

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Свердловской области  
ОМС Управление образованием Полевского муниципального округа  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПОЛЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»

623389, г. Полевской, Свердловская обл.  
Ул. Челюскинцев, 1

телефон +7 (34350) 2-55-74

---

**ПРИНЯТО:**

Педагогический совет  
МАОУ ПМО СО «СОШ №8»  
Протокол №1 от 28.08.2025г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор МАОУ ПМО СО «СОШ №8»  
Петрова Оксана Сергеевна  
приказ № 331-Д от 28.08.2025г.  
(редакция от 30.01.2026 г. Приказ № 36 -Д)

**Образовательная программа  
основного общего образования**

срок реализации 5 лет



## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....</b>  | <b>4</b>  |
| 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....   | 4         |
| 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО<br>ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....                            | 7         |
| 1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ..... | 9         |
| <b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....</b>  | <b>16</b> |
| <b>2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ, ВХОДЯЩИМ В<br/>ОБЯЗАТЕЛЬНУЮ ЧАСТЬ УЧЕБНОГО ПЛАНА.....</b>                       | <b>16</b> |
| "РУССКИЙ ЯЗЫК" (ID 6891799).....  | 16        |
| "ЛИТЕРАТУРА" (ID 6895863) .....   | 169       |
| "ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)" (ID 679603) .....   | 283       |
| "ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)"(ID 7088683).....  | 415       |
| "МАТЕМАТИКА"(ID 6700639).....   | 529       |
| "АЛГЕБРА"(ID 6773651) .....   | 595       |
| "АЛГЕБРА" (углублённый уровень) (ID 6699092) .....  | 635       |
| "ГЕОМЕТРИЯ" (ID 6763185) .....  | 692       |
| "ГЕОМЕТРИЯ" (углублённый уровень) (ID 6716720) .....  | 727       |
| "ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА" (ID 6753355).....  | 774       |
| "ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА (углублённый уровень)" (ID 6752307) .....   | 804       |
| "ИНФОРМАТИКА"(ID 6947195) .....   | 837       |
| "ИНФОРМАТИКА (углублённый уровень)" (ID 6928407) .....  | 871       |
| "ИСТОРИЯ" (ID 7222772) .....  | 920       |
| "ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ" (ID 8264363) .....   | 1013      |
| "ГЕОГРАФИЯ" (ID 7034934) .....  | 1069      |
| "БИОЛОГИЯ" (ID 7066132).....  | 1164      |
| "ФИЗИКА" (ID 7032446) .....   | 1288      |
| "ХИМИЯ" (ID 6684762).....   | 1359      |
| "МУЗЫКА" (ID 6707257) .....   | 1416      |
| "ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО" (ID 7430806) .....  | 1465      |
| "ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)" (ID 6980269).....   | 1503      |
| "ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА" 3 ЧАСА (ID 6787984) .....   | 1564      |
| "ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА" 2 ЧАСА (ID 7112540) .....   | 1654      |
| "ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» (ID 6944463).....   | 1727      |

|  |             |
|--|-------------|
| <b>2.2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ, ВХОДЯЩИМ В ЧАСТЬ УЧЕБНОГО ПЛАНА, ФОРМИРУЕМУЮ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....</b> | <b>1758</b> |
| "ВВЕДЕНИЕ В ФИЗИКУ И ХИМИЮ" 5 -6 КЛАСС .....   | 1758        |
| "ОСНОВЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ НА PYTHON" 7 -9 КЛАСС.....  | 1769        |
| "ИНФОРМАТИКА. ПРАКТИКУМ" 9 КЛАСС (ID 9795825) .....  | 1782        |
| "ГЕОГРАФИЯ. ПРАКТИКУМ" 9 КЛАСС» (ID 9790852).....  | 1794        |
| "БИОЛОГИЯ. ПРАКТИКУМ" 9 КЛАСС» (ID 7347495).....   | 1807        |
| "ХИМИЯ. ПРАКТИКУМ" 9 КЛАСС» (ID 6911441) .....   | 1820        |
| <b>2.3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....</b>  | <b>1834</b> |
| "РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ" .....   | 1834        |
| "РОССИЯ -МОИ ГОРИЗОНТЫ".....   | 1856        |
| "ЛИТЕРАТУРНЫЙ КЛУБ: ЧИТАЕМ, ДУМАЕМ, СПОРИМ" 5-6 КЛАСС.....   | 1889        |
| "АНГЛИЙСКИЙ КЛУБ" 5-6 КЛАСС (ID 9788790).....  | 1902        |
| "ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ" 8 КЛАСС.....   | 1915        |
| "ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ" (ID 6946828) .....  | 1923        |
| "БАСКЕТБОЛ" 5-8 КЛАСС.....   | 1945        |
| "ВОЛЕЙБОЛ" 5 – 9 КЛАСС (ID 7489208).....   | 1961        |
| <b>2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ.....</b>   | <b>1977</b> |
| Целевой раздел .....   | 1977        |
| Содержательный раздел .....  | 1978        |
| Организационный раздел .....   | 1992        |
| <b>2.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ .....</b>   | <b>1993</b> |
| Пояснительная записка .....  | 1993        |
| Целевой раздел .....   | 1993        |
| Содержательный раздел.....   | 1997        |
| Организационный раздел .....   | 2005        |
| <b>2.6. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ .....</b>   | <b>2010</b> |
| <b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>  | <b>2023</b> |
| 3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....   | 2023        |
| 3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....  | 2028        |
| 3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК .....  | 2031        |
| 3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....  | 2035        |
| 3.5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....   | 2048        |

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Полевского муниципального округа Свердловской области "Средняя общеобразовательная школа № 8" (далее - МАОУ ПМО СО "СОШ №8") разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО), с учетом федеральной образовательной программой основного общего образования (далее – ФОП ООО) и на основании целевых ориентиров федеральной рабочей программы воспитания.

Образовательная программа основного общего образования МАОУ ПМО СО "СОШ №8" является основным документом, определяющим содержание образования и регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности.

**Целями** реализации образовательной программы основного общего образования являются:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке, и (или) иных категорий обучающихся.

Достижение поставленных целей реализации образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Образовательная программа основного общего образования учитывает следующие **принципы**:

*Принцип учёта ФГОС ООО*: образовательная программа основного общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

*Принцип учёта языка обучения*: с учётом условий функционирования МАОУ ПМО СО "СОШ №8" образовательную программу характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

*Принцип учёта ведущей деятельности обучающегося*: образовательная программа основного общего образования обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

*Принцип индивидуализации обучения*: образовательная программа основного общего образования предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

*Системно-деятельностный подход*, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

*Принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся* при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

*Принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов*;

*Принцип интеграции обучения и воспитания*: образовательная программа основного общего образования предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

*Принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объём учебной нагрузки, организация урочных и внеурочных занятий соответствует требованиям действующих санитарных правил и норм: СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (*далее – Гигиенические нормативы*), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (*далее – Санитарно-эпидемиологические требования*).

Образовательная программа основного общего образования учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Особенности развития детей 11—15 лет, связаны:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции учащегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск;
- постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у учащегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- совладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях учащихся с учителем и сверстниками.

Переход учащегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

Срок освоения образовательной программы основного общего образования (далее – ООП ООО) составляет пять лет. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет составляет 5542 часа (5-дневная учебная неделя в 5-7 классах и 6-дневная учебная неделя в 8-9 классах), что соответствует требованиям к организации образовательного процесса и к учебной нагрузке предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями: не менее 5338 и не более более 5848 академических часов.

При разработке ООП ООО МАОУ ПМО СО "СОШ №8" предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)».

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МАОУ ПМО СО "СОШ №8".

## 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы основного общего образования соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к *личностным результатам* освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

*Личностные результаты* освоения образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ ПМО СО "СОШ №8" в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

*Личностные результаты* освоения образовательной программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

*Метапредметные результаты* включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

*Метапредметные результаты* сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;

- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение *познавательными универсальными учебными действиями* предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой *коммуникативных универсальных учебных действий* обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение *регулятивными универсальными учебными действиями* включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

*Предметные результаты* включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

*Требования к предметным результатам:*

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

### 1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Её основными функциями являются: *ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов* освоения образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ ПМО СО "СОШ №8" являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования. Система оценки включает процедуры *внутренней* и *внешней* оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МАОУ ПМО СО "СОШ №8" реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

*Системно-деятельностный подход* к оценке образовательных достижений, обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

*Уровневый подход* служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о

способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

*Комплексный подход* к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений, обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка **личностных результатов**, обучающихся осуществляется посредством *психолого-педагогического наблюдения* через оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности МАОУ ПМО СО "СОШ №8"

Оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и школьного уровня; в соблюдении норм и правил, установленных в МАОУ ПМО СО "СОШ №8"; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии организуется администрацией МАОУ ПМО СО «СОШ №8» и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются при завершении обучения на уровне основного общего образования и представляются в виде характеристики по установленной форме.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

При оценке **метапредметных результатов** оцениваются достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);
- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МАОУ ПМО СО "СОШ №8" в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета МАОУ ПМО СО "СОШ №8". Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

#### **Формы оценки:**

- письменная работа на межпредметной основе для оценки читательской грамотности;
- практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью – оценка ИКТ-компетентности;
- анализ результатов ВПР для оценки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;
  - экспертная оценка процесса и результатов выполнения индивидуальных учебных исследований и проектов для проверки сформированности метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

#### **График оценки метапредметных достижений МАОУ ПМО СО «СОШ №8»:**

- Оценка читательской грамотности осуществляется один раз в два года, в феврале (5-е, 7-е классы);
- Оценка ИКТ-компетентности осуществляется один раз за время обучения на уровне ООУ, в марте (8-е классы).
- Оценка сформированности метапредметных результатов (в комплексе) один раз в год посредством анализа результатов ВПР (5-8 – е классы).
- Оценка уровня сформированности метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в 2-3 неделя декабря (9-е классы).

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов в МАОУ ПМО СО «СОШ №8» является защита итогового индивидуального проекта, которая

рассматривается, наряду с устным собеседованием по русскому языку, как допуск к государственной итоговой аттестации.

В случае неудовлетворительной оценки ИИП данный факт приравнивается к академической задолженности, ликвидация которой осуществляется по процедуре, регламентируемой Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Тема итогового индивидуального проекта и результаты оценки достижения метапредметных результатов освоения ООП ООО заносятся в характеристику выпускника уровня основного общего образования.

Индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы прописываются в «Положении об итоговой оценке достижения метапредметных результатов освоения ООП ООО в форме итогового индивидуального проекта».

Проект оценивается по критериям сформированности:

- **познавательных универсальных учебных действий**, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- **предметных знаний и способов действий**: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- **регулятивных универсальных учебных действий**: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- **коммуникативных универсальных учебных действий**: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

**Предметные результаты** освоения образовательной программы основного общего образования с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ ПМО СО "СОШ №8".

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

### **Организация и содержание оценочных процедур**

**Стартовая диагностика** проводится администрацией МАОУ ПМО СО "СОШ №8" с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

При **текущей оценке** оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической,

способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

При **тематической оценке** оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

**Промежуточная аттестация** обучающихся проводится в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

#### **Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее—ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников основного общего образования. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам учащиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен—ГВЭ).

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

**Внутренний мониторинг МАОУ ПМО СО «СОШ №8»** включает в себя следующие процедуры:

1. *стартовая диагностика;*
2. *оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;*
3. *оценка уровня функциональной грамотности:*

а) оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

б) оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например, элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

с) оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

4. *оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника,* осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета и отражается в Положении о внутренней системе оценки качества образования. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках по окончании уровня основного общего образования.

**Характеристика** готовится на основании:

1. Объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
2. Мониторинга классного руководителя, отражающего участие учащегося во внеурочной деятельности интеллектуального, спортивного, творческого, общественного и т.д. направлений;
3. Экспертных оценок учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

**В характеристике** выпускника:

– отмечаются образовательные достижения учащихся по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов.

– даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ, ВХОДЯЩИМ В ОБЯЗАТЕЛЬНУЮ ЧАСТЬ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

#### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

#### **"РУССКИЙ ЯЗЫК" (ID 6891799)**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке**

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

#### **Язык и речь**

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

#### **Текст**

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

#### **Функциональные разновидности языка**

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

#### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.  
Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.  
Слог. Ударение. Свойства русского ударения.  
Соотношение звуков и букв.  
Фонетический анализ слова.  
Способы обозначения [й'], мягкости согласных.  
Основные выразительные средства фонетики.  
Прописные и строчные буквы.  
Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

### **Орфография**

Орфография как раздел лингвистики.  
Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.  
Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

### **Лексикология**

Лексикология как раздел лингвистики.  
Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).  
Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова.  
Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.  
Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.  
Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.  
Лексический анализ слов (в рамках изученного).

### **Морфемика. Орфография**

Морфемика как раздел лингвистики.  
Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).  
Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).  
Морфемный анализ слов.  
Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.  
Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).  
Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).  
Правописание **ё** – **о** после шипящих в корне слова.  
Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з** (**-с**).  
Правописание **ы** – **и** после приставок.  
Правописание **ы** – **и** после **ц**.  
Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.  
Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

### **Глагол**

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е // и**: **-бер-** — **-бир-**, **-блест-** — **-блист-**, **-дер-** — **-дир-**, **-жег-** — **-жиг-**, **-мер-** — **-мир-**, **-пер-** — **-пир-**, **-стел-** — **-стил-**, **-тер-** — **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

## **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**)). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

## **6 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

### **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

### **Текст**

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

### **Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Лексикология. Культура речи**

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

#### **Имя существительное**

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

#### **Имя прилагательное**

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

#### **Имя числительное**

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

### **Местоимение**

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

### **Глагол**

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

## **7 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

### **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

### **Текст**

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

### **Функциональные разновидности языка**

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Морфология. Культура речи. Орфография.**

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

### **Причастие**

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

### **Деепричастие**

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

### **Наречие**

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **нн** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

### **Слова категории состояния**

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

### **Служебные части речи**

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

### **Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные.

Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из** – **с**, **в** – **на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по**, **благодаря**, **согласно**, **вопреки**, **наперерез**.

Правописание производных предлогов.

### **Союз**

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов.

Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

## **Частица**

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

## **Междометия и звукоподражательные слова**

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

## **8 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

### **Текст**

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

### **Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

**Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел лингвистики.  
Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.  
Пунктуация. Функции знаков препинания.

### **Словосочетание**

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

### **Предложение**

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

### **Двусоставное предложение**

#### **Главные члены предложения**

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями.

### **Второстепенные члены предложения**

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

### **Односоставные предложения**

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

### **Простое осложнённое предложение**

#### **Предложения с однородными членами**

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

#### **Предложения с обособленными членами**

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

#### **Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями**

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

## **9 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

### **Язык и речь**

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

### **Текст**

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

### **Функциональные разновидности языка**

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

## **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

### **Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

### **Сложносочинённое предложение**

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

### **Сложноподчинённое предложение**

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

### **Прямая и косвенная речь**

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

#### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

#### **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

#### **4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты:** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке**

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

#### **Язык и речь**

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом

ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

### **Текст**

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

### **Функциональные разновидности языка**

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

### **Система языка**

#### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

## **Орфография**

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

## **Лексикология**

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

## **Морфемика. Орфография**

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); **ы** – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); **ё** – о после шипящих в корне слова; **ы** – **и** после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

## **Морфология. Культура речи. Орфография**

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **Имя существительное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

### **Имя прилагательное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

### **Глагол**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

## **6 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и

письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Лексикология. Культура речи**

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **nn** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **7 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах

публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Система языка**

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

### **Морфология. Культура речи**

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

### **Причастие**

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий

прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

### **Деепричастие**

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

### **Наречие**

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

### **Слова категории состояния**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

### **Служебные части речи**

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

### **Предлог**

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из – с, в – на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Союз**

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

### **Частица**

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

### **Междометия и звукоподражательные слова**

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

## **8 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

## **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

## **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

## **Система языка**

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

### **Словосочетание**

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

### **Предложение**

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** – **меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных

предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **9 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

## **Текст**

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

## **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

## **Система языка**

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

#### **Сложносочинённое предложение**

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

#### **Сложноподчинённое предложение**

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

### **Прямая и косвенная речь**

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
5 КЛАСС**

| №<br>п/п  | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 |
|---|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|   |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| <b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>             |  |                  |                       |                        |   |
| 1.1   | Богатство и выразительность русского языка.<br>Лингвистика как наука о языке   | 2                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| Итого по разделу                                    |  | 2                |                       |                        |   |
| <b>Раздел 2. Язык и речь</b>                        |  |                  |                       |                        |   |
| 2.1   | Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог.<br>Виды речевой деятельности  | 7                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| Итого по разделу                                    |  | 7                |                       |                        |   |
| <b>Раздел 3. Текст</b>                              |  |                  |                       |                        |   |
| 3.1   | Текст и его основные признаки.<br>Композиционная структура текста.<br>Функционально-смысловые типы речи.<br>Повествование как тип речи. Рассказ.<br>Смысловый анализ текста. Информационная<br>переработка текста. Редактирование текста | 11               |                       | 3                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| Итого по разделу                                    |  | 11               |                       |                        |   |
| <b>Раздел 4. Функциональные разновидности языка</b> |  |                  |                       |                        |   |
| 4.1   | Функциональные разновидности языка<br>(общее представление)  | 4                |                       | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| Итого по разделу                                    |  | 4                |                       |                        |   |
| <b>Раздел 5. Система языка</b>                      |  |                  |                       |                        |   |
| 5.1   | Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография  | 13               |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| 5.2   | Морфемика. Орфография  | 13               |                       | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |

| №<br>п/п   | Наименование разделов и тем программы                          | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 |
|--|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|  |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| 5.3  | Лексикология   | 11               |                       | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| Итого по разделу                                       |  | 37               |                       |                        |   |
| <b>Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация</b>  |  |                  |                       |                        |   |
| 6.1  | Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание | 2                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| 6.2  | Простое двусоставное предложение                               | 9                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| 6.3  | Простое осложнённое предложение                                | 6                |                       | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| 6.4  | Сложное предложение  | 7                |                       | 2                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| 6.5  | Прямая речь  | 2                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| 6.6  | Диалог   | 2                |                       | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| Итого по разделу                                       |  | 28               |                       |                        |   |
| <b>Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография</b> |  |                  |                       |                        |   |
| 7.1  | Система частей речи в русском языке                            | 2                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| 7.2  | Имя существительное  | 22               |                       | 3                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| 7.3  | Имя прилагательное   | 12               |                       | 2                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| 7.4  | Глагол   | 24               |                       | 4                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |

| №<br>п/п                                   | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 |
|--|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|  |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| Итого по разделу                           |  | 60               |                       |                        |   |
|  | Повторение пройденного материала   | 9                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
|  | Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) | 12               | 12                    |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |  | 170              | 12                    | 19                     |   |

## 6 КЛАСС

| №<br>п/п                                | Наименование разделов и тем программы         | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 |
|---|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|   |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| <b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b> |   |                  |                       |                        |   |
| 1.1                                     | Основные функции русского языка               | 2                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 1.2                                     | Литературный язык                             | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| Итого по разделу                        |   | 3                |                       |                        |   |
| <b>Раздел 2. Язык и речь</b>            |   |                  |                       |                        |   |
| 2.1                                     | Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности | 6                |                       | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| Итого по разделу                        |   | 6                |                       |                        |   |
| <b>Раздел 3. Текст</b>                  |   |                  |                       |                        |   |
| 3.1                                     | Информационная переработка текста             | 6                |                       | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |

| №<br>п/п   | Наименование разделов и тем<br>программы  | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 |
|--|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|  |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| 3.2  | Функционально-смысловые типы речи   | 4                |                       | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 3.3  | Виды описания. Смысловый анализ текста  | 3                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| Итого по разделу   |   | 13               |                       |                        |   |
| <b>Раздел 4. Функциональные разновидности языка</b>          |   |                  |                       |                        |   |
| 4.1  | Официально-деловой стиль. Жанры<br>официально-делового стиля. Научный<br>стиль. Жанры научного стиля                    | 11               |                       | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| Итого по разделу   |   | 11               |                       |                        |   |
| <b>Раздел 5. Лексикология. Культура речи</b>                 |   |                  |                       |                        |   |
| 5.1  | Группы лексики по<br>происхождению. Активный и пассивный<br>запас лексики   | 2                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 5.2  | Лексика с точки зрения сферы<br>употребления. Стилистическая окраска<br>слова. Лексические средства<br>выразительности. | 17               |                       | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 5.3  | Лексический анализ слова. Фразеологизмы   | 3                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| Итого по разделу   |   | 22               |                       |                        |   |
| <b>Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография</b> |   |                  |                       |                        |   |
| 6.1  | Морфемика и словообразование как<br>разделы лингвистики   | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 6.2  | Виды морфем. Основные способы<br>образования слов в русском языке.  | 6                |                       | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |

| №<br>п/п  | Наименование разделов и тем<br>программы         | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 |
|---|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|   |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
|   | Правописание сложных и<br>сложносокращённых слов |                  |                       |                        |   |
| 6.3   | Орфографический анализ                           | 5                |                       | 2                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 6.4   | Понятие об этимологии                            | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 6.5   | Морфемный и словообразовательный<br>анализ слов  | 3                |                       | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| Итого по разделу  |  | 16               |                       |                        |   |
| <b>Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография</b>                                  |  |                  |                       |                        |   |
| 7.1   | Части речи в русском языке                       | 2                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 7.2   | Имя существительное                              | 11               |                       | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 7.3   | Имя прилагательное                               | 18               |                       | 4                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 7.4   | Имя числительное                                 | 21               |                       | 4                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 7.5   | Местоимение                                      | 20               |                       | 2                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 7.6   | Глагол   | 34               |                       | 13                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| Итого по разделу  |  | 106              |                       |                        |   |
| Повторение пройденного материала  |  | 13               |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения,<br>контрольные и проверочные работы, диктанты) |  | 14               | 14                    |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 204              | 14                 | 33                  |  |

## 7 КЛАСС

| № п/п                                   | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|   |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b> |  |                  |                    |                     |   |
| 1.1                                     | Язык как развивающееся явление   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| Итого по разделу                        |  | 1                |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Язык и речь</b>            |  |                  |                    |                     |   |
| 2.1                                     | Монолог и его виды   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 2.2                                     | Диалог и его виды  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| Итого по разделу                        |  | 2                |                    |                     |   |
| <b>Раздел 3. Текст</b>                  |  |                  |                    |                     |   |
| 3.1                                     | Основные признаки текста (повторение)  | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 3.2                                     | Информационная переработка текста.<br>Смысловый анализ текста                          | 2                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 3.3                                     | Функционально-смысловые типы речи.<br>Рассуждение как функционально-смысловой тип речи | 4                |                    | 2                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| Итого по разделу                        |  | 8                |                    |                     |   |

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы           | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|   |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 4. Функциональные разновидности языка</b>                   |   |                  |                    |                     |   |
| 4.1   | Публицистический стиль                          | 4                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 4.2   | Официально деловой стиль                        | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| Итого по разделу  |   | 6                |                    |                     |   |
| <b>Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография</b> |   |                  |                    |                     |   |
| 5.1   | Морфология как раздел науки о языке (обобщение) | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.2   | Причастие как особая форма глагола              | 20               |                    | 4                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.3   | Деепричастие как особая форма глагола           | 14               |                    | 5                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.4   | Наречие   | 21               |                    | 8                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.5   | Слова категории состояния                       | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.6   | Служебные части речи                            | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.7   | Предлог   | 12               |                    | 5                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.8   | Союз  | 12               |                    | 3                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.9   | Частица   | 12               |                    | 5                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.10  | Междометия и звукоподражательные слова          | 4                |                    | 2                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |

| № п/п  | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
|  |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 5.11   | Омонимия слов разных частей речи      | 2                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| Итого по разделу   |                                       | 101              |                    |                     |   |
| Повторение пройденного материала   |                                       | 8                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) |                                       | 10               | 10                 |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>   |                                       | 136              | 10                 | 37                  |   |

## 8 КЛАСС

| № п/п                                   | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|   |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b> |   |                  |                    |                     |   |
| 1.1                                     | Русский язык в кругу других славянских языков   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| Итого по разделу                        |   | 1                |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Язык и речь</b>            |   |                  |                    |                     |   |
| 2.1                                     | Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности   | 4                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| Итого по разделу                        |   | 4                |                    |                     |   |
| <b>Раздел 3. Текст</b>                  |   |                  |                    |                     |   |
| 3.1                                     | Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста | 5                |                    | 2                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |

| № п/п  | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|  |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| Итого по разделу   |  | 5                |                    |                     |   |
| <b>Раздел 4. Функциональные разновидности языка</b>                  |  |                  |                    |                     |   |
| 4.1  | Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля   | 5                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| Итого по разделу   |  | 5                |                    |                     |   |
| <b>Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация</b> |  |                  |                    |                     |   |
| 5.1  | Синтаксис как раздел лингвистики   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| 5.2  | Пунктуация. Функции знаков препинания  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| Итого по разделу   |  | 2                |                    |                     |   |
| <b>Раздел 6. Система языка. Словосочетание</b>                       |  |                  |                    |                     |   |
| 6.1  | Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании | 5                |                    | 2                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| Итого по разделу   |  | 5                |                    |                     |   |
| <b>Раздел 7. Система языка. Предложение</b>                          |  |                  |                    |                     |   |
| 7.1  | Предложение и его основные признаки. Виды предложений  | 6                |                    | 5                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| 7.2  | Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)  | 5                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| 7.3  | Второстепенные члены предложения   | 10               |                    | 3                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |

| № п/п  | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|  |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 7.4  | Односоставные предложения. Виды односоставных предложений  | 10               |                    | 3                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| 7.5  | Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами   | 10               |                    | 4                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| 7.6  | Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции | 12               |                    | 5                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| 7.7  | Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции                                    | 10               |                    | 5                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| Итого по разделу   |  | 63               |                    |                     |   |
| Повторение пройденного материала   |  | 8                |                    | 8                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) |  | 9                | 9                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>   |  | <b>102</b>       | <b>9</b>           | <b>39</b>           |   |

## 9 КЛАСС

| № п/п                                   | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
|   |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| <b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b> |                                       |                  |                    |                     |  |

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|   |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1.1   | Роль русского языка в Российской Федерации  | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| 1.2   | Русский язык в современном мире   | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| Итого по разделу                                    |   | 4                |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Язык и речь</b>                        |   |                  |                    |                     |   |
| 2.1   | Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо                | 4                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| Итого по разделу                                    |   | 4                |                    |                     |   |
| <b>Раздел 3. Текст</b>                              |   |                  |                    |                     |   |
| 3.1   | Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловой анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста | 3                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| Итого по разделу                                    |   | 3                |                    |                     |   |
| <b>Раздел 4. Функциональные разновидности языка</b> |   |                  |                    |                     |   |
| 4.1   | Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка    | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| 4.2   | Научный стиль   | 3                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |

| № п/п  | Наименование разделов и тем программы                           | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|  |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| Итого по разделу   |   | 5                |                    |                     |   |
| <b>Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация</b>                 |   |                  |                    |                     |   |
| 5.1  | Сложное предложение   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| 5.2  | Сложносочинённое предложение                                    | 12               |                    | 4                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| 5.3  | Сложноподчинённое предложение                                   | 27               |                    | 5                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| 5.4  | Бессоюзное сложное предложение                                  | 16               |                    | 8                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| 5.5  | Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи | 9                |                    | 2                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| 5.6  | Прямая и косвенная речь. Цитирование                            | 4                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| Итого по разделу   |   | 69               |                    |                     |   |
| Повторение пройденного материала   |   | 8                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) |   | 9                | 9                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>   |   | <b>102</b>       | <b>9</b>           | <b>21</b>           |   |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
5 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1     | Вводный инструктаж. Богатство и выразительность русского языка   | 1                |                    |                     |   |
| 2     | Лингвистика как наука о языке  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251ffa">https://m.edsoo.ru/fa251ffa</a> |
| 3     | Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)                                       | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa252126">https://m.edsoo.ru/fa252126</a> |
| 4     | Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (Ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе) | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa252252">https://m.edsoo.ru/fa252252</a> |
| 5     | Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2523b0">https://m.edsoo.ru/fa2523b0</a> |
| 6     | Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa252522">https://m.edsoo.ru/fa252522</a> |
| 7     | Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2526f8">https://m.edsoo.ru/fa2526f8</a> |
| 8     | Диктант с языковым анализом «Повторение изученного в 4 классе»   | 1                | 1                  |                     |   |
| 9     | Речь устная и письменная   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25286a">https://m.edsoo.ru/fa25286a</a> |
| 10    | Монолог, диалог, полилог   | 1                |                    |                     |   |
| 11    | Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо   | 1                |                    |                     |   |
| 12    | Виды чтения  | 1                |                    |                     |   |

|    |  |   |  |   |   |
|----|--|---|--|---|---|
| 13 | Виды аудирования   | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa252ea0">https://m.edsoo.ru/fa252ea0</a> |
| 14 | Речевой этикет   | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa252b4e">https://m.edsoo.ru/fa252b4e</a> |
| 15 | Сочинение (обучающее)  | 1 |  |   |   |
| 16 | Понятие о тексте   | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa253350">https://m.edsoo.ru/fa253350</a> |
| 17 | Текст и его основные признаки  | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2534cc">https://m.edsoo.ru/fa2534cc</a> |
| 18 | Средства связи предложений и частей текста   | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25362a">https://m.edsoo.ru/fa25362a</a> |
| 19 | Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение            | 1 |  |   |   |
| 20 | Функционально-смысловые типы речи. Практикум                                       | 1 |  | 1 |   |
| 21 | Повествование как тип речи. Рассказ  | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa253a30">https://m.edsoo.ru/fa253a30</a> |
| 22 | Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум                                     | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa253bac">https://m.edsoo.ru/fa253bac</a> |
| 23 | Информационная переработка текста: простой и сложный план текста                   | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa254002">https://m.edsoo.ru/fa254002</a> |
| 24 | Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум        | 1 |  | 1 |   |
| 25 | Изложение и его виды   | 1 |  |   |   |
| 26 | Изложение (обучающее). Подробное изложение текста «Отважный пигвинёнок»            | 1 |  |   |   |
| 27 | Понятие о функциональных разновидностях языка                                      | 1 |  |   |   |
| 28 | Сферы речевого общения и их соотносённость с функциональными разновидностями языка | 1 |  |   |   |
| 29 | Функциональные разновидности языка. Практикум                                      | 1 |  | 1 |   |
| 30 | Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"      | 1 |  |   |   |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
| 31 | Буква и звук. Алфавит   | 1 |  |  |   |
| 32 | Согласные звуки и обозначающие их буквы.<br>Глухие и звонкие согласные              | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25491c">https://m.edsoo.ru/fa25491c</a> |
| 33 | Правописание согласных в корне слова  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa256ed8">https://m.edsoo.ru/fa256ed8</a> |
| 34 | Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм                                | 1 |  |  |   |
| 35 | Согласные звуки и обозначающие их буквы.<br>Твёрдые и мягкие согласные              | 1 |  |  |   |
| 36 | Гласные звуки и обозначающие их буквы   | 1 |  |  |   |
| 37 | Слог и ударение   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa254ad4">https://m.edsoo.ru/fa254ad4</a> |
| 38 | Сочинение (обучающее). Описание картины А. Пластова «Летом»                         | 1 |  |  |   |
| 39 | Правописание безударных гласных в корне слова                                       | 1 |  |  |   |
| 40 | Правописание безударных гласных в корне слова.<br>Типы орфограмм                    | 1 |  |  |   |
| 41 | Фонетический анализ слова   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa254d36">https://m.edsoo.ru/fa254d36</a> |
| 42 | Орфоэпия. Орфоэпические нормы   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa254ebc">https://m.edsoo.ru/fa254ebc</a> |
| 43 | Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия»,<br>«Орфография»                       | 1 |  |  |   |
| 44 | Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как<br>минимальная значимая единица языка | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25674e">https://m.edsoo.ru/fa25674e</a> |
| 45 | Окончание и основа  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa256898">https://m.edsoo.ru/fa256898</a> |
| 46 | Приставки   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2569ce">https://m.edsoo.ru/fa2569ce</a> |
| 47 | Суффиксы  | 1 |  |  |   |
| 48 | Чередование звуков в морфемах   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa256afa">https://m.edsoo.ru/fa256afa</a> |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
| 49 | Морфемный анализ слов  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa256c26">https://m.edsoo.ru/fa256c26</a> |
| 50 | Правописание ё-о после шипящих в корне слова                       | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa256d5c">https://m.edsoo.ru/fa256d5c</a> |
| 51 | Правописание неизменяемых на письме приставок                      | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa257130">https://m.edsoo.ru/fa257130</a> |
| 52 | Правописание приставок на -з (-с)                                  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa257464">https://m.edsoo.ru/fa257464</a> |
| 53 | Правописание ы-и после приставок                                   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2575f4">https://m.edsoo.ru/fa2575f4</a> |
| 54 | Правописание ы-и после ц   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25772a">https://m.edsoo.ru/fa25772a</a> |
| 55 | Повторение темы «Морфемика. Орфография»                            | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2578ba">https://m.edsoo.ru/fa2578ba</a> |
| 56 | Практикум по теме «Морфемика. Орфография»                          | 1 |   | 1 |   |
| 57 | Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»                 | 1 | 1 |   |   |
| 58 | Лексикология как раздел лингвистики.<br>Лексическое значение слова | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2553d0">https://m.edsoo.ru/fa2553d0</a> |
| 59 | Толковые словари   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2554fc">https://m.edsoo.ru/fa2554fc</a> |
| 60 | Однозначные и многозначные слова                                   | 1 |   |   |   |
| 61 | Понятие о лексической сочетаемости                                 | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25568c">https://m.edsoo.ru/fa25568c</a> |
| 62 | Сочинение. Устный рассказ  | 1 | 1 |   |   |
| 63 | Тематические группы слов   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2558ee">https://m.edsoo.ru/fa2558ee</a> |
| 64 | Синонимы   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa255b5a">https://m.edsoo.ru/fa255b5a</a> |
| 65 | Антонимы   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa255ce0">https://m.edsoo.ru/fa255ce0</a> |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
| 66 | Омонимы. Паронимы  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa255e16">https://m.edsoo.ru/fa255e16</a> |
| 67 | Лексический анализ слова   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25632a">https://m.edsoo.ru/fa25632a</a> |
| 68 | Повторение темы "Лексикология"   | 1 |   |   |   |
| 69 | Повторение темы "Лексикология". Практикум  | 1 |   | 1 |   |
| 70 | Контрольная работа по теме "Лексикология"  | 1 | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2565a0">https://m.edsoo.ru/fa2565a0</a> |
| 71 | Что изучает синтаксис  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25e5de">https://m.edsoo.ru/fa25e5de</a> |
| 72 | Словосочетание   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25e778">https://m.edsoo.ru/fa25e778</a> |
| 73 | Предложение – основная единица речевого общения  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25ea52">https://m.edsoo.ru/fa25ea52</a> |
| 74 | Виды предложений по цели высказывания  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25ebce">https://m.edsoo.ru/fa25ebce</a> |
| 75 | Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация | 1 |   |   |   |
| 76 | Грамматическая основа предложения  | 1 |   |   |   |
| 77 | Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25eda4">https://m.edsoo.ru/fa25eda4</a> |
| 78 | Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25ef0c">https://m.edsoo.ru/fa25ef0c</a> |
| 79 | Второстепенные члены предложения. Определение  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25f402">https://m.edsoo.ru/fa25f402</a> |
| 80 | Дополнение   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25f57e">https://m.edsoo.ru/fa25f57e</a> |
| 81 | Обстоятельство   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25f6e6">https://m.edsoo.ru/fa25f6e6</a> |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
| 82 | Однородные члены предложения  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25fb78">https://m.edsoo.ru/fa25fb78</a> |
| 83 | Предложения с однородными членами   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25fce0">https://m.edsoo.ru/fa25fce0</a> |
| 84 | Сочинение-описание картины Третьяковской галереи «Моя Третьяковка»  | 1 | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25ffb0">https://m.edsoo.ru/fa25ffb0</a> |
| 85 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25fe52">https://m.edsoo.ru/fa25fe52</a> |
| 86 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум  | 1 |   | 1 |   |
| 87 | Обращение   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa260190">https://m.edsoo.ru/fa260190</a> |
| 88 | Изложение с элементами сочинения «Золотой рубль» (обучающее)  | 1 |   |   |   |
| 89 | Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2605c8">https://m.edsoo.ru/fa2605c8</a> |
| 90 | Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью   | 1 |   |   |   |
| 91 | Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa260744">https://m.edsoo.ru/fa260744</a> |
| 92 | Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да            | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2608a2">https://m.edsoo.ru/fa2608a2</a> |
| 93 | Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa260a8c">https://m.edsoo.ru/fa260a8c</a> |
| 94 | Предложения с прямой речью  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa260c12">https://m.edsoo.ru/fa260c12</a> |
| 95 | Пунктуационное оформление предложений с прямой речью  | 1 |   |   |   |

|     |  |   |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|---|
| 96  | Диалог. Пунктуационное оформление диалога  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa260d5c">https://m.edsoo.ru/fa260d5c</a> |
| 97  | Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум   | 1 |   | 1 |   |
| 98  | Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»   | 1 |   |   |   |
| 99  | Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум  | 1 |   | 1 |   |
| 100 | Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»  | 1 | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa260e88">https://m.edsoo.ru/fa260e88</a> |
| 101 | Система частей речи в русском языке  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa257a04">https://m.edsoo.ru/fa257a04</a> |
| 102 | Самостоятельные и служебные части речи   | 1 |   |   |   |
| 103 | Имя существительное как часть речи   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa257b30">https://m.edsoo.ru/fa257b30</a> |
| 104 | Род имён существительных. Имена существительные общего рода  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25803a">https://m.edsoo.ru/fa25803a</a> |
| 105 | Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2583d2">https://m.edsoo.ru/fa2583d2</a> |
| 106 | Изложение выборочное “Мальчик, который понимает язык земли”  | 1 | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25829c">https://m.edsoo.ru/fa25829c</a> |
| 107 | Падеж имён существительных   | 1 |   |   |   |
| 108 | Типы склонения имён существительных  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa258580">https://m.edsoo.ru/fa258580</a> |
| 109 | Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2586b6">https://m.edsoo.ru/fa2586b6</a> |
| 110 | Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2587e2">https://m.edsoo.ru/fa2587e2</a> |
| 111 | Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум  | 1 |   | 1 |   |
| 112 | Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa258918">https://m.edsoo.ru/fa258918</a> |

|     |  |   |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|---|
| 113 | Род несклоняемых имён существительных  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa258bde">https://m.edsoo.ru/fa258bde</a> |
| 114 | Морфологический анализ имени существительного  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa258d28">https://m.edsoo.ru/fa258d28</a> |
| 115 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных                          | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa258fe4">https://m.edsoo.ru/fa258fe4</a> |
| 116 | Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных                                    | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25939a">https://m.edsoo.ru/fa25939a</a> |
| 117 | Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных                                  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa259246">https://m.edsoo.ru/fa259246</a> |
| 118 | Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных                | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa259110">https://m.edsoo.ru/fa259110</a> |
| 119 | Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными                             | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2595ca">https://m.edsoo.ru/fa2595ca</a> |
| 120 | Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-                    | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2598a4">https://m.edsoo.ru/fa2598a4</a> |
| 121 | Правописание корней с чередованием А//О: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум         | 1 |   | 1 |   |
| 122 | Правописание корней с чередованием А//О: -лаг- — -лож-, -раст- — -ращ- — -рос            | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25976e">https://m.edsoo.ru/fa25976e</a> |
| 123 | Правописание корней с чередованием А//О: -лаг- — -лож-, -раст- — -ращ- — -рос. Практикум | 1 |   | 1 |   |
| 124 | Правописание корней с чередованием: -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-                     | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2599d0">https://m.edsoo.ru/fa2599d0</a> |
| 125 | Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"                                     | 1 |   |   |   |
| 126 | Контрольная работа по теме "Имя существительное"   | 1 | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa259afc">https://m.edsoo.ru/fa259afc</a> |
| 127 | Имя прилагательное как часть речи  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa259c1e">https://m.edsoo.ru/fa259c1e</a> |

|     |  |   |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|---|
| 128 | Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного | 1 |   |   |   |
| 129 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25a114">https://m.edsoo.ru/fa25a114</a> |
| 130 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25abe6">https://m.edsoo.ru/fa25abe6</a> |
| 131 | Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции                                       | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25a27c">https://m.edsoo.ru/fa25a27c</a> |
| 132 | Краткие прилагательные. Их синтаксические функции  | 1 |   |   |   |
| 133 | Морфологический анализ имен прилагательных   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25a5ce">https://m.edsoo.ru/fa25a5ce</a> |
| 134 | Сочинение-описание картины "Сирень в окне" П. Кончаловского  | 1 | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25b1b8">https://m.edsoo.ru/fa25b1b8</a> |
| 135 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25ad6c">https://m.edsoo.ru/fa25ad6c</a> |
| 136 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум                               | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25aede">https://m.edsoo.ru/fa25aede</a> |
| 137 | Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25b046">https://m.edsoo.ru/fa25b046</a> |
| 138 | Повторение по теме «Имя прилагательное»  | 1 |   |   |   |
| 139 | Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум   | 1 |   | 1 |   |
| 140 | Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"  | 1 | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25b398">https://m.edsoo.ru/fa25b398</a> |
| 141 | Глагол как часть речи  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25b514">https://m.edsoo.ru/fa25b514</a> |
| 142 | Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи                             | 1 |   |   |   |
| 143 | Инфинитив и его грамматические свойства  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25b686">https://m.edsoo.ru/fa25b686</a> |

|     |  |   |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|---|
| 144 | Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола                         | 1 |   |   |   |
| 145 | Глаголы совершенного и несовершенного вида   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25b7ee">https://m.edsoo.ru/fa25b7ee</a> |
| 146 | Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)   | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25b960">https://m.edsoo.ru/fa25b960</a> |
| 147 | Глаголы возвратные и невозвратные  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25bb9a">https://m.edsoo.ru/fa25bb9a</a> |
| 148 | Сочинение на тему «Мой любимый уголок природы»   | 1 | 1 |   |   |
| 149 | Изменение глаголов по временам   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25c1ee">https://m.edsoo.ru/fa25c1ee</a> |
| 150 | Настоящее время: значение, образование, употребление   | 1 |   |   |   |
| 151 | Изменение глаголов по лицам и числам   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25c98c">https://m.edsoo.ru/fa25c98c</a> |
| 152 | Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25cb58">https://m.edsoo.ru/fa25cb58</a> |
| 153 | Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)                         | 1 |   |   |   |
| 154 | Правописание безударных личных окончаний глаголов  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25ccd4">https://m.edsoo.ru/fa25ccd4</a> |
| 155 | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум                                     | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25ce32">https://m.edsoo.ru/fa25ce32</a> |
| 156 | Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25d44a">https://m.edsoo.ru/fa25d44a</a> |
| 157 | Морфологический анализ глагола   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25d116">https://m.edsoo.ru/fa25d116</a> |
| 158 | Правописание корней с чередованием Е//И  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25e0ca">https://m.edsoo.ru/fa25e0ca</a> |

|                                     |   |     |    |    |   |
|-------------------------------------|---|-----|----|----|---|
| 159                                 | Правописание корней с чередованием Е//И. Практикум                                      | 1   |    | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25e228">https://m.edsoo.ru/fa25e228</a> |
| 160                                 | Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием Е//И "                           | 1   |    |    |   |
| 161                                 | Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола            | 1   |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25d90e">https://m.edsoo.ru/fa25d90e</a> |
| 162                                 | Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум | 1   |    | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25db02">https://m.edsoo.ru/fa25db02</a> |
| 163                                 | Слитное и раздельное написание не с глаголами   | 1   |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25dc74">https://m.edsoo.ru/fa25dc74</a> |
| 164                                 | Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа   | 1   |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25e430">https://m.edsoo.ru/fa25e430</a> |
| 165                                 | Работа над ошибками, анализ работы  | 1   |    |    |   |
| 166                                 | Итоговая контрольная работа за курс 5 класса  | 1   | 1  |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa261608">https://m.edsoo.ru/fa261608</a> |
| 167                                 | Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия                                     | 1   |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2610f4">https://m.edsoo.ru/fa2610f4</a> |
| 168                                 | Повторение. Лексикология. Культура речи   | 1   |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa261284">https://m.edsoo.ru/fa261284</a> |
| 169                                 | Повторение. Морфология. Культура речи   | 1   |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2614e6">https://m.edsoo.ru/fa2614e6</a> |
| 170                                 | Повторение. Синтаксис. Культура речи  | 1   |    |    |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 170 | 12 | 19 |   |

## 6 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1        | Вводный инструктаж. Русский язык — государственный язык Российской Федерации   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa261734">https://m.edsoo.ru/fa261734</a> |
| 2        | Русский язык — язык межнационального общения   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2618c4">https://m.edsoo.ru/fa2618c4</a> |
| 3        | Понятие о литературном языке   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2619f0">https://m.edsoo.ru/fa2619f0</a> |
| 4        | Повторение. Смысловый, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)                                  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa261b12">https://m.edsoo.ru/fa261b12</a> |
| 5        | Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa261c34">https://m.edsoo.ru/fa261c34</a> |
| 6        | Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa261dc4">https://m.edsoo.ru/fa261dc4</a> |
| 7        | Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa261ef0">https://m.edsoo.ru/fa261ef0</a> |
| 8        | Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa262030">https://m.edsoo.ru/fa262030</a> |
| 9        | Повторение. Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе) | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26215c">https://m.edsoo.ru/fa26215c</a> |
| 10       | Диктант с грамматическим заданием “Повторение пройденного в 5 классе”  | 1                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa262288">https://m.edsoo.ru/fa262288</a> |
| 11       | Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2623f0">https://m.edsoo.ru/fa2623f0</a> |
| 12       | Монолог-повествование  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26251c">https://m.edsoo.ru/fa26251c</a> |

|    |  |   |  |   |   |
|----|--|---|--|---|---|
| 13 | Монолог-рассуждение  | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26263e">https://m.edsoo.ru/fa26263e</a> |
| 14 | Сообщение на лингвистическую тему “Как правильно оформить диалог в письменной речи?” | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2627a6">https://m.edsoo.ru/fa2627a6</a> |
| 15 | Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями                                  | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa262990">https://m.edsoo.ru/fa262990</a> |
| 16 | Монолог и диалог. Практикум  | 1 |  | 1 |   |
| 17 | Информационная переработка текста  | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa262af8">https://m.edsoo.ru/fa262af8</a> |
| 18 | Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация               | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26341c">https://m.edsoo.ru/fa26341c</a> |
| 19 | Информационная переработка текста. Способы сокращения текста                         | 1 |  |   |   |
| 20 | Простой и сложный план текста  | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa263584">https://m.edsoo.ru/fa263584</a> |
| 21 | Назывной и вопросный план текста   | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa263868">https://m.edsoo.ru/fa263868</a> |
| 22 | План текста. Практикум   | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2639da">https://m.edsoo.ru/fa2639da</a> |
| 23 | Функционально-смысловые типы речи (повторение)                                       | 1 |  |   |   |
| 24 | Особенности функционально-смысловых типов речи                                       | 1 |  |   |   |
| 25 | Описание признаков предметов и явлений окружающего мира                              | 1 |  |   |   |
| 26 | Особенности описания как типа речи   | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa264006">https://m.edsoo.ru/fa264006</a> |
| 27 | Сочинение-описание (обучающее) “Вид из окна нашего класса”                           | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa263d22">https://m.edsoo.ru/fa263d22</a> |
| 28 | Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение                            | 1 |  |   |   |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
| 29 | Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум                                   | 1 |   | 1 |   |
| 30 | Официально-деловой стиль и его жанры  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26506e">https://m.edsoo.ru/fa26506e</a> |
| 31 | Особенности официально-делового стиля   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa264f06">https://m.edsoo.ru/fa264f06</a> |
| 32 | Заявление, расписка   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2651cc">https://m.edsoo.ru/fa2651cc</a> |
| 33 | Научный стиль и его жанры   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26565e">https://m.edsoo.ru/fa26565e</a> |
| 34 | Особенности научного стиля  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26538e">https://m.edsoo.ru/fa26538e</a> |
| 35 | Научное сообщение   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2657c6">https://m.edsoo.ru/fa2657c6</a> |
| 36 | Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи                                 | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26599c">https://m.edsoo.ru/fa26599c</a> |
| 37 | Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"               | 1 |   |   |   |
| 38 | Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка".<br>Практикум | 1 |   | 1 |   |
| 39 | Составление вопросного плана к тексту изложения   | 1 |   |   |   |
| 40 | Изложение (обучающее). "Собирал человек слова" (по законам сжатого изложения).              | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2679c2">https://m.edsoo.ru/fa2679c2</a> |
| 41 | Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"                   | 1 | 1 |   |   |
| 42 | Лексика русского языка (повторение)   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa266108">https://m.edsoo.ru/fa266108</a> |
| 43 | Лексические средства выразительности  | 1 |   |   |   |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
| 44 | Лексические средства выразительности. Эпитет   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2682d2">https://m.edsoo.ru/fa2682d2</a> |
| 45 | Лексические средства выразительности. Метафора   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa268480">https://m.edsoo.ru/fa268480</a> |
| 46 | Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2662f2">https://m.edsoo.ru/fa2662f2</a> |
| 47 | Исконно русские слова  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa266108">https://m.edsoo.ru/fa266108</a> |
| 48 | Займствованные слова   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2662f2">https://m.edsoo.ru/fa2662f2</a> |
| 49 | Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями  | 1 |  |  |   |
| 50 | Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26645a">https://m.edsoo.ru/fa26645a</a> |
| 51 | Общеупотребительные слова. Диалектизмы   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2668c4">https://m.edsoo.ru/fa2668c4</a> |
| 52 | Профессионализмы   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2671e8">https://m.edsoo.ru/fa2671e8</a> |
| 53 | Жаргонизмы   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2674d6">https://m.edsoo.ru/fa2674d6</a> |
| 54 | Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2676ca">https://m.edsoo.ru/fa2676ca</a> |
| 55 | Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa267850">https://m.edsoo.ru/fa267850</a> |
| 56 | Лексический анализ слова   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa267b34">https://m.edsoo.ru/fa267b34</a> |
| 57 | Фразеологизмы. Их признаки и значение  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa267ca6">https://m.edsoo.ru/fa267ca6</a> |
| 58 | Фразеологизмы. Источники фразеологизмов  | 1 |  |  |   |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
| 59 | Сочинение-описание природы и местности  | 1 | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26461e">https://m.edsoo.ru/fa26461e</a> |
| 60 | Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные  | 1 |   |   |   |
| 61 | Фразеологизмы и их роль в тексте  | 1 |   |   |   |
| 62 | Повторение темы "Лексикология. Культура речи"   | 1 |   |   |   |
| 63 | Повторение темы "Лексикология. Культура речи".<br>Практикум   | 1 |   | 1 |   |
| 64 | Контрольная работа по теме "Лексикология.<br>Культура речи"   | 1 | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2687c8">https://m.edsoo.ru/fa2687c8</a> |
| 65 | Работа над ошибками, анализ работы  | 1 |   |   |   |
| 66 | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa268944">https://m.edsoo.ru/fa268944</a> |
| 67 | Основные способы образования слов в русском языке   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2695d8">https://m.edsoo.ru/fa2695d8</a> |
| 68 | Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26984e">https://m.edsoo.ru/fa26984e</a> |
| 69 | Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa269a38">https://m.edsoo.ru/fa269a38</a> |
| 70 | Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa269d1c">https://m.edsoo.ru/fa269d1c</a> |
| 71 | Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26a03c">https://m.edsoo.ru/fa26a03c</a> |
| 72 | Понятие об этимологии   | 1 |   |   |   |
| 73 | Морфемный и словообразовательный анализ слов  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26a320">https://m.edsoo.ru/fa26a320</a> |
| 74 | Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум   | 1 |   | 1 |   |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
| 75 | Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26a4e2">https://m.edsoo.ru/fa26a4e2</a> |
| 76 | Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум                             | 1 |   | 1 |   |
| 77 | Правописание приставок ПРЕ/ПРИ  | 1 |   |   |   |
| 78 | Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум   | 1 |   | 1 |   |
| 79 | Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"            | 1 |   |   |   |
| 80 | Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум | 1 |   | 1 |   |
| 81 | Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"                    | 1 | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26a9ba">https://m.edsoo.ru/fa26a9ba</a> |
| 82 | Работа над ошибками, анализ работы  | 1 |   |   |   |
| 83 | Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке                               | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26ac4e">https://m.edsoo.ru/fa26ac4e</a> |
| 84 | Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения                                  | 1 |   |   |   |
| 85 | Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)                       | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26adde">https://m.edsoo.ru/fa26adde</a> |
| 86 | Имя существительное как часть речи  | 1 |   |   |   |
| 87 | Особенности словообразования имен существительных   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26af46">https://m.edsoo.ru/fa26af46</a> |
| 88 | Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа        | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26b284">https://m.edsoo.ru/fa26b284</a> |
| 89 | Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа         | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26b3f6">https://m.edsoo.ru/fa26b3f6</a> |
| 90 | Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-                      | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26b568">https://m.edsoo.ru/fa26b568</a> |
| 91 | Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами                              | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26ba04">https://m.edsoo.ru/fa26ba04</a> |

|     |  |   |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|---|
| 92  | Описание помещения (интерьера). Сбор материала   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26416e">https://m.edsoo.ru/fa26416e</a> |
| 93  | Практикум. Описание помещения (интерьера)  | 1 |   | 1 |   |
| 94  | Повторение темы "Имя существительное"  | 1 |   |   |   |
| 95  | Контрольная работа по теме "Имя существительное"   | 1 | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26bb80">https://m.edsoo.ru/fa26bb80</a> |
| 96  | Работа над ошибками, анализ работы   | 1 |   |   |   |
| 97  | Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26bf2c">https://m.edsoo.ru/fa26bf2c</a> |
| 98  | Имя прилагательное как часть речи  | 1 |   |   |   |
| 99  | Разряды имён прилагательных по значению  | 1 |   |   |   |
| 100 | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26c0b2">https://m.edsoo.ru/fa26c0b2</a> |
| 101 | Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26c2e2">https://m.edsoo.ru/fa26c2e2</a> |
| 102 | Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26c4ea">https://m.edsoo.ru/fa26c4ea</a> |
| 103 | Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26c68e">https://m.edsoo.ru/fa26c68e</a> |
| 104 | Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26c83c">https://m.edsoo.ru/fa26c83c</a> |
| 105 | Сжатое изложение. Смысловый анализ текста  | 1 |   |   |   |
| 106 | Сжатое изложение "Дружба"  | 1 | 1 |   |   |
| 107 | Морфологический анализ имен прилагательных   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26cb7a">https://m.edsoo.ru/fa26cb7a</a> |
| 108 | Правописание Н и НН в именах прилагательных  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26cce2">https://m.edsoo.ru/fa26cce2</a> |
| 109 | Правописание Н и НН в именах прилагательных (закрепление). Практикум   | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26ce4a">https://m.edsoo.ru/fa26ce4a</a> |

|     |  |   |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|---|
| 110 | Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных                              | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26cfbc">https://m.edsoo.ru/fa26cfbc</a> |
| 111 | Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум                   | 1 |   | 1 |   |
| 112 | Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных     | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26d1f6">https://m.edsoo.ru/fa26d1f6</a> |
| 113 | Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум                  | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26d336">https://m.edsoo.ru/fa26d336</a> |
| 114 | Сочинение-описание внешности человека  | 1 | 1 |   |   |
| 115 | Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум                       | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26d5e8">https://m.edsoo.ru/fa26d5e8</a> |
| 116 | Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"                                    | 1 | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26d70a">https://m.edsoo.ru/fa26d70a</a> |
| 117 | Работа над ошибками, анализ работы   | 1 |   |   |   |
| 118 | Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26d854">https://m.edsoo.ru/fa26d854</a> |
| 119 | Синтаксические функции имен числительных   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26d994">https://m.edsoo.ru/fa26d994</a> |
| 120 | Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные                 | 1 |   |   |   |
| 121 | Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум      | 1 |   | 1 |   |
| 122 | Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные                 | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26dac0">https://m.edsoo.ru/fa26dac0</a> |
| 123 | Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные                     | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26dd40">https://m.edsoo.ru/fa26dd40</a> |
| 124 | Склонение количественных имен числительных   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26dfa2">https://m.edsoo.ru/fa26dfa2</a> |
| 125 | Склонение порядковых имен числительных   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26e0ce">https://m.edsoo.ru/fa26e0ce</a> |
| 126 | Склонение числительных. Практикум  | 1 |   | 1 |   |

|     |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|
| 127 | Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные) | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26e25e">https://m.edsoo.ru/fa26e25e</a> |
| 128 | Дробные числительные, их склонение, правописание                    | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26e4c0">https://m.edsoo.ru/fa26e4c0</a> |
| 129 | Собирательные числительные, их склонение                            | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26e5f6">https://m.edsoo.ru/fa26e5f6</a> |
| 130 | Нормы употребления собирательных числительных                       | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26e7ea">https://m.edsoo.ru/fa26e7ea</a> |
| 131 | Нормы словообразования имен числительных                            | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26ea7e">https://m.edsoo.ru/fa26ea7e</a> |
| 132 | Синтаксическая роль имён числительных                               | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26ebbe">https://m.edsoo.ru/fa26ebbe</a> |
| 133 | Синтаксическая роль имён числительных. Практикум                    | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26edda">https://m.edsoo.ru/fa26edda</a> |
| 134 | Морфологический анализ имен числительных                            | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26f03c">https://m.edsoo.ru/fa26f03c</a> |
| 135 | Орфографический анализ имен числительных                            | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26f65e">https://m.edsoo.ru/fa26f65e</a> |
| 136 | Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум          | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26f780">https://m.edsoo.ru/fa26f780</a> |
| 137 | Повторение по теме «Имя числительное»                               | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26f91a">https://m.edsoo.ru/fa26f91a</a> |
| 138 | Контрольная работа по теме "Имя числительное"                       | 1 | 1 |   |   |
| 139 | Работа над ошибками, анализ работы                                  | 1 |   |   |   |
| 140 | Местоимение как часть речи  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26fa46">https://m.edsoo.ru/fa26fa46</a> |
| 141 | Разряды местоимений   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26fc94">https://m.edsoo.ru/fa26fc94</a> |
| 142 | Личные местоимения  | 1 |   |   |   |
| 143 | Сжатое изложение. Смысловой анализ                                  | 1 |   |   |   |

|     |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|
| 144 | Сжатое изложение (обучающее)  | 1 |   |   |   |
| 145 | Возвратное местоимение себя   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26ff46">https://m.edsoo.ru/fa26ff46</a> |
| 146 | Притяжательные местоимения  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa270072">https://m.edsoo.ru/fa270072</a> |
| 147 | Сочинение. Сбор материала   | 1 |   |   |   |
| 148 | Сочинение-описание фотографии "Друзья"  | 1 | 1 |   |   |
| 149 | Указательные местоимения  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27019e">https://m.edsoo.ru/fa27019e</a> |
| 150 | Определительные местоимения   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27032e">https://m.edsoo.ru/fa27032e</a> |
| 151 | Вопросительно-относительные местоимения   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa270464">https://m.edsoo.ru/fa270464</a> |
| 152 | Неопределенные местоимения  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27082e">https://m.edsoo.ru/fa27082e</a> |
| 153 | Отрицательные местоимения   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2709dc">https://m.edsoo.ru/fa2709dc</a> |
| 154 | Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa270b44">https://m.edsoo.ru/fa270b44</a> |
| 155 | Морфологический анализ местоимений  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa270e1e">https://m.edsoo.ru/fa270e1e</a> |
| 156 | Правила правописания местоимений: правописание местоимений с НЕ и НИ; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений            | 1 |   |   |   |
| 157 | Правила правописания местоимений: правописание местоимений с НЕ и НИ; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум | 1 |   | 1 |   |
| 158 | Повторение по теме "Местоимение"  | 1 |   |   |   |
| 159 | Повторение по теме "Местоимение". Практикум   | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa270f86">https://m.edsoo.ru/fa270f86</a> |

|     |  |   |  |   |   |
|-----|--|---|--|---|---|
| 160 | Работа над ошибками, анализ работы   | 1 |  |   |   |
| 161 | Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)                                  | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa271166">https://m.edsoo.ru/fa271166</a> |
| 162 | Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум                       | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2712ce">https://m.edsoo.ru/fa2712ce</a> |
| 163 | Словообразование глаголов  | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa271436">https://m.edsoo.ru/fa271436</a> |
| 164 | Сочинение. Сбор материала  | 1 |  |   |   |
| 165 | Сочинение на морально-этическую тему (обучающее) «Какого друга можно считать настоящим?» | 1 |  |   |   |
| 166 | Переходные и непереходные глаголы  | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2715a8">https://m.edsoo.ru/fa2715a8</a> |
| 167 | Переходные и непереходные глаголы. Практикум   | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa271774">https://m.edsoo.ru/fa271774</a> |
| 168 | Разноспрягаемые глаголы  | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa271d14">https://m.edsoo.ru/fa271d14</a> |
| 169 | Разноспрягаемые глаголы (закрепление).<br>Практикум                                      | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa271ec2">https://m.edsoo.ru/fa271ec2</a> |
| 170 | Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении                    | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa272020">https://m.edsoo.ru/fa272020</a> |
| 171 | Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум         | 1 |  | 1 |   |
| 172 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение   | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa272354">https://m.edsoo.ru/fa272354</a> |
| 173 | Изъявительное наклонение (закрепление).<br>Практикум                                     | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa272548">https://m.edsoo.ru/fa272548</a> |
| 174 | Условное наклонение глагола  | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2726d8">https://m.edsoo.ru/fa2726d8</a> |
| 175 | Условное наклонение глагола (закрепление).<br>Практикум                                  | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2728b8">https://m.edsoo.ru/fa2728b8</a> |

|     |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|
| 176 | Повелительное наклонение глагола  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa272ba6">https://m.edsoo.ru/fa272ba6</a> |
| 177 | Повелительное наклонение глагола (закрепление).<br>Практикум                      | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa272d0e">https://m.edsoo.ru/fa272d0e</a> |
| 178 | Употребление наклонений   | 1 |   |   |   |
| 179 | Употребление наклонений. Практикум  | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27365a">https://m.edsoo.ru/fa27365a</a> |
| 180 | Нормы образования форм повелительного наклонения глагола                          | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa273312">https://m.edsoo.ru/fa273312</a> |
| 181 | Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2734f2">https://m.edsoo.ru/fa2734f2</a> |
| 182 | Повторение по теме «Наклонения глагола»   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa272ec6">https://m.edsoo.ru/fa272ec6</a> |
| 183 | Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте                            | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa273f6a">https://m.edsoo.ru/fa273f6a</a> |
| 184 | Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум                 | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2740c8">https://m.edsoo.ru/fa2740c8</a> |
| 185 | Изложение. Смысловой анализ текста  | 1 |   |   |   |
| 186 | Сжатое изложение (обучающее) “Забота о питомце”                                   | 1 |   |   |   |
| 187 | Морфологический анализ глагола  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27423a">https://m.edsoo.ru/fa27423a</a> |
| 188 | Морфологический анализ глагола (закрепление).<br>Практикум                        | 1 |   | 1 |   |
| 189 | Описание действий. Сбор материала   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa264a56">https://m.edsoo.ru/fa264a56</a> |
| 190 | Сочинение-описание действий «Подготовка встречи с друзьями».                      | 1 | 1 |   |   |
| 191 | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами                           | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2748b6">https://m.edsoo.ru/fa2748b6</a> |

|                                     |   |     |    |    |   |
|-------------------------------------|---|-----|----|----|---|
| 192                                 | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)                         | 1   |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa274a5a">https://m.edsoo.ru/fa274a5a</a> |
| 193                                 | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум              | 1   |    | 1  |   |
| 194                                 | Орфографический анализ глагола. Практикум   | 1   |    | 1  |   |
| 195                                 | Контрольная работа по теме "Глагол"   | 1   | 1  |    |   |
| 196                                 | Работа над ошибками, анализ работы  | 1   |    |    |   |
| 197                                 | Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)  | 1   |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2753d8">https://m.edsoo.ru/fa2753d8</a> |
| 198                                 | Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)                            | 1   |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa275086">https://m.edsoo.ru/fa275086</a> |
| 199                                 | Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)   | 1   |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27525c">https://m.edsoo.ru/fa27525c</a> |
| 200                                 | Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе) | 1   |    |    |   |
| 201                                 | Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)  | 1   |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa275540">https://m.edsoo.ru/fa275540</a> |
| 202                                 | Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)   | 1   |    |    |   |
| 203                                 | Итоговая контрольная работа за курс 6 класса  | 1   | 1  |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2758c4">https://m.edsoo.ru/fa2758c4</a> |
| 204                                 | Повторение. Анализ итоговой контрольной работы  | 1   |    |    |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 204 | 14 | 33 |   |

## 7 КЛАСС

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1     | Вводный инструктаж. Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa275a2c">https://m.edsoo.ru/fa275a2c</a> |
| 2     | Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5-6 классах)         | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa275e00">https://m.edsoo.ru/fa275e00</a> |
| 3     | Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5-6 классах)             | 1                |                    |                     |   |
| 4     | Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание          | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2760da">https://m.edsoo.ru/fa2760da</a> |
| 5     | Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание  | 1                |                    |                     |   |
| 6     | Контрольная работа по теме "Повторение изученного в 5-6 классах"   | 1                | 1                  |                     |   |
| 7     | Монолог и его виды   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27640e">https://m.edsoo.ru/fa27640e</a> |
| 8     | Диалог и его виды  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27659e">https://m.edsoo.ru/fa27659e</a> |
| 9     | Сочинение на лингвистическую тему "Роль орфографии"  | 1                | 1                  |                     |   |
| 10    | Текст как речевое произведение   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2766fc">https://m.edsoo.ru/fa2766fc</a> |
| 11    | Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте   | 1                |                    |                     |   |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
| 12 | Тезисный план текста  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa276d96">https://m.edsoo.ru/fa276d96</a> |
| 13 | Тезисный план текста. Практикум   | 1 |   | 1 |   |
| 14 | Рассуждение как функционально- смысловой тип речи   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa276a4e">https://m.edsoo.ru/fa276a4e</a> |
| 15 | Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Практикум                                       | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa276c06">https://m.edsoo.ru/fa276c06</a> |
| 16 | Основные виды текста-рассуждения  | 1 |   |   |   |
| 17 | Основные виды текста-рассуждения. Практикум   | 1 |   | 1 |   |
| 18 | Сочинение-рассуждение на морально- нравственную тему “Нужны ли в жизни сочувствие и сострадание?” | 1 | 1 |   |   |
| 19 | Функциональные разновидности языка  | 1 |   |   |   |
| 20 | Публицистический стиль  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2775f2">https://m.edsoo.ru/fa2775f2</a> |
| 21 | Основные жанры публицистического стиля  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27771e">https://m.edsoo.ru/fa27771e</a> |
| 22 | Основные жанры публицистического стиля. Практикум   | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa277976">https://m.edsoo.ru/fa277976</a> |
| 23 | Официально-деловой стиль  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa277bf6">https://m.edsoo.ru/fa277bf6</a> |
| 24 | Основные жанры делового стиля. Инструкция   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa278042">https://m.edsoo.ru/fa278042</a> |
| 25 | Сочинение-размышление на тему "Какая польза от чтения книг?"                                      | 1 | 1 |   |   |
| 26 | Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.                         | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2781aa">https://m.edsoo.ru/fa2781aa</a> |
| 27 | Понятие о причастии. Причастие как самостоятельная часть речи                                     | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2782d6">https://m.edsoo.ru/fa2782d6</a> |
| 28 | Признаки глагола и прилагательного у причастия  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27840c">https://m.edsoo.ru/fa27840c</a> |

|    |   |   |  |   |   |
|----|---|---|--|---|---|
| 29 | Причастный оборот   | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27893e">https://m.edsoo.ru/fa27893e</a> |
| 30 | Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом                                    | 1 |  |   |   |
| 31 | Действительные и страдательные причастия  | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa278b96">https://m.edsoo.ru/fa278b96</a> |
| 32 | Полные и краткие формы причастий  | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa278cc2">https://m.edsoo.ru/fa278cc2</a> |
| 33 | Причастия настоящего и прошедшего времени   | 1 |  |   |   |
| 34 | Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени  | 1 |  |   |   |
| 35 | Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум                             | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa278fc4">https://m.edsoo.ru/fa278fc4</a> |
| 36 | Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени   | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2790f0">https://m.edsoo.ru/fa2790f0</a> |
| 37 | Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум                              | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27921c">https://m.edsoo.ru/fa27921c</a> |
| 38 | Правописание гласных перед Н и НН в полных причастиях   | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2796b8">https://m.edsoo.ru/fa2796b8</a> |
| 39 | Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум                    | 1 |  | 1 |   |
| 40 | Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных | 1 |  |   |   |
| 41 | Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных                         | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa279942">https://m.edsoo.ru/fa279942</a> |
| 42 | Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных                             | 1 |  |   |   |
| 43 | Морфологический анализ причастия  | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa279564">https://m.edsoo.ru/fa279564</a> |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
| 44 | Изложение сжатое «Слово “мама” – особое слово»                                   | 1 | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa278a74">https://m.edsoo.ru/fa278a74</a> |
| 45 | Правописание НЕ с причастиями  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa279bae">https://m.edsoo.ru/fa279bae</a> |
| 46 | Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa279d98">https://m.edsoo.ru/fa279d98</a> |
| 47 | Повторение темы "Причастие как самостоятельная часть речи". Практикум            | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa279ec4">https://m.edsoo.ru/fa279ec4</a> |
| 48 | Диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие»                            | 1 | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa279ffa">https://m.edsoo.ru/fa279ffa</a> |
| 49 | Понятие о деепричастии. Деепричастие как самостоятельная часть речи              | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27a11c">https://m.edsoo.ru/fa27a11c</a> |
| 50 | Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии                | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27a356">https://m.edsoo.ru/fa27a356</a> |
| 51 | Деепричастный оборот   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27a7ca">https://m.edsoo.ru/fa27a7ca</a> |
| 52 | Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27a694">https://m.edsoo.ru/fa27a694</a> |
| 53 | Правописание НЕ с деепричастиями   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27b03a">https://m.edsoo.ru/fa27b03a</a> |
| 54 | Правописание НЕ с деепричастиями. Практикум                                      | 1 |   | 1 |   |
| 55 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида                                  | 1 |   |   |   |
| 56 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум                       | 1 |   | 1 |   |
| 57 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению | 1 |   |   |   |
| 58 | Сочинение-описание по картине А.С.Григорьева “Вратарь”                           | 1 | 1 |   |   |
| 59 | Морфологический анализ деепричастия  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27aec8">https://m.edsoo.ru/fa27aec8</a> |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
| 60 | Морфологический анализ деепричастия.<br>Практикум  | 1 |   | 1 |   |
| 61 | Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом.<br>Практикум      | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27abf8">https://m.edsoo.ru/fa27abf8</a> |
| 62 | Повторение темы "Деепричастие как самостоятельная часть речи". Нормы употребления деепричастий | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27b792">https://m.edsoo.ru/fa27b792</a> |
| 63 | Повторение темы "Деепричастие как самостоятельная часть речи". Практикум                       | 1 |   | 1 |   |
| 64 | Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"                                       | 1 | 1 |   |   |
| 65 | Наречие как часть речи   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27b8f0">https://m.edsoo.ru/fa27b8f0</a> |
| 66 | Разряды наречий по значению  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27ba62">https://m.edsoo.ru/fa27ba62</a> |
| 67 | Разряды наречий по значению. Практикум   | 1 |   | 1 |   |
| 68 | Степени сравнения наречий  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27c3d6">https://m.edsoo.ru/fa27c3d6</a> |
| 69 | Степени сравнения наречий. Практикум   | 1 |   | 1 |   |
| 70 | Словообразование наречий   | 1 |   |   |   |
| 71 | Морфологический анализ наречия   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27c6ba">https://m.edsoo.ru/fa27c6ba</a> |
| 72 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о (-е)                                       | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27ca02">https://m.edsoo.ru/fa27ca02</a> |
| 73 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о (-е). Практикум                            | 1 |   | 1 |   |
| 74 | Дефис между частями слова в наречиях   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27cb6a">https://m.edsoo.ru/fa27cb6a</a> |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
| 75 | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных            | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27cd90">https://m.edsoo.ru/fa27cd90</a> |
| 76 | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум | 1 |   | 1 |   |
| 77 | Одна и две буквы Н в наречиях на -о (-е)   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27d088">https://m.edsoo.ru/fa27d088</a> |
| 78 | Одна и две буквы Н в наречиях на -о (-е).<br>Практикум   | 1 |   | 1 |   |
| 79 | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27d5a6">https://m.edsoo.ru/fa27d5a6</a> |
| 80 | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.<br>Практикум   | 1 |   | 1 |   |
| 81 | Буквы О и А на конце наречий   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27d83a">https://m.edsoo.ru/fa27d83a</a> |
| 82 | Буквы О и А на конце наречий. Практикум  | 1 |   | 1 |   |
| 83 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27d9c0">https://m.edsoo.ru/fa27d9c0</a> |
| 84 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий.<br>Практикум   | 1 |   | 1 |   |
| 85 | Повторение темы «Наречие»  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27dc36">https://m.edsoo.ru/fa27dc36</a> |
| 86 | Диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие»  | 1 | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27dd9e">https://m.edsoo.ru/fa27dd9e</a> |
| 87 | Слова категории состояния в системе частей речи  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27df1a">https://m.edsoo.ru/fa27df1a</a> |
| 88 | Слова категории состояния и наречия  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27e262">https://m.edsoo.ru/fa27e262</a> |
| 89 | Служебные части речи в русском языке   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27e5b4">https://m.edsoo.ru/fa27e5b4</a> |

|     |   |   |  |   |   |
|-----|---|---|--|---|---|
| 90  | Предлог как часть речи                          | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27e866">https://m.edsoo.ru/fa27e866</a> |
| 91  | Предлоги производные и непроизводные            | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27edf2">https://m.edsoo.ru/fa27edf2</a> |
| 92  | Предлоги производные и непроизводные. Практикум | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27ef3c">https://m.edsoo.ru/fa27ef3c</a> |
| 93  | Предлоги простые и составные                    | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27eb0e">https://m.edsoo.ru/fa27eb0e</a> |
| 94  | Предлоги простые и составные. Практикум         | 1 |  | 1 |   |
| 95  | Правописание предлогов                          | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27ec44">https://m.edsoo.ru/fa27ec44</a> |
| 96  | Правописание предлогов. Практикум               | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27f19e">https://m.edsoo.ru/fa27f19e</a> |
| 97  | Употребление предлогов в речи                   | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27f450">https://m.edsoo.ru/fa27f450</a> |
| 98  | Употребление предлогов в речи. Практикум        | 1 |  | 1 |   |
| 99  | Морфологический анализ предлога                 | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27f586">https://m.edsoo.ru/fa27f586</a> |
| 100 | Повторение темы «Предлог»                       | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27f6b2">https://m.edsoo.ru/fa27f6b2</a> |
| 101 | Повторение темы «Предлог». Практикум            | 1 |  | 1 |   |
| 102 | Союз как часть речи                             | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27f978">https://m.edsoo.ru/fa27f978</a> |
| 103 | Разряды союзов                                  | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27faa4">https://m.edsoo.ru/fa27faa4</a> |
| 104 | Разряды союзов. Практикум                       | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27fbd0">https://m.edsoo.ru/fa27fbd0</a> |
| 105 | Сочинительные союзы                             | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27fd60">https://m.edsoo.ru/fa27fd60</a> |
| 106 | Подчинительные союзы                            | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27fe82">https://m.edsoo.ru/fa27fe82</a> |

|     |   |   |  |   |   |
|-----|---|---|--|---|---|
| 107 | Правописание союзов                     | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2803b4">https://m.edsoo.ru/fa2803b4</a> |
| 108 | Правописание союзов. Практикум          | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2804ea">https://m.edsoo.ru/fa2804ea</a> |
| 109 | Союзы и союзные слова                   | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba94310">https://m.edsoo.ru/fba94310</a> |
| 110 | Союзы в простых и сложных предложениях  | 1 |  |   |   |
| 111 | Морфологический анализ союза            | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa280634">https://m.edsoo.ru/fa280634</a> |
| 112 | Повторение темы «Союз»                  | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba948f6">https://m.edsoo.ru/fba948f6</a> |
| 113 | Повторение темы «Союз». Практикум       | 1 |  | 1 |   |
| 114 | Частица как часть речи                  | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba94d6a">https://m.edsoo.ru/fba94d6a</a> |
| 115 | Разряды частиц                          | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9510c">https://m.edsoo.ru/fba9510c</a> |
| 116 | Разряды частиц. Практикум               | 1 |  | 1 |   |
| 117 | Правописание частиц                     | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba95a26">https://m.edsoo.ru/fba95a26</a> |
| 118 | Правописание частицы НЕ                 | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba95918">https://m.edsoo.ru/fba95918</a> |
| 119 | Правописание частицы НЕ. Практикум      | 1 |  | 1 |   |
| 120 | Разграничение частиц НЕ и НИ            | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9562a">https://m.edsoo.ru/fba9562a</a> |
| 121 | Разграничение частиц НЕ и НИ. Практикум | 1 |  | 1 |   |
| 122 | Морфологический анализ частицы          | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba95b3e">https://m.edsoo.ru/fba95b3e</a> |
| 123 | Повторение темы «Частица»               | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba95d6e">https://m.edsoo.ru/fba95d6e</a> |

|                                     |   |     |    |    |   |
|-------------------------------------|---|-----|----|----|---|
| 124                                 | Повторение темы «Частица». Практикум  | 1   |    | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba95e86">https://m.edsoo.ru/fba95e86</a> |
| 125                                 | Повторение темы «Служебные части речи». Практикум                                     | 1   |    | 1  |   |
| 126                                 | Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи                          | 1   |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9612e">https://m.edsoo.ru/fba9612e</a> |
| 127                                 | Междометия и звукоподражательные слова. Практикум                                     | 1   |    | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba96516">https://m.edsoo.ru/fba96516</a> |
| 128                                 | Морфологический анализ междометия   | 1   |    |    |   |
| 129                                 | Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум | 1   |    | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba96340">https://m.edsoo.ru/fba96340</a> |
| 130                                 | Омонимия слов разных частей речи  | 1   |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9696c">https://m.edsoo.ru/fba9696c</a> |
| 131                                 | Омонимия слов разных частей речи. Практикум   | 1   |    | 1  |   |
| 132                                 | Итоговая контрольная работа за курс 7 класса / Всероссийская проверочная работа       | 1   | 1  |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba97c0e">https://m.edsoo.ru/fba97c0e</a> |
| 133                                 | Повторение. Правописание НЕ с причастиями, деепричастиями, наречиями                  | 1   |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9702e">https://m.edsoo.ru/fba9702e</a> |
| 134                                 | Повторение. Правописание Н и НН в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях   | 1   |    |    |   |
| 135                                 | Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий                           | 1   |    |    |   |
| 136                                 | Повторение. Правописание служебных частей речи  | 1   |    |    |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 136 | 10 | 37 |   |

## 8 КЛАСС

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1     | Вводный инструктаж. Русский язык в кругу других славянских языков   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba97dee">https://m.edsoo.ru/fba97dee</a> |
| 2     | Повторение. Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум                      | 1                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba97f9c">https://m.edsoo.ru/fba97f9c</a> |
| 3     | Повторение. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи. Практикум                            | 1                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba98208">https://m.edsoo.ru/fba98208</a> |
| 4     | Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум   | 1                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba98492">https://m.edsoo.ru/fba98492</a> |
| 5     | Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум | 1                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba98686">https://m.edsoo.ru/fba98686</a> |
| 6     | Контрольная работа по теме «Повторение»   | 1                | 1                  |                     |   |
| 7     | Что такое культура речи. Монолог-повествование  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9882a">https://m.edsoo.ru/fba9882a</a> |
| 8     | Монолог-рассуждение   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba98c3a">https://m.edsoo.ru/fba98c3a</a> |
| 9     | Монолог и диалог  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba98e2e">https://m.edsoo.ru/fba98e2e</a> |
| 10    | Монолог и диалог. Практикум   | 1                |                    | 1                   |   |
| 11    | Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba99270">https://m.edsoo.ru/fba99270</a> |
| 12    | Средства и способы связи предложений в тексте   | 1                |                    |                     |   |
| 13    | Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум  | 1                |                    | 1                   |   |
| 14    | Сочинение-рассуждение. Виды аргументации  | 1                |                    |                     |   |
| 15    | Сочинение-рассуждение. Практикум  | 1                |                    | 1                   |   |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
| 16 | Сочинение на тему «Как нужно выражать свои мысли?»                            | 1 | 1 |   |   |
| 17 | Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль       | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba99ad6">https://m.edsoo.ru/fba99ad6</a> |
| 18 | Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста              | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba99f9a">https://m.edsoo.ru/fba99f9a</a> |
| 19 | Официально-деловой стиль  | 1 |   |   |   |
| 20 | Жанры официально-делового стиля   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba99c0c">https://m.edsoo.ru/fba99c0c</a> |
| 21 | Повторение по теме. Практикум   | 1 |   | 1 |   |
| 22 | Изложение подробное «Триумфальная арка»                                       | 1 | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba98ff0">https://m.edsoo.ru/fba98ff0</a> |
| 23 | Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса                 | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9a81e">https://m.edsoo.ru/fba9a81e</a> |
| 24 | Пунктуация. Функции знаков препинания   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9a9a4">https://m.edsoo.ru/fba9a9a4</a> |
| 25 | Словосочетание, его структура и виды  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9ab34">https://m.edsoo.ru/fba9ab34</a> |
| 26 | Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)            | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9ae72">https://m.edsoo.ru/fba9ae72</a> |
| 27 | Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум | 1 |   | 1 |   |
| 28 | Синтаксический анализ словосочетаний  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9b228">https://m.edsoo.ru/fba9b228</a> |
| 29 | Повторение темы «Словосочетание». Практикум                                   | 1 |   | 1 |   |
| 30 | Понятие о предложении. Основные признаки предложения                          | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9b53e">https://m.edsoo.ru/fba9b53e</a> |
| 31 | Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум   | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9b6e2">https://m.edsoo.ru/fba9b6e2</a> |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
| 32 | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9b87c">https://m.edsoo.ru/fba9b87c</a> |
| 33 | Двусоставные и односоставные предложения. Практикум  | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9ba0c">https://m.edsoo.ru/fba9ba0c</a> |
| 34 | Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум    | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9bb88">https://m.edsoo.ru/fba9bb88</a> |
| 35 | Предложения полные и неполные. Практикум   | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9bdae">https://m.edsoo.ru/fba9bdae</a> |
| 36 | Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения                            | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9bf5c">https://m.edsoo.ru/fba9bf5c</a> |
| 37 | Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9c286">https://m.edsoo.ru/fba9c286</a> |
| 38 | Изложение подробное/сжатое «Мир балета»  | 1 | 1 |   |   |
| 39 | Составное глагольное сказуемое   | 1 |   |   |   |
| 40 | Составное именное сказуемое  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9c42a">https://m.edsoo.ru/fba9c42a</a> |
| 41 | Тире между подлежащим и сказуемым  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9c5b0">https://m.edsoo.ru/fba9c5b0</a> |
| 42 | Второстепенные члены и их роль в предложении   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9c736">https://m.edsoo.ru/fba9c736</a> |
| 43 | Определение как второстепенный член предложения и его виды   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9c966">https://m.edsoo.ru/fba9c966</a> |
| 44 | Определения согласованные и несогласованные  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9caec">https://m.edsoo.ru/fba9caec</a> |
| 45 | Приложение как особый вид определения  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9d1cc">https://m.edsoo.ru/fba9d1cc</a> |
| 46 | Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные                          | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9d44c">https://m.edsoo.ru/fba9d44c</a> |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
| 47 | Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум.   | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9d564">https://m.edsoo.ru/fba9d564</a> |
| 48 | Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств                                       | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9d672">https://m.edsoo.ru/fba9d672</a> |
| 49 | Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум  | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9d794">https://m.edsoo.ru/fba9d794</a> |
| 50 | Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения                         | 1 |   |   |   |
| 51 | Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум                    | 1 |   | 1 |   |
| 52 | Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения" | 1 | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9e068">https://m.edsoo.ru/fba9e068</a> |
| 53 | Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9e248">https://m.edsoo.ru/fba9e248</a> |
| 54 | Основные группы односоставных предложений и их особенности   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9e392">https://m.edsoo.ru/fba9e392</a> |
| 55 | Определённо-личные предложения   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9e4be">https://m.edsoo.ru/fba9e4be</a> |
| 56 | Неопределённо-личные предложения   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9e5cc">https://m.edsoo.ru/fba9e5cc</a> |
| 57 | Неопределённо-личные предложения. Практикум  | 1 |   | 1 |   |
| 58 | Обобщённо-личные предложения   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9e73e">https://m.edsoo.ru/fba9e73e</a> |
| 59 | Сочинение-описание картины Ф.Васильева «Мокрый луг»  | 1 | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9ecd4">https://m.edsoo.ru/fba9ecd4</a> |
| 60 | Безличные предложения  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9e860">https://m.edsoo.ru/fba9e860</a> |
| 61 | Безличные предложения. Практикум   | 1 |   | 1 |   |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
| 62 | Назывные предложения  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9e98c">https://m.edsoo.ru/fba9e98c</a> |
| 63 | Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум  | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9edf6">https://m.edsoo.ru/fba9edf6</a> |
| 64 | Понятие о простом осложнённом предложении   | 1 |   |   |   |
| 65 | Понятие об однородных членах предложения  | 1 |   |   |   |
| 66 | Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними                                     | 1 |   |   |   |
| 67 | Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум                          | 1 |   | 1 |   |
| 68 | Однородные и неоднородные определения   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9f1de">https://m.edsoo.ru/fba9f1de</a> |
| 69 | Однородные и неоднородные определения. Практикум  | 1 |   | 1 |   |
| 70 | Обобщающие слова при однородных членах предложения.   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9f2f6">https://m.edsoo.ru/fba9f2f6</a> |
| 71 | Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум   | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9f418">https://m.edsoo.ru/fba9f418</a> |
| 72 | Синтаксический анализ простого предложения  | 1 |   |   |   |
| 73 | Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум  | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9fc10">https://m.edsoo.ru/fba9fc10</a> |
| 74 | Сочинение-рассуждение на тему «Наш язык – это важнейшая часть нашего общего поведения» (Д.Лихачёв)            | 1 | 1 |   |   |
| 75 | Предложения с обособленными членами. Обособление определений  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9ff30">https://m.edsoo.ru/fba9ff30</a> |
| 76 | Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa0052">https://m.edsoo.ru/fbaa0052</a> |
| 77 | Обособление приложений  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa035e">https://m.edsoo.ru/fbaa035e</a> |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
| 78 | Обособление приложений. Практикум  | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa05a2">https://m.edsoo.ru/fbaa05a2</a> |
| 79 | Обособление обстоятельств  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa070a">https://m.edsoo.ru/fbaa070a</a> |
| 80 | Обособление обстоятельств. Практикум   | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa0818">https://m.edsoo.ru/fbaa0818</a> |
| 81 | Обособление дополнений   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa0a48">https://m.edsoo.ru/fbaa0a48</a> |
| 82 | Обособление дополнений. Практикум  | 1 |   | 1 |   |
| 83 | Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa0b60">https://m.edsoo.ru/fbaa0b60</a> |
| 84 | Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум   | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c">https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c</a> |
| 85 | Повторение темы «Предложения с обособленными членами»  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa1268">https://m.edsoo.ru/fbaa1268</a> |
| 86 | Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум   | 1 |   | 1 |   |
| 87 | Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения" / Всероссийская проверочная работа | 1 | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa13e4">https://m.edsoo.ru/fbaa13e4</a> |
| 88 | Предложения с обращениями  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa154c">https://m.edsoo.ru/fbaa154c</a> |
| 89 | Предложения с обращениями. Практикум   | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa1664">https://m.edsoo.ru/fbaa1664</a> |
| 90 | Предложения с вводными конструкциями   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa17c2">https://m.edsoo.ru/fbaa17c2</a> |
| 91 | Предложения с вводными конструкциями. Практикум  | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa1b82">https://m.edsoo.ru/fbaa1b82</a> |
| 92 | Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa1e84">https://m.edsoo.ru/fbaa1e84</a> |

|                                     |   |     |   |    |   |
|-------------------------------------|---|-----|---|----|---|
| 93                                  | Предложения со вставными конструкциями  | 1   |   |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa210e">https://m.edsoo.ru/fbaa210e</a> |
| 94                                  | Предложения со вставными конструкциями.<br>Практикум  | 1   |   | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa223a">https://m.edsoo.ru/fbaa223a</a> |
| 95                                  | Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум | 1   |   | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa235c">https://m.edsoo.ru/fbaa235c</a> |
| 96                                  | Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»                             | 1   |   |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa2474">https://m.edsoo.ru/fbaa2474</a> |
| 97                                  | Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум                  | 1   |   | 1  |   |
| 98                                  | Итоговая контрольная работа за курс 8 класса  | 1   | 1 |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa2a96">https://m.edsoo.ru/fbaa2a96</a> |
| 99                                  | Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум                                      | 1   |   | 1  |   |
| 100                                 | Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум  | 1   |   | 1  |   |
| 101                                 | Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум                      | 1   |   | 1  |   |
| 102                                 | Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум                    | 1   |   | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa26a4">https://m.edsoo.ru/fbaa26a4</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 102 | 9 | 39 |   |

## 9 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1        | Вводный инструктаж. Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa2bae">https://m.edsoo.ru/fbaa2bae</a> |
| 2        | Русский язык — государственный язык Российской Федерации  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6">https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6</a> |
| 3        | Русский язык в современном мире   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa2de8">https://m.edsoo.ru/fbaa2de8</a> |
| 4        | Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa2f00">https://m.edsoo.ru/fbaa2f00</a> |
| 5        | Повторение. Правописание корней и приставок   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa300e">https://m.edsoo.ru/fbaa300e</a> |
| 6        | Повторение. Правописание суффиксов слов разных частей речи  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a">https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a</a> |
| 7        | Повторение. Средства связи в предложении и тексте   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa415c">https://m.edsoo.ru/fbaa415c</a> |
| 8        | Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa4346">https://m.edsoo.ru/fbaa4346</a> |
| 9        | Контрольный диктант на тему «Основные орфографические и пунктуационные нормы»                               | 1                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa4472">https://m.edsoo.ru/fbaa4472</a> |
| 10       | Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa459e">https://m.edsoo.ru/fbaa459e</a> |
| 11       | Виды речевой деятельности. Виды чтения  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa47ce">https://m.edsoo.ru/fbaa47ce</a> |
| 12       | Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa48f0">https://m.edsoo.ru/fbaa48f0</a> |
| 13       | Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатою изложению  | 1                |                    |                     |   |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
| 14 | Изложение сжатое на тему “Что такое искусство?”  | 1 | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa51f6">https://m.edsoo.ru/fbaa51f6</a> |
| 15 | Текст как речевое произведение   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa4cec">https://m.edsoo.ru/fbaa4cec</a> |
| 16 | Функционально-смысловые типы речи (обобщение)  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa4cec">https://m.edsoo.ru/fbaa4cec</a> |
| 17 | Информационная переработка текста  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa4f30">https://m.edsoo.ru/fbaa4f30</a> |
| 18 | Язык художественной литературы   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa5430">https://m.edsoo.ru/fbaa5430</a> |
| 19 | Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка      | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa558e">https://m.edsoo.ru/fbaa558e</a> |
| 20 | Научный стиль  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa57e6">https://m.edsoo.ru/fbaa57e6</a> |
| 21 | Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише                                  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa5b42">https://m.edsoo.ru/fbaa5b42</a> |
| 22 | Информационная переработка научного текста. Практикум  | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa5c96">https://m.edsoo.ru/fbaa5c96</a> |
| 23 | Сочинение-рассуждение на тему “Кем быть? Каким быть?” или “О времени и о себе” (на выбор учащихся) | 1 | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa782a">https://m.edsoo.ru/fbaa782a</a> |
| 24 | Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений                             | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa5dae">https://m.edsoo.ru/fbaa5dae</a> |
| 25 | Понятие о сложносочинённом предложении, его строении   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa610a">https://m.edsoo.ru/fbaa610a</a> |
| 26 | Сочинение-рассуждение на тему «В каких поступках проявляется человечность?»                        | 1 | 1 |   |   |
| 27 | Виды сложносочинённых предложений  | 1 |   |   |   |
| 28 | Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения                                    | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa63bc">https://m.edsoo.ru/fbaa63bc</a> |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
| 29 | Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум                       | 1 |   | 1 |   |
| 30 | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa69a2">https://m.edsoo.ru/fbaa69a2</a> |
| 31 | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ   | 1 |   |   |   |
| 32 | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум   | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa6d12">https://m.edsoo.ru/fbaa6d12</a> |
| 33 | Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa71b8">https://m.edsoo.ru/fbaa71b8</a> |
| 34 | Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум   | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa64d4">https://m.edsoo.ru/fbaa64d4</a> |
| 35 | Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa6b46">https://m.edsoo.ru/fbaa6b46</a> |
| 36 | Повторение темы «Сложносочинённое предложение»  | 1 |   |   |   |
| 37 | Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум   | 1 |   | 1 |   |
| 38 | Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение"   | 1 | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa738e">https://m.edsoo.ru/fbaa738e</a> |
| 39 | Понятие о сложноподчинённом предложении   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa750a">https://m.edsoo.ru/fbaa750a</a> |
| 40 | Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa76a4">https://m.edsoo.ru/fbaa76a4</a> |
| 41 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa90e4">https://m.edsoo.ru/fbaa90e4</a> |
| 42 | Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий) на тему «Как Вы понимаете значение словосочетания “жизненные ценности”?»» | 1 | 1 |   |   |

|    |  |   |  |   |   |
|----|--|---|--|---|---|
| 43 | Классификация сложноподчинённых предложений                              | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e">https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e</a> |
| 44 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными            | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa7d16">https://m.edsoo.ru/fbaa7d16</a> |
| 45 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум | 1 |  | 1 |   |
| 46 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными             | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6">https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6</a> |
| 47 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум  | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa813a">https://m.edsoo.ru/fbaa813a</a> |
| 48 | Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными  | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa82c0">https://m.edsoo.ru/fbaa82c0</a> |
| 49 | Сложноподчинённые предложения с придаточными времени                     | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8400">https://m.edsoo.ru/fbaa8400</a> |
| 50 | Сложноподчинённые предложения с придаточными места                       | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8518">https://m.edsoo.ru/fbaa8518</a> |
| 51 | Сложноподчинённые предложения с придаточными причины                     | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8770">https://m.edsoo.ru/fbaa8770</a> |
| 52 | Сложноподчинённые предложения с придаточными цели                        | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa887e">https://m.edsoo.ru/fbaa887e</a> |
| 53 | Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия                   | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa898c">https://m.edsoo.ru/fbaa898c</a> |
| 54 | Сложноподчинённое предложение с придаточным условия                      | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8b26">https://m.edsoo.ru/fbaa8b26</a> |
| 55 | Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки                     | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a">https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a</a> |
| 56 | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия             | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c">https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c</a> |
| 57 | Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени              | 1 |  |   |   |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
| 58 | Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8fae">https://m.edsoo.ru/fbaa8fae</a> |
| 59 | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa92f6">https://m.edsoo.ru/fbaa92f6</a> |
| 60 | Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa949a">https://m.edsoo.ru/fbaa949a</a> |
| 61 | Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях                                     | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa95a8">https://m.edsoo.ru/fbaa95a8</a> |
| 62 | Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум  | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa99a4">https://m.edsoo.ru/fbaa99a4</a> |
| 63 | Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa9b16">https://m.edsoo.ru/fbaa9b16</a> |
| 64 | Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум                                  | 1 |   | 1 |   |
| 65 | Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»   | 1 |   |   |   |
| 66 | Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум  | 1 |   | 1 |   |
| 67 | Контрольная работа по теме "Сложноподчинённое предложение"  | 1 | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa9c38">https://m.edsoo.ru/fbaa9c38</a> |
| 68 | Понятие о бессоюзном сложном предложении  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa9d50">https://m.edsoo.ru/fbaa9d50</a> |
| 69 | Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e">https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e</a> |
| 70 | Виды бессоюзных сложных предложений   | 1 |   |   |   |
| 71 | Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум  | 1 |   | 1 |   |
| 72 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaa23c">https://m.edsoo.ru/fbaaa23c</a> |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
| 73 | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум                                   | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaa354">https://m.edsoo.ru/fbaaa354</a> |
| 74 | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения                              | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaa476">https://m.edsoo.ru/fbaaa476</a> |
| 75 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум   | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaa584">https://m.edsoo.ru/fbaaa584</a> |
| 76 | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0">https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0</a> |
| 77 | Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум  | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaa926">https://m.edsoo.ru/fbaaa926</a> |
| 78 | Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения                                 | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaac78">https://m.edsoo.ru/fbaaac78</a> |
| 79 | Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум                      | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaad86">https://m.edsoo.ru/fbaaad86</a> |
| 80 | Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум        | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaa016">https://m.edsoo.ru/fbaaa016</a> |
| 81 | Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум   | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaab60">https://m.edsoo.ru/fbaaab60</a> |
| 82 | Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaae94">https://m.edsoo.ru/fbaaae94</a> |
| 83 | Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум   | 1 |   | 1 |   |
| 84 | Сжатое изложение с грамматическим заданием в тестовой форме по тексту «Слово «мама» – особое слово»     | 1 | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaaa52">https://m.edsoo.ru/fbaaaa52</a> |
| 85 | Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaafc0">https://m.edsoo.ru/fbaaafc0</a> |
| 86 | Типы сложных предложений с разными видами связи   | 1 |   |   |   |

|     |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|
| 87  | Нормы построения сложных предложений с разными видами связи                                   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaab5d8">https://m.edsoo.ru/fbaab5d8</a> |
| 88  | Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи            | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaab0d8">https://m.edsoo.ru/fbaab0d8</a> |
| 89  | Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум | 1 |   | 1 |   |
| 90  | Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи                              | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaab3b2">https://m.edsoo.ru/fbaab3b2</a> |
| 91  | Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи                              | 1 |   |   |   |
| 92  | Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"             | 1 |   |   |   |
| 93  | Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум  | 1 |   | 1 |   |
| 94  | Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaab934">https://m.edsoo.ru/fbaab934</a> |
| 95  | Косвенная речь  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaba4c">https://m.edsoo.ru/fbaaba4c</a> |
| 96  | Цитаты. Знаки препинания при цитировании  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaabdda">https://m.edsoo.ru/fbaabdda</a> |
| 97  | Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум  | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaabef2">https://m.edsoo.ru/fbaabef2</a> |
| 98  | Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)  | 1 | 1 |   |   |
| 99  | Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи                                     | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaac00a">https://m.edsoo.ru/fbaac00a</a> |
| 100 | Повторение. Запятая в простом и сложном предложении   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaac12c">https://m.edsoo.ru/fbaac12c</a> |

|                                     |   |     |   |    |   |
|-------------------------------------|---|-----|---|----|---|
| 101                                 | Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении | 1   |   |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaac24e">https://m.edsoo.ru/fbaac24e</a> |
| 102                                 | Повторение. Тире в простом и сложном предложении      | 1   |   |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaac370">https://m.edsoo.ru/fbaac370</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 102 | 9 | 21 |   |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования  |
|-----------------------------|---|
| 1                           | По теме «Язык и речь»   |
| 1.1                         | Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы  |
| 1.2                         | Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик   |
| 1.3                         | Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи  |
| 1.4                         | Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым   |
| 1.5                         | Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов, для сжатого изложения – не менее 110 слов)   |
| 1.6                         | Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов  |
| 1.7                         | Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90 – 100 слов, словарного диктанта объёмом 15 – 20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90 – 100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом |
| 2                           | По теме «Текст»   |
| 2.1                         | Распознавать основные признаки текста, выделять в тексте композиционно-смысловые части (абзацы)   |
| 2.2                         | Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личное местоимения, повтор слова)   |
| 2.3                         | Проводить смысловой анализ текста   |
| 2.4                         | Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев  |

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>  |
|------------------------------------|--|
| 2.5                                | Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности)  |
| 2.6                                | Характеризовать текст с точки зрения его принадлежностей функционально-смысловому типу речи  |
| 2.7                                | Создавать тексты-повествования с использованием жизненного и читательского опыта; тексты с использованием сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 70 слов)                      |
| 2.8                                | Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с использованием образца   |
| 2.9                                | Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме |
| 2.10                               | Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности  |
| 2.11                               | Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации   |
| 2.12                               | Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты в целях совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность)                                    |
| 3                                  | По теме «Функциональные разновидности языка»   |
| 3.1                                | Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы   |
| 4                                  | По теме «Система языка»  |
| 4.1                                | Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков   |
| 4.2                                | Проводить фонетический анализ слов   |
| 4.3                                | Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря)  |
| 4.4                                | Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова  |
| 4.5                                | Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы   |
| 4.6                                | Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия  |
| 4.7                                | Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного)  |
| 4.8                                | Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов)   |
| 4.9                                | Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка   |

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>  |
|------------------------------------|--|
| 4.10                               | Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова  |
| 4.11                               | Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука)   |
| 4.12                               | Проводить морфемный анализ слов  |
| 4.13                               | Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач |
| 4.14                               | Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы  |
| 4.15                               | Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи  |
| 4.16                               | Определять лексико-грамматические разряды имён существительных   |
| 4.17                               | Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные   |
| 4.18                               | Проводить морфологический анализ имён существительных  |
| 4.19                               | Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи   |
| 4.20                               | Различать полную и краткую формы имён прилагательных   |
| 4.21                               | Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного)   |
| 4.22                               | Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи                             |
| 4.23                               | Различать глаголы совершенного и несовершенного вида   |
| 4.24                               | Различать глаголы возвратные и невозвратные  |
| 4.25                               | Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу, выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола                                    |
| 4.26                               | Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы   |
| 4.27                               | Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного)  |
| 4.28                               | Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение)   |
| 4.29                               | Проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений   |
| 4.30                               | Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные)  |
| 4.31                               | Распознавать простые неосложнённые предложения   |
| 4.32                               | Распознавать простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах   |
| 4.33                               | Распознавать простые предложения, осложнённые обращением   |
| 4.34                               | Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные)   |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования   |
|-----------------------------|--|
| 4.35                        | Распознавать предложения по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные)  |
| 4.36                        | Распознавать предложения по количеству грамматических основ (простые и сложные)  |
| 4.37                        | Распознавать предложения по наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые)  |
| 4.38                        | Определять главные члены предложения (грамматическую основу)   |
| 4.39                        | Определять второстепенные члены предложения  |
| 4.40                        | Определять морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) |
| 4.41                        | Определять морфологические средства выражения сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным)   |
| 4.42                        | Определять морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного)  |
| 5                           | По теме «Культура речи»  |
| 5.1                         | Использовать знания по фонетике и орфоэпии в практике произношения слов  |
| 5.2                         | Соблюдать нормы произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного)   |
| 5.3                         | Соблюдать нормы произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного)  |
| 5.4                         | Соблюдать нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)  |
| 5.5                         | Уметь правильно употреблять слова-паронимы   |
| 5.6                         | Соблюдать нормы словоизменения, имён существительных, употребления несклоняемых имён существительных (в рамках изученного)   |
| 5.7                         | Соблюдать нормы словоизменения имён прилагательных (в рамках изученного)   |
| 5.8                         | Соблюдать нормы словоизменения глаголов (в рамках изученного)  |
| 6                           | По теме «Орфография»   |
| 6.1                         | Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова   |
| 6.2                         | Распознавать изученные орфограммы  |
| 6.3                         | Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных <i>ь</i> и <i>ы</i> )   |
| 6.4                         | Использовать знания по фонетике и графике в практике правописания слов   |
| 6.5                         | Применять знания по морфемике в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на <i>-з(-с)</i> ; <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок, корней с  |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования   |
|-----------------------------|--|
|                             | безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (-лаг- и -лож-, -раст-, -раш- и -рос-, -гар- и -гор-, -зар- и -зор-, -клан- и -клон-, -скак- и -скок-, корней с чередованием <i>е (и)</i> , корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного), <i>ё</i> и <i>о</i> после шипящих в корне слова, <i>ы</i> и <i>и</i> после <i>ц</i>                |
| 6.6                         | Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний, <i>о</i> и <i>е (ё)</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях, суффиксов -чик- и -щик-, -ек- и -ик- (-чик-), употребления (неупотребления) <i>ь</i> на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами существительными; правописание собственных имён существительных |
| 6.7                         | Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний, <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания <i>не</i> с именами прилагательными   |
| 6.8                         | Соблюдать нормы правописания глаголов: использования <i>ь</i> после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-, -ева-, -ыва-, -ива-, личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания <i>не</i> с глаголами                    |
| 6.9                         | Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного)  |
| 7                           | По теме «Пунктуация»   |
| 7.1                         | Соблюдать при письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым   |
| 7.2                         | Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а</i> , <i>но</i> , <i>однако</i> , <i>зато</i> , <i>да</i> (в значении <i>и</i> ), <i>да</i> (в значении <i>но</i> )  |
| 7.3                         | Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах  |
| 7.4                         | Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обращением   |
| 7.5                         | Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <i>и</i> , <i>но</i> , <i>а</i> , <i>однако</i> , <i>зато</i> , <i>да</i>  |
| 7.6                         | Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с прямой речью   |
| 7.7                         | Оформлять диалог в письменном виде   |
| 7.8                         | Проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного)  |
| 8                           | По теме «Выразительность русской речи»   |
| 8.1                         | Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи  |

**6 КЛАСС**

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>  |
|------------------------------------|--|
| 1                                  | По теме «Язык и речь»  |
| 1.1                                | Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему  |
| 1.2                                | Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик  |
| 1.3                                | Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи   |
| 1.4                                | Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым  |
| 1.5                                | Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов, для сжатого изложения – не менее 165 слов) |
| 1.6                                | Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов   |
| 1.7                                | Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100 – 110 слов, словарного диктанта объёмом 20 – 25 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 100 – 110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией  |
| 2                                  | По теме «Текст»  |
| 2.1                                | Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам   |
| 2.2                                | Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм   |
| 2.3                                | Проводить смысловой анализ текста  |
| 2.4                                | Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев   |
| 2.5                                | Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи   |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования  |
|-----------------------------|---|
| 2.6                         | Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий)  |
| 2.7                         | Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы)                                     |
| 2.8                         | Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте   |
| 2.9                         | Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности   |
| 2.10                        | Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации  |
| 2.11                        | Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста   |
| 2.12                        | Редактировать собственные тексты с использованием знания норм современного русского литературного языка   |
| 3                           | По теме «Функциональные разновидности языка»  |
| 3.1                         | Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, анализировать тексты разных жанров (заявление, расписка)  |
| 3.2                         | Характеризовать особенности научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных жанров (словарная статья, научное сообщение)   |
| 3.3                         | Применять знания об официально-деловом и научном стиле в речевой практике   |
| 4                           | По теме «Система языка»   |
| 4.1                         | Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова |
| 4.2                         | Проводить лексический анализ слов   |
| 4.3                         | Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения   |

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>  |
|------------------------------------|--|
| 4.4                                | Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу   |
| 4.5                                | Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)  |
| 4.6                                | Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов   |
| 4.7                                | Характеризовать особенности словообразования имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений   |
| 4.8                                | Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные  |
| 4.9                                | Различать степени сравнения качественных имён прилагательных   |
| 4.10                               | Проводить морфологический анализ имён прилагательных   |
| 4.11                               | Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного  |
| 4.12                               | Различать разряды имён числительных по значению, по строению   |
| 4.13                               | Характеризовать особенности склонения имён числительных  |
| 4.14                               | Проводить морфологический анализ имён числительных   |
| 4.15                               | Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения   |
| 4.16                               | Различать разряды местоимений  |
| 4.17                               | Характеризовать особенности склонения, словообразования местоимений  |
| 4.18                               | Проводить морфологический анализ местоимений   |
| 4.19                               | Распознавать переходные и непереходные глаголы   |
| 4.20                               | Распознавать разноспрягаемые глаголы   |
| 4.21                               | Определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонениях   |
| 4.22                               | Различать безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в безличном значении   |
| 4.23                               | Проводить морфологический анализ глаголов  |
| 4.24                               | Проводить фонетический анализ слов   |
| 4.25                               | Проводить синтаксический анализ словосочетаний и предложений   |
| 5                                  | По теме «Культура речи»  |
| 5.1                                | Использовать знания по фонетике и орфоэпии в практике произношения слов  |
| 5.2                                | Соблюдать нормы произношения имён существительных и имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного)   |
| 5.3                                | Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования   |
|-----------------------------|--|
| 5.4                         | Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности)             |
| 5.5                         | Соблюдать нормы словоизменения имён существительных, соблюдать нормы словообразования имён прилагательных  |
| 5.6                         | Уметь склонять числительные  |
| 5.7                         | Уметь склонять местоимения   |
| 5.8                         | Правильно употреблять собирательные имена числительные   |
| 6                           | По теме «Орфография»   |
| 6.1                         | Распознавать изученные орфограммы  |
| 6.2                         | Применять знания по орфографии в практике правописания   |
| 6.3                         | Использовать знания по фонетике и графике в практике правописания слов   |
| 6.4                         | Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов  |
| 6.5                         | Соблюдать нормы правописания корня <i>-кас-</i> и <i>-кос-</i> с чередованием а (о)  |
| 6.6                         | Соблюдать нормы правописания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>  |
| 6.7                         | Соблюдать нормы слитного и дефисного написания <i>пол-</i> и <i>полу-</i> со словами   |
| 6.8                         | Соблюдать нормы правописания <i>н</i> и <i>nn</i> в именах прилагательных  |
| 6.9                         | Соблюдать нормы правописания суффиксов <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> имён прилагательных  |
| 6.10                        | Соблюдать нормы правописания сложных имён прилагательных   |
| 6.11                        | Соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание <i>ь</i> в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, нормы правописания окончаний числительных |
| 6.12                        | Соблюдать нормы правописания местоимений <i>с не</i> и <i>ни</i> , слитного, раздельного и дефисного написания местоимений   |
| 6.13                        | Соблюдать нормы правописания <i>ь</i> в формах глагола повелительного наклонения   |
| 6.14                        | Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного)  |
| 7                           | По теме «Пунктуация»   |
| 7.1                         | Проводить пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного)  |
| 8                           | По теме «Выразительность русской речи»   |
| 8.1                         | Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи в целях повышения её богатства и выразительности                                      |
| 8.2                         | Характеризовать ситуацию употребления фразеологизма  |

## 7 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования   |
|-----------------------------|--|
| 1                           | По теме «Язык и речь»  |
| 1.1                         | Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением  |
| 1.2                         | Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик; владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации  |
| 1.3                         | Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи   |
| 1.4                         | Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым  |
| 1.5                         | Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов)             |
| 1.6                         | Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 120 слов   |
| 1.7                         | Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110 – 120 слов, словарного диктанта объёмом 25 – 30 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 110 – 120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом |
| 2                           | По теме «Текст»  |
| 2.1                         | Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам   |
| 2.2                         | Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста   |
| 2.3                         | Проводить смысловой анализ текста  |
| 2.4                         | Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев   |

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>  |
|------------------------------------|--|
| 2.5                                | Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы)   |
| 2.6                                | Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста |
| 2.7                                | Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности  |
| 2.8                                | Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации   |
| 2.9                                | Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста   |
| 2.10                               | Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты в целях совершенствования их содержания и формы с использованием знания норм современного русского литературного языка  |
| 3                                  | По теме «Функциональные разновидности языка»   |
| 3.1                                | Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы  |
| 3.2                                | Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка)   |
| 3.3                                | Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью  |
| 3.4                                | Владеть нормами построения текстов публицистического стиля   |
| 3.5                                | Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции  |
| 3.6                                | Оформлять деловые бумаги (инструкция)  |
| 4                                  | По теме «Система языка»  |
| 4.1                                | Характеризовать причастия как особую группу слов, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия   |
| 4.2                                | Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени   |
| 4.3                                | Распознавать действительные и страдательные причастия  |

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>   |
|------------------------------------|---|
| 4.4                                | Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий  |
| 4.5                                | Склонять причастия  |
| 4.6                                | Проводить морфологический анализ причастий  |
| 4.7                                | Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты, определять роль причастия в предложении                                  |
| 4.8                                | Характеризовать деепричастия как особую группу слов; определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия                              |
| 4.9                                | Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида  |
| 4.10                               | Проводить морфологический анализ деепричастий   |
| 4.11                               | Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении   |
| 4.12                               | Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи |
| 4.13                               | Различать разряды наречий по значению   |
| 4.14                               | Проводить морфологический анализ наречий  |
| 4.15                               | Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи                        |
| 4.16                               | Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи  |
| 4.17                               | Характеризовать предлог как служебную часть речи  |
| 4.18                               | Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги  |
| 4.19                               | Проводить морфологический анализ предлогов  |
| 4.20                               | Характеризовать союз как служебную часть речи   |
| 4.21                               | Различать разряды союзов по значению, по строению   |
| 4.22                               | Проводить морфологический анализ союзов   |
| 4.23                               | Характеризовать частицу как служебную часть речи  |
| 4.24                               | Различать разряды частиц по значению, по составу  |
| 4.25                               | Проводить морфологический анализ частиц   |
| 4.26                               | Характеризовать междометия как особую группу слов   |
| 4.27                               | Различать группы междометий по значению   |
| 4.28                               | Проводить морфологический анализ междометий   |
| 4.29                               | Характеризовать особенности звукоподражательных слов  |
| 4.30                               | Различать грамматические омонимы  |
| 4.31                               | Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски  |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования  |
|-----------------------------|---|
| 4.32                        | Проводить лексический анализ слов   |
| 5                           | По теме «Культура речи»   |
| 5.1                         | Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий   |
| 5.2                         | Правильно ставить ударение в деепричастиях  |
| 5.3                         | Соблюдать нормы произношения наречий, постановки в них ударения   |
| 5.4                         | Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка     |
| 5.5                         | Различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий)   |
| 5.6                         | Употреблять предлоги, союзы и частицы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями  |
| 5.7                         | Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий  |
| 5.8                         | Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа причастие + существительное   |
| 5.9                         | Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами  |
| 5.10                        | Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов <i>из</i> и <i>с</i> , <i>в</i> и <i>на</i> в составе словосочетаний                        |
| 6                           | По теме «Орфография»  |
| 6.1                         | Распознавать изученные орфограммы   |
| 6.2                         | Применять знания по орфографии в практике правописания  |
| 6.3                         | Использовать знания по морфемике в практике правописания  |
| 6.4                         | Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий   |
| 6.5                         | Применять правила правописания <i>н</i> и <i>nn</i> в причастиях и отглагольных именах прилагательных   |
| 6.6                         | Применять правила написания гласной перед суффиксом <i>-ви-</i> действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом <i>-nn-</i> страдательных причастий прошедшего времени |
| 6.7                         | Применять правила написания <i>не</i> с причастиями   |
| 6.8                         | Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий  |
| 6.9                         | Применять правила слитного и раздельного написания <i>не</i> с деепричастиями   |
| 6.10                        | Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий   |
| 6.11                        | Применять правила написания <i>н</i> и <i>nn</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>  |
| 6.12                        | Применять правила написания суффиксов <i>-а</i> и <i>-о</i> наречий с приставками <i>из-</i> , <i>до-</i> , <i>с-</i> , <i>в-</i> , <i>на-</i> , <i>за-</i>                         |
| 6.13                        | Применять правила употребления <i>ь</i> на конце наречий после шипящих  |
| 6.14                        | Применять правила написания суффиксов наречий <i>-о</i> и <i>-е</i> после шипящих   |
| 6.15                        | Применять правила написания <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> наречий  |
| 6.16                        | Применять правила слитного и раздельного написания <i>не</i> с наречиями  |

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>  |
|------------------------------------|--|
| 6.17                               | Соблюдать нормы правописания производных предлогов   |
| 6.18                               | Соблюдать нормы правописания союзов  |
| 6.19                               | Соблюдать нормы правописания частиц  |
| 6.20                               | Проводить орфографический анализ слов  |
| 7                                  | По теме «Пунктуация»   |
| 7.1                                | Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом  |
| 7.2                                | Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом   |
| 7.3                                | Соблюдать нормы постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом <i>и</i>   |
| 7.4                                | Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями   |
| 7.5                                | Проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного)  |
| 8                                  | По теме «Выразительность русской речи»   |
| 8.1                                | Выявлять языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические   |
| 8.2                                | Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности |

## 8 КЛАСС

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>   |
|------------------------------------|---|
| 1                                  | По теме «Язык и речь»   |
| 1.1                                | Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением |
| 1.2                                | Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объёмом не менее 6 реплик)   |
| 1.3                                | Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи   |
| 1.4                                | Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым   |
| 1.5                                | Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и   |

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>  |
|------------------------------------|--|
|                                    | выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов)  |
| 1.6                                | Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов   |
| 1.7                                | Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120 – 140 слов, словарного диктанта объёмом 30 – 35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120 – 140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом |
| 2                                  | По теме «Текст»  |
| 2.1                                | Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте  |
| 2.2                                | Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи   |
| 2.3                                | Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров  |
| 2.4                                | Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы)   |
| 2.5                                | Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект   |
| 2.6                                | Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности  |
| 2.7                                | Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации   |
| 2.8                                | Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста  |
| 2.9                                | Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты в целях совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты  |

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>   |
|------------------------------------|---|
| 3                                  | По теме «Функциональные разновидности языка»  |
| 3.1                                | Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика)  |
| 3.2                                | Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), оформлять деловые бумаги. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом |
| 3.3                                | Характеризовать особенности научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему)  |
| 3.4                                | Создавать тексты публицистических жанров. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом  |
| 3.5                                | Выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте   |
| 4                                  | По теме «Система языка»   |
| 4.1                                | Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные  |
| 4.2                                | Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Выявлять грамматическую синонимию словосочетаний  |
| 4.3                                | Проводить синтаксический анализ словосочетаний  |
| 4.4                                | Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи   |
| 4.5                                | Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях  |
| 4.6                                | Распознавать предложения по количеству грамматических основ   |
| 4.7                                | Различать способы выражения подлежащего   |
| 4.8                                | Различать виды сказуемого и способы его выражения   |
| 4.9                                | Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов   |
| 4.10                               | Распознавать предложения полные и неполные  |
| 4.11                               | Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств)  |
| 4.12                               | Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений   |
| 4.13                               | Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение)  |
| 4.14                               | Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов   |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования   |
|-----------------------------|--|
| 4.15                        | Различать однородные и неоднородные определения  |
| 4.16                        | Находить обобщающие слова при однородных членах  |
| 4.17                        | Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями |
| 4.18                        | Различать виды обособленных членов предложения   |
| 4.19                        | Различать группы вводных слов по значению; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений   |
| 4.20                        | Различать вводные предложения и вставные конструкции   |
| 4.21                        | Распознавать сложные предложения (в рамках изученного)   |
| 4.22                        | Распознавать конструкции с чужой речью (в рамках изученного)   |
| 4.23                        | Проводить синтаксический анализ предложений  |
| 5                           | По теме «Культура речи»  |
| 5.1                         | Применять нормы построения простого предложения  |
| 5.2                         | Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями   |
| 5.3                         | Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами <i>не только... но и, как... так и</i>   |
| 5.4                         | Применять нормы построения предложений с согласованными и несогласованными определениями (в том числе приложениями), дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами, пояснительными и присоединительными конструкциями  |
| 5.5                         | Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями  |
| 6                           | По теме «Орфография»   |
| 6.1                         | Проводить орфографический анализ слов  |
| 7                           | По теме «Пунктуация»   |
| 7.1                         | Различать функции знаков препинания  |
| 7.2                         | Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым   |
| 7.3                         | Характеризовать пунктуационные особенности предложений со словами <i>да, нет</i>   |
| 7.4                         | Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов ( <i>и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то</i> )  |
| 7.5                         | Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах  |

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>  |
|------------------------------------|--|
| 7.6                                | Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций |
| 7.7                                | Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями   |
| 7.8                                | Проводить пунктуационный анализ предложений  |
| 8                                  | По теме «Выразительность русской речи»   |
| 8.1                                | Анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические)  |
| 8.2                                | Применять нормы использования инверсии   |
| 8.3                                | Понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения  |
| 8.4                                | Понимать особенности употребления односоставных предложений в речи   |
| 8.5                                | Использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения   |

## 9 КЛАСС

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>   |
|------------------------------------|---|
| 1                                  | По теме «Язык и речь»   |
| 1.1                                | Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением |
| 1.2                                | Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик)   |
| 1.3                                | Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи   |
| 1.4                                | Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым   |
| 1.5                                | Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов  |
| 1.6                                | Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140 – 160 слов, словарного диктанта объёмом 35 – 40 слов, диктанта на основе  |

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>  |
|------------------------------------|--|
|                                    | связного текста объёмом 140 – 160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом  |
| 2                                  | По теме «Текст»  |
| 2.1                                | Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста; прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке   |
| 2.2                                | Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи; находить в тексте типовые фрагменты (описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания)  |
| 2.3                                | Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров  |
| 2.4                                | Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме; создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6 – 7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы |
| 2.5                                | Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте  |
| 2.6                                | Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности  |
| 2.7                                | Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации   |
| 2.8                                | Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста  |
| 2.9                                | Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов)  |
| 2.10                               | Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты в целях совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность)  |
| 3                                  | По теме «Функциональные разновидности языка»   |
| 3.1                                | Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для   |

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>   |
|------------------------------------|---|
|                                    | научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении   |
| 3.2                                | Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка |
| 3.3                                | Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка   |
| 3.4                                | Использовать при создании собственного текста нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата; составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат   |
| 3.5                                | Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст  |
| 3.6                                | Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка  |
| 4                                  | По теме «Система языка»   |
| 4.1                                | Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения  |
| 4.2                                | Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые)  |
| 4.3                                | Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения   |
| 4.4                                | Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями   |
| 4.5                                | Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи   |
| 4.6                                | Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения  |
| 4.7                                | Различать подчинительные союзы и союзные слова  |
| 4.8                                | Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения  |
| 4.9                                | Выявлять сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени,   |

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>  |
|------------------------------------|--|
|                                    | причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели)  |
| 4.10                               | Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей                  |
| 4.11                               | Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи |
| 4.12                               | Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений                            |
| 4.13                               | Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи                        |
| 4.14                               | Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи   |
| 4.15                               | Распознавать прямую и косвенную речь   |
| 4.16                               | Выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью  |
| 4.17                               | Проводить синтаксический анализ сложных предложений  |
| 5                                  | По теме «Культура речи»  |
| 5.1                                | Понимать и применять основные нормы построения сложносочинённого предложения   |
| 5.2                                | Понимать и применять основные нормы построения сложноподчинённого предложения  |
| 5.3                                | Понимать и применять основные нормы построения бессоюзного сложного предложения  |
| 5.4                                | Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи  |
| 5.5                                | Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании   |
| 6                                  | По теме «Орфография»   |
| 6.1                                | Проводить орфографический анализ слов  |
| 7                                  | По теме «Пунктуация»   |
| 7.1                                | Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях   |
| 7.2                                | Применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях  |
| 7.3                                | Применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях   |
| 7.4                                | Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи   |
| 7.5                                | Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание   |

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b> |
|------------------------------------|---|
| 7.8                                | Проводить пунктуационный анализ предложений   |
| 7.9                                | Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании           |
| 8                                  | По теме «Выразительность русской речи»  |
| 8.1                                | Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение  |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

