 чел) по физике, 14% (1 чел) по биологии. Больше 80 баллов набрали 10 выпускников: русский - 4 человека, математика - 3, физика - 2, биология - 1, химия - 2, обществознание - 2, информатика - 2 человека.

Было 2 человека, которые не сдали математику с первого раза. Один человек не прошел порог по обществознанию и информатике. Все получили аттестаты о среднем общем образовании.

Анализ динамики средних баллов показывает резкий рост по английскому языку (+246), истории (+22), профильной математике (+12), обществознанию (+12), информатике (+13). Это свидетельствует о повышении качества подготовки по этим предметам. Стабильность или незначительный рост на экзаменах по русскому языку, биологии, химии, литературе, базовой математике. Снижение наблюдается по физике (-5 б), что требует анализа причин.

По итогам 2024/2025 учебного года вручили выпускникам 11-х классов аттестаты, в том числе с отличием, а также медали «За особые успехи в учении» I и II степеней. В таблице – показатели динамики выдачи аттестатов о среднем общем образовании с отличием с 2023 по 2025 год.

Год выдачи аттестата с отличием	С отличием красного цвета	С отличием синего-голубого цвета	Итого
2023	3	-	3
2024	3	2	5
2025	3	4	7

Анализ динамики количества выданных аттестатов с отличием показывает, что благодаря введению в прошлом году новой формы аттестата с отличием за 11-й класс (синего-голубого цвета) общее количество выданных аттестатов с отличием увеличилось и превысило показатель прошлого года на два, а позапрошлого - на 4.

#### IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4-х, 5-7-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 8–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 3–4-х, 6-х и 8-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-2-х, 5,7, 9-11-х классов.

В ходе самообследования выявлено, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре – октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

- 1) ступенчатый режим обучения. Снижение учебной нагрузки в сентябре-октябре – 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока в день, по 35 минут каждый;
- 2) организация мероприятий для обеспечения двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности проводится на улице с играми средней подвижности.
- 3) особенности контрольно-оценочной деятельности – без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, не задаются домашние задания.

По итогам адаптационного периода в первых классах в 2025/2026 учебном году психолого-педагогический консилиум Школы пришел к выводу, что педагоги приняли достаточные меры и достигли хороших результатов по социализации учеников, включения их личности в новую учебную деятельность.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». В качестве электронного журнала Школа использует платформу ГИС СО ЕЦП через которую также ведётся прием в 1-й класс и лагерь дневного пребывания.

В 2025 году Школа продолжала оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

#### **V. Оценка востребованности выпускников**

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	136	46	8	79	57	35	18	3	0
2023	133	41	6	83	57	30	16	3	1
2024	141	55	4	70	52	39	11	0	1
2025	143	41	4	87	32	26	5	1	0

В 2025 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в СПО. Это связано с тем, что в Школе хорошо организована профориентационная работа. Значительное количество учеников остались в родной школе, выбрав подходящий профиль обучения.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ выросло на 6 %, причем 88% из них поступили на бюджетной основе.

#### **VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования педагогический коллектив Школы - это 74 педагогических работника и 7 представителей администрации, из них 26 — внутренних совместителей. В 2025 году процедуру аттестации прошли 19 учителей и 1 учитель-дефектолог, из них подтвердили высшую квалификационную категорию 4 человека, первую - 13 человек и 3 педагогам первая квалификационная категория присвоена впервые.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

В 2025 году 59% педагогических и руководящих работников обучались по программам курсов повышения квалификации. В марте 2025 г. было организовано корпоративное обучение по программе «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в кризисной ситуации в условиях образовательной организации», 15 человек; в ноябре по программе «Противодействие терроризму и экстремизму» - 20 человек, в декабре по программе «Проектирование урока от результата с использованием критериального оценивания достижения обучающимися образовательных результатов» обучилось 30 человек.

В зависимости от индивидуальных образовательных потребностей педагогические работники повышали квалификацию по следующим направлениям: предметные курсы, экспертиза работ ОГЭ и ЕГЭ, инклюзивное обучение, цифровая образовательная среда и др.