### 5 КЛАСС

| Код   | Проверяемый элемент содержания  |
|-------|---|
| 1     | Язык и речь   |
| 1.1   | Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы  |
| 1.2   | Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика  |
| 1.3   | Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности                              |
| 1.4   | Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика  |
| 1.5   | Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры)   |
| 1.6   | Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное  |
| 1.7   | Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое  |
| 2     | Текст   |
| 2.1   | Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова  |
| 2.2   | Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности   |
| 2.3   | Повествование как тип речи. Рассказ   |
| 2.4   | Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного) |
| 2.5   | Композиционная структура текста. Абзац как средство деления текста на композиционно-смысловые части   |
| 2.6   | Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова   |
| 2.7   | Информационная переработка текста: простой и сложный план текста  |
| 3     | Функциональные разновидности языка  |
| 3.1   | Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы)  |
| 4     | Система языка   |
| 4.1   | Фонетика. Графика   |
| 4.1.1 | Система гласных звуков  |
| 4.1.2 | Система согласных звуков  |
| 4.1.3 | Изменение звуков в речевом потоке   |
| 4.1.4 | Элементы фонетической транскрипции  |
| 4.1.5 | Слог  |

|        |   |
|--------|---|
| 4.1.6  | Ударение  |
| 4.1.7  | Фонетический анализ слова   |
| 4.2    | Лексикология  |
| 4.2.1  | Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря) |
| 4.2.2  | Слова однозначные и многозначные  |
| 4.2.3  | Прямое и переносное значения слова  |
| 4.2.4  | Тематические группы слов  |
| 4.2.5  | Обозначение родовых и видовых понятий   |
| 4.2.6  | Синонимы  |
| 4.2.7  | Антонимы  |
| 4.2.8  | Омонимы   |
| 4.2.9  | Паронимы  |
| 4.2.10 | Лексический анализ слова  |
| 4.3    | Морфемика   |
| 4.3.1  | Морфема как минимальная значимая единица языка  |
| 4.3.2  | Основа слова  |
| 4.3.3  | Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание)   |
| 4.3.4  | Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука)   |
| 4.3.5  | Морфемный анализ слов   |
| 4.4    | Морфология как раздел грамматики  |
| 4.4.1  | Части речи как лексико-грамматические разряды слов  |
| 4.4.2  | Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи   |
| 4.5    | Морфология. Имя существительное   |
| 4.5.1  | Имя существительное как часть речи  |
| 4.5.2  | Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые                                   |
| 4.5.3  | Род, число, падеж имени существительного  |
| 4.5.4  | Имена существительные общего рода   |
| 4.5.5  | Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа   |
| 4.5.6  | Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные  |
| 4.5.7  | Морфологический анализ имён существительных   |
| 4.6    | Морфология. Имя прилагательное  |
| 4.6.1  | Имя прилагательное как часть речи   |
| 4.6.2  | Имена прилагательные полные и краткие   |
| 4.6.3  | Склонение имён прилагательных   |
| 4.6.4  | Морфологический анализ имён прилагательных  |
| 4.7    | Морфология. Глагол  |

|        |   |
|--------|---|
| 4.7.1  | Глагол как часть речи   |
| 4.7.2  | Глаголы совершенного и несовершенного вида  |
| 4.7.3  | Глаголы возвратные и невозвратные   |
| 4.7.4  | Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола   |
| 4.7.5  | Спряжение глагола   |
| 4.7.6  | Морфологический анализ глаголов   |
| 4.8    | Синтаксис. Словосочетание   |
| 4.8.1  | Словосочетание и его признаки. Средства связи слов в словосочетании   |
| 4.8.2  | Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные  |
| 4.8.3  | Синтаксический анализ словосочетания  |
| 4.9    | Синтаксис. Предложение  |
| 4.9.1  | Предложение и его признаки  |
| 4.9.2  | Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)  |
| 4.9.3  | Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)  |
| 4.9.4  | Предложения простые и сложные   |
| 4.9.5  | Предложения распространённые и нераспространённые   |
| 4.9.6  | Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений  |
| 4.10   | Синтаксис. Главные члены предложения  |
| 4.10.1 | Главные члены предложения (грамматическая основа)   |
| 4.10.2 | Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа |
| 4.10.3 | Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным  |
| 4.11   | Синтаксис. Второстепенные члены предложения   |
| 4.11.1 | Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство   |
| 4.11.2 | Определение и типичные средства его выражения   |
| 4.11.3 | Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения   |
| 4.11.4 | Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки)  |
| 4.12   | Синтаксис. Простое осложнённое предложение  |
| 4.12.1 | Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а</i> , <i>но</i> , <i>однако</i> , <i>зато</i> , <i>да</i> (в значении <i>и</i> ), <i>да</i> (в значении <i>но</i> ))   |

|        |  |
|--------|--|
| 4.12.2 | Предложения с обобщающими словами при однородных членах  |
| 4.12.3 | Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения  |
| 4.13   | Синтаксис. Сложное предложение   |
| 4.13.1 | Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью  |
| 4.13.2 | Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение)  |
| 4.14   | Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог  |
| 4.14.1 | Предложения с прямой речью   |
| 4.14.2 | Диалог   |
| 5      | Культура речи  |
| 5.1    | Свойства русского ударения   |
| 5.2    | Нормы произношения и нормы постановки ударения имён существительных (в рамках изученного)  |
| 5.3    | Нормы произношения и нормы постановки ударения имён прилагательных (в рамках изученного)   |
| 5.4    | Нормы произношения и нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)   |
| 5.5    | Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка  |
| 5.6    | Нормы словоизменения имён существительных (в рамках изученного)  |
| 5.7    | Нормы словоизменения имён прилагательных (в рамках изученного)   |
| 5.8    | Нормы словоизменения глаголов (в рамках изученного)  |
| 6      | Орфография   |
| 6.1    | Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы   |
| 6.2    | Правописание разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>  |
| 6.3    | Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного)  |
| 6.4    | Правописание корней с чередованием <i>а // о</i> : <i>-лаг-</i> и <i>-лож-</i> ; <i>-раст-</i> , <i>-раиц-</i> и <i>-рос-</i> ; <i>-гар-</i> и <i>-гор-</i> , <i>-зар-</i> и <i>-зор-</i> ; <i>-клан-</i> и <i>-клон-</i> , <i>-скак-</i> и <i>-скооч-</i>   |
| 6.5    | Правописание корней с чередованием <i>е // и</i> : <i>-бер-</i> и <i>-бир-</i> , <i>-блест-</i> и <i>-блист-</i> , <i>-дер-</i> и <i>-дир-</i> , <i>-жег-</i> и <i>-жиг-</i> , <i>-мер-</i> и <i>-мир-</i> , <i>-пер-</i> и <i>-пир-</i> , <i>-стел-</i> и <i>-стил-</i> , <i>-тер-</i> и <i>-тир-</i> |
| 6.6    | Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного)   |
| 6.7    | Правописание <i>ё</i> и <i>о</i> после шипящих в корне слова   |
| 6.8    | Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на <i>-з(-с)</i>   |
| 6.9    | Правописание <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок   |
| 6.10   | Правописание <i>ы</i> и <i>и</i> после <i>ц</i>  |
| 6.11   | Правописание безударных окончаний имён прилагательных  |
| 6.12   | Правописание <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён прилагательных   |
| 6.13   | Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий   |

|      |  |
|------|--|
| 6.14 | Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами прилагательными   |
| 6.15 | Использование <i>ь</i> как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих   |
| 6.16 | Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах   |
| 6.17 | Правописание суффиксов <i>-ова-</i> , <i>-ева-</i> , <i>-ыва-</i> , <i>-ива-</i>   |
| 6.18 | Правописание безударных личных окончаний глагола   |
| 6.19 | Правописание гласной перед суффиксом <i>-л-</i> в формах прошедшего времени глагола  |
| 6.20 | Слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами   |
| 6.21 | Орфографический анализ слов (в рамках изученного)  |
| 6.22 | Правописание безударных окончаний имён существительных; <i>о</i> и <i>е</i> ( <i>ё</i> ) после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях, суффиксов <i>-чик-</i> и <i>-щик-</i> , <i>-ек-</i> и <i>-ик-</i> ( <i>-чик-</i> ), употребления (неупотребления) <i>ь</i> на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами существительными, правописание собственных имён существительных |
| 7    | Пунктуация   |
| 7.1  | Пунктуация как раздел лингвистики  |
| 7.2  | Тире между подлежащим и сказуемым  |
| 7.3  | Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а</i> , <i>но</i> , <i>однако</i> , <i>зато</i> , <i>да</i> (в значении <i>и</i> ), <i>да</i> (в значении <i>но</i> )   |
| 7.4  | Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <i>и</i> , <i>но</i> , <i>а</i> , <i>однако</i> , <i>зато</i> , <i>да</i>  |
| 7.5  | Пунктуационное оформление предложений с прямой речью   |
| 7.6  | Пунктуационное оформление диалога на письме  |
| 8    | Выразительность русской речи   |
| 8.1  | Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи   |

## 6 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания  |
|-----|---|
| 1   | Язык и речь   |
| 1.1 | Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему   |
| 1.2 | Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями   |
| 2   | Текст   |
| 2.1 | Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного) |
| 2.2 | Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста   |
| 2.3 | Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий   |
| 3   | Функциональные разновидности языка  |

|       |   |
|-------|---|
| 3.1   | Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка   |
| 3.2   | Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение  |
| 4     | Система языка   |
| 4.1   | Лексикология  |
| 4.1.1 | Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова  |
| 4.1.2 | Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы)                                       |
| 4.1.3 | Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы) |
| 4.1.4 | Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика   |
| 4.1.5 | Фразеологизмы. Их признаки и значение   |
| 4.1.6 | Лексический анализ слова  |
| 4.2   | Словообразование  |
| 4.2.1 | Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа  |
| 4.2.2 | Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)       |
| 4.2.3 | Морфемный и словообразовательный анализ слов  |
| 4.2.4 | Особенности словообразования имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений  |
| 4.3   | Морфология. Имя существительное   |
| 4.3.1 | Морфологический анализ имён существительных   |
| 4.4   | Морфология. Имя прилагательное  |
| 4.4.1 | Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные   |
| 4.4.2 | Степени сравнения качественных имён прилагательных  |
| 4.4.3 | Морфологический анализ имён прилагательных  |
| 4.5   | Морфология. Имя числительное  |
| 4.5.1 | Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных   |
| 4.5.2 | Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные  |
| 4.5.3 | Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные   |
| 4.5.4 | Склонение количественных и порядковых имён числительных   |
| 4.5.5 | Морфологический анализ имён числительных  |
| 4.6   | Морфология. Местоимение   |
| 4.6.1 | Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений   |
| 4.6.2 | Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные                            |

|       |   |
|-------|---|
| 4.6.3 | Склонение местоимений   |
| 4.6.4 | Роль местоимений в речи. Притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте  |
| 4.6.5 | Морфологический анализ местоимений  |
| 4.7   | Морфология. Глагол  |
| 4.7.1 | Переходные и непереходные глаголы   |
| 4.7.2 | Разноспрягаемые глаголы   |
| 4.7.3 | Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении   |
| 4.7.4 | Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола  |
| 4.7.5 | Морфологический анализ глаголов   |
| 5     | Культура речи   |
| 5.1   | Нормы произношения и нормы постановки ударения имён существительных (в рамках изученного)   |
| 5.2   | Нормы произношения и нормы постановки ударения имён прилагательных (в рамках изученного)  |
| 5.3   | Нормы произношения и нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)  |
| 5.4   | Лексические словари   |
| 5.5   | Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности) |
| 5.6   | Нормы словоизменения имён существительных   |
| 5.7   | Нормы словоизменения имён прилагательных  |
| 5.8   | Правильное образование форм имён числительных   |
| 5.9   | Нормы словоизменения глаголов   |
| 5.10  | Правильное употребление собирательных имён числительных   |
| 5.11  | Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте  |
| 6     | Орфография  |
| 6.1   | Правописание сложных и сложносокращённых слов   |
| 6.2   | Нормы правописания корня <i>-кас-</i> и <i>-кос-</i> с чередованием <i>а // о</i>   |
| 6.3   | Нормы правописания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>   |
| 6.4   | Нормы слитного и дефисного написания <i>пол-</i> и <i>полу-</i> со словами  |
| 6.5   | Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в именах прилагательных   |
| 6.6   | Правописание суффиксов <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> имён прилагательных   |
| 6.7   | Правописание сложных имён прилагательных  |
| 6.8   | Нормы правописания имён числительных: написание <i>ь</i> в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных  |
| 6.9   | Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с <i>не</i> и <i>ни</i> ; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений   |
| 6.10  | Использование <i>ь</i> как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола   |
| 6.11  | Орфографический анализ слов (в рамках изученного)   |

|     |   |
|-----|---|
| 7   | Пунктуация  |
| 7.1 | Пунктуация как раздел лингвистики                                   |
| 8   | Выразительность русской речи  |
| 8.1 | Эпитеты, метафоры, олицетворения                                    |
| 8.2 | Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения |

## 7 КЛАСС

| Код   | Проверяемый элемент содержания  |
|-------|---|
| 1     | Язык и речь   |
| 1.1   | Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование  |
| 1.2   | Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации  |
| 2     | Текст   |
| 2.1   | Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)                       |
| 2.2   | Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение)  |
| 2.3   | Структура текста. Абзац   |
| 2.4   | Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение)   |
| 2.5   | Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста  |
| 2.6   | Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения  |
| 3     | Функциональные разновидности языка  |
| 3.1   | Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы   |
| 3.2   | Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью). Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля |
| 3.3   | Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция   |
| 4     | Система языка   |
| 4.1   | Морфология. Причастие   |
| 4.1.1 | Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи   |
| 4.1.2 | Причастия настоящего и прошедшего времени   |
| 4.1.3 | Действительные и страдательные причастия  |
| 4.1.4 | Полные и краткие формы страдательных причастий  |
| 4.1.5 | Склонение причастий   |

|       |   |
|-------|---|
| 4.1.6 | Причастный оборот   |
| 4.1.7 | Морфологический анализ причастий  |
| 4.2   | Морфология. Деепричастие  |
| 4.2.1 | Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи          |
| 4.2.2 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида   |
| 4.2.3 | Деепричастный оборот  |
| 4.2.4 | Морфологический анализ деепричастий   |
| 4.3   | Морфология. Наречие   |
| 4.3.1 | Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи   |
| 4.3.2 | Разряды наречий по значению   |
| 4.3.3 | Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий   |
| 4.3.4 | Морфологический анализ наречий  |
| 4.4   | Морфология. Слова категории состояния   |
| 4.4.1 | Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния                                 |
| 4.5   | Морфология. Служебные части речи  |
| 4.5.1 | Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных  |
| 4.6   | Морфология. Предлог   |
| 4.6.1 | Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов  |
| 4.6.2 | Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные  |
| 4.6.3 | Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные   |
| 4.6.4 | Морфологический анализ предлогов  |
| 4.7   | Морфология. Союз  |
| 4.7.1 | Союз как служебная часть речи   |
| 4.7.2 | Разряды союзов по строению: простые и составные   |
| 4.7.3 | Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные  |
| 4.7.4 | Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы  |
| 4.7.5 | Морфологический анализ союзов   |
| 4.8   | Морфология. Частица   |
| 4.8.1 | Частица как служебная часть речи  |
| 4.8.2 | Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные  |
| 4.8.3 | Морфологический анализ частиц   |
| 4.9   | Морфология. Междометия и звукоподражательные слова  |
| 4.9.1 | Междометия как особая группа слов   |
| 4.9.2 | Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные |

|       |   |
|-------|---|
| 4.9.3 | Морфологический анализ междометий   |
| 4.9.4 | Звукоподражательные слова   |
| 4.10  | Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи   |
| 5     | Культура речи   |
| 5.1   | Ударение в некоторых формах причастий   |
| 5.2   | Постановка ударения в деепричастиях   |
| 5.3   | Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий  |
| 5.4   | Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий)   |
| 5.5   | Употребление предлогов, союзов и частиц в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями  |
| 5.6   | Нормы образования степеней сравнения наречий  |
| 5.7   | Согласование причастий в словосочетаниях типа причастие + существительное   |
| 5.8   | Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами  |
| 5.9   | Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов <i>из</i> и <i>с</i> , <i>в</i> и <i>на</i> . Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами <i>по</i> , <i>благодаря</i> , <i>согласно</i> , <i>вопреки</i> , <i>наперерез</i> |
| 6     | Орфография  |
| 6.1   | Правописание падежных окончаний причастий   |
| 6.2   | Правописание гласных в суффиксах причастий  |
| 6.3   | Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных  |
| 6.4   | Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями  |
| 6.5   | Правописание гласных в суффиксах деепричастий   |
| 6.6   | Слитное и раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями   |
| 6.7   | Слитное, раздельное, дефисное написание наречий   |
| 6.8   | Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями  |
| 6.9   | Написание <i>н</i> и <i>nn</i> в наречиях на <i>-о(-е)</i>  |
| 6.10  | Правописание суффиксов <i>-а</i> и <i>-о</i> наречий с приставками <i>из-</i> , <i>до-</i> , <i>с-</i> , <i>в-</i> , <i>на-</i> , <i>за-</i>  |
| 6.11  | Употребление <i>ь</i> после шипящих на конце наречий  |
| 6.12  | Правописание суффиксов наречий <i>-о</i> и <i>-е</i> после шипящих  |
| 6.13  | Правописание производных предлогов  |
| 6.14  | Правописание союзов   |
| 6.15  | Смысловые различия частиц <i>не</i> и <i>ни</i> . Использование частиц <i>не</i> и <i>ни</i> в письменной речи  |
| 6.16  | Различение приставки <i>не-</i> и частицы <i>не</i> . Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи (обобщение)   |
| 6.17  | Правописание частиц <i>бы</i> , <i>ли</i> , <i>же</i> с другими словами. Дефисное написание частиц <i>-то</i> , <i>-таки</i> , <i>-ка</i>   |

|      |  |
|------|--|
| 6.18 | Орфографический анализ слов (в рамках изученного)  |
| 7    | Пунктуация   |
| 7.1  | Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом  |
| 7.2  | Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом   |
| 7.3  | Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом <i>и</i> , связывающим однородные члены и части сложного предложения |
| 7.4  | Пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении   |
| 7.5  | Пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного)  |
| 8    | Выразительность русской речи   |
| 8.1  | Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение)  |

## 8 КЛАСС

| Код   | Проверяемый элемент содержания   |
|-------|--|
| 1     | Язык и речь  |
| 1.1   | Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением   |
| 1.2   | Диалог   |
| 2     | Текст  |
| 2.1   | Текст и его основные признаки  |
| 2.2   | Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение)  |
| 2.3   | Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект |
| 3     | Функциональные разновидности языка   |
| 3.1   | Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности  |
| 3.2   | Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика)   |
| 3.3   | Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности   |
| 3.4   | Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему)   |
| 3.5   | Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте   |
| 4     | Система языка  |
| 4.1   | Синтаксис. Словосочетание  |
| 4.1.1 | Основные признаки словосочетания   |
| 4.1.2 | Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные   |
| 4.1.3 | Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание  |
| 4.1.4 | Синтаксический анализ словосочетаний   |

|       |  |
|-------|--|
| 4.2   | Синтаксис. Предложение   |
| 4.2.1 | Основные признаки предложения  |
| 4.2.2 | Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)   |
| 4.2.3 | Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)   |
| 4.2.4 | Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные)   |
| 4.2.5 | Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные)   |
| 4.2.6 | Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые)   |
| 4.2.7 | Предложения полные и неполные  |
| 4.2.8 | Синтаксический анализ предложений  |
| 4.3   | Синтаксис. Главные члены предложения   |
| 4.3.1 | Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения   |
| 4.3.2 | Способы выражения подлежащего  |
| 4.3.3 | Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения  |
| 4.4   | Синтаксис. Второстепенные члены предложения  |
| 4.4.1 | Второстепенные члены предложения, их виды  |
| 4.4.2 | Определение как второстепенный член предложения  |
| 4.4.3 | Определения согласованные и несогласованные  |
| 4.4.4 | Приложение как особый вид определения  |
| 4.4.5 | Дополнение как второстепенный член предложения   |
| 4.4.6 | Дополнения прямые и косвенные  |
| 4.4.7 | Обстоятельство как второстепенный член предложения   |
| 4.4.8 | Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки)  |
| 4.5   | Синтаксис. Односоставные предложения   |
| 4.5.1 | Односоставные предложения, их грамматические признаки  |
| 4.5.2 | Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения                    |
| 4.6   | Синтаксис. Простое осложнённое предложение   |
| 4.6.1 | Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения                            |
| 4.6.2 | Однородные и неоднородные определения  |
| 4.6.3 | Предложения с обобщающими словами при однородных членах  |
| 4.6.4 | Обособление  |
| 4.6.5 | Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения) |
| 4.6.6 | Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции  |

|        |  |
|--------|--|
| 4.6.7  | Обращение. Основные функции обращения  |
| 4.6.8  | Распространённое и нераспространённое обращение  |
| 4.6.9  | Вводные конструкции  |
| 4.6.10 | Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей)   |
| 4.6.11 | Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений   |
| 4.6.12 | Вставные конструкции   |
| 4.7    | Синтаксис. Синтаксическая синонимия  |
| 4.7.1  | Грамматическая синонимия словосочетаний  |
| 4.7.2  | Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений  |
| 5      | Культура речи  |
| 5.1    | Нормы построения словосочетаний  |
| 5.2    | Нормы построения простого предложения  |
| 5.3    | Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами «большинство» и «меньшинство», количественными сочетаниями   |
| 5.4    | Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами <i>не только... но и, как...так и</i>  |
| 5.5    | Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями  |
| 6      | Орфография   |
| 6.1    | Орфографический анализ слов (в рамках изученного)  |
| 7      | Пунктуация   |
| 7.1    | Пунктуация. Функции знаков препинания  |
| 7.2    | Пунктуационные особенности предложений со словами <i>да, нет</i>   |
| 7.3    | Тире между подлежащим и сказуемым  |
| 7.4    | Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов ( <i>и...и, или...или, либо...либо, ни...ни, то...то</i> )   |
| 7.5    | Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах  |
| 7.6    | Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом <i>и</i>  |
| 7.7    | Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций |
| 7.8    | Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями   |
| 7.9    | Пунктуационный анализ простых предложений  |
| 8      | Выразительность русской речи   |

|     |   |
|-----|---|
| 8.1 | Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания). Нормы использования инверсии |
| 8.2 | Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения                            |
| 8.3 | Употребление односоставных предложений в речи   |

## 9 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания  |
|-----|---|
| 1   | Язык и речь   |
| 1.1 | Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное  |
| 1.2 | Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое  |
| 1.3 | Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста   |
| 1.4 | Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры); соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний |
| 1.5 | Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой  |
| 1.6 | Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение  |
| 2   | Текст   |
| 2.1 | Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении; особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи   |
| 2.2 | Информационная переработка текста   |
| 3   | Функциональные разновидности языка  |
| 3.1 | Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение)  |
| 3.2 | Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия   |
| 3.3 | Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка   |
| 4   | Система языка   |
| 4.1 | Синтаксис. Сложное предложение  |

|        |  |
|--------|--|
| 4.1.1  | Понятие о сложном предложении (повторение). Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения  |
| 4.1.2  | Классификация сложных предложений  |
| 4.1.3  | Понятие о сложносочинённом предложении, его строении   |
| 4.1.4  | Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения   |
| 4.1.5  | Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения   |
| 4.1.6  | Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов   |
| 4.1.7  | Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными |
| 4.1.8  | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей  |
| 4.1.9  | Понятие о бессоюзном сложном предложении   |
| 4.1.10 | Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений  |
| 4.1.11 | Типы сложных предложений с разными видами связи  |
| 4.1.12 | Синтаксический анализ сложных предложений  |
| 4.2    | Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог  |
| 4.2.1  | Прямая и косвенная речь  |
| 4.2.2  | Цитирование  |
| 4.3    | Синтаксис. Синтаксическая синонимия  |
| 4.3.1  | Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами  |
| 4.3.2  | Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами   |
| 4.3.3  | Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений  |
| 4.3.4  | Синонимия предложений с прямой и косвенной речью   |
| 5      | Культура речи  |
| 5.1    | Нормы построения сложносочинённого предложения   |
| 5.2    | Нормы построения сложноподчинённого предложения, место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который   |

|     |   |
|-----|---|
| 5.3 | Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью   |
| 5.4 | Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений   |
| 6   | Орфография  |
| 6.1 | Орфографический анализ слов (в рамках изученного)   |
| 7   | Пунктуация  |
| 7.1 | Нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение)   |
| 7.2 | Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях   |
| 7.3 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении                                    |
| 7.4 | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении                                  |
| 7.5 | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении          |
| 7.6 | Нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании. Способы включения цитат в высказывание            |
| 7.7 | Пунктуационный анализ предложений   |
| 8   | Выразительность русской речи  |
| 8.1 | Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие) |

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС  |
|-----------------------------|--|
| 1                           | совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):  |
| 1.1                         | создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением   |
| 1.2                         | участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности  |
| 1.3                         | овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи   |
| 1.4                         | овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым)   |
| 1.5                         | понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста |
| 1.6                         | овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте   |
| 1.7                         | представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента  |
| 1.8                         | передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение,  |

|      |  |
|------|--|
|      | рассуждение-размышление) с заданной степенью свёрнутости: подробное изложение (исходный текст объёмом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объёмом не менее 300 слов)   |
| 1.9  | устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объёмом не менее 150 слов  |
| 1.10 | извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме  |
| 1.11 | создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность; осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом |
| 1.12 | анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи   |
| 2    | расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:   |
| 2.1  | выделение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова   |
| 2.2  | выделение морфем в словах; распознавание разных видов морфем   |
| 2.3  | определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ  |
| 2.4  | определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту)   |
| 2.5  | распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова  |
| 2.6  | распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы,  |

|      |  |
|------|--|
|      | жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова   |
| 2.7  | распознавание по значению и основным грамматическим признакам имён существительных, имён прилагательных, глаголов, имён числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий   |
| 2.8  | определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание)  |
| 2.9  | распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные)  |
| 2.10 | распознавание простых неосложнённых предложений; простых предложений, осложнённых однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями  |
| 2.11 | распознавание косвенной и прямой речи  |
| 2.12 | распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); предложений полных и неполных |
| 2.13 | распознавание видов односоставных предложений (назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные)  |
| 2.14 | определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства)  |
| 2.15 | распознавание бессоюзных и союзных (сложносочинённых и сложноподчинённых) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных)  |
| 2.16 | распознавание видов сложносочинённых предложений по смысловым отношениям между его частями   |
| 2.17 | распознавание видов сложноподчинённых предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели)  |
| 2.18 | различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчинённых предложениях   |
| 3    | формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:  |
| 3.1  | проведение фонетического анализа слова   |

|      |  |
|------|--|
| 3.2  | проведение морфемного анализа слова  |
| 3.3  | проведение словообразовательного анализа слова   |
| 3.4  | проведение лексического анализа слова  |
| 3.5  | проведение морфологического анализа слова  |
| 3.6  | проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента   |
| 3.7  | проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента   |
| 3.8  | проведение синтаксического анализа словосочетания  |
| 3.9  | проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении  |
| 3.10 | проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности)  |
| 3.11 | проведение смыслового анализа текста   |
| 3.12 | проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев  |
| 3.13 | проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте   |
| 3.14 | проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка   |
| 3.15 | проведение анализа текста с точки зрения употребления в нём языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических)  |
| 4    | овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике:   |
| 4.1  | соблюдение основных орфоэпических норм   |
| 4.2  | соблюдение основных грамматических (морфологических) норм: словоизменение имён существительных, имён прилагательных, местоимений, имён числительных, глаголов; употребление несклоняемых имён существительных; словообразование имён прилагательных и имён числительных  |
| 4.3  | соблюдение основных грамматических (синтаксических) норм: употребление собирательных имён числительных; употребление предлогов -из- и -с-, -в- и -на- в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами; употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращёнными словами; построение простого предложения; согласование сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами |

|     |   |
|-----|---|
|     | большинство и меньшинство, количественными сочетаниями; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов  |
| 4.4 | соблюдение основных лексических (речевых) норм: употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий); употребление имён существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением и других. |
| 4.5 | соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление заглавной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и отдельные написания слов и их частей  |
| 4.6 | соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложнённом предложении, в простом осложнённом предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи   |
| 4.7 | редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочётов в тексте   |

## ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

| Код  | Проверяемый элемент содержания   |
|------|--|
| 1    | Язык и речь  |
| 1.1  | Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы   |
| 1.2  | Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему  |
| 1.3  | Выступление с научным сообщением   |
| 1.4  | Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины |
| 1.5  | Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика   |
| 1.6  | Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика   |
| 1.7  | Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений  |
| 1.8  | Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями  |
| 1.9  | Виды диалога: запрос информации, сообщение информации  |
| 1.10 | Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры)  |

|       |  |
|-------|--|
| 1.11  | Создание письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины |
| 1.12  | Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное   |
| 1.13  | Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое   |
| 2     | Текст  |
| 2.1   | Текст и его основные признаки  |
| 2.2   | Функционально-смысловые типы речи: повествование как тип речи  |
| 2.3   | Функционально-смысловые типы речи: описание как тип речи   |
| 2.4   | Функционально-смысловые типы речи: рассуждение как тип речи  |
| 2.5   | Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте   |
| 2.6   | Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)          |
| 2.7   | Композиционная структура текста. Абзац как средство деления текста на композиционно-смысловые части  |
| 2.8   | Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова  |
| 2.9   | Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение)  |
| 2.10  | Информационная переработка текста: главная и второстепенная информация   |
| 2.11  | Информационная переработка текста: простой и сложный план текста   |
| 2.12  | Информационная переработка текста: назывной и вопросный план текста  |
| 2.13  | Информационная переработка текста: тезисный план текста  |
| 2.14  | Информационная переработка текста: тезисы, конспект  |
| 2.15  | Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей   |
| 2.16  | Информационная переработка текста: приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой  |
| 3     | Функциональные разновидности языка   |
| 3.1   | Разговорная речь   |
| 3.2   | Научный стиль  |
| 3.3   | Официально-деловой стиль   |
| 3.4   | Публицистический стиль   |
| 3.5   | Язык художественной литературы   |
| 3.6   | Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте   |
| 4     | Система языка  |
| 4.1   | Фонетика. Графика  |
| 4.1.1 | Система гласных звуков   |
| 4.1.2 | Система согласных звуков   |
| 4.1.3 | Изменение звуков в речевом потоке  |
| 4.1.4 | Элементы фонетической транскрипции   |
| 4.1.5 | Слог   |
| 4.1.6 | Ударение   |
| 4.1.7 | Фонетический анализ слова  |
| 4.2   | Лексикология   |

|        |   |
|--------|---|
| 4.2.1  | Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря) |
| 4.2.2  | Слова однозначные и многозначные  |
| 4.2.3  | Прямое и переносное значения слова  |
| 4.2.4  | Тематические группы слов  |
| 4.2.5  | Обозначение родовых и видовых понятий   |
| 4.2.6  | Синонимы  |
| 4.2.7  | Антонимы  |
| 4.2.8  | Омонимы   |
| 4.2.9  | Паронимы  |
| 4.2.10 | Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова  |
| 4.2.11 | Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы)   |
| 4.2.12 | Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы)                           |
| 4.2.13 | Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика   |
| 4.2.14 | Фразеологизмы. Их признаки и значение   |
| 4.2.15 | Лексический анализ слова  |
| 4.3    | Морфемика   |
| 4.3.1  | Морфема как минимальная значимая единица языка  |
| 4.3.2  | Основа слова  |
| 4.3.3  | Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание)   |
| 4.3.4  | Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука)   |
| 4.3.5  | Морфемный анализ слов   |
| 4.4    | Словообразование  |
| 4.4.1  | Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа  |
| 4.4.2  | Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)                                 |
| 4.4.3  | Словообразовательный анализ слов  |
| 4.5    | Морфология как раздел грамматики  |
| 4.5.1  | Части речи как лексико-грамматические разряды слов  |
| 4.5.2  | Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи   |
| 4.6    | Морфология. Имя существительное   |
| 4.6.1  | Имя существительное как часть речи  |
| 4.6.2  | Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые                                   |
| 4.6.3  | Род, число, падеж имени существительного  |
| 4.6.4  | Имена существительные общего рода   |

|        |  |
|--------|--|
| 4.6.5  | Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа  |
| 4.6.6  | Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные                                       |
| 4.6.7  | Морфологический анализ имён существительных  |
| 4.7    | Морфология. Имя прилагательное   |
| 4.7.1  | Имя прилагательное как часть речи  |
| 4.7.2  | Имена прилагательные полные и краткие  |
| 4.7.3  | Склонение имён прилагательных  |
| 4.7.4  | Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные  |
| 4.7.5  | Степени сравнения качественных имён прилагательных   |
| 4.7.6  | Морфологический анализ имён прилагательных   |
| 4.8    | Морфология. Глагол   |
| 4.8.1  | Глагол как часть речи  |
| 4.8.2  | Глаголы совершенного и несовершенного вида   |
| 4.8.3  | Глаголы возвратные и невозвратные  |
| 4.8.4  | Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола                                    |
| 4.8.5  | Спряжение глагола  |
| 4.8.6  | Переходные и непереходные глаголы  |
| 4.8.7  | Разноспрягаемые глаголы  |
| 4.8.8  | Безличные глаголы  |
| 4.8.9  | Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола   |
| 4.8.10 | Морфологический анализ глаголов  |
| 4.9    | Морфология. Имя числительное   |
| 4.9.1  | Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных  |
| 4.9.2  | Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные                                       |
| 4.9.3  | Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные  |
| 4.9.4  | Склонение количественных и порядковых имён числительных  |
| 4.9.5  | Морфологический анализ имён числительных   |
| 4.10   | Морфология. Местоимение  |
| 4.10.1 | Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений  |
| 4.10.2 | Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные |
| 4.10.3 | Склонение местоимений  |
| 4.10.4 | Морфологический анализ местоимений   |
| 4.11   | Морфология. Причастие  |
| 4.11.1 | Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии   |
| 4.11.2 | Причастия настоящего и прошедшего времени  |
| 4.11.3 | Действительные и страдательные причастия   |

|        |   |
|--------|---|
| 4.11.4 | Полные и краткие формы страдательных причастий  |
| 4.11.5 | Склонение причастий   |
| 4.11.6 | Причастный оборот   |
| 4.11.7 | Морфологический анализ причастий  |
| 4.12   | Морфология. Деепричастие  |
| 4.12.1 | Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи          |
| 4.12.2 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида   |
| 4.12.3 | Деепричастный оборот  |
| 4.12.4 | Морфологический анализ деепричастий   |
| 4.13   | Морфология. Наречие   |
| 4.13.1 | Общее грамматическое значение наречий   |
| 4.13.2 | Разряды наречий по значению   |
| 4.13.3 | Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий   |
| 4.13.4 | Морфологический анализ наречий  |
| 4.14   | Морфология. Слова категории состояния   |
| 4.14.1 | Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния                                 |
| 4.15   | Морфология. Предлог   |
| 4.15.1 | Предлог как служебная часть речи  |
| 4.15.2 | Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные  |
| 4.15.3 | Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные   |
| 4.15.4 | Морфологический анализ предлогов  |
| 4.16   | Морфология. Союз  |
| 4.16.1 | Союз как служебная часть речи   |
| 4.16.2 | Разряды союзов по строению: простые и составные   |
| 4.16.3 | Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные  |
| 4.16.4 | Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы  |
| 4.16.5 | Морфологический анализ союзов   |
| 4.17   | Морфология. Частица   |
| 4.17.1 | Частица как служебная часть речи  |
| 4.17.2 | Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные  |
| 4.17.3 | Морфологический анализ частиц   |
| 4.18   | Морфология. Междометия и звукоподражательные слова  |
| 4.18.1 | Междометия как особая группа слов   |
| 4.18.2 | Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные |
| 4.18.3 | Морфологический анализ междометий   |
| 4.18.4 | Звукоподражательные слова   |
| 4.19   | Морфология. Омонимия слов разных частей речи  |
| 4.19.1 | Грамматическая омонимия   |
| 4.19.2 | Использование грамматических омонимов в речи  |

|        |   |
|--------|---|
| 4.20   | Синтаксис. Словосочетание   |
| 4.20.1 | Основные признаки словосочетания  |
| 4.20.2 | Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные                              |
| 4.20.3 | Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание                                       |
| 4.20.4 | Синтаксический анализ словосочетаний  |
| 4.21   | Синтаксис. Предложение  |
| 4.21.1 | Основные признаки предложения   |
| 4.21.2 | Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)                                    |
| 4.21.3 | Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)  |
| 4.21.4 | Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные)  |
| 4.21.5 | Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные)  |
| 4.21.6 | Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые)                                    |
| 4.21.7 | Предложения полные и неполные   |
| 4.21.8 | Синтаксический анализ предложений   |
| 4.22   | Синтаксис. Главные члены предложения  |
| 4.22.1 | Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения  |
| 4.22.2 | Способы выражения подлежащего   |
| 4.22.3 | Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения                       |
| 4.23   | Синтаксис. Второстепенные члены предложения   |
| 4.23.1 | Второстепенные члены предложения, их виды   |
| 4.23.2 | Определение как второстепенный член предложения   |
| 4.23.3 | Определения согласованные и несогласованные   |
| 4.23.4 | Приложение как особый вид определения   |
| 4.23.5 | Дополнение как второстепенный член предложения  |
| 4.23.6 | Дополнения прямые и косвенные   |
| 4.23.7 | Обстоятельство как второстепенный член предложения  |
| 4.23.8 | Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки)                       |
| 4.24   | Синтаксис. Односоставные предложения  |
| 4.24.1 | Односоставные предложения, их грамматические признаки   |
| 4.24.2 | Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения |
| 4.25   | Синтаксис. Простое осложнённое предложение  |
| 4.25.1 | Однородные члены предложения, их признаки, средства связи   |
| 4.25.2 | Однородные и неоднородные определения   |
| 4.25.3 | Предложения с обобщающими словами при однородных членах   |
| 4.25.4 | Обособление   |

|         |  |
|---------|--|
| 4.25.5  | Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения)   |
| 4.25.6  | Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции  |
| 4.25.7  | Обращение. Основные функции обращения  |
| 4.25.8  | Распространенное и нераспространённое обращение  |
| 4.25.9  | Вводные конструкции  |
| 4.25.10 | Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей) |
| 4.25.11 | Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений   |
| 4.25.12 | Вставные конструкции   |
| 4.26    | Синтаксис. Сложное предложение   |
| 4.26.1  | Классификация сложных предложений  |
| 4.26.2  | Понятие о сложносочинённом предложении, его строении   |
| 4.26.3  | Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения   |
| 4.26.4  | Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения   |
| 4.26.5  | Союзы и союзные слова  |
| 4.26.6  | Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи   |
| 4.26.7  | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей  |
| 4.26.8  | Понятие о бессоюзном сложном предложении   |
| 4.26.9  | Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения   |
| 4.26.10 | Типы сложных предложений с разными видами связи  |
| 4.27    | Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог  |
| 4.27.1  | Прямая и косвенная речь  |
| 4.27.2  | Цитирование  |
| 4.27.3  | Диалог   |
| 4.28    | Синтаксис. Синтаксическая синонимия  |
| 4.28.1  | Грамматическая синонимия словосочетаний  |
| 4.28.2  | Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений  |
| 4.28.3  | Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами  |
| 4.28.4  | Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами   |
| 4.28.5  | Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений  |
| 4.28.6  | Синонимия предложений с прямой и косвенной речью   |
| 5       | Культура речи  |
| 5.1     | Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка: свойства русского ударения; нормы произношения и нормы постановки ударения в изученных частях речи                     |

|     |  |
|-----|--|
| 5.2 | Основные лексические (речевые) нормы современного русского литературного языка: разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка; употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий); употребление предлогов, союзов и частиц в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской  |
| 5.3 | Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка: нормы словоизменения изученных частей речи; правильное образование форм имён числительных; нормы образования степеней сравнения имён прилагательных и наречий   |
| 5.4 | Основные грамматические (синтаксические) нормы современного русского литературного языка: правильное употребление собирательных имён числительных; видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте; употребление причастий с суффиксом <i>-ся</i> ; согласование причастий в словосочетаниях типа «причастие + существительное»; правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами; нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами; правильное использование предлогов <i>-из-</i> и <i>-с-</i> , <i>-в-</i> и <i>-на-</i> ; правильное образование предложно-падежных форм с предлогами <i>по</i> , <i>благодаря</i> , <i>согласно</i> , <i>вопреки</i> , <i>наперерез</i> ; нормы построения словосочетаний; нормы построения простого предложения; нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами <i>большинство</i> и <i>меньшинство</i> , количественными сочетаниями; нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами <i>не только... но и</i> , <i>как... так и</i> ; нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями; нормы построения сложносочинённого предложения; нормы построения сложноподчинённого предложения, место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом <i>чтобы</i> , союзными словами <i>какой</i> , <i>который</i> ; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью |
| 6   | Орфография   |
| 6.1 | Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы   |
| 6.2 | Правописание гласных и согласных в корне слова: правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми и чередующимися ( <i>-лаг-//-лож-</i> ; <i>-раст-//-рац-//-рос-</i> ; <i>-гар-//-гор-</i> ; <i>-зар-//-зор-</i> ; <i>-клан-//-клон-</i> ; <i>-скак-//-скоч-</i> ; <i>-бер-//-бир-</i> ; <i>-блест-//-блист-</i> ; <i>-дер-//-дир-</i> ; <i>-жег-//-жиг-</i> ; <i>-мер-//-мир-</i> ; <i>-пер-//-пир-</i> ; <i>-стел-//-стил-</i> ; <i>-тер-//-тир-</i> ; <i>-кас-//-кос-</i> ) гласными; правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными; правописание <i>ё</i> и <i>о</i> после шипящих в корне слова; правописание <i>ы</i> и <i>и</i> после <i>ц</i> ; написание двойных согласных в именах числительных   |
| 6.3 | Правописание гласных и согласных в приставке слова: правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на <i>-з (-с)</i> ; правописание гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>  |
| 6.4 | Правописание <i>ъ</i> и <i>ь</i>   |

|      |   |
|------|---|
| 6.5  | Правописание <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок  |
| 6.6  | Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи: правописание <i>ы</i> и <i>и</i> после <i>ц</i> ; правописание <i>о</i> и <i>е</i> ( <i>ё</i> ) после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах имён существительных; правописание суффиксов <i>-чик-</i> и <i>-щик-</i> ; <i>-ек-</i> и <i>-ик-</i> ( <i>-чик-</i> ) имён существительных; правописание <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах имён прилагательных; правописание суффиксов <i>-ова-</i> , <i>-ева-</i> , <i>-ыва-</i> , <i>-ива-</i> ; правописание гласной перед суффиксом <i>-л-</i> в формах прошедшего времени глагола; правописание суффиксов <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> имён прилагательных; правописание гласных в суффиксах причастий; правописание гласных в суффиксах деепричастий; правописание суффиксов <i>-а</i> и <i>-о</i> наречий с приставками <i>из-</i> , <i>до-</i> , <i>с-</i> , <i>в-</i> , <i>на-</i> , <i>за-</i> ; правописание суффиксов наречий <i>-о</i> и <i>-е</i> после шипящих |
| 6.7  | Правописание гласных и согласных в окончаниях слов разных частей речи: правописание безударных окончаний имён существительных; правописание <i>о</i> и <i>е</i> ( <i>ё</i> ) после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях имён существительных; правописание безударных окончаний имён прилагательных; правописание <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях имён прилагательных; правописание безударных личных окончаний глагола; нормы правописания окончаний числительных; правописание падежных окончаний причастий  |
| 6.8  | Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи: нормы слитного и дефисного написания <i>пол-</i> и <i>полу-</i> со словами; правописание сложных имён прилагательных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений; слитное, раздельное и дефисное написание наречий; правописание производных предлогов; правописание союзов; правописание частиц <i>бы</i> , <i>ли</i> , <i>же</i> с другими словами; дефисное написание частиц <i>-то</i> , <i>-таки</i> , <i>-ка</i>  |
| 6.9  | Написание <i>не</i> ( <i>ни</i> ) со словами разных частей речи: слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами существительными; слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами прилагательными; слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами; правописание местоимений с <i>не</i> и <i>ни</i> ; слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями; слитное и раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями; слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями; смысловые различия частиц <i>не</i> и <i>ни</i>   |
| 6.10 | Правописание <i>н</i> и <i>нн</i> в словах разных частей речи: правописание <i>н</i> и <i>нн</i> в именах прилагательных; правописание <i>н</i> и <i>нн</i> в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных; правописание <i>н</i> и <i>нн</i> в наречиях на <i>-о</i> ( <i>-е</i> )   |
| 6.11 | Правописание служебных частей речи  |
| 6.12 | Правописание собственных имён существительных   |
| 6.13 | Правописание сложных и сложносокращённых слов   |
| 6.14 | Орфографический анализ слов   |
| 7    | Пунктуация  |
| 7.1  | Пунктуация как раздел лингвистики. Функции знаков препинания  |
| 7.2  | Тире между подлежащим и сказуемым   |
| 7.3  | Тире в неполном предложении   |
| 7.4  | Знаки препинания в предложении с однородными членами. Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а</i> , <i>но</i> , <i>однако</i> , <i>зато</i> , <i>да</i> (в значении <i>и</i> ), <i>да</i> (в значении <i>но</i> )  |
| 7.5  | Знаки препинания в предложении с однородными членами. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов ( <i>и... и</i> , <i>или... или</i> , <i>либо... либо</i> , <i>ни...ни</i> , <i>то... то</i> )  |

|      |   |
|------|---|
| 7.6  | Знаки препинания в предложении с однородными членами и обобщающим словом. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах   |
| 7.7  | Знаки препинания в предложении с обособленными определениями. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом   |
| 7.8  | Знаки препинания в предложении с обособленными определениями. Нормы обособления согласованных и несогласованных определений   |
| 7.9  | Знаки препинания в предложении с обособленными приложениями. Нормы обособления согласованных и несогласованных приложений   |
| 7.10 | Знаки препинания в предложении с обособленными обстоятельствами. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом   |
| 7.11 | Знаки препинания в предложении с обособленными обстоятельствами. Нормы обособления обстоятельств  |
| 7.12 | Знаки препинания в предложении с уточняющими членами. Нормы обособления уточняющих членов, дополнений, пояснительных и присоединительных конструкций  |
| 7.13 | Знаки препинания в предложении со сравнительным оборотом. Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом   |
| 7.14 | Знаки препинания в предложении с вводными и вставными конструкциями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями   |
| 7.15 | Знаки препинания в предложении с обращениями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями   |
| 7.16 | Знаки препинания в предложении с междометиями. Пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с междометиями   |
| 7.17 | Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных союзами <i>и, но, а, однако, зато, да</i>  |
| 7.18 | Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение)  |
| 7.19 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении (общее представление)  |
| 7.20 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Нормы постановки знаков препинания в сложно-подчинённых предложениях  |
| 7.21 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью  |
| 7.22 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении |
| 7.23 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи между частями   |
| 7.24 | Знаки препинания при передаче на письме чужой речи (прямая речь, цитирование, диалог). Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Пунктуационное оформление диалога на письме  |

|      |   |
|------|---|
| 7.25 | Знаки препинания при передаче на письме чужой речи (прямая речь, цитирование, диалог). Способы включения цитат в высказывание. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании |
| 7.26 | Пунктуационный анализ предложений   |
| 8    | Выразительность русской речи  |
| 8.1  | Основные выразительные средства фонетики (звукопись)  |
| 8.2  | Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и другие)   |

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**"ЛИТЕРАТУРА" (ID 6895863)**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по литературе на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

Учебный предмет «Литература» в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания.

Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей школьников, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование на уровне основного общего образования невозможно без учёта преемственности с учебным предметом "литературное чтение" на уровне начального общего образования, межпредметных связей с русским языком, учебным предметом "История" и учебными предметами предметной области "Искусство", что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся отечественной и зарубежной литературы. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у школьников системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций; сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств; формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи школьников на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также

выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В 5, 6, 9 классах на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, в 7 и 8 классах – 2 часа в неделю. Суммарно изучение литературы в основной школе по программам основного общего образования рассчитано на 442 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5 КЛАСС

#### **Мифология.**

Мифы народов России и мира.

**Фольклор.** Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Сказки народов России и народов мира (не менее трёх).

**Литература первой половины XIX века И. А. Крылов.** Басни (три по выбору). Например, «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица».

**А. С. Пушкин.** Стихотворения (не менее трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и другие. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».

**М. Ю. Лермонтов.** Стихотворение «Бородино».

**Н. В. Гоголь.** Повесть «Ночь перед Рождеством» из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки».

#### **Литература второй половины XIX века.**

**И. С. Тургенев.** Рассказ «Муму».

**Н. А. Некрасов.** Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети», «Школьник» и другие. Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент).

**Л. Н. Толстой.** Рассказ «Кавказский пленник».

#### **Литература XIX–XX веков.**

**Стихотворения отечественных поэтов XIX–XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной** (не менее пяти стихотворений трёх поэтов). Например, стихотворения А.К.Толстого, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И. А. Бунина, А. А. Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова.

#### **Юмористические рассказы отечественных писателей XIX– XX веков.**

**А. П. Чехов** (два рассказа по выбору). Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия» и другие.

**М. М. Зощенко** (два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» и другие.

**Произведения отечественной литературы о природе и животных** (не менее двух). Например, А. И. Куприна, М. М. Пришвина, К. Г. Паустовского.

**А. П. Платонов.** Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и другие.

**В. П. Астафьев.** Рассказ «Васюткино озеро».

#### **Литература XX– начала XXI веков.**

**Произведения отечественной литературы на тему «Человек на войне»** (не менее двух). Например, Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В. П. Катаев. «Сын полка», К.М.Симонов «Сын артиллериста» и другие.

**Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков на тему детства** (не менее двух). Например, произведения В.П. Катаева, В.П. Крапивина, Ю.П. Казакова, А.Г. Алексина, В.К. Железникова, Ю.Я. Яковлева, Ю.И. Ковалёва, А.А. Лиханова и другие.

**Произведения приключенческого жанра отечественных писателей** (одно по выбору). Например, К. Булычёв. «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» и другие (главы по выбору).

**Литература народов Российской Федерации. Стихотворения** (одно по выбору). Например, Р. Г. Гамзатов. «Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела».

#### **Зарубежная литература.**

**Х. К. Андерсен.** Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей» и другие.

**Зарубежная сказочная проза** (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы по выбору), Дж. Р. Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы по выбору).

**Зарубежная проза о детях и подростках** (два произведения по выбору). Например, М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы по выбору); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро» и другие.

**Зарубежная приключенческая проза** (два произведения по выбору). Например, Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» и другие.

**Зарубежная проза о животных** (одно-два произведения по выбору). Э. Сетон-Томпсон. «Королевская аналостанка»; Дж. Даррелл. «Говорящий свёрток»; Дж. Лондон. «Белый клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави» и другие.

## 6 КЛАСС

### Античная литература.

**Гомер.** Поэмы. «Илиада», «Одиссея» (фрагменты).

### Фольклор.

Русские былины (не менее двух). Например, «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко».

**Народные песни и поэмы народов России и мира** (не менее трех песен и двух поэм). Например, «Ах, кабы на цветы да не морозы...», «Ах вы ветры, ветры буйные...», «Черный ворон», «Не шуми, мати зеленая дубровушка...» и другие. «Песнь о Роланде» (фрагменты), «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты).

### Древнерусская литература.

«**Повесть временных лет**» (не менее одного фрагмента). Например, «Сказание о белгородском киселе», «Сказание о походе князя Олега на Царьград», «Предание о смерти князя Олега».

### Литература первой половины XIX века.

**А. С. Пушкин.** Стихотворения (не менее трёх). «Песнь о вещем Олеге», «Зимняя дорога», «Узник», «Туча» и другие. Роман «Дубровский».

**М. Ю. Лермонтов.** Стихотворения (не менее трёх). «Три пальмы», «Листок», «Утёс» и другие.

**А. В. Кольцов.** Стихотворения (не менее двух). Например, «Косарь», «Соловей» и другие.

### Литература второй половины XIX века.

**Ф. И. Тютчев.** Стихотворения (не менее двух). «Есть в осени первоначальной...», «С поляны коршун поднялся...».

**А. А. Фет.** Стихотворения (не менее двух). «Учись у них – у дуба, у берёзы...», «Я пришёл к тебе с приветом...».

**И. С. Тургенев.** Рассказ «Бежин луг».

**Н. С. Лесков.** Сказ «Левша».

**Л. Н. Толстой.** Повесть «Детство» (главы по выбору).

**А. П. Чехов.** Рассказы (три по выбору). Например, «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника» и другие.

**А. И. Куприн.** Рассказ «Чудесный доктор».

### Литература XX - начала XXI веков

**Стихотворения отечественных поэтов начала XX века** (не менее двух). Например, стихотворения С. А. Есенина, В. В. Маяковского, А. А. Блока и другие.

**Стихотворения отечественных поэтов XX века** (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф. Берггольц, В.С. Высоцкого, Ю.П. Мориц, Д.С. Самойлова и других.

**Проза отечественных писателей конца XX – начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне** (два произведения по выбору). Например, Например, Б.Л. Васильев «Экспонат №...», Б.П. Екимов «Ночь исцеления», Э.Н. Веркин «Облачный полк» (главы) и другие.

**В. Г. Распутин.** Рассказ «Уроки французского».

**Произведения отечественных писателей на тему взросления человека** (не менее двух). Например, Р. П. Погодин. «Кирпичные острова»; Р. И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви»; Ю. И. Коваль. «Самая лёгкая лодка в мире» и другие.

**Произведения современных отечественных писателей-фантастов** Например, К. Булычев «Сто лет тому вперед» и другие.

**Литература народов Российской Федерации. Стихотворения** (два по выбору). Например, М. Карим. «Бессмертие» (фрагменты); Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга»; К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...», «Что б ни делалось на свете...», Р. Гамзатов «Журавли», «Мой Дагестан» и другие.

**Зарубежная литература Д. Дефо.** «Робинзон Крузо» (главы по выбору).

**Дж. Свифт.** «Путешествия Гулливера» (главы по выбору).

**Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека** (не менее двух). Например, Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы по выбору). Х. Ли. «Убить пересмешника» (главы по выбору) и другие.

## 7 КЛАСС

**Древнерусская литература.**

**Древнерусские повести** (одна повесть по выбору). Например, «Поучение» Владимира Мономаха (в сокращении) и другие.

**Литература первой половины XIX века.**

**А. С. Пушкин.** Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Во глубине сибирских руд...», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «И. И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», и другие. «Повести Белкина» («Станционный смотритель» и другие). Поэма «Полтава» (фрагмент).

**М. Ю. Лермонтов.** Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Узник», «Парус», «Тучи», «Желанье» («Отворите мне темницу...»), «Когда волнуется желтеющая нива...», «Ангел», «Молитва» («В минуту жизни трудную...») и другие. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».

**Н. В. Гоголь.** Повесть «Тарас Бульба».

**Литература второй половины XIX века.**

**И. С. Тургенев.** Рассказы из цикла «Записки охотника» (два по выбору). Например, «Бирюк», «Хорь и Калиныч» и другие. Стихотворения в прозе, например, «Русский язык», «Воробей» и другие.

**Л. Н. Толстой.** Рассказ «После бала».

**Н. А. Некрасов.** Стихотворения (не менее двух). Например, «Размышления у парадного подъезда», «Железная дорога» и другие.

**Поэзия второй половины XIX века.** Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, А. К. Толстой и другие (не менее двух стихотворений по выбору).

**М. Е. Салтыков-Щедрин.** Сказки (одна по выбору). Например, «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь» и другие.

**Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему** (не менее двух). Например, А. К. Толстого, Р. Сабатини, Ф. Купера.

**Литература конца XIX – начала XX века.**

**А. П. Чехов.** Рассказы (один по выбору). Например, «Тоска», «Злоумышленник» и другие.

**М. Горький.** Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш» и другие.

**Сатирические произведения отечественных и зарубежных писателей** (не менее двух). Например, М. М. Зощенко, А. Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека.

**Литература первой половины XX века.**

**А. С. Грин.** Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Алые паруса», «Зелёная лампа» и другие.

**Отечественная поэзия первой половины XX века.** Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А. А. Блока, Н. С. Гумилёва, М. И. Цветаевой и другие.

**В. В. Маяковский.** Стихотворения (одно по выбору). Например, «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и другие.

**М.А. Шолохов.** «Донские рассказы» (один по выбору). Например, «Родинка», «Чужая кровь» и другие.

**А. П. Платонов.** Рассказы (один по выбору). Например, «Юшка», «Неизвестный цветок» и другие.

**Литература второй половины XX–начала XXI вв.**

**В. М. Шукшин.** Рассказы (один по выбору). Например, «Чудик», «Стенька Разин», «Критики» и другие.

**Стихотворения отечественных поэтов второй половины XX–начала XXI веков** (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения М. И. Цветаевой, Е. А. Евтушенко, Б. А. Ахмадулиной, Ю. Д. Левитанского и другие.

**Произведения отечественных прозаиков второй половины XX – начала XXI века** (не менее двух). Например, произведения Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, В. И. Белова, Ф. А. Искандера и другие.

**Зарубежная литература.**

**М. де Сервантес Сааведра.** Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы по выбору).

**Зарубежная новеллистика** (одно-два произведения по выбору). Например, П. Мериме. «Маттео Фальконе»; О. Генри. «Дары волхвов», «Последний лист».

**А. де Сент Экзюпери.** Повесть-сказка «Маленький принц».

## 8 КЛАСС

**Древнерусская литература.**

**Житийная литература** "Житие Александра Невского"

**Литература XVIII века.**

**Д. И. Фонвизин.** Комедия «Недоросль».

**Литература первой половины XIX века.**

**А. С. Пушкин.** Стихотворения «К Чаадаеву», «Анчар». «Маленькие трагедии» (одна пьеса по выбору). Например, «Моцарт и Сальери», «Каменный гость». Роман «Капитанская дочка».

**М. Ю. Лермонтов.** Стихотворения "Казачья колыбельная", "Валерик" Поэма «Мцыри».

**Н. В. Гоголь.** Повесть «Шинель». Комедия «Ревизор».

### **Литература второй половины XIX века.**

**И. С. Тургенев.** Повести «Первая любовь».

**Ф. М. Достоевский.** «Белые ночи».

**Л. Н. Толстой.** Повести и рассказы "Севастополь в декабре месяце" (главы).

### **Литература первой половины XX века.**

**Произведения писателей русского зарубежья** И. С. Шмелёва, М. А. Осоргина, И.А.Бунин, Н.А.Оцуп

**Поэзия первой половины XX века** (не менее трёх стихотворений на тему «Человек и эпоха» по выбору). Например, стихотворения В. В. Маяковского, А. А. Ахматовой, М. И. Цветаевой, О. Э. Мандельштама, Б. Л. Пастернак и других.

**М. А. Булгаков** (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце» и другие.

### **Литература второй половины XX–начала XXI века.**

**А. Т. Твардовский.** Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «О войне», «О награде» и другие).

**А.Н. Толстой.** Рассказ «Русский характер».

**М. А. Шолохов.** Рассказ «Судьба человека».

**А. И. Солженицын.** Рассказ «Матрёнин двор».

**Произведения отечественных прозаиков второй половины XX–начала XXI века** (не менее двух произведений). Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.П. Екимова, Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова и других.

**Поэзия второй половины XX – начала XXI веков** (не менее трёх стихотворений). Например, стихотворения Н.А. Заболоцкого, М.А. Светлова, М.В. Исаковского, К.М. Симонова, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнера и других.

**Зарубежная литература. У. Шекспир.** Сонеты (один-два по выбору). Например, № 76 «Увы, мой стих не блещет новизной...», № 130 «Её глаза на звёзды не похожи...» и другие. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору).

**Ж.-Б. Мольер.** Комедия «Мещанин во дворянстве» (фрагменты по выбору).

## **9 КЛАСС**

### **Древнерусская литература.**

«Слово о полку Игореве».

### **Литература XVIII века.**

**М. В. Ломоносов.** «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору).

**Г. Р. Державин.** Стихотворения (два по выбору). Например, «Властителям и судиям», «Памятник» и другие.

**Н. М. Карамзин.** Повесть «Бедная Лиза».

### **Литература первой половины XIX века.**

**В. А. Жуковский.** Баллады, элегии (две по выбору). Например, «Светлана», «Невыразимое», «Море» и другие.

**А. С. Грибоедов.** Комедия «Горе от ума».

**Поэзия пушкинской эпохи.** К. Н. Батюшков, А. А. Дельвиг, Н. М. Языков, Е. А. Баратынский (не менее трёх стихотворений по выбору).

**А. С. Пушкин.** Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «К морю», «К\*\*\*» («Я помню чудное мгновенье...»), «Мадонна», «Осень» (отрывок), «Отцы-пустынники и жёны непорочны...», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...», «Поэт», «Пророк», «Свободы сеятель пустынный...», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Я вас

любил: любовь ещё, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» и другие. Поэма «Медный всадник». Роман в стихах «Евгений Онегин».

**М. Ю. Лермонтов.** Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Выхожу один я на дорогу...», «Дума», «И скучно и грустно», «Как часто, пёстрою толпою окружён...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Нет, ни тебя так пылко я люблю...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Я жить хочу, хочу печали...» и другие. Роман «Герой нашего времени».

**Н. В. Гоголь.** Поэма «Мёртвые души».

#### **Зарубежная литература.**

**Данте.** «Божественная комедия» (не менее двух фрагментов по выбору).

**У. Шекспир.** Трагедия «Гамлет» (фрагменты по выбору).

**И.В. Гёте.** Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору).

**Дж. Г. Байрон.** Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..», «Прощание Наполеона» и другие. Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда» (не менее одного фрагмента по выбору).

**Зарубежная проза первой половины XIX в.** (одно произведение по выбору). Например, произведения Э.Т.А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта и другие.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **Гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **Патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **Эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;
- осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;
- уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

#### **Трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **Экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у

- других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
  - умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
  - анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
  - оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
  - способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт;
  - воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
  - оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
  - формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
  - быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

### **Универсальные учебные познавательные действия:**

#### **1) Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);
- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- формулировать гипотезы об их взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

## – 2) **Базовые исследовательские действия:**

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

## 3) **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

## **Универсальные учебные коммуникативные действия:**

### 1) **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## **2) Совместная деятельность:**

- использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- участниками взаимодействия на литературных занятиях;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

## **Универсальные учебные регулятивные действия:**

### **1) Самоорганизация:**

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

## **2) Самоконтроль:**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

## **3) Эмоциональный интеллект:**

- развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы;
- регулировать способ выражения своих эмоций.

## **4) Принятие себя и других:**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

# **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## **5 КЛАСС**

1) Иметь начальные представления об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;

2) понимать, что литература – это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:

- определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
- понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет,

композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма;

- сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей;
- сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся);

4) выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся);

8) владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы;

9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

10) планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учётом литературного развития обучающихся);

12) владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

## **6 КЛАСС**

1) Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического;

3) осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся);

- определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; указывать родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя и авторскую позицию; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

- понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, художественная деталь; юмор, ирония; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа;
  - выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;
  - сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учётом возраста и литературного развития обучающихся);
  - сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);
- 4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);
  - 5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;
  - 6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;
  - 7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, аннотацию, отзыв;
  - 8) владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;
  - 9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;
  - 10) планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;
  - 11) развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты;
  - 12) развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

## 7 КЛАСС

- 1) Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира:

- анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;
- понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа;
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;
- сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, особенности языка;
- сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; под руководством учителя учиться исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему;

8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений;

10) планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной или исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;

12) развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и подбирать проверенные источники в интернет-библиотеках для выполнения учебных задач, соблюдая правила информационной безопасности.

## **8 КЛАСС**

1) Понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях:

- анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отражённые в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом возраста и литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции;

- овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; конфликт; система образов; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гиперболола; антитеза, аллегория; анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;
- рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения;
- сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;
- сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

8) интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;

12) самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться электронными библиотеками и подбирать в Интернете проверенные источники для выполнения учебных задач; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности.

## 9 КЛАСС

1) Понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать её роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине и её героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной); анализировать литературные произведения разных жанров; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отражённой в литературных произведениях с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

- анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля;
- овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть,

роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское/лирическое отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, подтекст, психологизм; реплика, диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гипербола, умолчание, параллелизм; антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;

- рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);
- выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А. С. Грибоедова, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения;
- сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;
- сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; представлять развёрнутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос; исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой

работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты;

12) уметь самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете; работать с электронными библиотеками и подбирать в библиотечных фондах и Интернете проверенные источники для выполнения учебных задач; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности.

При планировании предметных результатов освоения рабочей программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени, что диктует необходимость дифференцированного и индивидуального подхода к ним и применения разных стратегий и создания индивидуальных образовательных траекторий достижения этих результатов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
5 КЛАСС**

| № п/п  | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--|--|------------------|--------------------|---|
|  |  | Всего            | Контрольные работы |   |
| <b>Раздел 1. Мифология</b>                           |  |                  |                    |   |
| 1.1  | Мифы народов России и мира   | 3                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
| Итого по разделу                                     |  | 3                |                    |   |
| <b>Раздел 2. Фольклор</b>                            |  |                  |                    |   |
| 2.1  | Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки   | 2                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
| 2.2  | Сказки народов России и народов мира   | 5                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
| Итого по разделу                                     |  | 7                |                    |   |
| <b>Раздел 3. Литература первой половины XIX века</b> |  |                  |                    |   |
| 3.1  | И.А. Крылов. Басни «Волк на псарне», «Квартет», "Волк и ягненок"   | 4                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
| 3.2  | А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и др. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». | 6                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
| 3.3  | М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино»   | 2                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
| 3.4  | Н.В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством»   | 2                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
| Итого по разделу                                     |  | 14               |                    |   |
| <b>Раздел 4. Литература второй половины XIX века</b> |  |                  |                    |   |
| 4.1  | И.С. Тургенев. Рассказ «Муму»  | 5                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |

|  |   |    |  |   |
|--|---|----|--|---|
| 4.2                                      | Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети». «Школьник» и др. Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент)   | 3  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
| 4.3                                      | Л.Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник»  | 5  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
| Итого по разделу                         |   | 13 |  |   |
| <b>Раздел 5. Литература XIX—XX веков</b> |   |    |  |   |
| 5.1                                      | Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти). Например, стихотворения А.К. Толстого, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, И.А. Бунина, А.А. Блока, С.А. Есенина, Н.М. Рубцова, Ю.П. Кузнецова                                  | 4  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
| 5.2                                      | Юмористические рассказы отечественных писателей XIX—XX веков. А. П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия» и др. М.М.Зощенко (два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» и др. | 4  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
| 5.3                                      | Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух). Например, произведения А.И. Куприна, М.М. Пришвина, К.Г. Паустовского   | 4  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
| 5.4                                      | А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и др.  | 2  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |

|  |   |    |  |   |
|--|---|----|--|---|
| 5.5  | В.П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро»  | 2  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
| Итого по разделу                                 |   | 16 |  |   |
| <b>Раздел 6. Литература XX— начала XXI веков</b> |   |    |  |   |
| 6.1  | Произведения отечественной литературы на тему «Человек на войне» В.П. Катаев. «Сын полка», К.М.Симонов. "Сын артиллериста" и др.                        | 3  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
| 6.2  | Произведения отечественных писателей XX–начала XXI веков на тему детства. произведения В.Г.Короленко, Ф.А.Искандера и др.                               | 3  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
| 6.3  | Произведения приключенческого жанра отечественных писателей. Ю.И.Коваль "Приключения Васи Куролесова"   | 2  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
| 6.4  | Литература народов Российской Федерации. Стихотворения (одно по выбору). Например, Р. Г. Гамзатов. «Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела» | 1  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
| Итого по разделу                                 |   | 9  |  |   |
| <b>Раздел 7. Зарубежная литература</b>           |   |    |  |   |
| 7.1  | Х.К. Андерсен. Сказки «Снежная королева»  | 2  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
| 7.2  | Зарубежная сказочная проза. Л.Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес»   | 2  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
| 7.3  | Зарубежная проза о детях и подростках. М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»  | 1  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
| 7.4  | Зарубежная приключенческая проза. (два произведения по выбору). Например,   | 1  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |

|                                     |  |     |   |   |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|
|                                     | Р.Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» (главы по выбору) и др. |     |   |   |
| 7.5                                 | Зарубежная проза о животных. (одно-два произведения по выбору.)            | 2   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
| Итого по разделу                    |  | 8   |   |   |
| Развитие речи                       |  | 8   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
| Внеклассное чтение                  |  | 7   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
| Итоговые контрольные работы         |  | 2   | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
| Резервное время                     |  | 15  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 102 | 2 |   |

**6 КЛАСС**

| № п/п  | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--|---|------------------|--------------------|---|
|  |   | Всего            | Контрольные работы |   |
| <b>Раздел 1. Античная литература</b>                 |   |                  |                    |   |
| 1.1  | Гомер. Поэмы «Илиада», «Одиссея» (фрагменты)  | 2                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| Итого по разделу                                     |   | 2                |                    |   |
| <b>Раздел 2. Фольклор</b>                            |   |                  |                    |   |
| 2.1  | Былины (не менее двух). Например, «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко»   | 4                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| 2.2  | Народные песни и поэмы народов России и мира. (не менее трёх песен и двух поэм), «Ах, кабы на цветы да не морозы...», «Ах вы ветры, ветры буйные...», «Черный ворон «Не шуми, мати зеленая дубровушка....», и другие. «Песнь о Роланде» (фрагменты), «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты) и др. | 3                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| Итого по разделу                                     |   | 7                |                    |   |
| <b>Раздел 3. Древнерусская литература</b>            |   |                  |                    |   |
| 3.1  | «Повесть временных лет» (не менее одного фрагмента). Например, «Сказание о белгородском киселе», «Сказание о походе князя Олега на Царьград», «Предание о смерти князя Олега»   | 2                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| Итого по разделу                                     |   | 2                |                    |   |
| <b>Раздел 4. Литература первой половины XIX века</b> |   |                  |                    |   |

|  |  |    |  |   |
|--|--|----|--|---|
| 4.1  | А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Песнь о вещем Олеге», «Зимняя дорога», «Узник», «Гуча» и др. Роман «Дубровский» | 8  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| 4.2  | М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трёх). «Три пальмы», «Листок», «Утёс» и др.  | 3  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| 4.3  | А.В. Кольцов. Стихотворения не менее двух). «Косарь», «Песня пахаря» и др.   | 2  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| Итого по разделу                                     |  | 13 |  |   |
| <b>Раздел 5. Литература второй половины XIX века</b> |  |    |  |   |
| 5.1  | Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух). «Листок», «С поляны коршун поднялся...»  | 2  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| 5.2  | А.А. Фет. Стихотворения (не менее двух). «Учись у них — у дуба, у берёзы...», «Я пришёл к тебе с приветом...»                | 2  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| 5.3  | И.С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг»   | 2  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| 5.4  | Н.С. Лесков. Сказ «Левша»  | 3  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| 5.5  | Л.Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы)  | 2  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| 5.6  | А.П. Чехов. Рассказы (три по выбору). Например, «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника» и др.                     | 3  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| 5.7  | А.И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор»   | 2  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| Итого по разделу                                     |  | 16 |  |   |
| <b>Раздел 6. Литература XX века</b>                  |  |    |  |   |

|  |  |    |  |   |
|--|--|----|--|---|
| 6.1                                    | Стихотворения отечественных поэтов начала XX века. (не менее двух). Например, стихотворения С.А. Есенина, В.В. Маяковского, А.А. Блока и др.   | 3  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| 6.2                                    | Стихотворения отечественных поэтов XX века. (не менее четырёх стихотворений двух поэтов), Например, стихотворения О.Ф. Берггольц, В.С. Высоцкого, Ю.П. Мориц, Д.С. Самойлова, В.В. Евтушенко.  | 3  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| 6.3                                    | Проза отечественных писателей конца XX — начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне. (два произведения по выбору). Например, Б.Л. Васильев. «Экспонат №»; Б.П. Екимов. «Ночь исцеления»; Э.Н. Веркин «Облачный полк» (главы) и другие произведения | 3  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| 6.4                                    | В.Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского»  | 3  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| 6.5                                    | Произведения отечественных писателей на тему взросления человека. (не менее двух).   | 3  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| 6.6                                    | Произведения современных отечественных писателей-фантастов.  | 2  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| 6.7                                    | Литература народов Российской Федерации. Стихотворения (два по выбору).  | 2  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| Итого по разделу                       |  | 19 |  |   |
| <b>Раздел 7. Зарубежная литература</b> |  |    |  |   |

|                                     |  |     |   |   |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|
| 7.1                                 | Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору)  | 4   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| 7.2                                 | Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору)   | 3   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| 7.3                                 | Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. (не менее двух). Например, Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы по выбору); Х. Ли. «Убить пересмешника» (главы по выбору) и др. | 4   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| Итого по разделу                    |  | 11  |   |   |
| Развитие речи                       |  | 8   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| Внеклассное чтение                  |  | 7   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| Итоговые контрольные работы         |  | 2   | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| Резервное время                     |  | 15  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 102 | 2 |   |

**7 КЛАСС**

| № п/п  | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--|---|------------------|--------------------|---|
|  |   | Всего            | Контрольные работы |   |
| <b>Раздел 1. Древнерусская литература</b>            |   |                  |                    |   |
| 1.1  | Древнерусские повести. (одна повесть по выбору). Например, «Поучение» Владимира Мономаха (в сокращении)   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
| Итого по разделу                                     |   | 1                |                    |   |
| <b>Раздел 2. Литература первой половины XIX века</b> |   |                  |                    |   |
| 2.1  | А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Во глубине сибирских руд...», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «И. И. Пушину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...» и др. «Повести Белкина» («Станционный смотритель» и др.). Поэма «Полтава» (фрагмент)                    | 6                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
| 2.2  | М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Узник», «Парус», «Тучи», «Желанье» («Отворите мне темницу...»), «Когда волнуется желтеющая нива...», «Ангел», «Молитва» («В минуту жизни трудную...») и др. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» | 4                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
| 2.3  | Н.В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба»   | 3                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
| Итого по разделу                                     |   | 13               |                    |   |
| <b>Раздел 3. Литература второй половины XIX века</b> |   |                  |                    |   |

|  |  |    |  |   |
|--|--|----|--|---|
| 3.1  | И. С. Тургенев. Рассказы из цикла «Записки охотника» (два по выбору). Например, «Бирюк», «Хорь и Калиныч» и др. Стихотворения в прозе. Например, «Русский язык», «Воробей» и др. | 3  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
| 3.2  | Л.Н. Толстой. Рассказ «После бала»   | 3  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
| 3.3  | Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Железная дорога», «Размышления у парадного подъезда» и др.  | 2  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
| 3.4  | Поэзия второй половины XIX века. Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.К. Толстой и др. (не менее двух стихотворений по выбору)   | 1  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
| 3.5  | М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки (одна по выбору).   | 2  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
| 3.6  | Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему. (не менее двух). Например, произведения А.К. Толстого, Р. Сабатини, Ф. Купера                            | 2  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
| Итого по разделу                                       |  | 13 |  |   |
| <b>Раздел 4. Литература конца XIX — начала XX века</b> |  |    |  |   |
| 4.1  | А.П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например, «Тоска», «Злоумышленник» и др.  | 1  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
| 4.2  | М. Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш» и др.  | 2  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
| 4.3  | Сатирические произведения отечественной и зарубежной   | 2  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  | литературы. (не менее двух).Например, М.М. Зощенко, А.Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека  |   |  |   |
| Итого по разделу   |  | 5 |  |   |
| <b>Раздел 5. Литература первой половины XX века</b>                  |  |   |  |   |
| 5.1  | А.С. Грин. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Алые паруса», «Зелёная лампа» и др.  | 2 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
| 5.2  | Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору).Например, стихотворения А.А. Блока, Н.С. Гумилёва, М.И. Цветаевой и др. | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
| 5.3  | В.В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и др.            | 2 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
| 5.4  | М.А. Шолохов. «Донские рассказы» (один по выбору).Например, «Родинка», «Чужая кровь» и др.   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
| 5.5  | А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Юшка», «Неизвестный цветок» и др.   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
| Итого по разделу   |  | 7 |  |   |
| <b>Раздел 6. Литература второй половины XX века—начала XXI веков</b> |  |   |  |   |
| 6.1  | В.М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, «Чудик», «Стенька Разин», «Критики» и др.  | 2 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
| 6.2  | Стихотворения отечественных поэтов XX—XXI веков. (не менее четырёх   | 2 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |

|  |   |           |          |   |
|--|---|-----------|----------|---|
|  | стихотворений двух поэтов): например, стихотворения М.И. Цветаевой, Е.А. Евтушенко, Б.А. Ахмадулиной, Б.Ш. Окуджавы, Ю.Д. Левитанского и др.  |           |          |   |
| 6.3  | Произведения отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века. (не менее двух). Например, произведения Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, В.И. Белова, Ф.А. Искандера и др. | 3         |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
| Итого по разделу                           |   | 7         |          |   |
| <b>Раздел 7. Зарубежная литература</b>     |   |           |          |   |
| 7.1  | М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы по выбору).  | 2         |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
| 7.2  | Зарубежная новеллистика. (одно-два произведения по выбору). Например, П.Мериме «Маттео Фальконе»; О. Генри. «Дары волхвов», «Последний лист».                                       | 2         |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
| 7.3  | А. де Сент Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц»   | 3         |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
| Итого по разделу                           |   | 7         |          |   |
| Развитие речи                              |   | 5         |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
| Внеклассное чтение                         |   | 2         |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
| Итоговые контрольные работы                |   | 2         | 2        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
| Резервное время                            |   | 6         |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |   | <b>68</b> | <b>2</b> |   |

## 8 КЛАСС

| № п/п  | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--|--|------------------|--------------------|---|
|  |  | Всего            | Контрольные работы |   |
| <b>Раздел 1. Древнерусская литература</b>            |  |                  |                    |   |
| 1.1  | Житийная литература "Житие Александра Невского"  | 2                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4196be">https://m.edsoo.ru/7f4196be</a> |
| Итого по разделу                                     |  | 2                |                    |   |
| <b>Раздел 2. Литература XVIII века</b>               |  |                  |                    |   |
| 2.1  | Д.И. Фонвизин. Комедия «Недоросль»   | 3                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4196be">https://m.edsoo.ru/7f4196be</a> |
| Итого по разделу                                     |  | 3                |                    |   |
| <b>Раздел 3. Литература первой половины XIX века</b> |  |                  |                    |   |
| 3.1  | А. С. Пушкин. Стихотворения «К Чаадаеву», «Анчар» «Маленькие трагедии» (одна пьеса по выбору). Например, «Моцарт и Сальери», «Каменный гость». Роман «Капитанская дочка» | 8                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4196be">https://m.edsoo.ru/7f4196be</a> |
| 3.2  | М.Ю. Лермонтов. Стихотворения "Кавказская пленница", "Валерик" Поэма «Мцыри»   | 5                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4196be">https://m.edsoo.ru/7f4196be</a> |
| 3.3  | Н.В. Гоголь. Повесть «Шинель», Комедия «Ревизор»   | 6                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4196be">https://m.edsoo.ru/7f4196be</a> |
| Итого по разделу                                     |  | 19               |                    |   |
| <b>Раздел 4. Литература второй половины XIX века</b> |  |                  |                    |   |
| 4.1  | И.С. Тургенев. Повести «Первая любовь»   | 2                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4196be">https://m.edsoo.ru/7f4196be</a> |
| 4.2  | Ф.М. Достоевский. «Белые ночи»   | 2                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4196be">https://m.edsoo.ru/7f4196be</a> |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
| 4.3   | Л.Н. Толстой. Повести и рассказы "Севастополь в декабре месяце" (главы)   | 2 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4196be">https://m.edsoo.ru/7f4196be</a> |
| Итого по разделу                                    |   | 6 |  |   |
| <b>Раздел 5. Литература первой половины XX века</b> |   |   |  |   |
| 5.1   | Произведения писателей русского зарубежья Произведения И. С. Шмелёва, М.А. Осоргина, И.А.Бунина, Н.А.Оцупа                              | 2 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4196be">https://m.edsoo.ru/7f4196be</a> |
| 5.2   | Поэзия первой половины XX века произведения на тему «Человек и эпоха». Стихотворения М.И. Цветаевой, А.А. Ахматовой, О.Э. Мандельштама. | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4196be">https://m.edsoo.ru/7f4196be</a> |
| 5.3   | М.А. Булгаков «Собачье сердце».   | 3 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4196be">https://m.edsoo.ru/7f4196be</a> |
| Итого по разделу                                    |   | 6 |  |   |
| <b>Раздел 6. Литература второй половины XX века</b> |   |   |  |   |
| 6.1   | А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «О войне», «О награде» и др.)                                   | 3 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4196be">https://m.edsoo.ru/7f4196be</a> |
| 6.2   | А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер»  | 2 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4196be">https://m.edsoo.ru/7f4196be</a> |
| 6.3   | М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека»   | 3 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4196be">https://m.edsoo.ru/7f4196be</a> |
| 6.4   | А.И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор»  | 2 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4196be">https://m.edsoo.ru/7f4196be</a> |
| 6.5   | Произведения отечественных прозаиков второй половины XX— начала XXI века Произведения В.Т.Шаламова, Дж.Д.Сэлинджера                     | 2 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4196be">https://m.edsoo.ru/7f4196be</a> |
| 6.6   | Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4196be">https://m.edsoo.ru/7f4196be</a> |

|  |   |    |   |   |
|--|---|----|---|---|
|  | XX—XXI века (не менее трех стихотворений двух поэтов).<br>Стихотворения Н.А. Заболоцкого, Р.И. Рождественского, Б.Ш.Окуджавы и др.)                         |    |   |   |
| Итого по разделу                           |   | 13 |   |   |
| <b>Раздел 7. Зарубежная литература</b>     |   |    |   |   |
| 7.1  | У. Шекспир. Сонеты № 76 «Увы, мой стих не блещет новизной...», № 130 «Её глаза на звёзды не похожи...». Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору). | 3  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4196be">https://m.edsoo.ru/7f4196be</a> |
| 7.2  | Ж.Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» фрагменты по выбору  | 2  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4196be">https://m.edsoo.ru/7f4196be</a> |
| Итого по разделу                           |   | 5  |   |   |
| Развитие речи                              |   | 5  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4196be">https://m.edsoo.ru/7f4196be</a> |
| Внеклассное чтение                         |   | 2  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4196be">https://m.edsoo.ru/7f4196be</a> |
| Итоговые контрольные работы                |   | 2  | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4196be">https://m.edsoo.ru/7f4196be</a> |
| Резервное время                            |   | 5  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4196be">https://m.edsoo.ru/7f4196be</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |   | 68 | 2 |   |

## 9 КЛАСС

| № п/п  | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--|--|------------------|--------------------|---|
|  |  | Всего            | Контрольные работы |   |
| <b>Раздел 1. Древнерусская литература</b>            |  |                  |                    |   |
| 1.1  | «Слово о полку Игореве»  | 3                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b720">https://m.edsoo.ru/7f41b720</a> |
| Итого по разделу                                     |  | 3                |                    |   |
| <b>Раздел 2. Литература XVIII века</b>               |  |                  |                    |   |
| 2.1  | М.В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору) | 2                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b720">https://m.edsoo.ru/7f41b720</a> |
| 2.2  | Г.Р. Державин. Стихотворения (два по выбору). Например, «Властителям и судиям», «Памятник» и др.   | 2                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b720">https://m.edsoo.ru/7f41b720</a> |
| 2.3  | Н.М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза»   | 2                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b720">https://m.edsoo.ru/7f41b720</a> |
| Итого по разделу                                     |  | 6                |                    |   |
| <b>Раздел 3. Литература первой половины XIX века</b> |  |                  |                    |   |
| 3.1  | В.А. Жуковский. Баллады, элегии. (две по выбору). Например, «Светлана», «Невыразимое», «Море» и др.  | 3                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b720">https://m.edsoo.ru/7f41b720</a> |
| 3.2  | А.С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума»  | 8                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b720">https://m.edsoo.ru/7f41b720</a> |
| 3.3  | Поэзия пушкинской эпохи. К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М.Языков, Е.А. Баратынский, П.А.Вяземский (не менее трёх стихотворений по выбору)                              | 2                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b720">https://m.edsoo.ru/7f41b720</a> |

|                  |   |    |  |  |
|------------------|---|----|--|--|
| 3.4              | <p>А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «К морю», «К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «Мадонна», «Осень» (отрывок), «Отцы-пустынники и жёны непорочны...», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...», «Поэт», «Пророк», «Свободы сеятель пустынный...», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Я вас любил: любовь ещё, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» и др. Поэма «Медный всадник». Роман в стихах «Евгений Онегин»</p> | 15 |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b720">https://m.edsoo.ru/7f41b720</a></p> |
| 3.5              | <p>М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Выхожу один я на дорогу...», «Дума», «И скучно и грустно», «Как часто, пёстрою толпою окружён...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Я жить хочу, хочу печали...» и др. Роман «Герой нашего времени»</p>   | 11 |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b720">https://m.edsoo.ru/7f41b720</a></p> |
| 3.6              | <p>Н.В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души»</p>  | 10 |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b720">https://m.edsoo.ru/7f41b720</a></p> |
| Итого по разделу |   | 49 |  |  |

| <b>Раздел 4. Зарубежная литература</b>     |   |            |          |   |
|--|---|------------|----------|---|
| 4.1  | Данте. «Божественная комедия» (не менее двух фрагментов по выбору)  | 2          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b720">https://m.edsoo.ru/7f41b720</a> |
| 4.2  | У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (фрагменты по выбору)   | 2          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b720">https://m.edsoo.ru/7f41b720</a> |
| 4.3  | И.В. Гёте. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору).   | 2          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b720">https://m.edsoo.ru/7f41b720</a> |
| 4.4  | Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..», «Прощание Наполеона» и др. Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда» (не менее одного фрагмент по выбору) | 2          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b720">https://m.edsoo.ru/7f41b720</a> |
| 4.5  | Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Э. Т. А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта и др.  | 3          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b720">https://m.edsoo.ru/7f41b720</a> |
| Итого по разделу                           |   | 11         |          |   |
| Развитие речи                              |   | 11         |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b720">https://m.edsoo.ru/7f41b720</a> |
| Внеклассное чтение                         |   | 4          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b720">https://m.edsoo.ru/7f41b720</a> |
| Итоговые контрольные работы                |   | 4          | 4        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b720">https://m.edsoo.ru/7f41b720</a> |
| Резервное время                            |   | 14         |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b720">https://m.edsoo.ru/7f41b720</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |   | <b>102</b> | <b>4</b> |   |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
5 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|--|------------------|--------------------|---|
|       |  | Всего            | Контрольные работы |   |
| 1     | Вводный инструктаж. Развитие речи. Книга в жизни человека  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a19572a">https://m.edsoo.ru/8a19572a</a> |
| 2     | Легенды и мифы Древней Греции. Понятие о мифе  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a195838">https://m.edsoo.ru/8a195838</a> |
| 3     | Подвиги Геракла: «Скотный двор царя Авгия»   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a195946">https://m.edsoo.ru/8a195946</a> |
| 4     | «Яблоки Гесперид» и другие подвиги Геракла   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a195a5e">https://m.edsoo.ru/8a195a5e</a> |
| 5     | Фольклор. Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a195d1a">https://m.edsoo.ru/8a195d1a</a> |
| 6     | Внеклассное чтение. Мифы народов России и мира. Переложение мифов разными авторами. Геродот. «Легенда об Арионе» | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a195c02">https://m.edsoo.ru/8a195c02</a> |
| 7     | Колыбельные песни, пестушки, приговорки, скороговорки  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a195e28">https://m.edsoo.ru/8a195e28</a> |
| 8     | Сказки народов России и народов мира. Сказки о животных, волшебные, бытовые                                      | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a196062">https://m.edsoo.ru/8a196062</a> |
| 9     | Русские народные сказки. Животные-помощники и чудесные противники в сказке «Царевна-лягушка»                     | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a196170">https://m.edsoo.ru/8a196170</a> |
| 10    | Главные герои волшебных сказок «Шурале»  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a19629c">https://m.edsoo.ru/8a19629c</a> |
| 11    | Поэзия волшебной сказки  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a196418">https://m.edsoo.ru/8a196418</a> |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
| 12 | Сказки о животных «Журавль и цапля». Бытовые сказки «Солдатская шинель»                          | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a19658a">https://m.edsoo.ru/8a19658a</a> |
| 13 | Духовно-нравственный опыт народных сказок. Итоговый урок   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a19671a">https://m.edsoo.ru/8a19671a</a> |
| 14 | Роды и жанры литературы и их основные признаки   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a19685a">https://m.edsoo.ru/8a19685a</a> |
| 15 | Внеклассное чтение. Жанр басни в мировой литературе. Эзоп, Лафонтен                              | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a196a9e">https://m.edsoo.ru/8a196a9e</a> |
| 16 | Внеклассное чтение. Русские баснописцы XVIII века. А.П.Сумароков «Кукушка». И.И. Дмитриев «Муха» | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a196bfc">https://m.edsoo.ru/8a196bfc</a> |
| 17 | И.А. Крылов - великий русский баснописец. Басни «Волк на псарне», «Квартет», «Волк и Ягненок»    | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a196daa">https://m.edsoo.ru/8a196daa</a> |
| 18 | И.А. Крылов. Историческая основа басен. Герои произведения, их речь. «Волк на псарне»            | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a196ed6">https://m.edsoo.ru/8a196ed6</a> |
| 19 | И.А. Крылов. Аллегория в басне. Нравственные уроки произведений «Квартет», «Волк и Ягненок»      | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a196fee">https://m.edsoo.ru/8a196fee</a> |
| 20 | И.А. Крылов. Художественные средства изображения в баснях. Эзопов язык                           | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1970fc">https://m.edsoo.ru/8a1970fc</a> |
| 21 | А.С. Пушкин. Образы русской природы в произведениях поэта «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне». | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a19720a">https://m.edsoo.ru/8a19720a</a> |
| 22 | А.С. Пушкин. Лирический герой в стихотворениях поэта. Образ няни                                 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a197354">https://m.edsoo.ru/8a197354</a> |
| 23 | А.С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Сюжет сказки                         | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1974e4">https://m.edsoo.ru/8a1974e4</a> |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
| 24 | А.С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Главные и второстепенные герои                          | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a197610">https://m.edsoo.ru/8a197610</a> |
| 25 | А.С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Волшебство в сказке                                     | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a197728">https://m.edsoo.ru/8a197728</a> |
| 26 | А.С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Язык сказки. Писательское мастерство поэта              | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a197840">https://m.edsoo.ru/8a197840</a> |
| 27 | М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино»: история создания, тема, идея, композиция стихотворения, образ рассказчика | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a197bb0">https://m.edsoo.ru/8a197bb0</a> |
| 28 | М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино»: патриотический пафос, художественные средства изображения                 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a197d4a">https://m.edsoo.ru/8a197d4a</a> |
| 29 | Н.В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством». Жанровые особенности произведения. Сюжет. Персонажи                   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a197e58">https://m.edsoo.ru/8a197e58</a> |
| 30 | Н.В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством». Сочетание комического и лирического. Язык произведения                | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a197fa2">https://m.edsoo.ru/8a197fa2</a> |
| 31 | Н.В. Гоголь. Реальность и фантастика в повестях писателя «Заколдованное место»                                      | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a198128">https://m.edsoo.ru/8a198128</a> |
| 32 | Н.В. Гоголь. Народная поэзия и юмор в повестях писателя «Заколдованное место»                                       | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a198268">https://m.edsoo.ru/8a198268</a> |
| 33 | И.С. Тургенев. Рассказ «Муму»: история создания, прототипы героев   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a198754">https://m.edsoo.ru/8a198754</a> |
| 34 | И.С. Тургенев. Рассказ «Муму»: проблематика произведения  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a198876">https://m.edsoo.ru/8a198876</a> |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
| 35 | И.С. Тургенев. Рассказ «Муму»: сюжет и композиция  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a19898e">https://m.edsoo.ru/8a19898e</a> |
| 36 | И.С. Тургенев. Рассказ «Муму»: система образов. Образ Герасима                                       | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a198aba">https://m.edsoo.ru/8a198aba</a> |
| 37 | Развитие речи. И.С. Тургенев. Рассказ «Муму». Роль интерьера в произведении. Каморка Герасима        | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a198c36">https://m.edsoo.ru/8a198c36</a> |
| 38 | И.С. Тургенев. Рассказ «Муму». Роль природы и пейзажа в произведении                                 | 1 |  |   |
| 39 | Н.А. Некрасов. Стихотворения «Крестьянские дети», «Школьник». Тема, идея, содержание, детские образы | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a198380">https://m.edsoo.ru/8a198380</a> |
| 40 | Н.А. Некрасов. Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент). Анализ произведения                            | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a198498">https://m.edsoo.ru/8a198498</a> |
| 41 | Н.А. Некрасов. Поэма «Мороз, Красный нос». Тематика, проблематика, система образов                   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1985ce">https://m.edsoo.ru/8a1985ce</a> |
| 42 | Л.Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник»: историческая основа, рассказ-быль, тема, идея            | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a198d80">https://m.edsoo.ru/8a198d80</a> |
| 43 | Л.Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Жилин и Костылин. Сравнительная характеристика образов   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a199028">https://m.edsoo.ru/8a199028</a> |
| 44 | Л.Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Жилин и Дина. Образы татар                               | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a198ea2">https://m.edsoo.ru/8a198ea2</a> |
| 45 | Л.Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Нравственный облик героев                                | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a19914a">https://m.edsoo.ru/8a19914a</a> |
| 46 | Л.Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Картины природы. Мастерство писателя                     | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a199258">https://m.edsoo.ru/8a199258</a> |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
| 47 | Развитие речи. Л.Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Подготовка к домашнему сочинению по произведению   | 1 |   |   |
| 48 | Итоговая контрольная работа Русская классика (письменный ответ, тесты, творческая работа)   | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a199366">https://m.edsoo.ru/8a199366</a> |
| 49 | Стихотворения отечественных поэтов XIX–XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной. А.А. Фет. «Чудная картина...», «Весенний дождь». Ф.И.Тютчев «Как весел грохот летних бурь...», «Есть в осени первоначальной...»    | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a19947e">https://m.edsoo.ru/8a19947e</a> |
| 50 | Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной. И.А. Бунин. «Помню — долгий зимний вечер...», «Бледнеет ночь... Туманов пелена...»   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1995aa">https://m.edsoo.ru/8a1995aa</a> |
| 51 | Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной. А.А. Блок. «Погружался я в море клевера...», «Белой ночью месяц красный...», «Летний вечер»  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a199820">https://m.edsoo.ru/8a199820</a> |
| 52 | Стихотворения отечественных поэтов XIX–XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной. С.А. Есенин «Там, где капустные грядки...», «Поет зима — аукает...», «Сыплет черемуха снегом...», «Край любимый! Сердцу снятся...» | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1999e2">https://m.edsoo.ru/8a1999e2</a> |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
| 53 | Стихотворения отечественных поэтов XIX–XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной. (Н.М. Рубцов. «Тихая моя родина», «Родная деревня»)             | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a199b04">https://m.edsoo.ru/8a199b04</a> |
| 54 | Развитие речи. Поэтические образы, настроения и картины в стихах о природе. Итоговый урок  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a199c30">https://m.edsoo.ru/8a199c30</a> |
| 55 | Юмористические рассказы отечественных писателей XIX–XX веков. А.П. Чехов. Рассказы «Лошадиная фамилия», «Хирургия». Тематический обзор                         | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a199d48">https://m.edsoo.ru/8a199d48</a> |
| 56 | Рассказы А.П. Чехова. Способы создания комического   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a199e60">https://m.edsoo.ru/8a199e60</a> |
| 57 | М.М. Зощенко «Галоша», «Ёлка». Тема, идея, сюжет   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc29050">https://m.edsoo.ru/8bc29050</a> |
| 58 | М.М. Зощенко. «Галоша», «Ёлка». Образы главных героев в рассказах писателя   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc29154">https://m.edsoo.ru/8bc29154</a> |
| 59 | Развитие речи. Мой любимый рассказ М.М. Зощенко  | 1 |  |   |
| 60 | Произведения отечественной литературы о природе и животных Л.Н. Андреев «Кусака», К.Г. Паустовский «Тёплый хлеб». Тематика и проблематика. Герои и их поступки | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2662a">https://m.edsoo.ru/8bc2662a</a> |
| 61 | Нравственные проблемы сказок и рассказов Л.Н. Андреева, К.Г. Паустовского  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc26ba2">https://m.edsoo.ru/8bc26ba2</a> |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
| 62 | Язык сказок и рассказов о животных<br>Л.Н.Андреева, К.Г.Паустовского  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc26918">https://m.edsoo.ru/8bc26918</a> |
| 63 | Произведения отечественной литературы о природе и животных. Связь с народными сказками. Авторская позиция   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc26a6c">https://m.edsoo.ru/8bc26a6c</a> |
| 64 | Произведения русских писателей о природе и животных. Темы, идеи, проблемы. Итоговый урок  | 1 |  |   |
| 65 | А.П. Платонов. Рассказы «Никита». Тема, идея, проблематика  | 1 |  |   |
| 66 | А.П. Платонов. Рассказы «Никита». Система образов   | 1 |  |   |
| 67 | В.П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро». Тема, идея произведения   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc28452">https://m.edsoo.ru/8bc28452</a> |
| 68 | В.П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро». Система образов. Образ главного героя произведения  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc28574">https://m.edsoo.ru/8bc28574</a> |
| 69 | Произведения отечественной литературы на тему «Человек на войне»<br>В.П. Катаев «Сын полка», К.М. Симонов «Сын артиллериста». Проблема героизма                           | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc27b60">https://m.edsoo.ru/8bc27b60</a> |
| 70 | Произведения отечественной литературы на тему «Человек на войне»<br>В.П. Катаев «Сын полка», К.М. Симонов «Сын артиллериста»: дети и взрослые в условиях военного времени | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc27c82">https://m.edsoo.ru/8bc27c82</a> |
| 71 | В.П. Катаев. «Сын полка». Историческая основа произведения. Смысл названия. Сюжет. Герои произведения   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc27da4">https://m.edsoo.ru/8bc27da4</a> |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
| 72 | В.П. Катаев. «Сын полка». Образ Вани Солнцева. Война и дети  | 1 |  |   |
| 73 | Е.И.Носов «Живое пламя». Идеино-нравственные проблемы в произведении.  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc27f98">https://m.edsoo.ru/8bc27f98</a> |
| 74 | Внеклассное чтение. Война и дети в произведениях о Великой Отечественной войне. Итоговый урок  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc28146">https://m.edsoo.ru/8bc28146</a> |
| 75 | Произведения отечественных писателей XX–начала XXI веков на тему детства Произведения В.Г.Короленко, Ф.А.Искандера. Обзор произведений. Специфика темы | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc27926">https://m.edsoo.ru/8bc27926</a> |
| 76 | Произведения отечественных писателей XX–начала XXI веков на тему детства. Тематика и проблематика произведения. Авторская позиция                      | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc27a48">https://m.edsoo.ru/8bc27a48</a> |
| 77 | Произведения отечественных писателей XX–начала XXI веков на тему детства. Герои и их поступки  | 1 |  |   |
| 78 | Произведения отечественных писателей XIX–начала XXI веков на тему детства. Современный взгляд на тему детства в литературе                             | 1 |  |   |
| 79 | Произведения отечественных писателей XIX–начала XXI веков на тему детства  | 1 |  |   |
| 80 | Произведения приключенческого жанра отечественных писателей. Ю.И.Коваль «Приключения Васи Куролесова». Тематика произведений                           | 1 |  |   |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
| 81 | Произведения приключенческого жанра отечественных писателей. Проблематика произведений Ю.И.Коваля   | 1 |  |   |
| 82 | Произведения приключенческого жанра отечественных писателей. Сюжет и проблематика произведения  | 1 |  |   |
| 83 | Литература народов России. Стихотворения Р.Г. Гамзатов. «Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела». Тематика стихотворений  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc288a8">https://m.edsoo.ru/8bc288a8</a> |
| 84 | Образ лирического героя в стихотворениях Р.Г. Гамзатова и М. Карима   | 1 |  |   |
| 85 | Х.К. Андерсен. Сказки «Снежная королева». Тема, идея сказки. Победа добра над злом  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc28b32">https://m.edsoo.ru/8bc28b32</a> |
| 86 | Х.К. Андерсен. Сказка «Снежная королева»: красота внутренняя и внешняя. Образы. Авторская позиция   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc28c36">https://m.edsoo.ru/8bc28c36</a> |
| 87 | Внеклассное чтение. Сказки Х.К. Андерсена (по выбору)   | 1 |  |   |
| 88 | Развитие речи. Любимая сказка Х.К. Андерсена  | 1 |  |   |
| 89 | Зарубежная сказочная проза. (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы); Дж. Р.Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы) и другие. Герои и мотивы | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc28e52">https://m.edsoo.ru/8bc28e52</a> |
| 90 | Зарубежная сказочная проза Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес»   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc28d3a">https://m.edsoo.ru/8bc28d3a</a> |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
|    | (главы). Стиль и язык, художественные приемы   |   |   |   |
| 91 | Художественный мир литературной сказки. Итоговый урок  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc28f4c">https://m.edsoo.ru/8bc28f4c</a> |
| 92 | Зарубежная проза о детях и подростках. М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы); Дж. Лондон. «Сказание о Кише». Обзор по теме  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2a3a6">https://m.edsoo.ru/8bc2a3a6</a> |
| 93 | Зарубежная проза о детях и подростках. М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы); Дж. Лондон. «Сказание о Кише». Тема, идея, проблематика                                   | 1 |   |   |
| 94 | М. Твен. «Приключения Тома Сойера». Тематика произведения. Сюжет. Система персонажей. Образ главного героя   | 1 |   |   |
| 95 | Развитие речи. М. Твен. «Приключения Тома Сойера»: дружба героев   | 1 |   |   |
| 96 | Итоговая контрольная работа. Образы детства в литературных произведениях (письменный ответ, тесты, творческая работа) / Всероссийская проверочная работа                     | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc29fd2">https://m.edsoo.ru/8bc29fd2</a> |
| 97 | Зарубежная приключенческая проза Р.Л. Стивенсон «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» (главы по выбору).. Обзор по зарубежной приключенческой прозе. Темы и сюжеты произведений | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2a108">https://m.edsoo.ru/8bc2a108</a> |
| 98 | Р.Л. Стивенсон «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» (главы по выбору). Образ главного героя. Обзорный урок   | 1 |   |   |

|                                     |  |     |   |   |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|
| 99                                  | Внеклассное чтение. Зарубежная приключенческая проза. Любимое произведение   | 1   |   |   |
| 100                                 | Зарубежная проза о животных. Э. Сетон-Томпсон «Арно»; Дж. Р. Киплинг «Рикки-Тикки-Тави». Тематика, проблематика произведения | 1   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc26d78">https://m.edsoo.ru/8bc26d78</a> |
| 101                                 | Зарубежная проза о животных. Герои и их поступки   | 1   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc26e9a">https://m.edsoo.ru/8bc26e9a</a> |
| 102                                 | Развитие речи. Итоговый урок. Результаты и планы на следующий год. Список рекомендуемой литературы                           | 1   |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 102 | 2 |   |

**6 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|--|------------------|--------------------|---|
|       |  | Всего            | Контрольные работы |   |
| 1     | Вводный инструктаж. Введение в курс литературы 6 класса  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2a7e8">https://m.edsoo.ru/8bc2a7e8</a> |
| 2     | Античная литература. Гомер. Поэмы «Илиада» и «Одиссея»   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2aa04">https://m.edsoo.ru/8bc2aa04</a> |
| 3     | Гомер. Поэма «Илиада». Образы Ахилла и Гектора   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2abbc">https://m.edsoo.ru/8bc2abbc</a> |
| 4     | Развитие речи. Гомер. Поэма «Одиссея» (фрагменты). Образ Одиссея   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2ad6a">https://m.edsoo.ru/8bc2ad6a</a> |
| 5     | Развитие речи. Отражение древнегреческих мифов в поэмах Гомера   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2aee6">https://m.edsoo.ru/8bc2aee6</a> |
| 6     | Былины «Илья Муромец и Соловей разбойник», «Садко». Жанровые особенности, сюжет, система образов                   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2b06c">https://m.edsoo.ru/8bc2b06c</a> |
| 7     | Былина «Илья Муромец и Соловей разбойник». Идеино-тематическое содержание, особенности композиции, образы          | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2b1fc">https://m.edsoo.ru/8bc2b1fc</a> |
| 8     | Внеклассное чтение. Тематика русских былин. Традиции в изображении богатырей. Былина «Вольга и Микула Селянинович» | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2b3be">https://m.edsoo.ru/8bc2b3be</a> |
| 9     | Былина «Садко». Особенность былинного эпоса Новгородского цикла. Образ Садко в искусстве                           | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2b4e0">https://m.edsoo.ru/8bc2b4e0</a> |
| 10    | Русские былины. Особенности жанра, образовательно-выразительные  | 1                |                    |   |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
|    | средства. Русские богатыри в изобразительном искусстве   |   |  |   |
| 11 | Русская народная песня. «Ах, кабы на цветы да не морозы...», «Ах вы ветры, ветры буйные...», «Черный ворон», «Не шуми, мати зеленая дубровушка...». Жанровое своеобразие. Русские народные песни в художественной литературе | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2b706">https://m.edsoo.ru/8bc2b706</a> |
| 12 | Народные песни и поэмы народов России и мира. «Песнь о Роланде» (фрагменты). Тематика, герои, художественные особенности   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2b81e">https://m.edsoo.ru/8bc2b81e</a> |
| 13 | Народные песни и поэмы народов России и мира. «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты). Тематика, система образов, изобразительно-выразительные средства   | 1 |  |   |
| 14 | Внеклассное чтение. Жанр баллады в мировой литературе. Баллада Р.Л.Стивенсона «Вересковый мёд». Тема, идея, сюжет, композиция  | 1 |  |   |
| 15 | Внеклассное чтение. Жанр баллады в мировой литературе. Баллады Ф.Шиллера «Кубок», «Перчатка» Сюжетное своеобразие  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2bb52">https://m.edsoo.ru/8bc2bb52</a> |
| 16 | Итоговый урок по разделу «Фольклор». Отражение фольклорных жанров в литературе   | 1 |  |   |
| 17 | Развитие речи. Викторина по разделу «Фольклор»   | 1 |  |   |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
| 18 | Древнерусская литература: основные жанры и их особенности. Летопись «Повесть временных лет». История создания                                    | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2c124">https://m.edsoo.ru/8bc2c124</a> |
| 19 | «Повесть временных лет»: «Сказание о белгородском киселе». Особенности жанра, тематика фрагмента   | 1 |  |   |
| 20 | «Повесть временных лет»: «Сказание о походе князя Олега на Царьград», «Предание о смерти князя Олега». Анализ фрагментов летописи. Образы героев | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2c354">https://m.edsoo.ru/8bc2c354</a> |
| 21 | Развитие речи. Древнерусская литература. Самостоятельный анализ фрагмента из «Повести временных лет» по выбору                                   | 1 |  |   |
| 22 | А.С. Пушкин. «Песнь о вещем Олеге». Связь с фрагментом «Повести временных лет»   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2c4e4">https://m.edsoo.ru/8bc2c4e4</a> |
| 23 | А.С. Пушкин. Стихотворения «Зимняя дорога», «Узник» и другие. Пейзажная лирика поэта   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2c61a">https://m.edsoo.ru/8bc2c61a</a> |
| 24 | А.С. Пушкин. Стихотворение «Узник». Проблематика, средства изображения   | 1 |  |   |
| 25 | Двусложные размеры стиха   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2c732">https://m.edsoo.ru/8bc2c732</a> |
| 26 | А.С. Пушкин. Роман «Дубровский». История создания, тема, идея произведения   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2c84a">https://m.edsoo.ru/8bc2c84a</a> |
| 27 | А.С. Пушкин. Роман «Дубровский». Сюжет, фабула, система образов  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2c976">https://m.edsoo.ru/8bc2c976</a> |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
| 28 | А.С. Пушкин. Роман «Дубровский». История любви Владимира и Маши. Образ главного героя                     | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2c8a6">https://m.edsoo.ru/8bc2c8a6</a> |
| 29 | А.С. Пушкин. Роман «Дубровский». Противостояние Владимира и Троекурова. Роль второстепенных персонажей    | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2ce58">https://m.edsoo.ru/8bc2ce58</a> |
| 30 | А.С. Пушкин. Роман «Дубровский». Смысл финала романа  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2cf70">https://m.edsoo.ru/8bc2cf70</a> |
| 31 | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману А.С.Пушкина «Дубровский»                        | 1 |  |   |
| 32 | Творчество А.С. Пушкина   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2d092">https://m.edsoo.ru/8bc2d092</a> |
| 33 | Внеклассное чтение. Любимое произведение А.С.Пушкина  | 1 |  |   |
| 34 | М.Ю. Лермонтов. Стихотворения «Три пальмы», «Утес», «Листок». История создания, тематика                  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2d1be">https://m.edsoo.ru/8bc2d1be</a> |
| 35 | М.Ю. Лермонтов. Стихотворения «Три пальмы», «Утес», «Листок». Лирический герой, его чувства и переживания | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2d2e0">https://m.edsoo.ru/8bc2d2e0</a> |
| 36 | М.Ю. Лермонтов. Стихотворения «Три пальмы», «Утес», «Листок». Художественные средства выразительности     | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2d420">https://m.edsoo.ru/8bc2d420</a> |
| 37 | Трехсложные стихотворные размеры  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2d538">https://m.edsoo.ru/8bc2d538</a> |
| 38 | А.В. Кольцов. Стихотворения «Косарь», «Песня пахаря». Тематика  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2d6dc">https://m.edsoo.ru/8bc2d6dc</a> |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
| 39 | А.В. Кольцов. Стихотворения «Косарь», «Песня пахаря». Художественные средства воплощения авторского замысла                              | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2d7e0">https://m.edsoo.ru/8bc2d7e0</a> |
| 40 | Ф.И. Тютчев. Стихотворения «Листья», «С поляны коршун поднялся...». Тематика произведений  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2d920">https://m.edsoo.ru/8bc2d920</a> |
| 41 | Ф.И. Тютчев. Стихотворение «С поляны коршун поднялся...». Лирический герой и средства художественной изобразительности в произведении    | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2db82">https://m.edsoo.ru/8bc2db82</a> |
| 42 | А. А. Фет. Стихотворение «Учись у них — у дуба, у берёзы...», «Я пришел к тебе с приветом...» Проблематика произведений поэта            | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2db82">https://m.edsoo.ru/8bc2db82</a> |
| 43 | А. А. Фет. Стихотворения «Я пришёл к тебе с приветом...», «Учись у них — у дуба, у берёзы...». Своеобразие художественного видения поэта | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2de7a">https://m.edsoo.ru/8bc2de7a</a> |
| 44 | Поэтическое творчество М.Ю.Лермонтова, А.В.Кольцова, Ф.И.Тютчева, А.А.Фета   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2dfa6">https://m.edsoo.ru/8bc2dfa6</a> |
| 45 | И.С. Тургенев. Сборник рассказов «Записки охотника». Рассказ «Бежин луг». Проблематика произведения                                      | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2e0c8">https://m.edsoo.ru/8bc2e0c8</a> |
| 46 | И.С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг». Образы и герои   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2e28a">https://m.edsoo.ru/8bc2e28a</a> |
| 47 | И.С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг». Портрет и пейзаж в литературном произведении   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2e3ac">https://m.edsoo.ru/8bc2e3ac</a> |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
| 48 | Н.С. Лесков. Сказ «Левша». Художественные и жанровые особенности произведения                         | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2e5d2">https://m.edsoo.ru/8bc2e5d2</a> |
| 49 | Н.С. Лесков. Сказ «Левша»: образ главного героя   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2e4ba">https://m.edsoo.ru/8bc2e4ba</a> |
| 50 | Н.С. Лесков. Сказ «Левша»: авторское отношение к герою  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2e6e0">https://m.edsoo.ru/8bc2e6e0</a> |
| 51 | Творчество И.С.Тургенева, Н.С.Лескова   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2e7f8">https://m.edsoo.ru/8bc2e7f8</a> |
| 52 | Л.Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы). Тематика произведения  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2e924">https://m.edsoo.ru/8bc2e924</a> |
| 53 | Л.Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы). Проблематика повести   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2eb5e">https://m.edsoo.ru/8bc2eb5e</a> |
| 54 | Развитие речи. Л.Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы). Образы родителей                              | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2ec8a">https://m.edsoo.ru/8bc2ec8a</a> |
| 55 | Развитие речи. Л.Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы). Образы Карла Иваныча и Натальи Савишны        | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2edf2">https://m.edsoo.ru/8bc2edf2</a> |
| 56 | Итоговая контрольная работа. Герои произведений XIX века (письменный ответ, тесты, творческая работа) | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2f036">https://m.edsoo.ru/8bc2f036</a> |
| 57 | А.П. Чехов. Рассказы «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника», «Хамелеон». Проблема маленького человека | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2f54a">https://m.edsoo.ru/8bc2f54a</a> |
| 58 | А.П. Чехов. Рассказ «Хамелеон». Юмор, ирония, источники комического                                   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2f6ee">https://m.edsoo.ru/8bc2f6ee</a> |
| 59 | А. П. Чехов. Проблема истинных и ложных ценностей в рассказах писателя                                | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2f824">https://m.edsoo.ru/8bc2f824</a> |
| 60 | А. П. Чехов. Художественные средства и приёмы изображения в рассказах                                 | 1 |   |   |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
| 61 | А.И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор». Тема рассказа. Сюжет  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2f932">https://m.edsoo.ru/8bc2f932</a> |
| 62 | А.И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор». Проблематика произведения   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2fa54">https://m.edsoo.ru/8bc2fa54</a> |
| 63 | Развитие речи. А.И.Куприн. Рассказ «Чудесный доктор». Смысл названия рассказа   | 1 |  |   |
| 64 | Творчество А.П.Чехова, А.И.Куприна  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2fb6c">https://m.edsoo.ru/8bc2fb6c</a> |
| 65 | Стихотворения отечественных поэтов начала XX века. А.А.Блок.<br>Стихотворения «О, весна, без конца и без краю...», «Лениво и тяжело плывут облака...», «Встану я в утро туманное...»            | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2fc8e">https://m.edsoo.ru/8bc2fc8e</a> |
| 66 | Стихотворения отечественных поэтов начала XX века. С.А. Есенин.<br>Стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная...», «Низкий дом с голубыми ставнями», « Я покинул родимый дом...», «Топи да болота» | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2fda6">https://m.edsoo.ru/8bc2fda6</a> |
| 67 | Стихотворения отечественных поэтов начала XX века. В.В. Маяковский.<br>Стихотворения «Хорошее отношение к лошадям», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче»     | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2fec8">https://m.edsoo.ru/8bc2fec8</a> |
| 68 | Стихотворения отечественных поэтов XX века Стихотворения Д.С. Самойлова, Е.А.Евтушенко. Обзор   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3004e">https://m.edsoo.ru/8bc3004e</a> |
| 69 | Стихотворения отечественных поэтов XX века Стихотворения Д.С.   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc30170">https://m.edsoo.ru/8bc30170</a> |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
|    | Самойлова, Е.А.Евтушенко Темы, мотивы, образы   |   |  |   |
| 70 | Стихотворения отечественных поэтов XX века Стихотворения Д.С. Самойлова, Е.А.Евтушенко Художественное своеобразие   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc30288">https://m.edsoo.ru/8bc30288</a> |
| 71 | Русская поэзия XX века  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc303aa">https://m.edsoo.ru/8bc303aa</a> |
| 72 | Проза отечественных писателей конца XX — начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне. Б.Л.Васильев. «Экспонат №...»; Б.П.Екимов. «Ночь исцеления». | 1 |  |   |
| 73 | Проза отечественных писателей конца XX — начала XXI века. Тематика, сюжет, основные герои   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc30620">https://m.edsoo.ru/8bc30620</a> |
| 74 | Проза отечественных писателей конца XX — начала XXI века. Нравственная проблематика, идейно-художественные особенности  | 1 |  |   |
| 75 | В.Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского». Трудности послевоенного времени  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc30cf6">https://m.edsoo.ru/8bc30cf6</a> |
| 76 | В.Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского». Образ главного героя   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc30f1c">https://m.edsoo.ru/8bc30f1c</a> |
| 77 | В.Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского». Нравственная проблематика  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc310de">https://m.edsoo.ru/8bc310de</a> |
| 78 | Резервный урок. В.Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского». Художественное своеобразие   | 1 |  |   |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
| 79 | Произведения отечественных писателей на тему взросления человека. Обзор произведений Ю.П.Казакова «Тихое утро», В.М.Шукшина «Критики».   | 1 |  |   |
| 80 | А.В.Жвалевский, Е.Б.Пастернак. Идеино-художественная особенность повести «Время всегда хорошее».   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3132c">https://m.edsoo.ru/8bc3132c</a> |
| 81 | Р.И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви». Проблематика повести  | 1 |  |   |
| 82 | Внеклассное чтение. В.В.Ледерман «Календарь ма(й)я». Система образов   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3155c">https://m.edsoo.ru/8bc3155c</a> |
| 83 | Произведения современных отечественных писателей-фантастов. К. Булычев «Сто лет тому вперед». Темы и проблемы. Образы главных героев.  | 1 |  |   |
| 84 | Произведения современных отечественных писателей-фантастов. К. Булычев «Сто лет тому вперед». Конфликт, сюжет и композиция. Художественные особенности   | 1 |  |   |
| 85 | Литература народов Российской Федерации. Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим. «Бессмертие» (фрагменты); Г.Тукай. «Родная деревня», «Книга»; К.Кулиев. «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...», «Что б ни делалось на свете...», Р.Гамзатов «Журавли», «Мой Дагестан». Идеино-художественное своеобразие | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc316d8">https://m.edsoo.ru/8bc316d8</a> |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
| 86 | Стихотворения Г.Тукай. «Родная деревня», «Книга»; К.Кулиев. «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...»<br>Особенности лирического героя | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc317f0">https://m.edsoo.ru/8bc317f0</a> |
| 87 | Итоговая контрольная работа. Тема семьи в произведениях XX – начала XXI вв. (письменный ответ, тесты, творческая работа) / Всероссийская проверочная работа           | 1 | 1 |   |
| 88 | Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору). История создания   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc31d9a">https://m.edsoo.ru/8bc31d9a</a> |
| 89 | Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору). Тема, идея   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc323b2">https://m.edsoo.ru/8bc323b2</a> |
| 90 | Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору). Образ главного героя   | 1 |   |   |
| 91 | Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору). Особенности жанра  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc32574">https://m.edsoo.ru/8bc32574</a> |
| 92 | Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору). Идея произведения   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3270e">https://m.edsoo.ru/8bc3270e</a> |
| 93 | Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору). Проблематика, герои   | 1 |   |   |
| 94 | Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору). Сатира и фантастика   | 1 |   |   |
| 95 | Резервный урок. Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору). Особенности жанра   | 1 |   |   |
| 96 | Внеклассное чтение. Произведения современных зарубежных писателей-фантастов   | 1 |   |   |
| 97 | Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. Ж. Верн.   | 1 |   |   |

|                                     |   |     |   |   |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|
|                                     | Роман «Дети капитана Гранта» (главы по выбору). Тема, идея, проблематика  |     |   |   |
| 98                                  | Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. Ж. Верн. Роман «Дети капитана Гранта» (главы по выбору). Сюжет, композиция. Образ героя                      | 1   |   |   |
| 99                                  | Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. Х. Ли. Роман «Убить пересмешника» (главы по выбору). Тема, идея, проблематика                                | 1   |   |   |
| 100                                 | Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. Х. Ли. Роман «Убить пересмешника» (главы по выбору). Сюжет, композиция, образ главного героя. Смысл названия | 1   |   |   |
| 101                                 | Внеклассное чтение. Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (по выбору)   | 1   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc32e66">https://m.edsoo.ru/8bc32e66</a> |
| 102                                 | Итоговый урок за год. Список рекомендуемой литературы   | 1   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3358c">https://m.edsoo.ru/8bc3358c</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 102 | 2 |   |

**7 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|--|------------------|--------------------|---|
|       |  | Всего            | Контрольные работы |   |
| 1     | Вводный инструктаж. Изображение человека как важнейшая идейно-нравственная проблема литературы   | 1                |                    |   |
| 2     | Древнерусские повести. «Поучение» Владимира Мономаха (в сокращении). Темы и проблемы произведения  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc338b6">https://m.edsoo.ru/8bc338b6</a> |
| 3     | А.С.Пушкин. Стихотворения «Во глубине сибирских руд...», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «И. И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...». Тематика и проблематика лирических произведений                                       | 1                |                    |   |
| 4     | А.С. Пушкин. Стихотворения «Во глубине сибирских руд...», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «И.И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...». Особенности мировоззрения поэта и их отражение в творчестве, средства выразительности | 1                |                    |   |
| 5     | А.С. Пушкин. «Повести Белкина» («Станционный смотритель» и другие). Тематика, проблематика, особенности повествования в «Повестях Белкина»   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc340ae">https://m.edsoo.ru/8bc340ae</a> |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
| 6  | А.С. Пушкин. «Повести Белкина» («Станционный смотритель» и другие). Особенности конфликта и композиции повести. Система персонажей. Образ «маленького человека» в повести. Мотив «блудного сына» в повести «Станционный смотритель» | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3420c">https://m.edsoo.ru/8bc3420c</a> |
| 7  | А.С. Пушкин. Поэма «Полтава» (фрагмент). Историческая основа поэмы. Сюжет, проблематика произведения.   | 1 |  |   |
| 8  | А.С. Пушкин. Поэма «Полтава» (фрагмент). Сопоставление образов Петра I и Карла XII. Способы выражения авторской позиции в поэме   | 1 |  |   |
| 9  | Развитие речи. А.С. Пушкин. Поэма «Полтава» (фрагмент). Подготовка к домашнему сочинению по поэме «Полтава»   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc33fa0">https://m.edsoo.ru/8bc33fa0</a> |
| 10 | М.Ю. Лермонтов. Стихотворения «Узник», «Тучи», «Желанье» («Отворите мне темницу...»), «Когда волнуется желтеющая нива...». Тема одиночества в лирике поэта  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc34310">https://m.edsoo.ru/8bc34310</a> |
| 11 | М.Ю. Лермонтов. Стихотворения. Проблема гармонии человека и природы. Средства выразительности в художественном произведении   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc34428">https://m.edsoo.ru/8bc34428</a> |
| 12 | М.Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3464e">https://m.edsoo.ru/8bc3464e</a> |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
|    | Калашникова». Историческая основа произведения. Тема, идея, сюжет, композиция   |   |  |   |
| 13 | М.Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Система образов. Художественные особенности языка произведения и фольклорная традиция | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3475c">https://m.edsoo.ru/8bc3475c</a> |
| 14 | Развитие речи. М.Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Подготовка к домашнему сочинению по произведению                       | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc34860">https://m.edsoo.ru/8bc34860</a> |
| 15 | Н.В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Историческая и фольклорная основа повести. Тематика и проблематика произведения  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc34d60">https://m.edsoo.ru/8bc34d60</a> |
| 16 | Н.В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Сюжет и композиция повести. Роль пейзажных зарисовок в повествовании   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc34e6e">https://m.edsoo.ru/8bc34e6e</a> |
| 17 | Н.В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Система персонажей. Сопоставление Остапа и Андрия  | 1 |  |   |
| 18 | Н.В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Образ Тараса Бульбы в повести  | 1 |  |   |
| 19 | Н.В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Авторская позиция и способы ее выражения в повести. Художественное мастерство Н. В.  | 1 |  |   |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
|    | Гоголя в изображении героев и природы   |   |  |   |
| 20 | Развитие речи. Развернутый ответ на проблемный вопрос по повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба»   | 1 |  |   |
| 21 | И.С. Тургенев. Цикл «Записки охотника» в историческом контексте. Рассказ «Бирюк». Образы повествователя и героев произведения                         | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc350a8">https://m.edsoo.ru/8bc350a8</a> |
| 22 | И.С. Тургенев. Рассказ «Хорь и Калиныч». Сопоставление героев. Авторская позиция в рассказе   | 1 |  |   |
| 23 | И. С. Тургенев. Стихотворения в прозе «Русский язык», «Два богача». Особенности жанра, тематика и проблематика произведений, средства выразительности | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc352ba">https://m.edsoo.ru/8bc352ba</a> |
| 24 | Л.Н. Толстой. Рассказ «После бала»: тематика, проблематика произведения   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3542c">https://m.edsoo.ru/8bc3542c</a> |
| 25 | Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала»: сюжет и композиция   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc35544">https://m.edsoo.ru/8bc35544</a> |
| 26 | Л.Н. Толстой. Рассказ «После бала»: система образов   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3565c">https://m.edsoo.ru/8bc3565c</a> |
| 27 | Н.А. Некрасов. Стихотворение «Размышления у парадного подъезда»<br>Идейно-художественное своеобразие  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc35774">https://m.edsoo.ru/8bc35774</a> |
| 28 | Н.А. Некрасов. Стихотворение «Железная дорога». Идейно-художественное своеобразие   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc35878">https://m.edsoo.ru/8bc35878</a> |
| 29 | Поэзия второй половины XIX века. Ф.И.Тютчев. «Фонтан», «Еще земли печален вид». А.А.Фет. «Шепот,  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc35990">https://m.edsoo.ru/8bc35990</a> |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
|    | робкое дыханье...», «Как беден наш язык! - Хочу и не могу...»   |   |   |   |
| 30 | М.Е. Салтыков-Щедрин. Идеино-художественное своеобразие сказок писателя. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик» «Премудрый пискарь»                        | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc35c06">https://m.edsoo.ru/8bc35c06</a> |
| 31 | М.Е. Салтыков-Щедрин. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик» «Премудрый пискарь»: тематика, проблематика, сюжет. Особенности сатиры М.Е. Салтыкова-Щедрина | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc35e2c">https://m.edsoo.ru/8bc35e2c</a> |
| 32 | Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему. Идеино-художественное своеобразие произведений А.К.Толстого о русской старине   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc35a94">https://m.edsoo.ru/8bc35a94</a> |
| 33 | Историческая основа произведений Р. Сабатини, романтика морских приключений в эпоху географических открытий   | 1 |   |   |
| 34 | История Америки в произведениях Ф.Купера  | 1 |   |   |
| 35 | Итоговая контрольная работа. Литература и история: изображение исторических событий в произведениях XIX века  | 1 | 1 |   |
| 36 | А.П. Чехов. Рассказ «Злоумышленник». Тематика,  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc35f3a">https://m.edsoo.ru/8bc35f3a</a> |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
|    | проблематика произведений.<br>Художественное мастерство писателя   |   |  |   |
| 37 | М. Горький. Ранние рассказы. «Старуха Изергиль» (легенда о Данко) Идеино-художественное своеобразие ранних рассказов писателя                              | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc36520">https://m.edsoo.ru/8bc36520</a> |
| 38 | М. Горький. Сюжет, система персонажей одного из ранних рассказов писателя  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc36656">https://m.edsoo.ru/8bc36656</a> |
| 39 | Объекты сатиры в произведениях писателей конца XIX — начала XX века. Н.Тэффи, О.Генри. Понятие сатиры.   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc36f52">https://m.edsoo.ru/8bc36f52</a> |
| 40 | Тематика, проблематика сатирических произведений, средства выразительности в них   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3706a">https://m.edsoo.ru/8bc3706a</a> |
| 41 | Развитие речи. Сочинение-рассуждение «Нужны ли сатирические произведения?» (по изученным сатирическим произведениям отечественной и зарубежной литературы) | 1 |  |   |
| 42 | А.С.Грин. Особенности мировоззрения писателя. Повесть «Алые паруса».   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3678c">https://m.edsoo.ru/8bc3678c</a> |
| 43 | А.С. Грин. Идеино-художественное своеобразие произведений. Система образов   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc368ae">https://m.edsoo.ru/8bc368ae</a> |
| 44 | Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3626e">https://m.edsoo.ru/8bc3626e</a> |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
|    | Стихотворения Н.С.Гумилёва, М.И.Цветаевой, В.В.Маяковского. Художественное своеобразие произведений, средства выразительности   |   |  |   |
| 45 | В.В.Маяковский. Стихотворения. «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». Тематика, проблематика, композиция стихотворения                          | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc369ee">https://m.edsoo.ru/8bc369ee</a> |
| 46 | В.В.Маяковский. Стихотворения. «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». Система образов стихотворения. Лирический герой. Средства выразительности | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc36b60">https://m.edsoo.ru/8bc36b60</a> |
| 47 | М.А. Шолохов. «Донские рассказы» «Родинка». Тематика, проблематика, сюжет, система персонажей, гуманистический пафос произведения   | 1 |  |   |
| 48 | А.П. Платонов. Рассказ «Юшка». Идеино-художественное своеобразие произведения. Особенности языка произведений А.П. Платонова  | 1 |  |   |
| 49 | В.М. Шукшин. Рассказ «Чудик». Тематика, проблематика, сюжет произведения  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc37bdc">https://m.edsoo.ru/8bc37bdc</a> |
| 50 | В.М. Шукшин. Рассказ «Чудик». Характеры героев, система образов произведения  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc37bdc">https://m.edsoo.ru/8bc37bdc</a> |
| 51 | В.М. Шукшин. Рассказ «Чудик». Авторская позиция в произведении. Художественное мастерство автора  | 1 |  |   |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
| 52 | Стихотворения отечественных поэтов XX—XXI веков Стихотворения М.В.Исаковского, К.М.Симонова. Тематика, проблематика стихотворений             | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc373f8">https://m.edsoo.ru/8bc373f8</a> |
| 53 | Стихотворения отечественных поэтов XX—XXI веков. Лирический герой стихотворений. Средства выразительности в художественных произведениях      | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc375a6">https://m.edsoo.ru/8bc375a6</a> |
| 54 | Развитие речи. Интерпретация стихотворения отечественных поэтов XX—XXI веков  | 1 |   |   |
| 55 | Произведения отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века. Произведения Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева.                        | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3798e">https://m.edsoo.ru/8bc3798e</a> |
| 56 | Произведения отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века. Тематика, проблематика, сюжет, система образов одного из рассказов | 1 |   |   |
| 57 | Произведения отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века. Идеино-художественное своеобразие одного из рассказов              | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc37a9c">https://m.edsoo.ru/8bc37a9c</a> |
| 58 | Внеклассное чтение по произведениям отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века  | 1 |   |   |
| 59 | Итоговая контрольная работа. Литература второй половины XX –  | 1 | 1 |   |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
|    | начала XXI вв. (письменный ответ, тесты, творческая работа) / Всероссийская проверочная работа  |   |  |   |
| 60 | М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы). Жанр, тематика, проблематика, сюжет романа                                   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3851e">https://m.edsoo.ru/8bc3851e</a> |
| 61 | М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы). Система образов. Дон Кихот как один из «вечных» образов в мировой литературе | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc38672">https://m.edsoo.ru/8bc38672</a> |
| 62 | Зарубежная новеллистика. Жанр новеллы в литературе, его особенности. П. Мериме. «Маттео Фальконе». Идеино-художественное своеобразие новеллы                    | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc38a64">https://m.edsoo.ru/8bc38a64</a> |
| 63 | Зарубежная новеллистика. О. Генри. «Дары волхвов». Жанр, тема, идея, проблематика, сюжет новеллы. Система персонажей. Роль художественной детали в произведении | 1 |  |   |
| 64 | А. де Сент Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц». Жанр, тематика, проблематика, сюжет произведения   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3808c">https://m.edsoo.ru/8bc3808c</a> |
| 65 | А. де Сент Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц». Система образов. Образ Маленького принца. Взаимоотношения главного героя с другими персонажами           | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3819a">https://m.edsoo.ru/8bc3819a</a> |

|                                     |  |    |   |   |
|-------------------------------------|--|----|---|---|
| 66                                  | А. де Сент Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц». Образ рассказчика. Нравственные уроки «Маленького принца» | 1  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc382bc">https://m.edsoo.ru/8bc382bc</a> |
| 67                                  | Внеклассное чтение. Зарубежная новеллистика  | 1  |   |   |
| 68                                  | Итоговый урок. Результаты и планы на следующий год. Список рекомендуемой литературы                              | 1  |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 | 2 |   |

## 8 КЛАСС

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|--|------------------|--------------------|---|
|       |  | Всего            | Контрольные работы |   |
| 1     | Вводный инструктаж. Жанровые особенности житийной литературы. «Житие Александра Невского»: особенности героя жития, исторические основы образа   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc38c94">https://m.edsoo.ru/8bc38c94</a> |
| 2     | Житийная литература «Житие Александра Невского» Нравственные проблемы в житии, их историческая обусловленность и вневременной смысл. Особенности лексики и художественной образности жития | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc38e06">https://m.edsoo.ru/8bc38e06</a> |
| 3     | Д.И. Фонвизин. Комедия «Недоросль» как произведение классицизма, её связь с просветительскими идеями. Особенности сюжета и конфликта   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc38f78">https://m.edsoo.ru/8bc38f78</a> |
| 4     | Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль». Тематика и социально-нравственная проблематика комедии. Характеристика главных героев   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3909a">https://m.edsoo.ru/8bc3909a</a> |
| 5     | Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль». Способы создания сатирических персонажей в комедии, их речевая характеристика. Смысл названия комедии   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc391bc">https://m.edsoo.ru/8bc391bc</a> |
| 6     | Д.И. Фонвизин. Комедия «Недоросль» на театральной сцене  | 1                |                    |   |
| 7     | А.С. Пушкин. Стихотворения «К Чаадаеву», «Анчар» Гражданские   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc39b1c">https://m.edsoo.ru/8bc39b1c</a> |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
|    | мотивы в лирике поэта. Художественное мастерство и особенности лирического героя   |   |  |   |
| 8  | А.С. Пушкин. «Маленькие трагедии» «Моцарт и Сальери». Особенности драматургии А.С. Пушкина. Тематика и проблематика, своеобразие конфликта. Характеристика главных героев. Нравственные проблемы в пьесе | 1 |  |   |
| 9  | А.С. Пушкин. Роман «Капитанская дочка»: история создания. Особенности жанра и композиции, сюжетная основа романа   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc39c70">https://m.edsoo.ru/8bc39c70</a> |
| 10 | А.С. Пушкин. Роман «Капитанская дочка»: тематика и проблематика, своеобразие конфликта и системы образов   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3a210">https://m.edsoo.ru/8bc3a210</a> |
| 11 | А.С. Пушкин. Роман «Капитанская дочка»: образ Пугачева, его историческая основа и особенности авторской интерпретации  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc39fd6">https://m.edsoo.ru/8bc39fd6</a> |
| 12 | А.С. Пушкин. Роман «Капитанская дочка»: образ Петра Гринева. Способы создания характера героя, его место в системе персонажей  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc39d9c">https://m.edsoo.ru/8bc39d9c</a> |
| 13 | А.С. Пушкин. Роман «Капитанская дочка»: тема семьи и женские образы. Роль любовной интриги в романе  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc39eb4">https://m.edsoo.ru/8bc39eb4</a> |
| 14 | А.С. Пушкин. Роман «Капитанская дочка»: историческая правда и художественный вымысел. Смысл названия романа. Художественное  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3a3b4">https://m.edsoo.ru/8bc3a3b4</a> |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
|    | своеобразие и способы выражения авторской идеи   |   |  |   |
| 15 | Развитие речи. А.С. Пушкин. Роман «Капитанская дочка»: подготовка к сочинению  | 1 |  |   |
| 16 | Сочинение по роману А.С. Пушкина «Капитанская дочка»   | 1 |  |   |
| 17 | М.Ю. Лермонтов. Стихотворения «Казачья колыбельная», «Валерик». Мотив одиночества в лирике поэта, характер лирического героя   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3a5da">https://m.edsoo.ru/8bc3a5da</a> |
| 18 | М.Ю. Лермонтов. Стихотворения «Казачья колыбельная», «Валерик»<br>Художественное своеобразие лирики поэта                      | 1 |  |   |
| 19 | М.Ю. Лермонтов. Поэма «Мцыри»: история создания. Поэма «Мцыри» как романтическое произведение. Особенности сюжета и композиции | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3a6f2">https://m.edsoo.ru/8bc3a6f2</a> |
| 20 | М.Ю. Лермонтов. Поэма «Мцыри»: тематика, проблематика, идея, своеобразие конфликта.  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3a7f6">https://m.edsoo.ru/8bc3a7f6</a> |
| 21 | М.Ю. Лермонтов. Поэма «Мцыри»: особенности характера героя, художественные средства его создания.                              | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3a922">https://m.edsoo.ru/8bc3a922</a> |
| 22 | Развитие речи. М.Ю. Лермонтов. Поэма «Мцыри»: художественное своеобразие. Поэма «Мцыри» в изобразительном искусстве            | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3aa58">https://m.edsoo.ru/8bc3aa58</a> |
| 23 | Н.В. Гоголь. Повесть «Шинель»: тема, идея, особенности конфликта   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3b6ba">https://m.edsoo.ru/8bc3b6ba</a> |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
| 24 | Н.В. Гоголь. Повесть «Шинель»: социально-нравственная проблематика. Образ маленького человека. Смысл финала                | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3b7dc">https://m.edsoo.ru/8bc3b7dc</a> |
| 25 | Н.В. Гоголь. Комедия «Резизор»: история создания. Сюжет, композиция, особенности конфликта                                 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3ace2">https://m.edsoo.ru/8bc3ace2</a> |
| 26 | Н.В. Гоголь. Комедия «Резизор» как сатира на чиновничью Россию. Система образов. Средства создания сатирических персонажей | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3b2f0">https://m.edsoo.ru/8bc3b2f0</a> |
| 27 | Н.В. Гоголь. Комедия «Ревизор». Образ Хлестакова. Понятие «хлестаковщина»  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3b19c">https://m.edsoo.ru/8bc3b19c</a> |
| 28 | Н.В. Гоголь. Комедия «Резизор». Смысл финала. Сценическая история комедии  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3b53e">https://m.edsoo.ru/8bc3b53e</a> |
| 29 | Развитие речи. Н.В. Гоголь. Комедия «Резизор»: подготовка к сочинению  | 1 |  |   |
| 30 | Сочинение по комедии Н.В. Гоголя «Ревизор»   | 1 |  |   |
| 31 | И. С. Тургенев. Повести «Первая любовь». Тема, идея, проблематика  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3ba0c">https://m.edsoo.ru/8bc3ba0c</a> |
| 32 | И.С. Тургенев. Повести «Первая любовь». Система образов  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3be9e">https://m.edsoo.ru/8bc3be9e</a> |
| 33 | Ф.М. Достоевский. «Белые ночи». Тема, идея, проблематика   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3c57e">https://m.edsoo.ru/8bc3c57e</a> |
| 34 | Ф.М. Достоевский. «Белые ночи». Система образов.   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3c7cc">https://m.edsoo.ru/8bc3c7cc</a> |
| 35 | Л.Н. Толстой. Повести и рассказы «Севастополь в декабре месяце» (главы). Тема, идея, проблематика                          | 1 |  |   |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
| 36 | Л.Н. Толстой. Повести и рассказы «Севастополь в декабре месяце» (главы). Система образов  | 1 |   |   |
| 37 | Итоговая контрольная работа. От древнерусской литературы до литературы XIX века   | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3c06a">https://m.edsoo.ru/8bc3c06a</a> |
| 38 | Произведения писателей русского зарубежья И.С.Шмелёва, М.А.Осоргина<br>Основные темы, идеи, проблемы, герои   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3c984">https://m.edsoo.ru/8bc3c984</a> |
| 39 | Произведения писателей русского зарубежья И.С.Шмелёва, М.А.Осоргина.<br>Система образов. Художественное мастерство писателя   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3cc68">https://m.edsoo.ru/8bc3cc68</a> |
| 40 | Внеклассное чтение. Произведения поэтов русского зарубежья о родине.<br>И.А.Бунин, Н.А.Оцуп.  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3cfa6">https://m.edsoo.ru/8bc3cfa6</a> |
| 41 | Поэзия первой половины XX века<br>стихотворения на тему «Человек и эпоха» М.И. Цветаевой, А.А Ахматовой, О.Э. Мандельштама. Основные темы, мотивы, образы                       | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3d604">https://m.edsoo.ru/8bc3d604</a> |
| 42 | Развитие речи. Поэзия первой половины XX века<br>Стихотворения на тему «Человек и эпоха» М.И. Цветаевой, А.А. Ахматовой, О.Э. Мандельштама.<br>Художественное мастерство поэтов | 1 |   |   |
| 43 | М.А. Булгаков «Собачье сердце».<br>Основные темы, идеи, проблемы  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3d1cc">https://m.edsoo.ru/8bc3d1cc</a> |
| 44 | М.А. Булгаков «Собачье сердце».<br>Главные герои и средства их изображения  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3d32a">https://m.edsoo.ru/8bc3d32a</a> |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
| 45 | М.А. Булгаков «Собачье сердце». Фантастическое и реальное в повести. Смысл названия   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3d44c">https://m.edsoo.ru/8bc3d44c</a> |
| 46 | А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «О войне», «О награде» и другие). История создания. Тема человека на войне. Нравственная проблематика, патриотический пафос поэмы | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3d94c">https://m.edsoo.ru/8bc3d94c</a> |
| 47 | А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «О войне», «О награде» и другие). Образ главного героя, его народность  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3db22">https://m.edsoo.ru/8bc3db22</a> |
| 48 | А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «О войне», «О награде» и другие). Особенности композиции, образ автора. Своеобразие языка поэмы                                   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3dccb">https://m.edsoo.ru/8bc3dccb</a> |
| 49 | А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер». Образ главного героя и проблема национального характера   | 1 |  |   |
| 50 | А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер». Сюжет, композиция, смысл названия   | 1 |  |   |
| 51 | М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека». История создания. Особенности жанра, сюжет и композиция рассказа   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3de56">https://m.edsoo.ru/8bc3de56</a> |
| 52 | М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека». Тематика и проблематика. Образ главного героя  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3df82">https://m.edsoo.ru/8bc3df82</a> |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
| 53 | М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека». Смысл названия рассказа  | 1 |   |   |
| 54 | М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека». Автор и рассказчик. Сказовая манера повествования. Смысл названия рассказа   | 1 |   |   |
| 55 | А.И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор». История создания. Тематика и проблематика. Система образов  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3e356">https://m.edsoo.ru/8bc3e356</a> |
| 56 | А.И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор». Образ Матрёны, способы создания характера героини. Образ рассказчика. Смысл финала.   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3e450">https://m.edsoo.ru/8bc3e450</a> |
| 57 | Итоговая контрольная работа. Литература XX  | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3e55e">https://m.edsoo.ru/8bc3e55e</a> |
| 58 | Произведения отечественных прозаиков второй половины XX—начала XXI века. В.Т.Шаламов «Апостол Павел», Дж.Д.Сэлинджер «Над пропастью во ржи». Темы, идеи, проблемы, сюжет. Основные герои          | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3f0f8">https://m.edsoo.ru/8bc3f0f8</a> |
| 59 | Произведения отечественных прозаиков второй половины XX—XXI века. В.Т.Шаламов «Апостол Павел», Дж.Д.Сэлинджер «Над пропастью во ржи». Система образов. Художественное мастерство писателя         | 1 |   |   |
| 60 | Внеклассное чтение. Произведения отечественных прозаиков второй половины XX—начала XXI века. Например, произведения В.П.Астафьева, Ю.В.Бондарева, Б.П.Екимова, Е.И.Носова, А.Н. и Б.Н.Стругацких, | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3f256">https://m.edsoo.ru/8bc3f256</a> |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
|    | В.Ф.Тендрякова и других. /<br>Всероссийская проверочная работа  |   |  |   |
| 61 | Поэзия второй половины XX — начала XXI века. Стихотворения Н.А.Заболоцкого, В.В.Высоцкого, Р.И.Рождественского. Основные темы и мотивы, своеобразие лирического героя                     | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3f40e">https://m.edsoo.ru/8bc3f40e</a> |
| 62 | Развитие речи. Поэзия второй половины XX — начала XXI века. Стихотворения Н.А.Заболоцкого, В.В.Высоцкого, Р.И.Рождественского. Художественное мастерство поэта                            | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3d83e">https://m.edsoo.ru/8bc3d83e</a> |
| 63 | У. Шекспир. Творчество драматурга, его значение в мировой литературе.   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3eb80">https://m.edsoo.ru/8bc3eb80</a> |
| 64 | У. Шекспир. Сонеты № 76 «Увы, мой стих не блещет новизной...», № 130 «Её глаза на звёзды не похожи...». Жанр сонета. Темы, мотивы, характер лирического героя. Художественное своеобразие | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3ec8e">https://m.edsoo.ru/8bc3ec8e</a> |
| 65 | У. Шекспир. Трагедия «Ромео и Джульетта» Жанр трагедии. Тематика, проблематика, сюжет, особенности конфликта.   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3ede2">https://m.edsoo.ru/8bc3ede2</a> |
| 66 | У. Шекспир. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору). Главные герои. Ромео и Джульетта как «вечные» образы. Смысл трагического финала   | 1 |  |   |
| 67 | Ж.-Б. Мольер - великий комедиограф. Комедия «Мещанин во дворянстве» как произведение классицизма  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc392ca">https://m.edsoo.ru/8bc392ca</a> |

|                                     |   |    |   |   |
|-------------------------------------|---|----|---|---|
| 68                                  | Ж.-Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве». Система образов, основные герои. Произведения Ж.-Б. Мольера на современной сцене | 1  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc393d8">https://m.edsoo.ru/8bc393d8</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 3 |   |

## 9 КЛАСС

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|---|------------------|--------------------|---|
|       |   | Всего            | Контрольные работы |   |
| 1     | Вводный инструктаж. Введение в курс литературы 9 класса   | 1                |                    |   |
| 2     | «Слово о полку Игореве». Литература Древней Руси. История открытия «Слова о полку Игореве»  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3f6d4">https://m.edsoo.ru/8bc3f6d4</a> |
| 3     | «Слово о полку Игореве». Центральные образы, образ автора в «Слове о полку Игореве»   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3f7e2">https://m.edsoo.ru/8bc3f7e2</a> |
| 4     | Поэтика «Слова о полку Игореве». Идеино-художественное значение «Слова о полку Игореве»   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3f8f0">https://m.edsoo.ru/8bc3f8f0</a> |
| 5     | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по «Слову о полку Игореве»  | 1                |                    |   |
| 6     | М.В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года». Жанр оды. Прославление в оде мира, Родины, науки                   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3fb48">https://m.edsoo.ru/8bc3fb48</a> |
| 7     | М.В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения. Средства создания образа идеального монарха | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3fcba">https://m.edsoo.ru/8bc3fcba</a> |
| 8     | Русская литература XVIII века. Своеобразие литературы эпохи   | 1                |                    |   |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
|    | Просвещения. Классицизм и сентиментализм как литературное направление   |   |  |   |
| 9  | Г.Р. Державин. Стихотворения. «Властителем и судиям». Традиции и новаторство в поэзии Г.Р. Державина. Идеи просвещения и гуманизма в его лирике | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3fdde">https://m.edsoo.ru/8bc3fdde</a> |
| 10 | Г.Р. Державин. Стихотворения. «Памятник». Философская проблематика и гражданский пафос произведений Г.Р. Державина                              | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3fef4">https://m.edsoo.ru/8bc3fef4</a> |
| 11 | Внеклассное чтение. «Мои любимые книги». Открытия летнего чтения  | 1 |  |   |
| 12 | Н.М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза». Сюжет и герои повести   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc40584">https://m.edsoo.ru/8bc40584</a> |
| 13 | Н.М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза». Черты сентиментализма в повести   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc40692">https://m.edsoo.ru/8bc40692</a> |
| 14 | Основные черты русской литературы первой половины XIX века  | 1 |  |   |
| 15 | В.А. Жуковский. Черты романтизма в лирике В.А. Жуковского. Понятие о балладе, его особенности. Баллада «Светлана»                               | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc40ae8">https://m.edsoo.ru/8bc40ae8</a> |
| 16 | В.А. Жуковский. Понятие об элегии. «Невыразимое», «Море». Тема человека и природы, соотношение мечты и действительности в лирике поэта          | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc40bec">https://m.edsoo.ru/8bc40bec</a> |
| 17 | Особенности художественного языка и стиля в произведениях В.А. Жуковского   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc40f48">https://m.edsoo.ru/8bc40f48</a> |
| 18 | А.С. Грибоедов. Жизнь и творчество. Комедия «Горе от ума»   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc4166e">https://m.edsoo.ru/8bc4166e</a> |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
| 19 | А.С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». Социальная и нравственная проблематика, своеобразие конфликта в пьесе | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc417a4">https://m.edsoo.ru/8bc417a4</a> |
| 20 | А.С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». Система образов в пьесе. Общественный и личный конфликт в пьесе       | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc418d0">https://m.edsoo.ru/8bc418d0</a> |
| 21 | А.С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». Фамусовская Москва  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc41aec">https://m.edsoo.ru/8bc41aec</a> |
| 22 | А.С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». Образ Чацкого   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc41c18">https://m.edsoo.ru/8bc41c18</a> |
| 23 | А.С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». Открытость финала пьесы, его нравственно-философское звучание         | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc41fd8">https://m.edsoo.ru/8bc41fd8</a> |
| 24 | А.С. Грибоедов. Художественное своеобразие комедии «Горе от ума»   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc41d6c">https://m.edsoo.ru/8bc41d6c</a> |
| 25 | А.С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». Смысл названия произведения   | 1 |  |   |
| 26 | «Горе от ума» в литературной критике   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc41ea2">https://m.edsoo.ru/8bc41ea2</a> |
| 27 | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по пьесе «Горе от ума»                                       | 1 |  |   |
| 28 | Поэзия пушкинской эпохи. П.А.Вяземский, А.А.Дельвиг, Н.М.Языков. Основные темы лирики                        | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc44328">https://m.edsoo.ru/8bc44328</a> |
| 29 | Поэзия пушкинской эпохи. П.А.Вяземский, А.А.Дельвиг, Н.М.Языков. Своеобразие лирики поэта                    | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc44580">https://m.edsoo.ru/8bc44580</a> |
| 30 | А.С. Пушкин. Жизнь и творчество. Поэтическое новаторство А.С.Пушкина   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc421fe">https://m.edsoo.ru/8bc421fe</a> |
| 31 | А.С.Пушкин. Тематика и проблематика лицейской лирики   | 1 |  |   |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
| 32 | А.С.Пушкин. Основные темы лирики южного периода   | 1 |  |   |
| 33 | А.С. Пушкин. Художественное своеобразие лирики южного периода   | 1 |  |   |
| 34 | А.С. Пушкин. Лирика Михайловского периода   | 1 |  |   |
| 35 | А.С. Пушкин. Любовная лирика: «К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «Я вас любил; любовь ещё, быть может...», «Мадонна» | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc42618">https://m.edsoo.ru/8bc42618</a> |
| 36 | А.С. Пушкин. Своеобразие любовной лирики  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc4273a">https://m.edsoo.ru/8bc4273a</a> |
| 37 | А.С. Пушкин. Тема поэта и поэзии: «Пророк», «Поэт» и другие.  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc4285c">https://m.edsoo.ru/8bc4285c</a> |
| 38 | А.С. Пушкин. Стихотворения «Осень» (отрывок), «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» и другие. Тема поэта и поэзии    | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc4297e">https://m.edsoo.ru/8bc4297e</a> |
| 39 | Развитие речи. Анализ лирического произведения  | 1 |  |   |
| 40 | А. С. Пушкин. «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «Бесы», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»)                     | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc42b9a">https://m.edsoo.ru/8bc42b9a</a> |
| 41 | А.С. Пушкин. Тема жизни и смерти: «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит...», «...Вновь я посетил...»                 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc42d3e">https://m.edsoo.ru/8bc42d3e</a> |
| 42 | А.С. Пушкин. «Каменноостровский цикл»: «Отцы пустынноики и жены непорочны...», «Из Пиндемонти»                            | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc42e4c">https://m.edsoo.ru/8bc42e4c</a> |
| 43 | Развитие речи. Подготовка к сочинению по лирике А.С. Пушкина  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc430ea">https://m.edsoo.ru/8bc430ea</a> |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
| 44 | Развитие речи. Сочинение по лирике А.С. Пушкина  | 1 |   |   |
| 45 | А.С. Пушкин. Поэма «Медный всадник». Человек и история в поэме   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc4336a">https://m.edsoo.ru/8bc4336a</a> |
| 46 | А.С. Пушкин. Поэма «Медный всадник»: образ Евгения в поэме   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc434be">https://m.edsoo.ru/8bc434be</a> |
| 47 | А.С. Пушкин. Поэма «Медный всадник»: образ Петра I в поэме   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc43658">https://m.edsoo.ru/8bc43658</a> |
| 48 | Подготовка к контрольной работе От древнерусской литературы до литературы первой четверти XIX века                         | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc43770">https://m.edsoo.ru/8bc43770</a> |
| 49 | Итоговая контрольная работа От древнерусской литературы до литературы первой четверти XIX века                             | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc45fe8">https://m.edsoo.ru/8bc45fe8</a> |
| 50 | А.С. Пушкин. Роман в стихах «Евгений Онегин» как новаторское произведение  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc4387e">https://m.edsoo.ru/8bc4387e</a> |
| 51 | А.С. Пушкин. Роман в стихах «Евгений Онегин». Главные мужские образы романа. Образ Евгения Онегина                         | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc43982">https://m.edsoo.ru/8bc43982</a> |
| 52 | А.С. Пушкин. Роман в стихах «Евгений Онегин»: главные женские образы романа. Образ Татьяны Лариной                         | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc43a9a">https://m.edsoo.ru/8bc43a9a</a> |
| 53 | А.С. Пушкин. Роман в стихах «Евгений Онегин»: взаимоотношения главных героев   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc43bb2">https://m.edsoo.ru/8bc43bb2</a> |
| 54 | Развитие речи. Письменный ответ на проблемный вопрос   | 1 |   |   |
| 55 | А.С. Пушкин. Роман в стихах «Евгений Онегин» как энциклопедия русской жизни. Роман «Евгений Онегин» в литературной критике | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc43e3c">https://m.edsoo.ru/8bc43e3c</a> |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
| 56 | Развитие речи. Подготовка к сочинению по роману «Евгений Онегин»                                       | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc43fcc">https://m.edsoo.ru/8bc43fcc</a> |
| 57 | Развитие речи. Сочинение по роману «Евгений Онегин»  | 1 |  |   |
| 58 | Итоговый урок по роману в стихах А.С. Пушкина «Евгений Онегин»   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc440e4">https://m.edsoo.ru/8bc440e4</a> |
| 59 | М.Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество. Тематика и проблематика лирики поэта                               | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc449ea">https://m.edsoo.ru/8bc449ea</a> |
| 60 | М.Ю. Лермонтов. Тема назначения поэта и поэзии. Стихотворение «Смерть поэта»                           | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc44bca">https://m.edsoo.ru/8bc44bca</a> |
| 61 | М.Ю. Лермонтов. Образ поэта-пророка в лирике поэта   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc44d00">https://m.edsoo.ru/8bc44d00</a> |
| 62 | М.Ю. Лермонтов. Тема любви в лирике поэта  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc44e0e">https://m.edsoo.ru/8bc44e0e</a> |
| 63 | М.Ю. Лермонтов. Тема родины в лирике поэта. Стихотворения «Дума», «Родина»                             | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc45034">https://m.edsoo.ru/8bc45034</a> |
| 64 | М.Ю. Лермонтов. Философский характер лирики поэта. «Выхожу один я на дорогу...»                        | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc4514c">https://m.edsoo.ru/8bc4514c</a> |
| 65 | Развитие речи. Анализ лирического произведения   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc45264">https://m.edsoo.ru/8bc45264</a> |
| 66 | Лирика М.Ю. Лермонтова   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc45372">https://m.edsoo.ru/8bc45372</a> |
| 67 | Внеклассное чтение. Актуальность стихотворений поэтов XVIII – XIX вв.                                  | 1 |  |   |
| 68 | М.Ю.Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». Тема, идея, проблематика. Своеобразие сюжета и композиции | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc454f8">https://m.edsoo.ru/8bc454f8</a> |
| 69 | М.Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». Загадки образа Печорина                                  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc4561a">https://m.edsoo.ru/8bc4561a</a> |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
| 70 | М.Ю.Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». Роль «Журнала Печорина» в раскрытии характера главного героя | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc45a52">https://m.edsoo.ru/8bc45a52</a> |
| 71 | М.Ю.Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». Значение главы «Фаталист»                                    | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc45b92">https://m.edsoo.ru/8bc45b92</a> |
| 72 | Резервный урок. М.Ю.Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». Дружба в жизни Печорина                      | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc45ca0">https://m.edsoo.ru/8bc45ca0</a> |
| 73 | М.Ю.Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». Любовь в жизни Печорина                                      | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc45dae">https://m.edsoo.ru/8bc45dae</a> |
| 74 | Роман «Герой нашего времени» в литературной критике   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc45ed0">https://m.edsoo.ru/8bc45ed0</a> |
| 75 | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману «Герой нашего времени»                          | 1 |  |   |
| 76 | Н.В.Гоголь. Жизнь и творчество. История создания поэмы «Мёртвые души»                                     | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc46146">https://m.edsoo.ru/8bc46146</a> |
| 77 | Н.В.Гоголь. Поэма «Мёртвые души». Образы помещиков  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc46254">https://m.edsoo.ru/8bc46254</a> |
| 78 | Н.В.Гоголь. Поэма «Мёртвые души». Образы чиновников   | 1 |  |   |
| 79 | Н.В.Гоголь. Поэма «Мёртвые души». Образ города  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc4648e">https://m.edsoo.ru/8bc4648e</a> |
| 80 | Н.В.Гоголь. Поэма «Мёртвые души». Образ Чичикова  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc465a6">https://m.edsoo.ru/8bc465a6</a> |
| 81 | Н.В.Гоголь. Поэма «Мёртвые души». Образ России, народа и автора в поэме                                   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc466aa">https://m.edsoo.ru/8bc466aa</a> |
| 82 | Н.В.Гоголь. Поэма «Мёртвые души». Лирические отступления и автора   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc4636c">https://m.edsoo.ru/8bc4636c</a> |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
| 83 | Н.В.Гоголь. Поэма «Мёртвые души»: специфика жанра, художественные особенности                             | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc467ae">https://m.edsoo.ru/8bc467ae</a> |
| 84 | Н.В.Гоголь. Поэма «Мёртвые души» в литературной критике   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc46a7e">https://m.edsoo.ru/8bc46a7e</a> |
| 85 | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по «Мертвым душам»  | 1 |   |   |
| 86 | Внеклассное чтение. В мире литературы первой половины XIX века  | 1 |   |   |
| 87 | Специфика отечественной прозы первой половины XIX века, ее значение для русской литературы                | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc46c9a">https://m.edsoo.ru/8bc46c9a</a> |
| 88 | Подготовка к контрольная работа Литература середины XIX века  | 1 | 1 |   |
| 89 | Итоговая контрольная работа Литература середины XIX века  | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc4749c">https://m.edsoo.ru/8bc4749c</a> |
| 90 | Внеклассное чтение. Писатели и поэты о Великой Отечественной войне  | 1 |   |   |
| 91 | Данте Алигьери. «Божественная комедия». Особенности жанра и композиции комедии. Сюжет и персонажи         | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc46db2">https://m.edsoo.ru/8bc46db2</a> |
| 92 | Данте Алигьери. «Божественная комедия». Образ поэта. Пороки человечества и наказание за них. Проблематика | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc46ed4">https://m.edsoo.ru/8bc46ed4</a> |
| 93 | У. Шекспир. Трагедия «Гамлет». История создания трагедии. Тема, идея, проблематика                        | 1 |   |   |
| 94 | У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (фрагменты по выбору). Своеобразие  | 1 |   |   |

|                                     |   |     |   |   |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|
|                                     | конфликта и композиции трагедии.<br>Система образов. Образ главного героя   |     |   |   |
| 95                                  | У. Шекспир. Трагедия «Гамлет». Поиски смысла жизни, проблема выбора в трагедии. Тема любви в трагедии   | 1   |   |   |
| 96                                  | И.-В. Гёте. Трагедия «Фауст» (фрагменты). Сюжет и проблематика трагедии   | 1   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc4728a">https://m.edsoo.ru/8bc4728a</a> |
| 97                                  | И.-В. Гёте. Трагедия «Фауст» (фрагменты). Тема, главный герой в поисках смысла жизни. Фауст и Мефистофель. Идея произведения                              | 1   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc47398">https://m.edsoo.ru/8bc47398</a> |
| 98                                  | Дж. Г. Байрон. Стихотворения "Ты кончил жизни путь, герой!" Тематика и проблематика лирики поэта  | 1   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc408c2">https://m.edsoo.ru/8bc408c2</a> |
| 99                                  | Дж. Г. Байрон. Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда». Романтический герой в поисках смысла жизни. Мотив странствия. Байронический тип литературного героя | 1   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc409d0">https://m.edsoo.ru/8bc409d0</a> |
| 100                                 | Зарубежная проза первой половины XIX в. Произведение В. Скотта «Айвенго». Тема, идея произведения   | 1   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc475aa">https://m.edsoo.ru/8bc475aa</a> |
| 101                                 | Зарубежная проза первой половины XIX в. В. Скотт «Айвенго» Сюжет, проблематика.   | 1   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc476c2">https://m.edsoo.ru/8bc476c2</a> |
| 102                                 | Зарубежная проза первой половины XIX в. В. Скотт «Айвенго» Образ главного героя.  | 1   |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 102 | 4 |   |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования   |
|-----------------------------|--|
| 1                           | Обучающийся научится начальным представлениям об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации   |
| 2                           | понимать, что литература – это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического   |
| 3                           | владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:   |
| 3.1                         | определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи  |
| 3.2                         | понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и использовать в процессе анализа и интерпретации произведений таких теоретико-литературных понятий, как художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня), тема, идея, проблематика, сюжет, композиция, литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей, портрет, пейзаж, художественная деталь, эпитет, сравнение, метафора, олицетворение, аллегория; ритм, рифма |
| 3.3                         | сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей   |
| 3.4                         | сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся)   |
| 4                           | выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся)   |
| 5                           | пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту  |
| 6                           | участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся)   |
| 7                           | создавать устные и письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся)  |
| 8                           | владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы   |
| 9                           | осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания   |

|    |   |
|----|---|
|    | мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития  |
| 10 | планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков  |
| 11 | участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учётом литературного развития обучающихся)   |
| 12 | владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень |

## 6 КЛАСС

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>  |
|------------------------------------|--|
| 1                                  | Обучающийся научится понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации   |
| 2                                  | понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического   |
| 3                                  | осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализы произведений фольклора и художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся)   |
| 3.1                                | определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором, указывать родовую и жанровую принадлежность произведения, выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи   |
| 3.2                                | понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание), форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, художественная деталь, юмор, ирония, эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа |
| 3.3                                | выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними   |

|     |  |
|-----|--|
| 3.4 | сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учётом возраста и литературного развития обучающихся)  |
| 3.5 | сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино)   |
| 4   | выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся)  |
| 5   | пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту  |
| 6   | участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному  |
| 7   | создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, аннотаций, отзывов  |
| 8   | владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа  |
| 9   | осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития  |
| 10  | планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков  |
| 11  | развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты  |
| 12  | развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень |

## 7 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования   |
|-----------------------------|--|
| 1.                          | Обучающийся научится понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации |

|     |  |
|-----|--|
| 2   | понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического   |
| 3   | проводить смысловой и эстетический анализы произведений фольклора и художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира  |
| 3.1 | анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся); выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции   |
| 3.2 | понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка); автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гиперболоа; антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа) |
| 3.3 | выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними   |
| 3.4 | сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, особенности языка   |
| 3.5 | сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино)   |
| 4   | выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся)  |

|    |  |
|----|--|
| 5  | пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет   |
| 6  | участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному  |
| 7  | создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, под руководством учителя исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему |
| 8  | самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа  |
| 9  | понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений   |
| 10 | планировать своё чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и обучающихся, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков   |
| 11 | участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и публично представлять полученные результаты  |
| 12 | развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень   |

## 8 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования  |
|-----------------------------|---|
| 1                           | Обучающийся научится понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации  |
| 2                           | понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического  |
| 3                           | проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях |

|     |   |
|-----|---|
| 3.1 | анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность, выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нем реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом возраста и литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции  |
| 3.2 | владеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка); конфликт, система образов, автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск, эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм) |
| 3.3 | рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению)   |
| 3.4 | выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними, определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения  |
| 3.5 | сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка  |
| 3.6 | сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство и другие)  |

|    |   |
|----|---|
| 4  | выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся)  |
| 5  | пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет   |
| 6  | участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному  |
| 7  | создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования |
| 8  | интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа  |
| 9  | понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития  |
| 10 | самостоятельно планировать своё чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и обучающихся, а также проверенных Интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы   |
| 11 | участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и публично представлять полученные результаты   |
| 12 | самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень   |

## 9 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования   |
|-----------------------------|--|
| 1                           | Обучающийся научится понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать её роль в формировании гражданской ответственности и патриотизма, уважения к своей Родине и её |

|     |  |
|-----|--|
|     | героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации  |
| 2   | понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического   |
| 3   | владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной), анализировать литературные произведения разных жанров, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отражённой в литературных произведениях с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов  |
| 3.1 | анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отражённые в нём реалии, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения, характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения, объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся), выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля  |
| 3.2 | владеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, патриотический, гражданский и другие); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия (кульминация, развязка, эпилог, авторское (лирическое) отступление); конфликт, система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, подтекст, психологизм; реплика; диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гипербола, умолчание, параллелизм; антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, |

|     |  |
|-----|--|
|     | анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм   |
| 3.3 | рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению)   |
| 3.4 | выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений  |
| 3.5 | выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения   |
| 3.6 | сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка  |
| 3.7 | сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика)  |
| 4   | выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся)   |
| 5   | пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов; обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет   |
| 6   | участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы   |
| 7   | создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, представлять развёрнутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос, исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты, собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования |
| 8   | самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и   |

|    |   |
|----|---|
|    | современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа  |
| 9  | понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития   |
| 10 | самостоятельно планировать своё чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и обучающихся, а также проверенных Интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы   |
| 11 | участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты   |
| 12 | самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме, пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете, работать с электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

### 5 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания   |
|-----|--|
| 1   | Мифология  |
| 1.1 | Мифы народов России и мира   |
| 2   | Фольклор   |
| 2.1 | Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки   |
| 2.2 | Сказки народов России и народов мира (не менее трёх)   |
| 3   | Литература первой половины XIX в.  |
| 3.1 | И.А. Крылов. Басни (три по выбору). Например, «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица»  |
| 3.2 | А.С. Пушкин. Стихотворения «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и другие по выбору  |
| 3.3 | А.С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»   |
| 3.4 | М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино»   |
| 3.5 | Н.В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством» из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки»  |
| 4   | Литература второй половины XIX в.  |
| 4.1 | И.С. Тургенев. Рассказ «Муму»  |
| 4.2 | Н.А. Некрасов. Стихотворения «Крестьянские дети», «Школьник». Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент)  |
| 4.3 | Л.Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник»   |
| 5   | Литература XIX – XX вв.  |
| 5.1 | Стихотворения отечественных поэтов XIX – XX вв. о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти стихотворений трёх поэтов). Стихотворения А.К. Толстого, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, И.А. Бунина, А.А. Блока, С.А. Есенина, Н.М. Рубцова, Ю.П. Кузнецова       |
| 5.2 | Юмористические рассказы отечественных писателей XIX – XX вв. А.П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчишки», «Хирургия». М.М. Зощенко (два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» |
| 5.3 | Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух). А.И. Куприн, М.М. Пришвин, К.Г. Паустовский  |
| 5.4 | А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита»   |
| 5.5 | В.П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро»   |
| 6   | Литература XX – начала XXI вв.   |
| 6.1 | Произведения отечественной литературы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Например, Л.А. Кассиль «Дорогие мои мальчишки», Ю.Я. Яковлев «Девочки с Васильевского острова», В.П. Катаев «Сын полка», К.М. Симонов «Сын артиллериста»                               |
| 6.2 | Произведения отечественных писателей XX – начала XXI вв. на тему детства (не менее двух). Например, произведения В.П. Катаева, В.П. Крапивина, Ю.П.  |

|     |  |
|-----|--|
|     | Казакова, А.Г. Алексина В.К. Железникова, Ю.Я. Яковлева, Ю.И. Коваля, А.А. Лиханова  |
| 6.3 | Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору). Например, К. Булычёв «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» (главы по выбору)  |
| 7   | Литература народов Российской Федерации  |
| 7.1 | Стихотворения (одно по выбору). Р.Г. Гамзатов «Песня соловья»; М. Карим «Эту песню мать мне пела»  |
| 8   | Зарубежная литература  |
| 8.1 | Х.-К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей»   |
| 8.2 | Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл «Алиса в Стране Чудес» (главы по выбору), Д. Толкин «Хоббит, или Туда и обратно» (главы по выбору)  |
| 8.3 | Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору). Например, М. Твен «Приключения Тома Сойера» (главы по выбору), Дж. Лондон «Сказание о Кише», Р. Брэдли. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро» |
| 8.4 | Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору), например, Р. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела»  |
| 8.5 | Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору). Например, Э. Сетон-Томпсон «Королевская аналостанка», Д. Даррелл, «Говорящий свёрток», Дж. Лондон «Белый клык», Дж. Р. Киплинг «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави»                     |

## 6 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания  |
|-----|---|
| 1   | Античная литература   |
| 1.1 | Гомер. Поэмы. «Илиада», «Одиссея» (фрагменты)   |
| 2   | Фольклор  |
| 2.1 | Русские былины (не менее двух). Например, «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко»   |
| 2.2 | Народные песни и поэмы народов России и мира (не менее трёх песен и двух поэм). Например, «Ах, кабы на цветы да не морозы...», «Ах вы ветры, ветры буйные...», «Черный ворон», «Не шуми, мати зеленая дубровушка...». «Песнь о Роланде» (фрагменты), «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты) |
| 3   | Древнерусская литература  |
| 3.1 | «Повесть временных лет» (один фрагмент). Например, «Сказание о белгородском киселе», «Сказание о походе князя Олега на Царьград», «Предание о смерти князя Олега»   |
| 4   | Литература первой половины XIX в.   |
| 4.1 | А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). Например, «Песнь о вещем Олеге», «Зимняя дорога», «Узник», «Туча» и другие.   |
| 4.2 | А.С. Пушкин. Роман «Дубровский»   |

|     |  |
|-----|--|
| 4.3 | М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трёх). Например, «Три пальмы», «Листок», «Утёс»  |
| 4.4 | А.В. Кольцов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Косарь», «Соловей»   |
| 5   | Литература второй половины XIX в.  |
| 5.1 | Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух). Например, «Есть в осени первоначальной...», «С поляны коршун поднялся...»  |
| 5.2 | А.А. Фет. Стихотворения (не менее двух). Например, «Учись у них – у дуба, у берёзы...», «Я пришёл к тебе с приветом...»  |
| 5.3 | И.С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг»   |
| 5.4 | Н.С. Лесков. Сказ «Левша»  |
| 5.5 | Л.Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы)  |
| 5.6 | А.П. Чехов. Рассказы (три по выбору). Например, «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника»   |
| 5.7 | А.И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор»   |
| 6   | Литература XX – начала XXI вв.   |
| 6.1 | Стихотворения отечественных поэтов начала XX в. (не менее двух). Например, стихотворения С.А. Есенина, В.В. Маяковского, А.А. Блока  |
| 6.2 | Стихотворения отечественных поэтов XX в. (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф. Берггольц, В.С. Высоцкого, Ю.П. Мориц, Д.С. Самойлова  |
| 6.3 | Проза отечественных писателей конца XX – начала XXI вв., в том числе о Великой Отечественной войне (два произведения по выбору). Например, Б.Л. Васильев «Экспонат №...», Б.П. Екимов «Ночь исцеления», Э.Н. Веркин «Облачный полк» (главы)                                  |
| 6.4 | В.Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского»  |
| 6.5 | Произведения отечественных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Р.П. Погодин «Кирпичные острова», Р.И. Фраерман «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви», Ю.И. Коваль «Самая лёгкая лодка в мире»  |
| 6.6 | Произведения современных отечественных писателей-фантастов. Например, К. Булычев «Сто лет тому вперед»   |
| 7   | Литература народов Российской Федерации  |
| 7.1 | Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим «Бессмертие» (фрагменты), Г. Тукай «Родная деревня», «Книга», К. Кулиев «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...», «Что б ни делалось на свете...», Р.Г. Гамзатов «Журавли», «Мой Дагестан» |
| 8   | Зарубежная литература  |
| 8.1 | Д. Дефо «Робинзон Крузо» (главы по выбору)   |
| 8.2 | Дж. Свифт «Путешествия Гулливера» (главы по выбору)  |
| 8.3 | Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Ж. Верн «Дети капитана Гранта» (главы по выбору), Х. Ли «Убить пересмешника» (главы по выбору)  |

## 7 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания   |
|-----|--|
| 1   | Древнерусская литература   |
| 1.1 | Древнерусские повести (одна повесть по выбору). Например, «Поучение» Владимира Мономаха (в сокращении)   |
| 2   | Литература первой половины XIX в.  |
| 2.1 | А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Во глубине сибирских руд...», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «И.И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...»                  |
| 2.2 | А.С. Пушкин «Повести Белкина» («Станционный смотритель»)   |
| 2.3 | А.С. Пушкин. Поэма «Полтава» (фрагмент)  |
| 2.4 | М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Узник», «Парус», «Тучи», «Желанье» («Отворите мне темницу...»), «Когда волнуется желтеющая нива...», «Ангел», «Молитва» («В минуту жизни трудную...») |
| 2.5 | М.Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»  |
| 2.6 | Н.В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба»  |
| 3   | Литература второй половины XIX в.  |
| 3.1 | И.С. Тургенев. Рассказы из цикла «Записки охотника» (два по выбору). Например, «Бирюк», «Хорь и Калиныч» и другие. Стихотворения в прозе. Например, «Русский язык», «Воробей»                                      |
| 3.2 | Л.Н. Толстой. Рассказ «После бала»   |
| 3.3 | Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Размышления у парадного подъезда», «Железная дорога»  |
| 3.4 | Поэзия второй половины XIX в. Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.К. Толстой и другие (не менее двух стихотворений по выбору)   |
| 3.5 | М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки (одна по выбору). Например, «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»  |
| 3.6 | Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему (не менее двух). Например, А.К. Толстой, Р. Сабатини, Ф. Купер  |
| 4   | Литература конца XIX – начала XX в.  |
| 4.1 | А.П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например, «Тоска», «Злоумышленник»  |
| 4.2 | М. Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш»  |
| 4.3 | Сатирические произведения отечественных и зарубежных писателей (не менее двух). Например, М.М. Зощенко, А.Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека  |
| 5   | Литература первой половины XX в.   |
| 5.1 | А.С. Грин. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Алые паруса», «Зелёная лампа»  |
| 5.2 | Отечественная поэзия первой половины XX в. Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А.А. Блока, Н.С. Гумилёва, М.И. Цветаевой   |

|     |   |
|-----|---|
| 5.3 | В.В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям»   |
| 5.4 | М.А. Шолохов «Донские рассказы» (один по выбору). Например, «Родинка», «Чужая кровь»  |
| 5.5 | А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Юшка», «Неизвестный цветок»  |
| 6   | Литература второй половины XX – начала XXI вв.  |
| 6.1 | В.М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, «Чудик», «Стенька Разин», «Критики»   |
| 6.2 | Стихотворения отечественных поэтов второй половины XX – начала XXI вв. (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения М.И. Цветаевой, Е.А. Евтушенко, Б.А. Ахмадулиной, Б.Ш. Окуджавы, Ю.Д. Левитанского |
| 6.3 | Произведения отечественных прозаиков второй половины XX – начала XXI вв. (не менее двух). Например, произведения Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, В.И. Белова, Ф.А. Искандера   |
| 7   | Зарубежная литература   |
| 7.1 | М. Сервантес. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы)   |
| 7.2 | Зарубежная новеллистика (одно-два произведения по выбору). Например, П. Мериме «Матео Фальконе», О. Генри «Дары волхвов», «Последний лист»  |
| 7.3 | Антуан де Сент-Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц»   |

## 8 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания  |
|-----|---|
| 1   | Древнерусская литература  |
| 1.1 | Житийная литература (одно произведение по выбору). «Житие Сергия Радонежского», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное»                 |
| 2   | Литература XVIII в.   |
| 2.1 | Д.И. Фонвизин. Комедия «Недоросль»  |
| 3   | Литература первой половины XIX в.   |
| 3.1 | А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, «К Чаадаеву», «Анчар»   |
| 3.2 | А.С. Пушкин. «Маленькие трагедии» (одна пьеса по выбору). Например, «Моцарт и Сальери», «Каменный гость»  |
| 3.3 | А.С. Пушкин. Роман «Капитанская дочка»  |
| 3.4 | М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Из-под таинственной, холодной полумаски...», «Нищий» |
| 3.5 | М.Ю. Лермонтов. Поэма «Мцыри»   |
| 3.6 | Н.В. Гоголь. Повесть «Шинель»   |
| 3.7 | Н.В. Гоголь. Комедия «Ревизор»  |
| 4   | Литература второй половины XIX в.   |
| 4.1 | И.С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, «Ася», «Первая любовь»   |

|     |  |
|-----|--|
| 4.2 | Ф.М. Достоевский. «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение по выбору)  |
| 4.3 | Л.Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Отрочество» (главы)   |
| 5   | Литература первой половины XX в.   |
| 5.1 | Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И.С. Шмелёва, М.А. Осоргина, В.В. Набокова, Н. Тэффи, А.Т. Аверченко   |
| 5.2 | Поэзия первой половины XX в. (не менее трёх стихотворений на тему «Человек и эпоха» по выбору). Например, стихотворения В.В. Маяковского, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака   |
| 5.3 | М.А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце»   |
| 6   | Литература второй половины XX – начала XXI вв.   |
| 6.1 | А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» )  |
| 6.2 | А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер»   |
| 6.3 | М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека»  |
| 6.4 | А.И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор»   |
| 6.5 | Произведения отечественных прозаиков второй половины XX – начала XXI вв. (не менее двух произведений). Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.П. Екимова, Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова                                       |
| 6.6 | Поэзия второй половины XX – начала XXI вв. (не менее трёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения Н.А. Заболоцкого, М.А. Светлова, М.В. Исаковского, К.М. Симонова, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнера |
| 7   | Зарубежная литература  |
| 7.1 | У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, № 66 «Измучась всем, я умереть хочу...», № 130 «Её глаза на звёзды не похожи...»  |
| 7.2 | У. Шекспир. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору)   |
| 7.3 | Ж.-Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» (фрагменты по выбору)  |

## 9 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания   |
|-----|--|
| 1   | Древнерусская литература   |
| 1.1 | «Слово о полку Игореве»  |
| 2   | Литература XVIII в.  |
| 2.1 | М.В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору) |
| 2.2 | Г.Р. Державин. Стихотворения (два по выбору). Например, «Властителям и судиям», «Памятник»   |
| 2.3 | Н.М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза»   |
| 3   | Литература первой половины XIX в.  |

|     |  |
|-----|--|
| 3.1 | В.А. Жуковский. Баллады, элегии (две по выбору). Например, «Светлана», «Невыразимое», «Море»   |
| 3.2 | А.С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума»  |
| 3.3 | Поэзия пушкинской эпохи (не менее трёх стихотворений по выбору). Например, К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е.А. Баратынский  |
| 3.4 | А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «К морю», «К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «Мадонна», «Осень» (отрывок), «Отцы-пустынники и жёны непорочны...», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...», «Поэт», «Пророк», «Свободы сеятель пустынный...», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Я вас любил: любовь ещё, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» |
| 3.5 | А.С. Пушкин. Поэма «Медный всадник»  |
| 3.6 | А.С. Пушкин. Роман в стихах «Евгений Онегин»   |
| 3.7 | М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Выхожу один я на дорогу...», «Дума», «И скучно и грустно», «Как часто, пёстрою толпою окружён...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Я жить хочу, хочу печали...»  |
| 3.8 | М.Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени»   |
| 3.9 | Н.В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души»  |
| 4   | Зарубежная литература  |
| 4.1 | Данте Алигьери. «Божественная комедия» (не менее двух фрагментов по выбору)  |
| 4.2 | У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (не менее двух фрагментов по выбору)   |
| 4.3 | И. Гёте. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору)   |
| 4.4 | Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..», «Прощание Наполеона». Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда» (один фрагмент по выбору)  |
| 4.5 | Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Э.Т.А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта   |

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО ЛИТЕРАТУРЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС 2021 года   |
|-----------------------------|---|
| 1                           | Понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации  |
| 2                           | Понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического  |
| 3                           | Овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов: умением анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощённые в нём реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи |
| 4                           | Овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений  |
| 5                           | Умение рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению); выявление связи между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений  |
| 6                           | Умение сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приёмы, эпизоды текста  |
| 7                           | Умение сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино)   |
| 8                           | Совершенствование умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов  |

|    |   |
|----|---|
| 9  | Овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту   |
| 10 | Развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному  |
| 11 | Совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные письменные тексты  |
| 12 | Овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа) |
| 13 | Овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме  |

**ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО ЛИТЕРАТУРЕ**

| <b>Код</b> | <b>Проверяемый элемент содержания</b>  |
|------------|--|
| 1          | «Слово о полку Игореве»  |
| 2          | М.В. Ломоносов. Стихотворения (в том числе «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Её Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны, 1747 года») |
| 3          | Д.И. Фонвизин. Комедия «Недоросль»   |
| 4          | Г.Р. Державин. Стихотворения   |
| 5          | Н.М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза»   |
| 6          | И.А. Крылов. Басни   |
| 7          | В.А. Жуковский. Стихотворения. Баллады   |
| 8          | А.С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума»  |
| 9          | А.С. Пушкин. Стихотворения   |
| 10         | А.С. Пушкин. Роман в стихах «Евгений Онегин»   |
| 11         | А.С. Пушкин. «Повести Белкина» («Станционный смотритель»)  |
| 12         | А.С. Пушкин. Поэма «Медный всадник»  |
| 13         | А.С. Пушкин. Роман «Капитанская дочка»   |
| 14         | М.Ю. Лермонтов. Стихотворения  |
| 15         | М.Ю. Лермонтов. Поэма «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»   |
| 16         | М.Ю. Лермонтов. Поэма «Мцыри»  |
| 17         | М.Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени»   |
| 18         | Н.В. Гоголь. Комедия «Ревизор»   |
| 19         | Н.В. Гоголь. Повесть «Шинель»  |
| 20         | Н.В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души»  |
| 21         | Поэзия пушкинской эпохи: Е.А. Баратынский, К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков  |
| 22         | И.С. Тургенев. Одно произведение (повесть или рассказ) по выбору   |
| 23         | Н.С. Лесков. Одно произведение (повесть или рассказ) по выбору   |
| 24         | Ф.И. Тютчев. Стихотворения   |
| 25         | А.А. Фет. Стихотворения  |
| 26         | Н.А. Некрасов. Стихотворения   |
| 27         | М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки: «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»                                     |
| 28         | Ф.М. Достоевский. Одно произведение (повесть или рассказ) по выбору  |
| 29         | Л.Н. Толстой. Рассказ «После бала» и одно произведение (повесть или рассказ) по выбору   |
| 30         | А.П. Чехов. Рассказы. «Лошадиная фамилия», «Мальчишки», «Хирургия», «Смерть чиновника», «Хамелеон», «Тоска», «Толстый и тонкий», «Злоумышленник» и другие        |
| 31         | А.К. Толстой. Стихотворения  |
| 32         | И.А. Бунин. Стихотворения  |
| 33         | А.А. Блок. Стихотворения   |
| 34         | В.В. Маяковский. Стихотворения   |
| 35         | С.А. Есенин. Стихотворения   |

|    |  |
|----|--|
| 36 | Н.С. Гумилёв. Стихотворения  |
| 37 | М.И. Цветаева. Стихотворения   |
| 38 | О.Э. Мандельштам. Стихотворения  |
| 39 | Б.Л. Пастернак. Стихотворения  |
| 40 | А.И. Куприн (одно произведение по выбору)  |
| 41 | М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека»  |
| 42 | А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и другие)  |
| 43 | В.М. Шукшин. Рассказы: «Чудик», «Стенька Разин», «Критики» и другие  |
| 44 | А.И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор»   |
| 45 | Авторы прозаических произведений (эпос) XX – XXI вв.: Ф.А. Абрамов, А.Т. Аверченко, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, Ю.В. Бондарев, М.А. Булгаков, Б.Л. Васильев, М. Горький, А.С. Грин, Б.П. Екимов, М.М. Зощенко, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.В. Набоков, Е.И. Носов, М.А. Осоргин, А.П. Платонов, В.Г. Распутин, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков, Н. Тэффи, И.С. Шмелёв и другие   |
| 46 | Авторы стихотворных произведений (лирика) XX – XXI вв. (стихотворения указанных поэтов могут быть включены в часть 1 контрольных измерительных материалов): Б.А. Ахмадулина, А.А. Ахматова, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, М.В. Исаковский, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Ю.Д. Левитанский, Ю.П. Мориц, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов, Д.С. Самойлов, М.А. Светлов, К.М. Симонов и другие |
| 47 | Литература народов Российской Федерации. Авторы стихотворных произведений (лирика): Р.Г. Гамзатов, М. Карим, Г. Тукай, К. Кулиев и другие  |
| 48 | Произведения зарубежной литературы: по выбору (в том числе Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира, Ж.-Б. Мольера)  |

**ТЕОРЕТИКО-ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПОНЯТИЯ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОТОРЫХ НЕОБХОДИМО ДЛЯ АНАЛИЗА, ИНТЕРПРЕТАЦИИ ПРОИЗВЕДЕНИЙ И ОФОРМЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ 5-9 КЛАССОВ СОБСТВЕННЫХ ОЦЕНОК И НАБЛЮДЕНИЙ**

| Номер | Понятия  |
|-------|--|
| 1.    | художественная литература и устное народное творчество   |
| 2.    | проза и поэзия; стих и проза   |
| 3.    | факт и вымысел   |
| 4.    | литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм)  |
| 5.    | роды (лирика, эпос, драма)   |
| 6.    | жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, басня, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма, лиро-эпические (поэма, баллада)  |
| 7.    | форма и содержание литературного произведения  |
| 8.    | тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический)   |
| 9.    | сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог), авторское (лирическое) отступление, конфликт   |
| 10.   | художественный образ, система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж  |
| 11.   | речевая характеристика героя, реплика, диалог, монолог   |
| 12.   | ремарка  |
| 13.   | портрет, пейзаж, интерьер  |
| 14.   | художественная деталь, символ, подтекст  |
| 15.   | психологизм  |
| 16.   | сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск   |
| 17.   | эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание, инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс), афоризм |
| 18.   | стиль  |
| 19.   | стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест)   |
| 20.   | ритм, рифма, строфа  |

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

## **"ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)" (ID 679603)**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными

темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 5 КЛАСС

#### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

#### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

#### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **6 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

##### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

#### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры

страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **7 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:

с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

##### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

##### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

**Развитие умений:**

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **8 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание

текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объем текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объем письменного высказывания – до 110 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and ....

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении

догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## 9 КЛАСС

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основной причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ....

Конструкция I wish ....

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### 1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### 2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### 3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### 4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **6) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

#### **7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

#### **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

#### **Принимать себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём

текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объем высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия

фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией,

демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и

понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*;

предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
5 КЛАСС**

| №<br>п/п                                   | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                       |
|--|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|  |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| 1  | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год  | 12               | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a> |
| 2  | Внешность и характер человека (литературного персонажа)  | 8                | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a> |
| 3  | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)   | 6                | 0.5                   |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a> |
| 4  | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание   | 7                | 0.5                   |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a> |
| 5  | Покупки: одежда, обувь и продукты питания  | 6                | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a> |
| 6  | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками   | 9                | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a> |
| 7  | Каникулы в различное время года. Виды отдыха   | 9                | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a> |
| 8  | Природа: дикие и домашние животные. Погода   | 15               | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a> |
| 9  | Родной город (село). Транспорт   | 8                | 1                     | 0                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a> |
| 10   | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 17               | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a> |
| 11   | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты   | 5                | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |  | <b>102</b>       | <b>10</b>             | <b>0</b>               |   |

## 6 КЛАСС

| №<br>п/п                            | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                       |
|-------------------------------------|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|                                     |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| 1                                   | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники   | 15               | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> |
| 2                                   | Внешность и характер человека (литературного персонажа)  | 4                | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> |
| 3                                   | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)  | 14               | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> |
| 4                                   | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание   | 6                | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> |
| 5                                   | Покупки: одежда, обувь и продукты питания  | 8                | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> |
| 6                                   | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками   | 5                | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> |
| 7                                   | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам  | 7                | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> |
| 8                                   | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода   | 4                | 0.5                   |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> |
| 9                                   | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт   | 19               | 0.5                   |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> |
| 10                                  | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 15               | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> |
| 11                                  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные   | 5                | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 102              | 10                    | 0                      |   |

## 7 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1     | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому  | 7                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a> |
| 2     | Внешность и характер человека (литературного персонажа)  | 5                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a> |
| 3     | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)   | 16               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a> |
| 4     | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание   | 7                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a> |
| 5     | Покупки: одежда, обувь и продукты питания  | 7                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a> |
| 6     | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками                | 8                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a> |
| 7     | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам   | 10               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a> |
| 8     | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода   | 8                | 0.5                |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a> |
| 9     | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт   | 9                | 0.5                |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a> |
| 10    | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)  | 8                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a> |
| 11    | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 8                | 0.5                |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a> |

| №<br>п/п                            | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                       |
|-------------------------------------|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|                                     |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| 12                                  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 9                | 0.5                   |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 102              | 10                    | 0                      |   |

## 8 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| 1        | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому   | 9                | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 2        | Внешность и характер человека (литературного персонажа)   | 9                | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 3        | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)  | 6                | 0.5                   |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 4        | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание  | 10               | 0.5                   |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 5        | Покупки: одежда, обувь и продукты питания   | 8                | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 6        | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками | 10               | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 7        | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам  | 6                | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |

| №<br>п/п                            | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 |
|-------------------------------------|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|                                     |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| 8                                   | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода   | 13               | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 9                                   | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт   | 6                | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 10                                  | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)  | 7                | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 11                                  | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 12               | 0.5                   |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 12                                  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены   | 6                | 0.5                   |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 102              | 10                    | 0                      |   |

## 9 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы                           | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| 1        | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение | 11               | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 2        | Внешность и характер человека (литературного персонажа)         | 5                | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| 3        | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка   | 14               | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 4        | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача   | 10               | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 5        | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода  | 4                | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 6        | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками  | 5                | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 7        | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт  | 12               | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 8        | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия  | 11               | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 9        | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)   | 6                | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 10       | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории | 14               | 0.5                   |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 11       | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные,  | 10               | 0.5                   |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |

| №<br>п/п                            | Наименование разделов и тем программы                | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|-------------------------------------|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|                                     |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
|                                     | писатели, поэты, художники, музыканты,<br>спортсмены |                  |                       |                        |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 102              | 10                    | 0                      |   |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**5 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы   |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
|          |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| 1        | Моя семья (члены моей семьи)  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83514d30">https://m.edsoo.ru/83514d30</a>  |
| 2        | Моя семья (представление членов моей семьи)   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83514d30">https://m.edsoo.ru/83514d30</a>  |
| 3        | Моя семья (наши любимые занятия, проводим время вместе)                                 | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835159e2">https://m.edsoo.ru/835159e2</a>  |
| 4        | Семейные праздники и традиции   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83515bcc">https://m.edsoo.ru/83515bcc</a>  |
| 5        | Стартовый контроль  | 1                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83514efc">https://m.edsoo.ru/83514efc</a>  |
| 6        | Моя семья (семейные праздники в разных странах)   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83516f40">https://m.edsoo.ru/83516f40</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351712a">https://m.edsoo.ru/8351712a</a> |
| 7        | Моя семья. Мои друзья   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351609a">https://m.edsoo.ru/8351609a</a>  |
| 8        | Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83518002">https://m.edsoo.ru/83518002</a>  |
| 9        | Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83515ea6">https://m.edsoo.ru/83515ea6</a>  |
| 10       | Мои друзья (совместные занятия)   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83516252">https://m.edsoo.ru/83516252</a>  |
| 11       | Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год" | 1                |                    |                     |  |
| 12       | Рефлексия по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год" | 1                |                    |                     |  |
| 13       | Члены семьи: описание внешности   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351655e">https://m.edsoo.ru/8351655e</a>  |

|    |  |   |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|
| 14 | Члены семьи: описание характера  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835163f6">https://m.edsoo.ru/835163f6</a> |
| 15 | Мои друзья: описание внешности   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83516c0c">https://m.edsoo.ru/83516c0c</a> |
| 16 | Мои друзья: описание характера   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83516dba">https://m.edsoo.ru/83516dba</a> |
| 17 | Мой любимый герой (описание внешности и характера)   | 1 |   |  |   |
| 18 | Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)                         | 1 |   |  |   |
| 19 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"                | 1 |   |  |   |
| 20 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"                 | 1 | 1 |  |   |
| 21 | Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)                               | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351997a">https://m.edsoo.ru/8351997a</a> |
| 22 | Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия)                                 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351760c">https://m.edsoo.ru/8351760c</a> |
| 23 | Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)                                | 1 |   |  |   |
| 24 | Мое свободное время (театр)  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835196d2">https://m.edsoo.ru/835196d2</a> |
| 25 | Мое свободное время (кино)   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83518174">https://m.edsoo.ru/83518174</a> |
| 26 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83518174">https://m.edsoo.ru/83518174</a> |
| 27 | Здоровый образ жизни (распорядок дня)  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351a618">https://m.edsoo.ru/8351a618</a> |
| 28 | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)  | 1 |   |  |   |
| 29 | Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)                              | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835197fe">https://m.edsoo.ru/835197fe</a> |
| 30 | Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)                            | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83518e12">https://m.edsoo.ru/83518e12</a> |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
| 31 | Здоровый образ жизни (здоровое питание)   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835193e4">https://m.edsoo.ru/835193e4</a>  |
| 32 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"  | 1 |   |  |  |
| 33 | Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание" | 1 | 1 |  |  |
| 34 | Покупки (одежда, обувь)   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83518cbe">https://m.edsoo.ru/83518cbe</a>  |
| 35 | Покупки (продукты питания)  | 1 |   |  |  |
| 36 | Покупки (сувениры)  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351c5bc">https://m.edsoo.ru/8351c5bc</a>  |
| 37 | Покупки (мои любимые магазины)  | 1 |   |  |  |
| 38 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"   | 1 |   |  |  |
| 39 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"  | 1 | 1 |  |  |
| 40 | Школа, школьная жизнь (школьные предметы)   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83519f10">https://m.edsoo.ru/83519f10</a>  |
| 41 | Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83519f10">https://m.edsoo.ru/83519f10</a>  |
| 42 | Школа, школьная жизнь (расписание уроков)   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83519df8">https://m.edsoo.ru/83519df8</a>  |
| 43 | Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351a780">https://m.edsoo.ru/8351a780</a>  |
| 44 | Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351b414">https://m.edsoo.ru/8351b414</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83519ab0">https://m.edsoo.ru/83519ab0</a> |
| 45 | Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351b19e">https://m.edsoo.ru/8351b19e</a>  |

|    |  |   |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|
| 46 | Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351b540">https://m.edsoo.ru/8351b540</a>   |
| 47 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками" | 1 |   |  |   |
| 48 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"  | 1 | 1 |  |   |
| 49 | Каникулы (виды путешествий)  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351b78e">https://m.edsoo.ru/8351b78e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351d818">https://m.edsoo.ru/8351d818</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351c2b0">https://m.edsoo.ru/8351c2b0</a> |
| 50 | Каникулы (путешествуем в разное время года)  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351d552">https://m.edsoo.ru/8351d552</a>   |
| 51 | Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351d552">https://m.edsoo.ru/8351d552</a>   |
| 52 | Каникулы (активные виды отдыха)  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351c896">https://m.edsoo.ru/8351c896</a>   |
| 53 | Каникулы (детский лагерь)  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351dc1e">https://m.edsoo.ru/8351dc1e</a>   |
| 54 | Виды отдыха (активности)   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351bf4a">https://m.edsoo.ru/8351bf4a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351c74c">https://m.edsoo.ru/8351c74c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351d6e2">https://m.edsoo.ru/8351d6e2</a> |
| 55 | Виды отдыха (поход)  | 1 |   |  |   |
| 56 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"   | 1 |   |  |   |
| 57 | Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"  | 1 | 1 |  |   |
| 58 | Природа (дикие животные)   | 1 |   |  |   |
| 59 | Природа (домашние животные)  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351e452">https://m.edsoo.ru/8351e452</a>   |
| 60 | Природа (описание диких животных)  | 1 |   |  |   |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
| 61 | Природа (животные в зоопарке)                                  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351d6e2">https://m.edsoo.ru/8351d6e2</a>  |
| 62 | Природа (описание домашних животных)                           | 1 |   |  |  |
| 63 | Природа (животные России)                                      | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83520130">https://m.edsoo.ru/83520130</a>  |
| 64 | Природа (животные страны/стран изучаемого языка)               | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83520130">https://m.edsoo.ru/83520130</a>  |
| 65 | Природа. (насекомые)   | 1 |   |  |  |
| 66 | Погода. (говорим о погоде)                                     | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835182d2">https://m.edsoo.ru/835182d2</a>  |
| 67 | Погода в разные времена года, месяцы.                          | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83518444">https://m.edsoo.ru/83518444</a>  |
| 68 | Погода. (моё любимое время года)                               | 1 |   |  |  |
| 69 | Погода (различные погодные явления)                            | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351e01a">https://m.edsoo.ru/8351e01a</a>  |
| 70 | Одеваемся по погоде  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83518cbe">https://m.edsoo.ru/83518cbe</a>  |
| 71 | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода" | 1 |   |  |  |
| 72 | Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"  | 1 | 1 |  |  |
| 73 | Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)                | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351e308">https://m.edsoo.ru/8351e308</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351e6e6">https://m.edsoo.ru/8351e6e6</a> |
| 74 | Родной город (село). (типы домов)                              | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351eaec">https://m.edsoo.ru/8351eaec</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351e59c">https://m.edsoo.ru/8351e59c</a> |
| 75 | Родной город (село). (в квартире, в доме)                      | 1 |   |  |  |
| 76 | Родной город (село). (описание квартиры, дома)                 | 1 |   |  |  |
| 77 | Родной город (село). (как пройти к моему дому)                 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351fdd4">https://m.edsoo.ru/8351fdd4</a>  |

|    |  |   |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|
| 78 | Виды транспорта  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351c134">https://m.edsoo.ru/8351c134</a>   |
| 79 | Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"                         | 1 |   |  |   |
| 80 | Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт"                          | 1 | 1 |  |   |
| 81 | Родная страна. (географическое положение)                                  | 1 |   |  |   |
| 82 | Родная страна. (культура и традиции)                                       | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83520266">https://m.edsoo.ru/83520266</a>   |
| 83 | Родная страна. (национальные обычаи)                                       | 1 |   |  |   |
| 84 | Родная страна. (праздники)   | 1 |   |  |   |
| 85 | Родная страна (достопримечательности)                                      | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351f3c0">https://m.edsoo.ru/8351f3c0</a>   |
| 86 | Родная страна (народное творчество)  | 1 |   |  |   |
| 87 | Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)        | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351f4f6">https://m.edsoo.ru/8351f4f6</a>   |
| 88 | Страна/ страны изучаемого языка.<br>(достопримечательности Великобритании) | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351fa14">https://m.edsoo.ru/8351fa14</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351fb7c">https://m.edsoo.ru/8351fb7c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351fcb2">https://m.edsoo.ru/8351fcb2</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351feec">https://m.edsoo.ru/8351feec</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352000e">https://m.edsoo.ru/8352000e</a> |
| 89 | Достопримечательности стран изучаемого языка                               | 1 |   |  |   |
| 90 | Страна/ страны изучаемого языка (национальные праздники)                   | 1 |   |  |   |
| 91 | Страна/ страны изучаемого языка. (национальные особенности)                | 1 |   |  |   |
| 92 | Страна/ страны изучаемого языка (национальные обычаи)                      | 1 |   |  |   |
| 93 | Страна/ страны изучаемого языка (традиции)                                 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83520266">https://m.edsoo.ru/83520266</a>   |
| 94 | Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)                                 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351c5bc">https://m.edsoo.ru/8351c5bc</a>   |

|                                     |  |     |    |   |  |
|-------------------------------------|--|-----|----|---|--|
| 95                                  | Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения)   | 1   |    |   |  |
| 96                                  | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1   |    |   |  |
| 97                                  | Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"  | 1   | 1  |   |  |
| 98                                  | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории  | 1   |    |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352075c">https://m.edsoo.ru/8352075c</a>  |
| 99                                  | Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка  | 1   |    |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352089c">https://m.edsoo.ru/8352089c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351745e">https://m.edsoo.ru/8351745e</a> |
| 100                                 | Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка  | 1   |    |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835209d2">https://m.edsoo.ru/835209d2</a>  |
| 101                                 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"   | 1   |    |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83520dce">https://m.edsoo.ru/83520dce</a>  |
| 102                                 | Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"  | 1   | 1  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83520dce">https://m.edsoo.ru/83520dce</a>  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 102 | 10 | 0 |  |

**6 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы   |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
|          |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| 1        | Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)                                 | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83521d78">https://m.edsoo.ru/83521d78</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83521ea4">https://m.edsoo.ru/83521ea4</a> |
| 2        | Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)                               | 1                |                    |                     |  |
| 3        | Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)             | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83521fc6">https://m.edsoo.ru/83521fc6</a>  |
| 4        | Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники, приглашение на праздник) | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83520ef0">https://m.edsoo.ru/83520ef0</a>  |
| 5        | Входной контроль   | 1                | 1                  |                     |  |
| 6        | Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)                           | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83521472">https://m.edsoo.ru/83521472</a>  |
| 7        | Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру)                  | 1                |                    |                     |  |
| 8        | Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)                       | 1                |                    |                     |  |
| 9        | Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)                         | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83521030">https://m.edsoo.ru/83521030</a>  |
| 10       | Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)                            | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83521922">https://m.edsoo.ru/83521922</a>  |
| 11       | Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)                      | 1                |                    |                     |  |
| 12       | Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)                      | 1                |                    |                     |  |
| 13       | Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)                           | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835216d4">https://m.edsoo.ru/835216d4</a>  |

|    |  |   |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|
| 14 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники" | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83521b7a">https://m.edsoo.ru/83521b7a</a> |
| 15 | Рефлексия по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники" | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83521b7a">https://m.edsoo.ru/83521b7a</a> |
| 16 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)           | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352220a">https://m.edsoo.ru/8352220a</a> |
| 17 | Мой любимый герой (описание)   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835220de">https://m.edsoo.ru/835220de</a> |
| 18 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"  | 1 |   |  |   |
| 19 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"   | 1 | 1 |  |   |
| 20 | Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)                   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83522cdc">https://m.edsoo.ru/83522cdc</a> |
| 21 | Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)                 | 1 |   |  |   |
| 22 | Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)               | 1 |   |  |   |
| 23 | Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)     | 1 |   |  |   |
| 24 | Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)    | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83523d4e">https://m.edsoo.ru/83523d4e</a> |
| 25 | Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)               | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83522336">https://m.edsoo.ru/83522336</a> |
| 26 | Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)                    | 1 |   |  |   |
| 27 | Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)           | 1 |   |  |   |
| 28 | Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)      | 1 |   |  |   |

|    |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|
| 29 | Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)                             | 1 |   |  |   |
| 30 | Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)                            | 1 |   |  |   |
| 31 | Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)                      | 1 |   |  |   |
| 32 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)" | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835230ce">https://m.edsoo.ru/835230ce</a> |
| 33 | Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"  | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835230ce">https://m.edsoo.ru/835230ce</a> |
| 34 | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)   | 1 |   |  |   |
| 35 | Здоровый образ жизни (распорядок дня)   | 1 |   |  |   |
| 36 | Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)   | 1 |   |  |   |
| 37 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352320e">https://m.edsoo.ru/8352320e</a> |
| 38 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352414a">https://m.edsoo.ru/8352414a</a> |
| 39 | Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"   | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352414a">https://m.edsoo.ru/8352414a</a> |
| 40 | Покупки (продукты питания)  | 1 |   |  |   |
| 41 | Покупки (список покупок)  | 1 |   |  |   |
| 42 | Покупки (меню)  | 1 |   |  |   |
| 43 | Покупки (ингредиенты любимого блюда)  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352f73e">https://m.edsoo.ru/8352f73e</a> |
| 44 | Покупки (одежда)  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83522480">https://m.edsoo.ru/83522480</a> |
| 45 | Покупки (обувь)   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83522481">https://m.edsoo.ru/83522481</a> |
| 46 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"                                     | 1 |   |  |   |

|    |  |   |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|
| 47 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"   | 1 | 1 |  |   |
| 48 | Школа (любимый предмет)  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352511c">https://m.edsoo.ru/8352511c</a> |
| 49 | Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83524960">https://m.edsoo.ru/83524960</a> |
| 50 | Переписка с иностранными сверстниками  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352593c">https://m.edsoo.ru/8352593c</a> |
| 51 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками" | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83525f18">https://m.edsoo.ru/83525f18</a> |
| 52 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"  | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83525f18">https://m.edsoo.ru/83525f18</a> |
| 53 | Каникулы в различное время года (планы на отдых)   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83526d5a">https://m.edsoo.ru/83526d5a</a> |
| 54 | Каникулы в различное время года (активности на отдыхе)   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83526094">https://m.edsoo.ru/83526094</a> |
| 55 | Каникулы в различное время года (в гостинице)  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351c436">https://m.edsoo.ru/8351c436</a> |
| 56 | Каникулы в различное время года (отдых на море)  | 1 |   |  |   |
| 57 | Виды отдыха  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835266ca">https://m.edsoo.ru/835266ca</a> |
| 58 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"   | 1 |   |  |   |
| 59 | Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"  | 1 | 1 |  |   |
| 60 | Климат, погода   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835288da">https://m.edsoo.ru/835288da</a> |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
| 61 | Климат, погода (одеваемся по погоде)                                   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83528b3c">https://m.edsoo.ru/83528b3c</a> |
| 62 | Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)                       | 1 |  |  |   |
| 63 | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" | 1 |  |  |   |
| 64 | Жизнь в городе (мой район)   | 1 |  |  |   |
| 65 | Жизнь в городе (городские службы)                                      | 1 |  |  |   |
| 66 | Жизнь в городе (безопасность на дорогах)                               | 1 |  |  |   |
| 67 | Жизнь в городе (на улицах города)                                      | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835293b6">https://m.edsoo.ru/835293b6</a> |
| 68 | Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)                  | 1 |  |  |   |
| 69 | Описание родного города (села)   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352905a">https://m.edsoo.ru/8352905a</a> |
| 70 | Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)           | 1 |  |  |   |
| 71 | Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)         | 1 |  |  |   |
| 72 | Жизнь в городе (договариваемся о встрече)                              | 1 |  |  |   |
| 73 | Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)                     | 1 |  |  |   |
| 74 | Описание родного города (села). (прошлое)                              | 1 |  |  |   |
| 75 | Описание родного города (села). (учреждения и здания)                  | 1 |  |  |   |
| 76 | Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)              | 1 |  |  |   |
| 77 | Описание родного города (села). (куда пойти?)                          | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83528eac">https://m.edsoo.ru/83528eac</a> |
| 78 | Описание родного города (села). (правила поведения)                    | 1 |  |  |   |
| 79 | Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)        | 1 |  |  |   |

|    |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|
| 80 | Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83529208">https://m.edsoo.ru/83529208</a>   |
| 81 | Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83528cea">https://m.edsoo.ru/83528cea</a>   |
| 82 | Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 | 1 |  |   |
| 83 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)  | 1 |   |  |   |
| 84 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)  | 1 |   |  |   |
| 85 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a05e">https://m.edsoo.ru/8352a05e</a>   |
| 86 | Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)  | 1 |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>                   |
| 87 | Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)   | 1 |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/83529f00">https://m.edsoo.ru/83529f00</a>   |
| 88 | Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a> |
| 89 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)  | 1 |   |  |   |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)   | 1 |   |  |   |

|    |  |   |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|
| 91 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a> |
| 92 | Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a> |
| 93 | Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a> |
| 94 | Родная страна (достопримечательности)  | 1 |   |  |   |
| 95 | Родная страна (традиции и обычаи)  | 1 |   |  |   |
| 96 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 |   |  |   |
| 97 | Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"  | 1 | 1 |  |   |
| 98 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352b508">https://m.edsoo.ru/8352b508</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352b68e">https://m.edsoo.ru/8352b68e</a>  |

|                                     |  |     |    |   |  |
|-------------------------------------|--|-----|----|---|--|
| 99                                  | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)                               | 1   |    |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352b26a">https://m.edsoo.ru/8352b26a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352b0a8">https://m.edsoo.ru/8352b0a8</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352b800">https://m.edsoo.ru/8352b800</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352b9ea">https://m.edsoo.ru/8352b9ea</a> |
| 100                                 | Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)  | 1   |    |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352b508">https://m.edsoo.ru/8352b508</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352b68e">https://m.edsoo.ru/8352b68e</a>   |
| 101                                 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные" | 1   |    |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352bb8e">https://m.edsoo.ru/8352bb8e</a>  |
| 102                                 | Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"  | 1   | 1  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352bb8e">https://m.edsoo.ru/8352bb8e</a>  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 102 | 10 | 0 |  |

## 7 КЛАСС

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1     | Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)                                   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83538ab4">https://m.edsoo.ru/83538ab4</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353832a">https://m.edsoo.ru/8353832a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/835385dc">https://m.edsoo.ru/835385dc</a> |
| 2     | Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)                                | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352c5fc">https://m.edsoo.ru/8352c5fc</a>   |
| 3     | Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)                                    | 1                |                    |                     |   |
| 4     | Семейные праздники. (подарки)<br>Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому) | 1                |                    |                     |   |

|    |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|
| 5  | Входной контроль  | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352c782">https://m.edsoo.ru/8352c782</a>   |
| 6  | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому" | 1 |   |  |   |
| 7  | Рефлексия по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому" | 1 |   |  |   |
| 8  | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)                     | 1 |   |  |   |
| 9  | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)                        | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352d06a">https://m.edsoo.ru/8352d06a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352d218">https://m.edsoo.ru/8352d218</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352d3da">https://m.edsoo.ru/8352d3da</a> |
| 10 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)       | 1 |   |  |   |
| 11 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"                       | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352d57e">https://m.edsoo.ru/8352d57e</a>   |
| 12 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"                        | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352d57e">https://m.edsoo.ru/8352d57e</a>   |
| 13 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)                                | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352e2bc">https://m.edsoo.ru/8352e2bc</a>   |
| 14 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)                           | 1 |   |  |   |
| 15 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)                                | 1 |   |  |   |
| 16 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)           | 1 |   |  |   |
| 17 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби)                              | 1 |   |  |   |

|    |  |   |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|
| 18 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352d77c">https://m.edsoo.ru/8352d77c</a> |
| 19 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)                              | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352e438">https://m.edsoo.ru/8352e438</a> |
| 20 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства)                            | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352e6cc">https://m.edsoo.ru/8352e6cc</a> |
| 21 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)   | 1 |   |  |   |
| 22 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)  | 1 |   |  |   |
| 23 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)  | 1 |   |  |   |
| 24 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352dc40">https://m.edsoo.ru/8352dc40</a> |
| 25 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352de34">https://m.edsoo.ru/8352de34</a> |
| 26 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)                                   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352e582">https://m.edsoo.ru/8352e582</a> |
| 27 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" | 1 |   |  |   |
| 28 | Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"  | 1 | 1 |  |   |
| 29 | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ee10">https://m.edsoo.ru/8352ee10</a> |
| 30 | Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)   | 1 |   |  |   |
| 31 | Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352f144">https://m.edsoo.ru/8352f144</a> |
| 32 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352eb86">https://m.edsoo.ru/8352eb86</a> |

|    |  |   |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|
| 33 | Здоровый образ жизни (здоровое питание)  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352eb86">https://m.edsoo.ru/8352eb86</a> |
| 34 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352f3b0">https://m.edsoo.ru/8352f3b0</a> |
| 35 | Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"  | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352f86a">https://m.edsoo.ru/8352f86a</a> |
| 36 | Покупки (одежда, обувь)  | 1 |   |  |   |
| 37 | Покупки (продукты питания)   | 1 |   |  |   |
| 38 | Покупки (подарки)  | 1 |   |  |   |
| 39 | Покупки (поход по магазинам)   | 1 |   |  |   |
| 40 | Покупки (ответственное потребление)  | 1 |   |  |   |
| 41 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"  | 1 |   |  |   |
| 42 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"   | 1 | 1 |  |   |
| 43 | Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)  | 1 |   |  |   |
| 44 | Школа, школьная жизнь (современное обучение)   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835312aa">https://m.edsoo.ru/835312aa</a> |
| 45 | Школа, школьная жизнь (школьные активности)  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83530a30">https://m.edsoo.ru/83530a30</a> |
| 46 | Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353117e">https://m.edsoo.ru/8353117e</a> |
| 47 | Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)   | 1 |   |  |   |
| 48 | Школа, школьная жизнь (школьный журнал)  | 1 |   |  |   |
| 49 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83531c3c">https://m.edsoo.ru/83531c3c</a> |

|    |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|
| 50 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83531c3c">https://m.edsoo.ru/83531c3c</a> |
| 51 | Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)   | 1 |   |  |   |
| 52 | Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)  | 1 |   |  |   |
| 53 | Путешествия по России и зарубежным странам  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83531d5e">https://m.edsoo.ru/83531d5e</a> |
| 54 | Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха)  | 1 |   |  |   |
| 55 | Каникулы в различное время года (парки развлечений)   | 1 |   |  |   |
| 56 | Каникулы в различное время года (тематический парк)   | 1 |   |  |   |
| 57 | Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)  | 1 |   |  |   |
| 58 | Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)  | 1 |   |  |   |
| 59 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83532d08">https://m.edsoo.ru/83532d08</a> |
| 60 | Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"   | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83532d08">https://m.edsoo.ru/83532d08</a> |
| 61 | Природа (загрязнение окружающей среды)  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835338a2">https://m.edsoo.ru/835338a2</a> |
| 62 | Природа (важные проблемы экологии)  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83533d2a">https://m.edsoo.ru/83533d2a</a> |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
| 63 | Природа (заботимся об окружающей среде)  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83533564">https://m.edsoo.ru/83533564</a>   |
| 64 | Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)                                      | 1 |  |  |   |
| 65 | Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352827c">https://m.edsoo.ru/8352827c</a>   |
| 66 | Природа (помощь окружающей среде)  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83533b4a">https://m.edsoo.ru/83533b4a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83533a14">https://m.edsoo.ru/83533a14</a>  |
| 67 | Природа (флора и фауна)  | 1 |  |  |   |
| 68 | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"                             | 1 |  |  |   |
| 69 | Жизнь в городе и сельской местности (особенности)  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835340a4">https://m.edsoo.ru/835340a4</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83533e42">https://m.edsoo.ru/83533e42</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83533f78">https://m.edsoo.ru/83533f78</a> |
| 70 | Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)   | 1 |  |  |   |
| 71 | Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)  | 1 |  |  |   |
| 72 | Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)   | 1 |  |  |   |
| 73 | Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)  | 1 |  |  |   |
| 74 | Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)  | 1 |  |  |   |
| 75 | Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок)                                     | 1 |  |  |   |
| 76 | Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353422a">https://m.edsoo.ru/8353422a</a>   |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
| 77 | Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83534360">https://m.edsoo.ru/83534360</a>  |
| 78 | Средства массовой информации (новостные ресурсы)  | 1 |   |  |  |
| 79 | Средства массовой информации (газеты)   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83529a78">https://m.edsoo.ru/83529a78</a>  |
| 80 | Средства массовой информации (журналы)  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83529a79">https://m.edsoo.ru/83529a79</a>  |
| 81 | Средства массовой информации (телевидение)  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83529884">https://m.edsoo.ru/83529884</a>  |
| 82 | Средства массовой информации (радио)  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83529bfe">https://m.edsoo.ru/83529bfe</a>  |
| 83 | Средства массовой информации (интернет)   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83529582">https://m.edsoo.ru/83529582</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83534496">https://m.edsoo.ru/83534496</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83534838">https://m.edsoo.ru/83534838</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83534b08">https://m.edsoo.ru/83534b08</a> |
| 84 | Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83529d8e">https://m.edsoo.ru/83529d8e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/835349d2">https://m.edsoo.ru/835349d2</a>   |
| 85 | Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"  | 1 | 1 |  |  |
| 86 | Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83534c16">https://m.edsoo.ru/83534c16</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353599a">https://m.edsoo.ru/8353599a</a>   |
| 87 | Родная страна (географическое положение, столицы, население)  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83534edc">https://m.edsoo.ru/83534edc</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353536e">https://m.edsoo.ru/8353536e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353579c">https://m.edsoo.ru/8353579c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353599a">https://m.edsoo.ru/8353599a</a> |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
| 88 | Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83535120">https://m.edsoo.ru/83535120</a>   |
| 89 | Родная страна (традиции, обычаи)   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83535558">https://m.edsoo.ru/83535558</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83535008">https://m.edsoo.ru/83535008</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83534d42">https://m.edsoo.ru/83534d42</a> |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83535c4c">https://m.edsoo.ru/83535c4c</a>  |
| 91 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a202">https://m.edsoo.ru/8352a202</a>   |
| 92 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83535b16">https://m.edsoo.ru/83535b16</a>   |
| 93 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83535b16">https://m.edsoo.ru/83535b16</a>   |
| 94 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели)  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a>   |
| 95 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a>   |
| 96 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты)  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83535d8c">https://m.edsoo.ru/83535d8c</a>   |
| 97 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83536296">https://m.edsoo.ru/83536296</a>   |
| 98 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353616a">https://m.edsoo.ru/8353616a</a>   |
| 99 | Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры)   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353616a">https://m.edsoo.ru/8353616a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/835363b8">https://m.edsoo.ru/835363b8</a>  |

|                                     |  |     |    |   |  |
|-------------------------------------|--|-----|----|---|--|
| 100                                 | Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)  | 1   |    |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83535d8c">https://m.edsoo.ru/83535d8c</a> |
| 101                                 | [Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"]]  | 1   |    |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353658e">https://m.edsoo.ru/8353658e</a>  |
| 102                                 | Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены" | 1   | 1  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353658e">https://m.edsoo.ru/8353658e</a>  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 102 | 10 | 0 |  |

## 8 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1        | Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)                             | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835366ec">https://m.edsoo.ru/835366ec</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353731c">https://m.edsoo.ru/8353731c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83537074">https://m.edsoo.ru/83537074</a>   |
| 2        | Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками)                     | 1                |                    |                     |   |
| 3        | Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)                               | 1                |                    |                     |   |
| 4        | Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники, поздравление с праздниками) | 1                |                    |                     |   |
| 5        | Входной контроль  | 1                | 1                  |                     |   |
| 6        | Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)                       | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83536930">https://m.edsoo.ru/83536930</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83537196">https://m.edsoo.ru/83537196</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83536aa2">https://m.edsoo.ru/83536aa2</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352c0ca">https://m.edsoo.ru/8352c0ca</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352bd3c">https://m.edsoo.ru/8352bd3c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352c49e">https://m.edsoo.ru/8352c49e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ca5c">https://m.edsoo.ru/8352ca5c</a> |
| 7        | Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)                          | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353680e">https://m.edsoo.ru/8353680e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83536cfa">https://m.edsoo.ru/83536cfa</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352bef4">https://m.edsoo.ru/8352bef4</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352c30e">https://m.edsoo.ru/8352c30e</a>  |
| 8        | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"                              | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83537466">https://m.edsoo.ru/83537466</a>   |
| 9        | Рефлексия по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"                              | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83537466">https://m.edsoo.ru/83537466</a>   |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
| 10 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)                | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353759c">https://m.edsoo.ru/8353759c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83537754">https://m.edsoo.ru/83537754</a> |
| 11 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)             | 1 |   |  |  |
| 12 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей) | 1 |   |  |  |
| 13 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)                      | 1 |   |  |  |
| 14 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)             | 1 |   |  |  |
| 15 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)     | 1 |   |  |  |
| 16 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)          | 1 |   |  |  |
| 17 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"               | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83537aa6">https://m.edsoo.ru/83537aa6</a>  |
| 18 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"                | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83537aa6">https://m.edsoo.ru/83537aa6</a>  |
| 19 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)                                   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835388a2">https://m.edsoo.ru/835388a2</a>  |
| 20 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)                           | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353798e">https://m.edsoo.ru/8353798e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83537fe2">https://m.edsoo.ru/83537fe2</a> |
| 21 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)                    | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352e00a">https://m.edsoo.ru/8352e00a</a>  |
| 22 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)              | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83537bc8">https://m.edsoo.ru/83537bc8</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83538140">https://m.edsoo.ru/83538140</a> |
| 23 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)                              | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83538d3e">https://m.edsoo.ru/83538d3e</a>  |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
| 24 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"                                      | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83538d3e">https://m.edsoo.ru/83538d3e</a>  |
| 25 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83538eec">https://m.edsoo.ru/83538eec</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353a5b2">https://m.edsoo.ru/8353a5b2</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353986a">https://m.edsoo.ru/8353986a</a>  |
| 26 | Здоровый образ жизни (питание школьников)   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83539040">https://m.edsoo.ru/83539040</a>  |
| 27 | Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83539180">https://m.edsoo.ru/83539180</a>  |
| 28 | Здоровый образ жизни (спорт)  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83539522">https://m.edsoo.ru/83539522</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83539d42">https://m.edsoo.ru/83539d42</a>   |
| 29 | Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835392d4">https://m.edsoo.ru/835392d4</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83539b4e">https://m.edsoo.ru/83539b4e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83539f18">https://m.edsoo.ru/83539f18</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353a7b0">https://m.edsoo.ru/8353a7b0</a> |
| 30 | Здоровый образ жизни (фитнес)   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353a9e0">https://m.edsoo.ru/8353a9e0</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/835396d0">https://m.edsoo.ru/835396d0</a>   |
| 31 | Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353a10c">https://m.edsoo.ru/8353a10c</a>  |
| 32 | Здоровый образ жизни (спортивная символика)   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353a3aa">https://m.edsoo.ru/8353a3aa</a>  |
| 33 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"                                     | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ac92">https://m.edsoo.ru/8353ac92</a>  |
| 34 | Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ac92">https://m.edsoo.ru/8353ac92</a>  |

|    |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|
|    | и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"                    |   |   |  |   |
| 35 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)                      | 1 |   |  |   |
| 36 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)                          | 1 |   |  |   |
| 37 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)                    | 1 |   |  |   |
| 38 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)                    | 1 |   |  |   |
| 39 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)                    | 1 |   |  |   |
| 40 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)                      | 1 |   |  |   |
| 41 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги" | 1 |   |  |   |
| 42 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"  | 1 | 1 |  |   |
| 43 | Школа, школьная жизнь (любимые предметы)  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83531ab6">https://m.edsoo.ru/83531ab6</a>   |
| 44 | Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)                                 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352cde0">https://m.edsoo.ru/8352cde0</a>   |
| 45 | Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)                     | 1 |   |  |   |
| 46 | Школа, школьная жизнь (школьные будни)  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83530c06">https://m.edsoo.ru/83530c06</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83530d78">https://m.edsoo.ru/83530d78</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83530e9a">https://m.edsoo.ru/83530e9a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83530166">https://m.edsoo.ru/83530166</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353b660">https://m.edsoo.ru/8353b660</a> |
| 47 | Школа, школьная жизнь (использование интернета)                                 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835304e0">https://m.edsoo.ru/835304e0</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ae68">https://m.edsoo.ru/8353ae68</a>  |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
| 48 | Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ebc6">https://m.edsoo.ru/8353ebc6</a>  |
| 49 | Школа, школьная жизнь (экзамены)   | 1 |   |  |  |
| 50 | Школа, школьная жизнь (проект)   | 1 |   |  |  |
| 51 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 |   |  |  |
| 52 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"  | 1 | 1 |  |  |
| 53 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353204c">https://m.edsoo.ru/8353204c</a>  |
| 54 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353e2fc">https://m.edsoo.ru/8353e2fc</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353e086">https://m.edsoo.ru/8353e086</a> |
| 55 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)  | 1 |   |  |  |
| 56 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353e1c6">https://m.edsoo.ru/8353e1c6</a>  |
| 57 | Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353e54a">https://m.edsoo.ru/8353e54a</a>  |
| 58 | Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"  | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353e54a">https://m.edsoo.ru/8353e54a</a>  |
| 59 | Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)   | 1 |   |  |  |
| 60 | Проблемы экологии (экологичные материалы)  | 1 |   |  |  |
| 61 | Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)   | 1 |   |  |  |
| 62 | Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)  | 1 |   |  |  |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
| 63 | Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)   | 1 |   |  |  |
| 64 | Природа (глобальные вызовы)   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353d500">https://m.edsoo.ru/8353d500</a>  |
| 65 | Природа (климат, погода)  | 1 |   |  |  |
| 66 | Природа (флора и фауна)   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353d258">https://m.edsoo.ru/8353d258</a>  |
| 67 | Природа (природные памятники в опасности)   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ced4">https://m.edsoo.ru/8353ced4</a>  |
| 68 | Природа (редкие животные)   | 1 |   |  |  |
| 69 | Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353d6e0">https://m.edsoo.ru/8353d6e0</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353d80c">https://m.edsoo.ru/8353d80c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353d92e">https://m.edsoo.ru/8353d92e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353cd1c">https://m.edsoo.ru/8353cd1c</a> |
| 70 | Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия" | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353d3b6">https://m.edsoo.ru/8353d3b6</a>  |
| 71 | Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"  | 1 | 1 |  |  |
| 72 | Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)                                     | 1 |   |  |  |
| 73 | Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)                            | 1 |   |  |  |
| 74 | Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)                         | 1 |   |  |  |
| 75 | Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)                             | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353d0a0">https://m.edsoo.ru/8353d0a0</a>  |
| 76 | Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"                  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ded8">https://m.edsoo.ru/8353ded8</a>  |
| 77 | Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"                   | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ded8">https://m.edsoo.ru/8353ded8</a>  |

|    |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|
| 78 | Средства массовой информации (влияние СМИ)  | 1 |   |  |   |
| 79 | Средства массовой информации (современные СМИ)  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353e77a">https://m.edsoo.ru/8353e77a</a>   |
| 80 | Средства массовой информации (медиаграмотность)   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353e662">https://m.edsoo.ru/8353e662</a>   |
| 81 | Средства массовой информации (интернет)   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ea7c">https://m.edsoo.ru/8353ea7c</a>   |
| 82 | Средства массовой информации (сетевые ресурсы)  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ece8">https://m.edsoo.ru/8353ece8</a>   |
| 83 | Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ee0a">https://m.edsoo.ru/8353ee0a</a>   |
| 84 | Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"  | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ee0a">https://m.edsoo.ru/8353ee0a</a>   |
| 85 | Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)                               | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ef22">https://m.edsoo.ru/8353ef22</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353f044">https://m.edsoo.ru/8353f044</a>  |
| 86 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)                               | 1 |   |  |   |
| 87 | Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)                                  | 1 |   |  |   |
| 88 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)                | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353f698">https://m.edsoo.ru/8353f698</a>   |
| 89 | Родная страна (культурные особенности)  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353f558">https://m.edsoo.ru/8353f558</a>   |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)                   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352f004">https://m.edsoo.ru/8352f004</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352366e">https://m.edsoo.ru/8352366e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83523786">https://m.edsoo.ru/83523786</a> |
| 91 | Родная страна (национальная одежда)   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353f558">https://m.edsoo.ru/8353f558</a>   |
| 92 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)                     | 1 |   |  |   |

|                                     |   |     |    |   |   |
|-------------------------------------|---|-----|----|---|---|
| 93                                  | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)  | 1   |    |   |   |
| 94                                  | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)  | 1   |    |   |   |
| 95                                  | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"  | 1   |    |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353fa26">https://m.edsoo.ru/8353fa26</a>   |
| 96                                  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)  | 1   |    |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353fa26">https://m.edsoo.ru/8353fa26</a>   |
| 97                                  | Выдающиеся люди родной страны (учёные)  | 1   |    |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83526a1c">https://m.edsoo.ru/83526a1c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83526f08">https://m.edsoo.ru/83526f08</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/835270c0">https://m.edsoo.ru/835270c0</a> |
| 98                                  | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)  | 1   |    |   |   |
| 99                                  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)   | 1   |    |   |   |
| 100                                 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)  | 1   |    |   |   |
| 101                                 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"  | 1   |    |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83540494">https://m.edsoo.ru/83540494</a>   |
| 102                                 | Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены" | 1   | 1  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83540494">https://m.edsoo.ru/83540494</a>   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 102 | 10 | 0 |   |

## 9 КЛАСС

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1     | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год)                | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835407f0">https://m.edsoo.ru/835407f0</a> |
| 2     | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)                        | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835407f0">https://m.edsoo.ru/835407f0</a> |
| 3     | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства)   | 1                |                    |                     |   |
| 4     | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому, распределение домашних обязанностей) | 1                |                    |                     |   |
| 5     | Входной контроль   | 1                | 1                  |                     |   |
| 6     | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье)                                  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83541254">https://m.edsoo.ru/83541254</a> |
| 7     | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)                                       | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8354107e">https://m.edsoo.ru/8354107e</a> |
| 8     | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями)                                       | 1                |                    |                     |   |
| 9     | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)                                    | 1                |                    |                     |   |
| 10    | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8354138a">https://m.edsoo.ru/8354138a</a> |
| 11    | Рефлексия по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8354138a">https://m.edsoo.ru/8354138a</a> |
| 12    | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)  | 1                |                    |                     |   |
| 13    | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)                                 | 1                |                    |                     |   |
| 14    | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835419f2">https://m.edsoo.ru/835419f2</a> |

|    |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|
| 15 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83541b82">https://m.edsoo.ru/83541b82</a> |
| 16 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"  | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83541b82">https://m.edsoo.ru/83541b82</a> |
| 17 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)   | 1 |   |  |   |
| 18 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи)   | 1 |   |  |   |
| 19 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)   | 1 |   |  |   |
| 20 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы)   | 1 |   |  |   |
| 21 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83542866">https://m.edsoo.ru/83542866</a> |
| 22 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83542262">https://m.edsoo.ru/83542262</a> |
| 23 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)   | 1 |   |  |   |
| 24 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)   | 1 |   |  |   |
| 25 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)   | 1 |   |  |   |
| 26 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8354253c">https://m.edsoo.ru/8354253c</a> |
| 27 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтерское движение)  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83541ee8">https://m.edsoo.ru/83541ee8</a> |
| 28 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)   | 1 |   |  |   |
| 29 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка" | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83542c80">https://m.edsoo.ru/83542c80</a> |
| 30 | Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка,  | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83542c80">https://m.edsoo.ru/83542c80</a> |

|    |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|
|    | музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"   |   |   |  |   |
| 31 | Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8354336a">https://m.edsoo.ru/8354336a</a> |
| 32 | Здоровый образ жизни (посещение врача)  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352f4dc">https://m.edsoo.ru/8352f4dc</a> |
| 33 | Здоровый образ жизни (полезные привычки)  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835439c8">https://m.edsoo.ru/835439c8</a> |
| 34 | Здоровый образ жизни (фитнес)   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83542ff0">https://m.edsoo.ru/83542ff0</a> |
| 35 | Здоровый образ жизни (спорт)  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835434fa">https://m.edsoo.ru/835434fa</a> |
| 36 | Здоровый образ жизни (личная безопасность)  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83542eb0">https://m.edsoo.ru/83542eb0</a> |
| 37 | Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8354366c">https://m.edsoo.ru/8354366c</a> |
| 38 | Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8354366c">https://m.edsoo.ru/8354366c</a> |
| 39 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача" | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83544346">https://m.edsoo.ru/83544346</a> |
| 40 | Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"  | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83544346">https://m.edsoo.ru/83544346</a> |
| 41 | Покупки (виды магазинов)  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83541542">https://m.edsoo.ru/83541542</a> |
| 42 | Покупки (покупки в интернете)   | 1 |   |  |   |
| 43 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"                  | 1 |   |  |   |
| 44 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"                   | 1 | 1 |  |   |
| 45 | Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83544832">https://m.edsoo.ru/83544832</a> |

|    |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|
| 46 | Школа, школьная жизнь (технологии в школе)  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83530698">https://m.edsoo.ru/83530698</a> |
| 47 | Школа (переписка с зарубежными сверстниками)  | 1 |   |  |   |
| 48 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83545430">https://m.edsoo.ru/83545430</a> |
| 49 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"  | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83545430">https://m.edsoo.ru/83545430</a> |
| 50 | Виды отдыха в различное время года (фестивали)  | 1 |   |  |   |
| 51 | Виды отдыха в различное время года (карнавалы)  | 1 |   |  |   |
| 52 | Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863c9c16">https://m.edsoo.ru/863c9c16</a> |
| 53 | Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)   | 1 |   |  |   |
| 54 | Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей)  | 1 |   |  |   |
| 55 | Виды отдыха в различное время года (посещение музея)  | 1 |   |  |   |
| 56 | Виды отдыха в различное время года (транспорт)  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863c9478">https://m.edsoo.ru/863c9478</a> |
| 57 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)   | 1 |   |  |   |
| 58 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход)  | 1 |   |  |   |
| 59 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)   | 1 |   |  |   |
| 60 | Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"   | 1 |   |  |   |
| 61 | Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"  | 1 | 1 |  |   |
| 62 | Природа (дикие животные)  | 1 |   |  |   |

|    |  |   |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|
| 63 | Природа (защита животных)  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863c7e8e">https://m.edsoo.ru/863c7e8e</a> |
| 64 | Проблемы экологии (утилизация отходов)   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863c9054">https://m.edsoo.ru/863c9054</a> |
| 65 | Природа (домашние животные)  | 1 |   |  |   |
| 66 | Проблемы экологии (экологичный транспорт)  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863c9612">https://m.edsoo.ru/863c9612</a> |
| 67 | Природа: флора и фауна (опасные животные)  | 1 |   |  |   |
| 68 | Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)  | 1 |   |  |   |
| 69 | Проблемы экологии (защита окружающей среды)  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863c8ec4">https://m.edsoo.ru/863c8ec4</a> |
| 70 | Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863c8668">https://m.edsoo.ru/863c8668</a> |
| 71 | Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия" | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863c87ee">https://m.edsoo.ru/863c87ee</a> |
| 72 | Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"  | 1 | 1 |  |   |
| 73 | Средства массовой информации (интернет)  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ca5a8">https://m.edsoo.ru/863ca5a8</a> |
| 74 | Средства массовой информации (использование интернета)   | 1 |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/863ca436">https://m.edsoo.ru/863ca436</a>                   |
| 75 | Средства массовой информации (телевидение)   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ca8fa">https://m.edsoo.ru/863ca8fa</a> |
| 76 | Средства массовой информации (пресса)  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ca706">https://m.edsoo.ru/863ca706</a> |
| 77 | Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"                                    | 1 |   |  |   |
| 78 | Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"                                     | 1 | 1 |  |   |
| 79 | Страна (страны) изучаемого языка (праздники)   | 1 |   |  |   |
| 80 | Родная страна (праздники)  | 1 |   |  |   |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
| 81 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)   | 1 |  |  |   |
| 82 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cba34">https://m.edsoo.ru/863cba34</a> |
| 83 | Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cb70a">https://m.edsoo.ru/863cb70a</a> |
| 84 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)   | 1 |  |  |   |
| 85 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)  | 1 |  |  |   |
| 86 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)  | 1 |  |  |   |
| 87 | Родная страна (достопримечательности)   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cb598">https://m.edsoo.ru/863cb598</a> |
| 88 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор)   | 1 |  |  |   |
| 89 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи)   | 1 |  |  |   |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)   | 1 |  |  |   |
| 91 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы)  | 1 |  |  |   |
| 92 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории" | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cb8d6">https://m.edsoo.ru/863cb8d6</a> |
| 93 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)   | 1 |  |  |   |
| 94 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cc0ec">https://m.edsoo.ru/863cc0ec</a> |
| 95 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)   | 1 |  |  |   |

|                                     |   |     |    |   |   |
|-------------------------------------|---|-----|----|---|---|
| 96                                  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)  | 1   |    |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cbcf0">https://m.edsoo.ru/863cbcf0</a> |
| 97                                  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)   | 1   |    |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cbba6">https://m.edsoo.ru/863cbba6</a> |
| 98                                  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)   | 1   |    |   |   |
| 99                                  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)  | 1   |    |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cbcd0">https://m.edsoo.ru/863cbcd0</a> |
| 100                                 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)   | 1   |    |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cc43e">https://m.edsoo.ru/863cc43e</a> |
| 101                                 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"  | 1   |    |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cc8f8">https://m.edsoo.ru/863cc8f8</a> |
| 102                                 | Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены" | 1   | 1  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cc8f8">https://m.edsoo.ru/863cc8f8</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 102 | 10 | 0 |   |

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
5 КЛАСС**

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования   |
|-----------------------------|--|
| 1                           | Коммуникативные умения   |
| 1.1                         | <i>Говорение</i>   |
| 1.1.1                       | Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.2                       | Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5 – 6 фраз)  |
| 1.1.3                       | Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5 – 6 фраз)  |
| 1.1.4                       | Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз)  |
| 1.2                         | <i>Аудирование</i>   |
| 1.2.1                       | Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)  |
| 1.2.2                       | Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)  |
| 1.3                         | <i>Смысловое чтение</i>  |
| 1.3.1                       | Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 180 – 200 слов)  |
| 1.3.2                       | Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180 – 200 слов)  |
| 1.3.3                       | Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию   |
| 1.4                         | <i>Письменная речь</i>   |
| 1.4.1                       | Писать короткие поздравления с праздниками в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка   |
| 1.4.2                       | Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка  |
| 1.4.3                       | Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов)   |

|       |   |
|-------|---|
| 2     | Языковые знания и навыки  |
| 2.1   | <i>Фонетическая сторона речи</i>  |
| 2.1.1 | Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах   |
| 2.1.2 | Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста   |
| 2.1.3 | Читать новые слова согласно основным правилам чтения  |
| 2.2   | <i>Орфография и пунктуация</i>  |
| 2.2.1 | Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова   |
| 2.2.2 | Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера   |
| 2.3   | <i>Лексическая сторона речи</i>   |
| 2.3.1 | Распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости |
| 2.3.2 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами <i>-er/-or, -ist, -sion/-tion</i>   |
| 2.3.3 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные с суффиксами <i>-ful, -ian/-an</i>  |
| 2.3.4 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия с суффиксом <i>-ly</i>   |
| 2.3.5 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные и наречия с отрицательным префиксом <i>in-</i>   |
| 2.3.6 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы  |
| 2.3.7 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова   |
| 2.4   | <i>Грамматическая сторона речи</i>  |
| 2.4.1 | Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка   |
| 2.4.2 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке  |
| 2.4.3 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense)  |

|       |  |
|-------|--|
| 2.4.4 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях  |
| 2.4.5 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа  |
| 2.4.6 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени   |
| 2.4.7 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения   |
| 3     | Социокультурные знания и умения  |
| 3.1   | Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания  |
| 3.2   | Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную фонтовую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи  |
| 3.3   | Правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре)   |
| 3.4   | Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка  |
| 3.5   | Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка  |
| 4     | Компенсаторные умения. Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |
| 5     | Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет   |
| 6     | Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме  |

## 6 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования  |
|-----------------------------|---|
| 1                           | Коммуникативные умения  |
| 1.1                         | <i>Говорение</i>  |
| 1.1.1                       | Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм |

|       |  |
|-------|--|
|       | речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)   |
| 1.1.2 | Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7 – 8 фраз)            |
| 1.1.3 | Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7 – 8 фраз)  |
| 1.1.4 | Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7 – 8 фраз)   |
| 1.2   | <i>Аудирование</i>   |
| 1.2.1 | Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)     |
| 1.2.2 | Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут) |
| 1.3   | <i>Смысловое чтение</i>  |
| 1.3.1 | Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 180 – 200 слов)  |
| 1.3.2 | Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250 – 300 слов)  |
| 1.3.3 | Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию   |
| 1.3.4 | Определять тему текста по заголовку  |
| 1.4   | <i>Письменная речь</i>   |
| 1.4.1 | Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации   |
| 1.4.2 | Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов)   |
| 1.4.3 | Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинки (объём высказывания – до 70 слов)   |
| 2     | <i>Языковые знания и навыки</i>  |
| 2.1   | <i>Фонетическая сторона речи</i>   |
| 2.1.1 | Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах    |
| 2.1.2 | Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом  |

|       |   |
|-------|---|
|       | материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста   |
| 2.1.3 | Читать новые слова согласно основным правилам чтения  |
| 2.2   | <i>Орфография и пунктуация</i>  |
| 2.2.1 | Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова   |
| 2.2.2 | Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера   |
| 2.3   | <i>Лексическая сторона речи</i>   |
| 2.3.1 | Распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости |
| 2.3.2 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью суффикса <i>-ing</i>   |
| 2.3.3 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные с помощью суффиксов <i>-ing, -less, -ive, -al</i>   |
| 2.3.4 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия с суффиксом <i>-ly</i>   |
| 2.3.5 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы   |
| 2.3.6 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова   |
| 2.3.7 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения целостности высказывания  |
| 2.4   | <i>Грамматическая сторона речи</i>  |
| 2.4.1 | Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка   |
| 2.4.2 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами <i>WHO, WHICH, THAT</i>   |
| 2.4.3 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкциями <i>as... as, not so... as</i>  |
| 2.4.4 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense   |
| 2.4.5 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense  |
| 2.4.6 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>can / be able to, must / have to, may, should, need</i> )  |

|       |   |
|-------|---|
| 2.4.7 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество ( <i>little / a little, few / a few</i> )   |
| 2.4.8 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи возвратные, неопределённые местоимения ( <i>some, any</i> ) и их производные ( <i>somebody, anybody; something, anything</i> и другие), <i>every</i> и производные ( <i>everybody, everything</i> и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях |
| 2.4.9 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи числительные для обозначения дат и больших чисел (100 – 1000)  |
| 3     | Социокультурные знания и умения   |
| 3.1   | Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания   |
| 3.2   | Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи  |
| 3.3   | Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка   |
| 3.4   | Кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка  |
| 4     | Компенсаторные умения<br>Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации  |
| 5     | Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет  |
| 6     | Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме   |

## 7 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования  |
|-----------------------------|---|
| 1                           | Коммуникативные умения  |
| 1.1                         | <i>Говорение</i>  |
| 1.1.1                       | Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.2                       | Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8 – 9 фраз)   |

|       |   |
|-------|---|
| 1.1.3 | Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8 – 9 фраз)   |
| 1.1.4 | Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8 – 9 фраз)  |
| 1.2   | <i>Аудирование</i>  |
| 1.2.1 | Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)   |
| 1.2.2 | Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)   |
| 1.3   | <i>Смысловое чтение</i>   |
| 1.3.1 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)   |
| 1.3.2 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)   |
| 1.3.3 | Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию  |
| 1.4   | <i>Письменная речь</i>  |
| 1.4.1 | Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка   |
| 1.4.2 | Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов)  |
| 1.4.3 | Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов (объём высказывания – до 90 слов)  |
| 2     | <i>Языковые знания и навыки</i>   |
| 2.1   | <i>Фонетическая сторона речи</i>  |
| 2.1.1 | Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах |
| 2.1.2 | Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста                    |
| 2.1.3 | Читать новые слова согласно основным правилам чтения  |
| 2.2   | <i>Орфография и пунктуация</i>  |
| 2.2.1 | Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова   |
| 2.2.2 | Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера                   |
| 2.3   | <i>Лексическая сторона речи</i>   |
| 2.3.1 | Распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации   |

|        |  |
|--------|--|
|        | общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости   |
| 2.3.2  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью суффиксов <i>-ness, -ment</i>   |
| 2.3.3  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью суффиксов <i>-ous, -ly, -y</i>   |
| 2.3.4  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные и наречия – с помощью отрицательных префиксов <i>in-/im-</i>                                     |
| 2.3.5  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные, образованные путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса – <i>ed (blue-eyed)</i>                               |
| 2.3.6  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы  |
| 2.3.7  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы  |
| 2.3.8  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова  |
| 2.3.9  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания  |
| 2.4    | <i>Грамматическая сторона речи</i>   |
| 2.4.1  | Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка  |
| 2.4.2  | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object)   |
| 2.4.3  | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1)   |
| 2.4.4  | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией <i>to be going to</i> + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия |
| 2.4.5  | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию <i>used to</i> + инфинитив глагола  |
| 2.4.6  | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive)   |
| 2.4.7  | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол <i>might</i>   |
| 2.4.8  | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия, совпадающие по форме с прилагательными ( <i>fast, high, early</i> )  |
| 2.4.9  | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи местоимения <i>other/another, both, all, one</i>  |
| 2.4.10 | Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000)   |

|     |  |
|-----|--|
| 3   | Социокультурные знания и умения  |
| 3.1 | Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания  |
| 3.2 | Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи  |
| 3.3 | Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка  |
| 3.4 | Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка  |
| 4   | Компенсаторные умения<br>Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |
| 5   | Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет   |
| 6   | Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме  |

## 8 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования  |
|-----------------------------|---|
| 1                           | Коммуникативные умения  |
| 1.1                         | <i>Говорение</i>  |
| 1.1.1                       | Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.2                       | Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 9 – 10 фраз)  |
| 1.1.3                       | Выражать и кратко аргументировать своё мнение   |
| 1.1.4                       | Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9 – 10 фраз)  |
| 1.1.5                       | Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9 – 10 фраз)   |
| 1.2                         | <i>Аудирование</i>  |
| 1.2.1                       | Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного   |

|       |   |
|-------|---|
|       | содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)   |
| 1.2.2 | Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)  |
| 1.2.3 | Прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения  |
| 1.3   | <i>Смысловое чтение</i>   |
| 1.3.1 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350 – 500 слов)  |
| 1.3.2 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)   |
| 1.3.3 | Определять последовательность главных фактов (событий) в тексте   |
| 1.3.4 | Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию  |
| 1.4   | <i>Письменная речь</i>  |
| 1.4.1 | Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка   |
| 1.4.2 | Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов)   |
| 1.4.3 | Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов)   |
| 2     | <i>Языковые знания и навыки</i>   |
| 2.1   | <i>Фонетическая сторона речи</i>  |
| 2.1.1 | Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах   |
| 2.1.2 | Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста  |
| 2.1.3 | Читать новые слова согласно основным правилам чтения  |
| 2.2   | <i>Орфография и пунктуация</i>  |
| 2.2.1 | Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова   |
| 2.2.2 | Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера   |
| 2.3   | <i>Лексическая сторона речи</i>   |
| 2.3.1 | Распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости |

|        |  |
|--------|--|
| 2.3.2  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью суффиксов <i>-ance/-ence, -ity, -ship</i>   |
| 2.3.3  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью суффиксов <i>-ed</i> и <i>-ing</i>   |
| 2.3.4  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью префикса <i>inter-</i>   |
| 2.3.5  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные, образованные с помощью конверсии: имя существительное от неопределённой формы глагола ( <i>to walk – a walk</i> ), глагол от имени существительного ( <i>water - to water</i> ), имя существительное от прилагательного ( <i>rich - the rich</i> ) |
| 2.3.6  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы и антонимы  |
| 2.3.7  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры   |
| 2.3.8  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания  |
| 2.4    | <i>Грамматическая сторона речи</i>   |
| 2.4.1  | Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка  |
| 2.4.2  | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object)   |
| 2.4.3  | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense  |
| 2.4.4  | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени   |
| 2.4.5  | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи согласование времён в рамках сложного предложения   |
| 2.4.6  | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным ( <i>family, police</i> ), со сказуемым   |
| 2.4.7  | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to love/ hate doing something</i>   |
| 2.4.8  | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции, содержащие глаголы-связки <i>to be / to look / to feel / to seem</i>   |
| 2.4.9  | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции <i>be/get used to + инфинитив глагола: be/get used to doing something, be/get used to something</i>   |
| 2.4.10 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию <i>both... and...</i>   |

|        |   |
|--------|---|
| 2.4.11 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами <i>to stop, to remember, to forget</i> (разница в значении <i>to stop doing smth</i> и <i>to stop to do smth</i> )   |
| 2.4.12 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)   |
| 2.4.13 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени   |
| 2.4.14 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)  |
| 2.4.15 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи отрицательные местоимения <i>no</i> (и его производные <i>nobody, nothing</i> и другие), <i>none</i>   |
| 3      | Социокультурные знания и умения   |
| 3.1    | Осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи   |
| 3.2    | Кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди)  |
| 3.3    | Оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут)   |
| 4      | Компенсаторные умения<br>Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |
| 5      | Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом  |
| 6      | Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет  |
| 7      | Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме   |

## 9 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования  |
|-----------------------------|---|
| 1                           | Коммуникативные умения  |
| 1.1                         | <i>Говорение</i>  |
| 1.1.1                       | Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 – 8 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.2.                      | Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 10 – 12 фраз)  |
| 1.1.3                       | Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10 – 12 фраз)  |
| 1.1.4                       | Излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10 – 12 фраз)   |
| 1.2                         | <i>Аудирование</i>  |
| 1.2.1                       | Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)   |
| 1.2.2                       | Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)  |
| 1.3                         | <i>Смысловое чтение</i>   |
| 1.3.1                       | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)  |
| 1.3.2                       | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)   |
| 1.3.3                       | Читать про себя с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)   |
| 1.3.4                       | Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию  |
| 1.4                         | <i>Письменная речь</i>  |
| 1.4.1                       | Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка   |
| 1.4.2                       | Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов)   |

|       |  |
|-------|--|
| 1.4.3 | Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов)   |
| 1.4.4 | Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста  |
| 1.4.5 | Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100 – 120 слов)  |
| 2     | Языковые знания и навыки   |
| 2.1   | <i>Фонетическая сторона речи</i>   |
| 2.1.1 | Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах  |
| 2.1.2 | Владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста  |
| 2.1.3 | Читать новые слова согласно основным правилам чтения   |
| 2.2   | <i>Орфография и пунктуация</i>   |
| 2.2.1 | Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова  |
| 2.2.2 | Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера  |
| 2.3   | <i>Лексическая сторона речи</i>  |
| 2.3.1 | Распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости   |
| 2.3.2 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы – с помощью префиксов <i>under-, over-, dis-, mis-</i>  |
| 2.3.3 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью суффиксов <i>-able/-ible</i>   |
| 2.3.4 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью отрицательных префиксов <i>in-/im-</i>  |
| 2.3.5 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложные прилагательные, образованные путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed (eight-legged)</i> , сложные существительные, образованные путём соединения основы существительного с предлогом ( <i>mother-in-law</i> ), сложные прилагательные, образованные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I ( <i>nice-looking</i> ), сложные прилагательные, образованные путём соединения наречия с основой причастия II ( <i>well-behaved</i> ) |
| 2.3.6 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием конверсии: образование глагола от прилагательного ( <i>cool – to cool</i> )   |

|       |  |
|-------|--|
| 2.3.7 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы  |
| 2.3.8 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры   |
| 2.3.9 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания  |
| 2.4   | <i>Грамматическая сторона речи</i>   |
| 2.4.1 | Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка  |
| 2.4.2 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object) ( <i>I want to have my hair cut.</i> )  |
| 2.4.3 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с <i>I wish</i>   |
| 2.4.4 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения нереального характера (Conditional II)   |
| 2.4.5 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией <i>either... or, neither... nor</i>  |
| 2.4.6 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию для выражения предпочтения <i>I prefer... / I'd prefer... / I'd rather...</i>   |
| 2.4.7 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи формы страдательного залога Present Perfect Passive   |
| 2.4.8 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи порядок следования имён прилагательных ( <i>nice long blond hair</i> )  |
| 3     | Социокультурные знания и умения  |
| 3.1   | Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции)  |
| 3.2   | Выражать модальные значения, чувства и эмоции  |
| 3.3   | Иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка   |
| 3.4   | Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка  |
| 3.5   | Уметь представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка   |
| 3.6   | Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения   |
| 4     | Компенсаторные умения<br>Владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |

|   |  |
|---|--|
| 5 | Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет |
| 6 | Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме  |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ 5 КЛАСС

| Код     | Проверяемый элемент содержания  |
|---------|---|
| 1       | Коммуникативные умения  |
| 1.1     | Говорение   |
| 1.1.1   | Диалогическая речь<br>Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника)        |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника   |
| 1.1.1.2 | Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника  |
| 1.1.1.3 | Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию  |
| 1.1.2   | Монологическая речь<br>Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий (объём монологического высказывания – 5 – 6 фраз) |
| 1.1.2.1 | Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)   |
| 1.1.2.2 | Повествование (сообщение)   |
| 1.1.2.3 | Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста   |
| 1.1.2.4 | Краткое изложение результатов выполненной проектной работы  |
| 1.2     | Аудирование<br>Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования. При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При   |

|       |   |
|-------|---|
|       | опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации – с использованием иллюстрации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)                                     |
| 1.2.1 | Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания  |
| 1.2.2 | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте  |
| 1.3   | Смысловое чтение<br>Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180 – 200 слов) |
| 1.3.1 | Чтение с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания  |
| 1.3.2 | Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме  |
| 1.3.3 | Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации  |
| 1.4   | Письменная речь<br>Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования   |
| 1.4.1 | Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей   |
| 1.4.2 | Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения)  |
| 1.4.3 | Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка   |
| 1.4.4 | Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 60 слов)   |
| 2     | Языковые знания и навыки  |
| 2.1   | Фонетическая сторона речи   |
| 2.1.1 | Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения  |
| 2.1.2 | Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и   |

|         |  |
|---------|--|
|         | соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 90 слов)   |
| 2.2     | Графика, орфография и пунктуация   |
| 2.2.1   | Правильное написание изученных слов  |
| 2.2.2   | Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа  |
| 2.2.3   | Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера  |
| 2.3     | Лексическая сторона речи   |
| 2.3.1   | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости |
| 2.3.2   | Основные способы словообразования – аффиксация:  |
| 2.3.2.1 | образование имён существительных при помощи суффиксов <i>-er/-or</i> (teacher/visitor), <i>-ist</i> (scientist, tourist), <i>-sion/-tion</i> (discussion/invitation)   |
| 2.3.2.2 | образование имён прилагательных при помощи суффиксов <i>-ful</i> (wonderful), <i>-ian/-an</i> (Russian/American)   |
| 2.3.2.3 | образование наречий при помощи суффикса <i>-ly</i> (recently)  |
| 2.3.2.4 | образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса <i>un-</i> (unhappy, unreality, unusually)  |
| 2.4     | Грамматическая сторона речи<br>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка  |
| 2.4.1   | Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке  |
| 2.4.2   | Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense)  |
| 2.4.3   | Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях  |
| 2.4.4   | Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа   |
| 2.4.5   | Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени  |
| 2.4.6   | Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения  |
| 3       | Социокультурные знания и умения  |
| 3.1     | Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»)   |
| 3.2     | Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания)   |
| 3.3     | Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями  |

|                              |  |
|------------------------------|--|
|                              | образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке            |
| 3.4                          | Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке   |
| 3.5                          | Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре)  |
| 3.6                          | Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка   |
| 3.7                          | Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности) |
| 4                            | Компенсаторные умения  |
| 4.1                          | Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки  |
| 4.2                          | Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана   |
| 4.3                          | Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации                          |
| Тематическое содержание речи |  |
| А                            | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год  |
| Б                            | Внешность и характер человека (литературного персонажа)  |
| В                            | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)   |
| Г                            | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание   |
| Д                            | Покупки: одежда, обувь и продукты питания  |
| Е                            | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками  |
| Ж                            | Каникулы в различное время года. Виды отдыха   |
| З                            | Природа: дикие и домашние животные. Погода   |
| И                            | Родной населенный пункт. Транспорт   |
| К                            | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)                         |
| Л                            | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты   |