С сентября 2025 г. в Школе стартовал проект «Профапгрейд-2».

Цель проекта: обновление и приращение профессиональных компетенций педагогических работников МАОУ ПМО СО «СОШ №8» и установление ориентира на дифференциацию и индивидуализацию образовательной деятельности.

Проект реализуется на конкурсной основе. Участниками Конкурса являются проблемно-творческие команды педагогов МАОУ ПМО СО «СОШ №8» в составе 8 человек. Количество сформированных команд – 3 (три):

- зона роста – обучение (урок);
- зона роста – внеурочная деятельность;
- зона роста – работа с родителями обучающихся.

Кураторами проблемно-творческих команд являются опытные педагоги-наставники Школы.

Финал конкурса запланирован на апрель 2026года.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, можно сделать следующие выводы:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, но имеет место дефицит кадров, который компенсируется за счёт внутреннего и внешнего совмещения;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2025 году 10% педагогических и руководящих работников Школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников в августе 2025 г. проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим.

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

- Общая характеристика:
- объем библиотечного фонда — 19963 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 27720 единиц в год;
- объем учебного фонда — 16314 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

### **Состав фонда и его использование**

<b>№</b>	<b>Вид литературы</b>	<b>Количество единиц в фонде</b>	<b>Сколько экземпляров выдавалось за год</b>
1	Учебная	15894	15789
2	Учебные пособия	420	413
3	Художественная	3246	3232
4	Справочная	403	396

В библиотеке имеется доступ к электронным образовательным ресурсам, электронным библиотекам «НЭБ», «НЭБ.Дети», «Президентская библиотека», к ресурсам ФГИС «Моя школа». Имеются 88 электронных энциклопедий по различным областям знаний.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 20 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 12 %, обучающихся — на 16%.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Образовательная организация имеет два здания. Здание по ул. Челюскинцев, 1 размещено в типовом отдельно стоящем 3-х этажном здании, имеет собственную огражденную территорию. Функциональное зонирование соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20. Содержание территории соответствует требованиям. Уборка территории и удаление мусора проводится регулярно. Имеется контейнерная площадка. Общая учебная площадь составляет 3400 кв. м. Здания школы благоустроены, имеет централизованные системы водоснабжения, отопления, канализации и электроснабжения. Ежегодно в период подготовки к новому учебному году проводится освежающий ремонт учебных помещений, санузлов и пищеблока.

Образовательное учреждение обеспечено полностью ученической мебелью, ежегодно происходит замена сломанных и не подлежащих ремонту комплектов. Специализированные учебные кабинеты по набору помещений, площадям и оборудованию соответствуют требованиям СанПиН 2.4.3648-20. Естественное освещение имеется во всех помещениях для постоянного пребывания. Искусственное освещение организовано светильниками

преимущественно светодиодными лампами. Во всех кабинетах выполнено местное освещение классных досок. В каждом кабинете установлены рециркуляторы и облучатели для обеззараживания воздуха и соблюдения санитарно-эпидемиологических правил. Возможность проветривания имеется, режим проветривания соблюдается. Механическая вентиляция в спортивном зале и пищеблоке исправна. Питьевой режим кипяченой водой в столовой организован и соответствует требованиям.

Материально-техническая база школы постоянно совершенствуется и обновляется за счет бюджетных средств и спонсорских вкладов.

В школе кроме учебных помещений имеются кабинеты администрации (6), учительская, библиотека с помещением для хранения книг и оборудованной зоной для читального зала, кабинет психолога, медицинский и процедурный кабинеты.

Начальная школа находится в типовом 4-х этажном здании по ул. К. Маркса, 12. Все кабинеты начального блока оснащены современными компьютерными средствами обучения.

Школа имеет в наличие комплекты лицензионного (Windows) и общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы - редакторы текстов, таблиц; СУБД, навигаторы) для каждого компьютера. Так же кабинеты оснащены мультимедийными проекторами в количестве (60 шт.), интерактивными досками (4шт). Компьютеризированы рабочие места администрации (9 ПК), психолога.