## 6 КЛАСС

| Код     | Проверяемый элемент содержания  |
|---------|---|
| 1       | Коммуникативные умения  |
| 1.1     | <i>Говорение</i>  |
| 1.1.1   | Диалогическая речь<br>Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника  |

|         |  |
|---------|--|
| 1.1.1.2 | Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения  |
| 1.1.1.3 | Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот  |
| 1.1.2   | Монологическая речь<br>Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий (объём монологического высказывания – 7 – 8 фраз)  |
| 1.1.2.1 | Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)  |
| 1.1.2.2 | Повествование (сообщение)  |
| 1.1.2.3 | Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста  |
| 1.1.2.4 | Краткое изложение результатов выполненной проектной работы   |
| 1.2     | <i>Аудирование</i><br>При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут) |
| 1.2.1   | Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания   |
| 1.2.2   | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте   |
| 1.3     | <i>Смысловое чтение</i><br>Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250 – 300 слов)  |
| 1.3.1   | Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте  |
| 1.3.2   | Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию  |

|         |  |
|---------|--|
| 1.3.3   | Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации   |
| 1.4     | <i>Письменная речь</i><br>Развитие умений письменной речи  |
| 1.4.1   | Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей  |
| 1.4.2   | Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка  |
| 1.4.3   | Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 70 слов)  |
| 1.4.4   | Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объём письменного высказывания – до 70 слов)  |
| 2       | Языковые знания и навыки   |
| 2.1     | <i>Фонетическая сторона речи</i>   |
| 2.1.1   | Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения |
| 2.1.2   | Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 95 слов)   |
| 2.2     | <i>Графика, орфография и пунктуация</i>  |
| 2.2.1   | Правильное написание изученных слов  |
| 2.2.2   | Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа  |
| 2.2.3   | Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера  |
| 2.3     | <i>Лексическая сторона речи</i>  |
| 2.3.1   | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости                           |
| 2.3.2   | Синонимы. Антонимы   |
| 2.3.3   | Интернациональные слова  |
| 2.3.4   | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания   |
| 2.3.5   | Основные способы словообразования – аффиксация:  |
| 2.3.5.1 | образование имён существительных при помощи суффикса <i>-ing-</i> ( <i>reading</i> )   |
| 2.3.5.2 | образование имён прилагательных при помощи суффиксов <i>-al</i> ( <i>typical</i> ), <i>-ing</i> ( <i>amazing</i> ), <i>-less</i> ( <i>useless</i> ), <i>-ive</i> ( <i>impressive</i> )   |
| 2.4     | <i>Грамматическая сторона речи</i><br>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка   |

|                              |  |
|------------------------------|--|
| 2.4.1                        | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами <i>who, which, that</i>   |
| 2.4.2                        | Предложения с конструкциями <i>as ... as, not so ... as</i>  |
| 2.4.3                        | Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense   |
| 2.4.4                        | Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense  |
| 2.4.5                        | Модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>can / be able to, must/have to, may, should, need</i> )  |
| 2.4.6                        | Слова, выражающие количество ( <i>little / a little, few / a few</i> )   |
| 2.4.7                        | Возвратные, неопределённые местоимения ( <i>some, any</i> ) и их производные ( <i>somebody, anybody; something, anything</i> и другие), <i>every</i> и производные ( <i>everybody, everything</i> и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях   |
| 2.4.8                        | Числительные для обозначения дат и больших чисел (100 – 1000)  |
| 3                            | Социокультурные знания и умения  |
| 3.1                          | Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»)   |
| 3.2                          | Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей)   |
| 3.3                          | Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке |
| 3.4                          | Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке   |
| 3.5                          | Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре)  |
| 3.6                          | Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка   |
| 3.7                          | Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности)   |
| 3.8                          | Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов)  |
| 4                            | Компенсаторные умения  |
| 4.1                          | Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной   |
| 4.2                          | Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана   |
| 4.3                          | Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации  |
| Тематическое содержание речи |  |
| А                            | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники   |
| Б                            | Внешность и характер человека (литературного персонажа)  |

|   |  |
|---|--|
| В | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)  |
| Г | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание   |
| Д | Покупки: одежда, обувь и продукты питания  |
| Е | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками  |
| Ж | Каникулы в различное время года. Виды отдыха   |
| З | Путешествия по России и зарубежным странам   |
| И | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода   |
| К | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного населенного пункта. Транспорт  |
| Л | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) |
| М | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные   |

## 7 КЛАСС

| Код     | Проверяемый элемент содержания  |
|---------|---|
| 1       | Коммуникативные умения  |
| 1.1     | <i>Говорение</i>  |
| 1.1.1   | Диалогическая речь<br>Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника  |
| 1.1.1.2 | Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения   |
| 1.1.1.3 | Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот   |
| 1.1.2   | Монологическая речь<br>Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий (объём монологического высказывания – 8 – 9 фраз)                            |
| 1.1.2.1 | Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)  |
| 1.1.2.2 | Повествование (сообщение)   |

|         |   |
|---------|---|
| 1.1.2.3 | Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста   |
| 1.1.2.4 | Краткое изложение результатов выполненной проектной работы  |
| 1.2     | <i>Аудирование</i><br>При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут) |
| 1.2.1   | Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания  |
| 1.2.2   | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте  |
| 1.3     | <i>Смысловое чтение</i><br>Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)   |
| 1.3.1   | Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова  |
| 1.3.2   | Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию   |
| 1.3.3   | Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации  |
| 1.4     | <i>Письменная речь</i><br>Развитие умений письменной речи   |
| 1.4.1   | Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста  |
| 1.4.2   | Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка   |
| 1.4.3   | Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 70 слов)   |
| 1.4.4   | Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объём письменного высказывания – до 90 слов)   |
| 2       | Языковые знания и навыки  |
| 2.1     | <i>Фонетическая сторона речи</i>  |
| 2.1.1   | Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения  |

|         |  |
|---------|--|
| 2.1.2   | Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 100 слов)   |
| 2.2     | <i>Графика, орфография и пунктуация</i>  |
| 2.2.1   | Правильное написание изученных слов  |
| 2.2.2   | Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа  |
| 2.2.3   | Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера  |
| 2.3     | <i>Лексическая сторона речи</i>  |
| 2.3.1   | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости |
| 2.3.2   | Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы   |
| 2.3.3   | Интернациональные слова  |
| 2.3.4   | Наиболее частотные фразовые глаголы  |
| 2.3.5   | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания   |
| 2.3.6   | Основные способы словообразования – аффиксация:  |
| 2.3.6.1 | образование имён существительных при помощи префикса <i>un-</i> ( <i>unreality</i> )   |
| 2.3.6.2 | образование имён существительных при помощи суффиксов: <i>-ment</i> ( <i>development</i> ), <i>-ness</i> ( <i>darkness</i> )   |
| 2.3.6.3 | образование имён прилагательных при помощи суффиксов <i>-ly</i> ( <i>friendly</i> ), <i>-ous</i> ( <i>famous</i> ), <i>-y</i> ( <i>busy</i> )  |
| 2.3.6.4 | Образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов <i>in-/im-</i> ( <i>informal</i> , <i>independently</i> , <i>impossible</i> )   |
| 2.3.7   | Основные способы словообразования – словосложение:   |
| 2.3.7.1 | образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed</i> ( <i>blue-eyed</i> )   |
| 2.4     | <i>Грамматическая сторона речи</i><br>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка   |
| 2.4.1   | Предложения со сложным дополнением (Complex Object)  |
| 2.4.2   | Условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1)  |
| 2.4.3   | Предложения с конструкцией <i>to be going to</i> + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия  |
| 2.4.4   | Конструкция <i>used to</i> + инфинитив глагола   |
| 2.4.5   | Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present / Past Simple Passive)  |
| 2.4.6   | Модальный глагол <i>might</i>  |
| 2.4.7   | Наречия, совпадающие по форме с прилагательными ( <i>fast</i> , <i>high</i> , <i>early</i> )   |
| 2.4.8   | Местоимения <i>other/another</i> , <i>both</i> , <i>all</i> , <i>one</i>   |
| 2.4.9   | Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000)   |
| 3       | Социокультурные знания и умения  |

|                              |   |
|------------------------------|---|
| 3.1                          | Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»)   |
| 3.2                          | Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования)  |
| 3.3                          | Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке |
| 3.4                          | Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке  |
| 3.5                          | Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)  |
| 3.6                          | Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка   |
| 3.7                          | Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка  |
| 3.8                          | Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, наиболее известные достопримечательности)   |
| 3.9                          | Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах)  |
| 4                            | Компенсаторные умения   |
| 4.1                          | Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки   |
| 4.2                          | При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики   |
| 4.3                          | Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов  |
| 4.4                          | Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана  |
| 4.5                          | Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации   |
| Тематическое содержание речи |   |
| А                            | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому   |
| Б                            | Внешность и характер человека (литературного персонажа)   |
| В                            | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)  |
| Г                            | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание  |
| Д                            | Покупки: одежда, обувь и продукты питания   |
| Е                            | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками  |
| Ж                            | Каникулы в различное время года. Виды отдыха  |
| З                            | Путешествия по России и зарубежным странам  |

|   |  |
|---|--|
| И | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода   |
| К | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного населенного пункта. Транспорт  |
| Л | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)  |
| М | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) |
| Н | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены   |

## 8 КЛАСС

| Код     | Проверяемый элемент содержания   |
|---------|--|
| 1       | Коммуникативные умения   |
| 1.1     | Говорение  |
| 1.1.1   | Диалогическая речь<br>Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника   |
| 1.1.1.2 | Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения  |
| 1.1.1.3 | Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот  |
| 1.1.1.4 | Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов   |
| 1.1.2   | Монологическая речь<br>Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц (объем монологического высказывания – 9 – 10 фраз)  |
| 1.1.2.1 | Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)   |
| 1.1.2.2 | Повествование (сообщение)  |
| 1.1.2.3 | Рассуждение  |
| 1.1.2.4 | Выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)   |
| 1.1.2.5 | Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста  |
| 1.1.2.6 | Составление рассказа по картинкам  |

|         |  |
|---------|--|
| 1.1.2.7 | Изложение результатов выполненной проектной работы   |
| 1.2     | <i>Аудирование</i><br>При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут) |
| 1.2.1   | Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания   |
| 1.2.2   | Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте   |
| 1.3     | <i>Смысловое чтение</i><br>Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения – 350 – 500 слов)   |
| 1.3.1   | Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова  |
| 1.3.2   | Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи  |
| 1.3.3   | Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации   |
| 1.3.4   | Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев   |
| 1.4     | <i>Письменная речь</i><br>Развитие умений письменной речи  |
| 1.4.1   | Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения  |

|         |   |
|---------|---|
| 1.4.2   | Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка   |
| 1.4.3   | Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 110 слов)  |
| 1.4.4   | Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 110 слов)  |
| 2       | Языковые знания и навыки  |
| 2.1     | <i>Фонетическая сторона речи</i>  |
| 2.1.1   | Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения                      |
| 2.1.2   | Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 110 слов)  |
| 2.2     | <i>Графика, орфография и пунктуация</i>   |
| 2.2.1   | Правильное написание изученных слов   |
| 2.2.2   | Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: <i>firstly / first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand</i> ), апострофа |
| 2.2.3   | Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера   |
| 2.3     | <i>Лексическая сторона речи</i>   |
| 2.3.1   | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости  |
| 2.3.2   | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания ( <i>firstly, however, finally, at last, etc.</i> )  |
| 2.3.3   | Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы  |
| 2.3.4   | Интернациональные слова   |
| 2.3.5   | Наиболее частотные фразовые глаголы   |
| 2.3.6   | Сокращения и аббревиатуры   |
| 2.3.7   | Основные способы словообразования – аффиксация:   |
| 2.3.7.1 | образование имён существительных при помощи суффиксов: <i>-ance/-ence (performance/residence), -ity (activity), -ship (friendship)</i>  |
| 2.3.7.2 | образование имён прилагательных при помощи префикса <i>inter-</i> ( <i>international</i> )  |
| 2.3.7.3 | образование имён прилагательных при помощи суффиксов <i>-ed</i> и <i>-ing</i> ( <i>interested/interesting</i> )   |
| 2.3.8   | Основные способы словообразования – конверсия:  |
| 2.3.8.1 | образование имени существительного от неопределённой формы глагола ( <i>to walk – a walk</i> )  |
| 2.3.8.2 | образование имени существительного от прилагательного ( <i>rich – the rich</i> )  |

|         |   |
|---------|---|
| 2.3.8.3 | образование глагола от имени существительного ( <i>water – to water</i> )   |
| 2.4     | <i>Грамматическая сторона речи</i><br>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка  |
| 2.4.1   | Предложения со сложным дополнением (Complex Object) ( <i>I saw her cross/crossing the road.</i> )   |
| 2.4.2   | Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени   |
| 2.4.3   | Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времён в рамках сложного предложения   |
| 2.4.4   | Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным ( <i>family, police</i> ) со сказуемым  |
| 2.4.5   | Конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to love/hate doing something</i>  |
| 2.4.6   | Конструкции, содержащие глаголы-связки <i>to be / to look / to feel / to seem</i>   |
| 2.4.7   | Конструкции <i>be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to doing something, be/get used to something</i>   |
| 2.4.8   | Конструкция <i>both... and...</i>   |
| 2.4.9   | Конструкции с глаголами <i>to stop, to remember, to forget</i> (разница в значении <i>to stop doing smth</i> и <i>to stop to do smth</i> )  |
| 2.4.10  | Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)  |
| 2.4.11  | Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени  |
| 2.4.12  | Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)   |
| 2.4.13  | Наречия <i>too – enough</i>   |
| 2.4.14  | Отрицательные местоимения <i>no</i> (и его производные <i>nobody, nothing</i> и другие), <i>none</i>  |
| 3       | Социокультурные знания и умения   |
| 3.1     | Знание национально-культурных особенностей своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания |
| 3.2     | Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом   |
| 3.3     | Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении  |
| 3.4     | Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении  |
| 3.5     | Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности)   |
| 3.6     | Умение кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других)   |
| 3.7     | Уметь оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации)   |

|                              |  |
|------------------------------|--|
| 4                            | Компенсаторные умения  |
| 4.1                          | Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия          |
| 4.2                          | При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики  |
| 4.3                          | Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов   |
| 4.4                          | Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана   |
| 4.5                          | Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации                                |
| Тематическое содержание речи |  |
| А                            | Взаимоотношения в семье и с друзьями   |
| Б                            | Внешность и характер человека (литературного персонажа)  |
| В                            | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, музыка)   |
| Г                            | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача  |
| Д                            | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги  |
| Е                            | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками   |
| Ж                            | Мир современных профессий  |
| З                            | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам   |
| И                            | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия  |
| К                            | Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт   |
| Л                            | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)  |
| М                            | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) |
| Н                            | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены   |

## 9 КЛАСС

| Код     | Проверяемый элемент содержания  |
|---------|---|
| 1       | Коммуникативные умения  |
| 1.1     | <i>Говорение</i>  |
| 1.1.1   | Диалогическая речь<br>Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и  |

|         |   |
|---------|---|
|         | вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника   |
| 1.1.1.2 | Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения   |
| 1.1.1.3 | Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот   |
| 1.1.1.4 | Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос)  |
| 1.1.1.5 | Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и другие  |
| 1.1.2   | Монологическая речь<br>Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования (объём монологического высказывания – 10 – 12 фраз)   |
| 1.1.2.1 | Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)  |
| 1.1.2.2 | Повествование (сообщение)   |
| 1.1.2.3 | Рассуждение   |
| 1.1.2.4 | Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)  |
| 1.1.2.5 | Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте  |
| 1.1.2.6 | Составление рассказа по картинкам   |
| 1.1.2.7 | Изложение результатов выполненной проектной работы  |
| 1.2     | <i>Аудирование</i><br>При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей.<br>При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут) |
| 1.2.1   | Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания  |

|       |   |
|-------|---|
| 1.2.2 | Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте  |
| 1.3   | <i>Смысловое чтение</i><br>Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)                                    |
| 1.3.1 | Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова |
| 1.3.2 | Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи   |
| 1.3.3 | Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации  |
| 1.3.4 | Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов   |
| 1.4   | <i>Письменная речь</i><br>Развитие умений письменной речи   |
| 1.4.1 | Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения   |
| 1.4.2 | Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка   |
| 1.4.3 | Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов)  |
| 1.4.4 | Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 120 слов)  |
| 1.4.5 | Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста   |
| 1.4.6 | Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации  |
| 1.4.7 | Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100 – 120 слов)  |
| 2     | Языковые знания и навыки  |

|         |   |
|---------|---|
| 2.1     | <i>Фонетическая сторона речи</i>  |
| 2.1.1   | Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения                      |
| 2.1.2   | Выражение модального значения, чувства и эмоции   |
| 2.1.3   | Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях   |
| 2.1.4   | Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 110 слов)  |
| 2.2     | <i>Графика, орфография и пунктуация</i>   |
| 2.2.1   | Правильное написание изученных слов   |
| 2.2.2   | Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: <i>firstly / first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand</i> ), апострофа |
| 2.2.3   | Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера   |
| 2.3     | <i>Лексическая сторона речи</i>   |
| 2.3.1   | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости  |
| 2.3.2   | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания ( <i>firstly, however, finally, at last, etc.</i> )  |
| 2.3.3   | Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы   |
| 2.3.4   | Интернациональные слова   |
| 2.3.5   | Наиболее частотные фразовые глаголы   |
| 2.3.6   | Сокращения и аббревиатуры   |
| 2.3.7   | Основные способы словообразования – аффиксация:   |
| 2.3.7.1 | образование глаголов с помощью префиксов <i>under-, over-, dis-, mis-</i>   |
| 2.3.7.2 | образование имён прилагательных с помощью суффиксов <i>-able-/-ible-</i>  |
| 2.3.7.3 | образование имён существительных с помощью отрицательных префиксов <i>in-/im-</i>   |
| 2.3.8   | Основные способы словообразования – словосложение:  |
| 2.3.8.1 | образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed-</i> ( <i>eight-legged</i> )   |
| 2.3.8.2 | образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом ( <i>father-in-law</i> )   |
| 2.3.8.3 | образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени ( <i>nice-looking</i> )   |
| 2.3.8.4 | образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени ( <i>well-behaved</i> )   |
| 2.3.9   | Основные способы словообразования – конверсия:  |

|         |  |
|---------|--|
| 2.3.9.1 | образование глагола от имени прилагательного ( <i>cool – to cool</i> )   |
| 2.4     | <i>Грамматическая сторона речи</i><br>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка   |
| 2.4.1   | Предложения со сложным дополнением (Complex Object) ( <i>I want to have my hair cut.</i> )   |
| 2.4.2   | Условные предложения нереального характера (Conditional II)  |
| 2.4.3   | Конструкции для выражения предпочтения <i>I prefer... / I'd prefer... / I'd rather...</i>  |
| 2.4.4   | Конструкция <i>I wish...</i>   |
| 2.4.5   | Предложения с конструкцией <i>either... or, neither... nor</i>   |
| 2.4.6   | Порядок следования имен прилагательных ( <i>nice long blond hair</i> )   |
| 2.4.7   | Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past)  |
| 2.4.8   | Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)   |
| 3       | Социокультурные знания и умения  |
| 3.1     | Знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде: знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования)                 |
| 3.2     | Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке |
| 3.3     | Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка   |
| 3.4     | Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении   |
| 3.5     | Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)  |
| 3.6     | Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка  |
| 3.7     | Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка   |
| 3.8     | Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности)   |
| 3.9     | Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других)  |
| 3.10    | Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка   |
| 4       | Компенсаторные умения  |

|                              |   |
|------------------------------|---|
| 4.1                          | Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия   |
| 4.2                          | При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики   |
| 4.3                          | Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов  |
| 4.4                          | Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана  |
| 4.5                          | Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации   |
| Тематическое содержание речи |   |
| А                            | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение   |
| Б                            | Внешность и характер человека (литературного персонажа)   |
| В                            | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка   |
| Г                            | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача   |
| Д                            | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода  |
| Е                            | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками   |
| Ж                            | Мир современных профессий   |
| З                            | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт   |
| И                            | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия  |
| К                            | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)   |
| Л                            | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории |
| М                            | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены  |

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС   |
|-----------------------------|---|
|                             | Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) – и должны обеспечивать: |
| 1                           | Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи. Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка  |
| 1.1                         | <i>Говорение</i>  |
| 1.1.1                       | Уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог) объёмом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка                            |
| 1.1.2                       | Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение) объёмом 10 – 12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи  |
| 1.1.3                       | Передавать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста  |
| 1.1.4                       | Представлять результаты выполненной проектной работы объёмом 10 – 12 фраз   |
| 1.2                         | <i>Аудирование</i>  |
| 1.2.1                       | Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания текстов   |
| 1.2.2                       | Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой информации)  |
| 1.3                         | <i>Смысловое чтение</i>   |
| 1.3.1                       | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450 – 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания   |

|       |  |
|-------|--|
| 1.3.2 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450 – 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой информации)   |
| 1.3.3 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450 – 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с полным пониманием содержания   |
| 1.3.4 | Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию   |
| 1.4   | <i>Письменная речь</i>   |
| 1.4.1 | Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка  |
| 1.4.2 | Писать электронное сообщение личного характера объемом 100 – 120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка   |
| 1.4.3 | Создавать небольшие письменные высказывания объемом 100 – 120 слов с использованием плана, картинки, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста   |
| 1.4.4 | Преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовый вариант представления информации  |
| 1.4.5 | Представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100 – 120 слов  |
| 2     | Языковая сторона речи  |
| 2.1   | Овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией)  |
| 2.2   | Овладение орфографическими навыками (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера)  |
| 2.3   | Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка |

|     |   |
|-----|---|
| 2.4 | Овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии  |
| 2.5 | Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей   |
| 3   | Социокультурные знания и умения<br>Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении |
| 4   | Компенсаторные умения<br>Овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме – перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании – языковую, в том числе контекстуальную, догадку  |
| 5   | Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме   |

**ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

| Код     | Проверяемый элемент содержания   |
|---------|--|
| 1       | <p>Коммуникативные умения</p> <p>Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи, указанного во ФГОС ООО.</p> <p>Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка.</p>  |
| 1.1     | <i>Говорение</i>   |
| 1.1.1   | <p>Диалогическая речь</p> <p>Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога – обмена мнениями)</p> |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника   |
| 1.1.1.2 | Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения  |
| 1.1.1.3 | Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот  |
| 1.1.1.4 | Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос)   |
| 1.1.1.5 | Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и другое   |
| 1.1.2   | <p>Монологическая речь</p> <p>Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы или без их использования (объём монологического высказывания – 10 – 12 фраз)</p>  |
| 1.1.2.1 | Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)   |
| 1.1.2.2 | Повествование (сообщение)  |

|         |  |
|---------|--|
| 1.1.2.3 | Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте   |
| 1.1.2.4 | Рассуждение  |
| 1.1.2.5 | Изложение результатов выполненной проектной работы   |
| 1.1.2.6 | Составление рассказа по картинкам  |
| 1.1.2.7 | Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)   |
| 1.2     | <i>Аудирование</i><br>При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут) |
| 1.2.1   | Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания   |
| 1.2.2   | Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте   |
| 1.3     | <i>Смысловое чтение</i><br>Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объем текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)   |
| 1.3.1   | Чтение с пониманием основного содержания текста – умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст (его отдельные части); игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова   |
| 1.3.2   | Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умения находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи  |
| 1.3.3   | Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации   |

|       |   |
|-------|---|
| 1.3.4 | Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов  |
| 1.4   | <i>Письменная речь</i><br>Развитие умений письменной речи   |
| 1.4.1 | Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка   |
| 1.4.2 | Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения)  |
| 1.4.3 | Написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность, извинение, просьбу, запрашивать интересующую информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов)   |
| 1.4.4 | Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 120 слов)  |
| 1.4.5 | Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения   |
| 1.4.6 | Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста   |
| 1.4.7 | Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации  |
| 1.4.8 | Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100 – 120 слов)  |
| 2     | Языковые знания и навыки  |
| 2.1   | <i>Фонетическая сторона речи</i>  |
| 2.1.1 | Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.<br>Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «г» ( <i>there is / there are</i> ). Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции |
| 2.1.2 | Выражение модального значения, чувства и эмоции   |
| 2.1.3 | Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях   |
| 2.1.4 | Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 110 слов)  |
| 2.2   | <i>Графика, орфография и пунктуация</i>   |
| 2.2.1 | Правильное написание изученных слов   |

|         |  |
|---------|--|
| 2.2.2   | Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: <i>firstly / first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand</i> ), апострофа  |
| 2.2.3   | Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера  |
| 2.3     | <i>Лексическая сторона речи</i>  |
| 2.3.1   | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости   |
| 2.3.2   | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания ( <i>firstly, however, finally, at last, etc.</i> )   |
| 2.3.3   | Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы  |
| 2.3.4   | Интернациональные слова  |
| 2.3.5   | Наиболее частотные фразовые глаголы  |
| 2.3.6   | Сокращения и аббревиатуры  |
| 2.3.7   | Основные способы словообразования – аффиксация   |
| 2.3.7.1 | Образование имён существительных при помощи суффиксов: <i>-er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation); -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship); -ing (reading); -ment (development), -ness (darkness)</i>   |
| 2.3.7.2 | Образование имён прилагательных при помощи суффиксов: <i>-ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American); -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive); -ed и -ing (interested/interesting); -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy); -able/-ible (understandable/terrible)</i>  |
| 2.3.7.3 | Образование наречий при помощи суффикса <i>-ly (recently)</i>  |
| 2.3.7.4 | Образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса <i>un (unhappy, unreality, unusually)</i>   |
| 2.3.7.5 | Образование имён существительных, имен прилагательных и наречий при помощи префиксов <i>in-/im- (informal, independently, impossible)</i>  |
| 2.3.7.6 | Образование имён прилагательных при помощи префикса <i>inter- (international)</i>  |
| 2.3.7.7 | Образование глаголов с помощью префиксов <i>under-, over-, dis-, mis-</i>  |
| 2.3.7.8 | Образование числительных с помощью суффиксов <i>-teen, -ty, -th</i>  |
| 2.3.8   | Основные способы словообразования – словосложение  |
| 2.3.8.1 | Образование сложных существительных путём соединения двух основ существительных ( <i>sportsman</i> )   |
| 2.3.8.2 | Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed (blue-eyed)</i>  |
| 2.3.8.3 | Образование сложных прилагательных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed (eight-legged)</i> ; образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени ( <i>nice-looking</i> ); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени ( <i>well-behaved</i> ); образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом ( <i>father-in-law</i> ) |

|         |  |
|---------|--|
| 2.3.9   | Основные способы словообразования – конверсия  |
| 2.3.9.1 | Образование имени существительного от неопределённой формы глагола ( <i>to play – a play</i> )   |
| 2.3.9.2 | Образование имени существительного от прилагательного ( <i>rich – the rich</i> )   |
| 2.3.9.3 | Образование глагола от имени существительного ( <i>a hand – to hand</i> )  |
| 2.3.9.4 | Образование глагола от имени прилагательного ( <i>cool – to cool</i> )   |
| 2.4     | <i>Грамматическая сторона речи</i><br>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка |
| 2.4.1   | Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (все типы вопросов), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)                            |
| 2.4.2   | Все типы вопросительных предложений в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense)   |
| 2.4.3   | Нераспространённые и распространённые простые предложения  |
| 2.4.4   | Предложения с начальным <i>It</i> ( <i>It's a red ball.</i> )  |
| 2.4.5   | Предложения с начальным <i>There + to be</i>   |
| 2.4.6   | Предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным сказуемым   |
| 2.4.7   | Предложения с глаголом-связкой <i>to be</i>  |
| 2.4.8   | Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке  |
| 2.4.9   | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами <i>who, which, that</i>   |
| 2.4.10  | Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера  |
| 2.4.11  | Условные предложения нереального характера (Conditional II)  |
| 2.4.12  | Согласование времен в рамках сложного предложения  |
| 2.4.13  | Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени  |
| 2.4.14  | Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным ( <i>family, police</i> ), со сказуемым  |
| 2.4.15  | Конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to love/hate doing something</i>   |
| 2.4.16  | Конструкция <i>I'd like to...</i> ( <i>I'd like to read this book.</i> )   |
| 2.4.17  | Глагольная конструкция <i>have got</i> ( <i>I've got a cat.</i> )  |
| 2.4.18  | Предложения с конструкциями <i>as... as, not so... as</i>  |
| 2.4.19  | Предложения с конструкцией <i>to be going to + инфинитив</i> и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия  |
| 2.4.20  | Предложения со сложным дополнением (Complex Object) ( <i>I saw her cross/ crossing the road. I want to have my hair cut.</i> )   |
| 2.4.21  | Конструкция <i>used to + инфинитив глагола</i>   |
| 2.4.22  | Конструкции с глаголами <i>to stop, to remember, to forget</i> (разница в значении <i>to stop doing smth</i> и <i>to stop to do smth</i> )   |
| 2.4.23  | Конструкции, содержащие глаголы-связки <i>to be / to look / to feel / to seem</i>  |
| 2.4.24  | Конструкции <i>be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to doing something, be/get used to something</i>  |
| 2.4.25  | Конструкция <i>both... and...</i>  |
| 2.4.26  | Конструкции для выражения предпочтения <i>I prefer... / I'd prefer... / I'd rather...</i>  |
| 2.4.27  | Конструкция <i>I wish...</i>   |
| 2.4.28  | Предложения с конструкцией <i>either... or, neither... nor</i>   |

|        |  |
|--------|--|
| 2.4.29 | Порядок следования имён прилагательных ( <i>nice long blond hair</i> )   |
| 2.4.30 | Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/ Past Perfect Tense, Present/ Past Continuous Tense)   |
| 2.4.31 | Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive, Present Perfect Passive)  |
| 2.4.32 | Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)  |
| 2.4.33 | Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)  |
| 2.4.34 | Модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>can/be able to, must/have to, may, might, should, need</i> )   |
| 2.4.35 | Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени   |
| 2.4.36 | Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными  |
| 2.4.37 | Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа   |
| 2.4.38 | Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени  |
| 2.4.39 | Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения: <i>good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst</i> )   |
| 2.4.40 | Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения   |
| 2.4.41 | Наречия, совпадающие по форме с прилагательными ( <i>fast, high; early</i> )   |
| 2.4.42 | Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными ( <i>much / many / a lot of</i> )   |
| 2.4.43 | Слова, выражающие количество ( <i>little/a little, few/a few</i> )   |
| 2.4.44 | Личные местоимения в именительном ( <i>I, you, he/she/it, we, they</i> ) и объектном ( <i>me, you, him/her/it, us, them</i> ) падеже   |
| 2.4.45 | Притяжательные местоимения ( <i>my, your, his/her/its, our, their</i> )  |
| 2.4.46 | Указательные местоимения ( <i>this – these; that – those</i> )   |
| 2.4.47 | Возвратные, неопределённые местоимения ( <i>some, any</i> ) и их производные ( <i>somebody, anybody; something, anything</i> и другие), <i>every</i> и производные ( <i>everybody, everything</i> и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях   |
| 2.4.48 | Местоимения <i>other/another, both, all, one</i>   |
| 2.4.49 | Отрицательные местоимения <i>no</i> (и его производные <i>nobody, nothing</i> и другие), <i>none</i>   |
| 2.4.50 | Количественные и порядковые числительные   |
| 2.4.51 | Предлоги   |
| 3      | Социокультурные знания и умения  |
| 3.1    | Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования)   |
| 3.2    | Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке |

|   |  |
|---|--|
| 3.3   | Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка   |
| 3.4   | Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении   |
| 3.5   | Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке   |
| 3.6   | Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)   |
| 3.7   | Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка  |
| 3.8   | Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка   |
| 3.9   | Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности)   |
| 3.10  | Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других)  |
| 3.11  | Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка   |
| 3.12  | Умение оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы)  |
| 4   | Компенсаторные умения  |
| 4.1   | Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия, переспроса, просьбы повторить сказанное или уточнить значение незнакомых слов |
| 4.2   | Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана  |
| 4.3   | Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации  |
| Детализированное тематическое содержание речи |  |
| А   | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Семейные праздники. Обязанности по дому   |
| Б   | Внешность и характер человека (литературного персонажа)  |
| В   | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка  |
| Г   | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача  |
| Д   | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода   |
| Е   | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками  |
| Ж   | Мир современных профессий  |
| З   | Виды отдыха в различное время года. Каникулы. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт  |
| И   | Жизнь в городе (сельской местности)  |
| К   | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия   |
| Л   | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)  |

|   |   |
|---|---|
| М | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории |
| Н | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены  |

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

### **"ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)"(ID 7088683)**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (немецкому) языку. Программа по иностранному (немецкому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (немецкому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (немецкому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными

темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (немецкого) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

На изучение иностранного (немецкого) языка уровне основного общего образования отводится 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 5 КЛАСС

#### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа). Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

#### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи, на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объем монологического высказывания – 5–6 фраз.

### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

### *Смысловое чтение*

Развитие сформированного на уровне начального общего образования умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объем текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе, оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами

неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

#### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных на уровне начального общего образования) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er (der Lehrer), -ler (der Sportler), -in (die Lehrerin), -chen (das Tischchen);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ig (sonnig), -lich (freundlich);

образование числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste (fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer).

Синонимы. Интернациональные слова.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (Er liest.) и составным глагольным сказуемым (Er kann lesen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.).

Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I.

Модальный глагол dürfen (в Präsens).

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения (schön – schöner – am schönsten/der, die, das schönste, gut – besser – am besten/der, die, das beste).

Указательные местоимения (jener).

Вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum).

Количественные и порядковые числительные (до 100).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **6 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от

поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

*Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -keit, (die Möglichkeit), -heit (die Schönheit), -ung (die Erzählung);

образование имен прилагательных при помощи суффикса -isch (dramatisch);

образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса un-;

конверсия: образование имён существительных от глагола (das Lesen);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (der Schreibtisch).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с союзом denn.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы с возвратным местоимением sich.

Глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen.

Модальный глагол sollen (в Präsens).

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Вопросительное местоимение (welch-).

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?

## **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

## **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **7 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

#### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

#### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух

тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объем письменного высказывания – до 90 слов.

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

*Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи суффикса -ieren (interessieren);

образование имен существительных при помощи суффиксов -schaft (die Freundschaft), -tion (die Organisation), префикса un- (das Unglück);

конверсия: имён существительных от прилагательных (das Grün);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием darum.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), условия (с союзом wenn).

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами (Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.).

Модальные глаголы в Präteritum.

Отрицания kein, nicht, doch.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического

содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

**Развитие умений:**

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **8 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

#### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов).

Диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника.

Диалог – побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.

Диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

#### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

#### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексических единиц, изученных ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ik (Grammatik);

образование имён прилагательных при помощи суффикса -los (geschmacklos);

словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения двух прилагательных (dunkelblau).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw.).

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als.

Глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum).

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия.

Склонение прилагательных.

Предлоги, используемые с дательным падежом.

Предлоги, используемые с винительным падежом.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах).

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другое).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **9 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог обмен мнениями – выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи – создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

#### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

##### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -ie (die Biologie), -um (das Museum);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -sam (erholsam), -bar (lesbar);

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw).

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием deshalb.

Сложноподчинённые предложения: времени с союзом nachdem, цели с союзом damit.

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv.

### *Социокультурные знания и умения*

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и других ситуациях).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;  
выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;  
проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать свою точку зрения в устной и письменной речи;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

#### **Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 5 классе**.

1) Коммуникативные умения.

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объем монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – до 6 фраз).

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

#### *Смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их

содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

*Письменная речь:*

писать короткие поздравления с праздниками;

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов).

2) Языковые знания и умения.

*Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er, -ler, -in, -chen, имена прилагательные с суффиксами -ig, -lich, числительные образованные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste, имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer), распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

*Грамматическая сторона речи:*

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах;

побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I;

модальный глагол dürfen (в Präsens);

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;

указательное местоимение jener;

вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum);

количественные и порядковые числительные (до 100).

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран)у изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 6 классе**.

1) Коммуникативные умения.

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз).

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием

основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

*Письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов).

2) Языковые знания и умения.

*Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -keit, -heit, -ung, имена прилагательные при помощи суффикса -isch, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от глагола (das Lesen), при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (der Schreibtisch);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

*Грамматическая сторона речи:*

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с союзом denn;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum;

глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

глаголы с возвратным местоимением sich;

глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen;

модальный глагол sollen (в Präsens);

склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже;

личные местоимения в винительном и дательном падежах;

вопросительное местоимение *welch*-;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос *Wo?* и винительного при ответе на вопрос *Wohin?*.

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 7 классе**.

1) Коммуникативные умения.

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз).

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

*Смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

*Письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблиц (объём высказывания – до 90 слов).

2) Языковые знания и умения.

*Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса *-ieren*, имена существительные при помощи суффиксов *-schaft*, *-tion*, префикса *un-*, при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (*das Grün*), при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (*die Kleinstadt*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

*Грамматическая сторона речи:*

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием *darum*;

сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*);

предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива;

предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;

модальные глаголы в Präteritum;

отрицания kein, nicht, doch;

числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 8 классе**.

1) Коммуникативные умения.

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до семи реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз).

### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут).

### *Смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

### *Письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём высказывания – до 110 слов).

### 2) Языковые знания и умения.

#### *Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

#### *Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

#### *Лексическая сторона речи:*

распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса -ik, имена прилагательные при помощи суффикса -los, имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (dunkelblau);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

#### *Грамматическая сторона речи:*

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:  
сложноподчинённые предложения времени с союзами *wenn, als*;  
глаголы в видовременных формах страдательного залога (*Präsens, Präteritum*);  
наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия;  
склонение прилагательных;  
предлоги, используемые с дательным падежом;  
предлоги, используемые с винительным падежом.

### 3) Социокультурные знания:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и других ситуациях).

### 4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 9 классе**.

#### 1) Коммуникативные умения.

##### *Говорение:*

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог обмена мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение, рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами

(объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз).

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

*Смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

*Письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём 100–120 слов).

2) Языковые знания и умения.

*Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

читать новые слова согласно основным правилам чтения.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -ie, -um, имена прилагательные при помощи суффиксов -sam, -bar;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры, распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

*Грамматическая сторона речи:*

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием deshalb;

сложноподчинённые предложения: времени с союзом nachdem, цели с союзом damit;

формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen,

сочетание würde + Infinitiv.

3) Социокультурные знания и умения:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

4) Компенсаторные умения:

использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением информационно-технологических технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****5 КЛАСС**

| №<br>п/п                            | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                       | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|-------------------------------------|--|------------------|-----------------------|---|
|                                     |  | Всего            | Контрольные<br>работы |   |
| 1                                   | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год  | 9                |                       | Библиотека ЦОК  |
| 2                                   | Внешность и характер человека (литературного персонажа)  | 6                | 1                     | Библиотека ЦОК  |
| 3                                   | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)   | 9                | 1                     | Библиотека ЦОК  |
| 4                                   | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание   | 7                | 1                     | Библиотека ЦОК  |
| 5                                   | Покупки: продукты питания  | 6                | 1                     | Библиотека ЦОК  |
| 6                                   | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы.<br>Переписка с иностранными сверстниками  | 9                | 1                     | Библиотека ЦОК  |
| 7                                   | Каникулы в различное время года. Виды отдыха   | 7                | 1                     | Библиотека ЦОК  |
| 8                                   | Природа: дикие и домашние животные. Погода   | 11               | 1                     | Библиотека ЦОК  |
| 9                                   | Родной город (село). Транспорт   | 21               | 1                     | Библиотека ЦОК  |
| 10                                  | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 11               | 1                     | Библиотека ЦОК  |
| 11                                  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты   | 6                | 1                     | Библиотека ЦОК  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 102              | 10                    |   |

**6 КЛАСС**

| №<br>п/п                            | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                       | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|-------------------------------------|--|------------------|-----------------------|---|
|                                     |  | Всего            | Контрольные<br>работы |   |
| 1                                   | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники   | 5                |                       | Библиотека ЦОК  |
| 2                                   | Внешность и характер человека (литературного персонажа).   | 5                | 1                     | Библиотека ЦОК  |
| 3                                   | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)  | 10               | 1                     | Библиотека ЦОК  |
| 4                                   | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание   | 12               | 1                     | Библиотека ЦОК  |
| 5                                   | Покупки: продукты питания  | 7                | 1                     | Библиотека ЦОК  |
| 6                                   | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками   | 20               | 1                     | Библиотека ЦОК  |
| 7                                   | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам  | 11               | 1                     | Библиотека ЦОК  |
| 8                                   | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода   | 6                | 1                     | Библиотека ЦОК  |
| 9                                   | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт   | 9                | 1                     | Библиотека ЦОК  |
| 10                                  | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 10               | 1                     | Библиотека ЦОК  |
| 11                                  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты   | 7                | 1                     | Библиотека ЦОК  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 102              | 10                    |   |

## 7 КЛАСС

| №<br>п/п                            | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                       | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|-------------------------------------|--|------------------|-----------------------|---|
|                                     |  | Всего            | Контрольные<br>работы |   |
| 1                                   | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам  | 9                | 1                     | Библиотека ЦОК  |
| 2                                   | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 14               | 1                     | Библиотека ЦОК  |
| 3                                   | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены   | 14               | 1                     | Библиотека ЦОК  |
| 4                                   | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт   | 14               | 1                     | Библиотека ЦОК  |
| 5                                   | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)   | 6                | 1                     | Библиотека ЦОК  |
| 6                                   | Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода  | 12               | 1                     | Библиотека ЦОК  |
| 7                                   | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому  | 6                | 1                     | Библиотека ЦОК  |
| 8                                   | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача  | 10               | 1                     | Библиотека ЦОК  |
| 9                                   | Внешность и характер человека (литературного персонажа).   | 3                |                       | Библиотека ЦОК  |
| 10                                  | Покупки: продукты питания.   | 5                | 1                     | Библиотека ЦОК  |
| 11                                  | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.  | 4                |                       | Библиотека ЦОК  |
| 12                                  | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)  | 5                | 1                     | Библиотека ЦОК  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 102              | 10                    |   |

**8 КЛАСС**

| №<br>п/п                            | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                       | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|-------------------------------------|--|------------------|-----------------------|---|
|                                     |  | Всего            | Контрольные<br>работы |   |
| 1                                   | Взаимоотношения в семье и с друзьями   | 5                | 1                     | Библиотека ЦОК  |
| 2                                   | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)   | 15               | 1                     | Библиотека ЦОК  |
| 3                                   | Внешность и характер человека (литературного персонажа)  | 2                |                       | Библиотека ЦОК  |
| 4                                   | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками  | 16               | 1                     | Библиотека ЦОК  |
| 5                                   | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача  | 6                |                       | Библиотека ЦОК  |
| 6                                   | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги  | 8                | 1                     | Библиотека ЦОК  |
| 7                                   | Природа: флора и фауна. Климат, погода   | 5                |                       | Библиотека ЦОК  |
| 8                                   | Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт   | 6                | 1                     | Библиотека ЦОК  |
| 9                                   | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)  | 5                | 1                     | Библиотека ЦОК  |
| 10                                  | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам  | 18               | 1                     | Библиотека ЦОК  |
| 11                                  | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 8                | 1                     | Библиотека ЦОК  |
| 12                                  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты  | 8                | 1                     | Библиотека ЦОК  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 102              | 9                     |   |

**9 КЛАСС**

| №<br>п/п                                   | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                       | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|--|---|------------------|-----------------------|---|
|  |   | Всего            | Контрольные<br>работы |   |
| 1  | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт  | 7                | 1                     | Библиотека ЦОК  |
| 2  | Внешность и характер человека (литературного персонажа).  | 5                |                       | Библиотека ЦОК  |
| 3  | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача   | 7                | 1                     | Библиотека ЦОК  |
| 4  | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка  | 13               | 1                     | Библиотека ЦОК  |
| 5  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены  | 10               | 1                     | Библиотека ЦОК  |
| 6  | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения  | 10               | 1                     | Библиотека ЦОК  |
| 7  | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода  | 8                | 1                     | Библиотека ЦОК  |
| 8  | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками  | 14               | 1                     | Библиотека ЦОК  |
| 9  | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия  | 7                | 1                     | Библиотека ЦОК  |
| 10   | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории | 8                | 1                     | Библиотека ЦОК  |
| 11   | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)   | 13               | 1                     | Библиотека ЦОК  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |   | <b>102</b>       | <b>10</b>             |   |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****5 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |
|----------|--|------------------|--------------------|
|          |  | Всего            | Контрольные работы |
| 1        | Моя семья (члены семьи, описание внешности и характера)          | 1                |                    |
| 2        | Моя семья. Мои друзья (знакомство с новыми друзьями)             | 1                |                    |
| 3        | Моя семья. Мои друзья (мои новые друзья, какие они?)             | 1                |                    |
| 4        | Моя семья. Мои друзья (совместные занятия)                       | 1                |                    |
| 5        | Моя семья. Мои друзья (в гостях у друзей)                        | 1                |                    |
| 6        | Моя семья (семейные праздники. Новый год)                        | 1                |                    |
| 7        | Моя семья (летние каникулы)                                      | 1                |                    |
| 8        | Моя друзья (карманные деньги)                                    | 1                |                    |
| 9        | Моя друзья (в зоопарке и в цирке)                                | 1                |                    |
| 10       | Внешность и характер человека (описание)                         | 1                |                    |
| 11       | Внешность и характер моих друзей и одноклассников (описание)     | 1                |                    |
| 12       | Внешность и характер литературного персонажа (описание)          | 1                |                    |
| 13       | Внешность и характер моего учителя / моей учительницы (описание) | 1                |                    |
| 14       | Внешность и характер. Обобщение по теме                          | 1                |                    |
| 15       | Внешность и характер. Контроль по теме                           | 1                | 1                  |
| 16       | Досуг и увлечения (мои хобби)                                    | 1                |                    |
| 17       | Досуг и увлечения (хобби моих друзей и одноклассников)           | 1                |                    |
| 18       | Досуг и увлечения (хобби современного подростка)                 | 1                |                    |
| 19       | Досуг и увлечения (какие книги мне нравится читать)              | 1                |                    |
| 20       | Досуг и увлечения (какие книги читают мои друзья)                | 1                |                    |
| 21       | Досуг и увлечения (поход в кино с друзьями и одноклассниками)    | 1                |                    |
| 22       | Досуг и увлечения. (мои занятия спортом)                         | 1                |                    |
| 23       | Досуг и увлечения. Обобщение по теме                             | 1                |                    |
| 24       | Досуг и увлечения. Контроль по теме                              | 1                | 1                  |
| 25       | Здоровый образ жизни: Мой распорядок дня (будний день)           | 1                |                    |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 26 | Здоровый образ жизни: Мой распорядок дня (выходной день)                | 1 |   |
| 27 | Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга / моей подруги)        | 1 |   |
| 28 | Здоровый образ жизни: Здоровое питание (что я ем)                       | 1 |   |
| 29 | Здоровый образ жизни: Здоровое питание (день здорового питания в школе) | 1 |   |
| 30 | Здоровый образ жизни. Обобщение по теме                                 | 1 |   |
| 31 | Здоровый образ жизни. Контроль по теме                                  | 1 | 1 |
| 32 | Покупки: продукты питания (названия магазинов)                          | 1 |   |
| 33 | Покупки: продукты питания (поход за покупками с семьёй)                 | 1 |   |
| 34 | Покупки: продукты питания (поход за покупками самостоятельно)           | 1 |   |
| 35 | Покупки: продукты питания (поход за покупками с друзьями)               | 1 |   |
| 36 | Покупки: продукты питания. Обобщение по теме                            | 1 |   |
| 37 | Покупки: продукты питания. Контроль по теме                             | 1 | 1 |
| 38 | Школа (моя школа)   | 1 |   |
| 39 | Школа (мои одноклассники)   | 1 |   |
| 40 | Школа (школьные принадлежности)   | 1 |   |
| 41 | Школа (время, проведённое после школы)                                  | 1 |   |
| 42 | Школа (выбор профессии)   | 1 |   |
| 43 | Школа (школьный кружок)   | 1 |   |
| 44 | Школа (школьный праздник)   | 1 |   |
| 45 | Школа. Обобщение по теме  | 1 |   |
| 46 | Школа. Контроль по теме   | 1 | 1 |
| 47 | Каникулы в различное время года (мои каникулы)                          | 1 |   |
| 48 | Каникулы в различное время года (каникулы моих друзей)                  | 1 |   |
| 49 | Каникулы в различное время года (каникулы на море)                      | 1 |   |
| 50 | Каникулы в различное время года (каникулы в деревне, на даче)           | 1 |   |
| 51 | Каникулы в различное время года (мои занятия в каникулы)                | 1 |   |
| 52 | Каникулы в различное время года. Обобщение по теме                      | 1 |   |
| 53 | Каникулы в различное время года. Контроль по теме                       | 1 | 1 |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 54 | Природа в моём городе/ селе   | 1 |   |
| 55 | Природа в моём городе (охрана природы)                                    | 1 |   |
| 56 | Природа в моём городе (что можно сделать для природы в моём городе/ селе) | 1 |   |
| 57 | Природа в моём городе (подготовка и реализация проекта)                   | 1 |   |
| 58 | Природа. Домашние животные (перечисление)                                 | 1 |   |
| 59 | Природа. Домашние животные (характеристика)                               | 1 |   |
| 60 | Природа. (животные дома)  | 1 |   |
| 61 | Природа. Погода (в моём городе/ селе)                                     | 1 |   |
| 62 | Природа. Погода (в разное время года)                                     | 1 |   |
| 63 | Природа. Погода. Обобщение по теме  | 1 |   |
| 64 | Природа. Погода. Контроль по теме   | 1 | 1 |
| 65 | Родной город (село) (строения в городе/ селе)                             | 1 |   |
| 66 | Родной город (село) (виды домов)  | 1 |   |
| 67 | Родной город (село) (мой дом)   | 1 |   |
| 68 | Родной город (село) (моя комната)   | 1 |   |
| 69 | Родной город (село) (профессии)   | 1 |   |
| 70 | Родной город (описание)   | 1 |   |
| 71 | Родной город (здания в городе)  | 1 |   |
| 72 | Родное село (описание)  | 1 |   |
| 73 | Родной город (село) (ориентация в городе/ селе)                           | 1 |   |
| 74 | Родной город (село) (правила поведения на дороге)                         | 1 |   |
| 75 | Родной город (село) (достопримечательности)                               | 1 |   |
| 76 | Родной город (село) (центр города)  | 1 |   |
| 77 | Родной город (село) (интересные места в городе)                           | 1 |   |
| 78 | Родной город (село) (куда пойти в городе?)                                | 1 |   |
| 79 | Родной город (село) (транспорт в городе)                                  | 1 |   |
| 80 | Родной город (село) (города в России и Германии)                          | 1 |   |
| 81 | Родной город (село) (что я могу сделать для своего города?)               | 1 |   |

|                                     |  |     |    |
|-------------------------------------|--|-----|----|
| 82                                  | Родной город (село) (город моей мечты)   | 1   |    |
| 83                                  | Родной город (село) (подготовка и реализация проекта)  | 1   |    |
| 84                                  | Родной город (село). Обобщение по теме   | 1   |    |
| 85                                  | Родной город (село). Контроль по теме  | 1   | 1  |
| 86                                  | Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, достопримечательности)                     | 1   |    |
| 87                                  | Родная страна и страны изучаемого языка. (праздники родной страны)                           | 1   |    |
| 88                                  | Родная страна и страны изучаемого языка (праздники страны изучаемого языка)                  | 1   |    |
| 89                                  | Родная страна и страны изучаемого языка (написание поздравительной открытки)                 | 1   |    |
| 90                                  | Родная страна и страны изучаемого языка (мой любимый праздник)                               | 1   |    |
| 91                                  | Родная страна и страны изучаемого языка (любимый праздник моих друзей)                       | 1   |    |
| 92                                  | Родная страна и страны изучаемого языка (сказки, рассказы)                                   | 1   |    |
| 93                                  | Родная страна и страны изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)                    | 1   |    |
| 94                                  | Родная страна и страны изучаемого языка (рассказываем сказку)                                | 1   |    |
| 95                                  | Родная страна и страны изучаемого языка. Обобщение по теме                                   | 1   |    |
| 96                                  | Родная страна и страны изучаемого языка. Контроль по теме / Всероссийская проверочная работа | 1   | 1  |
| 97                                  | Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (поэты)                              | 1   |    |
| 98                                  | Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. (писатели)                          | 1   |    |
| 99                                  | Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (народный фольклор)                  | 1   |    |
| 100                                 | Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. (учёные)                            | 1   |    |
| 101                                 | Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Обобщение по теме                   | 1   |    |
| 102                                 | Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Контроль по теме                    | 1   | 1  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 102 | 10 |

**6 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |
|----------|--|------------------|--------------------|
|          |  | Всего            | Контрольные работы |
| 1        | Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи, описание внешности и характера) | 1                |                    |
| 2        | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (описание внешности и характера)  | 1                |                    |
| 3        | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (во дворе, в школе)               | 1                |                    |
| 4        | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (совместные занятия)              | 1                |                    |
| 5        | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (сколько у тебя друзей)           | 1                |                    |
| 6        | Внешность и характер человека (мой внешность и характер)                           | 1                |                    |
| 7        | Внешность и характер человека (внешность и характер моих друзей)                   | 1                |                    |
| 8        | Внешность и характер человека (внешность и характер литературного персонажа)       | 1                |                    |
| 9        | Внешность и характер человека. Обобщение по теме                                   | 1                |                    |
| 10       | Внешность и характер человека. Контроль по теме                                    | 1                | 1                  |
| 11       | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мои увлечения)                   | 1                |                    |
| 12       | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (увлечения моих друзей)           | 1                |                    |
| 13       | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (идём в кино или в театр)         | 1                |                    |
| 14       | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (идём в музей)                    | 1                |                    |
| 15       | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)                           | 1                |                    |
| 16       | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды спорта)                     | 1                |                    |
| 17       | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (выходной день с друзьями)        | 1                |                    |
| 18       | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. (зоопарк)                        | 1                |                    |
| 19       | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме                | 1                |                    |
| 20       | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме                 | 1                | 1                  |
| 21       | Здоровый образ жизни (фрукты и овощи осенью)                                       | 1                |                    |
| 22       | Здоровый образ жизни (мой будний день)   | 1                |                    |
| 23       | Здоровый образ жизни (будний день моих друзей)                                     | 1                |                    |
| 24       | Здоровый образ жизни (что я делаю каждый день, описание)                           | 1                |                    |
| 25       | Здоровый образ жизни (порядок в комнате)   | 1                |                    |
| 26       | Здоровый образ жизни (мой здоровый образ жизни)                                    | 1                |                    |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 27 | Здоровый образ жизни (как оставаться здоровым и бодрым?)   | 1 |   |
| 28 | Здоровый образ жизни (биопродукты)                         | 1 |   |
| 29 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)            | 1 |   |
| 30 | Здоровый образ жизни (подготовка и реализация проекта)     | 1 |   |
| 31 | Здоровый образ жизни. Обобщение по теме                    | 1 |   |
| 32 | Здоровый образ жизни. Контроль по теме                     | 1 | 1 |
| 33 | Покупки: продукты питания (перечисление продуктов питания) | 1 |   |
| 34 | Покупки: продукты питания (в супермаркете)                 | 1 |   |
| 35 | Покупки: продукты питания (в био-магазине)                 | 1 |   |
| 36 | Покупки: продукты питания (на рынке)                       | 1 |   |
| 37 | Покупки: продукты питания (едим дома)                      | 1 |   |
| 38 | Покупки: продукты питания. Обобщение по теме               | 1 |   |
| 39 | Покупки: продукты питания. Контроль по теме                | 1 | 1 |
| 40 | Школа (осень - моё любимое время года)                     | 1 |   |
| 41 | Школа (школьная жизнь)                                     | 1 |   |
| 42 | Школа (начало учебного года в моей школе)                  | 1 |   |
| 43 | Школа (начало учебного года у моих друзей)                 | 1 |   |
| 44 | Школа (изучаемые предметы)                                 | 1 |   |
| 45 | Школа (мой любимый предмет)                                | 1 |   |
| 46 | Школа (переписка с иностранными сверстниками)              | 1 |   |
| 47 | Школа (начало учебного года в разных странах)              | 1 |   |
| 48 | Школа (здание моей школы)                                  | 1 |   |
| 49 | Школа (школьные фото)                                      | 1 |   |
| 50 | Школа (классная комната, описание)                         | 1 |   |
| 51 | Школа (расписание уроков)                                  | 1 |   |
| 52 | Школа (оценки)   | 1 |   |
| 53 | Школа (мне нравится учиться в школе)                       | 1 |   |
| 54 | Школа (расписание моей мечты)                              | 1 |   |
| 55 | Школа (изучение иностранного языка)                        | 1 |   |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 56 | Школа (школа моей мечты)   | 1 |   |
| 57 | Школа (подготовка и реализация проекта)  | 1 |   |
| 58 | Школа. Обобщение по теме   | 1 |   |
| 59 | Школа. Контроль по теме  | 1 | 1 |
| 60 | Каникулы в разное время года (летние каникулы)   | 1 |   |
| 61 | Каникулы в разное время года (чем заняться в осенние каникулы)                                   | 1 |   |
| 62 | Каникулы в разное время года (советы путешественникам)   | 1 |   |
| 63 | Путешествия по России и иностранным странам  | 1 |   |
| 64 | Путешествие по стране изучаемого языка   | 1 |   |
| 65 | Путешествия по России и иностранным странам (путешествия по России)                              | 1 |   |
| 66 | Путешествия по России и иностранным странам (праздник урожая)                                    | 1 |   |
| 67 | Путешествия по России и иностранным странам (прогулка по городу)                                 | 1 |   |
| 68 | Путешествия по России и иностранным странам (подготовка и реализация проекта)                    | 1 |   |
| 69 | Каникулы. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме                         | 1 |   |
| 70 | Каникулы. Путешествия по России и иностранным странам. Контроль по теме                          | 1 | 1 |
| 71 | Природа: дикие и домашние животные (животные в лесу)   | 1 |   |
| 72 | Природа: дикие и домашние животные (животные и птицы)  | 1 |   |
| 73 | Природа: дикие и домашние животные (животные в городе)   | 1 |   |
| 74 | Климат. Погода в моём городе / селе  | 1 |   |
| 75 | Природа. Климат. Погода. Обобщение по теме   | 1 |   |
| 76 | Природа. Климат. Погода. Контроль по теме  | 1 | 1 |
| 77 | Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в городе)   | 1 |   |
| 78 | Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в сельской местности, мой дом)                        | 1 |   |
| 79 | Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в сельской местности. Воспитание домашнего животного) | 1 |   |
| 80 | Жизнь в городе и сельской местности (за и против)  | 1 |   |
| 81 | Жизнь в городе и сельской местности (транспорт на улицах города)                                 | 1 |   |
| 82 | Жизнь в городе и сельской местности (транспорт. улицы и переулки)                                | 1 |   |
| 83 | Жизнь в городе и сельской местности (транспорт. как добраться до ...?)                           | 1 |   |

|                                     |  |     |    |
|-------------------------------------|--|-----|----|
| 84                                  | Жизнь в городе и сельской местности. Обобщение по теме   | 1   |    |
| 85                                  | Жизнь в городе и сельской местности. Контроль по теме  | 1   | 1  |
| 86                                  | Родная страна и страны изучаемого языка (общая информация о Германии)                                    | 1   |    |
| 87                                  | Родная страна и страны изучаемого языка (общая информация о России)                                      | 1   |    |
| 88                                  | Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка (достопримечательности)                 | 1   |    |
| 89                                  | Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка (традиции и обычаи)                     | 1   |    |
| 90                                  | Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка (интересная информация)                 | 1   |    |
| 91                                  | Родная страна и страны изучаемого языка (музеи)  | 1   |    |
| 92                                  | Родная страна и страны изучаемого языка (транспорт для путешествий)                                      | 1   |    |
| 93                                  | Родная страна и страны изучаемого языка (праздники)  | 1   |    |
| 94                                  | Родная страна и страны изучаемого языка. Обобщение по теме   | 1   |    |
| 95                                  | Родная страна и страны изучаемого языка. Контроль по теме / Всероссийская проверочная работа             | 1   | 1  |
| 96                                  | Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: (великие писатели Германии)                     | 1   |    |
| 97                                  | Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (великие поэты Германии)                         | 1   |    |
| 98                                  | Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (читаем отрывок из художественного произведения) | 1   |    |
| 99                                  | Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (читаем стихи и поём песни)                      | 1   |    |
| 100                                 | Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (краткая биография, ищем информацию в интернете) | 1   |    |
| 101                                 | Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Обобщение по теме                               | 1   |    |
| 102                                 | Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Контроль по теме                                | 1   | 1  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 102 | 10 |

## 7 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |
|----------|---|------------------|--------------------|
|          |   | Всего            | Контрольные работы |
| 1        | Каникулы в различное время года (путешествуем на каникулах)                                     | 1                |                    |
| 2        | Каникулы в различное время года (мои каникулы)  | 1                |                    |
| 3        | Каникулы в различное время года (виды отдыха)   | 1                |                    |
| 4        | Каникулы в различное время года (каникулы в спортивном лагере)                                  | 1                |                    |
| 5        | Каникулы в различное время года (путешествуем по нашей стране)                                  | 1                |                    |
| 6        | Каникулы в различное время года (путешествуем по стране изучаемого языка)                       | 1                |                    |
| 7        | Каникулы в различное время года (делимся впечатлениями о путешествии)                           | 1                |                    |
| 8        | Каникулы в различное время года. Обобщение по теме  | 1                |                    |
| 9        | Каникулы в различное время года. Контроль по теме   | 1                | 1                  |
| 10       | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (географическое положение. Столицы)            | 1                |                    |
| 11       | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (природа, ландшафт)                            | 1                |                    |
| 12       | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)              | 1                |                    |
| 13       | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (немецко-говорящие страны)                     | 1                |                    |
| 14       | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (наша большая страна)                          | 1                |                    |
| 15       | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности нашей страны)           | 1                |                    |
| 16       | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности стран изучаемого языка) | 1                |                    |
| 17       | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятники культуры)                           | 1                |                    |
| 18       | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (песни, стихи, фольклор)                       | 1                |                    |
| 19       | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (народные промыслы)                            | 1                |                    |
| 20       | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)              | 1                |                    |
| 21       | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники, традиции)                          | 1                |                    |
| 22       | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обобщение по теме                             | 1                |                    |
| 23       | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Контроль по теме .                            | 1                | 1                  |
| 24       | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)                      | 1                |                    |
| 25       | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)                        | 1                |                    |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 26 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)                      | 1 |   |
| 27 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта) | 1 |   |
| 28 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)                       | 1 |   |
| 29 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)                           | 1 |   |
| 30 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)                       | 1 |   |
| 31 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Обобщение по теме                | 1 |   |
| 32 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Контроль по теме                 | 1 | 1 |
| 33 | Жизнь в городе и сельской местности (что такое Родина?)   | 1 |   |
| 34 | Жизнь в городе и сельской местности (что такое Родина?)   | 1 |   |
| 35 | Жизнь в городе и сельской местности (плюсы жизни в сельской местности)                            | 1 |   |
| 36 | Жизнь в городе и сельской местности (минусы жизни в сельской местности)                           | 1 |   |
| 37 | Жизнь в городе и сельской местности (плюсы жизни в городе)  | 1 |   |
| 38 | Жизнь в городе и сельской местности (минусы жизни в городе)                                       | 1 |   |
| 39 | Жизнь в городе и сельской местности (город/село, в котором я живу, описание)                      | 1 |   |
| 40 | Жизнь в городе и сельской местности (подготовка и реализация проекта)                             | 1 |   |
| 41 | Жизнь в городе и сельской местности (транспорт в мегаполисе и в сельской местности)               | 1 |   |
| 42 | Жизнь в городе и сельской местности (транспорт в мегаполисе и в сельской местности)               | 1 |   |
| 43 | Жизнь в городе и сельской местности (правила поведения на дороге)                                 | 1 |   |
| 44 | Жизнь в городе и сельской местности (ориентирование в незнакомом городе)                          | 1 |   |
| 45 | Жизнь в городе и сельской местности (в магазин за покупками)                                      | 1 |   |
| 46 | Жизнь в городе и сельской местности (природа моего региона)                                       | 1 |   |
| 47 | Жизнь в городе и сельской местности (подготовка и реализация проекта)                             | 1 |   |
| 48 | Жизнь в городе и сельской местности (подготовка и реализация проекта).                            | 1 |   |
| 49 | Жизнь в городе и сельской местности. Обобщение по теме  | 1 |   |
| 50 | Жизнь в городе и сельской местности. Контроль по теме   | 1 | 1 |
| 51 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт в моей жизни)                             | 1 |   |
| 52 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные виды спорта)                         | 1 |   |
| 53 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мои хобби и увлечения)                          | 1 |   |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 54 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби и увлечения моих друзей)      | 1 |   |
| 55 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме                   | 1 |   |
| 56 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме                    | 1 | 1 |
| 57 | Природа: дикие и домашние животные (домашние животные в деревне)                      | 1 |   |
| 58 | Природа: дикие и домашние животные (уход за домашними животными в деревне)            | 1 |   |
| 59 | Природа (подготовка и реализация проекта)   | 1 |   |
| 60 | Природа (проблемы экологии)   | 1 |   |
| 61 | Природа (сортировка мусора)   | 1 |   |
| 62 | Природа (защита природы)  | 1 |   |
| 63 | Природа: Защита природы (национальные парки)  | 1 |   |
| 64 | Природа: Защита природы (экологические организации)                                   | 1 |   |
| 65 | Природа : Защита природы (экологические организации).                                 | 1 |   |
| 66 | Природа: Климат. Погода (проблемы загрязнения воздуха и воды)                         | 1 |   |
| 67 | Природа (подготовка и реализация проекта)   | 1 |   |
| 68 | Природа: Климат. Погода. Обобщение по теме  | 1 |   |
| 69 | Природа: Климат. Погода. Контроль по теме   | 1 | 1 |
| 70 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомьтесь - моя семья)                        | 1 |   |
| 71 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (распределение обязанностей по дому) | 1 |   |
| 72 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (по переписке)                       | 1 |   |
| 73 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья и я)                                  | 1 |   |
| 74 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение по теме                               | 1 |   |
| 75 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Контроль по теме                                | 1 | 1 |
| 76 | Здоровый образ жизни (бодрое начало дня)  | 1 |   |
| 77 | Здоровый образ жизни (у меня болит ...)   | 1 |   |
| 78 | Здоровый образ жизни (посещение врача)  | 1 |   |
| 79 | Здоровый образ жизни ( посещение врача)   | 1 |   |
| 80 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)                                       | 1 |   |
| 81 | Здоровый образ жизни (я занимаюсь спортом)  | 1 |   |
| 82 | Здоровый образ жизни ( я занимаюсь спортом)   | 1 |   |

|                                     |   |     |    |
|-------------------------------------|---|-----|----|
| 83                                  | Здоровый образ жизни (Олимпийские игры)   | 1   |    |
| 84                                  | Здоровый образ жизни. Обобщение по теме   | 1   |    |
| 85                                  | Здоровый образ жизни. Контроль по теме  | 1   | 1  |
| 86                                  | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности друзей)          | 1   |    |
| 87                                  | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)                    | 1   |    |
| 88                                  | Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обобщение по теме                    | 1   |    |
| 89                                  | Покупки: продукты питания (в магазин за покупками)  | 1   |    |
| 90                                  | Покупки: продукты питания (различные виды магазинов)  | 1   |    |
| 91                                  | Покупки: продукты питания (в магазине одежды)   | 1   |    |
| 92                                  | Покупки: продукты питания. Обобщение по теме  | 1   |    |
| 93                                  | Покупки: продукты питания. Контроль по теме   | 1   | 1  |
| 94                                  | Школа (моя школьная жизнь)  | 1   |    |
| 95                                  | Школа. Школьная жизнь (предметы в школе)  | 1   |    |
| 96                                  | Школа. Школьная жизнь (друзья по переписке)   | 1   |    |
| 97                                  | Школа. Школьная жизнь (будущая профессия)   | 1   |    |
| 98                                  | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (переписка с друзьями)         | 1   |    |
| 99                                  | СМИ (телевидение, журналы, интернет). (переписка с друзьями)                                  | 1   |    |
| 100                                 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (поиск информации в Интернете) | 1   |    |
| 101                                 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (телевидение. За и против)     | 1   |    |
| 102                                 | Годовая контрольная работа.   | 1   | 1  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 102 | 10 |

**8 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |
|----------|--|------------------|--------------------|
|          |  | Всего            | Контрольные работы |
| 1        | Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья)   | 1                |                    |
| 2        | Взаимоотношения в семье и с друзьями (взаимоотношения с друзьями)                                  | 1                |                    |
| 3        | Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья и я)   | 1                |                    |
| 4        | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение по теме  | 1                |                    |
| 5        | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Контроль по теме   | 1                | 1                  |
| 6        | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (как описать внешность человека?)         | 1                |                    |
| 7        | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (что можно рассказать о друге / подруге?) | 1                |                    |
| 8        | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интересы современного подростка)                 | 1                |                    |
| 9        | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)                                 | 1                |                    |
| 10       | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чем увлекаются мои друзья?)                      | 1                |                    |
| 11       | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (выбор хобби)                                     | 1                |                    |
| 12       | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мир моих книг)                                   | 1                |                    |
| 13       | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (театр или кино?)                                 | 1                |                    |
| 14       | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музей, который мне нравится)                     | 1                |                    |
| 15       | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музеи мира)                                      | 1                |                    |
| 16       | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (всемирно известные музеи и галереи)              | 1                |                    |
| 17       | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт на свежем воздухе)                         | 1                |                    |
| 18       | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (какая музыка мне нравится?)                      | 1                |                    |
| 19       | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка и подростки)                              | 1                |                    |
| 20       | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (подготовка и реализация проекта)                 | 1                |                    |
| 21       | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме                                | 1                |                    |
| 22       | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме                                 | 1                | 1                  |
| 23       | Здоровый образ жизни (что нужно, чтобы быть здоровым?)   | 1                |                    |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 24 | Здоровый образ жизни (часто ли вы болеете?)   | 1 |   |
| 25 | Здоровый образ жизни (правильно ли я питаюсь?)  | 1 |   |
| 26 | Здоровый образ жизни (урок физкультуры в школе)   | 1 |   |
| 27 | Здоровый образ жизни. правильное питание (за и против (подготовка и реализация проекта) | 1 |   |
| 28 | Здоровый образ жизни. Обобщение по теме   | 1 |   |
| 29 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда)                                      | 1 |   |
| 30 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине одежды с родителями)              | 1 |   |
| 31 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (беседа с продавцом)                          | 1 |   |
| 32 | Покупки (продукты питания)  | 1 |   |
| 33 | Покупки (выбор продуктов питания)   | 1 |   |
| 34 | Покупки (подготовка и реализация проекта)   | 1 |   |
| 35 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Обобщение по теме          | 1 |   |
| 36 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Контроль по теме           | 1 | 1 |
| 37 | Школа, школьная жизнь (виды школ в стране изучаемого языка)                             | 1 |   |
| 38 | Школа, школьная жизнь (система образования в стране изучаемого языка)                   | 1 |   |
| 39 | Школа (школьная жизнь)  | 1 |   |
| 40 | Школа и система оценивания  | 1 |   |
| 41 | Школа (мне нравится моя школа)  | 1 |   |
| 42 | Школа (моя школа и мои учителя)   | 1 |   |
| 43 | Школа (предметы в школе)  | 1 |   |
| 44 | Школа (предметы в моей школе)   | 1 |   |
| 45 | Школа (посещение школьной библиотеки)   | 1 |   |
| 46 | Школа (переписка с иностранными сверстниками)   | 1 |   |
| 47 | Школа (школьная форма)  | 1 |   |
| 48 | Школа (встреча одноклассников после каникул)  | 1 |   |
| 49 | Школа (правила поведения)   | 1 |   |
| 50 | Школа (школьная жизнь (подготовка и реализация проекта)                                 | 1 |   |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 51 | Школа, школьная жизнь. Обобщение по теме   | 1 |   |
| 52 | Школа, школьная жизнь. Контроль по теме  | 1 | 1 |
| 53 | Виды отдыха в различное время года (моё классное лето)   | 1 |   |
| 54 | Виды отдыха в различное время года (лето моих друзей)  | 1 |   |
| 55 | Виды отдыха в различное время года (планируем путешествие)   | 1 |   |
| 56 | Виды отдыха в различное время года (куда я хотел/ а бы поехать отдыхать?)                          | 1 |   |
| 57 | Виды отдыха в различное время года (отпуск)  | 1 |   |
| 58 | Виды отдыха в различное время года (куда в отпуск?)  | 1 |   |
| 59 | Виды отдыха в различное время года (путешествие по стране изучаемого языка)                        | 1 |   |
| 60 | Виды отдыха в различное время года (знакомимся со страной изучаемого языка)                        | 1 |   |
| 61 | Виды отдыха в различное время года (программа путешествия)   | 1 |   |
| 62 | Виды отдыха в различное время года (собираем чемодан)  | 1 |   |
| 63 | Виды отдыха в различное время года (путешествие по России, подготовка проекта)                     | 1 |   |
| 64 | Виды отдыха в различное время года (мои впечатления от путешествия)                                | 1 |   |
| 65 | Виды отдыха в различное время года (что я делаю в путешествии?)                                    | 1 |   |
| 66 | Виды отдыха в различное время года (путешествие)   | 1 |   |
| 67 | Виды отдыха в различное время года (крупные города)  | 1 |   |
| 68 | Виды отдыха в различное время года (подготовка и реализация проекта)                               | 1 |   |
| 69 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме | 1 |   |
| 70 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Контроль по теме  | 1 | 1 |
| 71 | Природа: флора и фауна (климат, погода. Погода в моём регионе)                                     | 1 |   |
| 72 | Природа: флора и фауна (описание карты с погодой)  | 1 |   |
| 73 | Природа (животные дома)  | 1 |   |
| 74 | Природа (растения и животные в городе)   | 1 |   |
| 75 | Природа: флора и фауна. Климат, погода. Обобщение по теме  | 1 |   |
| 76 | Условия проживания в городской (сельской) местности (жизнь в большом городе)                       | 1 |   |
| 77 | Условия проживания в городской (сельской) местности (жизнь в сельской местности)                   | 1 |   |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 78 | Условия проживания в городской (сельской) местности (транспорт в большом городе)   | 1 |   |
| 79 | Условия проживания в городской (сельской) местности (транспорт)  | 1 |   |
| 80 | Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. Обобщение по теме  | 1 |   |
| 81 | Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. Контроль по теме   | 1 | 1 |
| 82 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет в современной жизни)  | 1 |   |
| 83 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (учащиеся и компьютер)  | 1 |   |
| 84 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (смартфоны в школе: за и против)  | 1 |   |
| 85 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).Обобщение по теме  | 1 |   |
| 86 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Контроль по теме  | 1 | 1 |
| 87 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (достопримечательности)  | 1 |   |
| 88 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (интересные места)  | 1 |   |
| 89 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (путешествие по Германии)   | 1 |   |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники страны изучаемого языка)   | 1 |   |
| 91 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальные праздники в России)   | 1 |   |
| 92 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции немецкоязычных стран)   | 1 |   |
| 93 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обобщение по теме  | 1 |   |
| 94 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Контроль по теме / Всероссийская проверочная работа  | 1 | 1 |
| 95 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (известные писатели страны изучаемого языка)                   | 1 |   |
| 96 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (известные писатели страны изучаемого языка и их произведения) | 1 |   |
| 97 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (всемирно известные художники)                                 | 1 |   |

|                                     |   |     |   |
|-------------------------------------|---|-----|---|
| 98                                  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (великие художники и их картины)                                | 1   |   |
| 99                                  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (всемирно известные учёные (подготовка и реализация проекта)    | 1   |   |
| 100                                 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (всемирно известные музыканты (подготовка и реализация проекта) | 1   |   |
| 101                                 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты. Обобщение по теме  | 1   |   |
| 102                                 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты. Контроль по теме   | 1   | 1 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 102 | 9 |

## 9 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |
|----------|--|------------------|--------------------|
|          |  | Всего            | Контрольные работы |
| 1        | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (отдых на море)                    | 1                |                    |
| 2        | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (отдых в стране изучаемого языка)  | 1                |                    |
| 3        | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (отдых в большом городе)           | 1                |                    |
| 4        | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (путешествие автостопом)           | 1                |                    |
| 5        | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (выбор транспорта для путешествия) | 1                |                    |
| 6        | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме                 | 1                |                    |
| 7        | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Контроль по теме                  | 1                | 1                  |
| 8        | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (как выгляжу я?)  | 1                |                    |
| 9        | Внешность и характер человека, литературного персонажа (как выглядят мои друзья?)                                  | 1                |                    |
| 10       | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)   | 1                |                    |
| 11       | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)                        | 1                |                    |
| 12       | Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обобщение по теме   | 1                |                    |
| 13       | Здоровый образ жизни (что полезно для здоровья?)   | 1                |                    |
| 14       | Здоровый образ жизни (занятия спортом)   | 1                |                    |
| 15       | Здоровый образ жизни (движение – жизнь: за и против)   | 1                |                    |
| 16       | Здоровый образ жизни (правильно и вовремя питаться – важно)  | 1                |                    |
| 17       | Здоровый образ жизни (идём к врачу?)   | 1                |                    |
| 18       | Здоровый образ жизни. Обобщение по теме  | 1                |                    |
| 19       | Здоровый образ жизни. Контроль по теме   | 1                | 1                  |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 20 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (культура чтения)                                 | 1 |   |
| 21 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (современный подросток - интересы и увлечения)    | 1 |   |
| 22 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (современный подросток. Описание книг, какие они) | 1 |   |
| 23 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (я люблю читать)                                  | 1 |   |
| 24 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (стили в музыке)  | 1 |   |
| 25 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (музыка в жизни современного подростка)   | 1 |   |
| 26 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (на экскурсии в музее)  | 1 |   |
| 27 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (занятия спортом)   | 1 |   |
| 28 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (живопись и рисование)  | 1 |   |
| 29 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (компьютерные игры)   | 1 |   |
| 30 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (компьютер)   | 1 |   |
| 31 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме   | 1 |   |
| 32 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме  | 1 | 1 |
| 33 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (государственные деятели, писатели, поэты)                   | 1 |   |
| 34 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (музыканты, спортсмены)                                      | 1 |   |
| 35 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (великие музыканты)  | 1 |   |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 36 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (известные спортсмены и их достижения)   | 1 |   |
| 37 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (великие учёные родной страны и их вклад в науку)  | 1 |   |
| 38 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (великие поэты)  | 1 |   |
| 39 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (классики немецкой и русской литературы)   | 1 |   |
| 40 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (классики немецкой и русской литературы (подготовка и реализация проектат))                    | 1 |   |
| 41 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру: государственные деятели, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Обобщение по теме | 1 |   |
| 42 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру: государственные деятели, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Контроль по теме  | 1 | 1 |
| 43 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (здороваемся и прощаемся в различных ситуациях)  | 1 |   |
| 44 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (семья в России)   | 1 |   |
| 45 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (семья в Германии)   | 1 |   |
| 46 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (почему семья - это важно?)  | 1 |   |
| 47 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (конфликты в семье)  | 1 |   |
| 48 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (конфликты в семье и пути их решения)  | 1 |   |
| 49 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (моя будущая семья)  | 1 |   |
| 50 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (подготовка и реализация проекта)  | 1 |   |
| 51 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Обобщение по теме   | 1 |   |
| 52 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Контроль по теме  | 1 | 1 |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 53 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (мои покупки)                                     | 1 |   |
| 54 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (покупки моих друзей)                             | 1 |   |
| 55 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (как правильно обращаться с карманными деньгами?) | 1 |   |
| 56 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (размер суммы карманных денег)                    | 1 |   |
| 57 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги Родители. (за или против карманных денег?)        | 1 |   |
| 58 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (молодёжная мода)                                 | 1 |   |
| 59 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Обобщение по теме                                | 1 |   |
| 60 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Контроль по теме                                 | 1 | 1 |
| 61 | Школа, школьная жизнь (система школьного и высшего образования)   | 1 |   |
| 62 | Школа, школьная жизнь (школьные друзья)   | 1 |   |
| 63 | Школа, школьная жизнь (школьные проекты)  | 1 |   |
| 64 | Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и моё отношение к ним)  | 1 |   |
| 65 | Школа, школьная жизнь (отношение к школе)   | 1 |   |
| 66 | Школа, школьная жизнь (мои друзья по переписке)   | 1 |   |
| 67 | Школа, школьная жизнь (школы в России и в странах изучаемого языка: сравнение, проект)                        | 1 |   |
| 68 | Школа, школьная жизнь (возможности продолжения образования)   | 1 |   |
| 69 | Школа, школьная жизнь (иностранный язык и будущая профессия)  | 1 |   |
| 70 | Школа, школьная жизнь (куда пойти учиться после школы?)   | 1 |   |
| 71 | Школа, школьная жизнь (моя будущая профессия)   | 1 |   |
| 72 | Школа, школьная библиотека (подготовка и реализация проекта)  | 1 |   |
| 73 | Школа, школьная жизнь. Обобщение по теме  | 1 |   |
| 74 | Школа, школьная жизнь. Контроль по теме   | 1 | 1 |
| 75 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (климат, погода. стихийные бедствия)       | 1 |   |
| 76 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.   | 1 |   |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 77 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (зачем сажать деревья?)                                | 1 |   |
| 78 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Стихийные бедствия (участие в проектах по защите окружающей среды)             | 1 |   |
| 79 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Стихийные бедствия (что я могу сделать для защиты окружающей среды?)           | 1 |   |
| 80 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Обобщение по теме | 1 |   |
| 81 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Контроль по теме  | 1 | 1 |
| 82 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)  | 1 |   |
| 83 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (путешествие по родной стране)   | 1 |   |
| 84 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции родной страны)   | 1 |   |
| 85 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции стран изучаемого языка)  | 1 |   |
| 86 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (крупные города)   | 1 |   |
| 87 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)  | 1 |   |
| 88 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обобщение по теме   | 1 |   |
| 89 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Контроль по теме  | 1 | 1 |
| 90 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (зачем нужны средства массовой информации?)          | 1 |   |
| 91 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет)   | 1 |   |
| 92 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет или книги)                                 | 1 |   |
| 93 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (телевидение: за и против)                           | 1 |   |
| 94 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)   | 1 |   |
| 95 | Средства массовой информации (высказываем своё мнение)  | 1 |   |
| 96 | Средства массовой информации (газеты и журналы)   | 1 |   |
| 97 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет или телевидение)                           | 1 |   |

|                                     |  |     |    |
|-------------------------------------|--|-----|----|
| 98                                  | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет-безопасность)           | 1   |    |
| 99                                  | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (радио)                           | 1   |    |
| 100                                 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (подготовка и реализация проекта) | 1   |    |
| 101                                 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).Обобщение по теме                  | 1   |    |
| 102                                 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Контроль по теме                  | 1   | 1  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 102 | 10 |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования  |
|-----------------------------|---|
| 1                           | Коммуникативные умения  |
| 1.1                         | <i>Говорение</i>  |
| 1.1.1                       | Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.2                       | Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания – 5 – 6 фраз)   |
| 1.1.3                       | Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5-6 фраз)   |
| 1.1.4                       | Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз)   |
| 1.2                         | <i>Аудирование</i>  |
| 1.2.1                       | Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)   |
| 1.2.2                       | Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)   |
| 1.3                         | <i>Смысловое чтение</i>   |
| 1.3.1                       | Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 180 – 200 слов)   |
| 1.3.2                       | Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180 – 200 слов)   |
| 1.3.3                       | Читать про себя неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию   |
| 1.4                         | <i>Письменная речь</i>  |
| 1.4.1                       | Писать короткие поздравления с праздниками  |
| 1.4.2                       | Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка   |

|       |  |
|-------|--|
| 1.4.3 | Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов)   |
| 2     | Языковые знания и навыки   |
| 2.1   | <i>Фонетическая сторона речи</i>   |
| 2.1.1 | Различать на слух и без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах   |
| 2.1.2 | Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией  |
| 2.1.3 | Читать новые слова согласно основным правилам чтения   |
| 2.2   | <i>Орфография и пунктуация</i>   |
| 2.2.1 | Правильно писать изученные слова   |
| 2.2.2 | Использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении   |
| 2.2.3 | Пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера  |
| 2.3   | <i>Лексическая сторона речи</i>  |
| 2.3.1 | Распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости |
| 2.3.2 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами <i>-er, -ler, -in, -chen</i>   |
| 2.3.3 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные с суффиксами <i>-ig, -lich</i>   |
| 2.3.4 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: числительные, образованные при помощи суффиксов <i>-zehn, -zig, -te, -ste</i>   |
| 2.3.5 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена существительные, образованные путём соединения основ существительных ( <i>das Klassenzimmer</i> )  |
| 2.3.6 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы   |
| 2.3.7 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные интернациональные слова  |
| 2.4   | <i>Грамматическая сторона речи</i>   |

|       |  |
|-------|--|
| 2.4.1 | Понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка  |
| 2.4.2 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах                                  |
| 2.4.3 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме)  |
| 2.4.4 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I   |
| 2.4.5 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол <i>dürfen</i> (в Präsens)   |
| 2.4.6 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения   |
| 2.4.7 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательное местоимение <i>jener</i>  |
| 2.4.8 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные местоимения ( <i>wer, was, wohin, wo, warum</i> )   |
| 2.4.9 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные и порядковые числительные (до 100)  |
| 3     | Социокультурные знания и умения  |
| 3.1   | Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания  |
| 3.2   | Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи   |
| 3.3   | Правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре)   |
| 3.4   | Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка  |
| 3.5   | Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка  |
| 4     | Компенсаторные умения. Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |
| 5     | Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет   |
| 6     | Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме  |

**6 КЛАСС**

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>  |
|------------------------------------|--|
| 1                                  | Коммуникативные умения   |
| 1.1                                | <i>Говорение</i>   |
| 1.1.1                              | Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.2                              | Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7 – 8 фраз)   |
| 1.1.3                              | Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7 – 8 фраз)  |
| 1.1.4                              | Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7 – 8 фраз)   |
| 1.2                                | <i>Аудирование</i>   |
| 1.2.1                              | Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)  |
| 1.2.2                              | Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)  |
| 1.3                                | <i>Смысловое чтение</i>  |
| 1.3.1                              | Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 250 – 300 слов)  |
| 1.3.2                              | Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250 – 300 слов)  |
| 1.3.3                              | Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию   |
| 1.4                                | <i>Письменная речь</i>   |
| 1.4.1                              | Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка  |

|       |  |
|-------|--|
| 1.4.2 | Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов)   |
| 1.4.3 | Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов)   |
| 2     | Языковые знания и навыки   |
| 2.1   | <i>Фонетическая сторона речи</i>   |
| 2.1.1 | Различать на слух и без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах   |
| 2.1.2 | Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией  |
| 2.1.3 | Читать новые слова согласно основным правилам чтения   |
| 2.2   | <i>Орфография и пунктуация</i>   |
| 2.2.1 | Правильно писать изученные слова   |
| 2.2.2 | Использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении   |
| 2.2.3 | Пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера  |
| 2.3   | <i>Лексическая сторона речи</i>  |
| 2.3.1 | Распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости |
| 2.3.2 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – при помощи суффиксов <i>-keit, -heit, -ung</i>  |
| 2.3.3 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – при помощи суффикса <i>-isch</i>   |
| 2.3.4 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные и наречия – при помощи отрицательного префикса <i>un-</i>  |
| 2.3.5 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные при помощи конверсии: имена существительные от глагола ( <i>das Lesen</i> )  |
| 2.3.6 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные при помощи словосложения: соединения основ глагола и существительного ( <i>der Schreibtisch</i> )  |

|        |   |
|--------|---|
| 2.3.7  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы   |
| 2.3.8  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова   |
| 2.3.9  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения целостности высказывания  |
| 2.4    | <i>Грамматическая сторона речи</i>  |
| 2.4.1  | Понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка                                     |
| 2.4.2  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложносочинённые предложения с союзом <i>denn</i>   |
| 2.4.3  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в <i>Präteritum</i>                    |
| 2.4.4  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками   |
| 2.4.5  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы с возвратным местоимением <i>sich</i>   |
| 2.4.6  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы <i>sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen</i>  |
| 2.4.7  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол <i>sollen</i> (в <i>Präsens</i> )  |
| 2.4.8  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена существительные в единственном и множественном числе в родительном падеже   |
| 2.4.9  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в винительном и дательном падежах  |
| 2.4.10 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительное местоимение <i>welch-</i>  |
| 2.4.11 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи числительные для обозначения дат и больших чисел (100 – 1000)   |
| 2.4.12 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос <i>Wo?</i> и винительного при ответе на вопрос <i>Wohin?</i> |
| 3      | Социокультурные знания и умения   |
| 3.1    | Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания                         |
| 3.2    | Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи                    |
| 3.3    | Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка   |
| 3.4    | Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка   |
| 4      | Компенсаторные умения   |

|   |   |
|---|---|
|   | Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |
| 5 | Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет  |
| 6 | Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме   |
| 7 | Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры  |

## 7 КЛАСС

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>   |
|------------------------------------|---|
| 1                                  | Коммуникативные умения  |
| 1.1                                | <i>Говорение</i>  |
| 1.1.1                              | Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.2.                             | Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8 – 9 фраз)  |
| 1.1.3                              | Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8 – 9 фраз)   |
| 1.1.4                              | Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8 – 9 фраз)  |
| 1.2                                | <i>Аудирование</i>  |
| 1.2.1                              | Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)   |
| 1.2.2                              | Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)   |
| 1.3                                | <i>Смысловое чтение</i>   |

|            |   |
|------------|---|
| 1.3.1      | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)   |
| 1.3.2      | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)  |
| 1.3.3      | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с полным пониманием информации, представленной в эксплицитном (явном) виде (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)  |
| 1.3.4      | Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию   |
| <i>1.4</i> | <i>Письменная речь</i>  |
| 1.4.1      | Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка   |
| 1.4.2      | Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов)  |
| 1.4.3      | Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблиц (объём высказывания – до 90 слов)  |
| <i>2</i>   | <i>Языковые знания и навыки</i>   |
| <i>2.1</i> | <i>Фонетическая сторона речи</i>  |
| 2.1.1      | Различать на слух и без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах  |
| 2.1.2      | Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией  |
| 2.1.3      | Читать новые слова согласно основным правилам чтения  |
| <i>2.2</i> | <i>Орфография и пунктуация</i>  |
| 2.2.1      | Правильно писать изученные слова  |
| 2.2.2      | Использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении  |
| 2.2.3      | Пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера   |
| <i>2.3</i> | <i>Лексическая сторона речи</i>   |
| 2.3.1      | Распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости |

|        |   |
|--------|---|
| 2.3.2  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы – при помощи суффикса <i>-ieren</i>                                |
| 2.3.3  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – при помощи суффиксов <i>-schaft, -tion</i>         |
| 2.3.4  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – при помощи префикса <i>un-</i>                     |
| 2.3.5  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных ( <i>das Grün</i> )                       |
| 2.3.6  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные при помощи словосложения: соединения основ прилагательного и существительного ( <i>die Kleinstadt</i> ) |
| 2.3.7  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы   |
| 2.3.8  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания   |
| 2.4    | <i>Грамматическая сторона речи</i>  |
| 2.4.1  | Понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка  |
| 2.4.2  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложносочинённые предложения с наречием <i>darum</i>  |
| 2.4.3  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения дополнительные (с союзом <i>dass</i> )  |
| 2.4.4  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения причины (с союзом <i>weil</i> )   |
| 2.4.5  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения условия (с союзом <i>wenn</i> )   |
| 2.4.6  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы <i>zu</i> и инфинитива   |
| 2.4.7  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с неопределённо-личным местоимением <i>man</i> , в том числе с модальными глаголами   |
| 2.4.8  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в Präteritum  |
| 2.4.9  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицания <i>kein, nicht, doch</i>  |
| 2.4.10 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000)   |
| 3      | Социокультурные знания и умения   |

|     |  |
|-----|--|
| 3.1 | Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка, в рамках тематического содержания   |
| 3.2 | Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи  |
| 3.3 | Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка  |
| 3.4 | Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка  |
| 4   | Компенсаторные умения<br>Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |
| 5   | Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет   |
| 6   | Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме  |
| 7   | Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры   |

## 8 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования   |
|-----------------------------|--|
| 1                           | Коммуникативные умения   |
| 1.1                         | Говорение  |
| 1.1.1                       | Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.2.                      | Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 9 – 10 фраз)  |
| 1.1.3                       | Выражать и кратко аргументировать своё мнение  |

|       |  |
|-------|--|
| 1.1.4 | Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9 – 10 фраз)   |
| 1.1.5 | Излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9 – 10 фраз)   |
| 1.2   | Аудирование  |
| 1.2.1 | Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)                                  |
| 1.2.2 | Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)       |
| 1.3   | Смысловое чтение   |
| 1.3.1 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350 – 500 слов)   |
| 1.3.2 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (объём текста (текстов) для чтения – 350 – 500 слов)                      |
| 1.3.3 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350 – 500 слов)  |
| 1.3.4 | Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию  |
| 1.4   | Письменная речь  |
| 1.4.1 | Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка  |
| 1.4.2 | Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов)  |
| 1.4.3 | Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов)  |
| 2     | Языковые знания и навыки   |
| 2.1   | Фонетическая сторона речи  |
| 2.1.1 | Различать на слух и без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах |
| 2.1.2 | Владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом   |

|       |   |
|-------|---|
|       | материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание содержания текста  |
| 2.1.3 | Читать новые слова согласно основным правилам чтения  |
| 2.2   | Орфография и пунктуация   |
| 2.2.1 | Правильно писать изученные слова  |
| 2.2.2 | Использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении  |
| 2.2.3 | Пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера   |
| 2.3   | Лексическая сторона речи  |
| 2.3.1 | Распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости |
| 2.3.2 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – при помощи суффикса <i>-ik</i>   |
| 2.3.3 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – при помощи суффикса <i>-los</i>   |
| 2.3.4 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные, образованные путём соединения основ двух прилагательных ( <i>dunkelblau</i> )   |
| 2.3.5 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы и антонимы   |
| 2.3.6 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные сокращения и аббревиатуры   |
| 2.3.7 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания   |
| 2.4   | Грамматическая сторона речи   |
| 2.4.1 | Понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка   |
| 2.4.2 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения времени с союзами <i>wenn, als</i>  |
| 2.4.3 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видовременных формах страдательного залога ( <i>Präsens, Präteritum</i> )   |
| 2.4.4 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия  |
| 2.4.5 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы склонения прилагательных  |
| 2.4.6 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги, используемые с дательным падежом  |

|       |   |
|-------|---|
| 2.4.7 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги, используемые с винительным падежом  |
| 3     | Социокультурные знания и умения   |
| 3.1   | Осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи   |
| 3.2   | Кратко представлять родную страну, малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди)   |
| 3.3   | Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут)  |
| 4     | Компенсаторные умения<br>Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |
| 5     | Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет  |
| 6     | Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме   |
| 7     | Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры  |

## 9 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования   |
|-----------------------------|--|
| 1                           | Коммуникативные умения   |
| 1.1                         | <i>Говорение</i>   |
| 1.1.1                       | Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог – обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 – 8 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.2                       | Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение,  |

|       |  |
|-------|--|
|       | рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10 – 12 фраз)  |
| 1.1.3 | Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10 – 12 фраз)   |
| 1.1.4 | Излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10 – 12 фраз)  |
| 1.2   | <i>Аудирование</i>   |
| 1.2.1 | Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)                            |
| 1.2.2 | Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут) |
| 1.3   | <i>Смысловое чтение</i>  |
| 1.3.1 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)   |
| 1.3.2 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)                |
| 1.3.3 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)  |
| 1.3.4 | Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию  |
| 1.4   | <i>Письменная речь</i>   |
| 1.4.1 | Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка  |
| 1.4.2 | Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов)  |
| 1.4.3 | Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов)   |
| 1.4.4 | Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста  |
| 1.4.5 | Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100 – 120 слов)  |
| 2     | <b>Языковые знания и навыки</b>  |

|       |   |
|-------|---|
| 2.1   | <i>Фонетическая сторона речи</i>  |
| 2.1.1 | Различать на слух и без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах  |
| 2.1.2 | Владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией  |
| 2.1.3 | Читать новые слова согласно основным правилам чтения  |
| 2.2   | <i>Орфография и пунктуация</i>  |
| 2.2.1 | Правильно писать изученные слова  |
| 2.2.2 | Использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении  |
| 2.2.3 | Пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера   |
| 2.3   | <i>Лексическая сторона речи</i>   |
| 2.3.1 | Распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости |
| 2.3.2 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – при помощи суффиксов <i>-ie, -um</i>   |
| 2.3.3 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – при помощи суффиксов <i>-sam, -bar</i>  |
| 2.3.4 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы   |
| 2.3.5 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сокращения и аббревиатуры   |
| 2.3.6 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания   |
| 2.4   | <i>Грамматическая сторона речи</i>  |
| 2.4.1 | Понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка   |
| 2.4.2 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложносочинённые предложения с наречием <i>deshalb</i>  |
| 2.4.3 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения времени с союзом <i>nachdem</i>   |
| 2.4.4 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения цели с союзом <i>damit</i>  |

|       |  |
|-------|--|
| 2.4.5 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы сослагательного наклонения от глаголов <i>haben, sein, werden, können, mögen</i> , сочетание <i>würde</i> + Infinitiv  |
| 3     | Социокультурные знания и умения  |
| 3.1   | Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции)  |
| 3.2   | Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка  |
| 3.3   | Иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка   |
| 3.4   | Представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка   |
| 3.5   | Оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения  |
| 4     | Компенсаторные умения<br>Владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |
| 5     | Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет   |
| 6     | Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме  |
| 7     | Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры   |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

### 5 КЛАСС

| Код     | Проверяемый элемент содержания  |
|---------|---|
| 1       | Коммуникативные умения  |
| 1.1     | <i>Говорение</i>  |
| 1.1.1   | Диалогическая речь<br>Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника)   |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника   |
| 1.1.1.2 | Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника  |
| 1.1.1.3 | Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию  |
| 1.1.2   | Монологическая речь<br>Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий (объём монологического высказывания – 5 – 6 фраз)   |
| 1.1.2.1 | Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)   |
| 1.1.2.2 | Повествование или сообщение   |
| 1.1.2.3 | Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста   |
| 1.1.2.4 | Краткое изложение результатов выполненной проектной работы  |
| 1.2     | <i>Аудирование</i><br>Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования. При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации – с использованием и без использования иллюстраций (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты) |

|       |   |
|-------|---|
| 1.2.1 | Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания  |
| 1.2.2 | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте  |
| 1.3   | <i>Смысловое чтение</i><br>Развитие сформированного на уровне начального общего образования умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180 – 200 слов) |
| 1.3.1 | Чтение с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания  |
| 1.3.2 | Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме  |
| 1.3.3 | Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации  |
| 1.4   | <i>Письменная речь</i><br>Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования  |
| 1.4.1 | Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей   |
| 1.4.2 | Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения)  |
| 1.4.3 | Заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка   |
| 1.4.4 | Написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов)  |
| 2     | Языковые знания и навыки  |
| 2.1   | <i>Фонетическая сторона речи</i>  |
| 2.1.1 | Различение на слух и без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения   |
| 2.1.2 | Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 90 слов)  |
| 2.2   | <i>Графика, орфография и пунктуация</i>   |

|         |  |
|---------|--|
| 2.2.1   | Правильное написание изученных слов  |
| 2.2.2   | Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении   |
| 2.2.3   | Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера  |
| 2.3     | <i>Лексическая сторона речи</i>  |
| 2.3.1   | Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости  |
| 2.3.2   | Синонимы. Интернациональные слова  |
| 2.3.3   | Основные способы словообразования – аффиксация:  |
| 2.3.3.1 | образование имён существительных при помощи суффиксов <i>-er (der Lehrer), -ler (der Sportler), -in (die Lehrerin), -chen (das Tischchen)</i>  |
| 2.3.3.2 | образование имён прилагательных при помощи суффиксов <i>-ig (sonnig), -lich (freundlich)</i>   |
| 2.3.3.3 | образование числительных при помощи суффиксов <i>-zehn, -zig, -te, -ste (fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste)</i>  |
| 2.3.4   | Основные способы словообразования – словосложение:   |
| 2.3.4.1 | образование сложных существительных путём соединения основ существительных ( <i>das Klassenzimmer</i> )  |
| 2.4     | <i>Грамматическая сторона речи</i><br>Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка  |
| 2.4.1   | Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)   |
| 2.4.2   | Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым ( <i>Er liest.</i> ) и составным глагольным сказуемым ( <i>Er kann lesen.</i> ), с составным именным сказуемым ( <i>Der Tisch ist blau.</i> ), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах ( <i>Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.</i> ) |
| 2.4.3   | Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме ( <i>Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!</i> )   |
| 2.4.4   | Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I   |
| 2.4.5   | Модальный глагол <i>dürfen</i> (в Präsens)   |
| 2.4.6   | Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения   |
| 2.4.7   | Указательные местоимения ( <i>jener</i> )  |
| 2.4.8   | Вопросительные местоимения ( <i>wer, was, wohin, wo, warum</i> )   |
| 2.4.9   | Количественные и порядковые числительные (до 100)  |
| 3       | <i>Социокультурные знания и умения</i>   |
| 3.1     | Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»)   |
| 3.2     | Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного   |

|                              |  |
|------------------------------|--|
|                              | тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания)  |
| 3.3                          | Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (с известными достопримечательностями, выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке |
| 3.4                          | Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке   |
| 3.5                          | Умение правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре)  |
| 3.6                          | Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка   |
| 3.7                          | Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания)  |
| 4                            | Компенсаторные умения  |
| 4.1                          | Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки  |
| 4.2                          | Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана   |
| 4.3                          | Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации  |
| Тематическое содержание речи |  |
| А                            | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год  |
| Б                            | Внешность и характер человека (литературного персонажа)  |
| В                            | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)   |
| Г                            | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание   |
| Д                            | Покупки: продукты питания  |
| Е                            | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками  |
| Ж                            | Каникулы в различное время года. Виды отдыха   |
| З                            | Природа: дикие и домашние животные. Погода   |
| И                            | Родной населенный пункт. Транспорт   |
| К                            | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности и культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)  |
| Л                            | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты   |

## 6 КЛАСС

| Код   | Проверяемый элемент содержания  |
|-------|---|
| 1     | Коммуникативные умения  |
| 1.1   | <i>Говорение</i>  |
| 1.1.1 | Диалогическая речь<br>Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального |

|         |   |
|---------|---|
|         | общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника)   |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника  |
| 1.1.1.2 | Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения   |
| 1.1.1.3 | Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот   |
| 1.1.2   | Монологическая речь<br>Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий (объём монологического высказывания – 7 – 8 фраз)  |
| 1.1.2.1 | Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)   |
| 1.1.2.2 | Повествование или сообщение   |
| 1.1.2.3 | Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста   |
| 1.1.2.4 | Краткое изложение результатов выполненной проектной работы  |
| 1.2     | <i>Аудирование</i><br>При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.<br>При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты) |
| 1.2.1   | Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания  |
| 1.2.2   | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте  |
| 1.3     | <i>Смысловое чтение</i><br>Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,  |

|         |  |
|---------|--|
|         | с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250 – 300 слов)   |
| 1.3.1   | Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте  |
| 1.3.2   | Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию  |
| 1.3.3   | Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации   |
| 1.4     | <i>Письменная речь</i><br>Развитие умений письменной речи  |
| 1.4.1   | Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей  |
| 1.4.2   | Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах  |
| 1.4.3   | Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 70 слов)  |
| 1.4.4   | Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объём письменного высказывания – до 70 слов)  |
| 2       | Языковые знания и навыки   |
| 2.1     | <i>Фонетическая сторона речи</i>   |
| 2.1.1   | Различение на слух и без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения |
| 2.1.2   | Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 95 слов)   |
| 2.2     | <i>Графика, орфография и пунктуация</i>  |
| 2.2.1   | Правильное написание изученных слов  |
| 2.2.2   | Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении   |
| 2.2.3   | Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера  |
| 2.3     | <i>Лексическая сторона речи</i>  |
| 2.3.1   | Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости  |
| 2.3.2   | Основные способы словообразования – аффиксация:  |
| 2.3.2.1 | образование имён существительных при помощи суффиксов <i>-keit (die Möglichkeit), -heit (die Schönheit), -ung (die Erzählung)</i>  |
| 2.3.2.2 | образование имён прилагательных при помощи суффикса <i>-isch (dramatisch)</i>  |

|         |  |
|---------|--|
| 2.3.2.3 | образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса <i>in-</i>  |
| 2.3.3   | Основные способы словообразования – словосложение:   |
| 2.3.3.1 | образование сложных существительных путём соединения основ глагола и существительного ( <i>der Schreibtisch</i> )  |
| 2.3.4   | Основные способы словообразования – конверсия:   |
| 2.3.4.1 | образование имён существительных от глаголов ( <i>das Lesen</i> )  |
| 2.4     | <i>Грамматическая сторона речи</i><br>Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка  |
| 2.4.1   | Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)   |
| 2.4.2   | Сложносочинённые предложения с союзом <i>denn</i>  |
| 2.4.3   | Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в <i>Präteritum</i>   |
| 2.4.4   | Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками  |
| 2.4.5   | Глаголы с возвратным местоимением <i>sich</i>  |
| 2.4.6   | Глаголы <i>sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen</i>   |
| 2.4.7   | Модальный глагол <i>sollen</i> (в <i>Präsens</i> )   |
| 2.4.8   | Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже   |
| 2.4.9   | Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах)  |
| 2.4.10  | Вопросительное местоимение <i>welch-</i>   |
| 2.4.11  | Числительные для обозначения дат и больших чисел (100 – 1000)  |
| 2.4.12  | Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос <i>Wo?</i> и винительного при ответе на вопрос <i>Wohin?</i>  |
| 3       | Социокультурные знания и умения  |
| 3.1     | Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»)   |
| 3.2     | Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей)   |
| 3.3     | Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке |
| 3.4     | Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке   |
| 3.5     | Умение правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре)  |
| 3.6     | Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка   |

|                              |  |
|------------------------------|--|
| 3.7                          | Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности) |
| 3.8                          | Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах)  |
| 4                            | Компенсаторные умения  |
| 4.1                          | Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной   |
| 4.2                          | Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана   |
| 4.3                          | Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации  |
| Тематическое содержание речи |  |
| А                            | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники   |
| Б                            | Внешность и характер человека (литературного персонажа)  |
| В                            | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)  |
| Г                            | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание   |
| Д                            | Покупки: продукты питания  |
| Е                            | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками  |
| Ж                            | Каникулы в различное время года. Виды отдыха   |
| З                            | Путешествия по России и зарубежным странам   |
| И                            | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода   |
| К                            | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного населенного пункта. Транспорт  |
| Л                            | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности и культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)              |
| М                            | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты и другие  |

## 7 КЛАСС

| Код     | Проверяемый элемент содержания  |
|---------|---|
| 1       | Коммуникативные умения  |
| 1.1     | <i>Говорение</i>  |
| 1.1.1   | Диалогическая речь<br>Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц (объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника  |

|         |   |
|---------|---|
| 1.1.1.2 | Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения   |
| 1.1.1.3 | Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот   |
| 1.1.2   | Монологическая речь<br>Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц (объём монологического высказывания – 8 – 9 фраз)  |
| 1.1.2.1 | Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)  |
| 1.1.2.2 | Повествование или сообщение   |
| 1.1.2.3 | Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста   |
| 1.1.2.4 | Краткое изложение результатов выполненной проектной работы  |
| 1.2     | <i>Аудирование</i><br>При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут) |
| 1.2.1   | Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания   |
| 1.2.2   | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте  |
| 1.3     | <i>Смысловое чтение</i><br>Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)   |
| 1.3.1   | Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова  |

|         |  |
|---------|--|
| 1.3.2   | Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию   |
| 1.3.3   | Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации   |
| 1.3.4   | Чтение с полным пониманием – умение полно и точно понимать информацию, представленную в тексте в эксплицитной (явной) форме  |
| 1.4     | <i>Письменная речь</i><br>Развитие умений письменной речи  |
| 1.4.1   | Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста   |
| 1.4.2   | Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка  |
| 1.4.3   | Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 90 слов)  |
| 1.4.4   | Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объём письменного высказывания – до 90 слов)  |
| 2       | Языковые знания и навыки   |
| 2.1     | <i>Фонетическая сторона речи</i>   |
| 2.1.1   | Различение на слух и без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения |
| 2.1.2   | Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 100 слов)  |
| 2.2     | <i>Графика, орфография и пунктуация</i>  |
| 2.2.1   | Правильное написание изученных слов  |
| 2.2.2   | Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении   |
| 2.2.3   | Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера  |
| 2.3     | <i>Лексическая сторона речи</i>  |
| 2.3.1   | Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости  |
| 2.3.2   | Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы   |
| 2.3.3   | Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности ( <i>zuerst, denn, zum Schluss usw.</i> )  |
| 2.3.4   | Основные способы словообразования – аффиксация:  |
| 2.3.4.1 | образование глаголов при помощи суффикса <i>-ieren</i> ( <i>interessieren</i> )  |
| 2.3.4.2 | образование имён существительных при помощи суффиксов <i>-schaft</i> ( <i>die Freundschaft</i> ), <i>-tion</i> ( <i>die Organisation</i> )   |
| 2.3.4.3 | образование имён существительных при помощи префикса <i>un-</i> ( <i>das Unglück</i> )   |

|         |   |
|---------|---|
| 2.3.5   | Основные способы словообразования – словосложение   |
| 2.3.5.1 | образование сложных существительных путём соединения основ прилагательного и существительного ( <i>die Kleinstadt</i> )   |
| 2.3.6   | Основные способы словообразования: конверсия  |
| 2.3.6.1 | образование имён существительных от прилагательных ( <i>das Grün</i> )  |
| 2.4     | <i>Грамматическая сторона речи</i><br>Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка   |
| 2.4.1   | Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)  |
| 2.4.2   | Сложносочинённые предложения с наречием <i>darum</i>  |
| 2.4.3   | Сложноподчинённые предложения дополнительные (с союзом <i>dass</i> )  |
| 2.4.4   | Сложноподчинённые предложения причины (с союзом <i>weil</i> )   |
| 2.4.5   | Сложноподчинённые предложения условия (с союзом <i>wenn</i> )   |
| 2.4.6   | Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы <i>zu</i> и инфинитива   |
| 2.4.7   | Предложения с неопределённо-личным местоимением <i>man</i> , в том числе с модальными глаголами ( <i>Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.</i> )   |
| 2.4.8   | Модальные глаголы в Präteritum  |
| 2.4.9   | Отрицания <i>kein, nicht, doch</i>  |
| 2.4.10  | Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000)   |
| 3       | Социокультурные знания и умения   |
| 3.1     | Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»)   |
| 3.2     | Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования)  |
| 3.3     | Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (с известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке |
| 3.4     | Умение писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке  |
| 3.5     | Умение правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете)  |
| 3.6     | Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка   |
| 3.7     | Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка  |
| 3.8     | Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности   |
| 3.9     | Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах)  |

|                              |  |
|------------------------------|--|
| 4                            | Компенсаторные умения  |
| 4.1                          | Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки  |
| 4.2                          | При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики  |
| 4.3                          | Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов   |
| 4.4                          | Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана   |
| 4.5                          | Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации                                |
| Тематическое содержание речи |  |
| А                            | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому  |
| Б                            | Внешность и характер человека (литературного персонажа)  |
| В                            | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)   |
| Г                            | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача  |
| Д                            | Покупки: продукты питания  |
| Е                            | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками  |
| Ж                            | Каникулы в различное время года. Виды отдыха   |
| З                            | Путешествия по России и зарубежным странам   |
| И                            | Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода  |
| К                            | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного населенного пункта. Транспорт  |
| Л                            | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)  |
| М                            | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) |
| Н                            | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены   |

## 8 КЛАСС

| Код        | Проверяемый элемент содержания  |
|------------|---|
| <i>1</i>   | <i>Коммуникативные умения</i>   |
| <i>1.1</i> | <i>Говорение</i>  |
| 1.1.1      | Диалогическая речь<br>Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.1    | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и  |

|         |   |
|---------|---|
|         | вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника   |
| 1.1.1.2 | Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения   |
| 1.1.1.3 | Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот   |
| 1.1.2   | Монологическая речь<br>Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц (объём монологического высказывания – 9 – 10 фраз)   |
| 1.1.2.1 | Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)  |
| 1.1.2.2 | Повествование или сообщение   |
| 1.1.2.3 | Выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)  |
| 1.1.2.4 | Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста   |
| 1.1.2.5 | Составление рассказа по картинкам   |
| 1.1.2.6 | Изложение результатов выполненной проектной работы  |
| 1.2     | <i>Аудирование</i><br>При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей.<br>При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут) |
| 1.2.1   | Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания  |
| 1.2.2   | Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте  |
| 1.3     | <i>Смысловое чтение</i>   |

|       |   |
|-------|---|
|       | Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объем текста (текстов) для чтения – 350 – 500 слов) |
| 1.3.1 | Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова   |
| 1.3.2 | Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи   |
| 1.3.3 | Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации  |
| 1.3.4 | Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев                            |
| 1.4   | <i>Письменная речь</i><br>Развитие умений письменной речи   |
| 1.4.1 | Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения   |
| 1.4.2 | Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка   |
| 1.4.3 | Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 110 слов)  |
| 1.4.4 | Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем письменного высказывания – до 110 слов)  |
| 2     | <i>Языковые знания и навыки</i>   |
| 2.1   | <i>Фонетическая сторона речи</i>  |
| 2.1.1 | Различение на слух и без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения  |
| 2.1.2 | Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух – до 110 слов)  |
| 2.2   | <i>Графика, орфография и пунктуация</i>   |

|         |   |
|---------|---|
| 2.2.1   | Правильное написание изученных слов   |
| 2.2.2   | Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении  |
| 2.2.3   | Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера   |
| 2.3     | <i>Лексическая сторона речи</i>   |
| 2.3.1   | Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости |
| 2.3.2   | Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности ( <i>zuerst, denn, zum Schluss usw.</i> )   |
| 2.3.3   | Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы  |
| 2.3.4   | Основные способы словообразования – аффиксация:   |
| 2.3.4.1 | образование имён существительных при помощи суффикса <i>-ik (Grammatik)</i>   |
| 2.3.4.2 | образование имён прилагательных при помощи суффикса <i>-los (geschmacklos)</i>  |
| 2.3.5   | Основные способы словообразования – словосложение:  |
| 2.3.5.1 | образование сложных прилагательных путём соединения основ двух прилагательных ( <i>dunkelblau</i> )   |
| 2.4     | <i>Грамматическая сторона речи</i><br>Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка   |
| 2.4.1   | Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)   |
| 2.4.2   | Сложноподчинённые предложения времени с союзами <i>wenn, als</i>  |
| 2.4.3   | Глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum)  |
| 2.4.4   | Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия  |
| 2.4.5   | Склонение прилагательных  |
| 2.4.6   | Предлоги, используемые с дательным падежом  |
| 2.4.7   | Предлоги, используемые с винительным падежом  |
| 3       | Социокультурные знания и умения   |
| 3.1     | Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания   |
| 3.2     | Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении                            |
| 3.3     | Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом   |
| 3.4     | Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде       |
| 3.5     | Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении  |
| 3.6     | Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка  |

|                              |  |
|------------------------------|--|
| 3.7                          | Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка  |
| 3.8                          | Умение кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах)                                       |
| 3.9                          | Умение оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие)  |
| 4                            | Компенсаторные умения  |
| 4.1                          | Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия          |
| 4.2                          | При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики  |
| 4.3                          | Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов   |
| 4.4                          | Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана   |
| 4.5                          | Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации                                |
| Тематическое содержание речи |  |
| А                            | Взаимоотношения в семье и с друзьями   |
| Б                            | Внешность и характер человека (литературного персонажа)  |
| В                            | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)   |
| Г                            | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача  |
| Д                            | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги  |
| Е                            | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками   |
| Ж                            | Мир современных профессий  |
| З                            | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт  |
| И                            | Природа: флора и фауна. Климат, погода   |
| К                            | Условия проживания в городской (сельской) местности  |
| Л                            | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)  |
| М                            | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) |
| Н                            | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты  |

## 9 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|-----|--------------------------------|
| 1   | Коммуникативные умения         |
| 1.1 | Говорение                      |

|         |  |
|---------|--|
| 1.1.1   | Диалогическая речь<br>Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника   |
| 1.1.1.2 | Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения  |
| 1.1.1.3 | Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот  |
| 1.1.1.4 | Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос)   |
| 1.1.1.5 | Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие)  |
| 1.1.2   | Монологическая речь<br>Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования (объём монологического высказывания – 10 – 12 фраз)                          |
| 1.1.2.1 | Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)   |
| 1.1.2.2 | Повествование или сообщение  |
| 1.1.2.3 | Рассуждение  |
| 1.1.2.4 | Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)   |
| 1.1.2.5 | Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте   |
| 1.1.2.6 | Составление рассказа по картинкам  |
| 1.1.2.7 | Изложение результатов выполненной проектной работы   |
| 1.2     | <i>Аудирование</i><br>При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное,   |

|       |  |
|-------|--|
|       | <p>использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут</p> |
| 1.2.1 | Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания   |
| 1.2.2 | Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте   |
| 1.3   | <p><i>Смысловое чтение</i></p> <p>Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)</p>                                      |
| 1.3.1 | Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова              |
| 1.3.2 | Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи  |
| 1.3.3 | Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации   |
| 1.3.4 | Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов  |
| 1.4   | <i>Письменная речь</i>   |

|         |  |
|---------|--|
|         | Развитие умений письменной речи  |
| 1.4.1   | Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения  |
| 1.4.2   | Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка  |
| 1.4.3   | Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов)   |
| 1.4.4   | Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 120 слов)   |
| 1.4.5   | Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста  |
| 1.4.6   | Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации   |
| 1.4.7   | Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100 – 120 слов)   |
| 2       | Языковые знания и навыки   |
| 2.1     | <i>Фонетическая сторона речи</i>   |
| 2.1.1   | Различение на слух и без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения |
| 2.1.2   | Выражение модального значения, чувства и эмоции  |
| 2.1.3   | Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 110 слов)   |
| 2.2     | <i>Графика, орфография и пунктуация</i>  |
| 2.2.1   | Правильное написание изученных слов  |
| 2.2.2   | Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении   |
| 2.2.3   | Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера  |
| 2.3     | <i>Лексическая сторона речи</i>  |
| 2.3.1   | Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости  |
| 2.3.2   | Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности ( <i>zuerst, denn, zum Schluss usw.</i> )  |
| 2.3.3   | Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы  |
| 2.3.4   | Сокращения и аббревиатуры  |
| 2.3.5   | Основные способы словообразования – аффиксация:  |
| 2.3.5.1 | образование имён существительных при помощи суффиксов <i>-ie (die Biologie), -um (das Museum)</i>  |
| 2.3.5.2 | образование имён прилагательных при помощи суффиксов <i>-sam (erholsam), -bar (lesbar)</i>   |

|       |   |
|-------|---|
| 2.4   | <i>Грамматическая сторона речи</i><br>Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка   |
| 2.4.1 | Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)   |
| 2.4.2 | Сложносочинённые предложения с наречием <i>deshalb</i>  |
| 2.4.3 | Сложноподчинённые предложения времени с союзом <i>nachdem</i>   |
| 2.4.4 | Сложноподчинённые предложения цели с союзом <i>damit</i>  |
| 2.4.5 | Формы сослагательного наклонения от глаголов <i>haben, sein, werden, können, mögen</i> , сочетание <i>würde + Infinitiv</i>   |
| 3     | Социокультурные знания и умения   |
| 3.1   | Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания   |
| 3.2   | Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении                      |
| 3.3   | Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде |
| 3.4   | Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении  |
| 3.5   | Умение писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке  |
| 3.6   | Умение правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете)  |
| 3.7   | Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка   |
| 3.8   | Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка  |
| 3.9   | Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности)  |
| 3.10  | Умение кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах)  |
| 3.11  | Умение оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и других ситуациях)   |
| 3.12  | Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка  |
| 4     | Компенсаторные умения   |
| 4.1   | Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия   |
| 4.2   | При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики   |
| 4.3   | Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов  |

|                              |   |
|------------------------------|---|
| 4.4                          | Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана  |
| 4.5                          | Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации  |
| Тематическое содержание речи |   |
| А                            | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение   |
| Б                            | Внешность и характер человека (литературного персонажа)   |
| В                            | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка   |
| Г                            | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача   |
| Д                            | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода  |
| Е                            | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками   |
| Ж                            | Мир современных профессий   |
| З                            | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт   |
| И                            | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия  |
| К                            | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)   |
| Л                            | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории |
| М                            | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены  |

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

| <b>Код проверяемого требования</b> | <b>Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС</b>  |
|------------------------------------|---|
|                                    | Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) – и должны обеспечивать: |
| 1                                  | Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи.<br>Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка   |
| <i>1.1</i>                         | <i>Говорение</i>  |
| 1.1.1                              | Уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог) объёмом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка                            |
| 1.1.2                              | Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение) объёмом 10 – 12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи  |
| 1.1.3                              | Передавать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста  |
| 1.1.4                              | Представлять результаты выполненной проектной работы объёмом 10 – 12 фраз   |
| <i>1.2</i>                         | <i>Аудирование</i>  |
| 1.2.1                              | Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания текстов   |
| 1.2.2                              | Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации  |
| <i>1.3</i>                         | <i>Смысловое чтение</i>   |

|       |   |
|-------|---|
| 1.3.1 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450 – 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания)   |
| 1.3.2 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450 – 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста)   |
| 1.3.3 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450 – 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с полным пониманием содержания  |
| 1.3.4 | Читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию   |
| 1.4   | <i>Письменная речь</i>  |
| 1.4.1 | Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка   |
| 1.4.2 | Писать электронное сообщение личного характера объёмом 100 – 120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка  |
| 1.4.3 | Создавать небольшие письменные высказывания объёмом 100 – 120 слов с использованием плана, картинки, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста  |
| 1.4.4 | Преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовый вариант представления информации   |
| 1.4.5 | Представлять результаты выполненной проектной работы объёмом 100 – 120 слов   |
| 2     | <i>Языковая сторона речи</i>  |
| 2.1   | Овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией) |
| 2.2   | Овладение орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера)  |
| 2.3   | Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов   |

|     |  |
|-----|--|
|     | <p>словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка</p>  |
| 2.4 | <p>Овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии</p>  |
| 2.5 | <p>Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей</p>   |
| 3   | <p>Социокультурные знания и умения<br/> Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении</p> |
| 4   | <p>Компенсаторные умения<br/> Овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме – перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании – языковую, в том числе контекстуальную, догадку</p>  |
| 5   | <p>Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>   |

**ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОСНОВНОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

| Код     | Проверяемый элемент содержания   |
|---------|--|
| 1       | <p>Коммуникативные умения</p> <p>Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи, указанного во ФГОС ООО. Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка.</p>   |
| 1.1     | <i>Говорение</i>   |
| 1.1.1   | <p>Диалогическая речь</p> <p>Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога – обмена мнениями)</p> |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника   |
| 1.1.1.2 | Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения  |
| 1.1.1.3 | Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот  |
| 1.1.1.4 | Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос)   |
| 1.1.1.5 | Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и другие   |
| 1.1.2   | <p>Монологическая речь</p> <p>Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы или без их использования (объём монологического высказывания – 10 – 12 фраз)</p>  |
| 1.1.2.1 | Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)   |

|         |  |
|---------|--|
| 1.1.2.2 | Повествование или сообщение  |
| 1.1.2.3 | Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте   |
| 1.1.2.4 | Рассуждение  |
| 1.1.2.5 | Изложение результатов выполненной проектной работы   |
| 1.1.2.6 | Составление рассказа по картинкам  |
| 1.1.2.7 | Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)   |
| 1.2     | <p><i>Аудирование</i></p> <p>При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)</p> |
| 1.2.1   | Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания   |
| 1.2.2   | Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте   |
| 1.3     | <p><i>Смысловое чтение</i></p> <p>Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)</p>  |
| 1.3.1   | Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль); выделять главные факты (события), опуская второстепенные; прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста); определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст (его отдельные части); игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова   |
| 1.3.2   | Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи  |
| 1.3.3   | Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации   |
| 1.3.4   | Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и  |

|       |   |
|-------|---|
|       | структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов  |
| 1.4   | <i>Письменная речь</i><br>Развитие умений письменной речи   |
| 1.4.1 | Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка   |
| 1.4.2 | Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения)  |
| 1.4.3 | Написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность, извинение, просьбу, запрашивать интересующую информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов) |
| 1.4.4 | Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы, иллюстраций и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 120 слов)   |
| 1.4.5 | Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения   |
| 1.4.6 | Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста   |
| 1.4.7 | Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации  |
| 1.4.8 | Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100 – 120 слов)  |
| 1.4.9 | Составление плана прочитанного текста   |
| 2     | Языковые знания и навыки  |
| 2.1   | <i>Фонетическая сторона речи</i>  |
| 2.1.1 | Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения  |
| 2.1.2 | Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 110 слов)  |
| 2.1.3 | Выражение модального значения, чувства и эмоции   |
| 2.2   | <i>Графика, орфография и пунктуация</i>   |
| 2.2.1 | Правильное написание изученных слов   |
| 2.2.2 | Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении  |
| 2.2.3 | Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера   |
| 2.3   | <i>Лексическая сторона речи</i>   |
| 2.3.1 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих  |

|         |  |
|---------|--|
|         | ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости  |
| 2.3.2   | Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы  |
| 2.3.3   | Интернациональные слова  |
| 2.3.4   | Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности ( <i>zuerst, denn, zum Schluss usw</i> )   |
| 2.3.5   | Сокращения и аббревиатуры  |
| 2.3.6   | Основные способы словообразования – аффиксация   |
| 2.3.6.1 | Образование имён существительных при помощи суффиксов <i>-er (der Lehrer), -ler (der Sportler), -in (die Lehrerin), -chen (das Tischchen), -keit (die Möglichkeit), -heit (die Schönheit), -ung (die Erzählung), -schaft (die Freundschaft), -ion (die Organisation), -ik (Grammatik), -ie (die Biologie), -um (das Museum)</i>                                  |
| 2.3.6.2 | Образование имён прилагательных при помощи суффиксов <i>-ig (sonnig), -lich (freundlich), -isch (dramatisch), -los (geschmacklos), -sam (erholsam), -bar (lesbar)</i>  |
| 2.3.6.3 | Образование числительных при помощи суффиксов <i>-zehn, -zig, -te, -ste (fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste)</i>  |
| 2.3.6.4 | Образование глаголов при помощи суффикса <i>-ier (interessieren)</i>   |
| 2.3.6.5 | Образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса <i>un-</i>  |
| 2.3.6.6 | Образование имён существительных при помощи отрицательного префикса <i>un-</i> ( <i>das Unglück</i> )  |
| 2.3.7   | Основные способы словообразования – словосложение  |
| 2.3.7.1 | Образование сложных существительных путём соединения основ существительных ( <i>das Klassenzimmer</i> )  |
| 2.3.7.2 | Образование сложных существительных путём соединения основ глагола и существительного ( <i>der Schreibtisch</i> )  |
| 2.3.7.3 | Образование сложных существительных путём соединения основ прилагательного и существительного ( <i>die Kleinstadt</i> )  |
| 2.3.7.4 | Образование сложных прилагательных путём соединения основ двух прилагательных ( <i>dunkelblau</i> )  |
| 2.3.8   | Основные способы словообразования – конверсия  |
| 2.3.8.1 | Образование имён существительных от глагола ( <i>das Lesen</i> )   |
| 2.3.8.2 | Образование имён существительных от прилагательных ( <i>das Grün</i> )   |
| 2.4     | <i>Грамматическая сторона речи</i><br>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка   |
| 2.4.1   | Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)   |
| 2.4.2   | Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым ( <i>Er liest.</i> ) и составным глагольным сказуемым ( <i>Er kann lesen.</i> ), с составным именным сказуемым ( <i>Der Tisch ist blau.</i> ), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах ( <i>Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.</i> ). Порядок слов в предложении |
| 2.4.3   | Предложения с местоимением <i>es</i>   |
| 2.4.4   | Предложения с конструкцией <i>es gibt</i>  |

|        |   |
|--------|---|
| 2.4.5  | Предложения с неопределённо-личным местоимением <i>man</i> , в том числе с модальными глаголами ( <i>Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.</i> ) |
| 2.4.6  | Простые предложения с однородными членами (союзы <i>und, aber, oder</i> )   |
| 2.4.7  | Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>und, aber, oder, denn</i>  |
| 2.4.8  | Сложносочинённые предложения с наречиями <i>darum, deshalb</i>  |
| 2.4.9  | Сложноподчинённые предложения дополнительные (с союзом <i>dass</i> )  |
| 2.4.10 | Сложноподчинённые предложения причины (с союзом <i>weil</i> )   |
| 2.4.11 | Сложноподчинённые предложения условия (с союзом <i>wenn</i> )   |
| 2.4.12 | Сложноподчинённые предложения времени с союзами <i>wenn, als, nachdem</i>   |
| 2.4.13 | Сложноподчинённые предложения цели с союзом <i>damit</i>  |
| 2.4.14 | Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы <i>zu</i> и инфинитива   |
| 2.4.15 | Спряжение глаголов <i>sein, haben</i> в Präsens, Präteritum   |
| 2.4.16 | Спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens   |
| 2.4.17 | Употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt  |
| 2.4.18 | Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I  |
| 2.4.19 | Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum   |
| 2.4.20 | Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками   |
| 2.4.21 | Глаголы с возвратным местоимением <i>sich</i>   |
| 2.4.22 | Модальные глаголы в Präsens   |
| 2.4.23 | Модальные глаголы в Präteritum  |
| 2.4.24 | Глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum)  |
| 2.4.25 | Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия  |
| 2.4.26 | Формы сослагательного наклонения от глаголов <i>haben, sein, werden, können, mögen</i> , сочетание <i>würde + Infinitiv</i>                                 |
| 2.4.27 | Множественное число существительных   |
| 2.4.28 | Род имён существительных  |
| 2.4.29 | Склонение имён существительных  |
| 2.4.30 | Неопределённый, определённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления)                                   |
| 2.4.31 | Имена собственные (антропонимы) в родительном падеже  |
| 2.4.32 | Прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения   |
| 2.4.33 | Склонение прилагательных  |
| 2.4.34 | Личные местоимения в винительном и дательном падежах  |
| 2.4.35 | Притяжательные местоимения  |
| 2.4.36 | Указательные местоимения, вопросительные местоимения и вопросительные слова   |
| 2.4.37 | Количественные и порядковые числительные  |
| 2.4.38 | Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений  |
| 2.4.39 | Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос <i>Wo?</i> и винительного при ответе на вопрос <i>Wohin?</i>                                     |
| 2.4.40 | Предлоги, используемые только с дательным падежом   |
| 2.4.41 | Предлоги, используемые только с винительным падежом   |
| 2.4.42 | Отрицания <i>kein, nicht, doch</i>  |

|   |  |
|---|--|
| 3   | Социокультурные знания и умения  |
| 3.1   | Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и в рамках отобранного тематического содержания  |
| 3.2   | Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), особенностей образа жизни, образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении                  |
| 3.3   | Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде                        |
| 3.4   | Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении   |
| 3.5   | Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом  |
| 3.6   | Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке   |
| 3.7   | Умение правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре)  |
| 3.8   | Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка  |
| 3.9   | Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка   |
| 3.10  | Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности)   |
| 3.11  | Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов)   |
| 3.12  | Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка   |
| 3.13  | Умение оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения   |
| 4   | Компенсаторные умения  |
| 4.1   | Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия, переспроса, просьбы повторить сказанное или уточнить значение незнакомых слов |
| 4.2   | Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана   |
| 4.3   | Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации  |
| Детализированное тематическое содержание речи |  |
| А   | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Семейные праздники. Обязанности по дому   |
| Б   | Внешность и характер человека (литературного персонажа)  |
| В   | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка  |

|   |  |
|---|--|
| Г | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.<br>Посещение врача   |
| Д | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода   |
| Е | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним.<br>Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Правила поведения в школе.<br>Переписка с зарубежными сверстниками   |
| Ж | Мир современных профессий  |
| З | Виды отдыха в различное время года. Каникулы. Путешествия по России и<br>зарубежным странам. Транспорт   |
| И | Условия проживания в городской (сельской) местности. Описание родного<br>населенного пункта.   |
| К | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат,<br>погода. Стихийные бедствия  |
| Л | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)  |
| М | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение,<br>столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки,<br>достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,<br>знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории |
| Н | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в<br>науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты,<br>художники, музыканты, спортсмены   |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

## "МАТЕМАТИКА" (ID 6700639)

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приоритетными целями обучения математике в 5–6 классах являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5–6 классах – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приемам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объеме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приемов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить обучающихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел на этом не закончится, а будет продолжено в курсе алгебры 7 класса.

При обучении решению текстовых задач в 5–6 классах используются арифметические приемы решения. При отработке вычислительных навыков в 5–6 классах рассматриваются текстовые задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Обучающиеся знакомятся с приемами решения задач

перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

Согласно учебному плану в 5–6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

Согласно положению о классах с углубленным изучением отдельных предметов, математика на углубленном уровне изучается с 5 класса. Изучение математики на углубленном уровне в 5–6 классах при нагрузке 5 часов в неделю достигается за счет нескольких ключевых факторов: упор на доказательства, логические рассуждения, математические модели; углубленное изучение ключевых разделов (арифметика: сложные задачи на дроби, проценты, пропорции, признаки делимости; начала алгебры: буквенные выражения, уравнения, неравенства, простые функции; геометрия: более строгий подход к фигурам, площадям, объемам, построениям; логика и олимпиадные задачи: нестандартные задачи, развитие математического мышления); активные методы обучения (решение задач повышенной сложности; проектная деятельность; подготовка к дальнейшему углублению (закладывается фундамент для изучения алгебры и геометрии в 7–11 классах; формируется математическая культура — умение строго рассуждать, видеть закономерности).

На изучение учебного курса «Математика» отводится 340 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 5 КЛАСС

### **Натуральные числа и нуль**

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

### **Дроби**

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

### **Решение текстовых задач**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

### **Наглядная геометрия**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

## **6 КЛАСС**

### **Натуральные числа**

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

### **Дроби**

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

### **Положительные и отрицательные числа**

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

### **Буквенные выражения**

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

### **Решение текстовых задач**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

### **Наглядная геометрия**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии.

Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются:

### 1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

### 2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

### 3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

### 4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

### 5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

### 6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

### 7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

### 8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Познавательные универсальные учебные действия

#### Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **5 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Числа и вычисления**

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

### **Решение текстовых задач**

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

## **Наглядная геометрия**

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона, с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ, с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

К концу обучения **в 6 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Числа и вычисления**

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

### **Числовые и буквенные выражения**

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

### **Решение текстовых задач**

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

### **Наглядная геометрия**

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма;

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

## РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА

### 5 КЛАСС

| Направление воспитания              | Воспитательные задачи                                      | Методы реализации                      | Примеры учебных ситуаций  |
|-------------------------------------|--|--|---|
| <b>1. Познавательное развитие</b>   | Формирование вычислительной культуры и математической речи | Устный счет, математические диктанты   | 1. Соревнования "Лучший счетовод"<br>2. Составление задач по иллюстрациям   |
| <b>2. Трудолюбие и аккуратность</b> | Воспитание усидчивости при вычислениях                     | Многошаговые вычисления с проверкой    | 1. Решение примеров в 4-5 действий<br>2. Ведение аккуратной рабочей тетради |
| <b>3. Социальные навыки</b>         | Развитие коммуникативных способностей                      | Работа в парах, математические игры    | 1. Игра "Математический магазин"<br>2. Взаимопроверка домашних заданий      |
| <b>4. Нравственное воспитание</b>   | Формирование честности и ответственности                   | Самостоятельные работы с самопроверкой | 1. Контрольная работа без подсказок<br>2. Анализ своих ошибок               |
| <b>5. Эстетическое воспитание</b>   | Развитие чувства симметрии и гармонии                      | Работа с геометрическими фигурами      | 1. Составление орнаментов<br>2. Построение симметричных фигур               |

### 6 КЛАСС

| Направление воспитания        | Воспитательные задачи                       | Методы реализации        | Примеры учебных ситуаций  |
|-------------------------------|---|--------------------------|---|
| <b>1. Логическое мышление</b> | Развитие аналитических способностей         | Решение логических задач | 1. Задачи на переливания<br>2. Числовые ребусы и головоломки      |
| <b>2. Самоорганизация</b>     | Формирование навыков самостоятельной работы | Долгосрочные проекты     | 1. Проект "Семейный бюджет"<br>2. Исследование "Числа вокруг нас" |

|                                  |  |                                     |  |
|----------------------------------|--|-------------------------------------|--|
| <b>3. Финансовая грамотность</b> | Освоение практических математических навыков       | Решение прикладных задач            | 1. Расчет стоимости покупок<br>2. Начисление процентов по вкладу |
| <b>4. Критическое мышление</b>   | Развитие способности анализировать информацию      | Работа с таблицами и диаграммами    | 1. Анализ статистики успеваемости<br>2. Чтение графиков погоды   |
| <b>5. Профориентация</b>         | Знакомство с профессиями, связанными с математикой | Встречи с представителями профессий | 1. Беседа с бухгалтером<br>2. Экскурсия в банк                   |

**Особенности реализации:**

**5 класс:**

- Акцент на игровые формы обучения
- Постепенное увеличение сложности задач
- Формирование базовых математических навыков
- Развитие интереса к предмету через наглядность

**6 класс:**

- Увеличение доли самостоятельной работы
- Введение элементов исследовательской деятельности
- Акцент на практическое применение знаний
- Развитие абстрактного мышления

**Преемственность между классами:**

- Усложнение вычислительных задач
- Расширение спектра применяемых методов
- Увеличение доли прикладных заданий
- Развитие от репродуктивных к творческим заданиям

Данные таблицы позволяют системно организовать воспитательную работу на уроках математики в 5-6 классах, обеспечивая как предметные результаты, так и личностное развитие учащихся.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (для общеобразовательных классов)**

**5 КЛАСС**

| № п/п                                      | Наименование разделов и тем программы              | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|  |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1  | Натуральные числа. Действия с натуральными числами | 43               | 2                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a> |
| 2  | Наглядная геометрия. Линии на плоскости            | 12               |                    | 2                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a> |
| 3  | Обыкновенные дроби                                 | 48               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a> |
| 4  | Наглядная геометрия. Многоугольники                | 10               |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a> |
| 5  | Десятичные дроби                                   | 38               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a> |
| 6  | Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве  | 9                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a> |
| 7  | Повторение и обобщение                             | 10               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |  | <b>170</b>       | <b>5</b>           | <b>4</b>            |   |

## 6 КЛАСС

| № п/п                                      | Наименование разделов и тем программы      | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|  |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1  | Натуральные числа                          | 30               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a> |
| 2  | Наглядная геометрия. Прямые на плоскости   | 7                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a> |
| 3  | Дроби                                      | 32               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a> |
| 4  | Наглядная геометрия. Симметрия             | 6                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a> |
| 5  | Выражения с буквами                        | 6                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a> |
| 6  | Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости   | 14               | 1                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a> |
| 7  | Положительные и отрицательные числа        | 40               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a> |
| 8  | Представление данных                       | 6                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a> |
| 9  | Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве | 9                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a> |
| 10   | Повторение, обобщение, систематизация      | 20               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |  | <b>170</b>       | <b>5</b>           | <b>4</b>            |   |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (для классов с углубленным изучением математики)**

**5 КЛАСС**

| № п/п                                      | Наименование разделов и тем программы              | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|  |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1  | Натуральные числа. Действия с натуральными числами | 45               | 3                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a> |
| 2  | Наглядная геометрия. Линии на плоскости            | 11               |                    | 2                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a> |
| 3  | Обыкновенные дроби                                 | 48               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a> |
| 4  | Наглядная геометрия. Многоугольники                | 10               |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a> |
| 5  | Десятичные дроби                                   | 38               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a> |
| 6  | Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве  | 9                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a> |
| 7  | Повторение и обобщение                             | 9                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |  | <b>170</b>       | <b>6</b>           | <b>4</b>            |   |

## 6 КЛАСС

| № п/п                                      | Наименование разделов и тем программы      | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|  |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1  | Натуральные числа                          | 30               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a> |
| 2  | Наглядная геометрия. Прямые на плоскости   | 7                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a> |
| 3  | Дроби                                      | 32               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a> |
| 4  | Наглядная геометрия. Симметрия             | 6                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a> |
| 5  | Выражения с буквами                        | 6                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a> |
| 6  | Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости   | 14               | 1                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a> |
| 7  | Положительные и отрицательные числа        | 40               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a> |
| 8  | Представление данных                       | 6                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a> |
| 9  | Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве | 9                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a> |
| 10   | Повторение, обобщение, систематизация      | 20               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |  | <b>170</b>       | <b>5</b>           | <b>4</b>            |   |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (для общеобразовательных классов)**

**5 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1.       | Вводный инструктаж. Повторение. Действия с натуральными числами | 1                |                    |                     |   |
| 2.       | Повторение. Действия с натуральными числами                     | 1                |                    |                     |   |
| 3.       | Повторение. Решение задач                                       | 1                |                    |                     |   |
| 4.       | Повторение. Решение задач                                       | 1                |                    |                     |   |
| 5.       | Повторение. Периметр и площадь прямоугольника и квадрата        | 1                |                    |                     |   |
| 6.       | Повторение. Периметр и площадь прямоугольника и квадрата        | 1                |                    |                     |   |
| 7.       | Стартовая диагностическая работа                                | 1                | 1                  |                     |   |
| 8.       | Натуральный ряд. Число 0  | 1                |                    |                     |   |
| 9.       | Натуральные числа на прямой координатной системе                | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0e0fc">https://m.edsoo.ru/f2a0e0fc</a> |
| 10.      | Натуральные числа на прямой координатной системе                | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0e2a0">https://m.edsoo.ru/f2a0e2a0</a> |
| 11.      | Натуральные числа на прямой координатной системе                | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0e426">https://m.edsoo.ru/f2a0e426</a> |
| 12.      | Сравнение, округление натуральных чисел                         | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0ce32">https://m.edsoo.ru/f2a0ce32</a> |
| 13.      | Сравнение, округление натуральных чисел                         | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0cf54">https://m.edsoo.ru/f2a0cf54</a> |
| 14.      | Сравнение, округление натуральных чисел                         | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0d300">https://m.edsoo.ru/f2a0d300</a> |
| 15.      | Сравнение, округление натуральных чисел                         | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0d440">https://m.edsoo.ru/f2a0d440</a> |
| 16.      | Сравнение, округление натуральных чисел                         | 1                |                    |                     |   |
| 17.      | Арифметические действия с натуральными числами                  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0fd8a">https://m.edsoo.ru/f2a0fd8a</a> |

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 18.      | Арифметические действия с натуральными числами   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1015e">https://m.edsoo.ru/f2a1015e</a> |
| 19.      | Арифметические действия с натуральными числами   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a10c3a">https://m.edsoo.ru/f2a10c3a</a> |
| 20.      | Арифметические действия с натуральными числами   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a10da2">https://m.edsoo.ru/f2a10da2</a> |
| 21.      | Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении                               | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a104ec">https://m.edsoo.ru/f2a104ec</a> |
| 22.      | Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении                               | 1                |                    |                     |   |
| 23.      | Переместительные и сочетательные свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0ef3e">https://m.edsoo.ru/f2a0ef3e</a> |
| 24.      | Переместительные и сочетательные свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения | 1                |                    |                     |   |
| 25.      | Переместительные и сочетательные свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения | 1                |                    |                     |   |
| 26.      | Делители и кратные числа, разложение чисел на множители  | 1                |                    |                     |   |
| 27.      | Делители и кратные числа, разложение чисел на множители  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a116b2">https://m.edsoo.ru/f2a116b2</a> |
| 28.      | Делители и кратные числа, разложение чисел на множители  | 1                |                    |                     |   |
| 29.      | Деление с остатком   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1116c">https://m.edsoo.ru/f2a1116c</a> |
| 30.      | Деление с остатком   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a114fa">https://m.edsoo.ru/f2a114fa</a> |
| 31.      | Простые и составные числа  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a11a90">https://m.edsoo.ru/f2a11a90</a> |
| 32.      | Простые и составные числа  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a11bb2">https://m.edsoo.ru/f2a11bb2</a> |

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 33.      | Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a11806">https://m.edsoo.ru/f2a11806</a> |
| 34.      | Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1196e">https://m.edsoo.ru/f2a1196e</a> |
| 35.      | Числовые выражения; порядок действий  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a11f18">https://m.edsoo.ru/f2a11f18</a> |
| 36.      | Числовые выражения; порядок действий  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a12080">https://m.edsoo.ru/f2a12080</a> |
| 37.      | Числовые выражения; порядок действий  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a123fa">https://m.edsoo.ru/f2a123fa</a> |
| 38.      | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0f9fc">https://m.edsoo.ru/f2a0f9fc</a> |
| 39.      | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a121a2">https://m.edsoo.ru/f2a121a2</a> |
| 40.      | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a12558">https://m.edsoo.ru/f2a12558</a> |
| 41.      | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a12832">https://m.edsoo.ru/f2a12832</a> |
| 42.      | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a12990">https://m.edsoo.ru/f2a12990</a> |
| 43.      | Контрольная работа по теме "Натуральные числа и ноль"                         | 1                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a12cba">https://m.edsoo.ru/f2a12cba</a> |
| 44.      | Точка, прямая, отрезок, луч. Ломаная  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0d54e">https://m.edsoo.ru/f2a0d54e</a> |
| 45.      | Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины                  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0daee">https://m.edsoo.ru/f2a0daee</a> |
| 46.      | Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины                  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0df3a">https://m.edsoo.ru/f2a0df3a</a> |

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 47.      | Окружность и круг   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0d684">https://m.edsoo.ru/f2a0d684</a> |
| 48.      | Окружность и круг   | 1                |                    |                     |   |
| 49.      | Практическая работа по теме "Построение узора из окружностей" | 1                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0d7e2">https://m.edsoo.ru/f2a0d7e2</a> |
| 50.      | Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый угол                | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1302a">https://m.edsoo.ru/f2a1302a</a> |
| 51.      | Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый угол                | 1                |                    |                     |   |
| 52.      | Измерение углов   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1319c">https://m.edsoo.ru/f2a1319c</a> |
| 53.      | Измерение углов   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a132fa">https://m.edsoo.ru/f2a132fa</a> |
| 54.      | Измерение углов   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a13476">https://m.edsoo.ru/f2a13476</a> |
| 55.      | Практическая работа по теме "Построение угла"                 | 1                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a13606">https://m.edsoo.ru/f2a13606</a> |
| 56.      | Дробь. Правильные и неправильные дроби                        | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a13764">https://m.edsoo.ru/f2a13764</a> |
| 57.      | Дробь. Правильные и неправильные дроби                        | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a13c8c">https://m.edsoo.ru/f2a13c8c</a> |
| 58.      | Дробь. Правильные и неправильные дроби                        | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a14146">https://m.edsoo.ru/f2a14146</a> |
| 59.      | Дробь. Правильные и неправильные дроби                        | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a153f2">https://m.edsoo.ru/f2a153f2</a> |
| 60.      | Дробь. Правильные и неправильные дроби                        | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a15582">https://m.edsoo.ru/f2a15582</a> |
| 61.      | Основное свойство дроби                                       | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a143e4">https://m.edsoo.ru/f2a143e4</a> |
| 62.      | Основное свойство дроби                                       | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1451a">https://m.edsoo.ru/f2a1451a</a> |
| 63.      | Основное свойство дроби                                       | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1463c">https://m.edsoo.ru/f2a1463c</a> |

| №<br>п/п | Тема урока                               | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 64.      | Основное свойство дроби                  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1475e">https://m.edsoo.ru/f2a1475e</a> |
| 65.      | Основное свойство дроби                  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a14c90">https://m.edsoo.ru/f2a14c90</a> |
| 66.      | Основное свойство дроби                  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a14de4">https://m.edsoo.ru/f2a14de4</a> |
| 67.      | Основное свойство дроби                  | 1                |                    |                     |   |
| 68.      | Сравнение дробей                         | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a14f74">https://m.edsoo.ru/f2a14f74</a> |
| 69.      | Сравнение дробей                         | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a151f4">https://m.edsoo.ru/f2a151f4</a> |
| 70.      | Сравнение дробей                         | 1                |                    |                     |   |
| 71.      | Сравнение дробей                         | 1                |                    |                     |   |
| 72.      | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a17cc4">https://m.edsoo.ru/f2a17cc4</a> |
| 73.      | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a17e54">https://m.edsoo.ru/f2a17e54</a> |
| 74.      | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1802a">https://m.edsoo.ru/f2a1802a</a> |
| 75.      | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a181ce">https://m.edsoo.ru/f2a181ce</a> |
| 76.      | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1835e">https://m.edsoo.ru/f2a1835e</a> |
| 77.      | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1                |                    |                     |   |
| 78.      | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1                |                    |                     |   |
| 79.      | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1                |                    |                     |   |
| 80.      | Смешанная дробь                          | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1592e">https://m.edsoo.ru/f2a1592e</a> |
| 81.      | Смешанная дробь                          | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a15a5a">https://m.edsoo.ru/f2a15a5a</a> |
| 82.      | Смешанная дробь                          | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a15b68">https://m.edsoo.ru/f2a15b68</a> |

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 83.      | Смешанная дробь   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a15e2e">https://m.edsoo.ru/f2a15e2e</a> |
| 84.      | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимные обратные дроби    | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a184e4">https://m.edsoo.ru/f2a184e4</a> |
| 85.      | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимные обратные дроби    | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a18692">https://m.edsoo.ru/f2a18692</a> |
| 86.      | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимные обратные дроби    | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a18a20">https://m.edsoo.ru/f2a18a20</a> |
| 87.      | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимные обратные дроби    | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a18b56">https://m.edsoo.ru/f2a18b56</a> |
| 88.      | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимные обратные дроби    | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a19088">https://m.edsoo.ru/f2a19088</a> |
| 89.      | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимные обратные дроби    | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a19560">https://m.edsoo.ru/f2a19560</a> |
| 90.      | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимные обратные дроби    | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a196a0">https://m.edsoo.ru/f2a196a0</a> |
| 91.      | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимные обратные дроби    | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a198da">https://m.edsoo.ru/f2a198da</a> |
| 92.      | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи по дроби | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a181ce">https://m.edsoo.ru/f2a181ce</a> |
| 93.      | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи по дроби | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1835e">https://m.edsoo.ru/f2a1835e</a> |
| 94.      | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи по дроби | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a18c5a">https://m.edsoo.ru/f2a18c5a</a> |
| 95.      | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи по дроби | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a18e76">https://m.edsoo.ru/f2a18e76</a> |
| 96.      | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи по дроби | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a18f7a">https://m.edsoo.ru/f2a18f7a</a> |
| 97.      | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи по дроби | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a199f2">https://m.edsoo.ru/f2a199f2</a> |
| 98.      | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи по дроби | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a19c2c">https://m.edsoo.ru/f2a19c2c</a> |

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 99.      | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи по дроби  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1a1d6">https://m.edsoo.ru/f2a1a1d6</a> |
| 100.     | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи по дроби  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1a2ee">https://m.edsoo.ru/f2a1a2ee</a> |
| 101.     | Применение букв для записей математических выражений   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1a3fc">https://m.edsoo.ru/f2a1a3fc</a> |
| 102.     | Применение букв для записей математических выражений   | 1                |                    |                     |   |
| 103.     | Контрольная работа по теме "Обыкновенные дроби"  | 1                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1a51e">https://m.edsoo.ru/f2a1a51e</a> |
| 104.     | Многоугольники. Четырехугольник, прямоугольник, квадрат  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a16ae0">https://m.edsoo.ru/f2a16ae0</a> |
| 105.     | Многоугольники. Четырехугольник, прямоугольник, квадрат  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a16c7a">https://m.edsoo.ru/f2a16c7a</a> |
| 106.     | Практическая работа по теме "Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге"                 | 1                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a16e1e">https://m.edsoo.ru/f2a16e1e</a> |
| 107.     | Треугольник  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a16194">https://m.edsoo.ru/f2a16194</a> |
| 108.     | Треугольник  | 1                |                    |                     |   |
| 109.     | Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в результате измерения площади | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a16fe0">https://m.edsoo.ru/f2a16fe0</a> |
| 110.     | Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в результате измерения площади | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a17184">https://m.edsoo.ru/f2a17184</a> |
| 111.     | Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в результате измерения площади | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a17328">https://m.edsoo.ru/f2a17328</a> |

| №<br>п/п | Тема урока                     | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|--------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
|          |                                | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 112.     | Периметр многоугольника        | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1691e">https://m.edsoo.ru/f2a1691e</a> |
| 113.     | Периметр многоугольника        | 1                |                    |                     |   |
| 114.     | Десятичная запись дробей       | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1b55e">https://m.edsoo.ru/f2a1b55e</a> |
| 115.     | Десятичная запись дробей       | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1b87e">https://m.edsoo.ru/f2a1b87e</a> |
| 116.     | Десятичная запись дробей       | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1bcfc">https://m.edsoo.ru/f2a1bcfc</a> |
| 117.     | Сравнение десятичных дробей    | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1c49a">https://m.edsoo.ru/f2a1c49a</a> |
| 118.     | Сравнение десятичных дробей    | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1c63e">https://m.edsoo.ru/f2a1c63e</a> |
| 119.     | Сравнение десятичных дробей    | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1cb02">https://m.edsoo.ru/f2a1cb02</a> |
| 120.     | Сравнение десятичных дробей    | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1cc2e">https://m.edsoo.ru/f2a1cc2e</a> |
| 121.     | Сравнение десятичных дробей    | 1                |                    |                     |   |
| 122.     | Действия с десятичными дробями | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1ce4a">https://m.edsoo.ru/f2a1ce4a</a> |
| 123.     | Действия с десятичными дробями | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1cf62">https://m.edsoo.ru/f2a1cf62</a> |
| 124.     | Действия с десятичными дробями | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1d174">https://m.edsoo.ru/f2a1d174</a> |
| 125.     | Действия с десятичными дробями | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1d516">https://m.edsoo.ru/f2a1d516</a> |
| 126.     | Действия с десятичными дробями | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1d64c">https://m.edsoo.ru/f2a1d64c</a> |
| 127.     | Действия с десятичными дробями | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1d750">https://m.edsoo.ru/f2a1d750</a> |
| 128.     | Действия с десятичными дробями | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1d85e">https://m.edsoo.ru/f2a1d85e</a> |

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 129.     | Действия с десятичными дробями   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1d962">https://m.edsoo.ru/f2a1d962</a> |
| 130.     | Действия с десятичными дробями   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1da7a">https://m.edsoo.ru/f2a1da7a</a> |
| 131.     | Действия с десятичными дробями   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1db88">https://m.edsoo.ru/f2a1db88</a> |
| 132.     | Действия с десятичными дробями   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e01a">https://m.edsoo.ru/f2a1e01a</a> |
| 133.     | Действия с десятичными дробями   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e150">https://m.edsoo.ru/f2a1e150</a> |
| 134.     | Действия с десятичными дробями   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e268">https://m.edsoo.ru/f2a1e268</a> |
| 135.     | Действия с десятичными дробями   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e3da">https://m.edsoo.ru/f2a1e3da</a> |
| 136.     | Действия с десятичными дробями   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2">https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2</a> |
| 137.     | Действия с десятичными дробями   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2">https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2</a> |
| 138.     | Действия с десятичными дробями   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e5f6">https://m.edsoo.ru/f2a1e5f6</a> |
| 139.     | Действия с десятичными дробями   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e704">https://m.edsoo.ru/f2a1e704</a> |
| 140.     | Действия с десятичными дробями   | 1                |                    |                     |   |
| 141.     | Округление десятичных дробей   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e826">https://m.edsoo.ru/f2a1e826</a> |
| 142.     | Округление десятичных дробей   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1eb50">https://m.edsoo.ru/f2a1eb50</a> |
| 143.     | Округление десятичных дробей   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1ec68">https://m.edsoo.ru/f2a1ec68</a> |
| 144.     | Округление десятичных дробей   | 1                |                    |                     |   |
| 145.     | Решение текстовых задач, содержащих дроби.<br>Основные задачи на дроби | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1ed8a">https://m.edsoo.ru/f2a1ed8a</a> |

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 146.     | Решение текстовых задач, содержащих дроби.<br>Основные задачи на дроби | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1ef10">https://m.edsoo.ru/f2a1ef10</a> |
| 147.     | Решение текстовых задач, содержащих дроби.<br>Основные задачи на дроби | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1f028">https://m.edsoo.ru/f2a1f028</a> |
| 148.     | Решение текстовых задач, содержащих дроби.<br>Основные задачи на дроби | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1f136">https://m.edsoo.ru/f2a1f136</a> |
| 149.     | Решение текстовых задач, содержащих дроби.<br>Основные задачи на дроби | 1                |                    |                     |   |
| 150.     | Решение текстовых задач, содержащих дроби.<br>Основные задачи на дроби | 1                |                    |                     |   |
| 151.     | Контрольная работа по теме "Десятичные дроби"                          | 1                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1f23a">https://m.edsoo.ru/f2a1f23a</a> |
| 152.     | Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1a69a">https://m.edsoo.ru/f2a1a69a</a> |
| 153.     | Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1ad2a">https://m.edsoo.ru/f2a1ad2a</a> |
| 154.     | Прямоугольный параллелепипед, куб.<br>Развёртки куба и параллелепипеда | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1a802">https://m.edsoo.ru/f2a1a802</a> |
| 155.     | Прямоугольный параллелепипед, куб.<br>Развёртки куба и параллелепипеда | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1a924">https://m.edsoo.ru/f2a1a924</a> |
| 156.     | Практическая работа по теме "Развёртка куба"                           | 1                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1aef6">https://m.edsoo.ru/f2a1aef6</a> |
| 157.     | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда                             | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1b09a">https://m.edsoo.ru/f2a1b09a</a> |
| 158.     | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда                             | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1b248">https://m.edsoo.ru/f2a1b248</a> |
| 159.     | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда                             | 1                |                    |                     |   |
| 160.     | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда                             | 1                |                    |                     |   |
| 161.     | Всероссийская проверочная работа                                       | 1                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1f76c">https://m.edsoo.ru/f2a1f76c</a> |

| №<br>п/п                                   | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|--|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|  |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 162.                                       | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1faaa">https://m.edsoo.ru/f2a1faaa</a> |
| 163.                                       | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1fc08">https://m.edsoo.ru/f2a1fc08</a> |
| 164.                                       | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1feec">https://m.edsoo.ru/f2a1feec</a> |
| 165.                                       | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a200a4">https://m.edsoo.ru/f2a200a4</a> |
| 166.                                       | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1                |                    |                     |   |
| 167.                                       | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a201f8">https://m.edsoo.ru/f2a201f8</a> |
| 168.                                       | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a20388">https://m.edsoo.ru/f2a20388</a> |
| 169.                                       | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2069e">https://m.edsoo.ru/f2a2069e</a> |
| 170.                                       | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2069e">https://m.edsoo.ru/f2a2069e</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |  | <b>170</b>       | <b>5</b>           | <b>4</b>            |   |

## 6 КЛАСС

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1     | Вводный инструктаж. Арифметические действия с многозначными натуральными числами | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a208ec">https://m.edsoo.ru/f2a208ec</a> |
| 2     | Арифметические действия с многозначными натуральными числами                     | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a20aea">https://m.edsoo.ru/f2a20aea</a> |
| 3     | Арифметические действия с многозначными натуральными числами                     | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2140e">https://m.edsoo.ru/f2a2140e</a> |
| 4     | Арифметические действия с многозначными натуральными числами                     | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a21580">https://m.edsoo.ru/f2a21580</a> |
| 5     | Арифметические действия с многозначными натуральными числами                     | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a216de">https://m.edsoo.ru/f2a216de</a> |
| 6     | Арифметические действия с многозначными натуральными числами                     | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2180a">https://m.edsoo.ru/f2a2180a</a> |
| 7     | Различные выражения, порядок действий, использование скобок                      | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a20c48">https://m.edsoo.ru/f2a20c48</a> |
| 8     | Различные выражения, порядок действий, использование скобок                      | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a20d6a">https://m.edsoo.ru/f2a20d6a</a> |
| 9     | Различные выражения, порядок действий, использование скобок                      | 1                |                    |                     |   |
| 10    | Различные выражения, порядок действий, использование скобок                      | 1                |                    |                     |   |
| 11    | Различные выражения, порядок действий, использование скобок                      | 1                |                    |                     |   |
| 12    | Округление натуральных чисел   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a21274">https://m.edsoo.ru/f2a21274</a> |
| 13    | Округление натуральных чисел   | 1                |                    |                     |   |
| 14    | Округление натуральных чисел   | 1                |                    |                     |   |
| 15    | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a22a3e">https://m.edsoo.ru/f2a22a3e</a> |
| 16    | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a22b9c">https://m.edsoo.ru/f2a22b9c</a> |

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 17    | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2340c">https://m.edsoo.ru/f2a2340c</a> |
| 18    | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 1                |                    |                     |   |
| 19    | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 1                |                    |                     |   |
| 20    | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 1                |                    |                     |   |
| 21    | Делимость суммы и произведения   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a22d2c">https://m.edsoo.ru/f2a22d2c</a> |
| 22    | Делимость суммы и произведения   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a23254">https://m.edsoo.ru/f2a23254</a> |
| 23    | Деление с остатком   | 1                |                    |                     |   |
| 24    | Деление с остатком   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a24104">https://m.edsoo.ru/f2a24104</a> |
| 25    | Решение текстовых задач  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a21e90">https://m.edsoo.ru/f2a21e90</a> |
| 26    | Решение текстовых задач  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2226e">https://m.edsoo.ru/f2a2226e</a> |
| 27    | Решение текстовых задач  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a22412">https://m.edsoo.ru/f2a22412</a> |
| 28    | Решение текстовых задач  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a226e2">https://m.edsoo.ru/f2a226e2</a> |
| 29    | Решение текстовых задач  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a228a4">https://m.edsoo.ru/f2a228a4</a> |
| 30    | Контрольная работа по теме "Натуральные числа"                                 | 1                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a242a8">https://m.edsoo.ru/f2a242a8</a> |
| 31    | Перпендикулярные прямые  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a24442">https://m.edsoo.ru/f2a24442</a> |
| 32    | Перпендикулярные прямые  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a24596">https://m.edsoo.ru/f2a24596</a> |

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 33    | Параллельные прямые  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a248d4">https://m.edsoo.ru/f2a248d4</a> |
| 34    | Параллельные прямые  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a24a32">https://m.edsoo.ru/f2a24a32</a> |
| 35    | Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a24776">https://m.edsoo.ru/f2a24776</a> |
| 36    | Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке | 1                |                    |                     |   |
| 37    | Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a24eb0">https://m.edsoo.ru/f2a24eb0</a> |
| 38    | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей                         | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a261fc">https://m.edsoo.ru/f2a261fc</a> |
| 39    | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей                         | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a26670">https://m.edsoo.ru/f2a26670</a> |
| 40    | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей                         | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a26936">https://m.edsoo.ru/f2a26936</a> |
| 41    | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей                         | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a26ab2">https://m.edsoo.ru/f2a26ab2</a> |
| 42    | Сравнение и упорядочивание дробей  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2721e">https://m.edsoo.ru/f2a2721e</a> |
| 43    | Сравнение и упорядочивание дробей  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2749e">https://m.edsoo.ru/f2a2749e</a> |
| 44    | Сравнение и упорядочивание дробей  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a275ac">https://m.edsoo.ru/f2a275ac</a> |
| 45    | Десятичные дроби и метрическая система мер   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2638c">https://m.edsoo.ru/f2a2638c</a> |
| 46    | Десятичные дроби и метрическая система мер   | 1                |                    |                     |   |
| 47    | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями                          | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a276c4">https://m.edsoo.ru/f2a276c4</a> |
| 48    | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями                          | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a277dc">https://m.edsoo.ru/f2a277dc</a> |

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 49    | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a27d40">https://m.edsoo.ru/f2a27d40</a> |
| 50    | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a27ec6">https://m.edsoo.ru/f2a27ec6</a> |
| 51    | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a27c00">https://m.edsoo.ru/f2a27c00</a> |
| 52    | Отношение   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a282c2">https://m.edsoo.ru/f2a282c2</a> |
| 53    | Отношение   | 1                |                    |                     |   |
| 54    | Деление в данном отношении                                    | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a28448">https://m.edsoo.ru/f2a28448</a> |
| 55    | Деление в данном отношении                                    | 1                |                    |                     |   |
| 56    | Масштаб, пропорция  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a28a7e">https://m.edsoo.ru/f2a28a7e</a> |
| 57    | Масштаб, пропорция  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a28c22">https://m.edsoo.ru/f2a28c22</a> |
| 58    | Понятие процента  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a28d76">https://m.edsoo.ru/f2a28d76</a> |
| 59    | Понятие процента  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a28efc">https://m.edsoo.ru/f2a28efc</a> |
| 60    | Вычисление процента от величины и величины по ее проценту     | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a29064">https://m.edsoo.ru/f2a29064</a> |
| 61    | Вычисление процента от величины и величины по ее проценту     | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a291e0">https://m.edsoo.ru/f2a291e0</a> |
| 62    | Вычисление процента от величины и величины по ее проценту     | 1                |                    |                     |   |
| 63    | Вычисление процента от величины и величины по ее проценту     | 1                |                    |                     |   |
| 64    | Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты          | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a26512">https://m.edsoo.ru/f2a26512</a> |
| 65    | Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты          | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2818c">https://m.edsoo.ru/f2a2818c</a> |

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 66    | Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты                | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a29546">https://m.edsoo.ru/f2a29546</a> |
| 67    | Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты                | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a29a46">https://m.edsoo.ru/f2a29a46</a> |
| 68    | Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты                | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a29bea">https://m.edsoo.ru/f2a29bea</a> |
| 69    | Контрольная работа по теме "Дроби"                                  | 1                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a29d34">https://m.edsoo.ru/f2a29d34</a> |
| 70    | Осевая симметрия. Центральная симметрия                             | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2509a">https://m.edsoo.ru/f2a2509a</a> |
| 71    | Осевая симметрия. Центральная симметрия                             | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a25428">https://m.edsoo.ru/f2a25428</a> |
| 72    | Построение симметричных фигур                                       | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a252ca">https://m.edsoo.ru/f2a252ca</a> |
| 73    | Построение симметричных фигур                                       | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a257fc">https://m.edsoo.ru/f2a257fc</a> |
| 74    | Практическая работа по теме "Осевая симметрия"                      | 1                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2598c">https://m.edsoo.ru/f2a2598c</a> |
| 75    | Симметрия в пространстве  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a25ae0">https://m.edsoo.ru/f2a25ae0</a> |
| 76    | Применение букв для записей математических выражений и предложений. | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2b274">https://m.edsoo.ru/f2a2b274</a> |
| 77    | Буквенные выражения и числовые подстановки                          | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2b972">https://m.edsoo.ru/f2a2b972</a> |
| 78    | Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента             | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2bada">https://m.edsoo.ru/f2a2bada</a> |
| 79    | Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента             | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2bbe8">https://m.edsoo.ru/f2a2bbe8</a> |
| 80    | Формулы   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2bd14">https://m.edsoo.ru/f2a2bd14</a> |
| 81    | Формулы   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2be40">https://m.edsoo.ru/f2a2be40</a> |

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 82    | Четырёхугольники, например четырёхугольники                           | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2a19e">https://m.edsoo.ru/f2a2a19e</a> |
| 83    | Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей.           | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2a2f2">https://m.edsoo.ru/f2a2a2f2</a> |
| 84    | Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей.           | 1                |                    |                     |   |
| 85    | Измерение угла. Виды треугольников                                    | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2a75c">https://m.edsoo.ru/f2a2a75c</a> |
| 86    | Измерение угла. Виды треугольников                                    | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2ab94">https://m.edsoo.ru/f2a2ab94</a> |
| 87    | Периметр многоугольника   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a29eb0">https://m.edsoo.ru/f2a29eb0</a> |
| 88    | Периметр многоугольника   | 1                |                    |                     |   |
| 89    | Площадь фигуры  | 1                |                    |                     |   |
| 90    | Площадь фигуры  | 1                |                    |                     |   |
| 91    | Формулы периметра и площади прямоугольника                            | 1                |                    |                     |   |
| 92    | Формулы периметра и площади прямоугольника                            | 1                |                    |                     |   |
| 93    | Приближённое измерение площади фигуры                                 | 1                |                    |                     |   |
| 94    | Практическая работа по теме "Площадь круга"                           | 1                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2ae8c">https://m.edsoo.ru/f2a2ae8c</a> |
| 95    | Контрольная работа по теме "Выражения с буквами. Фигуры на плоскости" | 1                | 1                  |                     |   |
| 96    | Целые числа   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2bf6c">https://m.edsoo.ru/f2a2bf6c</a> |
| 97    | Целые числа   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2c07a">https://m.edsoo.ru/f2a2c07a</a> |
| 98    | Целые числа   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2c17e">https://m.edsoo.ru/f2a2c17e</a> |
| 99    | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля                     | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2c886">https://m.edsoo.ru/f2a2c886</a> |

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 100   | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля                 | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2ca3e">https://m.edsoo.ru/f2a2ca3e</a> |
| 101   | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля                 | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2cba6">https://m.edsoo.ru/f2a2cba6</a> |
| 102   | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля                 | 1                |                    |                     |   |
| 103   | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля                 | 1                |                    |                     |   |
| 104   | Числовые промежутки   | 1                |                    |                     |   |
| 105   | Положительные и отрицательные числа                               | 1                |                    |                     |   |
| 106   | Положительные и отрицательные числа                               | 1                |                    |                     |   |
| 107   | Сравнение различий и отрицательных чисел                          | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2ce30">https://m.edsoo.ru/f2a2ce30</a> |
| 108   | Сравнение различий и отрицательных чисел                          | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2cf48">https://m.edsoo.ru/f2a2cf48</a> |
| 109   | Сравнение различий и отрицательных чисел                          | 1                |                    |                     |   |
| 110   | Сравнение различий и отрицательных чисел                          | 1                |                    |                     |   |
| 111   | Сравнение различий и отрицательных чисел                          | 1                |                    |                     |   |
| 112   | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2d830">https://m.edsoo.ru/f2a2d830</a> |
| 113   | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2d984">https://m.edsoo.ru/f2a2d984</a> |
| 114   | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2dab0">https://m.edsoo.ru/f2a2dab0</a> |
| 115   | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2ddee">https://m.edsoo.ru/f2a2ddee</a> |
| 116   | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2defc">https://m.edsoo.ru/f2a2defc</a> |
| 117   | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2e384">https://m.edsoo.ru/f2a2e384</a> |
| 118   | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2e5f0">https://m.edsoo.ru/f2a2e5f0</a> |

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 119      | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2e762">https://m.edsoo.ru/f2a2e762</a> |
| 120      | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2eb90">https://m.edsoo.ru/f2a2eb90</a> |
| 121      | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2ecf8">https://m.edsoo.ru/f2a2ecf8</a> |
| 122      | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2ee10">https://m.edsoo.ru/f2a2ee10</a> |
| 123      | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2f248">https://m.edsoo.ru/f2a2f248</a> |
| 124      | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1                |                    |                     |   |
| 125      | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1                |                    |                     |   |
| 126      | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1                |                    |                     |   |
| 127      | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1                |                    |                     |   |
| 128      | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1                |                    |                     |   |
| 129      | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1                |                    |                     |   |
| 130      | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1                |                    |                     |   |
| 131      | Решение текстовых задач   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a3035a">https://m.edsoo.ru/f2a3035a</a> |
| 132      | Решение текстовых задач   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a304c2">https://m.edsoo.ru/f2a304c2</a> |
| 133      | Решение текстовых задач   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a305e4">https://m.edsoo.ru/f2a305e4</a> |
| 134      | Решение текстовых задач   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a30706">https://m.edsoo.ru/f2a30706</a> |

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 135      | Контрольная работа по темам "Буквенные выражения. Положительные и отрицательные числа" | 1                | 1                  |                     |   |
| 136      | Прямоугольная система координат на плоскости   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a30ca6">https://m.edsoo.ru/f2a30ca6</a> |
| 137      | Координаты точек на плоскости, абсцисса и ордината                                     | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a311d8">https://m.edsoo.ru/f2a311d8</a> |
| 138      | Столбчатые и круговые диаграммы  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a3178c">https://m.edsoo.ru/f2a3178c</a> |
| 139      | Практическая работа по теме "Построение диаграммы"                                     | 1                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a318ae">https://m.edsoo.ru/f2a318ae</a> |
| 140      | Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах  | 1                |                    |                     |   |
| 141      | Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах  | 1                |                    |                     |   |
| 142      | Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера.      | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a319c6">https://m.edsoo.ru/f2a319c6</a> |
| 143      | Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера.      | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a31afc">https://m.edsoo.ru/f2a31afc</a> |
| 144      | Изображение пространственных фигур   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a3206a">https://m.edsoo.ru/f2a3206a</a> |
| 145      | Изображение пространственных фигур   | 1                |                    |                     |   |
| 146      | Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса                                    | 1                |                    |                     |   |
| 147      | Практическая работа по теме "Создание моделей пространственных фигур"                  | 1                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a3252e">https://m.edsoo.ru/f2a3252e</a> |
| 148      | Понятие объема; дополнительное измерение объема  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a321c8">https://m.edsoo.ru/f2a321c8</a> |
| 149      | Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма                             | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a3234e">https://m.edsoo.ru/f2a3234e</a> |
| 150      | Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма                             | 1                |                    |                     |   |

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 151      | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний. | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a328f8">https://m.edsoo.ru/f2a328f8</a> |
| 152      | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний. | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a32a9c">https://m.edsoo.ru/f2a32a9c</a> |
| 153      | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний. | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a32bd2">https://m.edsoo.ru/f2a32bd2</a> |
| 154      | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний. | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a3312c">https://m.edsoo.ru/f2a3312c</a> |
| 155      | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний. | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a33352">https://m.edsoo.ru/f2a33352</a> |
| 156      | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний. | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a33596">https://m.edsoo.ru/f2a33596</a> |
| 157      | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний. | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a33780">https://m.edsoo.ru/f2a33780</a> |
| 158      | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний. | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a338b6">https://m.edsoo.ru/f2a338b6</a> |
| 159      | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний. | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a339ce">https://m.edsoo.ru/f2a339ce</a> |
| 160      | Всероссийская проверочная работа   | 1                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a33ad2">https://m.edsoo.ru/f2a33ad2</a> |
| 161      | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний. | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a33bd6">https://m.edsoo.ru/f2a33bd6</a> |

| № п/п                                      | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|--|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|  |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 162  | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний. | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a33f46">https://m.edsoo.ru/f2a33f46</a> |
| 163  | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний. | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a340b8">https://m.edsoo.ru/f2a340b8</a> |
| 164  | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний. | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a3420c">https://m.edsoo.ru/f2a3420c</a> |
| 165  | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний. | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a3432e">https://m.edsoo.ru/f2a3432e</a> |
| 166  | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний. | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a34478">https://m.edsoo.ru/f2a34478</a> |
| 167  | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний. | 1                |                    |                     |   |
| 168  | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний. | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a3482e">https://m.edsoo.ru/f2a3482e</a> |
| 169  | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний. | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a34950">https://m.edsoo.ru/f2a34950</a> |
| 170  | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний. | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a34d2e">https://m.edsoo.ru/f2a34d2e</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |  | <b>170</b>       | <b>6</b>           | <b>4</b>            |   |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (для классов с углубленным изучением математики)**

**5 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1        | Вводный инструктаж. Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел                              | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c">https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c</a> |
| 2        | Арифметические действия с натуральными числами   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0eaca">https://m.edsoo.ru/f2a0eaca</a> |
| 3        | Арифметические действия с натуральными числами   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0f5ba">https://m.edsoo.ru/f2a0f5ba</a> |
| 4        | Арифметические действия с натуральными числами   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0f704">https://m.edsoo.ru/f2a0f704</a> |
| 5        | Арифметические действия с натуральными числами   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0fd8a">https://m.edsoo.ru/f2a0fd8a</a> |
| 6        | Стартовая диагностическая работа   | 1                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a10c3a">https://m.edsoo.ru/f2a10c3a</a> |
| 7        | Арифметические действия с натуральными числами   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1015e">https://m.edsoo.ru/f2a1015e</a> |
| 8        | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0ef3e">https://m.edsoo.ru/f2a0ef3e</a> |
| 9        | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения | 1                |                    |                     |   |
| 10       | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения | 1                |                    |                     |   |
| 11       | Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении                               | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a104ec">https://m.edsoo.ru/f2a104ec</a> |
| 12       | Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении                               | 1                |                    |                     |   |
| 13       | Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел  | 1                |                    |                     |   |
| 14       | Натуральные числа на координатной прямой   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0e0fc">https://m.edsoo.ru/f2a0e0fc</a> |

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 15    | Натуральные числа на координатной прямой                                      | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0e2a0">https://m.edsoo.ru/f2a0e2a0</a> |
| 16    | Сравнение, округление натуральных чисел                                       | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0ce32">https://m.edsoo.ru/f2a0ce32</a> |
| 17    | Сравнение, округление натуральных чисел                                       | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0cf54">https://m.edsoo.ru/f2a0cf54</a> |
| 18    | Натуральный ряд. Число 0  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0cafe">https://m.edsoo.ru/f2a0cafe</a> |
| 19    | Натуральный ряд. Число 0  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0cafe">https://m.edsoo.ru/f2a0cafe</a> |
| 20    | Натуральный ряд. Число 0  | 1                |                    |                     |   |
| 21    | Натуральные числа на координатной прямой                                      | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0e426">https://m.edsoo.ru/f2a0e426</a> |
| 22    | Сравнение, округление натуральных чисел                                       | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0d300">https://m.edsoo.ru/f2a0d300</a> |
| 23    | Сравнение, округление натуральных чисел                                       | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0d440">https://m.edsoo.ru/f2a0d440</a> |
| 24    | Сравнение, округление натуральных чисел                                       | 1                |                    |                     |   |
| 25    | Уравнение   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a10da2">https://m.edsoo.ru/f2a10da2</a> |
| 26    | Решение уравнений   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a11f18">https://m.edsoo.ru/f2a11f18</a> |
| 27    | Решение уравнений   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a12080">https://m.edsoo.ru/f2a12080</a> |
| 28    | Решение уравнений   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a123fa">https://m.edsoo.ru/f2a123fa</a> |
| 29    | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0f894">https://m.edsoo.ru/f2a0f894</a> |
| 30    | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0f9fc">https://m.edsoo.ru/f2a0f9fc</a> |
| 31    | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a121a2">https://m.edsoo.ru/f2a121a2</a> |

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 32       | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a12558">https://m.edsoo.ru/f2a12558</a> |
| 33       | Степень числа   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a12832">https://m.edsoo.ru/f2a12832</a> |
| 34       | Степень числа   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a12990">https://m.edsoo.ru/f2a12990</a> |
| 35       | Контрольная работа по теме "Натуральные числа и нуль"                         | 1                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a12cba">https://m.edsoo.ru/f2a12cba</a> |
| 36       | Делители и кратные числа  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a116b2">https://m.edsoo.ru/f2a116b2</a> |
| 37       | Простые и составные числа   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a11a90">https://m.edsoo.ru/f2a11a90</a> |
| 38       | Простые и составные числа   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a11bb2">https://m.edsoo.ru/f2a11bb2</a> |
| 39       | Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a11806">https://m.edsoo.ru/f2a11806</a> |
| 40       | Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1196e">https://m.edsoo.ru/f2a1196e</a> |
| 41       | Делители и кратные числа, разложение числа на множители                       | 1                |                    |                     |   |
| 42       | Делители и кратные числа, разложение числа на множители                       | 1                |                    |                     |   |
| 43       | Деление с остатком  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1116c">https://m.edsoo.ru/f2a1116c</a> |
| 44       | Деление с остатком  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a114fa">https://m.edsoo.ru/f2a114fa</a> |
| 45       | Контрольная работа по теме "Делимость"  | 1                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0daee">https://m.edsoo.ru/f2a0daee</a> |
| 46       | Точка, прямая, отрезок, луч. Ломаная  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0d54e">https://m.edsoo.ru/f2a0d54e</a> |
| 47       | Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины                  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0df3a">https://m.edsoo.ru/f2a0df3a</a> |

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 48       | Окружность и круг   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0d684">https://m.edsoo.ru/f2a0d684</a> |
| 49       | Окружность и круг   | 1                |                    |                     |   |
| 50       | Практическая работа по теме "Построение узора из окружностей" | 1                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0d7e2">https://m.edsoo.ru/f2a0d7e2</a> |
| 51       | Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы                | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1302a">https://m.edsoo.ru/f2a1302a</a> |
| 52       | Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы                | 1                |                    |                     |   |
| 53       | Измерение углов   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1319c">https://m.edsoo.ru/f2a1319c</a> |
| 54       | Измерение углов   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a132fa">https://m.edsoo.ru/f2a132fa</a> |
| 55       | Измерение углов   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a13476">https://m.edsoo.ru/f2a13476</a> |
| 56       | Практическая работа по теме "Построение углов"                | 1                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a13606">https://m.edsoo.ru/f2a13606</a> |
| 57       | Дробь. Правильные и неправильные дроби                        | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a13764">https://m.edsoo.ru/f2a13764</a> |
| 58       | Дробь. Правильные и неправильные дроби                        | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a13c8c">https://m.edsoo.ru/f2a13c8c</a> |
| 59       | Дробь. Правильные и неправильные дроби                        | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a14146">https://m.edsoo.ru/f2a14146</a> |
| 60       | Дробь. Правильные и неправильные дроби                        | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a153f2">https://m.edsoo.ru/f2a153f2</a> |
| 61       | Дробь. Правильные и неправильные дроби                        | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a15582">https://m.edsoo.ru/f2a15582</a> |
| 62       | Основное свойство дроби                                       | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a143e4">https://m.edsoo.ru/f2a143e4</a> |
| 63       | Основное свойство дроби                                       | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1451a">https://m.edsoo.ru/f2a1451a</a> |
| 64       | Основное свойство дроби                                       | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1463c">https://m.edsoo.ru/f2a1463c</a> |

| №<br>п/п | Тема урока                               | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 65       | Основное свойство дроби                  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1475e">https://m.edsoo.ru/f2a1475e</a> |
| 66       | Основное свойство дроби                  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a14c90">https://m.edsoo.ru/f2a14c90</a> |
| 67       | Основное свойство дроби                  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a14de4">https://m.edsoo.ru/f2a14de4</a> |
| 68       | Основное свойство дроби                  | 1                |                    |                     |   |
| 69       | Сравнение дробей                         | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a14f74">https://m.edsoo.ru/f2a14f74</a> |
| 70       | Сравнение дробей                         | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a151f4">https://m.edsoo.ru/f2a151f4</a> |
| 71       | Сравнение дробей                         | 1                |                    |                     |   |
| 72       | Сравнение дробей                         | 1                |                    |                     |   |
| 73       | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a17cc4">https://m.edsoo.ru/f2a17cc4</a> |
| 74       | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a17e54">https://m.edsoo.ru/f2a17e54</a> |
| 75       | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1802a">https://m.edsoo.ru/f2a1802a</a> |
| 76       | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a181ce">https://m.edsoo.ru/f2a181ce</a> |
| 77       | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1835e">https://m.edsoo.ru/f2a1835e</a> |
| 78       | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1                |                    |                     |   |
| 79       | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1                |                    |                     |   |
| 80       | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1                |                    |                     |   |
| 81       | Смешанная дробь                          | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1592e">https://m.edsoo.ru/f2a1592e</a> |
| 82       | Смешанная дробь                          | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a15a5a">https://m.edsoo.ru/f2a15a5a</a> |
| 83       | Смешанная дробь                          | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a15b68">https://m.edsoo.ru/f2a15b68</a> |

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 84       | Смешанная дробь   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a15e2e">https://m.edsoo.ru/f2a15e2e</a> |
| 85       | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби      | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a184e4">https://m.edsoo.ru/f2a184e4</a> |
| 86       | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби      | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a18692">https://m.edsoo.ru/f2a18692</a> |
| 87       | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби      | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a18a20">https://m.edsoo.ru/f2a18a20</a> |
| 88       | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби      | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a18b56">https://m.edsoo.ru/f2a18b56</a> |
| 89       | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби      | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a19088">https://m.edsoo.ru/f2a19088</a> |
| 90       | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби      | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a19560">https://m.edsoo.ru/f2a19560</a> |
| 91       | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби      | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a196a0">https://m.edsoo.ru/f2a196a0</a> |
| 92       | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби      | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a198da">https://m.edsoo.ru/f2a198da</a> |
| 93       | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a181ce">https://m.edsoo.ru/f2a181ce</a> |
| 94       | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1835e">https://m.edsoo.ru/f2a1835e</a> |
| 95       | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a18c5a">https://m.edsoo.ru/f2a18c5a</a> |
| 96       | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a18e76">https://m.edsoo.ru/f2a18e76</a> |
| 97       | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a18f7a">https://m.edsoo.ru/f2a18f7a</a> |
| 98       | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a199f2">https://m.edsoo.ru/f2a199f2</a> |
| 99       | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a19c2c">https://m.edsoo.ru/f2a19c2c</a> |

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 100   | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1a1d6">https://m.edsoo.ru/f2a1a1d6</a> |
| 101   | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1a2ee">https://m.edsoo.ru/f2a1a2ee</a> |
| 102   | Применение букв для записи математических выражений и предложений   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1a3fc">https://m.edsoo.ru/f2a1a3fc</a> |
| 103   | Применение букв для записи математических выражений и предложений   | 1                |                    |                     |   |
| 104   | Контрольная работа по теме "Обыкновенные дроби"   | 1                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1a51e">https://m.edsoo.ru/f2a1a51e</a> |
| 105   | Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a16ae0">https://m.edsoo.ru/f2a16ae0</a> |
| 106   | Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a16c7a">https://m.edsoo.ru/f2a16c7a</a> |
| 107   | Практическая работа по теме "Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге"            | 1                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a16e1e">https://m.edsoo.ru/f2a16e1e</a> |
| 108   | Треугольник   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a16194">https://m.edsoo.ru/f2a16194</a> |
| 109   | Треугольник   | 1                |                    |                     |   |
| 110   | Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a16fe0">https://m.edsoo.ru/f2a16fe0</a> |
| 111   | Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a17184">https://m.edsoo.ru/f2a17184</a> |
| 112   | Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a17328">https://m.edsoo.ru/f2a17328</a> |
| 113   | Периметр многоугольника   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1691e">https://m.edsoo.ru/f2a1691e</a> |
| 114   | Периметр многоугольника   | 1                |                    |                     |   |

| № п/п | Тема урока                     | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|--------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
|       |                                | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 115   | Десятичная запись дробей       | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1b55e">https://m.edsoo.ru/f2a1b55e</a> |
| 116   | Десятичная запись дробей       | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1b87e">https://m.edsoo.ru/f2a1b87e</a> |
| 117   | Десятичная запись дробей       | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1bcfc">https://m.edsoo.ru/f2a1bcfc</a> |
| 118   | Сравнение десятичных дробей    | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1c49a">https://m.edsoo.ru/f2a1c49a</a> |
| 119   | Сравнение десятичных дробей    | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1c63e">https://m.edsoo.ru/f2a1c63e</a> |
| 120   | Сравнение десятичных дробей    | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1cb02">https://m.edsoo.ru/f2a1cb02</a> |
| 121   | Сравнение десятичных дробей    | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1cc2e">https://m.edsoo.ru/f2a1cc2e</a> |
| 122   | Сравнение десятичных дробей    | 1                |                    |                     |   |
| 123   | Действия с десятичными дробями | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1ce4a">https://m.edsoo.ru/f2a1ce4a</a> |
| 124   | Действия с десятичными дробями | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1cf62">https://m.edsoo.ru/f2a1cf62</a> |
| 125   | Действия с десятичными дробями | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1d174">https://m.edsoo.ru/f2a1d174</a> |
| 126   | Действия с десятичными дробями | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1d516">https://m.edsoo.ru/f2a1d516</a> |
| 127   | Действия с десятичными дробями | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1d64c">https://m.edsoo.ru/f2a1d64c</a> |
| 128   | Действия с десятичными дробями | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1d750">https://m.edsoo.ru/f2a1d750</a> |
| 129   | Действия с десятичными дробями | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1d85e">https://m.edsoo.ru/f2a1d85e</a> |
| 130   | Действия с десятичными дробями | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1d962">https://m.edsoo.ru/f2a1d962</a> |

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 131      | Действия с десятичными дробями   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1da7a">https://m.edsoo.ru/f2a1da7a</a> |
| 132      | Действия с десятичными дробями   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1db88">https://m.edsoo.ru/f2a1db88</a> |
| 133      | Действия с десятичными дробями   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e01a">https://m.edsoo.ru/f2a1e01a</a> |
| 134      | Действия с десятичными дробями   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e150">https://m.edsoo.ru/f2a1e150</a> |
| 135      | Действия с десятичными дробями   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e268">https://m.edsoo.ru/f2a1e268</a> |
| 136      | Действия с десятичными дробями   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e3da">https://m.edsoo.ru/f2a1e3da</a> |
| 137      | Действия с десятичными дробями   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2">https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2</a> |
| 138      | Действия с десятичными дробями   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2">https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2</a> |
| 139      | Действия с десятичными дробями   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e5f6">https://m.edsoo.ru/f2a1e5f6</a> |
| 140      | Действия с десятичными дробями   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e704">https://m.edsoo.ru/f2a1e704</a> |
| 141      | Действия с десятичными дробями   | 1                |                    |                     |   |
| 142      | Округление десятичных дробей   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e826">https://m.edsoo.ru/f2a1e826</a> |
| 143      | Округление десятичных дробей   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1eb50">https://m.edsoo.ru/f2a1eb50</a> |
| 144      | Округление десятичных дробей   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1ec68">https://m.edsoo.ru/f2a1ec68</a> |
| 145      | Округление десятичных дробей   | 1                |                    |                     |   |
| 146      | Решение текстовых задач, содержащих дроби.<br>Основные задачи на дроби | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1ed8a">https://m.edsoo.ru/f2a1ed8a</a> |
| 147      | Решение текстовых задач, содержащих дроби.<br>Основные задачи на дроби | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1ef10">https://m.edsoo.ru/f2a1ef10</a> |

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 148      | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби    | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1f028">https://m.edsoo.ru/f2a1f028</a> |
| 149      | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби    | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1f136">https://m.edsoo.ru/f2a1f136</a> |
| 150      | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби    | 1                |                    |                     |   |
| 151      | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби    | 1                |                    |                     |   |
| 152      | Контрольная работа по теме "Десятичные дроби"                          | 1                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1f23a">https://m.edsoo.ru/f2a1f23a</a> |
| 153      | Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1a69a">https://m.edsoo.ru/f2a1a69a</a> |
| 154      | Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1ad2a">https://m.edsoo.ru/f2a1ad2a</a> |
| 155      | Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда    | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1a802">https://m.edsoo.ru/f2a1a802</a> |
| 156      | Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда    | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1a924">https://m.edsoo.ru/f2a1a924</a> |
| 157      | Практическая работа по теме "Развёртка куба"                           | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1aef6">https://m.edsoo.ru/f2a1aef6</a> |
| 158      | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда                             | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1b09a">https://m.edsoo.ru/f2a1b09a</a> |
| 159      | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда                             | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1b248">https://m.edsoo.ru/f2a1b248</a> |
| 160      | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда                             | 1                |                    |                     |   |
| 161      | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда                             | 1                |                    |                     |   |
| 162      | Итоговая контрольная работа / Всероссийская проверочная работа         | 1                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1f924">https://m.edsoo.ru/f2a1f924</a> |
| 163      | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1faaa">https://m.edsoo.ru/f2a1faaa</a> |
| 164      | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1fc08">https://m.edsoo.ru/f2a1fc08</a> |

| №<br>п/п                            | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|                                     |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 165                                 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1feec">https://m.edsoo.ru/f2a1feec</a> |
| 166                                 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a200a4">https://m.edsoo.ru/f2a200a4</a> |
| 167                                 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1                |                    |                     |   |
| 168                                 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a201f8">https://m.edsoo.ru/f2a201f8</a> |
| 169                                 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a20388">https://m.edsoo.ru/f2a20388</a> |
| 170                                 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2069e">https://m.edsoo.ru/f2a2069e</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 170              | 5                  | 4                   |   |

## 6 КЛАСС

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1     | Вводный инструктаж. Арифметические действия с многозначными натуральными числами | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a208ec">https://m.edsoo.ru/f2a208ec</a> |
| 2     | Арифметические действия с многозначными натуральными числами                     | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a20aea">https://m.edsoo.ru/f2a20aea</a> |
| 3     | Арифметические действия с многозначными натуральными числами                     | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2140e">https://m.edsoo.ru/f2a2140e</a> |
| 4     | Арифметические действия с многозначными натуральными числами                     | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a21580">https://m.edsoo.ru/f2a21580</a> |
| 5     | Арифметические действия с многозначными натуральными числами                     | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a216de">https://m.edsoo.ru/f2a216de</a> |
| 6     | Арифметические действия с многозначными натуральными числами                     | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2180a">https://m.edsoo.ru/f2a2180a</a> |
| 7     | Числовые выражения, порядок действий, использование скобок                       | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a20c48">https://m.edsoo.ru/f2a20c48</a> |
| 8     | Числовые выражения, порядок действий, использование скобок                       | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a20d6a">https://m.edsoo.ru/f2a20d6a</a> |
| 9     | Числовые выражения, порядок действий, использование скобок                       | 1                |                    |                     |   |
| 10    | Числовые выражения, порядок действий, использование скобок                       | 1                |                    |                     |   |
| 11    | Числовые выражения, порядок действий, использование скобок                       | 1                |                    |                     |   |
| 12    | Округление натуральных чисел   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a21274">https://m.edsoo.ru/f2a21274</a> |
| 13    | Округление натуральных чисел   | 1                |                    |                     |   |
| 14    | Округление натуральных чисел   | 1                |                    |                     |   |
| 15    | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a22a3e">https://m.edsoo.ru/f2a22a3e</a> |

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 16       | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a22b9c">https://m.edsoo.ru/f2a22b9c</a> |
| 17       | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2340c">https://m.edsoo.ru/f2a2340c</a> |
| 18       | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 1                |                    |                     |   |
| 19       | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 1                |                    |                     |   |
| 20       | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 1                |                    |                     |   |
| 21       | Делимость суммы и произведения   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a22d2c">https://m.edsoo.ru/f2a22d2c</a> |
| 22       | Делимость суммы и произведения   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a23254">https://m.edsoo.ru/f2a23254</a> |
| 23       | Деление с остатком   | 1                |                    |                     |   |
| 24       | Деление с остатком   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a24104">https://m.edsoo.ru/f2a24104</a> |
| 25       | Решение текстовых задач  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a21e90">https://m.edsoo.ru/f2a21e90</a> |
| 26       | Решение текстовых задач  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2226e">https://m.edsoo.ru/f2a2226e</a> |
| 27       | Решение текстовых задач  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a22412">https://m.edsoo.ru/f2a22412</a> |
| 28       | Решение текстовых задач  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a226e2">https://m.edsoo.ru/f2a226e2</a> |
| 29       | Решение текстовых задач  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a228a4">https://m.edsoo.ru/f2a228a4</a> |
| 30       | Контрольная работа по теме "Натуральные числа"                                 | 1                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a242a8">https://m.edsoo.ru/f2a242a8</a> |
| 31       | Перпендикулярные прямые  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a24442">https://m.edsoo.ru/f2a24442</a> |

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 32       | Перпендикулярные прямые  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a24596">https://m.edsoo.ru/f2a24596</a> |
| 33       | Параллельные прямые  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a248d4">https://m.edsoo.ru/f2a248d4</a> |
| 34       | Параллельные прямые  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a24a32">https://m.edsoo.ru/f2a24a32</a> |
| 35       | Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a24776">https://m.edsoo.ru/f2a24776</a> |
| 36       | Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке | 1                |                    |                     |   |
| 37       | Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a24eb0">https://m.edsoo.ru/f2a24eb0</a> |
| 38       | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей                         | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a261fc">https://m.edsoo.ru/f2a261fc</a> |
| 39       | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей                         | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a26670">https://m.edsoo.ru/f2a26670</a> |
| 40       | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей                         | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a26936">https://m.edsoo.ru/f2a26936</a> |
| 41       | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей                         | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a26ab2">https://m.edsoo.ru/f2a26ab2</a> |
| 42       | Сравнение и упорядочивание дробей  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2721e">https://m.edsoo.ru/f2a2721e</a> |
| 43       | Сравнение и упорядочивание дробей  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2749e">https://m.edsoo.ru/f2a2749e</a> |
| 44       | Сравнение и упорядочивание дробей  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a275ac">https://m.edsoo.ru/f2a275ac</a> |
| 45       | Десятичные дроби и метрическая система мер   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2638c">https://m.edsoo.ru/f2a2638c</a> |
| 46       | Десятичные дроби и метрическая система мер   | 1                |                    |                     |   |
| 47       | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями                          | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a276c4">https://m.edsoo.ru/f2a276c4</a> |

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 48    | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a277dc">https://m.edsoo.ru/f2a277dc</a> |
| 49    | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a27d40">https://m.edsoo.ru/f2a27d40</a> |
| 50    | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a27ec6">https://m.edsoo.ru/f2a27ec6</a> |
| 51    | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a27c00">https://m.edsoo.ru/f2a27c00</a> |
| 52    | Отношение   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a282c2">https://m.edsoo.ru/f2a282c2</a> |
| 53    | Отношение   | 1                |                    |                     |   |
| 54    | Деление в данном отношении                                    | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a28448">https://m.edsoo.ru/f2a28448</a> |
| 55    | Деление в данном отношении                                    | 1                |                    |                     |   |
| 56    | Масштаб, пропорция  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a28a7e">https://m.edsoo.ru/f2a28a7e</a> |
| 57    | Масштаб, пропорция  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a28c22">https://m.edsoo.ru/f2a28c22</a> |
| 58    | Понятие процента  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a28d76">https://m.edsoo.ru/f2a28d76</a> |
| 59    | Понятие процента  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a28efc">https://m.edsoo.ru/f2a28efc</a> |
| 60    | Вычисление процента от величины и величины по её проценту     | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a29064">https://m.edsoo.ru/f2a29064</a> |
| 61    | Вычисление процента от величины и величины по её проценту     | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a291e0">https://m.edsoo.ru/f2a291e0</a> |
| 62    | Вычисление процента от величины и величины по её проценту     | 1                |                    |                     |   |
| 63    | Вычисление процента от величины и величины по её проценту     | 1                |                    |                     |   |
| 64    | Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты          | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a26512">https://m.edsoo.ru/f2a26512</a> |

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 65    | Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты              | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2818c">https://m.edsoo.ru/f2a2818c</a> |
| 66    | Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты              | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a29546">https://m.edsoo.ru/f2a29546</a> |
| 67    | Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты              | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a29a46">https://m.edsoo.ru/f2a29a46</a> |
| 68    | Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты              | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a29bea">https://m.edsoo.ru/f2a29bea</a> |
| 69    | Контрольная работа по теме "Дроби"                                | 1                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a29d34">https://m.edsoo.ru/f2a29d34</a> |
| 70    | Осевая симметрия. Центральная симметрия                           | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2509a">https://m.edsoo.ru/f2a2509a</a> |
| 71    | Осевая симметрия. Центральная симметрия                           | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a25428">https://m.edsoo.ru/f2a25428</a> |
| 72    | Построение симметричных фигур                                     | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a252ca">https://m.edsoo.ru/f2a252ca</a> |
| 73    | Построение симметричных фигур                                     | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a257fc">https://m.edsoo.ru/f2a257fc</a> |
| 74    | Практическая работа по теме "Осевая симметрия"                    | 1                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2598c">https://m.edsoo.ru/f2a2598c</a> |
| 75    | Симметрия в пространстве  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a25ae0">https://m.edsoo.ru/f2a25ae0</a> |
| 76    | Применение букв для записи математических выражений и предложений | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2b274">https://m.edsoo.ru/f2a2b274</a> |
| 77    | Буквенные выражения и числовые подстановки                        | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2b972">https://m.edsoo.ru/f2a2b972</a> |
| 78    | Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента           | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2bada">https://m.edsoo.ru/f2a2bada</a> |
| 79    | Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента           | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2bbe8">https://m.edsoo.ru/f2a2bbe8</a> |
| 80    | Формулы   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2bd14">https://m.edsoo.ru/f2a2bd14</a> |

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 81       | Формулы   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2be40">https://m.edsoo.ru/f2a2be40</a> |
| 82       | Четырёхугольник, примеры четырёхугольников                            | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2a19e">https://m.edsoo.ru/f2a2a19e</a> |
| 83       | Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей            | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2a2f2">https://m.edsoo.ru/f2a2a2f2</a> |
| 84       | Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей            | 1                |                    |                     |   |
| 85       | Измерение углов. Виды треугольников                                   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2a75c">https://m.edsoo.ru/f2a2a75c</a> |
| 86       | Измерение углов. Виды треугольников                                   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2ab94">https://m.edsoo.ru/f2a2ab94</a> |
| 87       | Периметр многоугольника   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a29eb0">https://m.edsoo.ru/f2a29eb0</a> |
| 88       | Периметр многоугольника   | 1                |                    |                     |   |
| 89       | Площадь фигуры  | 1                |                    |                     |   |
| 90       | Площадь фигуры  | 1                |                    |                     |   |
| 91       | Формулы периметра и площади прямоугольника                            | 1                |                    |                     |   |
| 92       | Формулы периметра и площади прямоугольника                            | 1                |                    |                     |   |
| 93       | Приближённое измерение площади фигур                                  | 1                |                    |                     |   |
| 94       | Практическая работа по теме "Площадь круга"                           | 1                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2ae8c">https://m.edsoo.ru/f2a2ae8c</a> |
| 95       | Контрольная работа по теме "Выражения с буквами. Фигуры на плоскости" | 1                | 1                  |                     |   |
| 96       | Целые числа   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2bf6c">https://m.edsoo.ru/f2a2bf6c</a> |
| 97       | Целые числа   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2c07a">https://m.edsoo.ru/f2a2c07a</a> |
| 98       | Целые числа   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2c17e">https://m.edsoo.ru/f2a2c17e</a> |
| 99       | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля                     | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2c886">https://m.edsoo.ru/f2a2c886</a> |

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 100   | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля                 | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2ca3e">https://m.edsoo.ru/f2a2ca3e</a> |
| 101   | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля                 | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2cba6">https://m.edsoo.ru/f2a2cba6</a> |
| 102   | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля                 | 1                |                    |                     |   |
| 103   | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля                 | 1                |                    |                     |   |
| 104   | Числовые промежутки   | 1                |                    |                     |   |
| 105   | Положительные и отрицательные числа                               | 1                |                    |                     |   |
| 106   | Положительные и отрицательные числа                               | 1                |                    |                     |   |
| 107   | Сравнение положительных и отрицательных чисел                     | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2ce30">https://m.edsoo.ru/f2a2ce30</a> |
| 108   | Сравнение положительных и отрицательных чисел                     | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2cf48">https://m.edsoo.ru/f2a2cf48</a> |
| 109   | Сравнение положительных и отрицательных чисел                     | 1                |                    |                     |   |
| 110   | Сравнение положительных и отрицательных чисел                     | 1                |                    |                     |   |
| 111   | Сравнение положительных и отрицательных чисел                     | 1                |                    |                     |   |
| 112   | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2d830">https://m.edsoo.ru/f2a2d830</a> |
| 113   | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2d984">https://m.edsoo.ru/f2a2d984</a> |
| 114   | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2dab0">https://m.edsoo.ru/f2a2dab0</a> |
| 115   | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2ddee">https://m.edsoo.ru/f2a2ddee</a> |
| 116   | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2defc">https://m.edsoo.ru/f2a2defc</a> |

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 117      | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2e384">https://m.edsoo.ru/f2a2e384</a> |
| 118      | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2e5f0">https://m.edsoo.ru/f2a2e5f0</a> |
| 119      | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2e762">https://m.edsoo.ru/f2a2e762</a> |
| 120      | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2eb90">https://m.edsoo.ru/f2a2eb90</a> |
| 121      | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2ecf8">https://m.edsoo.ru/f2a2ecf8</a> |
| 122      | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2ee10">https://m.edsoo.ru/f2a2ee10</a> |
| 123      | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2f248">https://m.edsoo.ru/f2a2f248</a> |
| 124      | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1                |                    |                     |   |
| 125      | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1                |                    |                     |   |
| 126      | Уравнение   | 1                |                    |                     |   |
| 127      | Решение уравнений   | 1                |                    |                     |   |
| 128      | Решений уравнений   | 1                |                    |                     |   |
| 129      | Решение уравнений   | 1                |                    |                     |   |
| 130      | Решение уравнений   | 1                |                    |                     |   |
| 131      | Решение текстовых задач   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a3035a">https://m.edsoo.ru/f2a3035a</a> |
| 132      | Решение текстовых задач   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a304c2">https://m.edsoo.ru/f2a304c2</a> |
| 133      | Решение текстовых задач   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a305e4">https://m.edsoo.ru/f2a305e4</a> |
| 134      | Решение текстовых задач   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a30706">https://m.edsoo.ru/f2a30706</a> |

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 135      | Контрольная работа по темам "Буквенные выражения. Положительные и отрицательные числа" | 1                | 1                  |                     |   |
| 136      | Прямоугольная система координат на плоскости   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a30ca6">https://m.edsoo.ru/f2a30ca6</a> |
| 137      | Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината                                     | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a311d8">https://m.edsoo.ru/f2a311d8</a> |
| 138      | Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината                                     | 1                |                    |                     |   |
| 139      | Столбчатые и круговые диаграммы  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a3178c">https://m.edsoo.ru/f2a3178c</a> |
| 140      | Практическая работа по теме "Построение диаграмм"                                      | 1                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a318ae">https://m.edsoo.ru/f2a318ae</a> |
| 141      | Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах  | 1                |                    |                     |   |
| 142      | Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера       | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a319c6">https://m.edsoo.ru/f2a319c6</a> |
| 143      | Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера       | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a31afc">https://m.edsoo.ru/f2a31afc</a> |
| 144      | Изображение пространственных фигур   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a3206a">https://m.edsoo.ru/f2a3206a</a> |
| 145      | Изображение пространственных фигур   | 1                |                    |                     |   |
| 146      | Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса                                    | 1                |                    |                     |   |
| 147      | Практическая работа по теме "Создание моделей пространственных фигур"                  | 1                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a3252e">https://m.edsoo.ru/f2a3252e</a> |
| 148      | Понятие объёма; единицы измерения объёма   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a321c8">https://m.edsoo.ru/f2a321c8</a> |
| 149      | Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма                             | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a3234e">https://m.edsoo.ru/f2a3234e</a> |
| 150      | Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма                             | 1                |                    |                     |   |

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 151   | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a328f8">https://m.edsoo.ru/f2a328f8</a> |
| 152   | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a32a9c">https://m.edsoo.ru/f2a32a9c</a> |
| 153   | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a32bd2">https://m.edsoo.ru/f2a32bd2</a> |
| 154   | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a3312c">https://m.edsoo.ru/f2a3312c</a> |
| 155   | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a33352">https://m.edsoo.ru/f2a33352</a> |
| 156   | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a33596">https://m.edsoo.ru/f2a33596</a> |
| 157   | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a33780">https://m.edsoo.ru/f2a33780</a> |
| 158   | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a338b6">https://m.edsoo.ru/f2a338b6</a> |
| 159   | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a339ce">https://m.edsoo.ru/f2a339ce</a> |
| 160   | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a33ad2">https://m.edsoo.ru/f2a33ad2</a> |
| 161   | Итоговая контрольная работа / Всероссийская проверочная работа                                | 1                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a33bd6">https://m.edsoo.ru/f2a33bd6</a> |

| №<br>п/п                                   | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|  |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 162  | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a33f46">https://m.edsoo.ru/f2a33f46</a> |
| 163  | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a340b8">https://m.edsoo.ru/f2a340b8</a> |
| 164  | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a3420c">https://m.edsoo.ru/f2a3420c</a> |
| 165  | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a3432e">https://m.edsoo.ru/f2a3432e</a> |
| 166  | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a34478">https://m.edsoo.ru/f2a34478</a> |
| 167  | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1                |                    |                     |   |
| 168  | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a3482e">https://m.edsoo.ru/f2a3482e</a> |
| 169  | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a34950">https://m.edsoo.ru/f2a34950</a> |
| 170  | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a34d2e">https://m.edsoo.ru/f2a34d2e</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |   | <b>170</b>       | <b>5</b>           | <b>4</b>            |   |

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**5 КАСС**

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>  |
|------------------------------------|--|
| 1                                  | Числа и вычисления   |
| 1.1                                | Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями  |
| 1.2                                | Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби   |
| 1.3                                | Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой                          |
| 1.4                                | Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях   |
| 1.5                                | Выполнять проверку, прикидку результата вычислений   |
| 1.6                                | Округлять натуральные числа  |
| 2                                  | Решение текстовых задач  |
| 2.1                                | Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов  |
| 2.2                                | Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость  |
| 2.3                                | Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач   |
| 2.4                                | Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие  |
| 2.5                                | Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач |
| 3                                  | Наглядная геометрия  |
| 3.1                                | Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг   |
| 3.2                                | Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур  |
| 3.3                                | Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр                    |
| 3.4                                | Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки  |
| 3.5                                | Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса                                      |
| 3.6                                | Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра  |

|      |  |
|------|--|
| 3.7  | Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге |
| 3.8  | Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие                                |
| 3.9  | Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба            |
| 3.10 | Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма  |
| 3.11 | Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях   |

## 6 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования   |
|-----------------------------|--|
| 1                           | Числа и вычисления   |
| 1.1                         | Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой                             |
| 1.2                         | Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков   |
| 1.3                         | Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами |
| 1.4                         | Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий      |
| 1.5                         | Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел   |
| 1.6                         | Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа   |
| 1.7                         | Соотносить точку в прямоугольной системе координат с координатами этой точки   |
| 1.8                         | Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел   |
| 2                           | Числовые и буквенные выражения   |
| 2.1                         | Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени                           |
| 2.2                         | Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители   |
| 2.3                         | Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения   |
| 2.4                         | Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений                        |
| 2.5                         | Находить неизвестный компонент равенства   |
| 3                           | Решение текстовых задач  |
| 3.1                         | Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом   |

|      |   |
|------|---|
| 3.2  | Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты  |
| 3.3  | Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объём работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин |
| 3.4  | Составлять буквенные выражения по условию задачи  |
| 3.5  | Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач   |
| 3.6  | Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм  |
| 4    | Наглядная геометрия   |
| 4.1  | Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур   |
| 4.2  | Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры  |
| 4.3  | Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии   |
| 4.4  | Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы  |
| 4.5  | Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие  |
| 4.6  | Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке  |
| 4.7  | Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие                |
| 4.8  | Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка   |
| 4.9  | Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед   |
| 4.10 | Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма   |
| 4.11 | Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях   |

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ****5 КЛАСС**

| <b>Код</b> | <b>Проверяемый элемент содержания</b>   |
|------------|---|
| 1          | Натуральные числа и нуль  |
| 1.1        | Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой  |
| 1.2        | Позиционная система счисления. Римская нумерация. Десятичная система счисления  |
| 1.3        | Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Округление натуральных чисел  |
| 1.4        | Сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел. Свойство нуля при сложении, свойства нуля и единицы при умножении. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения                                      |
| 1.5        | Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий   |
| 1.6        | Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком  |
| 1.7        | Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых  |
| 1.8        | Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения   |
| 2          | Дроби   |
| 2.1        | Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой |
| 2.2        | Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей   |
| 2.3        | Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части  |
| 2.4        | Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей   |
| 2.5        | Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей   |
| 3          | Решение текстовых задач   |
| 3.1        | Решение текстовых задач арифметическим способом   |
| 3.2        | Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем   |
| 3.3        | Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины   |
| 3.4        | Решение основных задач на дроби   |
| 3.5        | Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм   |

|     |   |
|-----|---|
| 4   | Наглядная геометрия   |
| 4.1 | Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы   |
| 4.2 | Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира   |
| 4.3 | Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник; о равенстве фигур   |
| 4.4 | Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата  |
| 4.5 | Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади   |
| 4.6 | Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов) |
| 4.7 | Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма  |

## 6 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания   |
|-----|--|
| 1   | Натуральные числа  |
| 1.1 | Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения |
| 1.2 | Округление натуральных чисел   |
| 1.3 | Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения   |
| 1.4 | Деление с остатком   |
| 2   | Дроби  |
| 2.1 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей  |
| 2.2 | Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления   |
| 2.3 | Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной  |
| 2.4 | Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями   |
| 2.5 | Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач  |
| 2.6 | Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах   |
| 3   | Положительные и отрицательные числа  |
| 3.1 | Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел  |

|      |   |
|------|---|
| 3.2  | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами   |
| 3.3  | Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости  |
| 4    | Буквенные выражения   |
| 4.1  | Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента  |
| 4.2  | Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба  |
| 5    | Решение текстовых задач   |
| 5.1  | Решение текстовых задач арифметическим способом   |
| 5.2  | Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов  |
| 5.3  | Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины                             |
| 5.4  | Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты  |
| 5.5  | Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.  |
| 5.6  | Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы. Чтение круговых диаграмм  |
| 6    | Наглядная геометрия   |
| 6.1  | Точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг   |
| 6.2  | Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые  |
| 6.3  | Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке   |
| 6.4  | Измерение и построение углов с помощью транспортира   |
| 6.5  | Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний  |
| 6.6  | Четырёхугольник. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей  |
| 6.7  | Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге  |
| 6.8  | Периметр многоугольника   |
| 6.9  | Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке  |
| 6.10 | Приближённое измерение длины окружности, площади круга  |
| 6.11 | Симметрия: центральная, осевая и зеркальная. Построение симметричных фигур  |
| 6.12 | Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов) |
| 6.13 | Понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба  |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

"АЛГЕБРА" (ID 6773651)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Алгебра является одним из опорных курсов основного общего образования: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественно-научного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» для основного общего образования основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения учебного курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим в программу учебного курса «Алгебра» включены некоторые основы логики, представленные во всех основных разделах математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Содержательной и структурной особенностью учебного курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе на уровне основного общего образования связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к среднему общему образованию.

Содержание двух алгебраических линий – «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. На уровне основного общего образования учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм способствует развитию воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение обучающимися знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики – словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Согласно учебному плану в 7–9 классах изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции».

На изучение учебного курса «Алгебра» отводится 306 часов: в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **7 КЛАСС**

#### **Числа и вычисления**

Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби.

Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел. Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики.

Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности.

#### **Алгебраические выражения**

Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных. Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам. Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения, правила преобразования сумм и произведений, правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых.

Свойства степени с натуральным показателем.

Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители.

#### **Уравнения и неравенства**

Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений.

Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений. Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений.

#### **Функции**

Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой.

Прямоугольная система координат, оси  $Ox$  и  $Oy$ . Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей. Понятие функции. График функции. Свойства функций. Линейная функция, её график. График функции  $y = |x|$ . Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений.

### **8 КЛАСС**

#### **Числа и вычисления**

Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа.

Степень с целым показателем и её свойства. Стандартная запись числа.

#### **Алгебраические выражения**

Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Рациональные выражения и их преобразование.

### **Уравнения и неравенства**

Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Простейшие дробно-рациональные уравнения.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств с одной переменной.

### **Функции**

Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций.

График функции. Чтение свойств функции по её графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики. Функции  $y = x^2$ ,  $y = x^3$ ,  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = |x|$ . Графическое решение уравнений и систем уравнений.

## **9 КЛАСС**

### **Числа и вычисления**

Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби. Множество действительных чисел, действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и координатной прямой.

Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами.

Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире.

Приближённое значение величины, точность приближения. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений.

### **Уравнения и неравенства**

Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным.

Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным. Биквадратное уравнение. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители.

Решение дробно-рациональных уравнений. Решение текстовых задач алгебраическим методом.

Уравнение с двумя переменными и его график. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое – второй степени. Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства.

Решение линейных неравенств с одной переменной. Решение систем линейных неравенств с одной переменной. Квадратные неравенства. Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными.

### **Функции**

Квадратичная функция, её график и свойства. Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы.

Графики функций:  $y = kx$ ,  $y = kx + b$ ,  $y = k/x$ ,  $y = x^3$ ,  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = |x|$ , и их свойства.

### **Числовые последовательности и прогрессии**

Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой  $n$ -го члена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы  $n$ -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых  $n$  членов.

Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются:

### **1) патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

### **2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

### **3) трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

### **4) эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

### **5) ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

### **6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

### **7) экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

### **8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с

- суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
  - принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
  - участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Числа и вычисления**

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами.

Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.

Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).

Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.

Округлять числа.

Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.

Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

### **Алгебраические выражения**

Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.

Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.

Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.

Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения.

Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

### **Уравнения и неравенства**

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем.

Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.

Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными, пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.

Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

### **Функции**

Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам, строить графики линейных функций. Строить график функции  $y = |x|$ .

Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы.

Находить значение функции по значению её аргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Числа и вычисления**

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.

### **Алгебраические выражения**

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

Раскладывает квадратный трёхчлен на множители.

Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

### **Уравнения и неравенства**

Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

### **Функции**

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику.

Строить графики элементарных функций вида:

$y = k/x$ ,  $y = x^2$ ,  $y = x^3$ ,  $y = |x|$ ,  $y = \sqrt{x}$ , описывать свойства числовой функции по её графику.

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Числа и вычисления**

Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа.

Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами.

Находить значения степеней с целыми показателями и корней, вычислять значения числовых выражений.

Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.

### **Уравнения и неравенства**

Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.

Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Использовать неравенства при решении различных задач.

### **Функции**

Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида:  $y = kx$ ,  $y = kx + b$ ,  $y = k/x$ ,  $y = ax^2 + bx + c$ ,  $y = x^3$ ,  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = |x|$ , в зависимости от значений коэффициентов, описывать свойства функций.

Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам.

Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.

### **Числовые последовательности и прогрессии**

Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания.

Выполнять вычисления с использованием формул  $n$ -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых  $n$  членов.

Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.

Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).

## РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА

### 7 КЛАСС

| Направление воспитания              | Воспитательные задачи   | Методы и формы реализации   | Примеры учебных ситуаций   |
|-------------------------------------|---|---|--|
| <b>1. Интеллектуальное развитие</b> | - Формирование логического мышления<br>- Развитие аналитических способностей<br>- Обучение аргументации | - Решение нестандартных задач<br>- Анализ ошибок<br>- Доказательство тождеств   | 1. Преобразование сложных выражений<br>2. Сравнение методов решения уравнений<br>3. Доказательство свойств степеней        |
| <b>2. Волевое воспитание</b>        | - Развитие настойчивости<br>- Формирование аккуратности<br>- Воспитание ответственности                 | - Многоэтапные задачи<br>- Ограниченные по времени работы<br>- Анализ ошибок    | 1. Решение систем уравнений с проверкой<br>2. Самостоятельная работа на скорость<br>3. Работа над индивидуальными ошибками |
| <b>3. Нравственное воспитание</b>   | - Воспитание честности<br>- Формирование уважения к труду<br>- Развитие самокритичности                 | - Взаимопроверка<br>- Исторические экскурсии<br>- Анализ жизненных ситуаций     | 1. Проверка работ одноклассников<br>2. Изучение биографии Виета<br>3. Расчет честного распределения средств                |
| <b>4. Социальное воспитание</b>     | - Развитие коммуникации<br>- Формирование финансовой грамотности<br>- Гражданское воспитание            | - Групповые проекты<br>- Практико-ориентированные задачи<br>- Анализ статистики | 1. Проект "Математика в профессиях"<br>2. Расчет банковских процентов<br>3. Анализ демографических данных                  |
| <b>5. Эстетическое воспитание</b>   | - Развитие чувства гармонии<br>- Формирование творческого мышления                                      | - Построение графиков<br>- Математические головоломки<br>- Связь с искусством   | 1. Исследование симметрии графиков<br>2. Решение логических задач<br>3. Анализ золотого сечения                            |
| <b>6. Профориентация</b>            | - Знакомство с профессиями<br>- Мотивация к углубленному изучению                                       | - Встречи со специалистами<br>- Прикладные задачи<br>- Исследовательские работы | 1. Задачи по программированию<br>2. Встреча с инженером<br>3. Исследование криптографии                                    |

#### Ключевые особенности реализации:

1. **Интеграция** воспитательных задач в предметное содержание
2. **Дифференциация** методов по уровням подготовки
3. **Практическая направленность** учебных ситуаций
4. **Межпредметные связи** с другими дисциплинами
5. **Рефлексивная составляющая** в конце каждого блока

Данная таблица позволяет наглядно представить систему воспитательной работы в рамках курса алгебры 7 класса, обеспечивая целостный подход к развитию личности учащихся через предметное содержание.

## 8 КЛАСС

| Направление воспитания              | Воспитательные задачи  | Методы и формы реализации   | Примеры учебных ситуаций   |
|-------------------------------------|--|---|--|
| <b>1. Интеллектуальное развитие</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие абстрактного мышления через изучение квадратных уравнений и функций</li> <li>- Формирование аналитических навыков при работе с графиками</li> <li>- Обучение системному подходу в решении задач</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение уравнений разными способами</li> <li>- Исследование свойств функций</li> <li>- Логические задачи</li> </ul>    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнение графического и аналитического методов решения квадратных уравнений</li> <li>2. Анализ поведения функции <math>y = k/x</math></li> <li>3. Построение алгоритмов решения неравенств</li> </ol> |
| <b>2. Волевое воспитание</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие упорства при решении сложных задач</li> <li>- Формирование точности в вычислениях и построениях</li> <li>- Воспитание привычки к самопроверке</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Многоэтапные задачи</li> <li>- Точные построения графиков</li> <li>- Работа над ошибками</li> </ul>                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение иррациональных уравнений с проверкой</li> <li>2. Построение параболы по точкам</li> <li>3. Анализ ошибок в контрольной работе</li> </ol>   |
| <b>3. Нравственное воспитание</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание академической честности</li> <li>- Формирование уважения к научному знанию</li> <li>- Развитие критического мышления</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обсуждение этических вопросов</li> <li>- Изучение истории математики</li> <li>- Анализ достоверности данных</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дискуссия о плагиате в решениях</li> <li>2. Исследование вклада Франсуа Виета</li> <li>3. Разбор статистических манипуляций в рекламе</li> </ol>   |
| <b>4. Социальное воспитание</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация роли алгебры в обществе</li> <li>- Развитие навыков командной работы</li> <li>- Формирование финансовой грамотности</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Социально-ориентированные проекты</li> <li>- Групповые задания</li> <li>- Практические задачи</li> </ul>               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проект "Математика в экономике"</li> <li>2. Совместное решение оптимизационных задач</li> <li>3. Расчет банковских процентов</li> </ol>  |
| <b>5. Эстетическое воспитание</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация гармонии математических законов</li> <li>- Развитие творческого мышления</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Художественные построения графиков</li> <li>- Исследование математических закономерностей</li> </ul>                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание узоров с помощью функций</li> <li>2. Анализ симметрии в графиках</li> <li>3. Поиск "красивых" математических соотношений</li> </ol>   |
| <b>6. Профориентация</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с профессиями, требующими алгебры</li> <li>- Мотивация к углубленному изучению математики</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Встречи со специалистами</li> <li>- Решение прикладных задач</li> <li>- Исследовательские работы</li> </ul>            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи из области программирования</li> <li>2. Анализ инженерных расчетов</li> <li>3. Исследование применения алгебры в науке</li> </ol>   |

### Особенности реализации в 8 классе:

1. Углубление абстрактных понятий (функции, уравнения)
2. Акцент на прикладное значение алгебры
3. Развитие исследовательских навыков
4. Использование междисциплинарных связей
5. Формирование осознанного отношения к обучению

Данная таблица систематизирует воспитательные возможности курса алгебры 8 класса, позволяя целенаправленно развивать личность учащихся через предметное содержание.

### 9 КЛАСС

| Направление воспитания              | Воспитательные задачи   | Методы и формы реализации  | Примеры учебных ситуаций  |
|-------------------------------------|---|--|---|
| <b>1. Интеллектуальное развитие</b> | - Развитие системного мышления при изучении прогрессий и степенных функций<br>- Формирование навыков вероятностного мышления<br>- Обучение комплексному анализу данных    | - Решение задач с параметрами<br>- Исследование свойств функций<br>- Статистический анализ                 | 1. Сравнение арифметической и геометрической прогрессий<br>2. Анализ поведения степенной функции<br>3. Обработка реальных статистических данных |
| <b>2. Волевое воспитание</b>        | - Формирование стрессоустойчивости при подготовке к ОГЭ<br>- Развитие самодисциплины в учебной деятельности<br>- Воспитание ответственности за образовательные результаты | - Тренировочные экзаменационные работы<br>- Самостоятельное изучение тем<br>- Рефлексия учебных достижений | 1. Решение вариантов ОГЭ на время<br>2. Индивидуальные образовательные маршруты<br>3. Анализ результатов пробных экзаменов                      |
| <b>3. Нравственное воспитание</b>   | - Воспитание объективности в оценке результатов<br>- Формирование научной этики<br>- Развитие академической честности   | - Взаимооценка работ<br>- Исследование истории математики<br>- Дискуссии об этике в науке                  | 1. Проверка работ одноклассников по критериям<br>2. Изучение вклада Эйлера в математику<br>3. Обсуждение проблемы плагиата в науке              |
| <b>4. Социальное воспитание</b>     | - Формирование гражданской позиции через анализ социальных данных<br>- Развитие финансовой грамотности<br>- Воспитание экологического сознания                            | - Социальные проекты<br>- Решение экономических задач<br>- Анализ экологических данных                     | 1. Проект "Математика в социологии"<br>2. Расчет эффективности инвестиций<br>3. Анализ статистики переработки отходов                           |

|                                   |   |   |  |
|-----------------------------------|---|---|--|
| <b>5. Эстетическое воспитание</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие чувства гармонии через математические закономерности</li> <li>- Формирование творческого подхода к решению задач</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Построение сложных графиков</li> <li>- Решение олимпиадных задач</li> <li>- Математические исследования</li> </ul>                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение композиций из графиков функций</li> <li>2. Решение нестандартных задач</li> <li>3. Исследование числовых закономерностей</li> </ol> |
| <b>6. Профорентация</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознанный выбор профессии, связанной с математикой</li> <li>- Развитие навыков, востребованных на современном рынке труда</li> <li>- Формирование готовности к продолжению образования</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Профорентационные тесты</li> <li>- Встречи с представителями профессий</li> <li>- Решение профессионально-ориентированных задач</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тестирование "Математические профессии"</li> <li>2. Встреча с аналитиком данных</li> <li>3. Решение задач по финансовой математике</li> </ol>  |

**Особенности реализации в 9 классе:**

1. Акцент на подготовку к итоговой аттестации
2. Углубление прикладных аспектов математики
3. Развитие навыков самостоятельной работы
4. Формирование профессионального самоопределения
5. Использование цифровых инструментов для анализа данных

**Ключевые воспитательные результаты:**

- Сформированность математического мышления
- Ответственное отношение к учебной деятельности
- Готовность к осознанному профессиональному выбору
- Развитые навыки работы с информацией
- Умение применять математические знания в реальной жизни

Данная таблица позволяет системно организовать воспитательную работу в рамках курса алгебры 9 класса, обеспечивая не только предметные, но и личностные результаты обучения.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****7 КЛАСС**

| № п/п                                      | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--|--|------------------|--------------------|---|
|  |  | Всего            | Контрольные работы |   |
| 1  | Числа и вычисления. Рациональные числа | 15               | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415b90">https://m.edsoo.ru/7f415b90</a> |
| 2  | Уравнения и неравенства                | 9                | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415b90">https://m.edsoo.ru/7f415b90</a> |
| 3  | Координаты и графики. Функции          | 27               | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415b90">https://m.edsoo.ru/7f415b90</a> |
| 4  | Алгебраические выражения               | 33               | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415b90">https://m.edsoo.ru/7f415b90</a> |
| 5  | Системы уравнений                      | 11               |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415b90">https://m.edsoo.ru/7f415b90</a> |
| 6  | Повторение и обобщение                 | 7                | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415b90">https://m.edsoo.ru/7f415b90</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |  | <b>102</b>       | <b>5</b>           |   |

## 8 КЛАСС

| № п/п                                      | Наименование разделов и тем программы             | Количество часов |                    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--|---|------------------|--------------------|---|
|  |   | Всего            | Контрольные работы |   |
| 1  | Повторение курса алгебры за 8 класс               | 6                | 1                  |   |
| 2  | Алгебраические выражения.<br>Алгебраическая дробь | 15               | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417af8">https://m.edsoo.ru/7f417af8</a> |
| 3  | Числа и вычисления. Квадратные корни              | 13               |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417af8">https://m.edsoo.ru/7f417af8</a> |
| 4  | Числа и вычисления. Степень с целым показателем   | 8                | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417af8">https://m.edsoo.ru/7f417af8</a> |
| 5  | Уравнения и неравенства. Квадратные уравнения     | 9                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417af8">https://m.edsoo.ru/7f417af8</a> |
| 3  | Алгебраические выражения. Квадратный трёхчлен     | 10               | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417af8">https://m.edsoo.ru/7f417af8</a> |
| 6  | Уравнения и неравенства. Системы уравнений        | 11               |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417af8">https://m.edsoo.ru/7f417af8</a> |
| 7  | Уравнения и неравенства. Неравенства              | 12               | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417af8">https://m.edsoo.ru/7f417af8</a> |
| 8  | Функции. Основные понятия                         | 5                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417af8">https://m.edsoo.ru/7f417af8</a> |
| 9  | Функции. Числовые функции                         | 7                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417af8">https://m.edsoo.ru/7f417af8</a> |
| 10   | Повторение и обобщение                            | 6                | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417af8">https://m.edsoo.ru/7f417af8</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |   | <b>102</b>       | <b>6</b>           |   |

## 9 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы                 | Количество часов |                    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------------------------------------|---|------------------|--------------------|---|
|                                     |   | Всего            | Контрольные работы |   |
| 1                                   | Повторение курса алгебры за 8 класс                   | 8                | 1                  |   |
| 2                                   | Числа и вычисления. Действительные числа              | 8                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> |
| 3                                   | Функции   | 14               | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> |
| 2                                   | Уравнения и неравенства. Уравнения с одной переменной | 12               | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> |
| 4                                   | Уравнения и неравенства. Неравенства                  | 11               | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> |
| 3                                   | Уравнения и неравенства. Системы уравнений            | 16               | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> |
| 6                                   | Числовые последовательности                           | 15               | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> |
| 7                                   | Повторение, обобщение, систематизация знаний          | 18               |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 102              | 6                  |   |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**7 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                    | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|---|------------------|--------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные работы |   |
| 1        | Понятие рационального числа   | 1                |                    |   |
| 2        | Арифметические действия с рациональными числами                       | 1                |                    |   |
| 3        | Арифметические действия с рациональными числами                       | 1                |                    |   |
| 4        | Арифметические действия с рациональными числами                       | 1                |                    |   |
| 5        | Арифметические действия с рациональными числами                       | 1                |                    |   |
| 6        | Арифметические действия с рациональными числами                       | 1                |                    |   |
| 7        | Сравнение, упорядочивание рациональных чисел                          | 1                |                    |   |
| 8        | Сравнение, упорядочивание рациональных чисел                          | 1                |                    |   |
| 9        | Сравнение, упорядочивание рациональных чисел                          | 1                |                    |   |
| 10       | Признаки делимости, разложения на множители натуральных чисел         | 1                |                    |   |
| 11       | Признаки делимости, разложения на множители натуральных чисел         | 1                |                    |   |
| 12       | Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики        | 1                |                    |   |
| 13       | Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики        | 1                |                    |   |
| 14       | Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики        | 1                |                    |   |
| 15       | Контрольная работа по теме "Рациональные числа"                       | 1                | 1                  |   |
| 16       | Уравнение, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений | 1                |                    |   |
| 17       | Линейное уравнение с одной переменной, решение линейных уравнений     | 1                |                    |   |
| 18       | Линейное уравнение с одной переменной, решение линейных уравнений     | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f420482">https://m.edsoo.ru/7f420482</a> |
| 19       | Линейное уравнение с одной переменной, решение линейных уравнений     | 1                |                    |   |
| 20       | Решение задач с помощью уравнений                                     | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42064e">https://m.edsoo.ru/7f42064e</a> |
| 21       | Решение задач с помощью уравнений                                     | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f420806">https://m.edsoo.ru/7f420806</a> |
| 22       | Решение задач с помощью уравнений                                     | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4209a0">https://m.edsoo.ru/7f4209a0</a> |
| 23       | Решение задач с помощью уравнений                                     | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f420e6e">https://m.edsoo.ru/7f420e6e</a> |

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                    | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|--|------------------|--------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные работы |   |
| 24       | Контрольная работа по теме "Линейные уравнения"            | 1                | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f421044">https://m.edsoo.ru/7f421044</a> |
| 25       | Формулы  | 1                |                    |   |
| 26       | Формулы  | 1                |                    |   |
| 27       | Переменные. Допустимые значения переменных                 | 1                |                    |   |
| 28       | Координата точки на прямой                                 | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41de76">https://m.edsoo.ru/7f41de76</a> |
| 29       | Расстояние между двумя точками координатной прямой         | 1                |                    |   |
| 30       | Числовые промежутки  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41dff2">https://m.edsoo.ru/7f41dff2</a> |
| 31       | Числовые промежутки  | 1                |                    |   |
| 32       | Прямоугольная система координат на плоскости               | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41e16e">https://m.edsoo.ru/7f41e16e</a> |
| 33       | Прямоугольная система координат на плоскости               | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41e42a">https://m.edsoo.ru/7f41e42a</a> |
| 34       | Чтение графиков реальных зависимостей                      | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41ea24">https://m.edsoo.ru/7f41ea24</a> |
| 35       | Чтение графиков реальных зависимостей                      | 1                |                    |   |
| 36       | Понятие функции  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41ef06">https://m.edsoo.ru/7f41ef06</a> |
| 37       | График функции   | 1                |                    |   |
| 38       | Примеры графиков, заданных формулами                       | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41e8a8">https://m.edsoo.ru/7f41e8a8</a> |
| 39       | Примеры графиков, заданных формулами                       | 1                |                    |   |
| 40       | Примеры графиков, заданных формулами                       | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41ed80">https://m.edsoo.ru/7f41ed80</a> |
| 41       | Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности | 1                |                    |   |
| 42       | Линейная функция   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f427282">https://m.edsoo.ru/7f427282</a> |
| 43       | Линейная функция   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f427412">https://m.edsoo.ru/7f427412</a> |
| 44       | Свойства функций   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41f078">https://m.edsoo.ru/7f41f078</a> |

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                    | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|--|------------------|--------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные работы |   |
| 45       | Построение графика линейной функции                        | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f426d1e">https://m.edsoo.ru/7f426d1e</a> |
| 46       | Построение графика линейной функции                        | 1                |                    |   |
| 47       | График функции $y =  x $                                   | 1                |                    |   |
| 48       | График функции $y =  x $                                   | 1                |                    |   |
| 49       | Функции $y = x^2$ и $y = x^3$ и их графики                 | 1                |                    |   |
| 50       | Свойства функций   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41f1fe">https://m.edsoo.ru/7f41f1fe</a> |
| 51       | Контрольная работа по теме "Координаты и графики. Функции" | 1                | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41f50a">https://m.edsoo.ru/7f41f50a</a> |
| 52       | Степень с натуральным показателем                          | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4211de">https://m.edsoo.ru/7f4211de</a> |
| 53       | Степень с натуральным показателем                          | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f421382">https://m.edsoo.ru/7f421382</a> |
| 54       | Степень с натуральным показателем                          | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42154e">https://m.edsoo.ru/7f42154e</a> |
| 55       | Степень с натуральным показателем                          | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4218be">https://m.edsoo.ru/7f4218be</a> |
| 56       | Степень с натуральным показателем                          | 1                |                    |   |
| 57       | Свойства степени с натуральным показателем                 | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f421382">https://m.edsoo.ru/7f421382</a> |
| 58       | Свойства степени с натуральным показателем                 | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42154e">https://m.edsoo.ru/7f42154e</a> |
| 59       | Свойства степени с натуральным показателем                 | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4218be">https://m.edsoo.ru/7f4218be</a> |
| 60       | Одночлен и его стандартный вид                             | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41feec">https://m.edsoo.ru/7f41feec</a> |
| 61       | Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень       | 1                |                    |   |
| 62       | Умножение одночлена. Возведение одночлена в степень        | 1                |                    |   |
| 63       | Многочлены   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42276e">https://m.edsoo.ru/7f42276e</a> |
| 64       | Многочлены   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f422930">https://m.edsoo.ru/7f422930</a> |

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                    | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|--|------------------|--------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные работы |   |
| 65       | Сложение, вычитание, умножение многочленов   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f422af2">https://m.edsoo.ru/7f422af2</a> |
| 66       | Сложение, вычитание, умножение многочленов   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f422cc8">https://m.edsoo.ru/7f422cc8</a> |
| 67       | Сложение, вычитание, умножение многочленов   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f422fca">https://m.edsoo.ru/7f422fca</a> |
| 68       | Сложение, вычитание, умножение многочленов   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f423182">https://m.edsoo.ru/7f423182</a> |
| 69       | Разложение многочленов на множители  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4237fe">https://m.edsoo.ru/7f4237fe</a> |
| 70       | Разложение многочленов на множители  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4239de">https://m.edsoo.ru/7f4239de</a> |
| 71       | Разложение многочленов на множители  | 1                |                    |   |
| 72       | Разложение многочленов на множители  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f423312">https://m.edsoo.ru/7f423312</a> |
| 73       | Формулы сокращённого умножения   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42432a">https://m.edsoo.ru/7f42432a</a> |
| 74       | Формулы сокращённого умножения   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42464a">https://m.edsoo.ru/7f42464a</a> |
| 75       | Формулы сокращённого умножения   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f424c12">https://m.edsoo.ru/7f424c12</a> |
| 76       | Формулы сокращённого умножения   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f424fd2">https://m.edsoo.ru/7f424fd2</a> |
| 77       | Формулы сокращённого умножения   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4251d0">https://m.edsoo.ru/7f4251d0</a> |
| 78       | Формулы сокращенного умножения   | 1                |                    |   |
| 79       | Формулы сокращенного умножения   | 1                |                    |   |
| 80       | Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых | 1                |                    |   |
| 81       | Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых | 1                |                    |   |
| 82       | Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41fd70">https://m.edsoo.ru/7f41fd70</a> |

| №<br>п/п                                   | Тема урока   | Количество часов |                    | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|--|--|------------------|--------------------|---|
|  |  | Всего            | Контрольные работы |   |
| 83   | Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41fafa">https://m.edsoo.ru/7f41fafa</a> |
| 84   | Контрольная работа по теме "Алгебраические выражения"                                | 1                | 1                  |   |
| 85   | Линейное уравнение с двумя переменными и его график                                  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f427c32">https://m.edsoo.ru/7f427c32</a> |
| 86   | Линейное уравнение с двумя переменными и его график                                  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f427e8a">https://m.edsoo.ru/7f427e8a</a> |
| 87   | Система двух линейных уравнений с двумя переменными                                  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42836c">https://m.edsoo.ru/7f42836c</a> |
| 88   | Система двух линейных уравнений с двумя переменными                                  | 1                |                    |   |
| 89   | Система двух линейных уравнений с двумя переменными                                  | 1                |                    |   |
| 90   | Система двух линейных уравнений с двумя переменными                                  | 1                |                    |   |
| 91   | Решение систем уравнений   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4284de">https://m.edsoo.ru/7f4284de</a> |
| 92   | Решение систем уравнений   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42865a">https://m.edsoo.ru/7f42865a</a> |
| 93   | Решение систем уравнений   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4287d6">https://m.edsoo.ru/7f4287d6</a> |
| 94   | Решение систем уравнений   | 1                |                    |   |
| 95   | Решение систем уравнений   | 1                |                    |   |
| 96   | Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний               | 1                |                    |   |
| 97   | Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний               | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f429f32">https://m.edsoo.ru/7f429f32</a> |
| 98   | Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний               | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42a0e0">https://m.edsoo.ru/7f42a0e0</a> |
| 99   | Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний               | 1                |                    |   |
| 100  | Итоговая контрольная работа / Всероссийская проверочная работа                       | 1                | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f429c6c">https://m.edsoo.ru/7f429c6c</a> |
| 101  | Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний               | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42a27a">https://m.edsoo.ru/7f42a27a</a> |
| 102  | Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний               | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42a900">https://m.edsoo.ru/7f42a900</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |  | <b>102</b>       | <b>5</b>           |   |

## 8 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                    | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|---|------------------|--------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные работы |   |
| 1        | Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний.<br>Действия с рациональными числами | 1                |                    |   |
| 2        | Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний.<br>Формулы сокращенного умножения.  | 1                |                    |   |
| 3        | Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний.<br>Линейная функция и ее график     | 1                |                    |   |
| 4        | Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний.<br>Системы линейных уравнений       | 1                |                    |   |
| 5        | Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний.<br>Степень натуральным показателем. | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4371aa">https://m.edsoo.ru/7f4371aa</a> |
| 6        | Входная контрольная работа  | 1                | 1                  |   |
| 7        | Алгебраическая дробь  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f430382">https://m.edsoo.ru/7f430382</a> |
| 8        | Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения   | 1                |                    |   |
| 9        | Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения   | 1                |                    |   |
| 10       | Основное свойство алгебраической дроби  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4308e6">https://m.edsoo.ru/7f4308e6</a> |
| 11       | Сокращение дробей   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f430a8a">https://m.edsoo.ru/7f430a8a</a> |
| 12       | Сокращение дробей   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f430f44">https://m.edsoo.ru/7f430f44</a> |
| 13       | Сокращение дробей   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f430f44">https://m.edsoo.ru/7f430f44</a> |
| 14       | Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43128c">https://m.edsoo.ru/7f43128c</a> |
| 15       | Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4315c0">https://m.edsoo.ru/7f4315c0</a> |
| 16       | Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4318c2">https://m.edsoo.ru/7f4318c2</a> |

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                    | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|--|------------------|--------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные работы |   |
| 17       | Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f431a20">https://m.edsoo.ru/7f431a20</a> |
| 18       | Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби      | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43259c">https://m.edsoo.ru/7f43259c</a> |
| 19       | Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби      | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f432736">https://m.edsoo.ru/7f432736</a> |
| 20       | Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби      | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f432736">https://m.edsoo.ru/7f432736</a> |
| 21       | Контрольная работа по теме "Алгебраическая дробь"              | 1                | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f431d36">https://m.edsoo.ru/7f431d36</a> |
| 22       | Действительные числа   | 1                |                    |   |
| 23       | Сравнение действительных чисел                                 | 1                |                    |   |
| 24       | Понятие об иррациональном числе                                | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42eaaa">https://m.edsoo.ru/7f42eaaa</a> |
| 25       | Квадратный корень из числа                                     | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42d452">https://m.edsoo.ru/7f42d452</a> |
| 26       | Арифметический квадратный корень                               | 1                |                    |   |
| 27       | Уравнение вида $x^2 = a$                                       | 1                |                    |   |
| 28       | Десятичные приближения иррациональных чисел                    | 1                |                    |   |
| 29       | Свойства арифметических квадратных корней                      | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42d862">https://m.edsoo.ru/7f42d862</a> |
| 30       | Свойства арифметических квадратных корней                      | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42d862">https://m.edsoo.ru/7f42d862</a> |
| 31       | Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42dd26">https://m.edsoo.ru/7f42dd26</a> |
| 32       | Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42ded4">https://m.edsoo.ru/7f42ded4</a> |
| 33       | Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42e0be">https://m.edsoo.ru/7f42e0be</a> |
| 34       | Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42e262">https://m.edsoo.ru/7f42e262</a> |
| 35       | Степень с целым показателем                                    | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4354a4">https://m.edsoo.ru/7f4354a4</a> |

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                    | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|--|------------------|--------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные работы |   |
| 36       | Свойства степени с целым показателем   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f435648">https://m.edsoo.ru/7f435648</a> |
| 37       | Свойства степени с целым показателем   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f435648">https://m.edsoo.ru/7f435648</a> |
| 38       | Свойства степени с целым показателем   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f435648">https://m.edsoo.ru/7f435648</a> |
| 39       | Свойства степени с целым показателем   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43599a">https://m.edsoo.ru/7f43599a</a> |
| 40       | Свойства степени с целым показателем   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f435ed6">https://m.edsoo.ru/7f435ed6</a> |
| 41       | Стандартная запись числа. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до космических объектов), длительность процессов в окружающем мире | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f436098">https://m.edsoo.ru/7f436098</a> |
| 42       | Контрольная работа по темам "Квадратные корни. Степени."   | 1                | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42ec80">https://m.edsoo.ru/7f42ec80</a> |
| 43       | Квадратное уравнение   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42ee1a">https://m.edsoo.ru/7f42ee1a</a> |
| 44       | Неполное квадратное уравнение  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42ee1a">https://m.edsoo.ru/7f42ee1a</a> |
| 45       | Неполное квадратное уравнение  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42ee1a">https://m.edsoo.ru/7f42ee1a</a> |
| 46       | Формула корней квадратного уравнения   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42f158">https://m.edsoo.ru/7f42f158</a> |
| 47       | Формула корней квадратного уравнения   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42f3f6">https://m.edsoo.ru/7f42f3f6</a> |
| 48       | Формула корней квадратного уравнения   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42f5a4">https://m.edsoo.ru/7f42f5a4</a> |
| 49       | Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42f75c">https://m.edsoo.ru/7f42f75c</a> |
| 50       | Теорема Виета  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42fef0">https://m.edsoo.ru/7f42fef0</a> |
| 51       | Теорема Виета  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f430076">https://m.edsoo.ru/7f430076</a> |

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                    | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|---|------------------|--------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные работы |   |
| 52       | Квадратный трёхчлен   | 1                |                    |   |
| 53       | Разложение квадратного трёхчлена на множители   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42fd38">https://m.edsoo.ru/7f42fd38</a> |
| 54       | Разложение квадратного трёхчлена на множители   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42fd38">https://m.edsoo.ru/7f42fd38</a> |
| 55       | Решение уравнений, сводящихся к квадратным  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43c542">https://m.edsoo.ru/7f43c542</a> |
| 56       | Решение уравнений, сводящихся к квадратным  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43c3d0">https://m.edsoo.ru/7f43c3d0</a> |
| 57       | Простейшие дробно-рациональные уравнения  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4328c6">https://m.edsoo.ru/7f4328c6</a> |
| 58       | Простейшие дробно-рациональные уравнения  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f432b6e">https://m.edsoo.ru/7f432b6e</a> |
| 59       | Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42f8f6">https://m.edsoo.ru/7f42f8f6</a> |
| 60       | Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений  | 1                |                    |   |
| 61       | Контрольная работа по теме "Квадратные уравнения"   | 1                | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4301f2">https://m.edsoo.ru/7f4301f2</a> |
| 62       | Линейное уравнение с двумя переменными, его график, примеры решения уравнений в целых числах            | 1                |                    |   |
| 63       | Линейное уравнение с двумя переменными, его график, примеры решения уравнений в целых числах            | 1                |                    |   |
| 64       | Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными  | 1                |                    |   |
| 65       | Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными  | 1                |                    |   |
| 66       | Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными  | 1                |                    |   |
| 67       | Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными   | 1                |                    |   |
| 68       | Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными   | 1                |                    |   |
| 69       | Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43d6d6">https://m.edsoo.ru/7f43d6d6</a> |
| 70       | Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43d6d6">https://m.edsoo.ru/7f43d6d6</a> |
| 71       | Решение текстовых задач с помощью систем уравнений  | 1                |                    |   |
| 72       | Решение текстовых задач с помощью систем уравнений  | 1                |                    |   |