Учителя 5-11 классов для проведения уроков с использованием ИКТ, ресурсов сети Интернет имеют возможность работать с 3 мобильными классами и в 2 компьютерных классах. Компьютерный парк школы составляют 157 машин (стационарные и мобильные), в том числе 1 сервер. Также кабинеты оснащены мультимедийными проекторами в количестве (60 шт.), интерактивными досками (4шт), МФУ (47 шт.), полное оснащение принтерами и ксероксами.

Медицинский пункт является структурным подразделением медицинской организации. Пункт осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением об организации медицинского пункта образовательной организации, разработанным на основе приложения № 1 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н.

Медицинский пункт оснащен в соответствии со стандартом оснащения, приведенным в приложении № 3 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н.

## **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В 2025 году План реализации мероприятий внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) составлялся по полугодиям и выстраивался с учётом критериев диагностики уровня соответствия образовательной организации модели «Школа Минпросвещения России». При формировании Плана реализации ВСОКО МАОУ ПМО СО «СОШ №8» также учитывались процедуры федерального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

- ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: качество образовательных результатов учащихся;
- характеристика педагогического состава, реализующего образовательные программы МАОУ ПМО СО «СОШ № 8»;
- качество условий реализации образовательных программ, в том числе инфраструктура МАОУ ПМО СО «СОШ № 8» и ее доступность для детей с ОВЗ и инвалидностью;
- удовлетворенность потребителей образования качеством.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора по УВР. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – «Положение о внутренней системе оценки качества образования МАОУ ПМО СО «СОШ №8», утвержденное приказом к № 198/3 –Д от 31.08.2023г.

По итогам внутренних оценочных процедур качества образования в 2025 году выявлено, что уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся Школы не ниже базового, на уровне СОО – выше базового.

Оценка сформированности личностных результатов носит индивидуализированный характер и фиксируется в характеристике выпускника соответствующего уровня образования по следующим параметрам:

- участие обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации;
- соблюдение норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; ценностно-смысловые установки учащихся, формируемые средствами учебных предметов;
- ответственность за результаты обучения;
- способность осуществлять осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования осуществляется посредством анкетирования, ссылка на которое размещена на официальном сайте образовательной организации в разделе «Независимая оценка качества образования». По результатам анкетирования 2025 года отзывы, свидетельствующие о неудовлетворенности качеством образования в МАОУ ПМО СО «СОШ №8» не выявлены.

В целом функционирование действующей в организации ВСОКО привела к **среднему уровню соответствия модели «Школа Минпросвещения России».**

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	1343
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	536
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	698
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	109
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	518 /42,7%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	26
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	16
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	63
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	65
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0

Показатели	Единица измерения	Количество
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 / 3%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	7 / 21,8%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1151 (85,6%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	496 (36,9%)
— регионального уровня		25 (1,8%)
— федерального уровня		21 (1,6%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	322 / 24%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	109 / 8%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	82
— с высшим образованием		0
— высшим педагогическим образованием		63
— средним профессиональным образованием		1
— средним профессиональным педагогическим образованием		16

Показатели	Единица измерения	Количество
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		21 (25,6%)
— первой		43 (52,4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		7 (8,5%)
— больше 30 лет		29 (35,4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		7 (9,6%)
— от 55 лет		24 (28,9%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	81 (97,6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	81 (97,6%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,06
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17,4
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		6
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		3
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		6
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1347/100%

Показатели	Единица измерения	Количество
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	17

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

В Школе наблюдается дефицит педагогических кадров, который компенсируется за счёт внутреннего совмещения. Имеющийся педагогический состав достаточно квалифицирован, регулярно проходит повышение квалификации и обучение по программам профпереподготовки (при необходимости), что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350371103

Владелец Петрова Оксана Сергеевна

Действителен с 23.01.2026 по 23.01.2027