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                    | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|---|------------------|--------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные работы |   |
| 73       | Числовые неравенства и их свойства  | 1                |                    |   |
| 74       | Числовые неравенства и их свойства  | 1                |                    |   |
| 75       | Неравенство с одной переменной  | 1                |                    |   |
| 76       | Линейные неравенства с одной переменной и их решение                            | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42c692">https://m.edsoo.ru/7f42c692</a> |
| 77       | Линейные неравенства с одной переменной и их решение                            | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42c840">https://m.edsoo.ru/7f42c840</a> |
| 78       | Линейные неравенства с одной переменной и их решение                            | 1                |                    |   |
| 79       | Изображение решения линейного неравенства и их систем на числовой прямой        | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42c9e4">https://m.edsoo.ru/7f42c9e4</a> |
| 80       | Изображение решения линейного неравенства и их систем на числовой прямой        | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42c9e4">https://m.edsoo.ru/7f42c9e4</a> |
| 81       | Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение                     | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42cb88">https://m.edsoo.ru/7f42cb88</a> |
| 82       | Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение                     | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42cd2c">https://m.edsoo.ru/7f42cd2c</a> |
| 83       | Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение                     | 1                |                    |   |
| 84       | Контрольная работа по темам "Неравенства. Системы уравнений"                    | 1                | 1                  |   |
| 85       | Понятие функции   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f433c12">https://m.edsoo.ru/7f433c12</a> |
| 86       | Область определения и множество значений функции                                | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f433d84">https://m.edsoo.ru/7f433d84</a> |
| 87       | Способы задания функций   | 1                |                    |   |
| 88       | График функции  | 1                |                    |   |
| 89       | Свойства функции, их отображение на графике                                     | 1                |                    |   |
| 90       | Чтение и построение графиков функций  | 1                |                    |   |
| 91       | Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы                          | 1                |                    |   |
| 92       | Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f434bbc">https://m.edsoo.ru/7f434bbc</a> |
| 93       | Гипербола   | 1                |                    |   |
| 94       | Гипербола   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4343e2">https://m.edsoo.ru/7f4343e2</a> |

| №<br>п/п                            | Тема урока  | Количество часов |                    | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------------------------------------|---|------------------|--------------------|---|
|                                     |   | Всего            | Контрольные работы |   |
| 95                                  | График функции $y = x^2$  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f434572">https://m.edsoo.ru/7f434572</a> |
| 96                                  | Функции $y = x^2$ , $y = x^3$ , $y = \sqrt{x}$ , $y =  x $ ; графическое решение уравнений и систем уравнений | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f434d38">https://m.edsoo.ru/7f434d38</a> |
| 97                                  | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний                                  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43736c">https://m.edsoo.ru/7f43736c</a> |
| 98                                  | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний                                  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f437510">https://m.edsoo.ru/7f437510</a> |
| 99                                  | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний                                  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4376b4">https://m.edsoo.ru/7f4376b4</a> |
| 100                                 | Итоговая контрольная работа / Всероссийская проверочная работа  | 1                | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f434eb4">https://m.edsoo.ru/7f434eb4</a> |
| 101                                 | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний                                  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f436b88">https://m.edsoo.ru/7f436b88</a> |
| 102                                 | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний                                  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f437858">https://m.edsoo.ru/7f437858</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | <b>102</b>       | <b>6</b>           |   |

## 9 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                    | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|--|------------------|--------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные работы |   |
| 1        | Повторение. Рациональные дроби   | 1                |                    |   |
| 2        | Повторение. Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным     | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43bf66">https://m.edsoo.ru/7f43bf66</a> |
| 3        | Повторение. Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43c542">https://m.edsoo.ru/7f43c542</a> |
| 4        | Повторение. Линейные неравенства с одной переменной и их решение             | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43af08">https://m.edsoo.ru/7f43af08</a> |
| 5        | Повторение. Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение      | 1                |                    |   |
| 6        | Повторение. Функции, их графики и свойства                                   | 1                |                    |   |
| 7        | Повторение. Функции, их графики и свойства                                   | 1                |                    |   |

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                    | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|---|------------------|--------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные работы |   |
| 8        | Входная контрольная работа  | 1                | 1                  |   |
| 9        | Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби                             | 1                |                    |   |
| 10       | Множество действительных чисел; действительные числа как бесконечные десятичные дроби                         | 1                |                    |   |
| 11       | Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и множеством точек координатной прямой | 1                |                    |   |
| 12       | Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами                             | 1                |                    |   |
| 13       | Приближённое значение величины, точность приближения  | 1                |                    |   |
| 14       | Округление чисел  | 1                |                    |   |
| 15       | Округление чисел  | 1                |                    |   |
| 16       | Прикидка и оценка результатов вычислений  | 1                |                    |   |
| 17       | Графики функций: $y = kx$ , $y = kx + b$ , $y = k/x$ , $y = x^3$ , $y = vx$ , $y =  x $                       | 1                |                    |   |
| 18       | Графики функций: $y = kx$ , $y = kx + b$ , $y = k/x$ , $y = x^3$ , $y = vx$ , $y =  x $                       | 1                |                    |   |
| 19       | Графики функций: $y = kx$ , $y = kx + b$ , $y = k/x$ , $y = x^3$ , $y = vx$ , $y =  x $                       | 1                |                    |   |
| 20       | Графики функций: $y = kx$ , $y = kx + b$ , $y = k/x$ , $y = x^3$ , $y = vx$ , $y =  x $                       | 1                |                    |   |
| 21       | Квадратичная функция, её график и свойства  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4396c6">https://m.edsoo.ru/7f4396c6</a> |
| 22       | Квадратичная функция, её график и свойства  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f439842">https://m.edsoo.ru/7f439842</a> |
| 23       | Квадратичная функция, её график и свойства  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4399b4">https://m.edsoo.ru/7f4399b4</a> |
| 24       | Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f439eb4">https://m.edsoo.ru/7f439eb4</a> |
| 25       | Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43a03a">https://m.edsoo.ru/7f43a03a</a> |
| 26       | Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43a1ac">https://m.edsoo.ru/7f43a1ac</a> |
| 27       | Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43a526">https://m.edsoo.ru/7f43a526</a> |
| 28       | Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43a31e">https://m.edsoo.ru/7f43a31e</a> |

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                    | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|---|------------------|--------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные работы |   |
| 29       | Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы                   | 1                |                    |   |
| 30       | Контрольная работа по теме "Функции"  | 1                | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43ab84">https://m.edsoo.ru/7f43ab84</a> |
| 31       | Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным                    | 1                |                    |   |
| 32       | Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным                | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43c542">https://m.edsoo.ru/7f43c542</a> |
| 33       | Биквадратные уравнения  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43c3d0">https://m.edsoo.ru/7f43c3d0</a> |
| 34       | Биквадратные уравнения  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43c3d0">https://m.edsoo.ru/7f43c3d0</a> |
| 35       | Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители | 1                |                    |   |
| 36       | Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители | 1                |                    |   |
| 37       | Решение дробно-рациональных уравнений   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43c9b6">https://m.edsoo.ru/7f43c9b6</a> |
| 38       | Решение дробно-рациональных уравнений   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43c9b6">https://m.edsoo.ru/7f43c9b6</a> |
| 39       | Решение текстовых задач алгебраическим методом                                  | 1                |                    |   |
| 40       | Решение текстовых задач алгебраическим методом                                  | 1                |                    |   |
| 41       | Решение текстовых задач алгебраическим методом                                  | 1                |                    |   |
| 42       | Контрольная работа по теме "Уравнения с одной переменной"                       | 1                | 1                  |   |
| 43       | Числовые неравенства и их свойства  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43ad5a">https://m.edsoo.ru/7f43ad5a</a> |
| 44       | Линейные неравенства с одной переменной и их решение                            | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43af08">https://m.edsoo.ru/7f43af08</a> |
| 45       | Линейные неравенства с одной переменной и их решение                            | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43af08">https://m.edsoo.ru/7f43af08</a> |
| 46       | Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение                     | 1                |                    |   |
| 47       | Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение                     | 1                |                    |   |
| 48       | Квадратные неравенства и их решение   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43b098">https://m.edsoo.ru/7f43b098</a> |

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                    | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|--|------------------|--------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные работы |   |
| 49       | Квадратные неравенства и их решение  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43b21e">https://m.edsoo.ru/7f43b21e</a> |
| 50       | Квадратные неравенства и их решение  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43b5a2">https://m.edsoo.ru/7f43b5a2</a> |
| 51       | Квадратные неравенства и их решение  | 1                |                    |   |
| 52       | Квадратные неравенства и их решение  | 1                |                    |   |
| 53       | Контрольная работа по теме "Неравенства"   | 1                | 1                  |   |
| 54       | Уравнение с двумя переменными и его график   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43d0b4">https://m.edsoo.ru/7f43d0b4</a> |
| 55       | Уравнение с двумя переменными и его график   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43d0b4">https://m.edsoo.ru/7f43d0b4</a> |
| 56       | Система двух линейных уравнений с двумя переменными и её решение                   | 1                |                    |   |
| 57       | Система двух линейных уравнений с двумя переменными и её решение                   | 1                |                    |   |
| 58       | Система двух линейных уравнений с двумя переменными и её решение                   | 1                |                    |   |
| 59       | Система двух линейных уравнений с двумя переменными и её решение                   | 1                |                    |   |
| 60       | Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43d23a">https://m.edsoo.ru/7f43d23a</a> |
| 61       | Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43d55a">https://m.edsoo.ru/7f43d55a</a> |
| 62       | Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени | 1                |                    |   |
| 63       | Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени | 1                |                    |   |
| 64       | Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными                    | 1                |                    |   |
| 65       | Решение текстовых задач алгебраическим способом                                    | 1                |                    |   |
| 66       | Решение текстовых задач алгебраическим способом                                    | 1                |                    |   |
| 67       | Контрольная работа по теме "Системы уравнений"                                     | 1                | 1                  |   |
| 68       | Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными       | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43b098">https://m.edsoo.ru/7f43b098</a> |
| 69       | Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными       | 1                |                    |   |
| 70       | Понятие числовой последовательности  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43e6c6">https://m.edsoo.ru/7f43e6c6</a> |

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|---|------------------|--------------------|---|
|       |   | Всего            | Контрольные работы |   |
| 71    | Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n-го члена  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43ebda">https://m.edsoo.ru/7f43ebda</a> |
| 72    | Арифметическая прогрессия   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43ed7e">https://m.edsoo.ru/7f43ed7e</a> |
| 73    | Формула n-го члена арифметической прогрессии, суммы первых n членов   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43f58a">https://m.edsoo.ru/7f43f58a</a> |
| 74    | Формула n-го члена арифметической прогрессии, суммы первых n членов   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43ef2c">https://m.edsoo.ru/7f43ef2c</a> |
| 75    | Геометрическая прогрессия   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43f3b4">https://m.edsoo.ru/7f43f3b4</a> |
| 76    | Формула n-го члена геометрической прогрессии, суммы первых n членов   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43f0c6">https://m.edsoo.ru/7f43f0c6</a> |
| 77    | Формула n-го члена геометрической прогрессии, суммы первых n членов   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43f72e">https://m.edsoo.ru/7f43f72e</a> |
| 78    | Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов                                  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43f8a0">https://m.edsoo.ru/7f43f8a0</a> |
| 79    | Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости                       | 1                |                    |   |
| 80    | Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости                       | 1                |                    |   |
| 81    | Линейный и экспоненциальный рост  | 1                |                    |   |
| 82    | Сложные проценты  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43fe0e">https://m.edsoo.ru/7f43fe0e</a> |
| 83    | Сложные проценты  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4401a6">https://m.edsoo.ru/7f4401a6</a> |
| 84    | Контрольная работа по теме "Числовые последовательности"  | 1                | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4404f8">https://m.edsoo.ru/7f4404f8</a> |
| 85    | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Запись, сравнение, действия с действительными числами, числовая прямая | 1                |                    |   |
| 86    | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Проценты, отношения, пропорции   | 1                |                    |   |
| 87    | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Округление, приближение, оценка  | 1                |                    |   |

| №<br>п/п                                   | Тема урока  | Количество часов |                    | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|--|---|------------------|--------------------|---|
|  |   | Всего            | Контрольные работы |   |
| 88   | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Решение текстовых задач арифметическим способом              | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f443b12">https://m.edsoo.ru/7f443b12</a> |
| 89   | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Решение текстовых задач арифметическим способом              | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f443cd4">https://m.edsoo.ru/7f443cd4</a> |
| 90   | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Решение текстовых задач арифметическим способом              | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f443fea">https://m.edsoo.ru/7f443fea</a> |
| 91   | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Преобразование алгебраических выражений, допустимые значения | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4441ca">https://m.edsoo.ru/7f4441ca</a> |
| 92   | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Преобразование алгебраических выражений, допустимые значения | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f444364">https://m.edsoo.ru/7f444364</a> |
| 93   | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Преобразование алгебраических выражений, допустимые значения | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4446f2">https://m.edsoo.ru/7f4446f2</a> |
| 94   | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Преобразование алгебраических выражений, допустимые значения | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f444a94">https://m.edsoo.ru/7f444a94</a> |
| 95   | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Функции: построение, свойства изученных функций              | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f444c56">https://m.edsoo.ru/7f444c56</a> |
| 96   | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Функции: построение, свойства изученных функций              | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f444f44">https://m.edsoo.ru/7f444f44</a> |
| 97   | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Функции: построение, свойства изученных функций              | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44516a">https://m.edsoo.ru/7f44516a</a> |
| 98   | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Функции: построение, свойства изученных функций              | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4452e6">https://m.edsoo.ru/7f4452e6</a> |
| 99   | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Графическое решение уравнений и их систем                    | 1                |                    |   |
| 100  | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Графическое решение уравнений и их систем                    | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f445516">https://m.edsoo.ru/7f445516</a> |
| 101  | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Графическое решение уравнений и их систем                    | 1                |                    |   |
| 102  | Обобщение и систематизация знаний   | 1                |                    |   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |   | <b>102</b>       | <b>6</b>           |   |

# ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 7 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования  |
|-----------------------------|---|
| 1                           | Числа и вычисления  |
| 1.1                         | Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами  |
| 1.2                         | Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби  |
| 1.3                         | Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности, в бесконечную десятичную дробь)   |
| 1.4                         | Сравнивать и упорядочивать рациональные числа   |
| 1.5                         | Округлять числа   |
| 1.6                         | Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями  |
| 1.7                         | Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел   |
| 1.8                         | Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов |
| 2                           | Алгебраические выражения  |
| 2.1                         | Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала   |
| 2.2                         | Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных   |
| 2.3                         | Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок   |
| 2.4                         | Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности  |
| 2.5                         | Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения  |
| 2.6                         | Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики   |
| 2.7                         | Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений   |
| 3                           | Уравнения и неравенства   |
| 3.1                         | Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения   |
| 3.2                         | Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем   |
| 3.3                         | Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными  |
| 3.4                         | Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными; пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения  |
| 3.5                         | Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически  |
| 3.6                         | Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат   |
| 4                           | Координаты и графики. Функции   |
| 4.1                         | Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке   |

|     |   |
|-----|---|
| 4.2 | Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам   |
| 4.3 | Строить графики линейных функций. Строить график функции $y =  x $  |
| 4.4 | Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объём работы |
| 4.5 | Находить значение функции по значению её аргумента  |
| 4.6 | Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей                 |

## 8 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования  |
|-----------------------------|---|
| 1                           | Числа и вычисления  |
| 1.1                         | Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой  |
| 1.2                         | Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней     |
| 1.3                         | Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10   |
| 2                           | Алгебраические выражения  |
| 2.1                         | Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем   |
| 2.2                         | Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями  |
| 2.3                         | Раскладывать квадратный трёхчлен на множители   |
| 2.4                         | Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики   |
| 3                           | Уравнения и неравенства   |
| 3.1                         | Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными  |
| 3.2                         | Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее) |
| 3.3                         | Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат                  |
| 3.4                         | Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств             |
| 4                           | Функции   |
| 4.1                         | Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику                                |
| 4.2                         | Строить графики элементарных функций вида: $y = k/x$ ; $y = x^2$ , $y = x^3$ , $y =  x $ , описывать свойства числовой функции по её графику  |

## 9 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования |
|-----------------------------|--|
| 1                           | Числа и вычисления   |
| 1.1                         | Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа   |

|     |   |
|-----|---|
| 1.2 | Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами   |
| 1.3 | Находить значения степеней с целыми показателями и корней, вычислять значения числовых выражений  |
| 1.4 | Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений   |
| 2   | Уравнения и неравенства   |
| 2.1 | Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения   |
| 2.2 | Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным  |
| 2.3 | Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными  |
| 2.4 | Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (например, устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько)                       |
| 2.5 | Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов  |
| 2.6 | Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов  |
| 2.7 | Использовать неравенства при решении различных задач  |
| 3   | Функции   |
| 3.1 | Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида: $y=kx$ , $y=kx+b$ , $y=k/x$ , $y=ax^2+bx+c$ , в зависимости от значений коэффициентов, описывать свойства функций |
| 3.2 | Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида $y = \sqrt{x}$ , $y =  x $ и описывать свойства функций  |
| 3.3 | Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам  |
| 3.4 | Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии   |
| 4   | Арифметическая и геометрическая прогрессии  |
| 4.1 | Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания   |
| 4.2 | Выполнять вычисления с использованием формул $n$ -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых $n$ членов  |
| 4.3 | Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости   |
| 4.4 | Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий)  |

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ****7 КЛАСС**

| <b>Код</b> | <b>Проверяемый элемент содержания</b>   |
|------------|---|
| 1          | Числа и вычисления  |
| 1.1        | Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел |
| 1.2        | Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби  |
| 1.3        | Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел  |
| 1.4        | Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики                             |
| 1.5        | Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел   |
| 1.6        | Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности  |
| 2          | Алгебраические выражения  |
| 2.1        | Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных  |
| 2.2        | Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам   |
| 2.3        | Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения   |
| 2.4        | Свойства степени с натуральным показателем  |
| 2.5        | Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов  |
| 2.6        | Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители                                 |
| 3          | Уравнения   |
| 3.1        | Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений   |
| 3.2        | Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений   |
| 3.3        | Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений  |
| 3.4        | Линейное уравнение с двумя переменными и его график   |
| 3.5        | Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений    |
| 4          | Координаты и графики. Функции   |
| 4.1        | Координата точки на прямой  |
| 4.2        | Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой   |
| 4.3        | Прямоугольная система координат, оси $Ox$ и $Oy$ . Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости  |
| 4.4        | Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей   |
| 4.5        | Понятие функции. График функции. Свойства функций   |
| 4.6        | Линейная функция, её график. График функции $y =  x $   |
| 4.7        | Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений  |

## 8 КЛАСС

| Код  | Проверяемый элемент содержания   |
|------|--|
| 1    | Числа и вычисления   |
| 1.1  | Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел   |
| 1.2  | Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа  |
| 1.3  | Степень с целым показателем и её свойства. Стандартная запись числа  |
| 2    | Алгебраические выражения   |
| 2.1  | Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители   |
| 2.2  | Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби   |
| 2.3  | Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей  |
| 2.4  | Рациональные выражения и их преобразование   |
| 3    | Уравнения и неравенства  |
| 3.1  | Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета  |
| 3.2  | Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным  |
| 3.3  | Простейшие дробно-рациональные уравнения   |
| 3.4  | Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными |
| 3.5  | Решение текстовых задач алгебраическим способом  |
| 3.6  | Числовые неравенства и их свойства   |
| 3.7  | Неравенство с одной переменной   |
| 3.8  | Равносильность неравенств  |
| 3.9  | Линейные неравенства с одной переменной  |
| 3.10 | Системы линейных неравенств с одной переменной   |
| 4    | Функции  |
| 4.1  | Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций   |
| 4.2  | График функции. Чтение свойств функции по её графику   |
| 4.3  | Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы   |
| 4.4  | Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики  |
| 4.5  | Функции $y = x^2$ , $y = x^3$  |
| 4.6  | Функции $y = \square x$ , $y =  x $  |
| 4.7  | Графическое решение уравнений и систем уравнений   |

## 9 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания  |
|-----|---|
| 1   | Числа и вычисления  |
| 1.1 | Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби   |
| 1.2 | Множество действительных чисел, действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и координатной прямой. Сравнение действительных чисел |
| 1.3 | Арифметические действия с действительными числами   |
| 1.4 | Измерения, приближения, оценки. Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире. Приближённое значение  |

|      |   |
|------|---|
|      | величины, точность приближения. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений  |
| 2    | Уравнения и неравенства   |
| 2.1  | Уравнения с одной переменной  |
| 2.2  | Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным  |
| 2.3  | Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным  |
| 2.4  | Биквадратное уравнение. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители                               |
| 2.5  | Решение дробно-рациональных уравнений   |
| 2.6  | Системы уравнений   |
| 2.7  | Уравнение с двумя переменными и его график  |
| 2.8  | Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными  |
| 2.9  | Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое – второй степени  |
| 2.10 | Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными   |
| 2.11 | Решение текстовых задач алгебраическим способом   |
| 2.12 | Числовые неравенства и их свойства  |
| 2.13 | Решение линейных неравенств с одной переменной  |
| 2.14 | Решение систем линейных неравенств с одной переменной   |
| 2.15 | Квадратные неравенства  |
| 2.16 | Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными  |
| 3    | Функции   |
| 3.1  | Квадратичная функция, её график и свойства. Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы                             |
| 3.2  | Графики функций $y=kx$ , $y=kx+b$ и их свойства   |
| 3.3  | Графики функций $y=k/x$ , $y = x^3$ и их свойства   |
| 3.4  | Графики функций , и их свойства   |
| 4    | Числовые последовательности   |
| 4.1  | Определение и способы задания числовых последовательностей. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой $n$ -го члена |
| 4.2  | Арифметическая прогрессия. Формулы $n$ -го члена арифметической прогрессии, суммы первых $n$ членов                                   |
| 4.3  | Геометрическая прогрессия. Формулы $n$ -го члена геометрической прогрессии, суммы первых $n$ членов                                   |
| 4.4  | Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост     |
| 4.5  | Сложные проценты  |

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС   |
|-----------------------------|---|
| 1                           | Умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов  |
| 2                           | Умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний  |
| 3                           | Умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; умение делать прикидку и оценку результата вычислений  |
| 4                           | Умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчёты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями, разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности  |
| 5                           | Умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем |
| 6                           | Умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола; умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами        |
| 7                           | Умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни  |
| 8                           | Умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); умение составлять  |

|    |   |
|----|---|
|    | выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов   |
| 9  | Умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырёхугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов   |
| 10 | Умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительно точки и прямой; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире   |
| 11 | Умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей  |
| 12 | Умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры от руки, с помощью чертёжных инструментов и электронных средств по текстовому или символьному описанию  |
| 13 | Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координаты точки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов; умение использовать векторы и координаты для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни  |
| 14 | Умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение распознавать изменчивые величины в окружающем мире   |
| 15 | Умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события; умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновозможными элементарными событиями; умение решать задачи методом организованного перебора и с использованием правила умножения; умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; знакомство с понятием независимых событий; знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовых явлениях |
| 16 | Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории   |

## ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ

| Код  | Проверяемый элемент содержания   |
|------|--|
| 1    | Числа и вычисления   |
| 1.1  | Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел  |
| 1.2  | Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби   |
| 1.3  | Рациональные числа. Арифметические операции с рациональными числами  |
| 1.4  | Действительные числа. Арифметические операции с действительными числами  |
| 1.5  | Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений   |
| 2    | Алгебраические выражения   |
| 2.1  | Буквенные выражения (выражения с переменными)  |
| 2.2  | Степень с целым показателем. Степень с рациональным показателем. Свойства степени  |
| 2.3  | Многочлены   |
| 2.4  | Алгебраическая дробь   |
| 2.5  | Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени  |
| 3    | Уравнения и неравенства  |
| 3.1  | Целые и дробно-рациональные уравнения. Системы и совокупности уравнений  |
| 3.2  | Целые и дробно-рациональные неравенства. Системы и совокупности неравенств   |
| 3.3  | Решение текстовых задач  |
| 4    | Числовые последовательности  |
| 4.1  | Последовательности, способы задания последовательностей  |
| 4.2  | Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формула сложных процентов  |
| 5    | Функции  |
| 5.1. | Функция, способы задания функции. График функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке |
| 6    | Координаты на прямой и плоскости   |
| 6.1  | Координатная прямая  |
| 6.2  | Декартовы координаты на плоскости  |
| 7    | Геометрия  |
| 7.1  | Геометрические фигуры и их свойства  |
| 7.2  | Треугольник  |
| 7.3  | Многоугольники   |
| 7.4  | Окружность и круг  |
| 7.5  | Измерение геометрических величин   |
| 7.6  | Векторы на плоскости   |
| 8    | Вероятность и статистика   |
| 8.1  | Описательная статистика  |
| 8.2  | Вероятность  |
| 8.3  | Комбинаторика  |
| 8.4  | Множества  |
| 8.5  | Графы  |

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

### "АЛГЕБРА" (углублённый уровень) (ID 6699092)

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Алгебра является одним из опорных курсов основного общего образования: она обеспечивает изучение других дисциплин как естественно-научного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и для повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия, выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач обучающимися является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» углублённого изучения основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим в программу учебного курса «Алгебра» включены некоторые основы логики, представленные во всех основных разделах математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Содержательной и структурной особенностью учебного курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе на уровне основного общего образования связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к среднему общему образованию.

Содержание двух алгебраических линий – «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и окружающей реальности. На уровне основного общего образования учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм способствует развитию воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение обучающимися знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение

материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики – словесного, символического, графического, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Углублённый курс алгебры характеризуется изучением дополнительного теоретического аппарата и связанных с ним методов решения задач. Алгебра является языком для описания объектов и закономерностей, служит основой математического моделирования. При этом сами объекты математических умозаключений и принятые в алгебре правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, развивают математическую интуицию, кратко и наглядно раскрывают механизм логических построений и учат их применению. Тем самым алгебра занимает одно из ведущих мест в формировании научно-теоретического мышления обучающихся.

Согласно учебному плану в 7–9 классах изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции».

На изучение учебного курса «Алгебра» отводится 408 часов: в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 9 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 7 КЛАСС

### **Числа и вычисления**

Рациональные числа. Сравнение, упорядочивание и арифметические действия с рациональными числами. Числовая прямая, модуль числа.

Степень с натуральным показателем и её свойства. Запись числа в десятичной позиционной системе счисления.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач из реальной практики на части, на дроби, на проценты, применение отношений и пропорций при решении задач, решение задач на движение, работу, покупки, налоги.

Делимость целых чисел. Свойства делимости.

Простые и составные числа. Чётные и нечётные числа. Признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11. Признаки делимости суммы и произведения целых чисел при решении задач с практическим содержанием.

Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное двух чисел. Взаимно простые числа. Алгоритм Евклида.

Деление с остатком. Арифметические операции над остатками.

### **Алгебраические выражения**

Выражение с переменными. Значение выражения с переменными. Представление зависимости между величинами в виде формулы.

Тождество. Тождественные преобразования алгебраических выражений. Доказательство тождеств.

Одночлены. Одночлен стандартного вида. Степень одночлена.

Многочлены. Многочлен стандартного вида. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение и деление многочленов. Преобразование целого выражения в многочлен. Корни многочлена.

Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности двух выражений, куб суммы и куб разности двух выражений, разность квадратов двух выражений, произведение разности и суммы двух выражений, сумма и разность кубов двух выражений.

Разложение многочлена на множители. Вынесение общего множителя за скобки. Метод группировки.

### **Уравнения и неравенства**

Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Свойства уравнений с одной переменной. Равносильность уравнений. Уравнение как математическая модель реальной ситуации.

Линейное уравнение с одной переменной. Число корней линейного уравнения. Решение текстовых задач с помощью линейных уравнений. Линейное уравнение, содержащее знак модуля.

Уравнение с двумя переменными. График линейного уравнения с двумя переменными. Системы линейных уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем линейных уравнений с двумя переменными методом подстановки и методом сложения. Система двух линейных уравнений с двумя переменными как модель реальной ситуации.

### **Функции**

Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой.

Прямоугольная система координат. Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей.

Функциональные зависимости между величинами. Понятие функции. Функция как математическая модель реального процесса. Область определения и область значений

функции. Способы задания функции. График функции. Понятия максимума и минимума, возрастания и убывания на примерах реальных зависимостей.

Линейная функция, её свойства. График линейной функции. График функции  $y = |x|$ . Кусочно-заданные функции.

## **8 КЛАСС**

### **Числа и вычисления**

Квадратные корни. Арифметический квадратный корень и его свойства. Понятие иррационального числа. Действия с иррациональными числами. Свойства действий с иррациональными числами. Сравнение иррациональных чисел.

Представления о расширениях числовых множеств. Множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел. Сравнение чисел. Числовые промежутки.

Действия с остатками. Остатки степеней. Применение остатков к решению уравнений в целых числах и текстовых задач.

Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире. Стандартный вид числа.

### **Алгебраические выражения**

Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей. Выделение целой части алгебраической дроби.

Рациональные выражения. Тождественные преобразования рациональных выражений.

Допустимые значения переменных в выражениях, содержащих арифметические квадратные корни. Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни.

Степень с целым показателем и её свойства. Преобразование выражений, содержащих степени.

### **Уравнения и неравенства**

Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Количество действительных корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Уравнения, сводимые к линейным уравнениям или к квадратным уравнениям. Квадратное уравнение с параметром. Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений.

Дробно-рациональные уравнения. Решение дробно-рациональных уравнений. Решение текстовых задач с помощью дробно-рациональных уравнений. Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными.

Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств.

Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. Сложение и умножение числовых неравенств. Оценивание значения выражения. Доказательство неравенств.

Понятие о решении неравенства с одной переменной. Множество решений неравенства. Равносильные неравенства.

Линейное неравенство с одной переменной и множества его решений. Решение линейных неравенств с одной переменной. Системы и совокупности линейных неравенств с одной переменной. Решение текстовых задач с помощью линейных неравенств с одной переменной.

### **Функции**

Область определения и множество значений функции. Способы задания функций. График функции. Чтение свойств функции по её графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.

Линейная функция. Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики.

Функции  $y = kx$ ,  $y = kx + b$ ,  $y = k/x$ ,  $y = x^3$ ,  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = |x|$  и их свойства. Кусочно-заданные функции.

## **9 КЛАСС**

## **Числа и вычисления**

Корень  $n$ -й степени и его свойства. Степень с рациональным показателем и её свойства.

## **Алгебраические выражения**

Тождественные преобразования выражений, содержащих корень  $n$ -й степени. Тождественные преобразования выражений, содержащих степень с рациональным показателем.

Квадратный трёхчлен. Корни квадратного трёхчлена. Разложение квадратного трёхчлена на линейные множители.

## **Уравнения и неравенства**

Биквадратные уравнения. Примеры применений методов равносильных преобразований, замены переменной, графического метода при решении уравнений 3-й и 4-й степеней.

Решение дробно-рациональных уравнений.

Решение систем уравнений с двумя переменными. Решение простейших систем нелинейных уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы нелинейных уравнений с двумя переменными. Система двух нелинейных уравнений с двумя переменными как модель реальной ситуации.

Числовые неравенства. Решение линейных неравенств. Доказательство неравенств.

Квадратные неравенства с одной переменной. Решение квадратных неравенств графическим методом и методом интервалов. Метод интервалов для рациональных неравенств. Простейшие неравенства с параметром.

Решение текстовых задач с помощью неравенств, систем неравенств.

Неравенство с двумя переменными. Решение неравенства с двумя переменными. Системы неравенств с двумя переменными. Графический метод решения систем неравенств с двумя переменными.

## **Функции**

Функция. Свойства функций: нули функции, промежутки знакопостоянства функции, промежутки возрастания и убывания функции, чётные и нечётные функции, наибольшее и наименьшее значения функции.

Квадратичная функция и её свойства. Использование свойств квадратичной функции для решения задач. Построение графика квадратичной функции. Положение графика квадратичной функции в зависимости от её коэффициентов. Графики функций  $y = ax^2$ ,  $y = a(x - m)^2$  и  $y = a(x - m)^2 + n$ . Построение графиков функций с помощью преобразований.

Дробно-линейная функция. Исследование функций.

Функция  $y = x^n$  с натуральным показателем  $n$  и её график.

## **Числовые последовательности и прогрессии**

Понятие числовой последовательности. Конечные и бесконечные последовательности. Ограниченная последовательность. Монотонно возрастающая (убывающая) последовательность. Способы задания последовательности: описательный, табличный, с помощью формулы  $n$ -го члена, рекуррентный.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Свойства членов арифметической и геометрической прогрессий. Формулы  $n$ -го члена арифметической и геометрической прогрессий. Формулы суммы первых  $n$  членов арифметической и геометрической прогрессий. Задачи на проценты, банковские вклады, кредиты.

Представление о сходимости последовательности, о суммировании бесконечно убывающей геометрической прогрессии.

Метод математической индукции. Простейшие примеры.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА» НА УГЛУБЛЁННОМ УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике характеризуются в части:

### 1) патриотического воспитания:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

### 2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

### 3) трудового воспитания:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

### 4) эстетического воспитания:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

### 5) ценностей научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением навыками исследовательской деятельности;

### 6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

### 7) экологического воспитания:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

### 8) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате освоения программы по математике на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **метапредметные результаты**, характеризующиеся овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, применять метод математической индукции, обосновывать собственные рассуждения;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, эксперимента, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным или сформулированным самостоятельно.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество результата и качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, групповое);

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи, самомотивации и рефлексии;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту;

выражать эмоции при изучении математических объектов и фактов, давать эмоциональную оценку решения задачи.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Числа и вычисления**

Рациональные числа.

Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).

Использовать понятия множества натуральных чисел, множества целых чисел, множества рациональных чисел при решении задач, проведении рассуждений и доказательствах.

Понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа.

Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, использовать свойства чисел и правила действий, приёмы рациональных вычислений.

Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.

Находить значения числовых выражений, содержащих рациональные числа и степени с натуральным показателем, применять разнообразные способы и приёмы вычисления, составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Округлять числа с заданной точностью, а также по смыслу практической ситуации, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений, в том числе при решении практических задач.

Решать текстовые задачи арифметическим способом, использовать таблицы, схемы, чертежи, другие средства представления данных при решении задач.

Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

Делимость.

Доказывать и применять при решении задач признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, признаки делимости суммы и произведения целых чисел.

Раскладывать на множители натуральные числа.

Свободно оперировать понятиями: чётное число, нечётное число, взаимно простые числа.

Находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное чисел и использовать их при решении задач, применять алгоритм Евклида.

Оперировать понятием остатка по модулю, применять свойства сравнений по модулю.

### **Алгебраические выражения**

Выражения с переменными.

Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.

Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.

Использовать понятие тождества, выполнять тождественные преобразования выражений, доказывать тождества.

Многочлены.

Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

Выполнять действия (сложение, вычитание, умножение) с одночленами и с многочленами, применять формулы сокращённого умножения (квадрат и куб суммы, квадрат и куб разности, разность квадратов, сумма и разность кубов), в том числе для упрощения вычислений.

Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применяя формулы сокращённого умножения.

Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

### **Уравнения и неравенства**

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.

Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными, пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.

Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

### **Функции**

Координаты и графики.

Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам.

Функции.

Строить графики линейных функций.

Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы.

Находить значение функции по значению её аргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

Использовать свойства функций для анализа графиков реальных зависимостей (нули функции, промежутки знакопостоянства функции, промежутки возрастания и убывания функции, наибольшее и наименьшее значения функции).

Использовать графики для исследования процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

К концу обучения в **8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Числа и вычисления**

Иррациональные числа.

Понимать и использовать представления о расширении числовых множеств.

Свободно оперировать понятиями: квадратный корень, арифметический квадратный корень, иррациональное число, находить, оценивать квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10, записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерений.

Делимость.

Свободно оперировать понятием остатка по модулю, применять свойства сравнений по модулю, находить остатки суммы и произведения по данному модулю.

### **Алгебраические выражения**

Дробно-рациональные выражения.

Находить допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях.

Применять основное свойство рациональной дроби.

Выполнять приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений.

Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Степени.

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

Иррациональные выражения.

Находить допустимые значения переменных в выражениях, содержащих арифметические квадратные корни.

Выполнять преобразования иррациональных выражений, используя свойства корней.

**Уравнения и неравенства**

Решать квадратные уравнения.

Решать дробно-рациональные уравнения.

Решать линейные уравнения с параметрами, несложные системы линейных уравнений с параметрами.

Проводить исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

**Функции**

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику.

Строить графики функций, описывать свойства числовой функции по её графику.

К концу обучения в **9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

**Числа и вычисления**

Свободно оперировать понятиями: корень  $n$ -й степени, степень с рациональным показателем, находить корень  $n$ -й степени, степень с рациональным показателем, используя при необходимости калькулятор, применять свойства корня  $n$ -й степени, степени с рациональным показателем.

Использовать понятие множества действительных чисел при решении задач, проведении рассуждений и доказательствах.

Сравнивать и упорядочивать действительные числа, округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.

**Алгебраические выражения**

Свободно оперировать понятием квадратного трёхчлена, находить корни квадратного трёхчлена.

Раскладывать квадратный трёхчлен на линейные множители.

**Уравнения и неравенства**

Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, дробно-рациональные уравнения.

Решать несложные квадратные уравнения с параметром.

Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, использовать метод интервалов, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.

Решать несложные системы нелинейных уравнений с параметром.

Применять методы равносильных преобразований, замены переменной, графического метода при решении уравнений 3-й и 4-й степеней.

Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Решать уравнения, неравенства и их системы, в том числе с ограничениями, например, в целых числах.

Проводить исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнений, неравенств, их систем.

Использовать уравнения, неравенства и их системы для составления математической модели реальной ситуации или прикладной задачи, интерпретировать полученные результаты в заданном контексте.

### **Числовые последовательности и прогрессии**

Свободно оперировать понятиями: зависимость, функция, график функции, прямая пропорциональность, линейная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола, кусочно-заданная функция.

Исследовать функцию по её графику, устанавливать свойства функций: область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, чётность и нечётность, наибольшее и наименьшее значения, асимптоты.

Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.

Определять положение графика квадратичной функции в зависимости от её коэффициентов.

Строить график квадратичной функции, описывать свойства квадратичной функции по её графику.

Использовать свойства квадратичной функции для решения задач.

На примере квадратичной функции строить график функции  $y = af(kx + b) + c$  с помощью преобразований графика функции  $y = f(x)$ .

Иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

### **Арифметическая и геометрическая прогрессии**

Свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии.

Задавать последовательности разными способами: описательным, табличным, с помощью формулы  $n$ -го члена, рекуррентным.

Выполнять вычисления с использованием формул  $n$ -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых  $n$  членов.

Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.

Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).

Распознавать и приводить примеры конечных и бесконечных последовательностей, ограниченных последовательностей, монотонно возрастающих (убывающих) последовательностей.

Иметь представление о сходимости последовательности, уметь находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии.

Применять метод математической индукции при решении задач.

## РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА

### 7 КЛАСС

| Направление воспитания              | Воспитательные задачи   | Методы и формы реализации   | Примеры учебных ситуаций   |
|-------------------------------------|---|---|--|
| <b>1. Интеллектуальное развитие</b> | - Формирование логического мышления<br>- Развитие аналитических способностей<br>- Обучение аргументации | - Решение нестандартных задач<br>- Анализ ошибок<br>- Доказательство тождеств   | 1. Преобразование сложных выражений<br>2. Сравнение методов решения уравнений<br>3. Доказательство свойств степеней        |
| <b>2. Волевое воспитание</b>        | - Развитие настойчивости<br>- Формирование аккуратности<br>- Воспитание ответственности                 | - Многоэтапные задачи<br>- Ограниченные по времени работы<br>- Анализ ошибок    | 1. Решение систем уравнений с проверкой<br>2. Самостоятельная работа на скорость<br>3. Работа над индивидуальными ошибками |
| <b>3. Нравственное воспитание</b>   | - Воспитание честности<br>- Формирование уважения к труду<br>- Развитие самокритичности                 | - Взаимопроверка<br>- Исторические экскурсии<br>- Анализ жизненных ситуаций     | 1. Проверка работ одноклассников<br>2. Изучение биографии Виета<br>3. Расчет честного распределения средств                |
| <b>4. Социальное воспитание</b>     | - Развитие коммуникации<br>- Формирование финансовой грамотности<br>- Гражданское воспитание            | - Групповые проекты<br>- Практико-ориентированные задачи<br>- Анализ статистики | 1. Проект "Математика в профессиях"<br>2. Расчет банковских процентов<br>3. Анализ демографических данных                  |
| <b>5. Эстетическое воспитание</b>   | - Развитие чувства гармонии<br>- Формирование творческого мышления                                      | - Построение графиков<br>- Математические головоломки<br>- Связь с искусством   | 1. Исследование симметрии графиков<br>2. Решение логических задач<br>3. Анализ золотого сечения                            |
| <b>6. Профорентация</b>             | - Знакомство с профессиями<br>- Мотивация к углубленному изучению                                       | - Встречи со специалистами<br>- Прикладные задачи<br>- Исследовательские работы | 1. Задачи по программированию<br>2. Встреча с инженером<br>3. Исследование криптографии                                    |

#### Ключевые особенности реализации:

**Интеграция** воспитательных задач в предметное содержание

**Дифференциация** методов по уровням подготовки

**Практическая направленность** учебных ситуаций

**Межпредметные связи** с другими дисциплинами

**Рефлексивная составляющая** в конце каждого блока

Данная таблица позволяет наглядно представить систему воспитательной работы в рамках курса алгебры 7 класса, обеспечивая целостный подход к развитию личности учащихся через предметное содержание.

## 8 КЛАСС

| Направление воспитания              | Воспитательные задачи  | Методы и формы реализации   | Примеры учебных ситуаций   |
|-------------------------------------|--|---|--|
| <b>1. Интеллектуальное развитие</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие абстрактного мышления через изучение квадратных уравнений и функций</li> <li>- Формирование аналитических навыков при работе с графиками</li> <li>- Обучение системному подходу в решении задач</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение уравнений разными способами</li> <li>- Исследование свойств функций</li> <li>- Логические задачи</li> </ul>    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнение графического и аналитического методов решения квадратных уравнений</li> <li>2. Анализ поведения функции <math>y = k/x</math></li> <li>3. Построение алгоритмов решения неравенств</li> </ol> |
| <b>2. Волевое воспитание</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие упорства при решении сложных задач</li> <li>- Формирование точности в вычислениях и построениях</li> <li>- Воспитание привычки к самопроверке</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Многоэтапные задачи</li> <li>- Точные построения графиков</li> <li>- Работа над ошибками</li> </ul>                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение иррациональных уравнений с проверкой</li> <li>2. Построение параболы по точкам</li> <li>3. Анализ ошибок в контрольной работе</li> </ol>   |
| <b>3. Нравственное воспитание</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание академической честности</li> <li>- Формирование уважения к научному знанию</li> <li>- Развитие критического мышления</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обсуждение этических вопросов</li> <li>- Изучение истории математики</li> <li>- Анализ достоверности данных</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дискуссия о плагиате в решениях</li> <li>2. Исследование вклада Франсуа Виета</li> <li>3. Разбор статистических манипуляций в рекламе</li> </ol>   |
| <b>4. Социальное воспитание</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация роли алгебры в обществе</li> <li>- Развитие навыков командной работы</li> <li>- Формирование финансовой грамотности</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Социально-ориентированные проекты</li> <li>- Групповые задания</li> <li>- Практические задачи</li> </ul>               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проект "Математика в экономике"</li> <li>2. Совместное решение оптимизационных задач</li> <li>3. Расчет банковских процентов</li> </ol>  |
| <b>5. Эстетическое воспитание</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация гармонии математических законов</li> <li>- Развитие творческого мышления</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Художественные построения графиков</li> <li>- Исследование математических закономерностей</li> </ul>                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание узоров с помощью функций</li> <li>2. Анализ симметрии в графиках</li> <li>3. Поиск "красивых" математических соотношений</li> </ol>   |
| <b>6. Профориентация</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с профессиями, требующими алгебры</li> <li>- Мотивация к углубленному изучению математики</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Встречи со специалистами</li> <li>- Решение прикладных задач</li> <li>- Исследовательские работы</li> </ul>            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи из области программирования</li> <li>2. Анализ инженерных расчетов</li> <li>3. Исследование применения алгебры в науке</li> </ol>   |

### Особенности реализации в 8 классе:

Углубление абстрактных понятий (функции, уравнения)

Акцент на прикладное значение алгебры

Развитие исследовательских навыков

Использование междисциплинарных связей

Формирование осознанного отношения к обучению

Данная таблица систематизирует воспитательные возможности курса алгебры 8 класса, позволяя целенаправленно развивать личность учащихся через предметное содержание.

### 9 КЛАСС

| Направление воспитания              | Воспитательные задачи   | Методы и формы реализации  | Примеры учебных ситуаций  |
|-------------------------------------|---|--|---|
| <b>1. Интеллектуальное развитие</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Развитие системного мышления при изучении прогрессий и степенных функций</li><li>- Формирование навыков вероятностного мышления</li><li>- Обучение комплексному анализу данных</li></ul>    | <ul style="list-style-type: none"><li>- Решение задач с параметрами</li><li>- Исследование свойств функций</li><li>- Статистический анализ</li></ul>                 | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Сравнение арифметической и геометрической прогрессий</li><li>2. Анализ поведения степенной функции</li><li>3. Обработка реальных статистических данных</li></ol> |
| <b>2. Волевое воспитание</b>        | <ul style="list-style-type: none"><li>- Формирование стрессоустойчивости при подготовке к ОГЭ</li><li>- Развитие самодисциплины в учебной деятельности</li><li>- Воспитание ответственности за образовательные результаты</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Тренировочные экзаменационные работы</li><li>- Самостоятельное изучение тем</li><li>- Рефлексия учебных достижений</li></ul> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Решение вариантов ОГЭ на время</li><li>2. Индивидуальные образовательные маршруты</li><li>3. Анализ результатов пробных экзаменов</li></ol>                      |
| <b>3. Нравственное воспитание</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Воспитание объективности в оценке результатов</li><li>- Формирование научной этики</li><li>- Развитие академической честности</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Взаимооценка работ</li><li>- Исследование истории математики</li><li>- Дискуссии об этике в науке</li></ul>                  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Проверка работ одноклассников по критериям</li><li>2. Изучение вклада Эйлера в математику</li><li>3. Обсуждение проблемы плагиата в науке</li></ol>              |
| <b>4. Социальное воспитание</b>     | <ul style="list-style-type: none"><li>- Формирование гражданской позиции через анализ социальных данных</li><li>- Развитие финансовой грамотности</li><li>- Воспитание экологического сознания</li></ul>                            | <ul style="list-style-type: none"><li>- Социальные проекты</li><li>- Решение экономических задач</li><li>- Анализ экологических данных</li></ul>                     | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Проект "Математика в социологии"</li><li>2. Расчет эффективности инвестиций</li><li>3. Анализ статистики переработки отходов</li></ol>                           |

|                                   |   |  |  |
|-----------------------------------|---|--|--|
| <b>5. Эстетическое воспитание</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие чувства гармонии через математические закономерности</li> <li>- Формирование творческого подхода к решению задач</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Построение сложных графиков</li> <li>- Решение олимпиадных задач</li> <li>- Математические исследования</li> </ul>                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение композиций из графиков функций</li> <li>2. Решение нестандартных задач</li> <li>3. Исследование числовых закономерностей</li> </ol> |
| <b>6. Профориентация</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознанный выбор профессии, связанной с математикой</li> <li>- Развитие навыков, востребованных на современном рынке труда</li> <li>- Формирование готовности к продолжению образования</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Профориентационные тесты</li> <li>- Встречи с представителями профессий</li> <li>- Решение профессионально-ориентированных задач</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тестирование "Математические профессии"</li> <li>2. Встреча с аналитиком данных</li> <li>3. Решение задач по финансовой математике</li> </ol>  |

**Особенности реализации в 9 классе:**

- Акцент на подготовку к итоговой аттестации
- Углубление прикладных аспектов математики
- Развитие навыков самостоятельной работы
- Формирование профессионального самоопределения
- Использование цифровых инструментов для анализа данных

**Ключевые воспитательные результаты:**

- Сформированность математического мышления
- Ответственное отношение к учебной деятельности
- Готовность к осознанному профессиональному выбору
- Развитые навыки работы с информацией
- Умение применять математические знания в реальной жизни

Данная таблица позволяет системно организовать воспитательную работу в рамках курса алгебры 9 класса, обеспечивая не только предметные, но и личностные результаты обучения.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**7 КЛАСС**

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы                           | Количество часов |                    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------------------------------------|---|------------------|--------------------|---|
|                                     |   | Всего            | Контрольные работы |   |
| 1                                   | ЧИСЛА И ВЫЧИСЛЕНИЯ.<br>Рациональные числа (повторение)          | 10               |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/77e09b13">https://m.edsoo.ru/77e09b13</a> |
| 2                                   | АЛГЕБРАИЧЕСКИЕ ВЫРАЖЕНИЯ.<br>Выражения с переменными            | 8                | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/77e09b13">https://m.edsoo.ru/77e09b13</a> |
| 3                                   | УРАВНЕНИЯ И СИСТЕМЫ<br>УРАВНЕНИЙ. Линейные уравнения            | 13               | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/77e09b13">https://m.edsoo.ru/77e09b13</a> |
| 4                                   | ЧИСЛА И ВЫЧИСЛЕНИЯ. Степень с<br>натуральным показателем        | 6                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/77e09b13">https://m.edsoo.ru/77e09b13</a> |
| 5                                   | АЛГЕБРАИЧЕСКИЕ ВЫРАЖЕНИЯ.<br>Многочлены                         | 20               | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/77e09b13">https://m.edsoo.ru/77e09b13</a> |
| 6                                   | АЛГЕБРАИЧЕСКИЕ ВЫРАЖЕНИЯ.<br>Формулы сокращённого умножения     | 14               | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/77e09b13">https://m.edsoo.ru/77e09b13</a> |
| 7                                   | ФУНКЦИИ. Координаты и<br>графики. Функции                       | 17               |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/77e09b13">https://m.edsoo.ru/77e09b13</a> |
| 8                                   | ФУНКЦИИ. Линейная функция                                       | 16               | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/77e09b13">https://m.edsoo.ru/77e09b13</a> |
| 9                                   | ЧИСЛА И ВЫЧИСЛЕНИЯ. Делимость                                   | 11               | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/77e09b13">https://m.edsoo.ru/77e09b13</a> |
| 10                                  | УРАВНЕНИЯ И СИСТЕМЫ<br>УРАВНЕНИЙ. Системы линейных<br>уравнений | 12               |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/77e09b13">https://m.edsoo.ru/77e09b13</a> |
| 11                                  | Повторение, обобщение, систематизация<br>знаний                 | 9                | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/77e09b13">https://m.edsoo.ru/77e09b13</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 136              | 7                  |   |

**8 КЛАСС**

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы                      | Количество часов |                    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---|
|                                     |  | Всего            | Контрольные работы |   |
| 1                                   | Повторение курса алгебры за 7 класс                        | 7                | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/77e09b13">https://m.edsoo.ru/77e09b13</a> |
| 2                                   | УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА.<br>Неравенства                    | 14               | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6d40b704">https://m.edsoo.ru/6d40b704</a> |
| 3                                   | ЧИСЛА И ВЫЧИСЛЕНИЯ. Квадратный корень                      | 16               | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6d40b704">https://m.edsoo.ru/6d40b704</a> |
| 4                                   | УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА.<br>Квадратные уравнения           | 17               | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6d40b704">https://m.edsoo.ru/6d40b704</a> |
| 5                                   | АЛГЕБРАИЧЕСКИЕ ВЫРАЖЕНИЯ.<br>Дробно-рациональные выражения | 17               | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6d40b704">https://m.edsoo.ru/6d40b704</a> |
| 6                                   | УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА.<br>Дробно-рациональные уравнения  | 19               | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6d40b704">https://m.edsoo.ru/6d40b704</a> |
| 7                                   | ФУНКЦИИ  | 15               | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6d40b704">https://m.edsoo.ru/6d40b704</a> |
| 8                                   | АЛГЕБРАИЧЕСКИЕ ВЫРАЖЕНИЯ.<br>Степени                       | 14               |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6d40b704">https://m.edsoo.ru/6d40b704</a> |
| 9                                   | ЧИСЛА И ВЫЧИСЛЕНИЯ. Делимость                              | 7                | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6d40b704">https://m.edsoo.ru/6d40b704</a> |
| 10                                  | Повторение, обобщение, систематизация знаний               | 10               | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6d40b704">https://m.edsoo.ru/6d40b704</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 136              | 9                  |   |

**9 КЛАСС**

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы                           | Количество часов |                    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------------------------------------|---|------------------|--------------------|---|
|                                     |   | Всего            | Контрольные работы |   |
| 1                                   | Повторение курса алгебры 8 класс                                | 8                | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6d40b704">https://m.edsoo.ru/6d40b704</a> |
| 2                                   | ФУНКЦИИ   | 19               | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/133deaba">https://m.edsoo.ru/133deaba</a> |
| 3                                   | УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА.<br>Квадратные неравенства              | 13               | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/133deaba">https://m.edsoo.ru/133deaba</a> |
| 4                                   | УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА.<br>Уравнения, неравенства и их системы | 25               | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/133deaba">https://m.edsoo.ru/133deaba</a> |
| 5                                   | ЧИСЛОВЫЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ И<br>ПРОГРЕССИИ                     | 25               | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/133deaba">https://m.edsoo.ru/133deaba</a> |
| 6                                   | АЛГЕБРАИЧЕСКИЕ ВЫРАЖЕНИЯ.<br>Степень с рациональным показателем | 12               | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/133deaba">https://m.edsoo.ru/133deaba</a> |
| 7                                   | Повторение, обобщение, систематизация<br>знаний                 | 34               | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/133deaba">https://m.edsoo.ru/133deaba</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 136              | 7                  |   |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****7 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                    | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|--|------------------|--------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные работы |   |
| 1        | Вводный инструктаж. Повторение. Рациональные числа   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/33926902">https://m.edsoo.ru/33926902</a> |
| 2        | Повторение. Сравнение, упорядочивание и арифметические действия с рациональными числами                                      | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba3fad7">https://m.edsoo.ru/fba3fad7</a> |
| 3        | Повторение. Числовая прямая, модуль числа  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2a6f552b">https://m.edsoo.ru/2a6f552b</a> |
| 4        | Повторение. Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/eeee7517">https://m.edsoo.ru/eeee7517</a> |
| 5        | Повторение. Три основные задачи на проценты  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a8dd2e1f">https://m.edsoo.ru/a8dd2e1f</a> |
| 6        | Повторение. Три основные задачи на проценты  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ae009860">https://m.edsoo.ru/ae009860</a> |
| 7        | Повторение. Решение текстовых задач арифметическим способом  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/73459c0c">https://m.edsoo.ru/73459c0c</a> |
| 8        | Повторение. Решение задач из реальной практики на части, дроби, проценты, применение отношений и пропорций при решении задач | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e8f7b535">https://m.edsoo.ru/e8f7b535</a> |
| 9        | Повторение. Решение задач из реальной практики на части, дроби, проценты, применение отношений и пропорций при решении задач | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1125b3e3">https://m.edsoo.ru/1125b3e3</a> |
| 10       | Повторение. Реальные зависимости; решение задач на движение, работу, покупки, налоги   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f3c1cefa">https://m.edsoo.ru/f3c1cefa</a> |
| 11       | Выражение с переменными. Значение выражения с переменными  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/637eaf29">https://m.edsoo.ru/637eaf29</a> |
| 12       | Выражение с переменными. Значение выражения с переменными  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f4ad2f98">https://m.edsoo.ru/f4ad2f98</a> |
| 13       | Выражение с переменными. Значение выражения с переменными  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4a51a482">https://m.edsoo.ru/4a51a482</a> |
| 14       | Представление зависимости между величинами в виде формулы  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b50dfb83">https://m.edsoo.ru/b50dfb83</a> |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
| 15 | Представление зависимости между величинами в виде формулы         | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d455ec7d">https://m.edsoo.ru/d455ec7d</a> |
| 16 | Вычисления по формулам  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/21329819">https://m.edsoo.ru/21329819</a> |
| 17 | Вычисления по формулам  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a19718d5">https://m.edsoo.ru/a19718d5</a> |
| 18 | Контрольная работа по теме "Рациональные числа"                   | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/577c44c3">https://m.edsoo.ru/577c44c3</a> |
| 19 | Уравнение с одной переменной. Корень уравнения                    | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2cfa2578">https://m.edsoo.ru/2cfa2578</a> |
| 20 | Решение линейных уравнений. Равносильность уравнений              | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/941ec3c5">https://m.edsoo.ru/941ec3c5</a> |
| 21 | Решение линейных уравнений. Свойства уравнений с одной переменной | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/db13ed37">https://m.edsoo.ru/db13ed37</a> |
| 22 | Решение линейных уравнений. Свойства уравнений с одной переменной | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/42fc80d4">https://m.edsoo.ru/42fc80d4</a> |
| 23 | Уравнение как математическая модель реальной ситуации             | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ba1a9158">https://m.edsoo.ru/ba1a9158</a> |
| 24 | Решение текстовых задач с помощью линейных уравнений              | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3f47df53">https://m.edsoo.ru/3f47df53</a> |
| 25 | Решение текстовых задач с помощью линейных уравнений.             | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/265c6984">https://m.edsoo.ru/265c6984</a> |
| 26 | Решение текстовых задач с помощью линейных уравнений              | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7bf1a6f2">https://m.edsoo.ru/7bf1a6f2</a> |
| 27 | Решение текстовых задач с помощью линейных уравнений              | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fc6f6868">https://m.edsoo.ru/fc6f6868</a> |
| 28 | Решение текстовых задач с помощью линейных уравнений              | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d96f328f">https://m.edsoo.ru/d96f328f</a> |
| 29 | Линейное уравнение, содержащее знак модуля                        | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/75e2d600">https://m.edsoo.ru/75e2d600</a> |
| 30 | Линейное уравнение, содержащее знак модуля                        | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5e622ca5">https://m.edsoo.ru/5e622ca5</a> |
| 31 | Контрольная работа по теме "Линейные уравнения"                   | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0a2d19c8">https://m.edsoo.ru/0a2d19c8</a> |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
| 32 | Степень с натуральным показателем                           | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ececd6f0">https://m.edsoo.ru/ececd6f0</a> |
| 33 | Свойства степени с натуральным показателем                  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/544ee370">https://m.edsoo.ru/544ee370</a> |
| 34 | Свойства степени с натуральным показателем                  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/464c8d47">https://m.edsoo.ru/464c8d47</a> |
| 35 | Свойства степени с натуральным показателем                  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d24f2e6a">https://m.edsoo.ru/d24f2e6a</a> |
| 36 | Одночлены. Одночлен стандартного вида. Степень одночлена    | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/353073de">https://m.edsoo.ru/353073de</a> |
| 37 | Одночлены. Одночлен стандартного вида. Степень одночлена    | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/91928350">https://m.edsoo.ru/91928350</a> |
| 38 | Многочлены. Многочлен стандартного вида. Степень многочлена | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5b0ab67c">https://m.edsoo.ru/5b0ab67c</a> |
| 39 | Многочлены. Многочлен стандартного вида. Степень многочлена | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f089268b">https://m.edsoo.ru/f089268b</a> |
| 40 | Сложение и вычитание многочленов                            | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9d200635">https://m.edsoo.ru/9d200635</a> |
| 41 | Сложение и вычитание многочленов                            | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f4564f5e">https://m.edsoo.ru/f4564f5e</a> |
| 42 | Сложение и вычитание многочленов                            | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2580eb67">https://m.edsoo.ru/2580eb67</a> |
| 43 | Умножение и деление многочленов                             | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5848f972">https://m.edsoo.ru/5848f972</a> |
| 44 | Умножение и деление многочленов                             | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9c5782fa">https://m.edsoo.ru/9c5782fa</a> |
| 45 | Умножение и деление многочленов                             | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/42e5476a">https://m.edsoo.ru/42e5476a</a> |
| 46 | Умножение и деление многочленов                             | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/54de7288">https://m.edsoo.ru/54de7288</a> |
| 47 | Преобразование целого выражения в многочлен                 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/35c66869">https://m.edsoo.ru/35c66869</a> |
| 48 | Преобразование целого выражения в многочлен                 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c6a6cdf9">https://m.edsoo.ru/c6a6cdf9</a> |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
| 49 | Преобразование целого выражения в многочлен                                   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4c886f22">https://m.edsoo.ru/4c886f22</a> |
| 50 | Корни многочлена  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f1ec8044">https://m.edsoo.ru/f1ec8044</a> |
| 51 | Тождество. Тождественные преобразования алгебраических выражений              | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/386961a4">https://m.edsoo.ru/386961a4</a> |
| 52 | Тождество. Тождественные преобразования алгебраических выражений              | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5f80fed0">https://m.edsoo.ru/5f80fed0</a> |
| 53 | Тождество. Тождественные преобразования алгебраических выражений              | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2c628e8f">https://m.edsoo.ru/2c628e8f</a> |
| 54 | Тождество. Тождественные преобразования алгебраических выражений              | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/516c60cc">https://m.edsoo.ru/516c60cc</a> |
| 55 | Тождество. Тождественные преобразования алгебраических выражений              | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8b4509ae">https://m.edsoo.ru/8b4509ae</a> |
| 56 | Доказательство тождеств   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2fa4e7af">https://m.edsoo.ru/2fa4e7af</a> |
| 57 | Контрольная работа по темам "Степень с натуральным показателем", "Многочлены" | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1d3f3417">https://m.edsoo.ru/1d3f3417</a> |
| 58 | Разложение многочлена на множители. Вынесение множителя за скобки             | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9781ab25">https://m.edsoo.ru/9781ab25</a> |
| 59 | Вынесение общего множителя за скобки  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ea75a23f">https://m.edsoo.ru/ea75a23f</a> |
| 60 | Метод группировки   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3a40b1cb">https://m.edsoo.ru/3a40b1cb</a> |
| 61 | Разность квадратов двух выражений   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3ca88a25">https://m.edsoo.ru/3ca88a25</a> |
| 62 | Произведение разности и суммы двух выражений                                  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b7c55369">https://m.edsoo.ru/b7c55369</a> |
| 63 | Произведение разности и суммы двух выражений                                  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/90888a13">https://m.edsoo.ru/90888a13</a> |
| 64 | Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений                               | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6fb067fd">https://m.edsoo.ru/6fb067fd</a> |
| 65 | Квадрат суммы нескольких выражений  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/bda0e3bb">https://m.edsoo.ru/bda0e3bb</a> |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
| 66 | Куб суммы и куб разности двух выражений  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0a860ffb">https://m.edsoo.ru/0a860ffb</a>       |
| 67 | Сумма и разность кубов двух выражений  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d96daf29">https://m.edsoo.ru/d96daf29</a>       |
| 68 | Разложение многочлена на множители разными способами                                 | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/22e93da2">https://m.edsoo.ru/22e93da2</a>       |
| 69 | Разложение многочлена на множители разными способами                                 | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/92612500000">https://m.edsoo.ru/92612500000</a> |
| 70 | Разложение многочлена на множители разными способами                                 | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0a52dea1">https://m.edsoo.ru/0a52dea1</a>       |
| 71 | Контрольная работа по теме "Формулы сокращенного умножения"                          | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/07d38a8c">https://m.edsoo.ru/07d38a8c</a>       |
| 72 | Координата точки на прямой   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/75e93948">https://m.edsoo.ru/75e93948</a>       |
| 73 | Числовые промежутки  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/bcbb7941">https://m.edsoo.ru/bcbb7941</a>       |
| 74 | Числовые промежутки  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f6c6070c">https://m.edsoo.ru/f6c6070c</a>       |
| 75 | Расстояние между двумя точками координатной прямой                                   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7efdfd1c">https://m.edsoo.ru/7efdfd1c</a>       |
| 76 | Прямоугольная система координат. Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b9eded96">https://m.edsoo.ru/b9eded96</a>       |
| 77 | Прямоугольная система координат. Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b32bcda3">https://m.edsoo.ru/b32bcda3</a>       |
| 78 | Примеры графиков, заданных формулами   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8e566725">https://m.edsoo.ru/8e566725</a>       |
| 79 | Примеры графиков, заданных формулами   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8e566725">https://m.edsoo.ru/8e566725</a>       |
| 80 | Чтение графиков реальных зависимостей  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/add42e1a">https://m.edsoo.ru/add42e1a</a>       |
| 81 | Функциональные зависимости между величинами  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/399486d6">https://m.edsoo.ru/399486d6</a>       |
| 82 | Понятие функции. Функция как математическая модель реального процесса                | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d08d33da">https://m.edsoo.ru/d08d33da</a>       |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
| 83 | Понятие функции. Функция как математическая модель реального процесса | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ec27f703">https://m.edsoo.ru/ec27f703</a> |
| 84 | Понятие функции. Функция как математическая модель реального процесса | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b951dcc6">https://m.edsoo.ru/b951dcc6</a> |
| 85 | Область определения и область значений функции                        | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b51c9ad0">https://m.edsoo.ru/b51c9ad0</a> |
| 86 | Область определения и область значений функции                        | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f7bde192">https://m.edsoo.ru/f7bde192</a> |
| 87 | Способы задания функции   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/84d1f13d">https://m.edsoo.ru/84d1f13d</a> |
| 88 | График функции  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/17e3cf26">https://m.edsoo.ru/17e3cf26</a> |
| 89 | Линейная функция, её свойства   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/41aa7bb3">https://m.edsoo.ru/41aa7bb3</a> |
| 90 | График линейной функции   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5e53469">https://m.edsoo.ru/f5e53469</a> |
| 91 | График линейной функции   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/18ad2ac8">https://m.edsoo.ru/18ad2ac8</a> |
| 92 | График линейной функции   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c8ba5ab4">https://m.edsoo.ru/c8ba5ab4</a> |
| 93 | График функции $y =  x $  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ecff8e85">https://m.edsoo.ru/ecff8e85</a> |
| 94 | График функции $y =  x $  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/bb45db77">https://m.edsoo.ru/bb45db77</a> |
| 95 | График функции $y = x^2$  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/da73dc7f">https://m.edsoo.ru/da73dc7f</a> |
| 96 | График функции $y=x^2$  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4e21f9b0">https://m.edsoo.ru/4e21f9b0</a> |
| 97 | Построение графиков с помощью движений                                | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e8437668">https://m.edsoo.ru/e8437668</a> |
| 98 | Построение графиков с помощью движений                                | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8195d52">https://m.edsoo.ru/f8195d52</a> |
| 99 | Построение графиков с помощью движений                                | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5ac03aee">https://m.edsoo.ru/5ac03aee</a> |

|     |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|
| 100 | Кусочно-заданные функции  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/85edbbd4">https://m.edsoo.ru/85edbbd4</a> |
| 101 | Кусочно-заданные функции  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/99d09b30">https://m.edsoo.ru/99d09b30</a> |
| 102 | Кусочно-заданные функции  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/635cc345">https://m.edsoo.ru/635cc345</a> |
| 103 | Кусочно-заданные функции  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7acbfc82">https://m.edsoo.ru/7acbfc82</a> |
| 104 | Контрольная работа по теме "Координаты и графики. Линейная функция"   | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/69768400">https://m.edsoo.ru/69768400</a> |
| 105 | Делимость целых чисел. Свойства делимости                             | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/08e730f5">https://m.edsoo.ru/08e730f5</a> |
| 106 | Делимость целых чисел. Свойства делимости                             | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/bad2c132">https://m.edsoo.ru/bad2c132</a> |
| 107 | Простые и составные числа. Чётные и нечётные числа                    | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/60be55f1">https://m.edsoo.ru/60be55f1</a> |
| 108 | Признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11                     | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9f5ccce3">https://m.edsoo.ru/9f5ccce3</a> |
| 109 | Признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11                     | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9007290">https://m.edsoo.ru/9007290</a>   |
| 110 | Признаки делимости суммы и произведения целых чисел при решении задач | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/93a99bd9">https://m.edsoo.ru/93a99bd9</a> |
| 111 | Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное двух чисел       | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a630e47">https://m.edsoo.ru/8a630e47</a> |
| 112 | Взаимно простые числа   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9aaef77f">https://m.edsoo.ru/9aaef77f</a> |
| 113 | Алгоритм Евклида. Деление с остатком                                  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c87035fb">https://m.edsoo.ru/c87035fb</a> |
| 114 | Сравнения целых чисел по модулю натурального числа                    | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f9d5b3a6">https://m.edsoo.ru/f9d5b3a6</a> |
| 115 | Контрольная работа по темам "Делимость"                               | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/59839575">https://m.edsoo.ru/59839575</a> |
| 116 | Уравнение с двумя переменными   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0b833c48">https://m.edsoo.ru/0b833c48</a> |

|     |  |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|
| 117 | Уравнение с двумя переменными  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8aa0563b">https://m.edsoo.ru/8aa0563b</a> |
| 118 | График линейного уравнения с двумя переменными   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f531d258">https://m.edsoo.ru/f531d258</a> |
| 119 | График линейного уравнения с двумя переменными   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/052a49ec">https://m.edsoo.ru/052a49ec</a> |
| 120 | Системы линейных уравнений с двумя переменными   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/21e9d205">https://m.edsoo.ru/21e9d205</a> |
| 121 | Системы линейных уравнений с двумя переменными   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/aca95fa8">https://m.edsoo.ru/aca95fa8</a> |
| 122 | Графический метод решения системы линейных уравнений с двумя переменными   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1ed426df">https://m.edsoo.ru/1ed426df</a> |
| 123 | Графический метод решения системы линейных уравнений с двумя переменными   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2e93b7ef">https://m.edsoo.ru/2e93b7ef</a> |
| 124 | Решение систем линейных уравнений с двумя переменными методом подстановки и методом сложения                         | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a8e82568">https://m.edsoo.ru/a8e82568</a> |
| 125 | Решение систем линейных уравнений с двумя переменными методом подстановки и методом сложения                         | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/bb15461c">https://m.edsoo.ru/bb15461c</a> |
| 126 | Решение систем линейных уравнений с двумя переменными методом подстановки и методом сложения                         | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fb0df920">https://m.edsoo.ru/fb0df920</a> |
| 127 | Система двух линейных уравнений с двумя переменными как модель реальной ситуации                                     | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fcd17b39">https://m.edsoo.ru/fcd17b39</a> |
| 128 | Итоговая контрольная работа / Всероссийская проверочная работа   | 1 | 1 |   |
| 129 | Повторение и обобщение. Решение систем линейных уравнений с двумя переменными методом подстановки и методом сложения | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e04bbe00">https://m.edsoo.ru/e04bbe00</a> |
| 130 | Повторение и обобщение. Степень с натуральным показателем  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c333abcb">https://m.edsoo.ru/c333abcb</a> |
| 131 | Повторение и обобщение. Одночлены и многочлены. Тожественные преобразования алгебраических выражений                 | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9632cb84">https://m.edsoo.ru/9632cb84</a> |
| 132 | Повторение и обобщение. Формулы сокращённого умножения   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e7992533">https://m.edsoo.ru/e7992533</a> |
| 133 | Повторение и обобщение. Координаты и графики.  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4dc4df36">https://m.edsoo.ru/4dc4df36</a> |
| 134 | Повторение и обобщение. Линейная функция и её свойства   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d7eebf0a">https://m.edsoo.ru/d7eebf0a</a> |

|                                     |   |     |   |   |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|
| 135                                 | Повторение и обобщение. Решение систем линейных уравнений с двумя переменными | 1   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1c5342f4">https://m.edsoo.ru/1c5342f4</a> |
| 136                                 | Повторение и обобщение. Решение систем линейных уравнений с двумя переменными | 1   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ac20936a">https://m.edsoo.ru/ac20936a</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 136 | 7 |   |

## 8 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                    | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|---|------------------|--------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные работы |   |
| 1        | Вводный инструктаж. Повторение: действия с многочленами, ФСУ, разложение на множители | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c1f762ee">https://m.edsoo.ru/c1f762ee</a> |
| 2        | Повторение: действия с многочленами, ФСУ, разложение на множители                     | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/aa638704">https://m.edsoo.ru/aa638704</a> |
| 3        | Повторение: уравнения, системы уравнений, текстовые задачи                            | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5d53d93b">https://m.edsoo.ru/5d53d93b</a> |
| 4        | Повторение: уравнения, системы, текстовые задачи                                      | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/80735150">https://m.edsoo.ru/80735150</a> |
| 5        | Повторение: функции и графики   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3a17ce2c">https://m.edsoo.ru/3a17ce2c</a> |
| 6        | Повторение: функции и графики   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4df1faa0">https://m.edsoo.ru/4df1faa0</a> |
| 7        | Контрольная работа на повторение  | 1                | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1c0a2b5d">https://m.edsoo.ru/1c0a2b5d</a> |
| 8        | Числовые неравенства  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/05b2f9e1">https://m.edsoo.ru/05b2f9e1</a> |
| 9        | Свойства числовых неравенств  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4549afe0">https://m.edsoo.ru/4549afe0</a> |
| 10       | Свойства числовых неравенств  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f3b932b2">https://m.edsoo.ru/f3b932b2</a> |
| 11       | Доказательство неравенств   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/79a18eb2">https://m.edsoo.ru/79a18eb2</a> |
| 12       | Сложение и умножение числовых неравенств. Оценивание значения выражения               | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a04ef86a">https://m.edsoo.ru/a04ef86a</a> |
| 13       | Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства                             | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6dfe6b28">https://m.edsoo.ru/6dfe6b28</a> |
| 14       | Линейное неравенство с одной переменной и множество его решений                       | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f0262587">https://m.edsoo.ru/f0262587</a> |
| 15       | Решение линейных неравенств с одной переменной  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3ceb586b">https://m.edsoo.ru/3ceb586b</a> |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
| 16 | Решение линейных неравенств с одной переменной  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c91ac5f2">https://m.edsoo.ru/c91ac5f2</a> |
| 17 | Решение линейных неравенств с одной переменной  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/59248dbe">https://m.edsoo.ru/59248dbe</a> |
| 18 | Системы линейных неравенств с одной переменной  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a0eba498">https://m.edsoo.ru/a0eba498</a> |
| 19 | Системы линейных неравенств с одной переменной  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/98bf65c2">https://m.edsoo.ru/98bf65c2</a> |
| 20 | Решение текстовых задач с помощью линейных неравенств с одной переменной                | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/93d78c5b">https://m.edsoo.ru/93d78c5b</a> |
| 21 | Контрольная работа по теме "Неравенства"  | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a90aff13">https://m.edsoo.ru/a90aff13</a> |
| 22 | Квадратные корни  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4112736f">https://m.edsoo.ru/4112736f</a> |
| 23 | Арифметический квадратный корень и его свойства   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1970379e">https://m.edsoo.ru/1970379e</a> |
| 24 | Арифметический квадратный корень и его свойства   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/16109afa">https://m.edsoo.ru/16109afa</a> |
| 25 | Понятие иррационального числа. Действия с иррациональными числами                       | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/cd0cd78c">https://m.edsoo.ru/cd0cd78c</a> |
| 26 | Свойства действий с иррациональными числами   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ca58bc78">https://m.edsoo.ru/ca58bc78</a> |
| 27 | Свойства действий с иррациональными числами   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/acb64581">https://m.edsoo.ru/acb64581</a> |
| 28 | Свойства действий с иррациональными числами   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/bc7f36a8">https://m.edsoo.ru/bc7f36a8</a> |
| 29 | Сравнение иррациональных чисел  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7b26d3b0">https://m.edsoo.ru/7b26d3b0</a> |
| 30 | Сравнение иррациональных чисел  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c5bd43e0">https://m.edsoo.ru/c5bd43e0</a> |
| 31 | Множество действительных чисел. Представления о расширениях числовых множеств           | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/51f76b1d">https://m.edsoo.ru/51f76b1d</a> |
| 32 | Допустимые значения переменных в выражениях, содержащих арифметические квадратные корни | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/de922590">https://m.edsoo.ru/de922590</a> |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
| 33 | Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни           | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/16765140">https://m.edsoo.ru/16765140</a> |
| 34 | Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни           | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/cdd27cb8">https://m.edsoo.ru/cdd27cb8</a> |
| 35 | Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни           | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/57be760d">https://m.edsoo.ru/57be760d</a> |
| 36 | Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни           | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e39412ea">https://m.edsoo.ru/e39412ea</a> |
| 37 | Контрольная работа по теме "Квадратный корень"   | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9483f887">https://m.edsoo.ru/9483f887</a> |
| 38 | Квадратное уравнение   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/53191c0b">https://m.edsoo.ru/53191c0b</a> |
| 39 | Формула корней квадратного уравнения. Количество действительных корней квадратного уравнения | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/02455db5">https://m.edsoo.ru/02455db5</a> |
| 40 | Формула корней квадратного уравнения. Количество действительных корней квадратного уравнения | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7d6cdfb2">https://m.edsoo.ru/7d6cdfb2</a> |
| 41 | Формула корней квадратного уравнения. Количество действительных корней квадратного уравнения | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1c76389f">https://m.edsoo.ru/1c76389f</a> |
| 42 | Формула корней квадратного уравнения. Количество действительных корней квадратного уравнения | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5fe60585">https://m.edsoo.ru/5fe60585</a> |
| 43 | Теорема Виета  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4c7c44b5">https://m.edsoo.ru/4c7c44b5</a> |
| 44 | Теорема Виета  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a76e9038">https://m.edsoo.ru/a76e9038</a> |
| 45 | Уравнения, сводимые к линейным уравнениям или к квадратным уравнениям                        | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4fb6bbc1">https://m.edsoo.ru/4fb6bbc1</a> |
| 46 | Уравнения, сводимые к линейным уравнениям или к квадратным уравнениям                        | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3af662c6">https://m.edsoo.ru/3af662c6</a> |
| 47 | Квадратное уравнение с параметром  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a55ecf0">https://m.edsoo.ru/8a55ecf0</a> |
| 48 | Решение квадратных уравнений с параметрами   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/105b6317">https://m.edsoo.ru/105b6317</a> |
| 49 | Решение квадратных уравнений с параметрами   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/47da856a">https://m.edsoo.ru/47da856a</a> |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
| 50 | Решение квадратных уравнений, содержащих знак модуля                                  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3f000b93">https://m.edsoo.ru/3f000b93</a> |
| 51 | Решение квадратных уравнений, содержащих знак модуля                                  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/51525b4b">https://m.edsoo.ru/51525b4b</a> |
| 52 | Уравнение как математическая модель реальной ситуации                                 | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/20a5fe85">https://m.edsoo.ru/20a5fe85</a> |
| 53 | Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений                                | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9f3d34e0">https://m.edsoo.ru/9f3d34e0</a> |
| 54 | Контрольная работа по теме "Квадратные уравнения"                                     | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4eeabf05">https://m.edsoo.ru/4eeabf05</a> |
| 55 | Рациональные выражения  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e7b471bc">https://m.edsoo.ru/e7b471bc</a> |
| 56 | Тождественные преобразования рациональных выражений                                   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/76eca410">https://m.edsoo.ru/76eca410</a> |
| 57 | Тождественные преобразования рациональных выражений                                   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4f03b9c1">https://m.edsoo.ru/4f03b9c1</a> |
| 58 | Тождественные преобразования рациональных выражений                                   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/14361971">https://m.edsoo.ru/14361971</a> |
| 59 | Тождественные преобразования рациональных выражений                                   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/28163198">https://m.edsoo.ru/28163198</a> |
| 60 | Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4a1cc260">https://m.edsoo.ru/4a1cc260</a> |
| 61 | Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4ede5c94">https://m.edsoo.ru/4ede5c94</a> |
| 62 | Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/65188f61">https://m.edsoo.ru/65188f61</a> |
| 63 | Основное свойство алгебраической дроби  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/753cb03c">https://m.edsoo.ru/753cb03c</a> |
| 64 | Основное свойство алгебраической дроби  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9bed7fd1">https://m.edsoo.ru/9bed7fd1</a> |
| 65 | Сложение и вычитание алгебраических дробей  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/44d36cf1">https://m.edsoo.ru/44d36cf1</a> |
| 66 | Сложение и вычитание алгебраических дробей  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/852a7f59">https://m.edsoo.ru/852a7f59</a> |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
| 67 | Умножение и деление алгебраических дробей                                 | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8664f031">https://m.edsoo.ru/8664f031</a> |
| 68 | Умножение и деление алгебраических дробей                                 | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5f478ca4">https://m.edsoo.ru/5f478ca4</a> |
| 69 | Умножение и деление алгебраических дробей                                 | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/79aaddfc">https://m.edsoo.ru/79aaddfc</a> |
| 70 | Возведение алгебраической дроби в степень                                 | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3ca7ef46">https://m.edsoo.ru/3ca7ef46</a> |
| 71 | Контрольная работа по теме "Дробно-рациональные выражения"                | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/29a864b8">https://m.edsoo.ru/29a864b8</a> |
| 72 | Дробно-рациональные уравнения   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/988d8b72">https://m.edsoo.ru/988d8b72</a> |
| 73 | Решение дробно-рациональных уравнений, сводящихся к линейным уравнениям   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/20ce2887">https://m.edsoo.ru/20ce2887</a> |
| 74 | Решение дробно-рациональных уравнений, сводящихся к линейным уравнениям   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2f91c093">https://m.edsoo.ru/2f91c093</a> |
| 75 | Решение дробно-рациональных уравнений, сводящихся к линейным уравнениям   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/beafd17c">https://m.edsoo.ru/beafd17c</a> |
| 76 | Решение дробно-рациональных уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/246c4982">https://m.edsoo.ru/246c4982</a> |
| 77 | Решение дробно-рациональных уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/daff5e22">https://m.edsoo.ru/daff5e22</a> |
| 78 | Решение дробно-рациональных уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/927f8fc6">https://m.edsoo.ru/927f8fc6</a> |
| 79 | Решение дробно-рациональных уравнений методом замены переменной           | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/67a4063e">https://m.edsoo.ru/67a4063e</a> |
| 80 | Решение дробно-рациональных уравнений методом замены переменной           | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1d27e354">https://m.edsoo.ru/1d27e354</a> |
| 81 | Решение дробно-рациональных уравнений методом замены переменной           | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/002cf04c">https://m.edsoo.ru/002cf04c</a> |
| 82 | Решение дробно-рациональных уравнений методом замены переменной           | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f7cd7e78">https://m.edsoo.ru/f7cd7e78</a> |
| 83 | Решение текстовых задач с помощью дробно-рациональных уравнений           | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0e786da3">https://m.edsoo.ru/0e786da3</a> |

|     |  |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|
| 84  | Решение текстовых задач с помощью дробно-рациональных уравнений                              | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/262e4af7">https://m.edsoo.ru/262e4af7</a> |
| 85  | Решение текстовых задач с помощью дробно-рациональных уравнений                              | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6d100a76">https://m.edsoo.ru/6d100a76</a> |
| 86  | Решение текстовых задач с помощью дробно-рациональных уравнений                              | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/62d9258c">https://m.edsoo.ru/62d9258c</a> |
| 87  | Решение текстовых задач с помощью дробно-рациональных уравнений                              | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c8ae2716">https://m.edsoo.ru/c8ae2716</a> |
| 88  | Решение текстовых задач с помощью дробно-рациональных уравнений                              | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4006b32c">https://m.edsoo.ru/4006b32c</a> |
| 89  | Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными                                      | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b0a2c810">https://m.edsoo.ru/b0a2c810</a> |
| 90  | Контрольная работа по теме "Дробно-рациональные уравнения"                                   | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1aad97be">https://m.edsoo.ru/1aad97be</a> |
| 91  | Область определения и множество значений функции   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/72d8d178">https://m.edsoo.ru/72d8d178</a> |
| 92  | Область определения и множество значений функции   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7930bc78">https://m.edsoo.ru/7930bc78</a> |
| 93  | Способы задания функций  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/648634ec">https://m.edsoo.ru/648634ec</a> |
| 94  | График функции   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/bc183968">https://m.edsoo.ru/bc183968</a> |
| 95  | Чтение свойств функции по её графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5a3c0b26">https://m.edsoo.ru/5a3c0b26</a> |
| 96  | Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики              | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7d59a787">https://m.edsoo.ru/7d59a787</a> |
| 97  | Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики              | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a700fb4a">https://m.edsoo.ru/a700fb4a</a> |
| 98  | Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики              | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c8f8fdf6">https://m.edsoo.ru/c8f8fdf6</a> |
| 99  | Функция $y = x^2$ и её свойства  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a88a94b3">https://m.edsoo.ru/a88a94b3</a> |
| 100 | Функция $y = x^2$ и её свойства  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/75c41a0a">https://m.edsoo.ru/75c41a0a</a> |

|     |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|
| 101 | Функция $y = x^3$ и её свойства   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/228c3831">https://m.edsoo.ru/228c3831</a> |
| 102 | Функция $y = k/x$ и её свойства   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2d0b876c">https://m.edsoo.ru/2d0b876c</a> |
| 103 | Функция $y = k/x$ и её свойства   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/70159503">https://m.edsoo.ru/70159503</a> |
| 104 | Функция $y = vx$ и её свойства  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1b220999">https://m.edsoo.ru/1b220999</a> |
| 105 | Контрольная работа по теме "Функции"  | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/77c6ef63">https://m.edsoo.ru/77c6ef63</a> |
| 106 | Степень с целым показателем   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6c8839ea">https://m.edsoo.ru/6c8839ea</a> |
| 107 | Свойства степени с целым показателем  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/bd6e2e1c">https://m.edsoo.ru/bd6e2e1c</a> |
| 108 | Свойства степени с целым показателем  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ceae927f">https://m.edsoo.ru/ceae927f</a> |
| 109 | Свойства степени с целым показателем  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/54faad53">https://m.edsoo.ru/54faad53</a> |
| 110 | Преобразование выражений, содержащих степени с целым показателем            | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/53d921e6">https://m.edsoo.ru/53d921e6</a> |
| 111 | Преобразование выражений, содержащих степени с целым показателем            | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/46fbf966">https://m.edsoo.ru/46fbf966</a> |
| 112 | Преобразование выражений, содержащих степени с целым показателем            | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5e6081b">https://m.edsoo.ru/f5e6081b</a> |
| 113 | Стандартный вид числа   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6a9ab72b">https://m.edsoo.ru/6a9ab72b</a> |
| 114 | Стандартный вид числа   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3121ecfe">https://m.edsoo.ru/3121ecfe</a> |
| 115 | Действия с числами, записанными в стандартном виде                          | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b0c28e40">https://m.edsoo.ru/b0c28e40</a> |
| 116 | Действия с числами, записанными в стандартном виде                          | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/73cd08d3">https://m.edsoo.ru/73cd08d3</a> |
| 117 | Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9c11128a">https://m.edsoo.ru/9c11128a</a> |

|     |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|
| 118 | Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3b40070d">https://m.edsoo.ru/3b40070d</a> |
| 119 | Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/357b102d">https://m.edsoo.ru/357b102d</a> |
| 120 | Деление с остатком  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/680dd020">https://m.edsoo.ru/680dd020</a> |
| 121 | Сравнения целых чисел по модулю натурального числа  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/35e68128">https://m.edsoo.ru/35e68128</a> |
| 122 | Сравнения целых чисел по модулю натурального числа  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/56c3d6a8">https://m.edsoo.ru/56c3d6a8</a> |
| 123 | Свойства сравнений по модулю  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/052fb520">https://m.edsoo.ru/052fb520</a> |
| 124 | Свойства сравнений по модулю  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c519bbf7">https://m.edsoo.ru/c519bbf7</a> |
| 125 | Остатки суммы и произведения по данному модулю  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/bb297bac">https://m.edsoo.ru/bb297bac</a> |
| 126 | Контрольная работа по темам "Степени", "Делимость"/ Всероссийская проверочная работа  | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f0589d9e">https://m.edsoo.ru/f0589d9e</a> |
| 127 | Итоговая контрольная работа / Всероссийская проверочная работа  | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1e1a2a62">https://m.edsoo.ru/1e1a2a62</a> |
| 128 | Повторение и обобщение. Решение линейных неравенств с одной переменной и систем линейных неравенств с одной переменной  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/04aa7dfb">https://m.edsoo.ru/04aa7dfb</a> |
| 129 | Повторение и обобщение. Решение линейных неравенств с одной переменной и систем линейных неравенств с одной переменной  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8b5316ec">https://m.edsoo.ru/8b5316ec</a> |
| 130 | Повторение и обобщение. Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8cbe4cfe">https://m.edsoo.ru/8cbe4cfe</a> |
| 131 | Повторение и обобщение. Решение квадратных уравнений. Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8316894c">https://m.edsoo.ru/8316894c</a> |
| 132 | Повторение и обобщение. Решение задач из реальной жизни   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1aa74ca6">https://m.edsoo.ru/1aa74ca6</a> |
| 133 | Повторение и обобщение. Тождественные преобразования рациональных выражений   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d87c1b96">https://m.edsoo.ru/d87c1b96</a> |
| 134 | Повторение и обобщение. Решение дробно-рациональных уравнений, сводящихся к линейным или к квадратным уравнениям. Решение текстовых задач с помощью дробно-рациональных уравнений | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/45dc757f">https://m.edsoo.ru/45dc757f</a> |

|                                     |  |     |   |   |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|
| 135                                 | Повторение и обобщение. Решение текстовых задач различными способами | 1   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f14c101e">https://m.edsoo.ru/f14c101e</a> |
| 136                                 | Повторение и обобщение. Решение задач из реальной жизни              | 1   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b7228af5">https://m.edsoo.ru/b7228af5</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 136 | 9 |   |

## 9 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                    | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|--|------------------|--------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные работы |   |
| 1        | Вводный инструктаж. Повторение: алгебраические дроби   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fl1ecaff">https://m.edsoo.ru/fl1ecaff</a> |
| 2        | Повторение: алгебраические дроби   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c456e08e">https://m.edsoo.ru/c456e08e</a> |
| 3        | Повторение: квадратные корни   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0b248ca2">https://m.edsoo.ru/0b248ca2</a> |
| 4        | Повторение: квадратные дроби   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/15c522bb">https://m.edsoo.ru/15c522bb</a> |
| 5        | Повторение: квадратные и дробно-рациональные уравнения, текстовые задачи   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/71798cd2">https://m.edsoo.ru/71798cd2</a> |
| 6        | Повторение: квадратные и дробно-рациональные уравнения, текстовые задачи   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/de57a4e0">https://m.edsoo.ru/de57a4e0</a> |
| 7        | Повторение: квадратные и дробно-рациональные уравнения, текстовые задачи   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/bef7b49f">https://m.edsoo.ru/bef7b49f</a> |
| 8        | Контрольная работа на повторение   | 1                | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/bf38d029">https://m.edsoo.ru/bf38d029</a> |
| 9        | Функция. Свойства функций: нули функции, промежутки знакопостоянства функции, промежутки возрастания и убывания функции, чётные и нечётные функции, наибольшее и наименьшее значения функции | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d90f2e4e">https://m.edsoo.ru/d90f2e4e</a> |
| 10       | Функция. Свойства функций: нули функции, промежутки знакопостоянства функции, промежутки возрастания и убывания функции, чётные и нечётные функции, наибольшее и наименьшее значения функции | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b3732c65">https://m.edsoo.ru/b3732c65</a> |
| 11       | Квадратичная функция и её свойства   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6215f410">https://m.edsoo.ru/6215f410</a> |
| 12       | Построение графика квадратичной функции  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/11f6adfa">https://m.edsoo.ru/11f6adfa</a> |
| 13       | Построение графика квадратичной функции  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c88a279d">https://m.edsoo.ru/c88a279d</a> |
| 14       | Построение графика квадратичной функции  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3577ad2b">https://m.edsoo.ru/3577ad2b</a> |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
| 15 | Положение графика квадратичной функции в зависимости от её коэффициентов        | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2a984bdc">https://m.edsoo.ru/2a984bdc</a> |
| 16 | Положение графика квадратичной функции в зависимости от её коэффициентов        | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/101baa55">https://m.edsoo.ru/101baa55</a> |
| 17 | Использование свойств квадратичной функции для решения задач                    | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4ce8cf0d">https://m.edsoo.ru/4ce8cf0d</a> |
| 18 | Степенные функции с натуральными показателями, их графики и свойства            | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/92821150">https://m.edsoo.ru/92821150</a> |
| 19 | Степенные функции с натуральными показателями, их графики и свойства            | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dc16d347">https://m.edsoo.ru/dc16d347</a> |
| 20 | Степенные функции с натуральными показателями, их графики и свойства            | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fb7b3ef2">https://m.edsoo.ru/fb7b3ef2</a> |
| 21 | Степенные функции с натуральными показателями, их графики и свойства            | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e35ab595">https://m.edsoo.ru/e35ab595</a> |
| 22 | Графики функций: $y = \sqrt{x}$ , $y = \sqrt[3]{x}$ , $y =  x $                 | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/845c3cd8">https://m.edsoo.ru/845c3cd8</a> |
| 23 | Графики функций: $y = \sqrt{x}$ , $y = \sqrt[3]{x}$ , $y =  x $                 | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4ddd9180">https://m.edsoo.ru/4ddd9180</a> |
| 24 | Графики функций: $y = \sqrt{x}$ , $y = \sqrt[3]{x}$ , $y =  x $                 | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c711bddf">https://m.edsoo.ru/c711bddf</a> |
| 25 | Построение графиков функций с помощью преобразований                            | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/97eaec2e">https://m.edsoo.ru/97eaec2e</a> |
| 26 | Построение графиков функций с помощью преобразований                            | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ea04324c">https://m.edsoo.ru/ea04324c</a> |
| 27 | Контрольная работа по теме "Функции"  | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4eacc9b5">https://m.edsoo.ru/4eacc9b5</a> |
| 28 | Понятие о решении неравенства с одной переменной. Множество решений неравенства | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/cfb115b6">https://m.edsoo.ru/cfb115b6</a> |
| 29 | Квадратные неравенства с одной переменной                                       | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/bf85efbf">https://m.edsoo.ru/bf85efbf</a> |
| 30 | Квадратные неравенства с одной переменной                                       | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/36721ec3">https://m.edsoo.ru/36721ec3</a> |
| 31 | Решение неравенств графическим методом и методом интервалов                     | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d68f067e">https://m.edsoo.ru/d68f067e</a> |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
| 32 | Решение неравенств графическим методом и методом интервалов   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/060b1779">https://m.edsoo.ru/060b1779</a> |
| 33 | Решение текстовых задач с помощью неравенств, систем неравенств   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/29ea1a05">https://m.edsoo.ru/29ea1a05</a> |
| 34 | Неравенство с двумя переменными. Решение неравенства с двумя переменными  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a555d73b">https://m.edsoo.ru/a555d73b</a> |
| 35 | Системы неравенств с одной переменной   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/20a68a45">https://m.edsoo.ru/20a68a45</a> |
| 36 | Системы неравенств с одной переменной   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d72b241f">https://m.edsoo.ru/d72b241f</a> |
| 37 | Неравенства, содержащие знак модуля   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f13ce6ca">https://m.edsoo.ru/f13ce6ca</a> |
| 38 | Неравенства, содержащие знак модуля   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7782d1d2">https://m.edsoo.ru/7782d1d2</a> |
| 39 | Графический метод решения систем неравенств с двумя переменными   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/28bab74d">https://m.edsoo.ru/28bab74d</a> |
| 40 | Контрольная работа по теме "Неравенства"  | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4244257d">https://m.edsoo.ru/4244257d</a> |
| 41 | Целые уравнения   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ba8b4827">https://m.edsoo.ru/ba8b4827</a> |
| 42 | Примеры применений методов равносильных преобразований, замены переменной, графического метода при решении уравнений 3-й и 4-й степеней | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8cc6f335">https://m.edsoo.ru/8cc6f335</a> |
| 43 | Примеры применений методов равносильных преобразований, замены переменной, графического метода при решении уравнений 3-й и 4-й степеней | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d3127b99">https://m.edsoo.ru/d3127b99</a> |
| 44 | Примеры применений методов равносильных преобразований, замены переменной, графического метода при решении уравнений 3-й и 4-й степеней | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e06bdafc">https://m.edsoo.ru/e06bdafc</a> |
| 45 | Решение дробно-рациональных уравнений и неравенств  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c62a3d83">https://m.edsoo.ru/c62a3d83</a> |
| 46 | Решение дробно-рациональных уравнений и неравенств  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e633ff10">https://m.edsoo.ru/e633ff10</a> |
| 47 | Решение дробно-рациональных уравнений и неравенств  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9b27174d">https://m.edsoo.ru/9b27174d</a> |
| 48 | Решение дробно-рациональных уравнений и неравенств  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7b73895d">https://m.edsoo.ru/7b73895d</a> |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
| 49 | Решение систем уравнений с двумя переменными                                       | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/cc8df2f9">https://m.edsoo.ru/cc8df2f9</a> |
| 50 | Решение систем уравнений с двумя переменными                                       | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3bef3efc">https://m.edsoo.ru/3bef3efc</a> |
| 51 | Решение простейших систем нелинейных уравнений с двумя переменными                 | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c06799ac">https://m.edsoo.ru/c06799ac</a> |
| 52 | Решение простейших систем нелинейных уравнений с двумя переменными                 | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d9e8af79">https://m.edsoo.ru/d9e8af79</a> |
| 53 | Решение простейших систем нелинейных уравнений с двумя переменными                 | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a0409350">https://m.edsoo.ru/a0409350</a> |
| 54 | Решение простейших систем нелинейных уравнений с двумя переменными                 | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7910b721">https://m.edsoo.ru/7910b721</a> |
| 55 | Графический метод решения системы нелинейных уравнений с двумя переменными         | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/68e900a3">https://m.edsoo.ru/68e900a3</a> |
| 56 | Графический метод решения системы нелинейных уравнений с двумя переменными         | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b3113be3">https://m.edsoo.ru/b3113be3</a> |
| 57 | Система двух нелинейных уравнений с двумя переменными как модель реальной ситуации | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/74a77c73">https://m.edsoo.ru/74a77c73</a> |
| 58 | Система двух нелинейных уравнений с двумя переменными как модель реальной ситуации | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/30731862">https://m.edsoo.ru/30731862</a> |
| 59 | Система двух нелинейных уравнений с двумя переменными как модель реальной ситуации | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a6d5954">https://m.edsoo.ru/8a6d5954</a> |
| 60 | Система двух нелинейных уравнений с двумя переменными как модель реальной ситуации | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ce8950b3">https://m.edsoo.ru/ce8950b3</a> |
| 61 | Система нелинейных уравнений с параметром  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dbd6342b">https://m.edsoo.ru/dbd6342b</a> |
| 62 | Система нелинейных уравнений с параметром  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/60ebb1f3">https://m.edsoo.ru/60ebb1f3</a> |
| 63 | Система нелинейных уравнений с параметром  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/40bd4935">https://m.edsoo.ru/40bd4935</a> |
| 64 | Простейшие неравенства с двумя переменными и их системы                            | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7ccf2559">https://m.edsoo.ru/7ccf2559</a> |
| 65 | Контрольная работа по теме "Уравнения, неравенства и их системы"                   | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3fca3696">https://m.edsoo.ru/3fca3696</a> |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
| 66 | Понятие числовой последовательности. Конечные и бесконечные последовательности                          | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d5c2560d">https://m.edsoo.ru/d5c2560d</a> |
| 67 | Ограниченная последовательность. Монотонно возрастающая (убывающая) последовательность                  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/74049546">https://m.edsoo.ru/74049546</a> |
| 68 | Способы задания последовательности: описательный, табличный, с помощью формулы n-го члена, рекуррентный | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/027a3fa4">https://m.edsoo.ru/027a3fa4</a> |
| 69 | Арифметическая и геометрическая прогрессии  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ad57c055">https://m.edsoo.ru/ad57c055</a> |
| 70 | Арифметическая и геометрическая прогрессии  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8017f902">https://m.edsoo.ru/8017f902</a> |
| 71 | Свойства членов арифметической и геометрической прогрессий  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fb577805">https://m.edsoo.ru/fb577805</a> |
| 72 | Свойства членов арифметической и геометрической прогрессий  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c79443ad">https://m.edsoo.ru/c79443ad</a> |
| 73 | Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b01a67a2">https://m.edsoo.ru/b01a67a2</a> |
| 74 | Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/77dee84a">https://m.edsoo.ru/77dee84a</a> |
| 75 | Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c72ef6bf">https://m.edsoo.ru/c72ef6bf</a> |
| 76 | Формулы суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессий                                | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9492847">https://m.edsoo.ru/9492847</a>   |
| 77 | Формулы суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессий                                | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e4c9ad63">https://m.edsoo.ru/e4c9ad63</a> |
| 78 | Формулы суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессий                                | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a594233e">https://m.edsoo.ru/a594233e</a> |
| 79 | Задачи на проценты, банковские вклады и кредиты   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/38f5c6d2">https://m.edsoo.ru/38f5c6d2</a> |
| 80 | Задачи на проценты, банковские вклады и кредиты   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/64f7e085">https://m.edsoo.ru/64f7e085</a> |
| 81 | Задачи на проценты, банковские вклады и кредиты   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4a9eb67">https://m.edsoo.ru/c4a9eb67</a> |
| 82 | Задачи на проценты, банковские вклады и кредиты   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e3f6d855">https://m.edsoo.ru/e3f6d855</a> |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
| 83 | Задачи на проценты, банковские вклады и кредиты  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b19754bd">https://m.edsoo.ru/b19754bd</a> |
| 84 | Задачи на проценты, банковские вклады и кредиты  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/bcf88abf">https://m.edsoo.ru/bcf88abf</a> |
| 85 | Задачи на проценты, банковские вклады и кредиты  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ccf0d1fc">https://m.edsoo.ru/ccf0d1fc</a> |
| 86 | Представление о сходимости последовательности, о суммировании бесконечно убывающей геометрической прогрессии | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d5895ad1">https://m.edsoo.ru/d5895ad1</a> |
| 87 | Представление о сходимости последовательности, о суммировании бесконечно убывающей геометрической прогрессии | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/133bae23">https://m.edsoo.ru/133bae23</a> |
| 88 | Метод математической индукции  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/feb21fdd">https://m.edsoo.ru/feb21fdd</a> |
| 89 | Метод математической индукции  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a0dcf477">https://m.edsoo.ru/a0dcf477</a> |
| 90 | Контрольная работа по теме "Числовые последовательности и прогрессии"  | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9e0dd430">https://m.edsoo.ru/9e0dd430</a> |
| 91 | Корень n-й степени. Свойства корня n-й степени   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6e5a5af5">https://m.edsoo.ru/6e5a5af5</a> |
| 92 | Корень n-й степени. Свойства корня n-й степени   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b32c69f2">https://m.edsoo.ru/b32c69f2</a> |
| 93 | Корень n-й степени. Свойства корня n-й степени   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0aa0c138">https://m.edsoo.ru/0aa0c138</a> |
| 94 | Степень с рациональным показателем и её свойства   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5325ca3a">https://m.edsoo.ru/5325ca3a</a> |
| 95 | Степень с рациональным показателем и её свойства   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4882d830">https://m.edsoo.ru/4882d830</a> |
| 96 | Степень с рациональным показателем и её свойства   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/53b617b8">https://m.edsoo.ru/53b617b8</a> |
| 97 | Тождественные преобразования выражений, содержащих корень n-й степени  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ebad7498">https://m.edsoo.ru/ebad7498</a> |
| 98 | Тождественные преобразования выражений, содержащих корень n-й степени  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ca7892bc">https://m.edsoo.ru/ca7892bc</a> |
| 99 | Тождественные преобразования выражений, содержащих корень n-й степени  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/bdf8871d">https://m.edsoo.ru/bdf8871d</a> |

|     |  |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|
| 100 | Тождественные преобразования выражений, содержащих степень с рациональным показателем  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b13a49e9">https://m.edsoo.ru/b13a49e9</a> |
| 101 | Тождественные преобразования выражений, содержащих степень с рациональным показателем  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a18095d9">https://m.edsoo.ru/a18095d9</a> |
| 102 | Контрольная работа по теме "Степень с рациональным показателем"  | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2a2ba4d9">https://m.edsoo.ru/2a2ba4d9</a> |
| 103 | Повторение и обобщение. Числа и вычисления (запись, сравнение, действия с действительными числами, числовая прямая)                | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/07eea449">https://m.edsoo.ru/07eea449</a> |
| 104 | Повторение и обобщение. Числа и вычисления (запись, сравнение, действия с действительными числами, числовая прямая)                | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/69d23450">https://m.edsoo.ru/69d23450</a> |
| 105 | Повторение и обобщение. Числа и вычисления (проценты, отношения, пропорции)  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/facf7c03">https://m.edsoo.ru/facf7c03</a> |
| 106 | Повторение и обобщение. Числа и вычисления (проценты, отношения, пропорции)  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5d2df02d">https://m.edsoo.ru/5d2df02d</a> |
| 107 | Повторение и обобщение. Числа и вычисления (решение задач из реальной жизни)   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dad1ae58">https://m.edsoo.ru/dad1ae58</a> |
| 108 | Повторение и обобщение. Числа и вычисления (решение задач из реальной жизни)   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/efa0e730">https://m.edsoo.ru/efa0e730</a> |
| 109 | Повторение и обобщение. Числа и вычисления (округление, приближение, оценка)   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5fd671b7">https://m.edsoo.ru/5fd671b7</a> |
| 110 | Повторение и обобщение. Текстовые задачи (решение текстовых задач арифметическим и алгебраическим способами)                       | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a527aa4b">https://m.edsoo.ru/a527aa4b</a> |
| 111 | Повторение и обобщение. Текстовые задачи (решение текстовых задач арифметическим и алгебраическим способами)                       | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/75c20ae0">https://m.edsoo.ru/75c20ae0</a> |
| 112 | Повторение и обобщение. Текстовые задачи (решение текстовых задач арифметическим и алгебраическим способами)                       | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f027e68f">https://m.edsoo.ru/f027e68f</a> |
| 113 | Повторение и обобщение. Текстовые задачи (решение текстовых задач арифметическим и алгебраическим способами)                       | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a734595b">https://m.edsoo.ru/a734595b</a> |
| 114 | Повторение и обобщение. Текстовые задачи (решение текстовых задач арифметическим и алгебраическим способами)                       | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/513c76d2">https://m.edsoo.ru/513c76d2</a> |
| 115 | Повторение и обобщение. Текстовые задачи (решение текстовых задач арифметическим и алгебраическим способами)                       | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8fa2d2fb">https://m.edsoo.ru/8fa2d2fb</a> |
| 116 | Повторение и обобщение. Алгебраические выражения (преобразование алгебраических выражений, содержащих степень с целым показателем) | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9336bac2">https://m.edsoo.ru/9336bac2</a> |

|     |   |   |  |   |
|-----|---|---|--|---|
| 117 | Повторение и обобщение. Алгебраические выражения (преобразование алгебраических выражений, содержащих степень с целым показателем)                | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f6ab4fe5">https://m.edsoo.ru/f6ab4fe5</a> |
| 118 | Повторение и обобщение. Алгебраические выражения (преобразование алгебраических выражений, содержащих степень с целым показателем)                | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b310ff9b">https://m.edsoo.ru/b310ff9b</a> |
| 119 | Повторение и обобщение. Алгебраические выражения (преобразование алгебраических выражений, содержащих арифметический квадратный корень)           | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ad80ce7">https://m.edsoo.ru/ad80ce7</a>   |
| 120 | Повторение и обобщение. Алгебраические выражения (преобразование алгебраических выражений, содержащих арифметический квадратный корень)           | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9a58e0a9">https://m.edsoo.ru/9a58e0a9</a> |
| 121 | Повторение и обобщение. Алгебраические выражения (преобразование алгебраических выражений, содержащих арифметический квадратный корень)           | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/253694c0">https://m.edsoo.ru/253694c0</a> |
| 122 | Повторение и обобщение. Алгебраические выражения (преобразование целых и дробно-рациональных выражений)   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7b3e4818">https://m.edsoo.ru/7b3e4818</a> |
| 123 | Повторение и обобщение. Алгебраические выражения (преобразование целых и дробно-рациональных выражений)   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/40178693">https://m.edsoo.ru/40178693</a> |
| 124 | Повторение и обобщение. Алгебраические выражения (преобразование целых и дробно-рациональных выражений)   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9df99942">https://m.edsoo.ru/9df99942</a> |
| 125 | Повторение и обобщение. Алгебраические выражения (преобразование целых и дробно-рациональных выражений)   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/16908ac9">https://m.edsoo.ru/16908ac9</a> |
| 126 | Повторение и обобщение. Алгебраические выражения (разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул сокращенного умножения) | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b48b9936">https://m.edsoo.ru/b48b9936</a> |
| 127 | Повторение и обобщение. Алгебраические выражения (разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул сокращенного умножения) | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5d8634a7">https://m.edsoo.ru/5d8634a7</a> |
| 128 | Повторение и обобщение. Алгебраические выражения (разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул сокращенного умножения) | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/70161f2f">https://m.edsoo.ru/70161f2f</a> |
| 129 | Повторение и обобщение. Алгебраические выражения (моделирование с помощью формул реальных процессов и явлений)                                    | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ae955f99">https://m.edsoo.ru/ae955f99</a> |
| 130 | Функции (построение, свойства изученных функций)  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/02a630e0">https://m.edsoo.ru/02a630e0</a> |
| 131 | Повторение и обобщение. Функции (построение, свойства изученных функций)  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5ca24756">https://m.edsoo.ru/5ca24756</a> |
| 132 | Повторение и обобщение. Функции (построение, свойства изученных функций)  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/601abaca">https://m.edsoo.ru/601abaca</a> |
| 133 | Повторение и обобщение. Функции (графическое решение уравнений и их систем)   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1aee55da">https://m.edsoo.ru/1aee55da</a> |

|                                     |   |     |   |   |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|
| 134                                 | Повторение и обобщение. Функции (графическое решение уравнений и их систем) | 1   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/147cbdaf">https://m.edsoo.ru/147cbdaf</a> |
| 135                                 | Итоговая контрольная работа   | 1   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2692060">https://m.edsoo.ru/f2692060</a> |
| 136                                 | Повторение и обобщение. Функции (моделирование реальных процессов)          | 1   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a0a0aded">https://m.edsoo.ru/a0a0aded</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 136 | 7 |   |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 7 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования  |
|-----------------------------|---|
| 1                           | Числа и вычисления  |
| 1.1                         | Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами  |
| 1.2                         | Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби  |
| 1.3                         | Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности, в бесконечную десятичную дробь)   |
| 1.4                         | Сравнивать и упорядочивать рациональные числа   |
| 1.5                         | Округлять числа   |
| 1.6                         | Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями  |
| 1.7                         | Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел   |
| 1.8                         | Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов |
| 2                           | Алгебраические выражения  |
| 2.1                         | Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала   |
| 2.2                         | Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных   |
| 2.3                         | Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок   |
| 2.4                         | Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности  |
| 2.5                         | Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения  |
| 2.6                         | Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики   |
| 2.7                         | Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений   |
| 3                           | Уравнения и неравенства   |
| 3.1                         | Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения   |
| 3.2                         | Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем   |

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>   |
|------------------------------------|---|
| 3.3                                | Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными  |
| 3.4                                | Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными; пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения                              |
| 3.5                                | Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически  |
| 3.6                                | Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат     |
| 4                                  | Координаты и графики. Функции   |
| 4.1                                | Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке       |
| 4.2                                | Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам   |
| 4.3                                | Строить графики линейных функций. Строить график функции $y =  x $  |
| 4.4                                | Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объём работы |
| 4.5                                | Находить значение функции по значению её аргумента  |
| 4.6                                | Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей                 |

## 8 КЛАСС

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>   |
|------------------------------------|---|
| 1                                  | Числа и вычисления  |
| 1.1                                | Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой  |
| 1.2                                | Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней |
| 1.3                                | Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10   |
| 2                                  | Алгебраические выражения  |
| 2.1                                | Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем   |
| 2.2                                | Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями  |
| 2.3                                | Раскладывать квадратный трёхчлен на множители   |

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>   |
|------------------------------------|---|
| 2.4                                | Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики   |
| 3                                  | Уравнения и неравенства   |
| 3.1                                | Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными  |
| 3.2                                | Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее) |
| 3.3                                | Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат                  |
| 3.4                                | Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств             |
| 4                                  | Функции   |
| 4.1                                | Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику                                |
| 4.2                                | Строить графики элементарных функций вида: $y = k/x$ , $y = x^2$ , $y = x^3$ , $y =  x $ , описывать свойства числовой функции по её графику  |

## 9 КЛАСС

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>                             |
|------------------------------------|---|
| 1                                  | Числа и вычисления  |
| 1.1                                | Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа  |
| 1.2                                | Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами |
| 1.3                                | Находить значения степеней с целыми показателями и корней, вычислять значения числовых выражений  |
| 1.4                                | Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений   |
| 2                                  | Уравнения и неравенства   |
| 2.1                                | Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения                                 |
| 2.2                                | Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным            |
| 2.3                                | Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными                |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования  |
|-----------------------------|---|
| 2.4                         | Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (например, устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько)                       |
| 2.5                         | Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов  |
| 2.6                         | Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов  |
| 2.7                         | Использовать неравенства при решении различных задач  |
| 3                           | Функции   |
| 3.1                         | Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида: $y=kx$ , $y=kx+b$ , $y=k/x$ , $y=ax^2+bx+c$ , в зависимости от значений коэффициентов, описывать свойства функций |
| 3.2                         | Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида $y = \sqrt{x}$ , $y =  x $ и описывать свойства функций  |
| 3.3                         | Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам  |
| 3.4                         | Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии   |
| 4                           | Арифметическая и геометрическая прогрессии  |
| 4.1                         | Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания   |
| 4.2                         | Выполнять вычисления с использованием формул $n$ -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых $n$ членов  |
| 4.3                         | Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости   |
| 4.4                         | Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий)  |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

### 7 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания  |
|-----|---|
| 1   | Числа и вычисления  |
| 1.1 | Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел |
| 1.2 | Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби  |
| 1.3 | Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел  |
| 1.4 | Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики                             |
| 1.5 | Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел   |
| 1.6 | Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности  |
| 2   | Алгебраические выражения  |
| 2.1 | Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных  |
| 2.2 | Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам   |
| 2.3 | Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения   |
| 2.4 | Свойства степени с натуральным показателем  |
| 2.5 | Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов  |
| 2.6 | Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители                                 |
| 3   | Уравнения   |
| 3.1 | Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений   |
| 3.2 | Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений   |
| 3.3 | Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений  |
| 3.4 | Линейное уравнение с двумя переменными и его график   |
| 3.5 | Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений    |
| 4   | Координаты и графики. Функции   |
| 4.1 | Координата точки на прямой  |
| 4.2 | Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой   |
| 4.3 | Прямоугольная система координат, оси $Ox$ и $Oy$ . Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости  |
| 4.4 | Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей   |
| 4.5 | Понятие функции. График функции. Свойства функций   |
| 4.6 | Линейная функция, её график. График функции $y =  x $   |
| 4.7 | Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений  |

## 8 КЛАСС

| Код  | Проверяемый элемент содержания   |
|------|--|
| 1    | Числа и вычисления   |
| 1.1  | Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел   |
| 1.2  | Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа  |
| 1.3  | Степень с целым показателем и её свойства. Стандартная запись числа  |
| 2    | Алгебраические выражения   |
| 2.1  | Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители   |
| 2.2  | Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби   |
| 2.3  | Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей  |
| 2.4  | Рациональные выражения и их преобразование   |
| 3    | Уравнения и неравенства  |
| 3.1  | Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета  |
| 3.2  | Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным  |
| 3.3  | Простейшие дробно-рациональные уравнения   |
| 3.4  | Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными |
| 3.5  | Решение текстовых задач алгебраическим способом  |
| 3.6  | Числовые неравенства и их свойства   |
| 3.7  | Неравенство с одной переменной   |
| 3.8  | Равносильность неравенств  |
| 3.9  | Линейные неравенства с одной переменной  |
| 3.10 | Системы линейных неравенств с одной переменной   |
| 4    | Функции  |
| 4.1  | Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций   |
| 4.2  | График функции. Чтение свойств функции по её графику   |
| 4.3  | Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы   |
| 4.4  | Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики  |
| 4.5  | Функции $y = x^2$ , $y = x^3$  |
| 4.6  | Функции $y = kx$ , $y =  x $   |
| 4.7  | Графическое решение уравнений и систем уравнений   |

## 9 КЛАСС

| Код  | Проверяемый элемент содержания  |
|------|---|
| 1    | Числа и вычисления  |
| 1.1  | Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби   |
| 1.2  | Множество действительных чисел, действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и координатной прямой. Сравнение действительных чисел           |
| 1.3  | Арифметические действия с действительными числами   |
| 1.4  | Измерения, приближения, оценки. Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире. Приближённое значение величины, точность приближения. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений |
| 2    | Уравнения и неравенства   |
| 2.1  | Уравнения с одной переменной  |
| 2.2  | Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным  |
| 2.3  | Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным  |
| 2.4  | Биквадратное уравнение. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители   |
| 2.5  | Решение дробно-рациональных уравнений   |
| 2.6  | Системы уравнений   |
| 2.7  | Уравнение с двумя переменными и его график  |
| 2.8  | Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными  |
| 2.9  | Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое – второй степени  |
| 2.10 | Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными   |
| 2.11 | Решение текстовых задач алгебраическим способом   |
| 2.12 | Числовые неравенства и их свойства  |
| 2.13 | Решение линейных неравенств с одной переменной  |
| 2.14 | Решение систем линейных неравенств с одной переменной   |
| 2.15 | Квадратные неравенства  |
| 2.16 | Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными  |
| 3    | Функции   |
| 3.1  | Квадратичная функция, её график и свойства. Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы   |
| 3.2  | Графики функций $y=kx$ , $y=kx+b$ и их свойства   |
| 3.3  | Графики функций $y=k/x$ , $y = x^3$ и их свойства   |
| 3.4  | Графики функций, и их свойства  |
| 4    | Числовые последовательности   |
| 4.1  | Определение и способы задания числовых последовательностей. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой $n$ -го члена   |
| 4.2  | Арифметическая прогрессия. Формулы $n$ -го члена арифметической прогрессии, суммы первых $n$ членов   |
| 4.3  | Геометрическая прогрессия. Формулы $n$ -го члена геометрической прогрессии, суммы первых $n$ членов   |
| 4.4  | Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост   |
| 4.5  | Сложные проценты  |

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ  
ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

| <b>Код проверяемого требования</b> | <b>Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС</b>  |
|------------------------------------|---|
| 1                                  | Умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов  |
| 2                                  | Умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний  |
| 3                                  | Умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; умение делать прикидку и оценку результата вычислений  |
| 4                                  | Умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчёты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями, разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности  |
| 5                                  | Умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем |
| 6                                  | Умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола; умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами        |

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС   |
|-----------------------------|---|
| 7                           | Умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни  |
| 8                           | Умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов  |
| 9                           | Умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырёхугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов |
| 10                          | Умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительно точки и прямой; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире   |
| 11                          | Умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей                  |
| 12                          | Умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры от руки, с помощью чертёжных инструментов и электронных средств по текстовому или символьному описанию  |
| 13                          | Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координаты точки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов; умение использовать векторы и координаты для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни  |
| 14                          | Умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и  |

| <b>Код проверяемого требования</b> | <b>Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС</b>  |
|------------------------------------|---|
|                                    | наименьшее значения, размах числового набора; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение распознавать изменчивые величины в окружающем мире  |
| 15                                 | Умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события; умение находить вероятности случайных событий в опытах равновероятными элементарными событиями; умение решать задачи методом организованного перебора и с использованием правила умножения; умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; знакомство с понятием независимых событий; знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовых явлениях |
| 16                                 | Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории   |

**ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ**

| <b>Код</b> | <b>Проверяемый элемент содержания</b>  |
|------------|--|
| 1          | Числа и вычисления   |
| 1.1        | Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел  |
| 1.2        | Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби   |
| 1.3        | Рациональные числа. Арифметические операции с рациональными числами  |
| 1.4        | Действительные числа. Арифметические операции с действительными числами  |
| 1.5        | Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений   |
| 2          | Алгебраические выражения   |
| 2.1        | Буквенные выражения (выражения с переменными)  |
| 2.2        | Степень с целым показателем. Степень с рациональным показателем. Свойства степени  |
| 2.3        | Многочлены   |
| 2.4        | Алгебраическая дробь   |
| 2.5        | Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени  |
| 3          | Уравнения и неравенства  |
| 3.1        | Целые и дробно-рациональные уравнения. Системы и совокупности уравнений  |
| 3.2        | Целые и дробно-рациональные неравенства. Системы и совокупности неравенств   |
| 3.3        | Решение текстовых задач  |
| 4          | Числовые последовательности  |
| 4.1        | Последовательности, способы задания последовательностей  |
| 4.2        | Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формула сложных процентов  |
| 5          | Функции  |
| 5.1.       | Функция, способы задания функции. График функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке |
| 6          | Координаты на прямой и плоскости   |
| 6.1        | Координатная прямая  |
| 6.2        | Декартовы координаты на плоскости  |
| 7          | Геометрия  |
| 7.1        | Геометрические фигуры и их свойства  |
| 7.2        | Треугольник  |
| 7.3        | Многоугольники   |
| 7.4        | Окружность и круг  |
| 7.5        | Измерение геометрических величин   |
| 7.6        | Векторы на плоскости   |
| 8          | Вероятность и статистика   |
| 8.1        | Описательная статистика  |
| 8.2        | Вероятность  |
| 8.3        | Комбинаторика  |
| 8.4        | Множества  |
| 8.5        | Графы  |

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**"ГЕОМЕТРИЯ" (ID 6763185)**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Геометрия как один из основных разделов школьной математики, имеющий своей целью обеспечить изучение свойств и размеров фигур, их отношений и взаимное расположение, опирается на логическую, доказательную линию. Ценность изучения геометрии на уровне основного общего образования заключается в том, что обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения «от противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения.

Второй целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Обучающийся должен научиться определить геометрическую фигуру, описать словами данный чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии. При решении задач практического характера обучающийся учится строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата.

Крайне важно подчёркивать связи геометрии с другими учебными предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных умений в физике и технике. Эти связи наиболее ярко видны в темах «Векторы», «Тригонометрические соотношения», «Метод координат» и «Теорема Пифагора».

Учебный курс «Геометрия» включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости», «Преобразования подобия».

На изучение учебного курса «Геометрия» отводится 204 часа: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **7 КЛАСС**

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых.

Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире.

Основные построения с помощью циркуля и линейки. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства.

Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника.

Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников.

Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника.

Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в  $30^\circ$ .

Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная.

Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника.

### **8 КЛАСС**

Четырёхугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. Трапеция, равнобокая трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция.

Метод удвоения медианы. Центральная симметрия. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках.

Средние линии треугольника и трапеции. Центр масс треугольника.

Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Применение подобия при решении практических задач.

Свойства площадей геометрических фигур. Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Отношение площадей подобных фигур.

Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге.

Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач.

Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции углов в  $30^\circ$ ,  $45^\circ$  и  $60^\circ$ .

Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими. Вписанные и описанные четырёхугольники. Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям.

### **9 КЛАСС**

Синус, косинус, тангенс углов от  $0$  до  $180^\circ$ . Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения.

Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов.

Преобразование подобия. Подобие соответственных элементов.

Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной.

Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы, противоположно направленные векторы, коллинеарность векторов, равенство векторов, операции над векторами. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов, применение для нахождения длин и углов.

Декартовы координаты на плоскости. Уравнения прямой и окружности в координатах, пересечение окружностей и прямых. Метод координат и его применение.

Правильные многоугольники. Длина окружности. Градусная и радианная мера угла, вычисление длин дуг окружностей. Площадь круга, сектора, сегмента.

Движения плоскости и внутренние симметрии фигур (элементарные представления). Параллельный перенос. Поворот.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются:

### **1) патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

### **2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

### **3) трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

### **4) эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

### **5) ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

### **6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

### **7) экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

### **8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.

Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.

Строить чертежи к геометрическим задачам.

Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.

Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.

Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.

Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

Решать задачи на клетчатой бумаге.

Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.

Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.

Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.

Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.

Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.

Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.

Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.

Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.

Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.

Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины.

Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.

Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.

Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.

Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

К концу обучения **в 9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.

Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.

Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач.

Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.

Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.

Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.

Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.

Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах.

Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

## РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА

### 7 КЛАСС

| Направление воспитания              | Воспитательные задачи   | Методы реализации  | Примеры учебных ситуаций  |
|-------------------------------------|---|--|---|
| <b>1. Интеллектуальное развитие</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование пространственного мышления</li> <li>- Развитие логики через доказательства теорем</li> <li>- Обучение анализу геометрических конструкций</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Построение чертежей</li> <li>- Доказательство теорем</li> <li>- Решение конструктивных задач</li> </ul>     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доказательство свойств треугольника</li> <li>2. Построение биссектрисы угла</li> <li>3. Анализ признаков параллельности прямых</li> </ol> |
| <b>2. Волевое воспитание</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие точности в построениях</li> <li>- Формирование усидчивости</li> <li>- Воспитание аккуратности</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с чертежными инструментами</li> <li>- Пошаговое решение задач</li> <li>- Коррекция ошибок</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Точное построение углов</li> <li>2. Решение задач на построение</li> <li>3. Работа над ошибками в контрольных</li> </ol>                  |
| <b>3. Нравственное воспитание</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание честности при выполнении работ</li> <li>- Формирование уважения к научной истине</li> <li>- Развитие самокритичности</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимопроверка работ</li> <li>- Обсуждение истории геометрии</li> <li>- Анализ ошибок</li> </ul>            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверка построений одноклассников</li> <li>2. Изучение вклада Евклида</li> <li>3. Разбор типичных ошибок</li> </ol>                      |
| <b>4. Эстетическое воспитание</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие чувства гармонии</li> <li>- Формирование представлений о красоте геометрических форм</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Построение симметричных фигур</li> <li>- Создание орнаментов</li> <li>- Исследование пропорций</li> </ul>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение правильных многоугольников</li> <li>2. Создание геометрических узоров</li> <li>3. Изучение золотого сечения</li> </ol>         |

### 8 КЛАСС

| Направление воспитания              | Воспитательные задачи  | Методы реализации   | Примеры учебных ситуаций  |
|-------------------------------------|--|---|---|
| <b>1. Интеллектуальное развитие</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие системного мышления</li> <li>- Формирование навыков доказательства</li> <li>- Обучение комплексному решению задач</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Классификация фигур</li> <li>- Доказательство теорем разными способами</li> <li>- Решение олимпиадных задач</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнение свойств четырехугольников</li> <li>2. Доказательство теоремы Пифагора</li> <li>3. Решение задач на подобие</li> </ol>   |
| <b>2. Волевое воспитание</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие упорства в решении задач</li> <li>- Формирование точности в вычислениях</li> <li>- Воспитание ответственности</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Многошаговые вычисления</li> <li>- Построение сложных чертежей</li> <li>- Самостоятельная работа</li> </ul>            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вычисление площадей фигур</li> <li>2. Построение сечений многогранников</li> <li>3. Решение задач повышенной сложности</li> </ol> |

|                                 |  |   |  |
|---------------------------------|--|---|--|
| <b>3. Социальное воспитание</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование командного духа</li> <li>- Развитие коммуникативных навыков</li> <li>- Воспитание лидерских качеств</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Групповые проекты</li> <li>- Математические бои</li> <li>- Презентации решений</li> </ul>    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проект "Геометрия в архитектуре"</li> <li>2. Командное решение задач</li> <li>3. Защита своих решений</li> </ol> |
| <b>4. Профориентация</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с профессиями</li> <li>- Развитие интереса к техническим специальностям</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Встречи со специалистами</li> <li>- Решение прикладных задач</li> <li>- Экскурсии</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи из инженерии</li> <li>2. Встреча с архитектором</li> <li>3. Расчет параметров конструкций</li> </ol>      |

## 9 КЛАСС

| <b>Направление воспитания</b>       | <b>Воспитательные задачи</b>  | <b>Методы реализации</b>   | <b>Примеры учебных ситуаций</b>  |
|-------------------------------------|---|--|--|
| <b>1. Интеллектуальное развитие</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие абстрактного мышления</li> <li>- Формирование исследовательских навыков</li> <li>- Обучение применению разных методов</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Векторный метод</li> <li>- Координатный метод</li> <li>- Решение задач с параметрами</li> </ul>             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение задач векторным методом</li> <li>2. Применение координат для доказательств</li> <li>3. Исследование геометрических мест точек</li> </ol> |
| <b>2. Волевое воспитание</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование стрессоустойчивости</li> <li>- Развитие самодисциплины</li> <li>- Воспитание настойчивости</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тренировочные ОГЭ</li> <li>- Самостоятельное изучение тем</li> <li>- Решение нестандартных задач</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение вариантов ОГЭ</li> <li>2. Изучение дополнительных тем</li> <li>3. Участие в олимпиадах</li> </ol>  |
| <b>3. Гражданское воспитание</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование активной позиции</li> <li>- Развитие критического мышления</li> <li>- Воспитание патриотизма</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ статистики</li> <li>- Исследование вклада ученых</li> <li>- Социальные проекты</li> </ul>            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ демографических данных</li> <li>2. Изучение работ Лобачевского</li> <li>3. Проект "Геометрия в природе"</li> </ol>                        |
| <b>4. Цифровая грамотность</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие ИКТ-компетенций</li> <li>- Формирование навыков работы с программами</li> <li>- Воспитание культуры использования технологий</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Построение в GeoGebra</li> <li>- Создание презентаций</li> <li>- Использование онлайн-ресурсов</li> </ul>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение графиков в программах</li> <li>2. Создание цифровых проектов</li> <li>3. Работа с образовательными платформами</li> </ol>             |

# ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА КУРСА ГЕОМЕТРИИ

## 7 класс: Основы геометрического мышления

### 1. Акцент на наглядность и практику:

- Широкое использование моделей фигур и чертежных инструментов
- Практические работы по измерению и построению (пример: построение углов с заданной градусной мерой)
- Экскурсии с поиском геометрических форм в окружающей среде

### 2. Постепенное введение доказательств:

- От простых обоснований к полноценным доказательствам теорем
- Использование шаблонов доказательств (пример: поэтапное доказательство свойств равнобедренного треугольника)
- Визуализация доказательств через динамические чертежи

### 3. Игровые формы обучения:

- Геометрические квесты (нахождение всех треугольников в сложной фигуре)
- Соревнования на точность построений
- Создание "геометрического словаря" с собственными иллюстрациями

## 8 класс: Систематизация знаний и развитие логики

### 1. Углубление теоретической базы:

- Изучение классификаций геометрических объектов (пример: систематизация видов четырехугольников)
- Сравнение различных методов доказательств
- Установление межтеоретических связей (теорема Пифагора → теорема косинусов)

### 2. Развитие исследовательских навыков:

- Лабораторные работы по измерению и вычислению (пример: экспериментальная проверка теоремы Пифагора)
- Малые исследовательские проекты ("Геометрия школьного стадиона")
- Решение задач с избыточными данными

### 3. Применение ИКТ:

- Использование простых графических редакторов
- Создание презентаций по темам
- Работа с интерактивными моделями (GeoGebra)

## 9 класс: Прикладная направленность и подготовка к ОГЭ

### 1. Профилизация содержания:

- Решение задач с профессиональным контекстом (строительство, дизайн)
- Анализ реальных ситуаций (расчет материалов для ремонта)
- Проектная деятельность с выходом за рамки предмета

### 2. Совершенствование методов решения:

- Комбинирование различных подходов (синтетический + координатный методы)
- Работа с задачами повышенной сложности
- Разбор типовых экзаменационных заданий

### 3. Цифровая трансформация обучения:

- Использование профессионального ПО (AutoCAD, Компас)
- Создание цифровых образовательных продуктов (видеоразборы задач)
- Дистанционные формы консультаций

### 4. Профориентационный компонент:

- Встречи с представителями профессий
- Экскурсии на производственные предприятия
- Решение кейсов из профессиональной практики

### **Дидактические особенности:**

#### **7 класс:**

- Доминирование практических методов
- Постепенное увеличение доли теории
- Акцент на формирование интереса к предмету

#### **8 класс:**

- Баланс теории и практики
- Развитие самостоятельности
- Формирование системного мышления

#### **9 класс:**

- Преобладание прикладных заданий
- Индивидуализация обучения
- Подготовка к осознанному выбору профиля

Данный подход обеспечивает преемственность в формировании как предметных, так и личностных результатов обучения геометрии с 7 по 9 класс.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****7 КЛАСС**

| № п/п                                      | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--|---|------------------|--------------------|---|
|  |   | Всего            | Контрольные работы |   |
| 1  | Простейшие геометрические фигуры и их свойства.<br>Измерение геометрических величин | 12               |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415e2e">https://m.edsoo.ru/7f415e2e</a> |
| 2  | Треугольники  | 12               | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415e2e">https://m.edsoo.ru/7f415e2e</a> |
| 3  | Параллельные прямые, сумма углов треугольника                                       | 10               | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415e2e">https://m.edsoo.ru/7f415e2e</a> |
| 4  | Соотношение между сторонами и углами<br>треугольника                                | 15               | 1                  |   |
| 4  | Окружность и круг. Геометрические построения  | 14               | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415e2e">https://m.edsoo.ru/7f415e2e</a> |
| 5  | Повторение, обобщение знаний  | 5                | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415e2e">https://m.edsoo.ru/7f415e2e</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |   | <b>68</b>        | <b>5</b>           |   |

## 8 КЛАСС

| № п/п                                      | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--|--|------------------|--------------------|---|
|  |  | Всего            | Контрольные работы |   |
| 1  | Повторение курса геометрии за 7 класс  | 4                | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417e18">https://m.edsoo.ru/7f417e18</a> |
| 2  | Четырёхугольники   | 14               | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417e18">https://m.edsoo.ru/7f417e18</a> |
| 3  | Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур.  | 17               | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417e18">https://m.edsoo.ru/7f417e18</a> |
| 4  | Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках, подобные треугольники                              | 12               | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417e18">https://m.edsoo.ru/7f417e18</a> |
| 5  | Начала тригонометрии   | 3                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417e18">https://m.edsoo.ru/7f417e18</a> |
| 6  | Углы в окружности. Вписанные и описанные четырехугольники. Касательные к окружности. Касание окружностей | 14               | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417e18">https://m.edsoo.ru/7f417e18</a> |
| 6  | Повторение, обобщение знаний   | 4                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417e18">https://m.edsoo.ru/7f417e18</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |  | <b>68</b>        | <b>5</b>           |   |

**9 КЛАСС**

| № п/п                                      | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--|--|------------------|--------------------|---|
|  |  | Всего            | Контрольные работы |   |
| 1  | Повторение курса геометрии за 8 класс  | 4                | 1                  |   |
| 2  | Векторы и метод координат  | 18               | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a12c">https://m.edsoo.ru/7f41a12c</a> |
| 2  | Тригонометрия. Теоремы косинусов и синусов. Решение треугольников                | 18               | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a12c">https://m.edsoo.ru/7f41a12c</a> |
| 5  | Правильные многоугольники. Длина окружности и площадь круга. Вычисление площадей | 8                | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a12c">https://m.edsoo.ru/7f41a12c</a> |
| 6  | Движения плоскости   | 4                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a12c">https://m.edsoo.ru/7f41a12c</a> |
| 2  | Метрические соотношения в окружности   | 8                | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a12c">https://m.edsoo.ru/7f41a12c</a> |
| 7  | Повторение, обобщение, систематизация знаний                                     | 6                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a12c">https://m.edsoo.ru/7f41a12c</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |  | <b>68</b>        | <b>5</b>           |   |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**7 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                    | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|---|------------------|--------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные работы |   |
| 1        | Простейшие геометрические объекты   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866b724">https://m.edsoo.ru/8866b724</a> |
| 2        | Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов         | 1                |                    |   |
| 3        | Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов         | 1                |                    |   |
| 4        | Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов         | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866c3ea">https://m.edsoo.ru/8866c3ea</a> |
| 5        | Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов         | 1                |                    |   |
| 6        | Смежные и вертикальные углы   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866c5c0">https://m.edsoo.ru/8866c5c0</a> |
| 7        | Смежные и вертикальные углы   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866c7be">https://m.edsoo.ru/8866c7be</a> |
| 8        | Смежные и вертикальные углы   | 1                |                    |   |
| 9        | Смежные и вертикальные углы   | 1                |                    |   |
| 10       | Смежные и вертикальные углы   | 1                |                    |   |
| 11       | Смежные и вертикальные углы   | 1                |                    |   |
| 12       | Многоугольник, ломаная  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866cb6a">https://m.edsoo.ru/8866cb6a</a> |
| 13       | Понятие о равных треугольниках и первичные представления о равных фигурах | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866ce80">https://m.edsoo.ru/8866ce80</a> |
| 14       | Три признака равенства треугольников                                      | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866d1fa">https://m.edsoo.ru/8866d1fa</a> |
| 15       | Три признака равенства треугольников                                      | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866d34e">https://m.edsoo.ru/8866d34e</a> |
| 16       | Три признака равенства треугольников                                      | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866e01e">https://m.edsoo.ru/8866e01e</a> |
| 17       | Три признака равенства треугольников                                      | 1                |                    |   |
| 18       | Три признака равенства треугольников                                      | 1                |                    |   |
| 19       | Три признака равенства треугольников                                      | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866e88e">https://m.edsoo.ru/8866e88e</a> |

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                    | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|--|------------------|--------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные работы |   |
| 20       | Равнобедренные и равносторонние треугольники       | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866d6fa">https://m.edsoo.ru/8866d6fa</a> |
| 21       | Признаки и свойства равнобедренного треугольника   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866d880">https://m.edsoo.ru/8866d880</a> |
| 22       | Признаки и свойства равнобедренного треугольника   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866d880">https://m.edsoo.ru/8866d880</a> |
| 23       | Признаки и свойства равнобедренного треугольника   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866e26c">https://m.edsoo.ru/8866e26c</a> |
| 24       | Контрольная работа по теме "Треугольники"          | 1                | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866ecbc">https://m.edsoo.ru/8866ecbc</a> |
| 25       | Параллельные прямые. Аксиома параллельности прямых | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866ef64">https://m.edsoo.ru/8866ef64</a> |
| 26       | Признаки параллельности прямых                     | 1                |                    |   |
| 27       | Признаки параллельности прямых                     | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866f086">https://m.edsoo.ru/8866f086</a> |
| 28       | Признаки параллельности прямых                     | 1                |                    |   |
| 29       | Свойства параллельных прямых                       | 1                |                    |   |
| 30       | Свойства параллельных прямых                       | 1                |                    |   |
| 31       | Свойства параллельных прямых                       | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866f3b0">https://m.edsoo.ru/8866f3b0</a> |
| 32       | Решение задач на тему «Параллельные прямые»        | 1                |                    |   |
| 33       | Решение задач на тему «Параллельные прямые»        | 1                |                    |   |
| 34       | Контрольная работа по теме «Параллельные прямые»   | 1                | 1                  |   |
| 35       | Сумма углов треугольника                           | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866f630">https://m.edsoo.ru/8866f630</a> |
| 36       | Сумма углов треугольника                           | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866f8ba">https://m.edsoo.ru/8866f8ba</a> |
| 37       | Внешние углы треугольника                          | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866fa5e">https://m.edsoo.ru/8866fa5e</a> |
| 38       | Внешние углы треугольника                          | 1                |                    |   |
| 39       | Неравенства в геометрии                            | 1                |                    |   |
| 40       | Неравенства в геометрии                            | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866e3a2">https://m.edsoo.ru/8866e3a2</a> |

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                    | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|--|------------------|--------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные работы |   |
| 41       | Неравенства в геометрии  | 1                |                    |   |
| 42       | Неравенства в геометрии  | 1                |                    |   |
| 43       | Прямоугольный треугольник с углом в $30^\circ$                                   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866eb22">https://m.edsoo.ru/8866eb22</a> |
| 44       | Прямоугольный треугольник с углом в $30^\circ$                                   | 1                |                    |   |
| 45       | Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе           | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866e9ec">https://m.edsoo.ru/8866e9ec</a> |
| 46       | Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе           | 1                |                    |   |
| 47       | Признаки равенства прямоугольных треугольников                                   | 1                |                    |   |
| 48       | Признаки равенства прямоугольных треугольников                                   | 1                |                    |   |
| 49       | Контрольная работа по теме "Соотношение между сторонами и углами в треугольнике" | 1                | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866fe6e">https://m.edsoo.ru/8866fe6e</a> |
| 50       | Окружность, хорды и диаметр, их свойства   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88670800">https://m.edsoo.ru/88670800</a> |
| 51       | Простейшие задачи на построение  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88671188">https://m.edsoo.ru/88671188</a> |
| 52       | Простейшие задачи на построение  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886712d2">https://m.edsoo.ru/886712d2</a> |
| 53       | Касательная к окружности   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88670e9a">https://m.edsoo.ru/88670e9a</a> |
| 54       | Окружность, вписанная в угол   | 1                |                    |   |
| 55       | Окружность, вписанная в угол   | 1                |                    |   |
| 56       | Понятие о ГМТ, применение в задачах  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8867013e">https://m.edsoo.ru/8867013e</a> |
| 57       | Понятие о ГМТ, применение в задачах  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88670508">https://m.edsoo.ru/88670508</a> |
| 58       | Биссектриса и серединный перпендикуляр как геометрические места точек            | 1                |                    |   |
| 59       | Окружность, описанная около треугольника   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88670a62">https://m.edsoo.ru/88670a62</a> |
| 60       | Окружность, описанная около треугольника   | 1                |                    |   |
| 61       | Окружность, вписанная в треугольник  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8867103e">https://m.edsoo.ru/8867103e</a> |
| 62       | Окружность, вписанная в треугольник  | 1                |                    |   |

| №<br>п/п                            | Тема урока  | Количество часов |                    | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------------------------------------|---|------------------|--------------------|---|
|                                     |   | Всего            | Контрольные работы |   |
| 63                                  | Контрольная работа по теме "Окружность и круг. Геометрические построения" | 1                | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88671462">https://m.edsoo.ru/88671462</a> |
| 64                                  | Повторение и обобщение знаний основных понятий и методов курса 7 класса   | 1                |                    |   |
| 65                                  | Повторение и обобщение знаний основных понятий и методов курса 7 класса   | 1                |                    |   |
| 66                                  | Повторение и обобщение знаний основных понятий и методов курса 7 класса   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886715b6">https://m.edsoo.ru/886715b6</a> |
| 67                                  | Итоговая контрольная работа   | 1                | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886716ec">https://m.edsoo.ru/886716ec</a> |
| 68                                  | Повторение и обобщение знаний основных понятий и методов курса 7 класса   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886719bc">https://m.edsoo.ru/886719bc</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | <b>68</b>        | <b>5</b>           |   |

## 8 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                    | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|---|------------------|--------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные работы |   |
| 1        | Повторение основных понятий и методов за курс 7 класса , обобщение знаний | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a141ddc">https://m.edsoo.ru/8a141ddc</a> |
| 2        | Повторение основных понятий и методов за курс 7 класса, обобщение знаний  | 1                |                    |   |
| 3        | Повторение основных понятий и методов за курс 7 класса, обобщение знаний  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a142368">https://m.edsoo.ru/8a142368</a> |
| 4        | Входная контрольная работа  | 1                | 1                  |   |
| 5        | Параллелограмм, его признаки и свойства                                   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88671af2">https://m.edsoo.ru/88671af2</a> |
| 6        | Параллелограмм, его признаки и свойства                                   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88671ca0">https://m.edsoo.ru/88671ca0</a> |
| 7        | Параллелограмм, его признаки и свойства                                   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88671ca0">https://m.edsoo.ru/88671ca0</a> |
| 8        | Ромб, его признаки и свойства   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88671dea">https://m.edsoo.ru/88671dea</a> |

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                    | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|--|------------------|--------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные работы |   |
| 9        | Прямоугольник, его признаки и свойства                 | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88671f20">https://m.edsoo.ru/88671f20</a> |
| 10       | Квадрат, его признаки и свойства                       | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8867209c">https://m.edsoo.ru/8867209c</a> |
| 11       | Трапеция. Виды трапеции                                | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88672358">https://m.edsoo.ru/88672358</a> |
| 12       | Средняя линия треугольника, трапеции                   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88672358">https://m.edsoo.ru/88672358</a> |
| 13       | Решение задач на среднюю линию треугольника и трапеции | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88673064">https://m.edsoo.ru/88673064</a> |
| 14       | Центральная симметрия. Метод удвоения медианы          | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88672b14">https://m.edsoo.ru/88672b14</a> |
| 15       | Решение задач по теме "Четырехугольники"               | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88672b14">https://m.edsoo.ru/88672b14</a> |
| 16       | Решение задач по теме "Четырехугольник"                | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8867252e">https://m.edsoo.ru/8867252e</a> |
| 17       | Решение задач по теме "Четырехугольник"                | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88672858">https://m.edsoo.ru/88672858</a> |
| 18       | Контрольная работа по теме "Четырёхугольники"          | 1                | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88672c9a">https://m.edsoo.ru/88672c9a</a> |
| 19       | Свойства площадей геометрических фигур                 | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886745fe">https://m.edsoo.ru/886745fe</a> |
| 20       | Формулы для площади треугольника, параллелограмма      | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88674860">https://m.edsoo.ru/88674860</a> |
| 21       | Формулы для площади треугольника, параллелограмма      | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88674a22">https://m.edsoo.ru/88674a22</a> |
| 22       | Формулы для площади треугольника, параллелограмма      | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88674a22">https://m.edsoo.ru/88674a22</a> |
| 23       | Формулы для площади треугольника, параллелограмма      | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88675288">https://m.edsoo.ru/88675288</a> |
| 24       | Формулы для площади треугольника, параллелограмма      | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8867542c">https://m.edsoo.ru/8867542c</a> |

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                    | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|--|------------------|--------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные работы |   |
| 25       | Теорема Пифагора и её применение   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88675918">https://m.edsoo.ru/88675918</a> |
| 26       | Теорема Пифагора и её применение   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88675918">https://m.edsoo.ru/88675918</a> |
| 27       | Теорема Пифагора и её применение   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88675abc">https://m.edsoo.ru/88675abc</a> |
| 28       | Теорема Пифагора и её применение   | 1                |                    |   |
| 29       | Решение задач по теме "Теорема Пифагора"                                       | 1                |                    |   |
| 30       | Решение задач по теме "Теорема Пифагора"                                       | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88675558">https://m.edsoo.ru/88675558</a> |
| 31       | Решение задач по теме "Теорема Пифагора"                                       | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88674f90">https://m.edsoo.ru/88674f90</a> |
| 32       | Решение задач по теме "Площадь"  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88675684">https://m.edsoo.ru/88675684</a> |
| 33       | Решение задач по теме "Площадь"  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88674e78">https://m.edsoo.ru/88674e78</a> |
| 34       | Решение задач по теме "Площадь"  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8867473e">https://m.edsoo.ru/8867473e</a> |
| 35       | Контрольная работа по теме "Площадь. Теорема Пифагора"                         | 1                | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8867579c">https://m.edsoo.ru/8867579c</a> |
| 36       | Пропорциональные отрезки. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88673794">https://m.edsoo.ru/88673794</a> |
| 37       | Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников                          | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88673a78">https://m.edsoo.ru/88673a78</a> |
| 38       | Три признака подобия треугольников   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88673bae">https://m.edsoo.ru/88673bae</a> |
| 39       | Три признака подобия треугольников   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88673d52">https://m.edsoo.ru/88673d52</a> |
| 40       | Три признака подобия треугольников   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8867400e">https://m.edsoo.ru/8867400e</a> |
| 41       | Три признака подобия треугольников   | 1                |                    |   |
| 42       | Отношение площадей и периметров подобных фигур                                 | 1                |                    |   |

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                    | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|--|------------------|--------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные работы |   |
| 43       | Пропорциональные отрезки в треугольнике(биссектриса, медиана)  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886738fc">https://m.edsoo.ru/886738fc</a> |
| 44       | Решение задач по теме "Подобные треугольников"   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8867337a">https://m.edsoo.ru/8867337a</a> |
| 45       | Решение задач по теме "Подобные треугольники"  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88673794">https://m.edsoo.ru/88673794</a> |
| 46       | Решение задач по теме "Подобные треугольники"  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88672e0c">https://m.edsoo.ru/88672e0c</a> |
| 47       | Контрольная работа по теме "Подобные треугольники"   | 1                | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8867445a">https://m.edsoo.ru/8867445a</a> |
| 48       | Определение тригонометрических функций острого угла прямоугольного треугольника, тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88675d32">https://m.edsoo.ru/88675d32</a> |
| 49       | Основное тригонометрическое тождество  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88675f44">https://m.edsoo.ru/88675f44</a> |
| 50       | Основное тригонометрическое тождество  | 1                |                    |   |
| 51       | Окружность и ее элементы   | 1                |                    |   |
| 52       | Вписанные и центральные углы   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1415b2">https://m.edsoo.ru/8a1415b2</a> |
| 53       | Вписанные и центральные  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a141940">https://m.edsoo.ru/8a141940</a> |
| 54       | Угол между касательной и хордой  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a141b34">https://m.edsoo.ru/8a141b34</a> |
| 55       | Углы между хордами и секущими  | 1                |                    |   |
| 56       | Вписанные и описанные четырёхугольники, их признаки и свойства   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a140f86">https://m.edsoo.ru/8a140f86</a> |
| 57       | Вписанные и описанные четырёхугольники, их признаки и свойства   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1416d4">https://m.edsoo.ru/8a1416d4</a> |
| 58       | Вписанные и описанные четырёхугольники, их признаки и свойства   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1416d4">https://m.edsoo.ru/8a1416d4</a> |
| 59       | Применение свойств вписанных и описанных четырёхугольников при решении геометрических задач  | 1                |                    |   |

| №<br>п/п                                   | Тема урока  | Количество часов |                    | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|--|---|------------------|--------------------|---|
|  |   | Всего            | Контрольные работы |   |
| 60   | Применение свойств вписанных и описанных четырёхугольников при решении геометрических задач                         | 1                |                    |   |
| 61   | Решение задач по теме "Вписанные и центральные углы. Угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущей" | 1                |                    |   |
| 62   | Решение задач по теме "Вписанные и центральные углы. Угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущей" | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1410a8">https://m.edsoo.ru/8a1410a8</a> |
| 63   | Взаимное расположение двух окружностей, общие касательные. Касание окружностей                                      | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1410a8">https://m.edsoo.ru/8a1410a8</a> |
| 64   | Контрольная работа по теме "Углы в окружности. Вписанные и описанные четырехугольники"                              | 1                | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a141c88">https://m.edsoo.ru/8a141c88</a> |
| 65   | Повторение основных понятий и методов курса 7 и 8 класса, обобщение знаний  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1407e8">https://m.edsoo.ru/8a1407e8</a> |
| 66   | Повторение основных понятий и методов курса 7 и 8 классов, обобщение знаний   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88672f38">https://m.edsoo.ru/88672f38</a> |
| 67   | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a141efe">https://m.edsoo.ru/8a141efe</a> |
| 68   | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1420ac">https://m.edsoo.ru/8a1420ac</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |   | <b>68</b>        | <b>5</b>           |   |

## 9 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                    | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|---|------------------|--------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные работы |   |
| 1        | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Четырёхугольники.     | 1                |                    |   |
| 2        | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Площадь               | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a148524">https://m.edsoo.ru/8a148524</a> |
| 3        | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Подобные треугольники | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a148650">https://m.edsoo.ru/8a148650</a> |
| 4        | Входная контрольная работа  | 1                | 1                  |   |

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                    | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|--|------------------|--------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные работы |   |
| 5        | Определение векторов. Физический и геометрический смысл векторов         | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a144960">https://m.edsoo.ru/8a144960</a> |
| 6        | Сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число                | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a144a8c">https://m.edsoo.ru/8a144a8c</a> |
| 7        | Сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число                | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a144d52">https://m.edsoo.ru/8a144d52</a> |
| 8        | Сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число                | 1                |                    |   |
| 9        | Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам                       | 1                |                    |   |
| 10       | Координаты вектора   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a144fbe">https://m.edsoo.ru/8a144fbe</a> |
| 11       | Решение задач с помощью векторов   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a144c3a">https://m.edsoo.ru/8a144c3a</a> |
| 12       | Решение задач с помощью векторов   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1458c4">https://m.edsoo.ru/8a1458c4</a> |
| 13       | Применение векторов для решения задач физики                             | 1                |                    |   |
| 14       | Декартовы координаты точек на плоскости                                  | 1                |                    |   |
| 15       | Уравнение окружности   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a14635a">https://m.edsoo.ru/8a14635a</a> |
| 16       | Уравнение прямой   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a145c48">https://m.edsoo.ru/8a145c48</a> |
| 17       | Уравнение прямой   | 1                |                    |   |
| 18       | Координаты точек пересечения окружности и прямой                         | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a146620">https://m.edsoo.ru/8a146620</a> |
| 19       | Метод координат при решении геометрических задач, практических задач     | 1                |                    |   |
| 20       | Метод координат при решении геометрических задач, практических задач     | 1                |                    |   |
| 21       | Метод координат при решении геометрических задач, практических задач     | 1                |                    |   |
| 22       | Контрольная работа по теме "Векторы и координаты на плоскости"           | 1                | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a146e0e">https://m.edsoo.ru/8a146e0e</a> |
| 23       | Определение тригонометрических функций углов от $0^\circ$ до $180^\circ$ | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1424bc">https://m.edsoo.ru/8a1424bc</a> |
| 24       | Формулы приведения   | 1                |                    |   |
| 25       | Теорема синусов  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a142e8a">https://m.edsoo.ru/8a142e8a</a> |

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                    | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|---|------------------|--------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные работы |   |
| 26       | Теорема синусов   | 1                |                    |   |
| 27       | Теорема синусов   | 1                |                    |   |
| 28       | Теорема косинусов   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a14336c">https://m.edsoo.ru/8a14336c</a> |
| 29       | Теорема косинусов   | 1                |                    |   |
| 30       | Теорема косинусов   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a142d5e">https://m.edsoo.ru/8a142d5e</a> |
| 31       | Нахождение длин сторон и величин углов треугольников                        | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1430b0">https://m.edsoo.ru/8a1430b0</a> |
| 32       | Решение треугольников   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a142ac0">https://m.edsoo.ru/8a142ac0</a> |
| 33       | Решение треугольников   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a142ac0">https://m.edsoo.ru/8a142ac0</a> |
| 34       | Решение треугольников   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a142ac0">https://m.edsoo.ru/8a142ac0</a> |
| 35       | Решение треугольников   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a142ac0">https://m.edsoo.ru/8a142ac0</a> |
| 36       | Практическое применение теорем синусов и косинусов                          | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a142c3c">https://m.edsoo.ru/8a142c3c</a> |
| 37       | Практическое применение теорем синусов и косинусов                          | 1                |                    |   |
| 38       | Скалярное произведение векторов, его применение для нахождения длин и углов | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a14539c">https://m.edsoo.ru/8a14539c</a> |
| 39       | Скалярное произведение векторов, его применение для нахождения длин и углов | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a14550e">https://m.edsoo.ru/8a14550e</a> |
| 40       | Контрольная работа по теме "Решение треугольников"                          | 1                | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a14392a">https://m.edsoo.ru/8a14392a</a> |
| 41       | Правильные многоугольники, вычисление их элементов                          | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a146fda">https://m.edsoo.ru/8a146fda</a> |
| 42       | Длина окружности. Длина дуги окружности                                     | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1472c8">https://m.edsoo.ru/8a1472c8</a> |
| 43       | Радианная мера угла   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a14714c">https://m.edsoo.ru/8a14714c</a> |

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                    | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|---|------------------|--------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные работы |   |
| 44       | Площадь круга, сектора, сегмента  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a147426">https://m.edsoo.ru/8a147426</a> |
| 45       | Площадь круга, сектора, сегмента  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a147750">https://m.edsoo.ru/8a147750</a> |
| 46       | Площадь круга, сектора, сегмента  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a147750">https://m.edsoo.ru/8a147750</a> |
| 47       | Решение задач по теме "Окружность"  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a14714c">https://m.edsoo.ru/8a14714c</a> |
| 48       | Решение задач по теме "Правильные многоугольники"   | 1                |                    |   |
| 49       | Решение задач по теме "Правильные многоугольники"   | 1                |                    |   |
| 50       | Контрольная работа по темам "Правильные многоугольники. Окружность"   | 1                | 1                  |   |
| 51       | Понятие о движении плоскости  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a147c82">https://m.edsoo.ru/8a147c82</a> |
| 52       | Параллельный перенос, поворот   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a147f16">https://m.edsoo.ru/8a147f16</a> |
| 53       | Параллельный перенос, поворот   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a147f16">https://m.edsoo.ru/8a147f16</a> |
| 54       | Применение движений при решении задач   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1480e2">https://m.edsoo.ru/8a1480e2</a> |
| 55       | Понятие о преобразовании подобия  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a143ab0">https://m.edsoo.ru/8a143ab0</a> |
| 56       | Теорема о произведении отрезков хорд, теорема о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a14406e">https://m.edsoo.ru/8a14406e</a> |
| 57       | Теорема о произведении отрезков хорд, теорема о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1441a4">https://m.edsoo.ru/8a1441a4</a> |
| 58       | Теорема о произведении отрезков хорд, теорема о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1442da">https://m.edsoo.ru/8a1442da</a> |
| 59       | Применение теорем в решении геометрических задач  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a143f06">https://m.edsoo.ru/8a143f06</a> |
| 60       | Применение теорем в решении геометрических задач  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1443fc">https://m.edsoo.ru/8a1443fc</a> |
| 61       | Применение теорем в решении геометрических задач  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a144578">https://m.edsoo.ru/8a144578</a> |

| №<br>п/п                                   | Тема урока  | Количество часов |                    | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|--|---|------------------|--------------------|---|
|  |   | Всего            | Контрольные работы |   |
| 62   | Контрольная работа по теме "Метрические соотношения в окружности"   | 1                | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1447a8">https://m.edsoo.ru/8a1447a8</a> |
| 63   | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Окружность и круг. Геометрические построения. Углы в окружности | 1                |                    |   |
| 64   | Повторение, обобщение, систематизация знаний  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a143de4">https://m.edsoo.ru/8a143de4</a> |
| 65   | Повторение, обобщение, систематизация знаний.   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a145b08">https://m.edsoo.ru/8a145b08</a> |
| 66   | Повторение, обобщение, систематизация знаний.   | 1                |                    |   |
| 67   | Повторение, обобщение, систематизация знаний  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a148920">https://m.edsoo.ru/8a148920</a> |
| 68   | Повторение, обобщение, систематизация знаний  | 1                |                    |   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |   | <b>68</b>        | <b>5</b>           |   |

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**7 КЛАСС**

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>   |
|------------------------------------|---|
| 6                                  | Геометрия   |
| 6.1                                | Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов                               |
| 6.2                                | Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины  |
| 6.3                                | Строить чертежи к геометрическим задачам  |
| 6.4                                | Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач  |
| 6.5                                | Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем   |
| 6.6                                | Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач  |
| 6.7                                | Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой   |
| 6.8                                | Решать задачи на клетчатой бумаге   |
| 6.9                                | Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов |
| 6.10                               | Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек   |
| 6.11                               | Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач   |
| 6.12                               | Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке                 |
| 6.13                               | Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания   |
| 6.14                               | Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл  |
| 6.15                               | Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки  |

## 8 КЛАСС

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>  |
|------------------------------------|--|
| 6                                  | Геометрия  |
| 6.1                                | Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач   |
| 6.2                                | Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач   |
| 6.3                                | Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач |
| 6.4                                | Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач  |
| 6.5                                | Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины                              |
| 6.6                                | Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач  |
| 6.7                                | Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах   |
| 6.8                                | Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач                                      |
| 6.9                                | Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач   |
| 6.10                               | Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)         |

## 9 КЛАСС

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>  |
|------------------------------------|--|
| 6                                  | Геометрия  |
| 6.1                                | Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений |
| 6.2                                | Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами   |
| 6.3                                | Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач  |

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>   |
|------------------------------------|---|
| 6.4                                | Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире |
| 6.5                                | Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной  |
| 6.6                                | Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов  |
| 6.7                                | Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач  |
| 6.8                                | Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах   |
| 6.9                                | Находить оси или центры симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях  |
| 6.10                               | Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором)   |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

### 7 КЛАСС

| Код  | Проверяемый элемент содержания  |
|------|---|
| 6    | Геометрия   |
| 6.1  | Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых     |
| 6.2  | Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире  |
| 6.3  | Основные построения с помощью циркуля и линейки. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства   |
| 6.4  | Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника  |
| 6.5  | Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников  |
| 6.6  | Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника  |
| 6.7  | Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в $30^\circ$ |
| 6.8  | Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная                                  |
| 6.9  | Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек  |
| 6.10 | Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности  |
| 6.11 | Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника   |

### 8 КЛАСС

| Код  | Проверяемый элемент содержания   |
|------|--|
| 6    | Геометрия  |
| 6.1  | Четырёхугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства  |
| 6.2  | Прямоугольник, ромб, квадрат, их признаки и свойства   |
| 6.3  | Трапеция, равнобокая трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция  |
| 6.4  | Метод удвоения медианы. Центральная симметрия. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках  |
| 6.5  | Средние линии треугольника и трапеции. Центр масс треугольника   |
| 6.6  | Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Применение подобия при решении практических задач  |
| 6.7  | Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции  |
| 6.8  | Свойства площадей геометрических фигур. Отношение площадей подобных фигур  |
| 6.9  | Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге  |
| 6.10 | Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач   |
| 6.11 | Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции углов в $30^\circ$ , $45^\circ$ и $60^\circ$ |
| 6.12 | Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими   |

|      |   |
|------|---|
| 6.13 | Вписанные и описанные четырёхугольники  |
| 6.14 | Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям |

## 9 КЛАСС

| Код  | Проверяемый элемент содержания   |
|------|--|
| 6    | Геометрия  |
| 6.1  | Синус, косинус, тангенс углов от 0 до 180°. Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения  |
| 6.2  | Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов  |
| 6.3  | Преобразование подобия. Подобие соответственных элементов  |
| 6.4  | Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной  |
| 6.5  | Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы, противоположно направленные векторы, коллинеарность векторов, равенство векторов, операции над векторами. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам |
| 6.6  | Координаты вектора. Скалярное произведение векторов, применение для нахождения длин и углов  |
| 6.7  | Декартовы координаты на плоскости. Уравнения прямой и окружности в координатах, пересечение окружностей и прямых. Метод координат и его применение   |
| 6.8  | Правильные многоугольники  |
| 6.9  | Длина окружности. Градусная и радианная мера угла, вычисление длин дуг окружностей   |
| 6.10 | Площадь круга, сектора, сегмента   |
| 6.11 | Движения плоскости и внутренние симметрии фигур (элементарные представления). Параллельный перенос. Поворот  |

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС   |
|-----------------------------|---|
| 1                           | Умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов  |
| 2                           | Умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний  |
| 3                           | Умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; умение делать прикидку и оценку результата вычислений  |
| 4                           | Умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчёты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями, разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности  |
| 5                           | Умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем |
| 6                           | Умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола; умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами        |
| 7                           | Умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни  |
| 8                           | Умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); умение составлять  |

|    |   |
|----|---|
|    | выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов   |
| 9  | Умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырёхугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов   |
| 10 | Умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительно точки и прямой; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире   |
| 11 | Умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей  |
| 12 | Умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры от руки, с помощью чертёжных инструментов и электронных средств по текстовому или символьному описанию  |
| 13 | Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координаты точки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов; умение использовать векторы и координаты для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни  |
| 14 | Умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение распознавать изменчивые величины в окружающем мире   |
| 15 | Умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события; умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями; умение решать задачи методом организованного перебора и с использованием правила умножения; умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; знакомство с понятием независимых событий; знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовых явлениях |
| 16 | Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории   |

**ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ**

| <b>Код</b> | <b>Проверяемый элемент содержания</b>  |
|------------|--|
| 1          | Числа и вычисления   |
| 1.1        | Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел  |
| 1.2        | Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби   |
| 1.3        | Рациональные числа. Арифметические операции с рациональными числами  |
| 1.4        | Действительные числа. Арифметические операции с действительными числами  |
| 1.5        | Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений   |
| 2          | Алгебраические выражения   |
| 2.1        | Буквенные выражения (выражения с переменными)  |
| 2.2        | Степень с целым показателем. Степень с рациональным показателем. Свойства степени  |
| 2.3        | Многочлены   |
| 2.4        | Алгебраическая дробь   |
| 2.5        | Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени  |
| 3          | Уравнения и неравенства  |
| 3.1        | Целые и дробно-рациональные уравнения. Системы и совокупности уравнений  |
| 3.2        | Целые и дробно-рациональные неравенства. Системы и совокупности неравенств   |
| 3.3        | Решение текстовых задач  |
| 4          | Числовые последовательности  |
| 4.1        | Последовательности, способы задания последовательностей  |
| 4.2        | Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формула сложных процентов  |
| 5          | Функции  |
| 5.1.       | Функция, способы задания функции. График функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке |
| 6          | Координаты на прямой и плоскости   |
| 6.1        | Координатная прямая  |
| 6.2        | Декартовы координаты на плоскости  |
| 7          | Геометрия  |
| 7.1        | Геометрические фигуры и их свойства  |
| 7.2        | Треугольник  |
| 7.3        | Многоугольники   |
| 7.4        | Окружность и круг  |
| 7.5        | Измерение геометрических величин   |
| 7.6        | Векторы на плоскости   |
| 8          | Вероятность и статистика   |
| 8.1        | Описательная статистика  |
| 8.2        | Вероятность  |
| 8.3        | Комбинаторика  |
| 8.4        | Множества  |
| 8.5        | Графы  |

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

### **"ГЕОМЕТРИЯ" (углублённый уровень) (ID 6716720)**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Геометрия как один из основных разделов школьной математики, имеющий своей целью обеспечить изучение свойств и размеров фигур, их отношений и взаимное расположение, опирается на логическую, доказательную линию. Ценность изучения геометрии на уровне основного общего образования заключается в том, что обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения «от противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения. Особое значение доказательная линия имеет для углублённого изучения математики.

Целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Обучающийся должен научиться определять геометрическую фигуру, описывать словами чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитывать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии. При решении задач практического характера обучающийся учится строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата.

Особенность учебного курса углублённого изучения геометрии состоит в том, что обучающиеся не просто знакомятся с определёнными понятиями, а уверенно овладевают ими. Существующие темы программы базового курса геометрии изучаются на более глубоком уровне, а обучающиеся приобретают умения, помогающие им уверенно применять свои знания не только в математике, но и в смежных предметах, прежде всего физике и информатике, а также пользоваться полученными знаниями при решении практических задач.

Согласно учебному плану в 7–9 классах изучается углублённый учебный курс «Геометрия», который включает следующие основные разделы содержания: «Начала геометрии», «Треугольники», «Окружность», «Четырёхугольники», «Подобие», «Элементы тригонометрии», «Площади», а также «Метод координат», «Векторы», «Преобразования плоскости».

На изучение учебного курса «Геометрия» отводится 306 часов: в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **7 КЛАСС**

#### **Начала геометрии**

История возникновения и развития геометрии. Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Понятие об аксиоме, теореме, доказательстве, определении.

Взаимное расположение точек на прямой. Измерение длины отрезка, расстояние между точками.

Полуплоскость и угол. Виды углов. Измерение величин углов. Вертикальные и смежные углы. Параллельные и перпендикулярные прямые. Расстояние от точки до прямой. Биссектриса угла.

Ломаная. Виды ломаных. Длина ломаной. Многоугольники. Периметр многоугольника. Понятие о выпуклых и невыпуклых многоугольниках.

Первичные представления о равенстве фигур, их расположении, симметрии.

Простейшие построения. Инструменты для измерений и построений.

#### **Треугольники**

Виды треугольников: остроугольные, прямоугольные, тупоугольные, равнобедренные, равносторонние. Медиана, биссектриса и высота треугольника.

Равенство треугольников. Первый и второй признаки равенства треугольников. Равнобедренные треугольники и их свойства. Признак равнобедренного треугольника. Третий признак равенства треугольников.

Соотношения между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Неравенство о длине ломаной.

Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире.

#### **Параллельные прямые. Сумма углов многоугольника**

Параллельность прямых, исторические сведения о постулате Евклида и о роли Лобачевского в открытии неевклидовой геометрии. Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Сумма внутренних углов многоугольника и сумма внешних углов выпуклого многоугольника.

#### **Прямоугольные треугольники**

Признаки равенства прямоугольных треугольников. Перпендикуляр и наклонная. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Прямоугольный треугольник с углом в  $30^\circ$ .

#### **Окружность**

Понятия окружности и круга. Элементы окружности и круга: центр, радиус, диаметр, хорда, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Простейшие построения с помощью циркуля и линейки.

#### **Геометрические места точек**

Понятие о геометрическом месте точек. Примеры геометрических мест точек на плоскости. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек. Описанная окружность треугольника, её центр. Метод геометрических мест точек при решении геометрических задач.

#### **Построения с помощью циркуля и линейки**

Исторические сведения. Обоснования простейших построений, этапы задачи на построения, решение задач на построение циркулем и линейкой.

## 8 КЛАСС

### Четырёхугольники

Параллелограмм, его признаки и свойства. Прямоугольник, ромб, квадрат, их признаки и свойства. Трапеция. Равнобедренная трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция. Средняя линия трапеции.

Средняя линия треугольника. Метод удвоения медианы треугольника. Теорема о пересечении медиан треугольника.

Теорема Фалеса, теорема о пропорциональных отрезках. Теорема Вариньона для произвольного четырёхугольника.

Центрально-симметричные фигуры.

#### Подобие

Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Применение подобия при решении геометрических и практических задач.

#### Площадь

Понятие о площади. Свойства площадей геометрических фигур. Простейшие формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Площади подобных фигур. Отношение площадей треугольников.

#### Теорема Пифагора

Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач.

#### Элементы тригонометрии

Синус, косинус, тангенс и котангенс острого угла прямоугольного треугольника. Тригонометрические функции углов в  $30^\circ$ ,  $45^\circ$  и  $60^\circ$ . Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.

#### Углы и четырёхугольники, связанные с окружностью

Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими. Вписанные и описанные окружности треугольника и четырёхугольника. Свойства и признаки вписанного четырёхугольника. Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям.

## 9 КЛАСС

### Решение треугольников

Синус, косинус, тангенс углов от  $0^\circ$  до  $180^\circ$ . Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения. Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов. Решение задач геометрической оптики.

Тригонометрические формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба, трапеции. Формула Герона. Формула площади выпуклого четырёхугольника.

### Подобие треугольников

Хорды и подобные треугольники в окружности. Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной. Применение при решении геометрических задач. Теоремы Чевы и Менелая. Понятие о гомотетии.

### Метод координат

Уравнение прямой на плоскости. Угловой коэффициент и свободный член, их геометрический смысл. Параллельность и перпендикулярность прямых (через угловой коэффициент).

Уравнение окружности. Нахождение пересечений окружностей и прямых в координатах. Формула расстояния от точки до прямой. Площадь параллелограмма в координатах, понятие об ориентированной площади. Применение метода координат в практико-ориентированных геометрических задачах.

### **Векторы**

Векторы на плоскости. Сложение и вычитание векторов – правила треугольника и параллелограмма. Умножение вектора на число. Координаты вектора. Сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число в координатах. Применение векторов в физике, центр масс.

Понятие о базисе (на плоскости). Разложения векторов по базису. Скалярное произведение векторов, геометрический смысл и выражение в декартовых координатах. Дистрибутивность скалярного произведения. Скалярное произведение и проектирование. Применение скалярного произведения векторов для нахождения длин и углов. Решение геометрических задач с помощью скалярного произведения.

### **Длина окружности и площадь круга**

Правильные многоугольники. Длина окружности. Градусная и радианная мера угла, вычисление длин дуг окружностей. Площадь круга, сектора, сегмента. Исторические сведения об измерении длины окружности и площади круга.

### **Движения плоскости**

Центральная симметрия. Центально-симметричные фигуры. Поворот. Осевая симметрия. Фигуры, симметричные относительно некоторой оси. Параллельный перенос.

Понятие движения и его свойства. Равенство фигур. Проявления симметрии в природе, живописи, скульптуре, архитектуре. Композиции движений (простейшие примеры). Применение в геометрических задачах.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ» НА УГЛУБЛЁННОМ УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике характеризуются в части:

### **1) патриотического воспитания:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

### **2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

### **3) трудового воспитания:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

### **4) эстетического воспитания:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

### **5) ценностей научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением навыками исследовательской деятельности;

### **6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

### **7) экологического воспитания:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

### **8) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других

людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате освоения программы по математике на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **метапредметные результаты**, характеризующиеся овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, применять метод математической индукции, обосновывать собственные рассуждения;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, эксперимента, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным или сформулированным самостоятельно.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество результата и качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, групповое);

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи, самомотивации и рефлексии;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту;

выражать эмоции при изучении математических объектов и фактов, давать эмоциональную оценку решения задачи.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **7 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи.

Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.

Делать прикидку и оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.

Строить чертежи к геометрическим задачам.

Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.

Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.

Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.

Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

Решать задачи на клетчатой бумаге.

Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.

Владеть понятием геометрического места точек (ГМТ). Определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек. Пользоваться понятием геометрического места точек (ГМТ) при доказательстве геометрических утверждений и при решении задач.

Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, уверенно владеть их свойствами. Уметь доказывать и применять эти свойства при решении задач.

Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Доказывать и использовать факты о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.

Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания. Доказывать равенство отрезков касательных к окружности, проведённых из одной точки, и применять это в решении геометрических задач.

Доказывать и применять простейшие геометрические неравенства, понимать их практический смысл.

Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

К концу обучения в **8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач. Различать признаки и свойства параллелограмма, ромба и прямоугольника, доказывать их и уверенно применять при решении геометрических задач.

Использовать свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.

Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Использовать теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.

Распознавать центрально-симметричные фигуры и использовать их свойства при решении задач.

Владеть понятиями подобия треугольников, коэффициента подобия, соответственных элементов подобных треугольников. Иметь представление о преобразовании подобия и о подобных фигурах. Пользоваться признаками подобия треугольников при решении геометрических задач. Доказывать и применять отношения пропорциональности в прямоугольных треугольниках. Применять подобие в практических задачах.

Выводить и использовать простейшие формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Знать отношение площадей подобных фигур и применять при решении задач. Применять полученные умения в практических задачах.

Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины.

Владеть понятием вписанного и центрального угла, угла между касательной и хордой, описанной и вписанной окружности треугольника и четырёхугольника, применять их свойства при решении задач.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

К концу обучения в **9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Знать тригонометрические функции острых углов, уметь находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.

Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.

Доказывать теорему синусов и теорему косинусов, применять их для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), при решении геометрических задач. Применять полученные знания при решении практических задач.

Применять тригонометрию в задачах на нахождение площади, выводить и владеть тригонометрическими формулами для площади треугольника, параллелограмма, ромба, трапеции, выводить и применять формулу Герона и формулу для площади выпуклого четырёхугольника.

Иметь представление о гомотетии, применять в практических ситуациях.

Использовать теоремы Чевы и Менелая при решении задач.

Использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач. Доказывать и применять теоремы о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.

Владеть понятием координат на плоскости, работать с уравнением прямой на плоскости. Владеть понятиями углового коэффициента и свободного члена, понимать их геометрический смысл и связь углового коэффициента с возрастанием и убыванием линейной функции. Уметь решать методом координат задачи, связанные с параллельностью и перпендикулярностью прямых, пересечением прямых, нахождением точек пересечения.

Выводить и владеть уравнением окружности. Использовать метод координат для нахождения пересечений окружностей и прямых. Владеть формулами расстояния от точки до прямой, площади параллелограмма в координатах, иметь понятие об ориентированной площади. Пользоваться методом координат на плоскости, применять его при решении

геометрических и практических задач. Применять метод координат в практико-ориентированных геометрических задачах.

Владеть понятием вектора. Уметь складывать и вычитать векторы, умножать на число, владеть правилами треугольника и параллелограмма. Владеть практическими интерпретациями векторов. Уверенно пользоваться координатами вектора. Владеть сложением и вычитанием векторов, умножением вектора на число в координатах.

Иметь представление о базисе (на плоскости). Раскладывать векторы по базису. Раскладывать векторы сил с помощью проецирования и тригонометрических соотношений. Применять полученные знания в простейших физических задачах.

Владеть понятием скалярного произведения векторов, понимать его геометрический смысл и уверенно пользоваться его выражением в декартовых координатах. Знать дистрибутивность скалярного произведения и его связь с проецированием. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов. Решать геометрические задачи с помощью скалярного произведения. Использовать скалярное произведение векторов в алгебраических и физических задачах.

Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, вычислять площадь круга и его частей. Понимать смысл числа  $\pi$ . Применять полученные умения при решении практических задач. Знать исторические сведения об измерении длины окружности и площади круга.

Иметь представление о преобразовании плоскости, о движениях. Находить оси, центры симметрии фигур, центры поворота, находить композиции простейших преобразований. Применять движения плоскости при решении геометрических задач.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

## РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА

### 7 КЛАСС

| Направление воспитания              | Воспитательные задачи   | Методы реализации  | Примеры учебных ситуаций  |
|-------------------------------------|---|--|---|
| <b>1. Интеллектуальное развитие</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование пространственного мышления</li> <li>- Развитие логики через доказательства теорем</li> <li>- Обучение анализу геометрических конструкций</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Построение чертежей</li> <li>- Доказательство теорем</li> <li>- Решение конструктивных задач</li> </ul>     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доказательство свойств треугольника</li> <li>2. Построение биссектрисы угла</li> <li>3. Анализ признаков параллельности прямых</li> </ol> |
| <b>2. Волевое воспитание</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие точности в построениях</li> <li>- Формирование усидчивости</li> <li>- Воспитание аккуратности</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с чертежными инструментами</li> <li>- Пошаговое решение задач</li> <li>- Коррекция ошибок</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Точное построение углов</li> <li>2. Решение задач на построение</li> <li>3. Работа над ошибками в контрольных</li> </ol>                  |
| <b>3. Нравственное воспитание</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание честности при выполнении работ</li> <li>- Формирование уважения к научной истине</li> <li>- Развитие самокритичности</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимопроверка работ</li> <li>- Обсуждение истории геометрии</li> <li>- Анализ ошибок</li> </ul>            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверка построений одноклассников</li> <li>2. Изучение вклада Евклида</li> <li>3. Разбор типичных ошибок</li> </ol>                      |
| <b>4. Эстетическое воспитание</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие чувства гармонии</li> <li>- Формирование представлений о красоте геометрических форм</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Построение симметричных фигур</li> <li>- Создание орнаментов</li> <li>- Исследование пропорций</li> </ul>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение правильных многоугольников</li> <li>2. Создание геометрических узоров</li> <li>3. Изучение золотого сечения</li> </ol>         |

### 8 КЛАСС

| Направление воспитания              | Воспитательные задачи  | Методы реализации   | Примеры учебных ситуаций  |
|-------------------------------------|--|---|---|
| <b>1. Интеллектуальное развитие</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие системного мышления</li> <li>- Формирование навыков доказательства</li> <li>- Обучение комплексному решению задач</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Классификация фигур</li> <li>- Доказательство теорем разными способами</li> <li>- Решение олимпиадных задач</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнение свойств четырехугольников</li> <li>2. Доказательство теоремы Пифагора</li> <li>3. Решение задач на подобие</li> </ol> |
| <b>2. Волевое воспитание</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие упорства в решении задач</li> <li>- Формирование точности в вычислениях</li> <li>- Воспитание ответственности</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Многошаговые вычисления</li> <li>- Построение сложных чертежей</li> <li>- Самостоятельная работа</li> </ul>            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вычисление площадей фигур</li> <li>2. Построение сечений многогранников</li> </ol>  |

|                                 |  |   |  |
|---------------------------------|--|---|--|
|                                 |  |   | 3. Решение задач повышенной сложности  |
| <b>3. Социальное воспитание</b> | - Формирование командного духа<br>- Развитие коммуникативных навыков<br>- Воспитание лидерских качеств | - Групповые проекты<br>- Математические бои<br>- Презентации решений    | 1. Проект "Геометрия в архитектуре"<br>2. Командное решение задач<br>3. Защита своих решений |
| <b>4. Профориентация</b>        | - Знакомство с профессиями<br>- Развитие интереса к техническим специальностям                         | - Встречи со специалистами<br>- Решение прикладных задач<br>- Экскурсии | 1. Задачи из инженерии<br>2. Встреча с архитектором<br>3. Расчет параметров конструкций      |

## 9 КЛАСС

| <b>Направление воспитания</b>       | <b>Воспитательные задачи</b>  | <b>Методы реализации</b>   | <b>Примеры учебных ситуаций</b>  |
|-------------------------------------|---|--|--|
| <b>1. Интеллектуальное развитие</b> | - Развитие абстрактного мышления<br>- Формирование исследовательских навыков<br>- Обучение применению разных методов        | - Векторный метод<br>- Координатный метод<br>- Решение задач с параметрами             | 1. Решение задач векторным методом<br>2. Применение координат для доказательств<br>3. Исследование геометрических мест точек |
| <b>2. Волевое воспитание</b>        | - Формирование стрессоустойчивости<br>- Развитие самодисциплины<br>- Воспитание настойчивости                               | - Тренировочные ОГЭ<br>- Самостоятельное изучение тем<br>- Решение нестандартных задач | 1. Решение вариантов ОГЭ<br>2. Изучение дополнительных тем<br>3. Участие в олимпиадах  |
| <b>3. Гражданское воспитание</b>    | - Формирование активной позиции<br>- Развитие критического мышления<br>- Воспитание патриотизма                             | - Анализ статистики<br>- Исследование вклада ученых<br>- Социальные проекты            | 1. Анализ демографических данных<br>2. Изучение работ Лобачевского<br>3. Проект "Геометрия в природе"                        |
| <b>4. Цифровая грамотность</b>      | - Развитие ИКТ-компетенций<br>- Формирование навыков работы с программами<br>- Воспитание культуры использования технологий | - Построение в GeoGebra<br>- Создание презентаций<br>- Использование онлайн-ресурсов   | 1. Построение графиков в программах<br>2. Создание цифровых проектов<br>3. Работа с образовательными платформами             |

## **Особенности реализации воспитательного потенциала курса геометрии**

### **7 класс: Основы геометрического мышления**

#### **1. Акцент на наглядность и практику:**

- Широкое использование моделей фигур и чертежных инструментов
- Практические работы по измерению и построению (пример: построение углов с заданной градусной мерой)
- Экскурсии с поиском геометрических форм в окружающей среде

#### **2. Постепенное введение доказательств:**

- От простых обоснований к полноценным доказательствам теорем
- Использование шаблонов доказательств (пример: поэтапное доказательство свойств равнобедренного треугольника)
- Визуализация доказательств через динамические чертежи

#### **3. Игровые формы обучения:**

- Геометрические квесты (нахождение всех треугольников в сложной фигуре)
- Соревнования на точность построений
- Создание "геометрического словаря" с собственными иллюстрациями

### **8 класс: Систематизация знаний и развитие логики**

#### **1. Углубление теоретической базы:**

- Изучение классификаций геометрических объектов (пример: систематизация видов четырехугольников)
- Сравнение различных методов доказательств
- Установление межтеоретических связей (теорема Пифагора → теорема косинусов)

#### **2. Развитие исследовательских навыков:**

- Лабораторные работы по измерению и вычислению (пример: экспериментальная проверка теоремы Пифагора)
- Малые исследовательские проекты ("Геометрия школьного стадиона")
- Решение задач с избыточными данными

#### **3. Применение ИКТ:**

- Использование простых графических редакторов
- Создание презентаций по темам
- Работа с интерактивными моделями (GeoGebra)

### **9 класс: Прикладная направленность и подготовка к ОГЭ**

#### **1. Профилизация содержания:**

- Решение задач с профессиональным контекстом (строительство, дизайн)
- Анализ реальных ситуаций (расчет материалов для ремонта)
- Проектная деятельность с выходом за рамки предмета

#### **2. Совершенствование методов решения:**

- Комбинирование различных подходов (синтетический + координатный методы)
- Работа с задачами повышенной сложности
- Разбор типовых экзаменационных заданий

#### **3. Цифровая трансформация обучения:**

- Использование профессионального ПО (AutoCAD, Компас)
- Создание цифровых образовательных продуктов (видеоразборы задач)
- Дистанционные формы консультаций

#### **4. Профориентационный компонент:**

- Встречи с представителями профессий
- Экскурсии на производственные предприятия
- Решение кейсов из профессиональной практики

**Дидактические особенности:**

**7 класс:**

- Доминирование практических методов
- Постепенное увеличение доли теории
- Акцент на формирование интереса к предмету

**8 класс:**

- Баланс теории и практики
- Развитие самостоятельности
- Формирование системного мышления

**9 класс:**

- Преобладание прикладных заданий
- Индивидуализация обучения
- Подготовка к осознанному выбору профиля

Данный подход обеспечивает преемственность в формировании как предметных, так и личностных результатов обучения геометрии с 7 по 9 класс.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****7 КЛАСС**

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---|
|                                     |  | Всего            | Контрольные работы |   |
| 1                                   | Начала геометрии. Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин | 28               | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/78c146c4">https://m.edsoo.ru/78c146c4</a> |
| 2                                   | Треугольники   | 19               | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/78c146c4">https://m.edsoo.ru/78c146c4</a> |
| 3                                   | Параллельность. Сумма углов многоугольника   | 15               | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/78c146c4">https://m.edsoo.ru/78c146c4</a> |
| 4                                   | Прямоугольные треугольники   | 7                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/78c146c4">https://m.edsoo.ru/78c146c4</a> |
| 5                                   | Геометрические неравенства   | 5                | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/78c146c4">https://m.edsoo.ru/78c146c4</a> |
| 6                                   | Окружность. Геометрические места точек. Построения с помощью циркуля и линейки                     | 18               | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/78c146c4">https://m.edsoo.ru/78c146c4</a> |
| 7                                   | Повторение, обобщение, систематизация знаний   | 10               | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/78c146c4">https://m.edsoo.ru/78c146c4</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 102              | 6                  |   |

**8 КЛАСС**

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы            | Количество часов |                    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---|
|                                     |  | Всего            | Контрольные работы |   |
| 1                                   | Повторение курса геометрии за 7 класс            | 5                | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/78c146c4">https://m.edsoo.ru/78c146c4</a> |
| 2                                   | Четырёхугольники                                 | 17               | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a5cb98eb">https://m.edsoo.ru/a5cb98eb</a> |
| 3                                   | Площадь  | 20               | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a5cb98eb">https://m.edsoo.ru/a5cb98eb</a> |
| 4                                   | Подобие  | 24               | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a5cb98eb">https://m.edsoo.ru/a5cb98eb</a> |
| 5                                   | Теорема Пифагора и начала тригонометрии          | 8                | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a5cb98eb">https://m.edsoo.ru/a5cb98eb</a> |
| 6                                   | Углы и четырёхугольники, связанные с окружностью | 18               | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a5cb98eb">https://m.edsoo.ru/a5cb98eb</a> |
| 7                                   | Повторение, обобщение, систематизация знаний     | 10               | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a5cb98eb">https://m.edsoo.ru/a5cb98eb</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 102              | 7                  |   |

**9 КЛАСС**

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы        | Количество часов |                    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---|
|                                     |  | Всего            | Контрольные работы |   |
| 1                                   | Повторение курса геометрии за 8 класс        | 7                | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a5cb98eb">https://m.edsoo.ru/a5cb98eb</a> |
| 2                                   | Решение треугольников                        | 15               | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dddde230">https://m.edsoo.ru/dddde230</a> |
| 3                                   | Подобие треугольников                        | 12               | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dddde230">https://m.edsoo.ru/dddde230</a> |
| 4                                   | Векторы                                      | 20               |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dddde230">https://m.edsoo.ru/dddde230</a> |
| 5                                   | Метод координат                              | 10               | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dddde230">https://m.edsoo.ru/dddde230</a> |
| 6                                   | Длина окружности и площадь круга             | 16               | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dddde230">https://m.edsoo.ru/dddde230</a> |
| 7                                   | Движения плоскости                           | 11               |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dddde230">https://m.edsoo.ru/dddde230</a> |
| 8                                   | Повторение, обобщение, систематизация знаний | 11               | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dddde230">https://m.edsoo.ru/dddde230</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 102              | 6                  |   |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****7 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                    | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|--|------------------|--------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные работы |   |
| 1        | Вводный инструктаж. История возникновения и развития геометрии                           | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/925af86b">https://m.edsoo.ru/925af86b</a> |
| 2        | Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч                                 | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/659c4331">https://m.edsoo.ru/659c4331</a> |
| 3        | Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч                                 | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/20bae12a">https://m.edsoo.ru/20bae12a</a> |
| 4        | Понятие об аксиоме, теореме, доказательстве, определении, свойстве, признаке             | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3d223477">https://m.edsoo.ru/3d223477</a> |
| 5        | Взаимное расположение точек на прямой. Измерение длины отрезка, расстояние между точками | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/92b776f1">https://m.edsoo.ru/92b776f1</a> |
| 6        | Взаимное расположение точек на прямой. Измерение длины отрезка, расстояние между точками | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9c500788">https://m.edsoo.ru/9c500788</a> |
| 7        | Взаимное расположение точек на прямой. Измерение длины отрезка, расстояние между точками | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f06e8ce">https://m.edsoo.ru/7f06e8ce</a> |
| 8        | Полуплоскость и угол. Виды углов. Измерение величин углов                                | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/36862bf3">https://m.edsoo.ru/36862bf3</a> |
| 9        | Полуплоскость и угол. Виды углов. Измерение величин углов                                | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/21ce4ff2">https://m.edsoo.ru/21ce4ff2</a> |
| 10       | Полуплоскость и угол. Виды углов. Измерение величин углов                                | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ce214e34">https://m.edsoo.ru/ce214e34</a> |
| 11       | Вертикальные и смежные углы. Параллельные и перпендикулярные прямые                      | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7399faea">https://m.edsoo.ru/7399faea</a> |
| 12       | Вертикальные и смежные углы. Параллельные и перпендикулярные прямые                      | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5c2c0dff">https://m.edsoo.ru/5c2c0dff</a> |
| 13       | Вертикальные и смежные углы. Параллельные и перпендикулярные прямые                      | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4a4bf678">https://m.edsoo.ru/4a4bf678</a> |
| 14       | Вертикальные и смежные углы. Параллельные и перпендикулярные прямые                      | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/84ee61de">https://m.edsoo.ru/84ee61de</a> |

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                    | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|---|------------------|--------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные работы |   |
| 15       | Вертикальные и смежные углы. Параллельные и перпендикулярные прямые   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d04bb9c5">https://m.edsoo.ru/d04bb9c5</a> |
| 16       | Биссектриса угла  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/da5e003c">https://m.edsoo.ru/da5e003c</a> |
| 17       | Биссектриса угла  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/557998af">https://m.edsoo.ru/557998af</a> |
| 18       | Биссектриса угла  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5ea89182">https://m.edsoo.ru/5ea89182</a> |
| 19       | Ломаная. Виды ломаных. Длина ломаной  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c84d7212">https://m.edsoo.ru/c84d7212</a> |
| 20       | Ломаная. Виды ломаных. Длина ломаной  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/91fe52bc">https://m.edsoo.ru/91fe52bc</a> |
| 21       | Многоугольники. Периметр многоугольника. Понятие о выпуклых и невыпуклых многоугольниках                                      | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0aab8dfc">https://m.edsoo.ru/0aab8dfc</a> |
| 22       | Многоугольники. Периметр многоугольника. Понятие о выпуклых и невыпуклых многоугольниках                                      | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/27b15065">https://m.edsoo.ru/27b15065</a> |
| 23       | Многоугольники. Периметр многоугольника. Понятие о выпуклых и невыпуклых многоугольниках                                      | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5cc7a352">https://m.edsoo.ru/5cc7a352</a> |
| 24       | Многоугольники. Периметр многоугольника. Понятие о выпуклых и невыпуклых многоугольниках                                      | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6cac74dc">https://m.edsoo.ru/6cac74dc</a> |
| 25       | Многоугольники. Периметр многоугольника. Понятие о выпуклых и невыпуклых многоугольниках                                      | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3e269ed8">https://m.edsoo.ru/3e269ed8</a> |
| 26       | Инструменты для измерений и построений  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/333ecb98">https://m.edsoo.ru/333ecb98</a> |
| 27       | Инструменты для измерений и построений  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/26b0a806">https://m.edsoo.ru/26b0a806</a> |
| 28       | Контрольная работа по теме "Начала геометрии. Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических фигур" | 1                | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/aa1b7981">https://m.edsoo.ru/aa1b7981</a> |
| 29       | Медиана, биссектриса и высота треугольника  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9ae97099">https://m.edsoo.ru/9ae97099</a> |

| №<br>п/п | Тема урока                                       | Количество часов |                    | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|--|------------------|--------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные работы |   |
| 30       | Медиана, биссектриса и высота треугольника       | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dc3e45d1">https://m.edsoo.ru/dc3e45d1</a> |
| 31       | Равенство треугольников                          | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8e04a02f">https://m.edsoo.ru/8e04a02f</a> |
| 32       | Первый и второй признаки равенства треугольников | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0f5d60af">https://m.edsoo.ru/0f5d60af</a> |
| 33       | Первый и второй признаки равенства треугольников | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a56c5a9b">https://m.edsoo.ru/a56c5a9b</a> |
| 34       | Первый и второй признаки равенства треугольников | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/34f8650e">https://m.edsoo.ru/34f8650e</a> |
| 35       | Первый и второй признаки равенства треугольников | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ffe06285">https://m.edsoo.ru/ffe06285</a> |
| 36       | Первый и второй признаки равенства треугольников | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/79753cdf">https://m.edsoo.ru/79753cdf</a> |
| 37       | Равнобедренные треугольники и их свойства        | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c59fdae9">https://m.edsoo.ru/c59fdae9</a> |
| 38       | Равнобедренные треугольники и их свойства        | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7e10fb44">https://m.edsoo.ru/7e10fb44</a> |
| 39       | Равнобедренные треугольники и их свойства        | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1c2cc982">https://m.edsoo.ru/1c2cc982</a> |
| 40       | Признак равнобедренного треугольника             | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/480b3c40">https://m.edsoo.ru/480b3c40</a> |
| 41       | Признак равнобедренного треугольника             | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/bf564ab7">https://m.edsoo.ru/bf564ab7</a> |
| 42       | Третий признак равенства треугольников           | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b4229637">https://m.edsoo.ru/b4229637</a> |
| 43       | Третий признак равенства треугольников           | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7a899c49">https://m.edsoo.ru/7a899c49</a> |
| 44       | Третий признак равенства треугольников           | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/41c75e54">https://m.edsoo.ru/41c75e54</a> |

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                    | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|--|------------------|--------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные работы |   |
| 45       | Фигуры с осевой симметрией. Примеры симметрии в окружающем мире                      | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83d5ffea">https://m.edsoo.ru/83d5ffea</a> |
| 46       | Фигуры с осевой симметрией. Примеры симметрии в окружающем мире                      | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a48cf0cd">https://m.edsoo.ru/a48cf0cd</a> |
| 47       | Контрольная работа по теме "Треугольники"  | 1                | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6f0a9a78">https://m.edsoo.ru/6f0a9a78</a> |
| 48       | Параллельность прямых  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a081482d">https://m.edsoo.ru/a081482d</a> |
| 49       | Свойства и признаки параллельных прямых  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2cd69381">https://m.edsoo.ru/2cd69381</a> |
| 50       | Свойства и признаки параллельных прямых  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/75899b52">https://m.edsoo.ru/75899b52</a> |
| 51       | Свойства и признаки параллельных прямых  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e0fde699">https://m.edsoo.ru/e0fde699</a> |
| 52       | Свойства и признаки параллельных прямых  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/74e8bd74">https://m.edsoo.ru/74e8bd74</a> |
| 53       | Свойства и признаки параллельных прямых  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/070fd7db">https://m.edsoo.ru/070fd7db</a> |
| 54       | Свойства и признаки параллельных прямых  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5c90c339">https://m.edsoo.ru/5c90c339</a> |
| 55       | Сумма углов треугольника   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d1dca5cd">https://m.edsoo.ru/d1dca5cd</a> |
| 56       | Сумма углов треугольника   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7af6d9e6">https://m.edsoo.ru/7af6d9e6</a> |
| 57       | Внешние углы треугольника  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/bc409f4f">https://m.edsoo.ru/bc409f4f</a> |
| 58       | Внешние углы треугольника  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/371cbe11">https://m.edsoo.ru/371cbe11</a> |
| 59       | Сумма внутренних углов многоугольника и сумма внешних углов выпуклого многоугольника | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a3dd667f">https://m.edsoo.ru/a3dd667f</a> |

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                    | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|--|------------------|--------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные работы |   |
| 60       | Сумма внутренних углов многоугольника и сумма внешних углов выпуклого многоугольника   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e638a510">https://m.edsoo.ru/e638a510</a>                 |
| 61       | Сумма внутренних углов многоугольника и сумма внешних углов выпуклого многоугольника   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b75ede0e">https://m.edsoo.ru/b75ede0e</a>                 |
| 62       | Контрольная работа по теме "Параллельность. Сумма углов многоугольника"                | 1                | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/40947485">https://m.edsoo.ru/40947485</a>                 |
| 63       | Признаки равенства прямоугольных треугольников   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/330d63ff">https://m.edsoo.ru/330d63ff</a>                 |
| 64       | Признаки равенства прямоугольных треугольников   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0e1544dc">https://m.edsoo.ru/0e1544dc</a>                 |
| 65       | Перпендикуляр и наклонная  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9573100000000000">https://m.edsoo.ru/9573100000000000</a> |
| 66       | Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе                 | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b34a450e">https://m.edsoo.ru/b34a450e</a>                 |
| 67       | Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе                 | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83fabf79">https://m.edsoo.ru/83fabf79</a>                 |
| 68       | Прямоугольный треугольник с углом в 30 градусов  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/52b57d0f">https://m.edsoo.ru/52b57d0f</a>                 |
| 69       | Прямоугольный треугольник с углом в 30 градусов  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/aec6d443">https://m.edsoo.ru/aec6d443</a>                 |
| 70       | Соотношения между сторонами и углами треугольника                                      | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/95db41f7">https://m.edsoo.ru/95db41f7</a>                 |
| 71       | Соотношения между сторонами и углами треугольника                                      | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5ea388d0">https://m.edsoo.ru/5ea388d0</a>                 |
| 72       | Неравенство треугольника. Неравенство о длине ломаной                                  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/50fa9985">https://m.edsoo.ru/50fa9985</a>                 |
| 73       | Неравенство между перпендикуляром и наклонной. Расстояние от точки до прямой           | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7284cbde">https://m.edsoo.ru/7284cbde</a>                 |
| 74       | Контрольная работа по темам "Прямоугольные треугольники", "Геометрические неравенства" | 1                | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/85f00be3">https://m.edsoo.ru/85f00be3</a>                 |

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                    | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|--|------------------|--------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные работы |   |
| 75       | Окружность, хорды и диаметры, их свойства  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/588c3a8d">https://m.edsoo.ru/588c3a8d</a> |
| 76       | Окружность, хорды и диаметры, их свойства  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/02406d49">https://m.edsoo.ru/02406d49</a> |
| 77       | Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности        | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00d222d9">https://m.edsoo.ru/00d222d9</a> |
| 78       | Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности        | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4f8753bb">https://m.edsoo.ru/4f8753bb</a> |
| 79       | Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности        | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a52f2800">https://m.edsoo.ru/a52f2800</a> |
| 80       | Окружность, вписанная в угол   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3767ac35">https://m.edsoo.ru/3767ac35</a> |
| 81       | Окружность, вписанная в угол   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f019e49b">https://m.edsoo.ru/f019e49b</a> |
| 82       | Понятие о геометрическом месте точек. Примеры геометрических мест точек на плоскости | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9bdd6b63">https://m.edsoo.ru/9bdd6b63</a> |
| 83       | Понятие о геометрическом месте точек. Примеры геометрических мест точек на плоскости | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/621adf85">https://m.edsoo.ru/621adf85</a> |
| 84       | Описанная окружность треугольника, её центр  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5b41bc7">https://m.edsoo.ru/f5b41bc7</a> |
| 85       | Описанная окружность треугольника, её центр  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c96254e9">https://m.edsoo.ru/c96254e9</a> |
| 86       | Метод геометрических мест точек при решении геометрических задач                     | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5894e7a4">https://m.edsoo.ru/5894e7a4</a> |
| 87       | Метод геометрических мест точек при решении геометрических задач                     | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/784342d1">https://m.edsoo.ru/784342d1</a> |
| 88       | Метод геометрических мест точек при решении геометрических задач                     | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/05853a22">https://m.edsoo.ru/05853a22</a> |
| 89       | Метод геометрических мест точек при решении геометрических задач                     | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6903dff0">https://m.edsoo.ru/6903dff0</a> |

| №<br>п/п                            | Тема урока   | Количество часов |                    | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---|
|                                     |  | Всего            | Контрольные работы |   |
| 90                                  | Обоснования простейших построений, этапы задачи на построения, решение задач на построение циркулем и линейкой | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e511d730">https://m.edsoo.ru/e511d730</a> |
| 91                                  | Обоснования простейших построений, этапы задачи на построения, решение задач на построение циркулем и линейкой | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f3bfbf74">https://m.edsoo.ru/f3bfbf74</a> |
| 92                                  | Контрольная работа по теме "Окружность. Геометрические места точек. Построения с помощью циркуля и линейки"    | 1                | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/791dafc6">https://m.edsoo.ru/791dafc6</a> |
| 93                                  | Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса                      | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f0e38fa3">https://m.edsoo.ru/f0e38fa3</a> |
| 94                                  | Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса                      | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/38a31139">https://m.edsoo.ru/38a31139</a> |
| 95                                  | Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса                      | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7382bcc4">https://m.edsoo.ru/7382bcc4</a> |
| 96                                  | Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса                      | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a4f457ea">https://m.edsoo.ru/a4f457ea</a> |
| 97                                  | Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса                      | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/07e567e1">https://m.edsoo.ru/07e567e1</a> |
| 98                                  | Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса                      | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a4b94e4">https://m.edsoo.ru/8a4b94e4</a> |
| 99                                  | Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса                      | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/397d166b">https://m.edsoo.ru/397d166b</a> |
| 100                                 | Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса                      | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c60d778a">https://m.edsoo.ru/c60d778a</a> |
| 101                                 | Итоговый зачет по геометрии  | 1                | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fd50754a">https://m.edsoo.ru/fd50754a</a> |
| 102                                 | Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса                      | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/971f7836">https://m.edsoo.ru/971f7836</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 102              | 6                  |   |

## 8 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                    | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|---|------------------|--------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные работы |   |
| 1        | Вводный инструктаж. Повторение: геометрия треугольника, равенство, соотношения, прямоугольный треугольник | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8c2d08f0">https://m.edsoo.ru/8c2d08f0</a> |
| 2        | Повторение: геометрия треугольника, равенство, соотношения, прямоугольный треугольник                     | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8abc88a8">https://m.edsoo.ru/8abc88a8</a> |
| 3        | Повторение: параллельные прямые   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8eccc056">https://m.edsoo.ru/8eccc056</a> |
| 4        | Повторение: параллельные прямые   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9cbcf96c">https://m.edsoo.ru/9cbcf96c</a> |
| 5        | Контрольная работа на повторение  | 1                | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8578076a">https://m.edsoo.ru/8578076a</a> |
| 6        | Четырехугольник, свойства и сумма углов   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0dbbfbfb">https://m.edsoo.ru/0dbbfbfb</a> |
| 7        | Параллелограмм, его признаки и свойства   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fb521d1b">https://m.edsoo.ru/fb521d1b</a> |
| 8        | Параллелограмм, его признаки и свойства   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dc674776">https://m.edsoo.ru/dc674776</a> |
| 9        | Параллелограмм, его признаки и свойства   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4823807b">https://m.edsoo.ru/4823807b</a> |
| 10       | Прямоугольник, ромб, квадрат, их признаки и свойства  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d6a662c9">https://m.edsoo.ru/d6a662c9</a> |
| 11       | Прямоугольник, ромб, квадрат, их признаки и свойства  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/21884952">https://m.edsoo.ru/21884952</a> |
| 12       | Прямоугольник, ромб, квадрат, их признаки и свойства  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a6373aa2">https://m.edsoo.ru/a6373aa2</a> |
| 13       | Средняя линия треугольника  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6e1bcbbb">https://m.edsoo.ru/6e1bcbbb</a> |
| 14       | Средняя линия треугольника  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6b23a4c3">https://m.edsoo.ru/6b23a4c3</a> |
| 15       | Трапеция. Равнобедренная трапеция, её свойства и признаки   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d61aa9d2">https://m.edsoo.ru/d61aa9d2</a> |

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                    | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|--|------------------|--------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные работы |   |
| 16       | Трапеция. Равнобедренная трапеция, её свойства и признаки                      | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/17f960ca">https://m.edsoo.ru/17f960ca</a> |
| 17       | Прямоугольная трапеция   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3375c8f3">https://m.edsoo.ru/3375c8f3</a> |
| 18       | Средняя линия трапеции   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7963a7f5">https://m.edsoo.ru/7963a7f5</a> |
| 19       | Теорема Фалеса   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/342ea505">https://m.edsoo.ru/342ea505</a> |
| 20       | Теорема Фалеса   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a2402d2b">https://m.edsoo.ru/a2402d2b</a> |
| 21       | Теорема о пропорциональных отрезках  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b62d4c47">https://m.edsoo.ru/b62d4c47</a> |
| 22       | Контрольная работа по теме "Четырёхугольники"                                  | 1                | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/bed0f9f3">https://m.edsoo.ru/bed0f9f3</a> |
| 23       | Понятие площади. Свойства площадей геометрических фигур                        | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/37a176c0">https://m.edsoo.ru/37a176c0</a> |
| 24       | Понятие площади. Свойства площадей геометрических фигур                        | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7af5b92e">https://m.edsoo.ru/7af5b92e</a> |
| 25       | Понятие площади. Свойства площадей геометрических фигур                        | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6004265a">https://m.edsoo.ru/6004265a</a> |
| 26       | Простейшие формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/596a1d0e">https://m.edsoo.ru/596a1d0e</a> |
| 27       | Простейшие формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f636de1f">https://m.edsoo.ru/f636de1f</a> |
| 28       | Простейшие формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9732274d">https://m.edsoo.ru/9732274d</a> |
| 29       | Простейшие формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e6458963">https://m.edsoo.ru/e6458963</a> |
| 30       | Простейшие формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0b18fc61">https://m.edsoo.ru/0b18fc61</a> |

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                    | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|--|------------------|--------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные работы |   |
| 31       | Простейшие формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/eb691e04">https://m.edsoo.ru/eb691e04</a> |
| 32       | Простейшие формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8b93cfba">https://m.edsoo.ru/8b93cfba</a> |
| 33       | Простейшие формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c35f544d">https://m.edsoo.ru/c35f544d</a> |
| 34       | Простейшие формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a3f9be1d">https://m.edsoo.ru/a3f9be1d</a> |
| 35       | Теорема об отношении площадей треугольников, имеющих равные углы               | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/21ebb50b">https://m.edsoo.ru/21ebb50b</a> |
| 36       | Теорема Пифагора   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f631f27">https://m.edsoo.ru/7f631f27</a> |
| 37       | Применение теоремы Пифагора при решении практических задач                     | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4829510">https://m.edsoo.ru/4829510</a>   |
| 38       | Применение теоремы Пифагора при решении практических задач                     | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a9fbd79b">https://m.edsoo.ru/a9fbd79b</a> |
| 39       | Применение теоремы Пифагора при решении практических задач                     | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/396250fc">https://m.edsoo.ru/396250fc</a> |
| 40       | Формула Герона   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ec94e892">https://m.edsoo.ru/ec94e892</a> |
| 41       | Формула Герона   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/cb69a011">https://m.edsoo.ru/cb69a011</a> |
| 42       | Контрольная работа по теме "Площадь"   | 1                | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/05f10573">https://m.edsoo.ru/05f10573</a> |
| 43       | Подобие треугольников, коэффициент подобия                                     | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/19400684">https://m.edsoo.ru/19400684</a> |
| 44       | Признаки подобия треугольников   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/bbf2c3a6">https://m.edsoo.ru/bbf2c3a6</a> |
| 45       | Признаки подобия треугольников   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8db11ff7">https://m.edsoo.ru/8db11ff7</a> |

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                    | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|---|------------------|--------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные работы |   |
| 46       | Признаки подобия треугольников  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9ed11d5b">https://m.edsoo.ru/9ed11d5b</a> |
| 47       | Признаки подобия треугольников  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/152d2193">https://m.edsoo.ru/152d2193</a> |
| 48       | Признаки подобия треугольников  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/23dc95f1">https://m.edsoo.ru/23dc95f1</a> |
| 49       | Признаки подобия треугольников  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8d1d9d16">https://m.edsoo.ru/8d1d9d16</a> |
| 50       | Применение подобия при решении практических задач                         | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d97bf297">https://m.edsoo.ru/d97bf297</a> |
| 51       | Применение подобия при решении практических задач и доказательства теорем | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5b21c5aa">https://m.edsoo.ru/5b21c5aa</a> |
| 52       | Применение подобия при решении практических задач и доказательства теорем | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e0d80738">https://m.edsoo.ru/e0d80738</a> |
| 53       | Применение подобия при решении практических задач и доказательства теорем | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/cace17d8">https://m.edsoo.ru/cace17d8</a> |
| 54       | Применение подобия при решении практических задач и доказательства теорем | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8717ee6a">https://m.edsoo.ru/8717ee6a</a> |
| 55       | Применение подобия при решении практических задач и доказательства теорем | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d9159d9d">https://m.edsoo.ru/d9159d9d</a> |
| 56       | Введение понятия преобразования подобия и подобных фигур                  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/aaf7e944">https://m.edsoo.ru/aaf7e944</a> |
| 57       | Площади подобных фигур  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d8638f34">https://m.edsoo.ru/d8638f34</a> |
| 58       | Площади подобных фигур  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2383022e">https://m.edsoo.ru/2383022e</a> |
| 59       | Площади подобных фигур  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5ee2a7d4">https://m.edsoo.ru/5ee2a7d4</a> |
| 60       | Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике                     | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/012ee582">https://m.edsoo.ru/012ee582</a> |

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                    | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|--|------------------|--------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные работы |   |
| 61       | Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике                        | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a15549ea">https://m.edsoo.ru/a15549ea</a> |
| 62       | Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике                        | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1ecbc886">https://m.edsoo.ru/1ecbc886</a> |
| 63       | Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике                        | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c0dc264b">https://m.edsoo.ru/c0dc264b</a> |
| 64       | Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике                        | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/861dfd7f">https://m.edsoo.ru/861dfd7f</a> |
| 65       | Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике                        | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c024ef14">https://m.edsoo.ru/c024ef14</a> |
| 66       | Контрольная работа по теме "Подобие"   | 1                | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/89c3236d">https://m.edsoo.ru/89c3236d</a> |
| 67       | Синус, косинус, тангенс и котангенс острого угла прямоугольного треугольника | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/132b4ef6">https://m.edsoo.ru/132b4ef6</a> |
| 68       | Синус, косинус, тангенс и котангенс острого угла прямоугольного треугольника | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f089efb9">https://m.edsoo.ru/f089efb9</a> |
| 69       | Тригонометрические функции углов в $30^\circ$ , $45^\circ$ и $60^\circ$      | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f64cb9cb">https://m.edsoo.ru/f64cb9cb</a> |
| 70       | Решение прямоугольных треугольников  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6b294349">https://m.edsoo.ru/6b294349</a> |
| 71       | Решение прямоугольных треугольников  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b41c27f9">https://m.edsoo.ru/b41c27f9</a> |
| 72       | Решение прямоугольных треугольников  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ae5f890d">https://m.edsoo.ru/ae5f890d</a> |
| 73       | Решение прямоугольных треугольников  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d0233fa0">https://m.edsoo.ru/d0233fa0</a> |
| 74       | Контрольная работа по теме "Теорема Пифагора и начала тригонометрии"         | 1                | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a9db1f7a">https://m.edsoo.ru/a9db1f7a</a> |
| 75       | Вписанные и центральные углы   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ccae9b0">https://m.edsoo.ru/ccae9b0</a>   |

| №<br>п/п | Тема урока                                      | Количество часов |                    | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|---|------------------|--------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные работы |   |
| 76       | Вписанные и центральные углы                    | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1d3424f4">https://m.edsoo.ru/1d3424f4</a> |
| 77       | Угол между касательной и хордой                 | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/775efa2f">https://m.edsoo.ru/775efa2f</a> |
| 78       | Угол между касательной и хордой                 | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/09166b3d">https://m.edsoo.ru/09166b3d</a> |
| 79       | Углы между хордами и секущими                   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/022e729c">https://m.edsoo.ru/022e729c</a> |
| 80       | Углы между хордами и секущими                   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/84a32a80">https://m.edsoo.ru/84a32a80</a> |
| 81       | Вписанные и описанные четырёхугольники          | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/734d8ad9">https://m.edsoo.ru/734d8ad9</a> |
| 82       | Вписанные и описанные четырёхугольники          | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/aa6c1ad6">https://m.edsoo.ru/aa6c1ad6</a> |
| 83       | Свойства и признаки вписанного четырёхугольника | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fe14a853">https://m.edsoo.ru/fe14a853</a> |
| 84       | Свойства и признаки вписанного четырёхугольника | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/60435d9b">https://m.edsoo.ru/60435d9b</a> |
| 85       | Свойства и признаки вписанного четырёхугольника | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/cf9e646f">https://m.edsoo.ru/cf9e646f</a> |
| 86       | Свойства и признаки вписанного четырёхугольника | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0b0501a3">https://m.edsoo.ru/0b0501a3</a> |
| 87       | Взаимное расположение двух окружностей          | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/420d844e">https://m.edsoo.ru/420d844e</a> |
| 88       | Взаимное расположение двух окружностей          | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/42da86f2">https://m.edsoo.ru/42da86f2</a> |
| 89       | Касание окружностей                             | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4cbf4ff9">https://m.edsoo.ru/4cbf4ff9</a> |
| 90       | Касание окружностей                             | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/52dcbe7d">https://m.edsoo.ru/52dcbe7d</a> |

| №<br>п/п                            | Тема урока  | Количество часов |                    | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------------------------------------|---|------------------|--------------------|---|
|                                     |   | Всего            | Контрольные работы |   |
| 91                                  | Общие касательные к двум окружностям  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d2151a62">https://m.edsoo.ru/d2151a62</a> |
| 92                                  | Контрольная работа по теме "Углы и четырёхугольники, связанные с окружностью"             | 1                | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/26055342">https://m.edsoo.ru/26055342</a> |
| 93                                  | Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/74d89ab9">https://m.edsoo.ru/74d89ab9</a> |
| 94                                  | Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6d05bcd8">https://m.edsoo.ru/6d05bcd8</a> |
| 95                                  | Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/51013847">https://m.edsoo.ru/51013847</a> |
| 96                                  | Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/248181a0">https://m.edsoo.ru/248181a0</a> |
| 97                                  | Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dad15fdc">https://m.edsoo.ru/dad15fdc</a> |
| 98                                  | Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6a69702b">https://m.edsoo.ru/6a69702b</a> |
| 99                                  | Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0f5b4b87">https://m.edsoo.ru/0f5b4b87</a> |
| 100                                 | Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7942fc3c">https://m.edsoo.ru/7942fc3c</a> |
| 101                                 | Итоговый зачет по геометрии   | 1                | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c2695c10">https://m.edsoo.ru/c2695c10</a> |
| 102                                 | Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b4981045">https://m.edsoo.ru/b4981045</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 102              | 7                  |   |

## 9 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы   |
|----------|---|------------------|-----------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы |   |
| 1        | Вводный инструктаж. Повторение: четырехугольники и площади                      | 1                |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/da65db4c">https://m.edsoo.ru/da65db4c</a> |
| 2        | Повторение: четырехугольники и площади  | 1                |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ed170337">https://m.edsoo.ru/ed170337</a> |
| 3        | Повторение: подобие треугольников   | 1                |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ad8e9d59">https://m.edsoo.ru/ad8e9d59</a> |
| 4        | Повторение: подобие треугольников   | 1                |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8fb80467">https://m.edsoo.ru/8fb80467</a> |
| 5        | Повторение: углы и окружности   | 1                |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/03b9324c">https://m.edsoo.ru/03b9324c</a> |
| 6        | Повторение: углы и окружности   | 1                |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/35e8ab1f">https://m.edsoo.ru/35e8ab1f</a> |
| 7        | Контрольная работа на повторение  | 1                | 1                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/98813486">https://m.edsoo.ru/98813486</a> |
| 8        | Синус, косинус, тангенс углов от 0 до 180°                                      | 1                |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/33005d2b">https://m.edsoo.ru/33005d2b</a> |
| 9        | Основное тригонометрическое тождество   | 1                |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/aba8dd52">https://m.edsoo.ru/aba8dd52</a> |
| 10       | Формулы приведения  | 1                |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e00324ad">https://m.edsoo.ru/e00324ad</a> |
| 11       | Решение треугольников. Теорема косинусов  | 1                |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9738e456">https://m.edsoo.ru/9738e456</a> |
| 12       | Решение треугольников. Теорема косинусов  | 1                |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d934a6e6">https://m.edsoo.ru/d934a6e6</a> |
| 13       | Теорема синусов   | 1                |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/820ebf06">https://m.edsoo.ru/820ebf06</a> |
| 14       | Теорема синусов   | 1                |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/000dd68f">https://m.edsoo.ru/000dd68f</a> |
| 15       | Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов | 1                |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fd237192">https://m.edsoo.ru/fd237192</a> |

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                    | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|---|------------------|--------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные работы |   |
| 16       | Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/66b247d5">https://m.edsoo.ru/66b247d5</a> |
| 17       | Тригонометрические формулы для площади треугольника, параллелограмма            | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/009bf17e">https://m.edsoo.ru/009bf17e</a> |
| 18       | Тригонометрические формулы для площади треугольника, параллелограмма            | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3479efa2">https://m.edsoo.ru/3479efa2</a> |
| 19       | Тригонометрические формулы для площади треугольника, параллелограмма            | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c9e4273f">https://m.edsoo.ru/c9e4273f</a> |
| 20       | Формула площади выпуклого четырёхугольника                                      | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e20462b0">https://m.edsoo.ru/e20462b0</a> |
| 21       | Формула площади выпуклого четырёхугольника                                      | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1b3f8284">https://m.edsoo.ru/1b3f8284</a> |
| 22       | Контрольная работа по теме "Решение треугольников"                              | 1                | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/71316455">https://m.edsoo.ru/71316455</a> |
| 23       | Хорды и подобные треугольники в окружности                                      | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dee5b11d">https://m.edsoo.ru/dee5b11d</a> |
| 24       | Теорема о произведении отрезков хорд  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9a6b9583">https://m.edsoo.ru/9a6b9583</a> |
| 25       | Теорема о произведении отрезков хорд  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3280910d">https://m.edsoo.ru/3280910d</a> |
| 26       | Теоремы о произведении отрезков секущих   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7c74ebdb">https://m.edsoo.ru/7c74ebdb</a> |
| 27       | Теоремы о произведении отрезков секущих   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ccdb3092">https://m.edsoo.ru/ccdb3092</a> |
| 28       | Теорема о квадрате касательной  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3cde33ca">https://m.edsoo.ru/3cde33ca</a> |
| 29       | Теорема о квадрате касательной  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d6df6c82">https://m.edsoo.ru/d6df6c82</a> |
| 30       | Теоремы Чевы и Менелая  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2218dfa">https://m.edsoo.ru/f2218dfa</a> |

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                    | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|---|------------------|--------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные работы |   |
| 31       | Теоремы Чевы и Менелая  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a463c1bc">https://m.edsoo.ru/a463c1bc</a> |
| 32       | Теоремы Чевы и Менелая  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e1a81aa9">https://m.edsoo.ru/e1a81aa9</a> |
| 33       | Понятие о гомотетии   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/14e624fd">https://m.edsoo.ru/14e624fd</a> |
| 34       | Контрольная работа по теме "Подобие треугольников"                      | 1                | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/15177855">https://m.edsoo.ru/15177855</a> |
| 35       | Векторы на плоскости  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/bd9a630e">https://m.edsoo.ru/bd9a630e</a> |
| 36       | Сложение и вычитание векторов — правила треугольника и параллелограмма  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/01d8e6a1">https://m.edsoo.ru/01d8e6a1</a> |
| 37       | Сложение и вычитание векторов — правила треугольника и параллелограмма  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/193ca346">https://m.edsoo.ru/193ca346</a> |
| 38       | Умножение вектора на число  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e540d478">https://m.edsoo.ru/e540d478</a> |
| 39       | Понятие о базисе (на плоскости). Разложения векторов по базису          | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/cfe5295e">https://m.edsoo.ru/cfe5295e</a> |
| 40       | Координаты вектора  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2278518f">https://m.edsoo.ru/2278518f</a> |
| 41       | Сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число в координатах | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c492667b">https://m.edsoo.ru/c492667b</a> |
| 42       | Сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число в координатах | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2560ab87">https://m.edsoo.ru/2560ab87</a> |
| 43       | Простейшие задачи в координатах   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/757b9b30">https://m.edsoo.ru/757b9b30</a> |
| 44       | Простейшие задачи в координатах   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e1a50237">https://m.edsoo.ru/e1a50237</a> |
| 45       | Простейшие задачи в координатах   | 1                | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b1271082">https://m.edsoo.ru/b1271082</a> |

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                    | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|--|------------------|--------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные работы |   |
| 46       | Формула расстояния от точки до прямой  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5ffdeecd">https://m.edsoo.ru/5ffdeecd</a> |
| 47       | Уравнение прямой на плоскости. Угловой коэффициент и свободный член, их геометрический смысл | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2dcfad6b">https://m.edsoo.ru/2dcfad6b</a> |
| 48       | Уравнение прямой на плоскости. Угловой коэффициент и свободный член, их геометрический смысл | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa4fb1b3">https://m.edsoo.ru/fa4fb1b3</a> |
| 49       | Параллельность и перпендикулярность прямых (через угловой коэффициент)                       | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6d686658">https://m.edsoo.ru/6d686658</a> |
| 50       | Уравнение окружности   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1658a6fd">https://m.edsoo.ru/1658a6fd</a> |
| 51       | Скалярное произведение векторов, геометрический смысл и выражение в декартовых координатах   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/afb9a2a0">https://m.edsoo.ru/afb9a2a0</a> |
| 52       | Скалярное произведение и проектирование  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0f16f5da">https://m.edsoo.ru/0f16f5da</a> |
| 53       | Применение скалярного произведения векторов для нахождения длин и углов                      | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9d7b1240">https://m.edsoo.ru/9d7b1240</a> |
| 54       | Применение скалярного произведения векторов для нахождения длин и углов                      | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/99791584">https://m.edsoo.ru/99791584</a> |
| 55       | Применение скалярного произведения векторов для нахождения длин и углов                      | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/894c1248">https://m.edsoo.ru/894c1248</a> |
| 56       | Нахождение пересечений окружностей и прямых в координатах                                    | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/36de713a">https://m.edsoo.ru/36de713a</a> |
| 57       | Нахождение пересечений окружностей и прямых в координатах                                    | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5777b234">https://m.edsoo.ru/5777b234</a> |
| 58       | Площадь параллелограмма в координатах, понятие об ориентированной площади                    | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/19f84dae">https://m.edsoo.ru/19f84dae</a> |
| 59       | Применение метода координат в практически-ориентированных геометрических задачах             | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7b10a3a5">https://m.edsoo.ru/7b10a3a5</a> |
| 60       | Применение векторов в физике, центр масс   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1cfb8928">https://m.edsoo.ru/1cfb8928</a> |

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                    | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|--|------------------|--------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные работы |   |
| 61       | Дистрибутивность скалярного произведения                       | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0bcd3387">https://m.edsoo.ru/0bcd3387</a> |
| 62       | Решение геометрических задач с помощью скалярного произведения | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e572abc0">https://m.edsoo.ru/e572abc0</a> |
| 63       | Решение геометрических задач с помощью скалярного произведения | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/75a5e4a7">https://m.edsoo.ru/75a5e4a7</a> |
| 64       | Контрольная работа по теме "Векторы. Метод координат"          | 1                | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/55678a9d">https://m.edsoo.ru/55678a9d</a> |
| 65       | Правильные многоугольники, вычисление их элементов             | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5a4341db">https://m.edsoo.ru/5a4341db</a> |
| 66       | Правильные многоугольники, вычисление их элементов             | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2517463d">https://m.edsoo.ru/2517463d</a> |
| 67       | Правильные многоугольники, вычисление их элементов             | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9f7cc71d">https://m.edsoo.ru/9f7cc71d</a> |
| 68       | Правильные многоугольники, вычисление их элементов             | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a16f6e98">https://m.edsoo.ru/a16f6e98</a> |
| 69       | Число $\pi$ и длина окружности                                 | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/78b4dc48">https://m.edsoo.ru/78b4dc48</a> |
| 70       | Число $\pi$ и длина окружности                                 | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/825e73c7">https://m.edsoo.ru/825e73c7</a> |
| 71       | Длина дуги окружности  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3c2983f9">https://m.edsoo.ru/3c2983f9</a> |
| 72       | Длина дуги окружности  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4eb62ffb">https://m.edsoo.ru/4eb62ffb</a> |
| 73       | Радианная мера угла  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d3b68dca">https://m.edsoo.ru/d3b68dca</a> |
| 74       | Радианная мера угла  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e97f0369">https://m.edsoo.ru/e97f0369</a> |
| 75       | Площадь круга и его элементов (сектора и сегмента)             | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b73a7f0b">https://m.edsoo.ru/b73a7f0b</a> |

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                    | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|---|------------------|--------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные работы |   |
| 76       | Площадь круга и его элементов (сектора и сегмента)  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/10a2b760">https://m.edsoo.ru/10a2b760</a> |
| 77       | Площадь круга и его элементов (сектора и сегмента)  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0d98bb54">https://m.edsoo.ru/0d98bb54</a> |
| 78       | Вычисление периметров и площадей фигур, включающих элементы круга                         | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1f673d06">https://m.edsoo.ru/1f673d06</a> |
| 79       | Вычисление периметров и площадей фигур, включающих элементы круга                         | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a4bcd171">https://m.edsoo.ru/a4bcd171</a> |
| 80       | Контрольная по теме "Длина окружности и площадь круга"                                    | 1                | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0353e638">https://m.edsoo.ru/0353e638</a> |
| 81       | Центральная симметрия   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e63ff8f2">https://m.edsoo.ru/e63ff8f2</a> |
| 82       | Центрально-симметричные фигуры  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5dbbfd1f">https://m.edsoo.ru/5dbbfd1f</a> |
| 83       | Поворот   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a59548ae">https://m.edsoo.ru/a59548ae</a> |
| 84       | Осевая симметрия  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/de5f1903">https://m.edsoo.ru/de5f1903</a> |
| 85       | Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/46bce128">https://m.edsoo.ru/46bce128</a> |
| 86       | Фигуры, симметричные относительно некоторой оси   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a6b0094b">https://m.edsoo.ru/a6b0094b</a> |
| 87       | Параллельный перенос  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3b681983">https://m.edsoo.ru/3b681983</a> |
| 88       | Понятие движения и его свойства   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4bda89ea">https://m.edsoo.ru/4bda89ea</a> |
| 89       | Равенство фигур   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/aba7d464">https://m.edsoo.ru/aba7d464</a> |
| 90       | Проявления симметрии в природе, живописи, скульптуре, архитектуре                         | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/92b823fd">https://m.edsoo.ru/92b823fd</a> |

| №<br>п/п                            | Тема урока  | Количество часов |                    | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------------------------------------|---|------------------|--------------------|---|
|                                     |   | Всего            | Контрольные работы |   |
| 91                                  | Композиции движений (простейшие примеры)  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2a4a2ba8">https://m.edsoo.ru/2a4a2ba8</a> |
| 92                                  | Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/efefea93">https://m.edsoo.ru/efefea93</a> |
| 93                                  | Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c58e409e">https://m.edsoo.ru/c58e409e</a> |
| 94                                  | Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/54d14267">https://m.edsoo.ru/54d14267</a> |
| 95                                  | Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a78455c5">https://m.edsoo.ru/a78455c5</a> |
| 96                                  | Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2e7695cf">https://m.edsoo.ru/2e7695cf</a> |
| 97                                  | Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6383d98a">https://m.edsoo.ru/6383d98a</a> |
| 98                                  | Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/89c5365f">https://m.edsoo.ru/89c5365f</a> |
| 99                                  | Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0dcedaf1">https://m.edsoo.ru/0dcedaf1</a> |
| 100                                 | Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/27b735e9">https://m.edsoo.ru/27b735e9</a> |
| 101                                 | Итоговый зачет по геометрии   | 1                | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/073bcf5d">https://m.edsoo.ru/073bcf5d</a> |
| 102                                 | Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1852817e">https://m.edsoo.ru/1852817e</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 102              | 7                  |   |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 7 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования  |
|-----------------------------|---|
| 6                           | Геометрия   |
| 6.1                         | Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов                               |
| 6.2                         | Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины  |
| 6.3                         | Строить чертежи к геометрическим задачам  |
| 6.4                         | Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач  |
| 6.5                         | Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем   |
| 6.6                         | Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач  |
| 6.7                         | Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой   |
| 6.8                         | Решать задачи на клетчатой бумаге   |
| 6.9                         | Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов |
| 6.10                        | Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек   |
| 6.11                        | Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач   |
| 6.12                        | Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке                 |
| 6.13                        | Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания   |
| 6.14                        | Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл  |
| 6.15                        | Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки  |

## 8 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования   |
|-----------------------------|--|
| 6                           | Геометрия  |
| 6.1                         | Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач   |
| 6.2                         | Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач   |
| 6.3                         | Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач |
| 6.4                         | Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач  |
| 6.5                         | Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины                              |
| 6.6                         | Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач  |
| 6.7                         | Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах   |
| 6.8                         | Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач                                      |
| 6.9                         | Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач   |
| 6.10                        | Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)         |

## 9 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования  |
|-----------------------------|---|
| 6                           | Геометрия   |
| 6.1                         | Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений  |
| 6.2                         | Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами  |
| 6.3                         | Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач   |
| 6.4                         | Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире |
| 6.5                         | Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной  |
| 6.6                         | Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов  |
| 6.7                         | Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач  |
| 6.8                         | Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах   |
| 6.9                         | Находить оси или центры симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях  |
| 6.10                        | Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором)   |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

### 7 КЛАСС

| Код  | Проверяемый элемент содержания  |
|------|---|
| 6    | Геометрия   |
| 6.1  | Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых     |
| 6.2  | Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире  |
| 6.3  | Основные построения с помощью циркуля и линейки. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства   |
| 6.4  | Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника  |
| 6.5  | Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников  |
| 6.6  | Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника  |
| 6.7  | Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в $30^\circ$ |
| 6.8  | Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная                                  |
| 6.9  | Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек  |
| 6.10 | Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности  |
| 6.11 | Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника   |

### 8 КЛАСС

| Код  | Проверяемый элемент содержания  |
|------|---|
| 6    | Геометрия   |
| 6.1  | Четырёхугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства   |
| 6.2  | Прямоугольник, ромб, квадрат, их признаки и свойства  |
| 6.3  | Трапеция, равнобокая трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция   |
| 6.4  | Метод удвоения медианы. Центральная симметрия. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках                           |
| 6.5  | Средние линии треугольника и трапеции. Центр масс треугольника  |
| 6.6  | Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Применение подобия при решении практических задач |
| 6.7  | Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции   |
| 6.8  | Свойства площадей геометрических фигур. Отношение площадей подобных фигур   |
| 6.9  | Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге   |
| 6.10 | Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач  |

| <b>Код</b> | <b>Проверяемый элемент содержания</b>  |
|------------|--|
| 6.11       | Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции углов в $30^\circ$ , $45^\circ$ и $60^\circ$ |
| 6.12       | Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими   |
| 6.13       | Вписанные и описанные четырёхугольники   |
| 6.14       | Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям  |

## 9 КЛАСС

| <b>Код</b> | <b>Проверяемый элемент содержания</b>  |
|------------|--|
| 6          | Геометрия  |
| 6.1        | Синус, косинус, тангенс углов от $0$ до $180^\circ$ . Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения  |
| 6.2        | Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов  |
| 6.3        | Преобразование подобия. Подобие соответственных элементов  |
| 6.4        | Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной  |
| 6.5        | Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы, противоположно направленные векторы, коллинеарность векторов, равенство векторов, операции над векторами. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам |
| 6.6        | Координаты вектора. Скалярное произведение векторов, применение для нахождения длин и углов  |
| 6.7        | Декартовы координаты на плоскости. Уравнения прямой и окружности в координатах, пересечение окружностей и прямых. Метод координат и его применение   |
| 6.8        | Правильные многоугольники  |
| 6.9        | Длина окружности. Градусная и радианная мера угла, вычисление длин дуг окружностей   |
| 6.10       | Площадь круга, сектора, сегмента   |
| 6.11       | Движения плоскости и внутренние симметрии фигур (элементарные представления). Параллельный перенос. Поворот  |

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

| <b>Код проверяемого требования</b> | <b>Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС</b>  |
|------------------------------------|---|
| 1                                  | Умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов  |
| 2                                  | Умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний  |
| 3                                  | Умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; умение делать прикидку и оценку результата вычислений  |
| 4                                  | Умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчёты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями, разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности  |
| 5                                  | Умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем |
| 6                                  | Умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола; умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами        |
| 7                                  | Умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение использовать свойства  |

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС   |
|-----------------------------|---|
|                             | последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни   |
| 8                           | Умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов  |
| 9                           | Умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырёхугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов |
| 10                          | Умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительно точки и прямой; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире   |
| 11                          | Умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей                  |
| 12                          | Умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры от руки, с помощью чертёжных инструментов и электронных средств по текстовому или символьному описанию  |
| 13                          | Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координаты точки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов; умение использовать векторы и координаты для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни  |
| 14                          | Умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение распознавать изменчивые величины в окружающем мире   |

| <b>Код проверяемого требования</b> | <b>Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС</b>  |
|------------------------------------|---|
| 15                                 | Умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события; умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями; умение решать задачи методом организованного перебора и с использованием правила умножения; умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; знакомство с понятием независимых событий; знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовых явлениях |
| 16                                 | Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории   |

**ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО  
МАТЕМАТИКЕ**

| <b>Код</b> | <b>Проверяемый элемент содержания</b>  |
|------------|--|
| 1          | Числа и вычисления   |
| 1.1        | Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел  |
| 1.2        | Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби   |
| 1.3        | Рациональные числа. Арифметические операции с рациональными числами  |
| 1.4        | Действительные числа. Арифметические операции с действительными числами  |
| 1.5        | Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений   |
| 2          | Алгебраические выражения   |
| 2.1        | Буквенные выражения (выражения с переменными)  |
| 2.2        | Степень с целым показателем. Степень с рациональным показателем. Свойства степени  |
| 2.3        | Многочлены   |
| 2.4        | Алгебраическая дробь   |
| 2.5        | Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени  |
| 3          | Уравнения и неравенства  |
| 3.1        | Целые и дробно-рациональные уравнения. Системы и совокупности уравнений  |
| 3.2        | Целые и дробно-рациональные неравенства. Системы и совокупности неравенств   |
| 3.3        | Решение текстовых задач  |
| 4          | Числовые последовательности  |
| 4.1        | Последовательности, способы задания последовательностей  |
| 4.2        | Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формула сложных процентов  |
| 5          | Функции  |
| 5.1.       | Функция, способы задания функции. График функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке |
| 6          | Координаты на прямой и плоскости   |
| 6.1        | Координатная прямая  |
| 6.2        | Декартовы координаты на плоскости  |
| 7          | Геометрия  |
| 7.1        | Геометрические фигуры и их свойства  |
| 7.2        | Треугольник  |
| 7.3        | Многоугольники   |
| 7.4        | Окружность и круг  |
| 7.5        | Измерение геометрических величин   |
| 7.6        | Векторы на плоскости   |
| 8          | Вероятность и статистика   |
| 8.1        | Описательная статистика  |
| 8.2        | Вероятность  |
| 8.3        | Комбинаторика  |
| 8.4        | Множества  |
| 8.5        | Графы  |

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

### **"ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА" (ID 6753355)**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В современном цифровом мире вероятность и статистика приобретают всё большую значимость, как с точки зрения практических приложений, так и их роли в образовании, необходимом каждому человеку. Возрастает число профессий, при овладении которыми требуется хорошая базовая подготовка в области вероятности и статистики, такая подготовка важна для продолжения образования и для успешной профессиональной карьеры.

Каждый человек постоянно принимает решения на основе имеющихся у него данных. А для обоснованного принятия решения в условиях недостатка или избытка информации необходимо в том числе хорошо сформированное вероятностное и статистическое мышление.

Именно поэтому остро встала необходимость сформировать у обучающихся функциональную грамотность, включающую в себя в качестве неотъемлемой составляющей умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты.

Знакомство в учебном курсе с основными принципами сбора, анализа и представления данных из различных сфер жизни общества и государства приобщает обучающихся к общественным интересам. Изучение основ комбинаторики развивает навыки организации перебора и подсчёта числа вариантов, в том числе в прикладных задачах. Знакомство с основами теории графов создаёт математический фундамент для формирования компетенций в области информатики и цифровых технологий. При изучении статистики и вероятности обогащаются представления обучающихся о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

В соответствии с данными целями в структуре программы учебного курса «Вероятность и статистика» основного общего образования выделены следующие содержательно-методические линии: «Представление данных и описательная статистика», «Вероятность», «Элементы комбинаторики», «Введение в теорию графов».

Содержание линии «Представление данных и описательная статистика» служит основой для формирования навыков работы с информацией: от чтения и интерпретации информации, представленной в таблицах, на диаграммах и графиках, до сбора, представления и анализа данных с использованием статистических характеристик средних и рассеивания. Работая с данными, обучающиеся учатся считывать и интерпретировать данные, выдвигать, аргументировать и критиковать простейшие гипотезы, размышлять над факторами, вызывающими изменчивость, и оценивать их влияние на рассматриваемые величины и процессы.

Интуитивное представление о случайной изменчивости, исследование закономерностей и тенденций становится мотивирующей основой для изучения теории вероятностей. Большое значение имеют практические задания, в частности опыты с классическими вероятностными моделями.

Понятие вероятности вводится как мера правдоподобия случайного события. При изучении учебного курса обучающиеся знакомятся с простейшими методами вычисления вероятностей в случайных экспериментах с равновероятными элементарными исходами, вероятностными законами, позволяющими ставить и решать более сложные задачи. В

учебный курс входят начальные представления о случайных величинах и их числовых характеристиках.

В рамках учебного курса осуществляется знакомство обучающихся с множествами и основными операциями над множествами, рассматриваются примеры применения для решения задач, а также использования в других математических курсах и учебных предметах.

В 7–9 классах изучается учебный курс «Вероятность и статистика», в который входят разделы: «Представление данных и описательная статистика», «Вероятность», «Элементы комбинаторики», «Введение в теорию графов».

На изучение учебного курса «Вероятность и статистика» отводится 102 часа: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **7 КЛАСС**

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных.

Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Примеры случайной изменчивости.

Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей.

Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированном графе. Решение задач с помощью графов.

### **8 КЛАСС**

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Множество, элемент множества, подмножество. Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение. Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения. Использование графического представления множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач.

Измерение рассеивания данных. Дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов. Диаграмма рассеивания.

Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности событий. Опыты с равновероятными элементарными событиями. Случайный выбор. Связь между маловероятными и практически достоверными событиями в природе, обществе и науке.

Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер. Правило умножения. Решение задач с помощью графов.

Противоположные события. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий. Несовместные события. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Правило умножения. Независимые события. Представление эксперимента в виде дерева. Решение задач на нахождение вероятностей с помощью дерева случайного эксперимента, диаграмм Эйлера.

## 9 КЛАСС

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков, интерпретация данных. Чтение и построение таблиц, диаграмм, графиков по реальным данным.

Перестановки и факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля. Решение задач с использованием комбинаторики.

Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка и из дуги окружности.

Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха. Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Случайная величина и распределение вероятностей. Математическое ожидание и дисперсия. Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины «число успехов в серии испытаний Бернулли».

Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей с помощью частот. Роль и значение закона больших чисел в природе и обществе.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Вероятность и статистика» характеризуются:

### **1) патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

### **2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

### **3) трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

### **4) эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

### **5) ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

### **6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

### **7) экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

### **8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация:**

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

##### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.

Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.

Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.

Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости.

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение).

Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений.

Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями.

Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.

Оперировать понятиями: множество, подмножество, выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение, перечислять элементы множеств, применять свойства множеств.

Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов.

К концу обучения **в 9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов.

Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания.

Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведённых измерений и наблюдений.

Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.

Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей.

Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе.

## РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА

### 7 КЛАСС

| <b>Направление воспитания</b>   | <b>Воспитательные задачи</b>                              | <b>Методы реализации</b>  | <b>Примеры учебных ситуаций</b>  |
|---------------------------------|---|---|--|
| <b>1. Научное мировоззрение</b> | Формирование представлений о случайности и закономерности | Проведение простых экспериментов (подбрасывание монет, кубиков) | 1. Анализ результатов 100 подбрасываний монеты<br>2. Сравнение теоретической и экспериментальной вероятности |
| <b>2. Критическое мышление</b>  | Развитие способности оценивать достоверность информации   | Анализ бытовых ситуаций с вероятностной точки зрения            | 1. Обсуждение рекламных утверждений<br>2. Разбор "вероятностных заблуждений"                                 |
| <b>3. Социальные навыки</b>     | Формирование умения работать в группе                     | Коллективные статистические исследования                        | 1. Сбор данных о росте/весе класса<br>2. Совместное создание диаграмм  |
| <b>4. Цифровая грамотность</b>  | Освоение основ работы с данными                           | Использование простых цифровых инструментов                     | 1. Построение столбчатых диаграмм в Excel<br>2. Создание простых опросов                                     |

**8 КЛАСС**

| <b>Направление воспитания</b>    | <b>Воспитательные задачи</b>                     | <b>Методы реализации</b>            | <b>Примеры учебных ситуаций</b>  |
|----------------------------------|--|-------------------------------------|--|
| <b>1. Аналитическое мышление</b> | Развитие способности систематизировать данные    | Работа с таблицами и графиками      | 1. Анализ динамики температур<br>2. Построение круговых диаграмм         |
| <b>2. Гражданская позиция</b>    | Формирование критического отношения к статистике | Разбор примеров манипуляций данными | 1. Анализ статистики в СМИ<br>2. Исследование достоверности опросов      |
| <b>3. Проектные навыки</b>       | Развитие исследовательских умений                | Выполнение мини-проектов            | 1. "Спортивная статистика класса"<br>2. "Мода и медиана школьных оценок" |
| <b>4. Финансовая грамотность</b> | Основы вероятностной оценки рисков               | Решение практических задач          | 1. Расчет вероятности выигрыша в лотерею<br>2. Анализ страховых случаев  |

**9 КЛАСС**

| <b>Направление воспитания</b>         | <b>Воспитательные задачи</b>                           | <b>Методы реализации</b>                    | <b>Примеры учебных ситуаций</b>  |
|---------------------------------------|--|---|--|
| <b>1. Исследовательские навыки</b>    | Развитие научного подхода к анализу данных             | Проведение самостоятельных исследований     | 1. Статистический анализ успеваемости<br>2. Исследование корреляций          |
| <b>2. Профессиональная ориентация</b> | Знакомство с профессиями, связанными с анализом данных | Встречи со специалистами, экскурсии         | 1. Лекция аналитика данных<br>2. Разбор кейсов из реальной практики          |
| <b>3. Цифровая культура</b>           | Формирование навыков работы с большими данными         | Использование профессиональных инструментов | 1. Работа с Google Аналитикой<br>2. Визуализация данных в Power BI           |
| <b>4. Социальная ответственность</b>  | Осознание роли статистики в обществе                   | Обсуждение социально значимых вопросов      | 1. Анализ демографических данных<br>2. Исследование экологической статистики |

## **Особенности реализации по классам:**

### **7 класс:**

- Акцент на наглядность и простые эксперименты
- Формирование базовых понятий через практику
- Развитие интереса к предмету

### **8 класс:**

- Углубление теоретических знаний
- Развитие критического мышления
- Начало проектной деятельности

### **9 класс:**

- Прикладная направленность
- Использование профессиональных инструментов
- Связь с реальными профессиональными задачами

Данные таблицы позволяют системно организовать воспитательную работу в рамках изучения вероятности и статистики, обеспечивая постепенное усложнение задач и расширение сферы применения знаний от 7 к 9 классу.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****7 КЛАСС**

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы    | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|                                     |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1                                   | Представление данных                     | 7                |                    | 2                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415fdc">https://m.edsoo.ru/7f415fdc</a> |
| 2                                   | Описательная статистика                  | 9                | 1                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415fdc">https://m.edsoo.ru/7f415fdc</a> |
| 3                                   | Случайная изменчивость                   | 6                | 1                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415fdc">https://m.edsoo.ru/7f415fdc</a> |
| 4                                   | Введение в теорию графов                 | 4                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415fdc">https://m.edsoo.ru/7f415fdc</a> |
| 5                                   | Вероятность и частота случайного события | 5                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415fdc">https://m.edsoo.ru/7f415fdc</a> |
| 6                                   | Обобщение, систематизация знаний         | 3                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415fdc">https://m.edsoo.ru/7f415fdc</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34               | 2                  | 5                   |   |

**8 КЛАСС**

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы          | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|                                     |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1                                   | Повторение курса 7 класса                      | 4                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417fb2">https://m.edsoo.ru/7f417fb2</a> |
| 2                                   | Описательная статистика.<br>Рассеивание данных | 4                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417fb2">https://m.edsoo.ru/7f417fb2</a> |
| 3                                   | Множества                                      | 5                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417fb2">https://m.edsoo.ru/7f417fb2</a> |
| 4                                   | Вероятность случайного события                 | 6                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417fb2">https://m.edsoo.ru/7f417fb2</a> |
| 5                                   | Введение в теорию графов                       | 4                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417fb2">https://m.edsoo.ru/7f417fb2</a> |
| 6                                   | Случайные события                              | 9                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417fb2">https://m.edsoo.ru/7f417fb2</a> |
| 7                                   | Обобщение, систематизация знаний               | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417fb2">https://m.edsoo.ru/7f417fb2</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34               | 2                  | 1                   |   |

**9 КЛАСС**

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1                                   | Повторение курса 8 класса             | 4                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a302">https://m.edsoo.ru/7f41a302</a> |
| 2                                   | Элементы комбинаторики                | 4                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a302">https://m.edsoo.ru/7f41a302</a> |
| 3                                   | Геометрическая вероятность            | 4                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a302">https://m.edsoo.ru/7f41a302</a> |
| 4                                   | Испытания Бернулли                    | 6                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a302">https://m.edsoo.ru/7f41a302</a> |
| 5                                   | Случайная величина                    | 6                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a302">https://m.edsoo.ru/7f41a302</a> |
| 6                                   | Обобщение, контроль                   | 10               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a302">https://m.edsoo.ru/7f41a302</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 34               | 1                  | 2                   |   |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 КЛАСС

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1     | Вводный инструктаж. Представление данных в таблицах                                 | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ec1f8">https://m.edsoo.ru/863ec1f8</a> |
| 2     | Извлечение и интерпретация табличных данных   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ec78e">https://m.edsoo.ru/863ec78e</a> |
| 3     | Практические вычисления по табличным данным   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ec324">https://m.edsoo.ru/863ec324</a> |
| 4     | Практическая работа "Таблицы"   | 1                |                    | 1                   |   |
| 5     | Графическое представление данных в виде круговых, столбиковых (столбчатых) диаграмм | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ed18e">https://m.edsoo.ru/863ed18e</a> |
| 6     | Чтение и построение диаграмм. Примеры демографических диаграмм                      | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ed602">https://m.edsoo.ru/863ed602</a> |
| 7     | Практическая работа "Диаграммы"   | 1                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ed72e">https://m.edsoo.ru/863ed72e</a> |
| 8     | Числовые наборы. Среднее арифметическое   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ed846">https://m.edsoo.ru/863ed846</a> |
| 9     | Числовые наборы. Среднее арифметическое   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ed846">https://m.edsoo.ru/863ed846</a> |
| 10    | Медиана числового набора. Устойчивость медианы                                      | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863edb3e">https://m.edsoo.ru/863edb3e</a> |
| 11    | Медиана числового набора. Устойчивость медианы                                      | 1                |                    |                     |   |
| 12    | Практическая работа "Средние значения"  | 1                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863edc6a">https://m.edsoo.ru/863edc6a</a> |
| 13    | Наибольшее и наименьшее значения числового набора. Размах                           | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ee07a">https://m.edsoo.ru/863ee07a</a> |
| 14    | Наибольшее и наименьшее значения числового набора. Размах                           | 1                |                    |                     |   |

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 15    | Наибольшее и наименьшее значения числового набора. Размах  | 1                |                    |                     |   |
| 16    | Контрольная работа по темам "Представление данных. Описательная статистика"                                | 1                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ee390">https://m.edsoo.ru/863ee390</a> |
| 17    | Случайная изменчивость (примеры)   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ee4bc">https://m.edsoo.ru/863ee4bc</a> |
| 18    | Частота значений в массиве данных  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ee69c">https://m.edsoo.ru/863ee69c</a> |
| 19    | Группировка  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ee9d0">https://m.edsoo.ru/863ee9d0</a> |
| 20    | Гистограммы  | 1                |                    |                     |   |
| 21    | Гистограммы  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863eee1c">https://m.edsoo.ru/863eee1c</a> |
| 22    | Практическая работа "Случайная изменчивость"   | 1                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863eccc8">https://m.edsoo.ru/863eccc8</a> |
| 23    | Граф, вершина, ребро. Представление задачи с помощью графа   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863eef52">https://m.edsoo.ru/863eef52</a> |
| 24    | Степень (валентность) вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Цепь и цикл                         | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ef0ba">https://m.edsoo.ru/863ef0ba</a> |
| 25    | Цепь и цикл. Путь в графе. Представление о связности графа   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ef236">https://m.edsoo.ru/863ef236</a> |
| 26    | Представление об ориентированных графах  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ef3b2">https://m.edsoo.ru/863ef3b2</a> |
| 27    | Случайный опыт и случайное событие   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ef4d4">https://m.edsoo.ru/863ef4d4</a> |
| 28    | Вероятность и частота события. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ef646">https://m.edsoo.ru/863ef646</a> |

| № п/п                               | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|                                     |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 29                                  | Монета и игральная кость в теории вероятностей  | 1                |                    |                     |   |
| 30                                  | Практическая работа "Частота выпадения орла". Как узнать вероятность события                | 1                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ef8a8">https://m.edsoo.ru/863ef8a8</a> |
| 31                                  | Контрольная работа по темам "Случайная изменчивость. Графы. Вероятность случайного события" | 1                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f0186">https://m.edsoo.ru/863f0186</a> |
| 32                                  | Повторение, обобщение.<br>Представление данных  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863efa24">https://m.edsoo.ru/863efa24</a> |
| 33                                  | Повторение, обобщение.<br>Описательная статистика   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863efbaa">https://m.edsoo.ru/863efbaa</a> |
| 34                                  | Повторение, обобщение. Вероятность случайного события                                       | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863efec0">https://m.edsoo.ru/863efec0</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 34               | 2                  | 5                   |   |

## 8 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1        | Вводный инструктаж. Представление данных. Описательная статистика                                | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f029e">https://m.edsoo.ru/863f029e</a> |
| 2        | Случайная изменчивость. Средние числового набора   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f03fc">https://m.edsoo.ru/863f03fc</a> |
| 3        | Случайные события. Вероятности и частоты   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f0578">https://m.edsoo.ru/863f0578</a> |
| 4        | Классические модели теории вероятностей: монета и игральная кость                                | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f076c">https://m.edsoo.ru/863f076c</a> |
| 5        | Отклонения   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f0a50">https://m.edsoo.ru/863f0a50</a> |
| 6        | Дисперсия числового набора   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f0a50">https://m.edsoo.ru/863f0a50</a> |
| 7        | Стандартное отклонение числового набора  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f0bfe">https://m.edsoo.ru/863f0bfe</a> |
| 8        | Диаграммы рассеивания  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f0ea6">https://m.edsoo.ru/863f0ea6</a> |
| 9        | Множество, подмножество  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f1180">https://m.edsoo.ru/863f1180</a> |
| 10       | Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение                                   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f143c">https://m.edsoo.ru/863f143c</a> |
| 11       | Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f1784">https://m.edsoo.ru/863f1784</a> |
| 12       | Графическое представление множеств   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f198c">https://m.edsoo.ru/863f198c</a> |
| 13       | Контрольная работа по темам "Статистика. Множества"  | 1                | 1                  |                     |   |
| 14       | Элементарные события. Случайные события  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f1dec">https://m.edsoo.ru/863f1dec</a> |

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 15       | Благоприятствующие элементарные события. Вероятности событий  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f1dec">https://m.edsoo.ru/863f1dec</a> |
| 16       | Благоприятствующие элементарные события. Вероятности событий  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f1f72">https://m.edsoo.ru/863f1f72</a> |
| 17       | Опыты с равновероятными элементарными событиями. Случайный выбор  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f21ca">https://m.edsoo.ru/863f21ca</a> |
| 18       | Опыты с равновероятными элементарными событиями. Случайный выбор  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f21ca">https://m.edsoo.ru/863f21ca</a> |
| 19       | Практическая работа "Опыты с равновероятными элементарными событиями"   | 1                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f235a">https://m.edsoo.ru/863f235a</a> |
| 20       | Дерево  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f2a4e">https://m.edsoo.ru/863f2a4e</a> |
| 21       | Свойства дерева: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f2bac">https://m.edsoo.ru/863f2bac</a> |
| 22       | Правило умножения   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f2cd8">https://m.edsoo.ru/863f2cd8</a> |
| 23       | Правило умножения   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f2e36">https://m.edsoo.ru/863f2e36</a> |
| 24       | Противоположное событие   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f2f8a">https://m.edsoo.ru/863f2f8a</a> |
| 25       | Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f3214">https://m.edsoo.ru/863f3214</a> |
| 26       | Несовместные события. Формула сложения вероятностей   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f3372">https://m.edsoo.ru/863f3372</a> |
| 27       | Несовместные события. Формула сложения вероятностей   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f3764">https://m.edsoo.ru/863f3764</a> |

| №<br>п/п                            | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|                                     |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 28                                  | Правило умножения вероятностей. Условная вероятность. Независимые события                   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f38ae">https://m.edsoo.ru/863f38ae</a> |
| 29                                  | Правило умножения вероятностей. Условная вероятность. Независимые события                   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f3b06">https://m.edsoo.ru/863f3b06</a> |
| 30                                  | Представление случайного эксперимента в виде дерева   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f3cbe">https://m.edsoo.ru/863f3cbe</a> |
| 31                                  | Представление случайного эксперимента в виде дерева   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f3f20">https://m.edsoo.ru/863f3f20</a> |
| 32                                  | Контрольная работа по темам "Случайные события. Условная вероятность и независимые события" | 1                | 1                  |                     |   |
| 33                                  | Повторение, обобщение. Представление данных. Описательная статистика                        | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f4128">https://m.edsoo.ru/863f4128</a> |
| 34                                  | Повторение, обобщение. Графы  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f4312">https://m.edsoo.ru/863f4312</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 34               | 2                  | 1                   |   |

## 9 КЛАСС

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1     | Вводный инструктаж. Представление данных   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f47ea">https://m.edsoo.ru/863f47ea</a> |
| 2     | Описательная статистика  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f47ea">https://m.edsoo.ru/863f47ea</a> |
| 3     | Операции над событиями   | 1                |                    |                     |   |
| 4     | Независимость событий  | 1                |                    |                     |   |
| 5     | Комбинаторное правило умножения  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f4e16">https://m.edsoo.ru/863f4e16</a> |
| 6     | Перестановки. Факториал. Сочетания и число сочетаний   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f4e16">https://m.edsoo.ru/863f4e16</a> |
| 7     | Треугольник Паскаля  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f5014">https://m.edsoo.ru/863f5014</a> |
| 8     | Практическая работа "Вычисление вероятностей с использованием комбинаторных функций электронных таблиц"  | 1                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f5208">https://m.edsoo.ru/863f5208</a> |
| 9     | Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f5884">https://m.edsoo.ru/863f5884</a> |
| 10    | Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f5a50">https://m.edsoo.ru/863f5a50</a> |
| 11    | Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f5bfe">https://m.edsoo.ru/863f5bfe</a> |
| 12    | Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f5e10">https://m.edsoo.ru/863f5e10</a> |

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
|       | на плоскости, из отрезка, из дуги окружности                                   |                  |                    |                     |   |
| 13    | Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха                  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f6162">https://m.edsoo.ru/863f6162</a> |
| 14    | Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха                  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f6356">https://m.edsoo.ru/863f6356</a> |
| 15    | Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха                  | 1                |                    |                     |   |
| 16    | Испытания Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли             | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f64d2">https://m.edsoo.ru/863f64d2</a> |
| 17    | Испытания Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли             | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f6680">https://m.edsoo.ru/863f6680</a> |
| 18    | Практическая работа "Испытания Бернулли"                                       | 1                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f67de">https://m.edsoo.ru/863f67de</a> |
| 19    | Случайная величина и распределение вероятностей                                | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f6b44">https://m.edsoo.ru/863f6b44</a> |
| 20    | Математическое ожидание и дисперсия случайной величины                         | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f6da6">https://m.edsoo.ru/863f6da6</a> |
| 21    | Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f6f86">https://m.edsoo.ru/863f6f86</a> |
| 22    | Понятие о законе больших чисел   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f72c4">https://m.edsoo.ru/863f72c4</a> |
| 23    | Измерение вероятностей с помощью частот  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f7652">https://m.edsoo.ru/863f7652</a> |
| 24    | Применение закона больших чисел  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f7116">https://m.edsoo.ru/863f7116</a> |
| 25    | Обобщение, систематизация знаний. Представление данных                         | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f783c">https://m.edsoo.ru/863f783c</a> |
| 26    | Обобщение, систематизация знаний. Описательная статистика                      | 1                |                    |                     |   |

| № п/п                               | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|                                     |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 27                                  | Обобщение, систематизация знаний. Представление данных. Описательная статистика              | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f893a">https://m.edsoo.ru/863f893a</a> |
| 28                                  | Обобщение, систематизация знаний. Вероятность случайного события                             | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f7a4e">https://m.edsoo.ru/863f7a4e</a> |
| 29                                  | Обобщение, систематизация знаний. Вероятность случайного события. Элементы комбинаторики     | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f7c9c">https://m.edsoo.ru/863f7c9c</a> |
| 30                                  | Обобщение, систематизация знаний. Элементы комбинаторики                                     | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f7e54">https://m.edsoo.ru/863f7e54</a> |
| 31                                  | Обобщение, систематизация знаний. Элементы комбинаторики. Случайные величины и распределения | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f8408">https://m.edsoo.ru/863f8408</a> |
| 32                                  | Обобщение, систематизация знаний. Случайные величины и распределения                         | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f861a">https://m.edsoo.ru/863f861a</a> |
| 33                                  | Итоговая контрольная работа  | 1                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f8b56">https://m.edsoo.ru/863f8b56</a> |
| 34                                  | Обобщение, систематизация знаний   | 1                |                    |                     |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34               | 1                  | 2                   |   |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 7 КЛАСС

| Код проверяемого результата |  | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования   |
|-----------------------------|--|--|
| 5                           |  | Вероятность и статистика   |
| 5.1                         |  | Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений |
| 5.2                         |  | Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках  |
| 5.3                         |  | Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах                                    |
| 5.4                         |  | Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости               |

### 8 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования   |
|-----------------------------|--|
| 5                           | Вероятность и статистика   |
| 5.1                         | Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков        |
| 5.2                         | Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение)                 |
| 5.3                         | Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений  |
| 5.4                         | Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями |
| 5.5                         | Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая   |

|     |  |
|-----|--|
| 5.6 | Оперировать понятиями: множество, подмножество; выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение; перечислять элементы множеств, применять свойства множеств |
| 5.7 | Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов             |

## 9 КЛАСС

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>  |
|------------------------------------|--|
| 5                                  | Вероятность и статистика   |
| 5.1                                | Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков                       |
| 5.2                                | Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов  |
| 5.3                                | Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания   |
| 5.4                                | Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведённых измерений и наблюдений   |
| 5.5                                | Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли |
| 5.6                                | Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей  |
| 5.7                                | Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе                                       |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

### 7 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания  |
|-----|---|
| 5   | Вероятность и статистика  |
| 5.1 | Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных |
| 5.2 | Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Примеры случайной изменчивости   |
| 5.3 | Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей  |
| 5.4 | Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированном графе. Решение задач с помощью графов                     |

### 8 КЛАСС

| Код  | Проверяемый элемент содержания   |
|------|--|
| 5    | Вероятность и статистика   |
| 5.1  | Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков   |
| 5.2  | Множество, элемент множества, подмножество. Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение   |
| 5.3  | Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения   |
| 5.4  | Использование графического представления множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач.  |
| 5.5  | Измерение рассеивания данных. Дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов. Диаграмма рассеивания   |
| 5.6  | Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности событий. Опыты с равновероятными элементарными событиями. Случайный выбор. Связь между маловероятными и практически достоверными событиями в природе, обществе и науке |
| 5.7  | Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер. Правило умножения. Решение задач с помощью графов   |
| 5.8  | Противоположные события. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий. Несовместные события. Формула сложения вероятностей  |
| 5.9  | Условная вероятность. Правило умножения. Независимые события   |
| 5.10 | Представление эксперимента в виде дерева. Решение задач на нахождение вероятностей с помощью дерева случайного эксперимента, диаграмм Эйлера   |

## 9 КЛАСС

| Код  | Проверяемый элемент содержания  |
|------|---|
| 5    | Вероятность и статистика  |
| 5.1  | Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков, интерпретация данных. Чтение и построение таблиц, диаграмм, графиков по реальным данным |
| 5.2  | Перестановки и факториал  |
| 5.3  | Сочетания и число сочетаний   |
| 5.4  | Треугольник Паскаля. Решение задач с использованием комбинаторики   |
| 5.5  | Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка и из дуги окружности                                       |
| 5.6  | Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха   |
| 5.7  | Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли  |
| 5.8  | Случайная величина и распределение вероятностей   |
| 5.9  | Математическое ожидание и дисперсия. Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины                             |
| 5.10 | Математическое ожидание и дисперсия случайной величины «число успехов в серии испытаний Бернулли»   |
| 5.11 | Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей с помощью частот. Роль и значение закона больших чисел в природе и обществе              |

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

| <b>Код проверяемого требования</b> | <b>Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС</b>  |
|------------------------------------|---|
| 1                                  | Умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов  |
| 2                                  | Умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний  |
| 3                                  | Умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; умение делать прикидку и оценку результата вычислений  |
| 4                                  | Умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчёты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями, разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности  |
| 5                                  | Умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем |
| 6                                  | Умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола; умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами        |

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС   |
|-----------------------------|---|
| 7                           | Умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни  |
| 8                           | Умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов  |
| 9                           | Умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырёхугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов |
| 10                          | Умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительно точки и прямой; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире   |
| 11                          | Умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей                  |
| 12                          | Умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры от руки, с помощью чертёжных инструментов и электронных средств по текстовому или символьному описанию  |
| 13                          | Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координаты точки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов; умение использовать векторы и координаты для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни  |
| 14                          | Умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и  |

| <b>Код проверяемого требования</b> | <b>Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС</b>  |
|------------------------------------|---|
|                                    | наименьшее значения, размах числового набора; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение распознавать изменчивые величины в окружающем мире  |
| 15                                 | Умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события; умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями; умение решать задачи методом организованного перебора и с использованием правила умножения; умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; знакомство с понятием независимых событий; знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовых явлениях |
| 16                                 | Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории   |

**ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ**

| <b>Код</b> | <b>Проверяемый элемент содержания</b>  |
|------------|--|
| 1          | Числа и вычисления   |
| 1.1        | Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел  |
| 1.2        | Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби   |
| 1.3        | Рациональные числа. Арифметические операции с рациональными числами  |
| 1.4        | Действительные числа. Арифметические операции с действительными числами  |
| 1.5        | Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений   |
| 2          | Алгебраические выражения   |
| 2.1        | Буквенные выражения (выражения с переменными)  |
| 2.2        | Степень с целым показателем. Степень с рациональным показателем. Свойства степени  |
| 2.3        | Многочлены   |
| 2.4        | Алгебраическая дробь   |
| 2.5        | Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени  |
| 3          | Уравнения и неравенства  |
| 3.1        | Целые и дробно-рациональные уравнения. Системы и совокупности уравнений  |
| 3.2        | Целые и дробно-рациональные неравенства. Системы и совокупности неравенств   |
| 3.3        | Решение текстовых задач  |
| 4          | Числовые последовательности  |
| 4.1        | Последовательности, способы задания последовательностей  |
| 4.2        | Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формула сложных процентов  |
| 5          | Функции  |
| 5.1.       | Функция, способы задания функции. График функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке |
| 6          | Координаты на прямой и плоскости   |
| 6.1        | Координатная прямая  |
| 6.2        | Декартовы координаты на плоскости  |
| 7          | Геометрия  |
| 7.1        | Геометрические фигуры и их свойства  |
| 7.2        | Треугольник  |
| 7.3        | Многоугольники   |
| 7.4        | Окружность и круг  |
| 7.5        | Измерение геометрических величин   |
| 7.6        | Векторы на плоскости   |
| 8          | Вероятность и статистика   |
| 8.1        | Описательная статистика  |
| 8.2        | Вероятность  |
| 8.3        | Комбинаторика  |
| 8.4        | Множества  |
| 8.5        | Графы  |

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

### **"ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА (углублённый уровень)" (ID 6752307)**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В современном цифровом мире вероятность и статистика приобретают всё большую значимость как с точки зрения практических приложений, так и их роли в образовании, необходимом каждому человеку. Возрастает число профессий, при овладении которыми требуется хорошая базовая подготовка в области вероятности и статистики, такая подготовка важна для продолжения образования и для успешной профессиональной карьеры.

Каждый человек постоянно принимает решения на основе имеющихся у него данных. Для обоснованного принятия решения в условиях недостатка или избытка информации необходимо в том числе хорошо сформированное вероятностное и статистическое мышление. Именно поэтому возникла необходимость формировать у обучающихся функциональную грамотность, включающую в себя умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты.

Знакомство в учебном курсе с основными принципами сбора, анализа и представления данных из различных сфер жизни общества и государства приобщает обучающихся к общественным интересам. Изучение основ комбинаторики развивает навыки организации перебора и подсчёта числа вариантов, в том числе в прикладных задачах. Знакомство с основами теории графов создаёт математический фундамент для формирования компетенций в области информатики и цифровых технологий. При изучении статистики и вероятности обогащаются представления обучающихся о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

В соответствии с данными целями в структуре программы учебного курса «Вероятность и статистика» основного общего образования на углублённом уровне выделены следующие содержательно-методические линии: «Представление данных и описательная статистика», «Вероятность», «Элементы комбинаторики», «Введение в теорию графов», «Множества», «Логика».

Содержание линии «Представление данных и описательная статистика» служит основой для формирования навыков работы с информацией: от чтения и интерпретации информации, представленной в таблицах, на диаграммах и графиках, до сбора, представления и анализа данных с использованием статистических характеристик средних и рассеивания. Работая с данными, обучающиеся учатся считывать и интерпретировать данные, выдвигать, аргументировать и критиковать простейшие гипотезы, размышлять над факторами, вызывающими изменчивость, и оценивать их влияние на рассматриваемые величины и процессы.

Интуитивное представление о случайной изменчивости, исследование закономерностей и тенденций становится мотивирующей основой для изучения теории вероятностей. Большое значение имеют практические задания, в частности опыты с классическими вероятностными моделями.

Понятие вероятности вводится как мера правдоподобия случайного события. При изучении учебного курса обучающиеся знакомятся с простейшими методами вычисления вероятностей в случайных экспериментах с равновероятными элементарными исходами, вероятностными законами, позволяющими ставить и решать более сложные задачи. В

учебный курс входят начальные представления о случайных величинах и их числовых характеристиках.

В рамках учебного курса осуществляется знакомство обучающихся с множествами и основными операциями над множествами, рассматриваются примеры применения графов и элементов теории множеств для решения задач, а также использования в других математических курсах и учебных предметах.

На изучение учебного курса «Вероятность и статистика» отводится 102 часа: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **7 КЛАСС**

Представление данных в виде таблиц, диаграмм. Заполнение таблиц, чтение и построение столбиковых (столбчатых) и круговых диаграмм. Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных.

Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения, квартили, среднее гармоническое, среднее гармоническое числовых данных.

Примеры случайной изменчивости при измерениях, в массовом производстве, тенденции и случайные колебания, группировка данных, представление случайной изменчивости с помощью диаграмм, частоты значений, статистическая устойчивость.

Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Понятие о связных графах. Пути в графах. Цепи и циклы. Обход графа (эйлеров путь). Понятие об ориентированном графе. Решение задач с помощью графов.

Утверждения и высказывания. Отрицание утверждения, условные утверждения, обратные и равносильные утверждения, необходимые и достаточные условия, свойства и признаки. Противоположные утверждения, доказательства от противного.

Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота случайного события. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе.

### **8 КЛАСС**

Множество и подмножество. Примеры множеств в окружающем мире. Пересечение и объединение множеств. Диаграммы Эйлера. Числовые множества. Примеры множеств из курсов алгебры и геометрии. Перечисление элементов множеств с помощью организованного перебора и правила умножения. Формула включения-исключения.

Элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыты с равновероятными элементарными событиями. Случайный выбор.

Измерение рассеивания числового массива. Дисперсия и стандартное отклонение числового набора. Свойства дисперсии и стандартного отклонения. Диаграммы рассеивания двух наблюдаемых величин. Линейная связь на диаграмме рассеивания.

Дерево. Дерево случайного эксперимента. Свойства деревьев: единственность пути, связь между числом вершин и числом рёбер. Понятие о плоских графах. Решение задач с помощью деревьев.

Логические союзы «И» и «ИЛИ». Связь между логическими союзами и операциями над множествами. Использование логических союзов в алгебре.

Случайные события как множества элементарных событий. Противоположные события. Операции над событиями. Формула сложения вероятностей.

Правило умножения вероятностей. Условная вероятность. Представление случайного эксперимента в виде дерева. Независимые события.

## 9 КЛАСС

Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний и треугольник Паскаля. Свойства чисел сочетаний. Бином Ньютона. Решение задач с использованием комбинаторики.

Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности.

Испытания. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха. Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли. Случайный выбор из конечного множества.

Случайная величина и распределение вероятностей. Примеры случайных величин. Важные распределения – число попыток в серии испытаний до первого успеха и число успехов в серии испытаний Бернулли (геометрическое и биномиальное распределения).

Математическое ожидание случайной величины. Физический смысл математического ожидания. Примеры использования математического ожидания. Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины. Свойства математического ожидания и дисперсии. Математическое ожидание и дисперсия изученных распределений.

Неравенство Чебышёва. Закон больших чисел. Математические основания измерения вероятностей. Роль и значение закона больших чисел в науке, в природе и обществе, в том числе в социологических обследованиях и в измерениях.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА» НА УГЛУБЛЕННОМ УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике характеризуются в части:

### **1) патриотического воспитания:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

### **2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

### **3) трудового воспитания:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

### **4) эстетического воспитания:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

### **5) ценностей научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением навыками исследовательской деятельности;

### **6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

### **7) экологического воспитания:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

### **8) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других

людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате освоения программы по математике на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **метапредметные результаты**, характеризующиеся овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, применять метод математической индукции, обосновывать собственные рассуждения;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, эксперимента, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным или сформулированным самостоятельно.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество результата и качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, групповое);

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

##### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи, самомотивации и рефлексии;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту;

выражать эмоции при изучении математических объектов и фактов, давать эмоциональную оценку решения задачи.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить столбиковые (столбчатые) и круговые диаграммы по массивам значений.

Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.

Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, квартили.

Иметь представление о логических утверждениях и высказываниях, уметь строить отрицания, формулировать условные утверждения при решении задач, в том числе из других учебных курсов, иметь представление о теоремах-свойствах и теоремах-признаках, о необходимых и достаточных условиях, о методе доказательства от противного.

Иметь представление о случайной изменчивости на примерах результатов измерений, цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости.

Использовать для описания данных частоты значений, группировать данные, строить гистограммы группированных данных.

Использовать графы для решения задач, иметь представление о терминах теории графов: вершина, ребро, цепь, цикл, путь в графе, иметь представление об обходе графа и об ориентированных графах.

К концу обучения в **8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Оперировать понятиями множества, подмножества, выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, перечислять элементы множеств с использованием организованного перебора и комбинаторного правила умножения.

Находить вероятности случайных событий в случайных опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями, иметь понятие о случайном выборе.

Описывать данные с помощью средних значений и мер рассеивания (дисперсия и стандартное отклонение). Уметь строить и интерпретировать диаграммы рассеивания, иметь представление о связи между наблюдаемыми величинами.

Иметь представление о дереве, о вершинах и ребрах дерева, использовании деревьев при решении задач в теории вероятностей, в других учебных математических курсах и задач из других учебных предметов.

Оперировать понятием события как множества элементарных событий случайного опыта, выполнять операции над событиями, использовать при решении задач диаграммы Эйлера, числовую прямую, применять формулу сложения вероятностей.

Пользоваться правилом умножения вероятностей, использовать дерево для представления случайного опыта при решении задач. Оперировать понятием независимости событий.

К концу обучения в **9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Пользоваться комбинаторным правилом умножения, находить число перестановок, число сочетаний, пользоваться треугольником Паскаля при решении задач, в том числе на вычисление вероятностей событий.

Использовать понятие геометрической вероятности, находить вероятности событий в опытах, связанных со случайным выбором точек из плоской фигуры, отрезка, длины окружности.

Находить вероятности событий в опытах, связанных с испытаниями до достижения первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.

Иметь представление о случайных величинах и опознавать случайные величины в явлениях окружающего мира, оперировать понятием «распределение вероятностей». Уметь строить распределения вероятностей значений случайных величин в изученных опытах.

Находить математическое ожидание и дисперсию случайной величины по распределению, применять числовые характеристики изученных распределений при решении задач.

Иметь представление о законе случайных чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости, понимать математическое обоснование близости частоты и вероятности события. Иметь представление о роли закона больших чисел в природе и обществе.

## РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА

### 7 КЛАСС

| <b>Направление воспитания</b>   | <b>Воспитательные задачи</b>                              | <b>Методы реализации</b>  | <b>Примеры учебных ситуаций</b>  |
|---------------------------------|---|---|--|
| <b>1. Научное мировоззрение</b> | Формирование представлений о случайности и закономерности | Проведение простых экспериментов (подбрасывание монет, кубиков) | 1. Анализ результатов 100 подбрасываний монеты<br>2. Сравнение теоретической и экспериментальной вероятности |
| <b>2. Критическое мышление</b>  | Развитие способности оценивать достоверность информации   | Анализ бытовых ситуаций с вероятностной точки зрения            | 1. Обсуждение рекламных утверждений<br>2. Разбор "вероятностных заблуждений"                                 |
| <b>3. Социальные навыки</b>     | Формирование умения работать в группе                     | Коллективные статистические исследования                        | 1. Сбор данных о росте/весе класса<br>2. Совместное создание диаграмм  |
| <b>4. Цифровая грамотность</b>  | Освоение основ работы с данными                           | Использование простых цифровых инструментов                     | 1. Построение столбчатых диаграмм в Excel<br>2. Создание простых опросов                                     |

**8 КЛАСС**

| <b>Направление воспитания</b>    | <b>Воспитательные задачи</b>                     | <b>Методы реализации</b>            | <b>Примеры учебных ситуаций</b>  |
|----------------------------------|--|-------------------------------------|--|
| <b>1. Аналитическое мышление</b> | Развитие способности систематизировать данные    | Работа с таблицами и графиками      | 1. Анализ динамики температур<br>2. Построение круговых диаграмм         |
| <b>2. Гражданская позиция</b>    | Формирование критического отношения к статистике | Разбор примеров манипуляций данными | 1. Анализ статистики в СМИ<br>2. Исследование достоверности опросов      |
| <b>3. Проектные навыки</b>       | Развитие исследовательских умений                | Выполнение мини-проектов            | 1. "Спортивная статистика класса"<br>2. "Мода и медиана школьных оценок" |
| <b>4. Финансовая грамотность</b> | Основы вероятностной оценки рисков               | Решение практических задач          | 1. Расчет вероятности выигрыша в лотерею<br>2. Анализ страховых случаев  |

**9 КЛАСС**

| <b>Направление воспитания</b>         | <b>Воспитательные задачи</b>                           | <b>Методы реализации</b>                    | <b>Примеры учебных ситуаций</b>  |
|---------------------------------------|--|---|--|
| <b>1. Исследовательские навыки</b>    | Развитие научного подхода к анализу данных             | Проведение самостоятельных исследований     | 1. Статистический анализ успеваемости<br>2. Исследование корреляций          |
| <b>2. Профессиональная ориентация</b> | Знакомство с профессиями, связанными с анализом данных | Встречи со специалистами, экскурсии         | 1. Лекция аналитика данных<br>2. Разбор кейсов из реальной практики          |
| <b>3. Цифровая культура</b>           | Формирование навыков работы с большими данными         | Использование профессиональных инструментов | 1. Работа с Google Аналитикой<br>2. Визуализация данных в Power BI           |
| <b>4. Социальная ответственность</b>  | Осознание роли статистики в обществе                   | Обсуждение социально значимых вопросов      | 1. Анализ демографических данных<br>2. Исследование экологической статистики |

## **Особенности реализации по классам:**

### **7 класс:**

- Акцент на наглядность и простые эксперименты
- Формирование базовых понятий через практику
- Развитие интереса к предмету

### **8 класс:**

- Углубление теоретических знаний
- Развитие критического мышления
- Начало проектной деятельности

### **9 класс:**

- Прикладная направленность
- Использование профессиональных инструментов
- Связь с реальными профессиональными задачами

Данные таблицы позволяют системно организовать воспитательную работу в рамках изучения вероятности и статистики, обеспечивая постепенное усложнение задач и расширение сферы применения знаний от 7 к 9 классу.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
7 КЛАСС**

| № п/п                                      | Наименование разделов и тем программы        | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|  |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1  | Представление данных                         | 4                |                    | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/596d814c">https://m.edsoo.ru/596d814c</a> ] |
| 2  | Описательная статистика                      | 8                | 1                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/596d814c">https://m.edsoo.ru/596d814c</a>     |
| 3  | Случайная изменчивость                       | 5                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/596d814c">https://m.edsoo.ru/596d814c</a>     |
| 4  | Введение в теорию графов                     | 4                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/596d814c">https://m.edsoo.ru/596d814c</a>     |
| 5  | Логика                                       | 3                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/596d814c">https://m.edsoo.ru/596d814c</a>     |
| 6  | Вероятность и частота случайного события     | 5                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/596d814c">https://m.edsoo.ru/596d814c</a>     |
| 7  | Повторение, обобщение, систематизация знаний | 5                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/596d814c">https://m.edsoo.ru/596d814c</a>     |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |  | <b>34</b>        | <b>1</b>           | <b>4</b>            |   |

**8 КЛАСС**

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы                             | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|                                     |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1                                   | Повторение курса 7 класса   | 3                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/032cfeff">https://m.edsoo.ru/032cfeff</a> |
| 2                                   | Множества   | 4                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/032cfeff">https://m.edsoo.ru/032cfeff</a> |
| 3                                   | Вероятность случайного события                                    | 4                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/032cfeff">https://m.edsoo.ru/032cfeff</a> |
| 4                                   | Описательная статистика. Рассеивание данных                       | 6                | 1                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/032cfeff">https://m.edsoo.ru/032cfeff</a> |
| 5                                   | Введение в теорию графов  | 3                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/032cfeff">https://m.edsoo.ru/032cfeff</a> |
| 6                                   | Логика  | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/032cfeff">https://m.edsoo.ru/032cfeff</a> |
| 7                                   | Операции над случайными событиями. Сложение вероятностей          | 3                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/032cfeff">https://m.edsoo.ru/032cfeff</a> |
| 8                                   | Условная вероятность, умножение вероятностей, независимые события | 5                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/032cfeff">https://m.edsoo.ru/032cfeff</a> |
| 9                                   | Повторение, обобщение, систематизация знаний                      | 4                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/032cfeff">https://m.edsoo.ru/032cfeff</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 34               | 1                  | 2                   |   |

**9 КЛАСС**

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы        | Количество часов |                    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---|
|                                     |  | Всего            | Контрольные работы |   |
| 1                                   | Повторение курса 8 класса                    | 3                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8b68c39f">https://m.edsoo.ru/8b68c39f</a> |
| 2                                   | Элементы комбинаторики                       | 6                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8b68c39f">https://m.edsoo.ru/8b68c39f</a> |
| 3                                   | Геометрическая вероятность                   | 3                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8b68c39f">https://m.edsoo.ru/8b68c39f</a> |
| 4                                   | Испытания Бернулли                           | 5                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8b68c39f">https://m.edsoo.ru/8b68c39f</a> |
| 5                                   | Случайная величина                           | 4                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8b68c39f">https://m.edsoo.ru/8b68c39f</a> |
| 6                                   | Числовые характеристики случайных величин    | 6                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8b68c39f">https://m.edsoo.ru/8b68c39f</a> |
| 7                                   | Закон больших чисел                          | 3                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8b68c39f">https://m.edsoo.ru/8b68c39f</a> |
| 8                                   | Повторение, обобщение, систематизация знаний | 4                | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8b68c39f">https://m.edsoo.ru/8b68c39f</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34               | 1                  |   |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 КЛАСС

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1     | Вводный инструктаж.<br>Представление данных в виде таблиц, диаграмм. Заполнение таблиц, чтение и построение столбиковых (столбчатых) и круговых диаграмм | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a88f7814">https://m.edsoo.ru/a88f7814</a> |
| 2     | Представление данных в виде таблиц, диаграмм. Заполнение таблиц, чтение и построение столбиковых (столбчатых) и круговых диаграмм                        | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e62067fb">https://m.edsoo.ru/e62067fb</a> |
| 3     | Чтение графиков реальных процессов   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4d0faa6c">https://m.edsoo.ru/4d0faa6c</a> |
| 4     | Практическая работа по теме "Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных"   | 1                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6c3ecb60">https://m.edsoo.ru/6c3ecb60</a> |
| 5     | Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/57d8fc60">https://m.edsoo.ru/57d8fc60</a> |
| 6     | Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9a0b642b">https://m.edsoo.ru/9a0b642b</a> |
| 7     | Описательная статистика: размах, наибольшее и наименьшее значения, квартили  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/966e49b2">https://m.edsoo.ru/966e49b2</a> |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
| 8  | Описательная статистика: размах, наибольшее и наименьшее значения, квартили  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ba63c623">https://m.edsoo.ru/ba63c623</a> |
| 9  | Описательная статистика: размах, наибольшее и наименьшее значения, квартили  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5749cab3">https://m.edsoo.ru/5749cab3</a> |
| 10 | Описательная статистика: среднее гармоническое, среднее гармоническое числовых данных                                      | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/366b6dc4">https://m.edsoo.ru/366b6dc4</a> |
| 11 | Описательная статистика: среднее гармоническое, среднее гармоническое числовых данных                                      | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dfd9c324">https://m.edsoo.ru/dfd9c324</a> |
| 12 | Практическая работа по теме "Описательная статистика: практическая работа"   | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/65352710">https://m.edsoo.ru/65352710</a> |
| 13 | Обобщение, контроль  | 1 | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/79af6439">https://m.edsoo.ru/79af6439</a> |
| 14 | Примеры случайной изменчивости при измерениях, в массовом производстве. Тенденции и случайные колебания                    | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8dd42cc3">https://m.edsoo.ru/8dd42cc3</a> |
| 15 | Группировка данных, представление случайной изменчивости с помощью диаграмм. Частоты значений; статистическая устойчивость | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3c0bd4b0">https://m.edsoo.ru/3c0bd4b0</a> |
| 16 | Группировка данных, представление случайной изменчивости с помощью диаграмм. Частоты значений; статистическая устойчивость | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ea2ce501">https://m.edsoo.ru/ea2ce501</a> |

|    |  |   |  |   |   |
|----|--|---|--|---|---|
| 17 | Группировка данных, представление случайной изменчивости с помощью диаграмм. Частоты значений; статистическая устойчивость | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e29df281">https://m.edsoo.ru/e29df281</a>     |
| 18 | Практическая работа по теме "Случайная изменчивость"   | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/871e2062">https://m.edsoo.ru/871e2062</a>     |
| 19 | Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Понятие о связных графах. Пути в графах     | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0c7e8b7b">https://m.edsoo.ru/0c7e8b7b</a>     |
| 20 | Цепи и циклы. Обход графа (эйлеров путь). Понятие об ориентированном графе   | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2c0bf93e">https://m.edsoo.ru/2c0bf93e</a>     |
| 21 | Цепи и циклы. Обход графа (эйлеров путь). Понятие об ориентированном графе   | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4,0114E+24">https://m.edsoo.ru/4,0114E+24</a> |
| 22 | Решение задач с помощью графов   | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4c25bf5a">https://m.edsoo.ru/4c25bf5a</a>     |
| 23 | Логика. Утверждения и высказывания. Отрицание утверждения, условные утверждения, обратные и равносильные утверждения       | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9dda4ad6">https://m.edsoo.ru/9dda4ad6</a>     |
| 24 | Необходимые и достаточные условия, свойства и признаки   | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a9b5e432">https://m.edsoo.ru/a9b5e432</a>     |
| 25 | Противоположные утверждения, доказательства от противного  | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1239683">https://m.edsoo.ru/1239683</a>       |
| 26 | Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие   | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/07a776d2">https://m.edsoo.ru/07a776d2</a>     |
| 27 | Вероятность и частота случайного события   | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6a92f7e2">https://m.edsoo.ru/6a92f7e2</a>     |

|                                     |  |    |   |   |   |
|-------------------------------------|--|----|---|---|---|
| 28                                  | Вероятность и частота случайного события                                       | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5fccf45c">https://m.edsoo.ru/5fccf45c</a> |
| 29                                  | Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе    | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5625aef">https://m.edsoo.ru/f5625aef</a> |
| 30                                  | Практическая работа по теме "Вероятность и частота случайного события"         | 1  |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c86ae145">https://m.edsoo.ru/c86ae145</a> |
| 31                                  | Повторение и обобщение.<br>Представление данных.<br>Описательная статистика    | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fdd3ead4">https://m.edsoo.ru/fdd3ead4</a> |
| 32                                  | Повторение и обобщение.<br>Представление данных.<br>Описательная статистика    | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c154a141">https://m.edsoo.ru/c154a141</a> |
| 33                                  | Повторение и обобщение.<br>Вероятность случайного события                      | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/218b963d">https://m.edsoo.ru/218b963d</a> |
| 34                                  | Повторение и обобщение.<br>Множества и подмножества.<br>Элементы теории графов | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/55ab089b">https://m.edsoo.ru/55ab089b</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34 | 1 | 4 |   |

## 8 КЛАСС

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1     | Вводный инструктаж. Повторение. Представление данных в виде таблиц и диаграмм. Описательная статистика                | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6be7a7a1">https://m.edsoo.ru/6be7a7a1</a>     |
| 2     | Повторение. Случайная изменчивость. Случайные события. Вероятности и частоты.   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b193ac7f">https://m.edsoo.ru/b193ac7f</a>     |
| 3     | Повторение. Элементы теории множеств. Элементы теории графов  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7.379E+127">https://m.edsoo.ru/7.379E+127</a> |
| 4     | Множество и подмножество. Примеры множеств в окружающем мире  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/168d6c5e">https://m.edsoo.ru/168d6c5e</a>     |
| 5     | Пересечение и объединение множеств. Диаграммы Эйлера  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/523d2727">https://m.edsoo.ru/523d2727</a>     |
| 6     | Числовые множества. Примеры множеств из алгебры и геометрии   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/553dab68">https://m.edsoo.ru/553dab68</a>     |
| 7     | Перечисление элементов множеств с помощью организованного перебора и правила умножения. Формула включения-исключения  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0b43ff3b">https://m.edsoo.ru/0b43ff3b</a>     |
| 8     | Элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e84cbfee">https://m.edsoo.ru/e84cbfee</a>     |
| 9     | Элементарные события. Вероятности случайных событий.  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/bbdd6ee3">https://m.edsoo.ru/bbdd6ee3</a>     |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
|    | Опыты с равновозможными элементарными событиями.<br>Случайный выбор  |   |   |   |   |
| 10 | Элементарные события.<br>Вероятности случайных событий.<br>Опыты с равновозможными элементарными событиями.<br>Случайный выбор | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/cb64d71d">https://m.edsoo.ru/cb64d71d</a> |
| 11 | Практическая работа по теме<br>"Вероятность случайного события"  | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e6d5ffdb">https://m.edsoo.ru/e6d5ffdb</a> |
| 12 | Измерение рассеивания числового массива. Дисперсия и стандартное отклонение числового набора                                   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5fe83db9">https://m.edsoo.ru/5fe83db9</a> |
| 13 | Измерение рассеивания числового массива. Дисперсия и стандартное отклонение числового набора                                   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/20bed210">https://m.edsoo.ru/20bed210</a> |
| 14 | Свойства дисперсии и стандартного отклонения   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6384947">https://m.edsoo.ru/6384947</a>   |
| 15 | Диаграммы рассеивания двух наблюдаемых величин. Линейная связь на диаграмме рассеивания  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/40a5b481">https://m.edsoo.ru/40a5b481</a> |
| 16 | Практическая работа по теме<br>"Рассеивание данных"  | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0ebc071c">https://m.edsoo.ru/0ebc071c</a> |
| 17 | Контрольная работа по теме<br>"Описательная статистика"  | 1 | 1 |   |   |
| 18 | Дерево. Дерево случайного эксперимента. Свойства деревьев: единственность пути, связь между числом вершин и числом рёбер       | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b7d69b57">https://m.edsoo.ru/b7d69b57</a> |
| 19 | Понятие о плоских графах   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b7a0a580">https://m.edsoo.ru/b7a0a580</a> |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
| 20 | Решение задач с помощью деревьев  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6752ec45">https://m.edsoo.ru/6752ec45</a> |
| 21 | Логические союзы «И» и «ИЛИ». Связь между логическими союзами и операциями над множествами                | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b71ae5bb">https://m.edsoo.ru/b71ae5bb</a> |
| 22 | Использование логических союзов в алгебре   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9745d244">https://m.edsoo.ru/9745d244</a> |
| 23 | Случайные события как множества элементарных событий  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9628d964">https://m.edsoo.ru/9628d964</a> |
| 24 | Противоположные события. Операции над событиями   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1c47ea52">https://m.edsoo.ru/1c47ea52</a> |
| 25 | Формула сложения вероятностей   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3afbab17">https://m.edsoo.ru/3afbab17</a> |
| 26 | Правило умножения вероятностей. Условная вероятность. Представление случайного эксперимента в виде дерева | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e6e3e359">https://m.edsoo.ru/e6e3e359</a> |
| 27 | Правило умножения вероятностей. Условная вероятность. Представление случайного эксперимента в виде дерева | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/cece2b98">https://m.edsoo.ru/cece2b98</a> |
| 28 | Правило умножения вероятностей. Условная вероятность. Представление случайного эксперимента в виде дерева | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0bae17cf">https://m.edsoo.ru/0bae17cf</a> |
| 29 | Независимые события   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/bbe37a33">https://m.edsoo.ru/bbe37a33</a> |
| 30 | Независимые события   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ab0ff7a7">https://m.edsoo.ru/ab0ff7a7</a> |
| 31 | Повторение и обобщение. Рассеивание данных в числовых массивах  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/33e57c97">https://m.edsoo.ru/33e57c97</a> |

|                                     |   |    |   |   |   |
|-------------------------------------|---|----|---|---|---|
| 32                                  | Повторение и обобщение. Операции над множествами и событиями.<br>Деревья и плоские графы        | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/428ef3f7">https://m.edsoo.ru/428ef3f7</a> |
| 33                                  | Повторение и обобщение.<br>Вероятность случайного события.<br>Сложение и умножение вероятностей | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f80b693b">https://m.edsoo.ru/f80b693b</a> |
| 34                                  | Повторение и обобщение. Деревья и плоские графы   | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2adbb13b">https://m.edsoo.ru/2adbb13b</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 34 | 1 | 2 |   |

## 9 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                    | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|--|------------------|--------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные работы |   |
| 1        | Вводный инструктаж .Повторение. Представление данных. Описательная статистика                            | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/198d5b21">https://m.edsoo.ru/198d5b21</a> |
| 2        | Повторение. Операции над событиями. Независимость событий  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d1523b76">https://m.edsoo.ru/d1523b76</a> |
| 3        | Повторение. Деревья и плоские графы  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/189a4871">https://m.edsoo.ru/189a4871</a> |
| 4        | Комбинаторное правило умножения  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/80e33f22">https://m.edsoo.ru/80e33f22</a> |
| 5        | Перестановки и факториал   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4803d073">https://m.edsoo.ru/4803d073</a> |
| 6        | Число сочетаний и треугольник Паскаля  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5362261e">https://m.edsoo.ru/5362261e</a> |
| 7        | Свойства чисел сочетаний   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b7229c61">https://m.edsoo.ru/b7229c61</a> |
| 8        | Бином Ньютона  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d6059ce3">https://m.edsoo.ru/d6059ce3</a> |
| 9        | Решение задач с использованием комбинаторики   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/19ca3997">https://m.edsoo.ru/19ca3997</a> |
| 10       | Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8f13dfbb">https://m.edsoo.ru/8f13dfbb</a> |
| 11       | Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6e36b2d4">https://m.edsoo.ru/6e36b2d4</a> |
| 12       | Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b16309e9">https://m.edsoo.ru/b16309e9</a> |
| 13       | Испытания. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/cad0fb45">https://m.edsoo.ru/cad0fb45</a> |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
| 14 | Испытания. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/afe6e65b">https://m.edsoo.ru/afe6e65b</a> |
| 15 | Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/929a3d4f">https://m.edsoo.ru/929a3d4f</a> |
| 16 | Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b238795d">https://m.edsoo.ru/b238795d</a> |
| 17 | Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1af59c86">https://m.edsoo.ru/1af59c86</a> |
| 18 | Случайный выбор из конечного множества  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/13f4ae51">https://m.edsoo.ru/13f4ae51</a> |
| 19 | Случайная величина и распределение вероятностей. Примеры случайных величин  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/bd8df544">https://m.edsoo.ru/bd8df544</a> |
| 20 | Важные распределения — число попыток в серии испытаний до первого успеха и число успехов в серии испытаний Бернулли (геометрическое и биномиальное распределения) | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/52e85953">https://m.edsoo.ru/52e85953</a> |
| 21 | Важные распределения — число попыток в серии испытаний до первого успеха и число успехов в серии испытаний Бернулли (геометрическое и биномиальное распределения) | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5ee632b1">https://m.edsoo.ru/5ee632b1</a> |
| 22 | Математическое ожидание случайной величины. Физический смысл математического ожидания. Примеры использования математического ожидания                             | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d7eb6fbe">https://m.edsoo.ru/d7eb6fbe</a> |
| 23 | Математическое ожидание случайной величины. Физический смысл математического ожидания. Примеры использования математического ожидания                             | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c5da9b20">https://m.edsoo.ru/c5da9b20</a> |
| 24 | Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5b33be12">https://m.edsoo.ru/5b33be12</a> |
| 25 | Свойства математического ожидания и дисперсии   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e4d63928">https://m.edsoo.ru/e4d63928</a> |
| 26 | Математическое ожидание и дисперсия изученных распределений   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4bab33fe">https://m.edsoo.ru/4bab33fe</a> |

|                                     |  |    |   |   |
|-------------------------------------|--|----|---|---|
| 27                                  | Математическое ожидание и дисперсия изученных распределений  | 1  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/aa801a29">https://m.edsoo.ru/aa801a29</a> |
| 28                                  | Неравенство Чебышева. Закон больших чисел  | 1  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f100f810">https://m.edsoo.ru/f100f810</a> |
| 29                                  | Математические основания измерения вероятностей  | 1  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fe9dafc1">https://m.edsoo.ru/fe9dafc1</a> |
| 30                                  | Роль и значение закона больших чисел в науке, в природе и обществе, в том числе в социологических обследованиях и в измерениях                       | 1  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2f06e790">https://m.edsoo.ru/2f06e790</a> |
| 31                                  | Повторение и обобщение. Вероятности случайных событий. Элементы комбинаторики  | 1  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0f2eb508">https://m.edsoo.ru/0f2eb508</a> |
| 32                                  | Повторение и обобщение. Закон больших чисел  | 1  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa133c37">https://m.edsoo.ru/fa133c37</a> |
| 33                                  | Итоговая контрольная работа  | 1  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fd783b62">https://m.edsoo.ru/fd783b62</a> |
| 34                                  | Повторение и обобщение. Серия испытаний Бернулли. Случайные величины и распределения. Числовые характеристики случайных величин. Закон больших чисел | 1  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/58745b25">https://m.edsoo.ru/58745b25</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34 | 1 |   |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 7 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования   |
|-----------------------------|--|
| 5                           | Вероятность и статистика   |
| 5.1                         | Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений |
| 5.2                         | Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках  |
| 5.3                         | Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах                                    |
| 5.4                         | Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости               |

### 8 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования   |
|-----------------------------|--|
| 5                           | Вероятность и статистика   |
| 5.1                         | Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков                                      |
| 5.2                         | Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение)   |
| 5.3                         | Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений  |
| 5.4                         | Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями                               |
| 5.5                         | Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая   |
| 5.6                         | Оперировать понятиями: множество, подмножество; выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение; перечислять элементы множеств, применять свойства множеств |
| 5.7                         | Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов             |

## 9 КЛАСС

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>  |
|------------------------------------|--|
| 5                                  | Вероятность и статистика   |
| 5.1                                | Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков                       |
| 5.2                                | Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов  |
| 5.3                                | Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания   |
| 5.4                                | Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведённых измерений и наблюдений   |
| 5.5                                | Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли |
| 5.6                                | Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей  |
| 5.7                                | Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе                                       |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

### 7 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания  |
|-----|---|
| 5   | Вероятность и статистика  |
| 5.1 | Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных |
| 5.2 | Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Примеры случайной изменчивости   |
| 5.3 | Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей  |
| 5.4 | Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированном графе. Решение задач с помощью графов                     |

### 8 КЛАСС

| Код  | Проверяемый элемент содержания   |
|------|--|
| 5    | Вероятность и статистика   |
| 5.1  | Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков   |
| 5.2  | Множество, элемент множества, подмножество. Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение   |
| 5.3  | Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения   |
| 5.4  | Использование графического представления множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач.  |
| 5.5  | Измерение рассеивания данных. Дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов. Диаграмма рассеивания   |
| 5.6  | Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности событий. Опыты с равновероятными элементарными событиями. Случайный выбор. Связь между маловероятными и практически достоверными событиями в природе, обществе и науке |
| 5.7  | Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер. Правило умножения. Решение задач с помощью графов   |
| 5.8  | Противоположные события. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий. Несовместные события. Формула сложения вероятностей  |
| 5.9  | Условная вероятность. Правило умножения. Независимые события   |
| 5.10 | Представление эксперимента в виде дерева. Решение задач на нахождение вероятностей с помощью дерева случайного эксперимента, диаграмм Эйлера   |

## 9 КЛАСС

| Код  | Проверяемый элемент содержания  |
|------|---|
| 5    | Вероятность и статистика  |
| 5.1  | Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков, интерпретация данных. Чтение и построение таблиц, диаграмм, графиков по реальным данным |
| 5.2  | Перестановки и факториал  |
| 5.3  | Сочетания и число сочетаний   |
| 5.4  | Треугольник Паскаля. Решение задач с использованием комбинаторики   |
| 5.5  | Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка и из дуги окружности                                       |
| 5.6  | Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха   |
| 5.7  | Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли  |
| 5.8  | Случайная величина и распределение вероятностей   |
| 5.9  | Математическое ожидание и дисперсия. Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины                             |
| 5.10 | Математическое ожидание и дисперсия случайной величины «число успехов в серии испытаний Бернулли»   |
| 5.11 | Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей с помощью частот. Роль и значение закона больших чисел в природе и обществе              |

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

| <b>Код проверяемого требования</b> | <b>Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС</b>  |
|------------------------------------|---|
| 1                                  | Умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов  |
| 2                                  | Умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний  |
| 3                                  | Умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; умение делать прикидку и оценку результата вычислений  |
| 4                                  | Умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчёты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями, разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности  |
| 5                                  | Умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем |
| 6                                  | Умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола; умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами        |

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС   |
|-----------------------------|---|
| 7                           | Умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни  |
| 8                           | Умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов  |
| 9                           | Умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырёхугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов |
| 10                          | Умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительно точки и прямой; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире   |
| 11                          | Умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей                  |
| 12                          | Умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры от руки, с помощью чертёжных инструментов и электронных средств по текстовому или символьному описанию  |
| 13                          | Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координаты точки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов; умение использовать векторы и координаты для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни  |
| 14                          | Умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и  |

| <b>Код проверяемого требования</b> | <b>Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС</b>  |
|------------------------------------|---|
|                                    | наименьшее значения, размах числового набора; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение распознавать изменчивые величины в окружающем мире  |
| 15                                 | Умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события; умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями; умение решать задачи методом организованного перебора и с использованием правила умножения; умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; знакомство с понятием независимых событий; знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовых явлениях |
| 16                                 | Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории   |

**ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ**

| <b>Код</b> | <b>Проверяемый элемент содержания</b>  |
|------------|--|
| 1          | Числа и вычисления   |
| 1.1        | Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел  |
| 1.2        | Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби   |
| 1.3        | Рациональные числа. Арифметические операции с рациональными числами  |
| 1.4        | Действительные числа. Арифметические операции с действительными числами  |
| 1.5        | Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений   |
| 2          | Алгебраические выражения   |
| 2.1        | Буквенные выражения (выражения с переменными)  |
| 2.2        | Степень с целым показателем. Степень с рациональным показателем. Свойства степени  |
| 2.3        | Многочлены   |
| 2.4        | Алгебраическая дробь   |
| 2.5        | Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени  |
| 3          | Уравнения и неравенства  |
| 3.1        | Целые и дробно-рациональные уравнения. Системы и совокупности уравнений  |
| 3.2        | Целые и дробно-рациональные неравенства. Системы и совокупности неравенств   |
| 3.3        | Решение текстовых задач  |
| 4          | Числовые последовательности  |
| 4.1        | Последовательности, способы задания последовательностей  |
| 4.2        | Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формула сложных процентов  |
| 5          | Функции  |
| 5.1.       | Функция, способы задания функции. График функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке |
| 6          | Координаты на прямой и плоскости   |
| 6.1        | Координатная прямая  |
| 6.2        | Декартовы координаты на плоскости  |
| 7          | Геометрия  |
| 7.1        | Геометрические фигуры и их свойства  |
| 7.2        | Треугольник  |
| 7.3        | Многоугольники   |
| 7.4        | Окружность и круг  |
| 7.5        | Измерение геометрических величин   |
| 7.6        | Векторы на плоскости   |
| 8          | Вероятность и статистика   |
| 8.1        | Описательная статистика  |
| 8.2        | Вероятность  |
| 8.3        | Комбинаторика  |
| 8.4        | Множества  |
| 8.5        | Графы  |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

## "ИНФОРМАТИКА" (ID 6947195)

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по информатике на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по информатике даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами информатики на углублённом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам, определяет распределение его по классам (годам изучения).

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации). Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ и учебников, тематического планирования курса учителем.

**Целями** изучения информатики на уровне основного общего образования являются:

формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, понимание роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи, сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее, определять шаги для достижения результата и так далее;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Информатика в основном общем образовании отражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Изучение информатики оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения обучающегося, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, то есть ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» – сформировать у обучающихся:

понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;

владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий, умения и навыки формализованного описания поставленных задач;

базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;

знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;

умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;

умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач;

умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

цифровая грамотность;

теоретические основы информатики;

алгоритмы и программирование;

информационные технологии.

В системе общего образования информатика признана обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Математика и информатика». ФГОС ООО предусмотрены требования к освоению предметных результатов по информатике на базовом и углублённом уровнях, имеющих общее содержательное ядро и согласованных между собой. Это позволяет реализовывать углублённое изучение информатики как в рамках отдельных классов, так и в рамках индивидуальных образовательных траекторий, в том числе используя сетевое взаимодействие организаций и дистанционные технологии. По завершении реализации программ углублённого уровня обучающиеся смогут детальнее освоить материал базового уровня, овладеть расширенным кругом понятий и методов, решать задачи более высокого уровня сложности.

Общее число часов, рекомендованных для изучения информатики на углублённом уровне, – 204 часа: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 7 КЛАСС

### **Цифровая грамотность.**

Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства. Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации.

История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры. Параллельные вычисления. Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объём хранимых данных (оперативная память компьютера, жёсткий диск и твердотельный накопитель, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей.

Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение.

Файлы и папки (каталоги). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).

Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки, каталога). Путь к файлу (папке, каталогу).

Файловый менеджер. Работа с файлами и папками (каталогами): создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов.

Архивация данных. Использование программ-архиваторов.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов.

Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Современные сервисы интернет-коммуникаций.

Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в Интернете. Стратегии безопасного поведения в Интернете.

### **Теоретические основы информатики.**

Информация – одно из основных понятий современной науки. Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой.

Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных. Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество различных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определённой мощности.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование.

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Информационный объём данных. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных. Искажение данных при передаче.

Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объем текста.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модели RGB, CMYK, HSL. Глубина кодирования. Палитра.

Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объема графических данных для растрового изображения.

Кодирование звука. Разрядность и частота дискретизации. Количество каналов записи. Оценка информационного объема звуковых файлов.

### **Алгоритмы и программирование.**

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем.

Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа).

Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия.

Конструкция «повторение»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла.

Вспомогательные алгоритмы. Использование параметров для изменения результатов работы вспомогательных алгоритмов.

Анализ алгоритмов для исполнителей.

Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы.

Система координат в компьютерной графике. Изменение цвета пикселя.

Графические примитивы: отрезок, прямоугольник, окружность (круг). Свойства контура (цвет, толщина линии) и заливки. Построение изображений из графических примитивов.

Использование циклов для построения изображений. Штриховка замкнутой области простой формы (прямоугольник, треугольник с основанием, параллельным оси координат).

Принципы анимации. Использование анимации для имитации движения объекта. Управление анимацией с помощью клавиатуры.

### **Информационные технологии.**

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста.

Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полуужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервалы, выравнивание. Стилизовое форматирование.

Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм и формул.

Параметры страницы, нумерация страниц. Добавление в документ колонтитулов, ссылок.

Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов Интернета для обработки текста.

Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов.

Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки.

## 8 КЛАСС

### **Теоретические основы информатики.**

Позиционные и непозиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развёрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления.

Римская система счисления.

Двоичная система счисления. Перевод натуральных чисел в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно.

Арифметические операции в двоичной системе счисления.

Представление целых чисел в Р-ичных системах счисления. Арифметические операции в Р-ичных системах счисления.

Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание), «исключающее или» (сложение по модулю 2), «импликация» (следование), «эквиваленция» (логическая равнозначность). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания при известных значениях истинности входящих в него элементарных высказываний.

Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений. Упрощение логических выражений. Законы алгебры логики. Построение логических выражений по таблице истинности.

Логические элементы. Знакомство с логическими основами компьютера. Сумматор.

### **Алгоритмы и программирование.**

Язык программирования (Python, C++, Java, C#). Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик.

Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные.

Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления. Проверка делимости одного целого числа на другое.

Операции с вещественными числами. Встроенные функции.

Случайные (псевдослучайные) числа.

Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни. Логические переменные.

Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод, выбор точки останова.

Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры. Разложение натурального числа на простые сомножители.

Цикл с переменной. Алгоритм проверки натурального числа на простоту.

Анализ алгоритмов. Определение возможных результатов работы алгоритма при заданном множестве входных данных, определение возможных входных данных, приводящих к данному результату.

Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значений элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию.

Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчёт частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк.

Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Java, C#): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел, нахождение суммы элементов массива; линейный поиск заданного значения в массиве, подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального (максимального) элемента массива.

Понятие о сложности алгоритмов.

### **Информационные технологии.**

Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка и фильтрация данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы.

Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация.

## **9 КЛАСС**

### **Цифровая грамотность.**

Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в Интернете. Большие данные (интернет-данные, в частности данные социальных сетей).

Разработка веб-страниц. Язык HTML. Структура веб-страницы. Заголовок и тело страницы. Логическая разметка: заголовки, абзацы. Разработка страниц, содержащих рисунки, списки и гиперссылки.

Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в Интернете. Безопасные стратегии поведения в Интернете. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и другие формы сетевой активности).

Виды деятельности в Интернете. Интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видеоконференции и другие сервисы), справочные службы (карты, расписания и другие), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения. Сервисы государственных услуг.

Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как веб-сервис: онлайн-текстовые и графические редакторы, среды разработки программ.

### **Теоретические основы информатики.**

Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка соответствия модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Табличные модели. Таблица как представление отношения.

Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию. Разработка однотабличной базы данных. Составление запросов к базе данных с помощью визуального редактора.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе.

Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева.

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта.

Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

### **Алгоритмы и программирование.**

Разбиение задачи на подзадачи. Вспомогательные алгоритмы (подпрограммы, процедуры, функции). Параметры как средство изменения результатов работы подпрограммы. Результат функции. Логические функции.

Рекурсия. Рекурсивные подпрограммы (процедуры, функции). Условие окончания рекурсии (базовые случаи). Применение рекурсии для перебора вариантов.

Сортировка массивов. Встроенные возможности сортировки выбранного языка программирования. Сортировка по нескольким критериям (уровням).

Двоичный поиск в упорядоченном массиве.

Двумерные массивы (матрицы). Основные алгоритмы обработки двумерных массивов (матриц): заполнение двумерного массива случайными числами и с использованием формул, вычисление суммы элементов, минимума и максимума строки, столбца, диапазона, поиск заданного значения. Сортировка по нескольким критериям (уровням).

Динамическое программирование. Задачи, решаемые с помощью динамического программирования: вычисление функций, заданных рекуррентной формулой, подсчёт количества вариантов, выбор оптимального решения.

Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и другого). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами, в том числе в робототехнике. Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отоплением дома, автономная система управления транспортным средством и другие системы).

### **Информационные технологии.**

Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных.

Динамическое программирование в электронных таблицах.

Численное моделирование в электронных таблицах. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. Поиск оптимального решения.

Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона.

Открытые образовательные ресурсы. Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор.

Знакомство с перспективными направлениями развития информационных технологий (на примере искусственного интеллекта и машинного обучения). Системы умного города (компьютерное зрение и анализ больших данных).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение информатики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

#### **1) патриотического воспитания:**

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

#### **2) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

#### **3) гражданского воспитания:**

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

#### **4) ценностей научного познания:**

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

#### **5) формирования культуры здоровья:**

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

#### **б) трудового воспитания:**

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

**7) экологического воспитания:**

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

**8) адаптации к изменяющимся условиям социальной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; применять различные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;

оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### **Совместная деятельность (сотрудничество):**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация:**

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводить выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

##### **Самоконтроль (рефлексия):**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

##### **Эмоциональный интеллект:**

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

##### **Принятие себя и других:**

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 7 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

демонстрировать владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, использовать их для решения учебных и практических задач;

кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание (пояснять сущность) основных принципов кодирования информации различной природы: числовой, текстовой (в различных современных кодировках), графической (в растровом и векторном представлении), аудио, видео;

сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;

оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;

приводить примеры современных устройств хранения и передачи данных, сравнивать их количественные характеристики;

получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода и вывода);

соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;

выделять основные этапы в истории развития компьютеров, основные тенденции развития информационных технологий, в том числе глобальных сетей;

ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (папки, каталога), путь к файлу (папке, каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);

работать с файловой системой персонального компьютера и облачными хранилищами с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;

соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств ИКТ, иметь представление о влиянии использования средств ИКТ на здоровье пользователя, уметь применять методы профилактики заболеваний, связанных с использованием цифровых устройств;

соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам и по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;

понимать структуру адресов веб-ресурсов;

использовать современные сервисы интернет-коммуникаций, цифровые сервисы государственных услуг, цифровые образовательные сервисы;

раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы;

разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;

представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций, демонстрируя владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации, формировать личное информационное пространство.

К концу обучения **в 8 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

пояснять различия между позиционными и непозиционными системами счисления;

записывать, сравнивать и производить арифметические операции над целыми числами в позиционных системах счисления;

оперировать понятиями «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»;

записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации и эквиваленции, определять истинность логических выражений при известных значениях истинности входящих в него переменных;

строить таблицы истинности для логических выражений, строить логические выражения по таблицам истинности;

упрощать логические выражения, используя законы алгебры логики;

приводить примеры логических элементов компьютера;

выбирать подходящий алгоритм для решения задачи;

оперировать понятиями: переменная, тип данных, операция присваивания, арифметические и логические операции, включая операции целочисленного деления и остатка от деления;

использовать константы и переменные различных типов (числовых – целых и вещественных, логических, символьных), а также содержащие их выражения, использовать оператор присваивания;

записывать логические выражения на изучаемом языке программирования;

анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений, определять возможные входные данные, приводящие к определённому результату;

создавать и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения (Python, C++, Java, C#), реализующие алгоритмы обработки числовых данных с использованием ветвлений (нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел, решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни);

создавать и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения из приведённого выше списка, реализующие алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов с переменной, циклов с условиями (алгоритмы нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверки натурального числа на простоту, разложения натурального числа на простые сомножители, выделения цифр из натурального числа);

создавать и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения из приведённого выше списка, реализующие алгоритмы обработки потока данных (вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значений элементов числовой последовательности, удовлетворяющих заданному условию);

создавать и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения из приведённого выше списка, реализующие алгоритмы обработки символьных данных (посимвольная обработка строк, подсчёт частоты появления символа в строке, использование встроенных функций для обработки строк);

создавать и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования из приведённого выше списка: заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел, линейный поиск заданного значения в массиве, подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение суммы, минимального и максимального значений элементов массива;

использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;

создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование, вычисление среднего арифметического, поиск максимального и минимального значений), абсолютной, относительной и смешанной адресации.

К концу обучения в 9 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

демонстрировать владение понятиями «модель», «моделирование»: раскрывать их смысл, определять виды моделей, оценивать соответствие модели моделируемому объекту и целям моделирования, использовать моделирование для решения учебных и практических задач;

создавать однотабличную базу данных, составлять запросы к базе данных с помощью визуального редактора;

демонстрировать владение терминологией, связанной с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути) и деревьями (корень, лист, высота дерева);

использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в заданном графе, вычислять количество путей между двумя вершинами в направленном ациклическом графе, выполнять перебор вариантов с помощью дерева;

строить несложные математические модели и использовать их для решения задач с помощью математического (компьютерного) моделирования, понимать сущность этапов компьютерного моделирования (постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели);

разбивать задачи на подзадачи; создавать и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения (Python, C++, Java, C#), реализующие алгоритмы обработки числовых данных с использованием подпрограмм (процедур, функций);

составлять и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения из приведённого выше списка, реализующие несложные рекурсивные алгоритмы;

составлять и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения из приведённого выше списка, реализующие алгоритмы сортировки массивов, двоичного поиска в упорядоченном массиве;

составлять и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения из приведённого выше списка, реализующие основные алгоритмы обработки двумерных массивов (матриц): заполнение двумерного массива случайными числами и с использованием формул, вычисление суммы элементов, максимального и минимального значений элементов строки, столбца, диапазона, поиск заданного значения;

составлять и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения из приведённого выше списка, реализующие простые приёмы динамического программирования;

выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

использовать для обработки данных в электронных таблицах встроенные функции (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию);

использовать численные методы в электронных таблицах для решения задач из разных предметных областей: численного моделирования, решения уравнений и поиска оптимальных решений;

разрабатывать веб-страницы, содержащие рисунки, списки и гиперссылки;

приводить примеры сфер профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и современными информационно-коммуникационными технологиями;

приводить примеры перспективных направлений развития информационных технологий, в том числе искусственного интеллекта и машинного обучения;

распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
7 КЛАСС**

| №<br>п/п  | Наименование разделов и тем<br>программы                 | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                       |
|---|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|   |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| <b>Раздел 1. Цифровая грамотность</b>             |  |                  |                       |                        |   |
| 1.1   | Компьютер – универсальное<br>устройство обработки данных | 2                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a> |
| 1.2   | Программы и данные                                       | 4                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a> |
| 1.3   | Компьютерные сети  | 2                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a> |
| Итого по разделу                                  |  | 8                |                       |                        |   |
| <b>Раздел 2. Теоретические основы информатики</b> |  |                  |                       |                        |   |
| 2.1   | Информация и информационные<br>процессы                  | 2                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a> |
| 2.2   | Представление информации                                 | 9                | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a> |
| Итого по разделу                                  |  | 11               |                       |                        |   |
| <b>Раздел 3. Информационные технологии</b>        |  |                  |                       |                        |   |
| 3.1   | Текстовые документы                                      | 6                | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a> |
| 3.2   | Компьютерная графика                                     | 4                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a> |
| 3.3   | Мультимедийные презентации                               | 3                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a> |
| Итого по разделу                                  |  | 13               |                       |                        |   |
| Резервное время                                   |  | 2                | 1                     |                        |   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО<br/>ПРОГРАММЕ</b>    |  | <b>34</b>        | <b>3</b>              | <b>0</b>               |   |

## 8 КЛАСС

| №<br>п/п  | Наименование разделов и тем<br>программы                | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                       |
|---|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|   |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| <b>Раздел 1. Теоретические основы информатики</b> |   |                  |                       |                        |   |
| 1.1   | Системы счисления                                       | 6                | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418516">https://m.edsoo.ru/7f418516</a> |
| 1.2   | Элементы математической логики                          | 6                | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418516">https://m.edsoo.ru/7f418516</a> |
| Итого по разделу                                  |   | 12               |                       |                        |   |
| <b>Раздел 2. Алгоритмы и программирование</b>     |   |                  |                       |                        |   |
| 2.1   | Исполнители и алгоритмы.<br>Алгоритмические конструкции | 10               | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418516">https://m.edsoo.ru/7f418516</a> |
| 2.2   | Язык программирования                                   | 9                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418516">https://m.edsoo.ru/7f418516</a> |
| 2.3   | Анализ алгоритмов                                       | 2                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418516">https://m.edsoo.ru/7f418516</a> |
| Итого по разделу                                  |   | 21               |                       |                        |   |
| Резервное время                                   |   | 1                |                       |                        |   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО<br/>ПРОГРАММЕ</b>    |   | 34               | 3                     | 0                      |   |

## 9 КЛАСС

| №<br>п/п  | Наименование разделов и тем программы                               | Количество часов |                       | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                    |
|---|---|------------------|-----------------------|--|
|   |   | Всего            | Контрольные<br>работы |  |
| <b>Раздел 1. Цифровая грамотность</b>             |   |                  |                       |  |
| 1.1   | Глобальная сеть Интернет и стратегии<br>безопасного поведения в ней | 3                |                       | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41a7d0">https://m.edsoo.ru/7f41a7d0</a> |
| 1.2   | Работа в информационном пространстве                                | 3                |                       | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41a7d0">https://m.edsoo.ru/7f41a7d0</a> |
| Итого по разделу                                  |   | 6                |                       |  |
| <b>Раздел 2. Теоретические основы информатики</b> |   |                  |                       |  |
| 2.1   | Моделирование как метод познания                                    | 8                | 1                     | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41a7d0">https://m.edsoo.ru/7f41a7d0</a> |
| Итого по разделу                                  |   | 8                |                       |  |
| <b>Раздел 3. Алгоритмы и программирование</b>     |   |                  |                       |  |
| 3.1   | Разработка алгоритмов и программ                                    | 6                | 1                     | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41a7d0">https://m.edsoo.ru/7f41a7d0</a> |
| 3.2   | Управление  | 2                |                       | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41a7d0">https://m.edsoo.ru/7f41a7d0</a> |
| Итого по разделу                                  |   | 8                |                       |  |
| <b>Раздел 4. Информационные технологии</b>        |   |                  |                       |  |
| 4.1   | Электронные таблицы   | 10               | 1                     | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41a7d0">https://m.edsoo.ru/7f41a7d0</a> |
| 4.2   | Информационные технологии в современном<br>обществе                 | 1                |                       | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41a7d0">https://m.edsoo.ru/7f41a7d0</a> |
| Итого по разделу                                  |   | 11               |                       |  |
| Резервное время                                   |   | 1                |                       |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>        |   | <b>34</b>        | <b>3</b>              |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    | Электронные цифровые образовательные ресурсы  | Дополнительная информация |
|-------|---|------------------|--------------------|---|---------------------------|
|       |   | Всего            | Контрольные работы |   |                           |
| 1     | Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Техника безопасности и правила работы на компьютере | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1521d2">https://m.edsoo.ru/8a1521d2</a> |                           |
| 2     | История и современные тенденции развития компьютеров  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1523ee">https://m.edsoo.ru/8a1523ee</a> |                           |
| 3     | Программное обеспечение компьютера. Правовая охрана программ и данных   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a152826">https://m.edsoo.ru/8a152826</a> |                           |
| 4     | Файлы и папки. Основные операции с файлами и папками  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a152a74">https://m.edsoo.ru/8a152a74</a> |                           |
| 5     | Архивация данных. Использование программ-архиваторов  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a152cfe">https://m.edsoo.ru/8a152cfe</a> |                           |
| 6     | Компьютерные вирусы и антивирусные программы  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a152f74">https://m.edsoo.ru/8a152f74</a> |                           |
| 7     | Компьютерные сети. Поиск информации в сети Интернет   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a153244">https://m.edsoo.ru/8a153244</a> |                           |
| 8     | Сервисы интернет-коммуникаций. Сетевой этикет. Стратегии безопасного поведения в Интернете  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a153460">https://m.edsoo.ru/8a153460</a> |                           |
| 9     | Информация и данные   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a161966">https://m.edsoo.ru/8a161966</a> |                           |
| 10    | Информационные процессы   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a161e2a">https://m.edsoo.ru/8a161e2a</a> |                           |
| 11    | Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a161fec">https://m.edsoo.ru/8a161fec</a> |                           |
| 12    | Двоичный алфавит. Преобразование любого алфавита к двоичному  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a162186">https://m.edsoo.ru/8a162186</a> |                           |

|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
| 13 | Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите                              | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a162316">https://m.edsoo.ru/8a162316</a> |  |
| 14 | Единицы измерения информации и скорости передачи данных  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a16249c">https://m.edsoo.ru/8a16249c</a> |  |
| 15 | Кодирование текстов. Равномерные и неравномерные коды  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1625f0">https://m.edsoo.ru/8a1625f0</a> |  |
| 16 | Декодирование сообщений. Информационный объём текста   | 1 |   |   |  |
| 17 | Цифровое представление непрерывных данных  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a162848">https://m.edsoo.ru/8a162848</a> |  |
| 18 | Кодирование цвета. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1629ec">https://m.edsoo.ru/8a1629ec</a> |  |
| 19 | Кодирование звука  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a162b72">https://m.edsoo.ru/8a162b72</a> |  |
| 20 | Резервный урок «Контрольная работа по теме "Представление информации"»                         | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a162d02">https://m.edsoo.ru/8a162d02</a> |  |
| 21 | Текстовые документы, их ввод и редактирование в текстовом процессоре                           | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a162e7e">https://m.edsoo.ru/8a162e7e</a> |  |
| 22 | Форматирование текстовых документов  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a162fe6">https://m.edsoo.ru/8a162fe6</a> |  |
| 23 | Параметры страницы. Списки и таблицы   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1632d4">https://m.edsoo.ru/8a1632d4</a> |  |
| 24 | Вставка нетекстовых объектов в текстовые документы   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1632d4">https://m.edsoo.ru/8a1632d4</a> |  |
| 25 | Интеллектуальные возможности современных систем обработки текстов                              | 1 |   |   |  |
| 26 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Текстовые документы»                                | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1635c2">https://m.edsoo.ru/8a1635c2</a> |  |
| 27 | Графический редактор. Векторная графика  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a163874">https://m.edsoo.ru/8a163874</a> |  |

|                                     |  |    |   |   |  |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|
| 28                                  | Операции редактирования графических объектов   | 1  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1639d2">https://m.edsoo.ru/8a1639d2</a> |  |
| 29                                  | Подготовка мультимедийных презентаций  | 1  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1642c4">https://m.edsoo.ru/8a1642c4</a> |  |
| 30                                  | Добавление на слайд аудиовизуальных данных, анимации и гиперссылок   | 1  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a164472">https://m.edsoo.ru/8a164472</a> |  |
| 31                                  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Информационные технологии». Проверочная работа / Всероссийская проверочная работа | 1  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a16404e">https://m.edsoo.ru/8a16404e</a> |  |
| 32                                  | Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний  | 1  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a163b30">https://m.edsoo.ru/8a163b30</a> |  |
| 33                                  | Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний / Всероссийская проверочная работа   | 1  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a164828">https://m.edsoo.ru/8a164828</a> |  |
| 34                                  | Обобщение и систематизация знаний по материалам 7 класса.  | 1  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a164652">https://m.edsoo.ru/8a164652</a> |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34 | 3 |   |  |

## 8 КЛАСС

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    | Электронные цифровые образовательные ресурсы  | Дополнительная информация |
|-------|--|------------------|--------------------|---|---------------------------|
|       |  | Всего            | Контрольные работы |   |                           |
| 1     | Непозиционные и позиционные системы счисления                                    | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1649e0">https://m.edsoo.ru/8a1649e0</a> |                           |
| 2     | Развернутая форма записи числа   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a164ba2">https://m.edsoo.ru/8a164ba2</a> |                           |
| 3     | Двоичная система счисления. Арифметические операции в двоичной системе счисления | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a164d96">https://m.edsoo.ru/8a164d96</a> |                           |

|    |  |   |   |   |                    |
|----|--|---|---|---|--------------------|
| 4  | Восьмеричная система счисления                                   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a165296">https://m.edsoo.ru/8a165296</a> |                    |
| 5  | Шестнадцатеричная система счисления                              | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a16549e">https://m.edsoo.ru/8a16549e</a> |                    |
| 6  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Системы счисления»    | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a16564c">https://m.edsoo.ru/8a16564c</a> | Проверочная работа |
| 7  | Логические высказывания  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1657fa">https://m.edsoo.ru/8a1657fa</a> |                    |
| 8  | Логические операции «и», «или», «не»                             | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a165b56">https://m.edsoo.ru/8a165b56</a> |                    |
| 9  | Определение истинности составного высказывания                   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a165cf0">https://m.edsoo.ru/8a165cf0</a> | Проверочная работа |
| 10 | Таблицы истинности   | 1 |   |   |                    |
| 11 | Логические элементы  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a165e94">https://m.edsoo.ru/8a165e94</a> |                    |
| 12 | Контрольная работа по теме «Элементы математической логики»      | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a178c38">https://m.edsoo.ru/8a178c38</a> |                    |
| 13 | Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов                        | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17949e">https://m.edsoo.ru/8a17949e</a> |                    |
| 14 | Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма                     | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a179606">https://m.edsoo.ru/8a179606</a> |                    |
| 15 | Алгоритмическая конструкция «следование». Линейный алгоритм      | 1 |   |   |                    |
| 16 | Алгоритмическая конструкция «ветвление»: полная и неполная формы | 1 |   |   |                    |
| 17 | Алгоритмическая конструкция «повторение»                         | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17998a">https://m.edsoo.ru/8a17998a</a> |                    |

|    |   |   |   |   |                                       |
|----|---|---|---|---|---------------------------------------|
| 18 | Формальное исполнение алгоритма   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a179aac">https://m.edsoo.ru/8a179aac</a> | Проверочная<br>практическая<br>работа |
| 19 | Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов для управления формальными исполнителями                        | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a179e1c">https://m.edsoo.ru/8a179e1c</a> |                                       |
| 20 | Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями            | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a179e1c">https://m.edsoo.ru/8a179e1c</a> |                                       |
| 21 | Выполнение алгоритмов   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17a06a">https://m.edsoo.ru/8a17a06a</a> |                                       |
| 22 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции»                        | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17a18c">https://m.edsoo.ru/8a17a18c</a> | Проверочная<br>практическая<br>работа |
| 23 | Язык программирования. Система программирования   | 1 |   |   |                                       |
| 24 | Переменные. Оператор присваивания   | 1 |   |   |                                       |
| 25 | Программирование линейных алгоритмов  | 1 |   |   | Тест                                  |
| 26 | Разработка программ, содержащих оператор ветвления  | 1 |   |   |                                       |
| 27 | Диалоговая отладка программ   | 1 |   |   | проверочная<br>практическая<br>работа |
| 28 | Цикл с условием   | 1 |   |   |                                       |
| 29 | Цикл с переменной   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17ac4a">https://m.edsoo.ru/8a17ac4a</a> |                                       |
| 30 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Язык программирования» Проверочная работа / Всероссийская проверочная работа | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17ae8e">https://m.edsoo.ru/8a17ae8e</a> |                                       |
| 31 | Анализ алгоритмов. Определение возможных результатов работы алгоритма при заданном множестве входных данных             | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17afa6">https://m.edsoo.ru/8a17afa6</a> |                                       |
| 32 | Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний и умений по курсу информатики 8 класса                                | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17ad6c">https://m.edsoo.ru/8a17ad6c</a> |                                       |

|                                     |   |    |   |   |  |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--|
| 33                                  | Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний и умений по курсу информатики 8 класса / Всероссийская проверочная работа | 1  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17b456">https://m.edsoo.ru/8a17b456</a> |  |
| 34                                  | Анализ алгоритмов. Определение возможных входных данных, приводящих к данному результату                                    | 1  |   |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 34 | 3 |   |  |

## 9 КЛАСС

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    | Электронные цифровые образовательные ресурсы  | Дополнительная информация |
|-------|---|------------------|--------------------|---|---------------------------|
|       |   | Всего            | Контрольные работы |   |                           |
| 1     | Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Большие данные   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17b578">https://m.edsoo.ru/8a17b578</a> |                           |
| 2     | Информационная безопасность   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17b690">https://m.edsoo.ru/8a17b690</a> |                           |
| 3     | Учет понятия об информационной безопасности при создании комплексных информационных объектов в виде веб-страниц                                       | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17b7bc">https://m.edsoo.ru/8a17b7bc</a> |                           |
| 4     | Виды деятельности в сети Интернет   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17b8e8">https://m.edsoo.ru/8a17b8e8</a> |                           |
| 5     | Облачные технологии. Использование онлайн-офиса для разработки документов   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17ba1e">https://m.edsoo.ru/8a17ba1e</a> |                           |
| 6     | Обобщение и систематизация знаний по темам «Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней», «Работа в информационном пространстве» | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17bb36">https://m.edsoo.ru/8a17bb36</a> | Тест                      |

|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
| 7  | Модели и моделирование. Классификации моделей  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17be06">https://m.edsoo.ru/8a17be06</a> |  |
| 8  | Информационные модели. Виды информационных моделей   | 1 |   |   |  |
| 9  | Табличные модели   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17c04a">https://m.edsoo.ru/8a17c04a</a> |  |
| 10 | Граф. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе     | 1 |   |   |  |
| 11 | Дерево. Перебор вариантов с помощью дерева   | 1 |   |   |  |
| 12 | Математическое моделирование   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17c392">https://m.edsoo.ru/8a17c392</a> |  |
| 13 | Этапы компьютерного моделирования  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17c4aa">https://m.edsoo.ru/8a17c4aa</a> |  |
| 14 | Обобщение и систематизация знаний. Контрольная работа по теме «Моделирование как метод познания»                                 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17c9c8">https://m.edsoo.ru/8a17c9c8</a> |  |
| 15 | Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17cb12">https://m.edsoo.ru/8a17cb12</a> |  |
| 16 | Одномерные массивы   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17cc3e">https://m.edsoo.ru/8a17cc3e</a> |  |
| 17 | Типовые алгоритмы обработки массивов   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17cd60">https://m.edsoo.ru/8a17cd60</a> |  |
| 18 | Сортировка массива   | 1 |   |   |  |
| 19 | Обработка потока данных  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17d01c">https://m.edsoo.ru/8a17d01c</a> |  |

|    |  |   |   |   |                                 |
|----|--|---|---|---|---------------------------------|
| 20 | Обобщение и систематизация знаний. Контрольная работа по теме «Разработка алгоритмов и программ» | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17d1ca">https://m.edsoo.ru/8a17d1ca</a> |                                 |
| 21 | Управление. Сигнал. Обратная связь   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17d4d6">https://m.edsoo.ru/8a17d4d6</a> |                                 |
| 22 | Роботизированные системы   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17d602">https://m.edsoo.ru/8a17d602</a> |                                 |
| 23 | Электронные таблицы. Типы данных в ячейках электронной таблицы                                   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17d710">https://m.edsoo.ru/8a17d710</a> |                                 |
| 24 | Редактирование и форматирование таблиц   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17d832">https://m.edsoo.ru/8a17d832</a> | Проверочная практическая работа |
| 25 | Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического              | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17d990">https://m.edsoo.ru/8a17d990</a> |                                 |
| 26 | Сортировка и фильтрация данных в выделенном диапазоне  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17db70">https://m.edsoo.ru/8a17db70</a> |                                 |
| 27 | Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17e08e">https://m.edsoo.ru/8a17e08e</a> | Проверочная практическая работа |
| 28 | Относительная, абсолютная и смешанная адресация  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17e2b4">https://m.edsoo.ru/8a17e2b4</a> |                                 |
| 29 | Условные вычисления в электронных таблицах   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17e6ba">https://m.edsoo.ru/8a17e6ba</a> | Проверочная практическая работа |
| 30 | Обработка больших наборов данных   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17e87c">https://m.edsoo.ru/8a17e87c</a> |                                 |

|                                     |  |    |   |   |  |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|
| 31                                  | Численное моделирование в электронных таблицах                                       | 1  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17eaca">https://m.edsoo.ru/8a17eaca</a> |  |
| 32                                  | Обобщение и систематизация знаний. Контрольная работа по теме «Электронные таблицы». | 1  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17ec3c">https://m.edsoo.ru/8a17ec3c</a> |  |
| 33                                  | Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона            | 1  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17ed54">https://m.edsoo.ru/8a17ed54</a> |  |
| 34                                  | Резервный урок. Обобщение и систематизация. Итоговое повторение                      | 1  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17ee6c">https://m.edsoo.ru/8a17ee6c</a> |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34 | 3 |   |  |

# ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 7 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования   |
|-----------------------------|--|
| 1                           | По теме «Цифровая грамотность»   |
| 1.1                         | Пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»  |
| 1.2                         | Приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики  |
| 1.3                         | Получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода)   |
| 1.4                         | Соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью   |
| 1.5                         | Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)   |
| 1.6                         | Работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать (копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, использовать антивирусную программу)  |
| 1.7                         | Искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавать опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера                     |
| 1.8                         | Понимать структуру адресов веб-ресурсов  |
| 1.9                         | Использовать современные сервисы интернет-коммуникаций   |
| 1.10                        | Соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети |
| 1.11                        | Применять методы профилактики негативного влияния средств информационных и коммуникационных технологий на здоровье пользователя  |
| 2                           | По теме «Теоретические основы информатики»   |
| 2.1                         | Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-)   |
| 2.2                         | Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных  |
| 2.3                         | Оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов   |
| 3                           | По теме «Информационные технологии»  |
| 3.1                         | Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций  |

## 8 КЛАСС

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>  |
|------------------------------------|--|
| 1                                  | По теме «Теоретические основы информатики»   |
| 1.1                                | Пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления  |
| 1.2                                | Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними   |
| 1.3                                | Раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»   |
| 1.4                                | Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений   |
| 2                                  | По теме «Алгоритмы и программирование»   |
| 2.1                                | Раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике  |
| 2.2                                | Описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы  |
| 2.3                                | Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями   |
| 2.4                                | Использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения, использовать оператор присваивания  |
| 2.5                                | Использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними  |
| 2.6                                | Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений   |
| 2.7                                | Создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа |

## 9 КЛАССА

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>  |
|------------------------------------|--|
| 1                                  | По теме «Цифровая грамотность»   |
| 1.1                                | Использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки) в учебной и повседневной деятельности |

|     |  |
|-----|--|
| 1.2 | Приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов Интернета в учебной и повседневной деятельности   |
| 1.3 | Использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода) |
| 1.4 | Распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг)   |
| 2   | По теме «Теоретические основы информатики»   |
| 2.1 | Раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей, оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования   |
| 2.2 | Использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в графе  |
| 3   | По теме «Алгоритмы и программирование»   |
| 3.1 | Разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями  |
| 3.2 | Составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык)  |
| 4   | По теме «Информационные технологии»  |
| 4.1 | Выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных  |
| 4.2 | Использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов   |
| 4.3 | Создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации  |
| 4.4 | Использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей  |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

### 7 КЛАСС

| Код  | Проверяемый элемент содержания  |
|------|---|
| 1    | Цифровая грамотность  |
| 1.1  | Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства. Техника безопасности и правила работы на компьютере  |
| 1.2  | Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации  |
| 1.3  | История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры. Параллельные вычисления. Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (такты частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объём хранимых данных (оперативная память компьютера, жёсткий диск и твердотельный накопитель, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей |
| 1.4  | Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение  |
| 1.5  | Файлы и папки (каталоги). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм)  |
| 1.6  | Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки, каталога). Путь к файлу (папке, каталогу)   |
| 1.7  | Файловый менеджер. Работа с файлами и папками (каталогами): создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы  |
| 1.8  | Архивация данных. Использование программ-архиваторов  |
| 1.9  | Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов   |
| 1.10 | Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета  |
| 1.11 | Современные сервисы интернет-коммуникаций   |
| 1.12 | Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в сети Интернет. Стратегии безопасного поведения в Интернете  |
| 2    | Теоретические основы информатики  |
| 2.1  | Информация – одно из основных понятий современной науки. Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой  |
| 2.2  | Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных. Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных   |

|      |   |
|------|---|
| 2.3  | Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определённой мощности |
| 2.4  | Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование   |
| 2.5  | Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите   |
| 2.6  | Информационный объём данных. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт  |
| 2.7  | Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных. Искажение информации при передаче   |
| 2.8  | Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восемьбитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объём текста  |
| 2.9  | Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных. Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра  |
| 2.10 | Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения   |
| 2.11 | Кодирование звука. Разрядность и частота дискретизации. Количество каналов записи. Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов   |
| 3    | Информационные технологии   |
| 3.1  | Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ)  |
| 3.2  | Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста   |
| 3.3  | Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полуужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Стилизовое форматирование  |
| 3.4  | Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы  |
| 3.5  | Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм и формул  |
| 3.6  | Параметры страницы, нумерация страниц. Добавление в документ колонтитулов, ссылок   |
| 3.7  | Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов сети Интернет для обработки текста   |
| 3.8  | Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов  |
| 3.9  | Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями   |

|      |   |
|------|---|
|      | (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности  |
| 3.10 | Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы |
| 3.11 | Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами   |
| 3.12 | Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки   |

## 8 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания  |
|-----|---|
| 1   | Теоретические основы информатики  |
| 1.1 | Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развёрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления   |
| 1.2 | Римская система счисления   |
| 1.3 | Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно                                  |
| 1.4 | Арифметические операции в двоичной системе счисления  |
| 1.5 | Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания при известных значениях истинности входящих в него элементарных высказываний |
| 1.6 | Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений  |
| 1.7 | Логические элементы. Знакомство с логическими основами компьютера   |
| 2   | Алгоритмы и программирование  |
| 2.1 | Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем  |
| 2.2 | Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа)  |
| 2.3 | Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных  |
| 2.4 | Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия   |
| 2.5 | Конструкция «повторение»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла   |
| 2.6 | Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями.   |

|      |   |
|------|---|
|      | Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы   |
| 2.7  | Язык программирования (Python, C++, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык). Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик  |
| 2.8  | Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные   |
| 2.9  | Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления. Проверка делимости одного целого числа на другое                           |
| 2.10 | Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни |
| 2.11 | Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод, выбор точки останова  |
| 2.12 | Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры    |
| 2.13 | Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту  |
| 2.14 | Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчёт частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк  |
| 2.15 | Определение возможных результатов работы алгоритма при заданном множестве входных данных, определение возможных входных данных, приводящих к данному результату   |

## 9 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания   |
|-----|--|
| 1   | Цифровая грамотность   |
| 1.1 | Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в Интернете. Большие данные (интернет-данные, в частности данные социальных сетей)  |
| 1.2 | Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в сети Интернет. Безопасные стратегии поведения в сети Интернет. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и другие формы)  |
| 1.3 | Виды деятельности в Интернете. Интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видео-конференц-связь и другие), справочные службы (карты, расписания и другие), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и другие службы. Сервисы государственных услуг. Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как веб-сервис: онлайн-текстовые и графические редакторы, среды разработки программ |
| 2   | Теоретические основы информатики   |
| 2.1 | Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные   |

|     |  |
|-----|--|
|     | модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка соответствия модели моделируемому объекту и целям моделирования  |
| 2.2 | Табличные модели. Таблица как представление отношения  |
| 2.3 | Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию  |
| 2.4 | Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе  |
| 2.5 | Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева  |
| 2.6 | Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта   |
| 2.7 | Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели  |
| 3   | Алгоритмы и программирование   |
| 3.1 | Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем или другими исполнителями   |
| 3.2 | Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел, нахождение суммы элементов массива, линейный поиск заданного значения в массиве, подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива |
| 3.3 | Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию   |
| 3.4 | Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и другого). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами, в том числе в робототехнике. Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отоплением дома, автономная система управления транспортным средством и другие системы)   |
| 4   | Информационные технологии  |
| 4.1 | Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы   |
| 4.2 | Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация   |

|     |   |
|-----|---|
| 4.3 | Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах   |
| 4.4 | Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона. Открытые образовательные ресурсы. Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор |

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**"ИНФОРМАТИКА (углублённый уровень)" (ID 6928407)**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по информатике на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по информатике даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами информатики на углублённом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам, определяет распределение его по классам (годам изучения).

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации). Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ и учебников, тематического планирования курса учителем.

**Целями** изучения информатики на уровне основного общего образования являются:

формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, понимание роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи, сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее, определять шаги для достижения результата и так далее;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Информатика в основном общем образовании отражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Изучение информатики оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения обучающегося, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, то есть ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» – сформировать у обучающихся:

понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;

владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий, умения и навыки формализованного описания поставленных задач;

базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;

знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;

умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;

умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач;

умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

- цифровая грамотность;
- теоретические основы информатики;
- алгоритмы и программирование;
- информационные технологии.

В системе общего образования информатика признана обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Математика и информатика». ФГОС ООО предусмотрены требования к освоению предметных результатов по информатике на базовом и углублённом уровнях, имеющих общее содержательное ядро и согласованных между собой. Это позволяет реализовывать углублённое изучение информатики как в рамках отдельных классов, так и в рамках индивидуальных образовательных траекторий, в том числе используя сетевое взаимодействие организаций и дистанционные технологии. По завершении реализации программ углублённого уровня обучающиеся смогут детальнее

освоить материал базового уровня, овладеть расширенным кругом понятий и методов, решать задачи более высокого уровня сложности.

Общее число часов, рекомендованных для изучения информатики на углубленном уровне, – 204 часа: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **7 КЛАСС**

#### **Цифровая грамотность.**

Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства. Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации.

История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры. Параллельные вычисления. Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объём хранимых данных (оперативная память компьютера, жёсткий диск и твердотельный накопитель, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей.

Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение.

Файлы и папки (каталоги). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).

Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки, каталога). Путь к файлу (папке, каталогу).

Файловый менеджер. Работа с файлами и папками (каталогами): создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов.

Архивация данных. Использование программ-архиваторов.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов.

Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Современные сервисы интернет-коммуникаций.

Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в Интернете. Стратегии безопасного поведения в Интернете.

#### **Теоретические основы информатики.**

Информация – одно из основных понятий современной науки. Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой.

Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных. Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество различных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определённой мощности.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование.

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Информационный объём данных. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных. Искажение данных при передаче.

Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объём текста.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модели RGB, CMYK, HSL. Глубина кодирования. Палитра.

Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения.

Кодирование звука. Разрядность и частота дискретизации. Количество каналов записи. Оценка информационного объёма звуковых файлов.

### **Алгоритмы и программирование.**

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем.

Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа).

Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия.

Конструкция «повторение»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла.

Вспомогательные алгоритмы. Использование параметров для изменения результатов работы вспомогательных алгоритмов.

Анализ алгоритмов для исполнителей.

Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы.

Система координат в компьютерной графике. Изменение цвета пикселя.

Графические примитивы: отрезок, прямоугольник, окружность (круг). Свойства контура (цвет, толщина линии) и заливки. Построение изображений из графических примитивов.

Использование циклов для построения изображений. Штриховка замкнутой области простой формы (прямоугольник, треугольник с основанием, параллельным оси координат).

Принципы анимации. Использование анимации для имитации движения объекта. Управления анимацией с помощью клавиатуры.

### **Информационные технологии.**

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста.

Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервалы, выравнивание. Стилизовое форматирование.

Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм и формул.

Параметры страницы, нумерация страниц. Добавление в документ колонтитулов, ссылок.

Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов Интернета для обработки текста.

Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов.

Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки.

## **8 КЛАСС**

### **Теоретические основы информатики.**

Позиционные и непозиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развёрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления.

Римская система счисления.

Двоичная система счисления. Перевод натуральных чисел в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления.

Перевод чисел из шестнадцатиричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно.

Арифметические операции в двоичной системе счисления.

Представление целых чисел в Р-ичных системах счисления. Арифметические операции в Р-ичных системах счисления.

Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание), «исключающее или» (сложение по модулю 2), «импликация» (следование), «эквиваленция» (логическая равнозначность). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания при известных значениях истинности входящих в него элементарных высказываний.

Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений. Упрощение логических выражений. Законы алгебры логики. Построение логических выражений по таблице истинности.

Логические элементы. Знакомство с логическими основами компьютера. Сумматор.

### **Алгоритмы и программирование.**

Язык программирования (Python, C++, Java, C#). Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик.

Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные.

Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления. Проверка делимости одного целого числа на другое.

Операции с вещественными числами. Встроенные функции.

Случайные (псевдослучайные) числа.

Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни. Логические переменные.

Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод, выбор точки останова.

Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры. Разложение натурального числа на простые сомножители.

Цикл с переменной. Алгоритм проверки натурального числа на простоту.

Анализ алгоритмов. Определение возможных результатов работы алгоритма при заданном множестве входных данных, определение возможных входных данных, приводящих к данному результату.

Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значений элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию.

Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчёт частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк.

Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Java, C#): заполнение числового

массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел, нахождение суммы элементов массива; линейный поиск заданного значения в массиве, подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального (максимального) элемента массива.

Понятие о сложности алгоритмов.

### **Информационные технологии.**

Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка и фильтрация данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы.

Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация.

## **9 КЛАСС**

### **Цифровая грамотность.**

Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в Интернете. Большие данные (интернет-данные, в частности данные социальных сетей).

Разработка веб-страниц. Язык HTML. Структура веб-страницы. Заголовок и тело страницы. Логическая разметка: заголовки, абзацы. Разработка страниц, содержащих рисунки, списки и гиперссылки.

Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в Интернете. Безопасные стратегии поведения в Интернете. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и другие формы сетевой активности).

Виды деятельности в Интернете. Интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видеоконференции и другие сервисы), справочные службы (карты, расписания и другие), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения. Сервисы государственных услуг.

Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как веб-сервис: онлайн-текстовые и графические редакторы, среды разработки программ.

### **Теоретические основы информатики.**

Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка соответствия модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Табличные модели. Таблица как представление отношения.

Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию. Разработка однотоличной базы данных. Составление запросов к базе данных с помощью визуального редактора.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в

ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе.

Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева.

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта.

Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

### **Алгоритмы и программирование.**

Разбиение задачи на подзадачи. Вспомогательные алгоритмы (подпрограммы, процедуры, функции). Параметры как средство изменения результатов работы подпрограммы. Результат функции. Логические функции.

Рекурсия. Рекурсивные подпрограммы (процедуры, функции). Условие окончания рекурсии (базовые случаи). Применение рекурсии для перебора вариантов.

Сортировка массивов. Встроенные возможности сортировки выбранного языка программирования. Сортировка по нескольким критериям (уровням).

Двоичный поиск в упорядоченном массиве.

Двумерные массивы (матрицы). Основные алгоритмы обработки двумерных массивов (матриц): заполнение двумерного массива случайными числами и с использованием формул, вычисление суммы элементов, минимума и максимума строки, столбца, диапазона, поиск заданного значения. Сортировка по нескольким критериям (уровням).

Динамическое программирование. Задачи, решаемые с помощью динамического программирования: вычисление функций, заданных рекуррентной формулой, подсчёт количества вариантов, выбор оптимального решения.

Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и другого). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами, в том числе в робототехнике. Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отоплением дома, автономная система управления транспортным средством и другие системы).

### **Информационные технологии.**

Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных.

Динамическое программирование в электронных таблицах.

Численное моделирование в электронных таблицах. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. Поиск оптимального решения.

Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона.

Открытые образовательные ресурсы. Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор.

Знакомство с перспективными направлениями развития информационных технологий (на примере искусственного интеллекта и машинного обучения). Системы умного города (компьютерное зрение и анализ больших данных).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение информатики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

#### **1) патриотического воспитания:**

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

#### **2) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

#### **3) гражданского воспитания:**

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

#### **4) ценностей научного познания:**

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

### **5) формирования культуры здоровья:**

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

### **6) трудового воспитания:**

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

### **7) экологического воспитания:**

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

### **8) адаптации к изменяющимся условиям социальной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;

оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### **Совместная деятельность (сотрудничество):**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводить выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль (рефлексия):**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект:**

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

**Принятие себя и других:**

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 7 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

демонстрировать владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, использовать их для решения учебных и практических задач;

кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание (пояснять сущность) основных принципов кодирования информации различной природы: числовой, текстовой (в различных современных кодировках), графической (в растровом и векторном представлении), аудио, видео;

сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;

оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;

приводить примеры современных устройств хранения и передачи данных, сравнивать их количественные характеристики;

получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода и вывода);

соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;

выделять основные этапы в истории развития компьютеров, основные тенденции развития информационных технологий, в том числе глобальных сетей;

ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (папки, каталога), путь к файлу (папке, каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);

работать с файловой системой персонального компьютера и облачными хранилищами с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;

соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств ИКТ, иметь представление о влиянии использования средств ИКТ на здоровье пользователя, уметь применять методы профилактики заболеваний, связанных с использованием цифровых устройств;

соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам и по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;

понимать структуру адресов веб-ресурсов;

использовать современные сервисы интернет-коммуникаций, цифровые сервисы государственных услуг, цифровые образовательные сервисы;

раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы;

разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;

представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций, демонстрируя владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации, формировать личное информационное пространство.

К концу обучения **в 8 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

пояснять различия между позиционными и непозиционными системами счисления; записывать, сравнивать и производить арифметические операции над целыми числами в позиционных системах счисления;

оперировать понятиями «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»;

записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации и эквиваленции, определять истинность логических выражений при известных значениях истинности входящих в него переменных;

строить таблицы истинности для логических выражений, строить логические выражения по таблицам истинности;

упрощать логические выражения, используя законы алгебры логики;

приводить примеры логических элементов компьютера;

выбирать подходящий алгоритм для решения задачи;

оперировать понятиями: переменная, тип данных, операция присваивания, арифметические и логические операции, включая операции целочисленного деления и остатка от деления;

использовать константы и переменные различных типов (числовых – целых и вещественных, логических, символьных), а также содержащие их выражения, использовать оператор присваивания;

записывать логические выражения на изучаемом языке программирования;

анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений, определять возможные входные данные, приводящие к определённому результату;

создавать и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения (Python, C++, Java, C#), реализующие алгоритмы обработки числовых данных с использованием ветвлений (нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел, решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни);

создавать и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения из приведённого выше списка, реализующие алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов с переменной, циклов с условиями (алгоритмы нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверки натурального числа на простоту, разложения натурального числа на простые сомножители, выделения цифр из натурального числа);

создавать и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения из приведённого выше списка, реализующие алгоритмы обработки потока данных (вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значений элементов числовой последовательности, удовлетворяющих заданному условию);

создавать и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения из приведённого выше списка, реализующие алгоритмы обработки символьных данных (посимвольная обработка строк, подсчёт частоты появления символа в строке, использование встроенных функций для обработки строк);

создавать и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования из приведённого выше списка: заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел, линейный поиск заданного значения в массиве, подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение суммы, минимального и максимального значений элементов массива;

использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;

создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование, вычисление среднего арифметического, поиск максимального и минимального значений), абсолютной, относительной и смешанной адресации.

К концу обучения в 9 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

демонстрировать владение понятиями «модель», «моделирование»: раскрывать их смысл, определять виды моделей, оценивать соответствие модели моделируемому объекту и целям моделирования, использовать моделирование для решения учебных и практических задач;

создавать однотабличную базу данных, составлять запросы к базе данных с помощью визуального редактора;

демонстрировать владение терминологией, связанной с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути) и деревьями (корень, лист, высота дерева);

использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в заданном графе, вычислять количество путей между двумя вершинами в направленном ациклическом графе, выполнять перебор вариантов с помощью дерева;

строить несложные математические модели и использовать их для решения задач с помощью математического (компьютерного) моделирования, понимать сущность этапов компьютерного моделирования (постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели);

разбивать задачи на подзадачи; создавать и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения (Python, C++, Java, C#), реализующие алгоритмы обработки числовых данных с использованием подпрограмм (процедур, функций);

составлять и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения из приведённого выше списка, реализующие несложные рекурсивные алгоритмы;

составлять и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения из приведённого выше списка, реализующие алгоритмы сортировки массивов, двоичного поиска в упорядоченном массиве;

составлять и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения из приведённого выше списка, реализующие основные алгоритмы обработки двумерных массивов (матриц): заполнение двумерного массива случайными числами и с использованием формул, вычисление суммы элементов, максимального и минимального значений элементов строки, столбца, диапазона, поиск заданного значения;

составлять и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения из приведённого выше списка, реализующие простые приёмы динамического программирования;

выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

использовать для обработки данных в электронных таблицах встроенные функции (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию);

использовать численные методы в электронных таблицах для решения задач из разных предметных областей: численного моделирования, решения уравнений и поиска оптимальных решений;

разрабатывать веб-страницы, содержащие рисунки, списки и гиперссылки;

приводить примеры сфер профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и современными информационно-коммуникационными технологиями;

приводить примеры перспективных направлений развития информационных технологий, в том числе искусственного интеллекта и машинного обучения;

распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**7 КЛАСС**

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы                   | Количество часов |                    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|---|------------------|--------------------|---|
|   |   | Всего            | Контрольные работы |   |
| <b>Раздел 1. Цифровая грамотность</b>             |   |                  |                    |   |
| 1.1   | Компьютер - универсальное устройство обработки данных   | 5                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c1194510">https://m.edsoo.ru/c1194510</a> |
| 1.2   | Программы и данные                                      | 7                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c1194510">https://m.edsoo.ru/c1194510</a> |
| 1.3   | Компьютерные сети                                       | 2                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c1194510">https://m.edsoo.ru/c1194510</a> |
| Итого по разделу                                  |   | 14               |                    |   |
| <b>Раздел 2. Теоретические основы информатики</b> |   |                  |                    |   |
| 2.1   | Информация и информационные процессы                    | 2                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c1194510">https://m.edsoo.ru/c1194510</a> |
| 2.2   | Представление информации                                | 9                | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c1194510">https://m.edsoo.ru/c1194510</a> |
| Итого по разделу                                  |   | 11               |                    |   |
| <b>Раздел 3. Алгоритмы и программирование</b>     |   |                  |                    |   |
| 3.1   | Исполнители и алгоритмы.<br>Алгоритмические конструкции | 16               | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c1194510">https://m.edsoo.ru/c1194510</a> |
| 3.2   | Компьютерная графика и анимация                         | 8                | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c1194510">https://m.edsoo.ru/c1194510</a> |
| Итого по разделу                                  |   | 24               |                    |   |
| <b>Раздел 4. Информационные технологии</b>        |   |                  |                    |   |
| 4.1   | Текстовые документы                                     | 7                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c1194510">https://m.edsoo.ru/c1194510</a> |

|                                     |                            |    |   |   |
|-------------------------------------|----------------------------|----|---|---|
| 4.2                                 | Компьютерная графика       | 4  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c1194510">https://m.edsoo.ru/c1194510</a> |
| 4.3                                 | Мультимедийные презентации | 4  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c1194510">https://m.edsoo.ru/c1194510</a> |
| Итого по разделу                    |                            | 15 |   |   |
| Резервное время                     |                            | 4  | 1 |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                            | 68 | 4 |   |

## 8 КЛАСС

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|---------------------------------------|------------------|--------------------|---|
|   |                                       | Всего            | Контрольные работы |   |
| <b>Раздел 1. Теоретические основы информатики</b> |                                       |                  |                    |   |
| 1.1   | Системы счисления                     | 10               | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/70c62e41">https://m.edsoo.ru/70c62e41</a> |
| 1.2   | Элементы математической логики        | 10               |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/70c62e41">https://m.edsoo.ru/70c62e41</a> |
| Итого по разделу                                  |                                       | 20               |                    |   |
| <b>Раздел 2. Алгоритмы и программирование</b>     |                                       |                  |                    |   |
| 2.1   | Язык программирования                 | 34               | 2                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/70c62e41">https://m.edsoo.ru/70c62e41</a> |
| Итого по разделу                                  |                                       | 34               |                    |   |
| <b>Раздел 3. Информационные технологии</b>        |                                       |                  |                    |   |
| 3.1   | Электронные таблицы                   | 10               |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/70c62e41">https://m.edsoo.ru/70c62e41</a> |
| Итого по разделу                                  |                                       | 10               |                    |   |
| Резервное время                                   |                                       | 4                | 1                  |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ               |                                       | 68               | 4                  |   |

**9 КЛАСС**

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы                            | Количество часов |                    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|--|------------------|--------------------|---|
|   |  | Всего            | Контрольные работы |   |
| <b>Раздел 1. Цифровая грамотность</b>             |  |                  |                    |   |
| 1.1   | Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней | 10               | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/829b3630">https://m.edsoo.ru/829b3630</a> |
| 1.2   | Работа в информационном пространстве                             | 4                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/829b3630">https://m.edsoo.ru/829b3630</a> |
| Итого по разделу                                  |  | 14               |                    |   |
| <b>Раздел 2. Теоретические основы информатики</b> |  |                  |                    |   |
| 2.1   | Моделирование как метод познания                                 | 12               | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/829b3630">https://m.edsoo.ru/829b3630</a> |
| Итого по разделу                                  |  | 12               |                    |   |
| <b>Раздел 3. Алгоритмы и программирование</b>     |  |                  |                    |   |
| 3.1   | Разработка алгоритмов и программ                                 | 24               | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/829b3630">https://m.edsoo.ru/829b3630</a> |
| 3.2   | Управление   | 4                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/829b3630">https://m.edsoo.ru/829b3630</a> |
| Итого по разделу                                  |  | 28               |                    |   |
| <b>Раздел 4. Информационные технологии</b>        |  |                  |                    |   |
| 4.1   | Электронные таблицы  | 8                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/829b3630">https://m.edsoo.ru/829b3630</a> |
| 4.2   | Информационные технологии в современном обществе                 | 2                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/829b3630">https://m.edsoo.ru/829b3630</a> |
| Итого по разделу                                  |  | 10               |                    |   |
| Резервное время                                   |  | 4                | 1                  |   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>        |  | <b>68</b>        | <b>4</b>           |   |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                    | Электронные цифровые образовательные ресурсы  | Дополнительная информация |
|----------|--|------------------|--------------------|---|---------------------------|
|          |  | Всего            | Контрольные работы |   |                           |
| 1        | Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Техника безопасности и правила работы на компьютере. Вводный инструктаж. | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a4c8bedc">https://m.edsoo.ru/a4c8bedc</a> |                           |
| 2        | История развития компьютеров и программного обеспечения. Современные тенденции развития компьютеров  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/45a23514">https://m.edsoo.ru/45a23514</a> |                           |
| 3        | Персональный компьютер и его характеристики  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8720c7b2">https://m.edsoo.ru/8720c7b2</a> |                           |
| 4        | Основные компоненты компьютера и их назначение   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c3fff0e9">https://m.edsoo.ru/c3fff0e9</a> |                           |
| 5        | Носители информации и скорость доступа к ним   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/71ffb849">https://m.edsoo.ru/71ffb849</a> |                           |
| 6        | Программное обеспечение компьютера. Правовая охрана программ и данных  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5f74187f">https://m.edsoo.ru/5f74187f</a> |                           |
| 7        | Системное программное обеспечение  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0492d3a1">https://m.edsoo.ru/0492d3a1</a> |                           |
| 8        | Системы программирования. Прикладное программное обеспечение   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9ac8f35c">https://m.edsoo.ru/9ac8f35c</a> |                           |
| 9        | Файлы и папки (каталоги)   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/54cbae6e">https://m.edsoo.ru/54cbae6e</a> |                           |
| 10       | Работа с файлами и папками   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3422daa2">https://m.edsoo.ru/3422daa2</a> |                           |

|    |   |   |  |   |  |
|----|---|---|--|---|--|
| 11 | Архивация данных  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ccd83721">https://m.edsoo.ru/ccd83721</a> |  |
| 12 | Вредоносное программное обеспечение и средства защиты от него   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/313bc2d9">https://m.edsoo.ru/313bc2d9</a> |  |
| 13 | Компьютерные сети. Поиск информации в сети Интернет   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c1213e52">https://m.edsoo.ru/c1213e52</a> |  |
| 14 | Сервисы интернет-коммуникаций. Сетевой этикет. Стратегии безопасного поведения в Интернете                      | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0ce3513f">https://m.edsoo.ru/0ce3513f</a> |  |
| 15 | Информация и данные. Информационные процессы.   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/713e7c25">https://m.edsoo.ru/713e7c25</a> |  |
| 16 | Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f07fbd1c">https://m.edsoo.ru/f07fbd1c</a> |  |
| 17 | Двоичный алфавит. Преобразование любого алфавита к двоичному  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/418e5823">https://m.edsoo.ru/418e5823</a> |  |
| 18 | Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/cea434cf">https://m.edsoo.ru/cea434cf</a> |  |
| 19 | Единицы количества информации и скорости передачи данных  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/385ac7a1">https://m.edsoo.ru/385ac7a1</a> |  |
| 20 | Кодирование текстов   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/492d4035">https://m.edsoo.ru/492d4035</a> |  |
| 21 | Декодирование сообщений. Информационный объем текста  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5bddfddd">https://m.edsoo.ru/5bddfddd</a> |  |
| 22 | Кодирование цвета. Цветовые модели. Оценка информационного объема графических данных для растрового изображения | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/607916c9">https://m.edsoo.ru/607916c9</a> |  |
| 23 | Кодирование звука   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fe657630">https://m.edsoo.ru/fe657630</a> |  |
| 24 | Обобщение и повторение материала по теме "Информация."  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3000650a">https://m.edsoo.ru/3000650a</a> |  |

|    |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|--|
| 25 | Контрольная работа по теме "Информация"   | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8e14b58b">https://m.edsoo.ru/8e14b58b</a> |  |
| 26 | Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d90d13b1">https://m.edsoo.ru/d90d13b1</a> |  |
| 27 | Свойства алгоритма  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e562e58f">https://m.edsoo.ru/e562e58f</a> |  |
| 28 | Способы записи алгоритма  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1efcc198">https://m.edsoo.ru/1efcc198</a> |  |
| 29 | Знакомство с исполнителем   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d6ce149c">https://m.edsoo.ru/d6ce149c</a> |  |
| 30 | Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм                                | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/90184d84">https://m.edsoo.ru/90184d84</a> |  |
| 31 | Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f0b73ba7">https://m.edsoo.ru/f0b73ba7</a> |  |
| 32 | Простые и составные условия. Создание алгоритмов с использованием ветвлений для управления исполнителем | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/29407ec4">https://m.edsoo.ru/29407ec4</a> |  |
| 33 | Конструкция «повторение»: циклы с заданным числом повторений  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ce4488fa">https://m.edsoo.ru/ce4488fa</a> |  |
| 34 | Конструкция «повторение»: с условием выполнения   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0f9665a5">https://m.edsoo.ru/0f9665a5</a> |  |
| 35 | Переменная. Конструкция «повторение»: с переменной цикла  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/bfebc34d">https://m.edsoo.ru/bfebc34d</a> |  |
| 36 | Вспомогательные алгоритмы   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8ddd87ba">https://m.edsoo.ru/8ddd87ba</a> |  |
| 37 | Вспомогательные алгоритмы с параметрами   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/77a9e9f4">https://m.edsoo.ru/77a9e9f4</a> |  |
| 38 | Создание и выполнение на компьютере алгоритмов с использованием   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/96ac9184">https://m.edsoo.ru/96ac9184</a> |  |

|    |  |   |   |   |                                   |
|----|--|---|---|---|-----------------------------------|
|    | вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем                           |   |   |   |                                   |
| 39 | Создание и выполнение на компьютере алгоритмов для управления исполнителем Робот | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f12d9b6">https://m.edsoo.ru/7f12d9b6</a> |                                   |
| 40 | Анализ алгоритмов для исполнителей   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ccf474db">https://m.edsoo.ru/ccf474db</a> |                                   |
| 41 | Синтаксические и логические ошибки. Отказы                                       | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2d3390a1">https://m.edsoo.ru/2d3390a1</a> |                                   |
| 42 | Система координат в компьютерной графике. Изменение цвета пикселя                | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b5940c05">https://m.edsoo.ru/b5940c05</a> |                                   |
| 43 | Графические примитивы: отрезок, прямоугольник                                    | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d01180a9">https://m.edsoo.ru/d01180a9</a> |                                   |
| 44 | Графические примитивы: окружность (круг)   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6ff7f809">https://m.edsoo.ru/6ff7f809</a> |                                   |
| 45 | Построение изображений из графических примитивов                                 | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6c2f56c4">https://m.edsoo.ru/6c2f56c4</a> |                                   |
| 46 | Использование циклов для построения изображений                                  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6097d512">https://m.edsoo.ru/6097d512</a> |                                   |
| 47 | Штриховка замкнутой области простой формы  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7abab09a">https://m.edsoo.ru/7abab09a</a> |                                   |
| 48 | Создание простой анимации  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6dcbe50d">https://m.edsoo.ru/6dcbe50d</a> |                                   |
| 49 | Контрольная работа по теме "Компьютерная графика и анимация"                     | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dd80c15e">https://m.edsoo.ru/dd80c15e</a> |                                   |
| 50 | Текстовые документы, их ввод и редактирование в текстовом процессоре             | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/98d4bb25">https://m.edsoo.ru/98d4bb25</a> | Ввод текста, практическая работа. |
| 51 | Форматирование текстовых документов  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/778c2da3">https://m.edsoo.ru/778c2da3</a> | Форматирование текста,            |

|    |  |   |  |   |   |
|----|--|---|--|---|---|
|    |  |   |  |   | практическая работа.  |
| 52 | Структурирование информации с помощью списков  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0216f728">https://m.edsoo.ru/0216f728</a> | Работа со списком, практическая работа.                               |
| 53 | Структурирование информации с помощью таблиц   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/73bb307f">https://m.edsoo.ru/73bb307f</a> | Работа с таблицами, практическая работа.                              |
| 54 | Вставка в документ формул и изображений  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/513d5789">https://m.edsoo.ru/513d5789</a> | Работа с формулами, практическая работа.                              |
| 55 | Создание текстовых документов с колонтитулами, цитатами и ссылками   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9aa19db5">https://m.edsoo.ru/9aa19db5</a> | Работа с текстом, практическая работа.                                |
| 56 | Интеллектуальные возможности текстовых процессоров и Интернет-сервисов по созданию текстовых документов. Практическая работа по форматированию текстового документа на основе шаблона. | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/336a3395">https://m.edsoo.ru/336a3395</a> | Возможности ИИ, для создания текстов. Проверочная практическая работа |
| 57 | Графический редактор. Растровые рисунки  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e49b7c84">https://m.edsoo.ru/e49b7c84</a> |   |
| 58 | Операции редактирования графических объектов   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/08c423c9">https://m.edsoo.ru/08c423c9</a> |   |
| 59 | Векторная графика  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ca326e33">https://m.edsoo.ru/ca326e33</a> |   |
| 60 | Создание и редактирование изображений с помощью инструментов векторного графического редактора   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d455a540">https://m.edsoo.ru/d455a540</a> | Проверочная практическая работа.                                      |

|                                     |   |    |   |   |  |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--|
| 61                                  | Правила создания компьютерных презентаций                       | 1  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c1d78555">https://m.edsoo.ru/c1d78555</a> |  |
| 62                                  | Добавление на слайд текста и изображений                        | 1  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/415ff821">https://m.edsoo.ru/415ff821</a> |  |
| 63                                  | Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация            | 1  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b928e5e5">https://m.edsoo.ru/b928e5e5</a> |  |
| 64                                  | Создание презентации с гиперссылками на основе готовых шаблонов | 1  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2b295957">https://m.edsoo.ru/2b295957</a> |  |
| 65                                  | Итоговое повторение материала за 7 класс                        | 1  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/59b55261">https://m.edsoo.ru/59b55261</a> |  |
| 66                                  | Итоговое повторение материала за 7 класс                        | 1  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c8e5cda1">https://m.edsoo.ru/c8e5cda1</a> |  |
| 67                                  | Итоговая контрольная работа                                     | 1  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3e3d1861">https://m.edsoo.ru/3e3d1861</a> |  |
| 68                                  | Итоговый урок   | 1  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e23218c0">https://m.edsoo.ru/e23218c0</a> |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 3 |   |  |

## 8 КЛАСС

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    | Электронные цифровые образовательные ресурсы  | Дополнительная информация |
|-------|--|------------------|--------------------|---|---------------------------|
|       |  | Всего            | Контрольные работы |   |                           |
| 1     | Позиционные и непозиционные системы счисления                              | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/06e1b4ba">https://m.edsoo.ru/06e1b4ba</a> |                           |
| 2     | Развёрнутая форма записи числа   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/532eaf56">https://m.edsoo.ru/532eaf56</a> |                           |
| 3     | Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/18ff149c">https://m.edsoo.ru/18ff149c</a> |                           |

|    |   |   |   |   |                              |
|----|---|---|---|---|------------------------------|
| 4  | Двоичная, восьмеричная, шестнадцатеричная системы счисления                         | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/925110fe">https://m.edsoo.ru/925110fe</a> |                              |
| 5  | Переводы чисел между двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/01b5610b">https://m.edsoo.ru/01b5610b</a> |                              |
| 6  | Арифметические операции в двоичной системе счисления                                | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/85361d0d">https://m.edsoo.ru/85361d0d</a> |                              |
| 7  | Представление целых чисел в Р-ичных системах счисления                              | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4b84ed0c">https://m.edsoo.ru/4b84ed0c</a> |                              |
| 8  | Арифметические операции в Р-ичных системах счисления                                | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6ae6adf3">https://m.edsoo.ru/6ae6adf3</a> |                              |
| 9  | Обобщение и повторение по теме "Системы счисления"                                  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ba6e6577">https://m.edsoo.ru/ba6e6577</a> | Проверочная работа на 15 мин |
| 10 | Контрольная работа по теме "Системы счисления"                                      | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/276bb880">https://m.edsoo.ru/276bb880</a> |                              |
| 11 | Логические высказывания   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1b69ddca">https://m.edsoo.ru/1b69ddca</a> |                              |
| 12 | Логические операции «и», «или», «не»  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7a6e494d">https://m.edsoo.ru/7a6e494d</a> |                              |
| 13 | Логические операции «исключающее или», «импликация», «эквиваленция»                 | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/44cce7e6">https://m.edsoo.ru/44cce7e6</a> |                              |
| 14 | Определение истинности составного высказывания                                      | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8654c786">https://m.edsoo.ru/8654c786</a> |                              |
| 15 | Логические выражения. Правила записи логических выражений                           | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d5059685">https://m.edsoo.ru/d5059685</a> |                              |
| 16 | Построение таблиц истинности логических выражений                                   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/70d1d6a7">https://m.edsoo.ru/70d1d6a7</a> |                              |
| 17 | Упрощение логических выражений. Законы алгебры логики                               | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/05c5e8c8">https://m.edsoo.ru/05c5e8c8</a> |                              |
| 18 | Построение логических выражений по таблице истинности                               | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d74729e0">https://m.edsoo.ru/d74729e0</a> |                              |

|    |   |   |  |   |                              |
|----|---|---|--|---|------------------------------|
| 19 | Знакомство с логическими основами компьютера                  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f0b1feb2">https://m.edsoo.ru/f0b1feb2</a> |                              |
| 20 | Обобщение и повторение по теме "Логика". Проверочная работа.  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff2ba9ce">https://m.edsoo.ru/ff2ba9ce</a> | проверочная работа на 20 мин |
| 21 | Язык программирования. Система программирования               | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9b192ff6">https://m.edsoo.ru/9b192ff6</a> |                              |
| 22 | Целые, вещественные и символьные переменные                   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7c22459c">https://m.edsoo.ru/7c22459c</a> |                              |
| 23 | Оператор присваивания. Арифметические выражения               | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9ad7b893">https://m.edsoo.ru/9ad7b893</a> |                              |
| 24 | Операции с целыми числами                                     | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/caa8cc02">https://m.edsoo.ru/caa8cc02</a> |                              |
| 25 | Проверка делимости одного целого числа на другое              | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/da4a6213">https://m.edsoo.ru/da4a6213</a> |                              |
| 26 | Операции с вещественными числами. Встроенные функции          | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f6574571">https://m.edsoo.ru/f6574571</a> |                              |
| 27 | Случайные (псевдослучайные) числа                             | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/12683892">https://m.edsoo.ru/12683892</a> |                              |
| 28 | Ветвления   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0bde3cd1">https://m.edsoo.ru/0bde3cd1</a> |                              |
| 29 | Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/866ef3a8">https://m.edsoo.ru/866ef3a8</a> |                              |
| 30 | Составные условия   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/bede328b">https://m.edsoo.ru/bede328b</a> |                              |
| 31 | Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни    | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/89c165d8">https://m.edsoo.ru/89c165d8</a> |                              |
| 32 | Логические переменные. Диалоговая отладка программ            | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/eab4e566">https://m.edsoo.ru/eab4e566</a> |                              |
| 33 | Цикл с условием   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1ab190ac">https://m.edsoo.ru/1ab190ac</a> |                              |

|    |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|--|
| 34 | Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел                                | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b5de6cb5">https://m.edsoo.ru/b5de6cb5</a> |  |
| 35 | Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c20a8713">https://m.edsoo.ru/c20a8713</a> |  |
| 36 | Разложение натурального числа на простые сомножители  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a5868fd3">https://m.edsoo.ru/a5868fd3</a> |  |
| 37 | Цикл с переменной. Алгоритм проверки натурального числа на простоту   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/574a33d4">https://m.edsoo.ru/574a33d4</a> |  |
| 38 | Анализ алгоритмов. Определение возможных результатов работы алгоритма при заданном множестве входных данных       | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d2061706">https://m.edsoo.ru/d2061706</a> |  |
| 39 | Анализ алгоритмов. Определение возможных входных данных, приводящих к данному результату                          | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f7cd5979">https://m.edsoo.ru/f7cd5979</a> |  |
| 40 | Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, вычисление среднего арифметического.                       | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3a8bf0d4">https://m.edsoo.ru/3a8bf0d4</a> |  |
| 41 | Контрольная работа по теме "Программирование на языке Python №1"  | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/422ebaf0">https://m.edsoo.ru/422ebaf0</a> |  |
| 42 | Вычисление минимального и максимального значений элементов последовательности                                     | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4f870145">https://m.edsoo.ru/4f870145</a> |  |
| 43 | Вычисление значений элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию                               | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5ea2ce90">https://m.edsoo.ru/5ea2ce90</a> |  |
| 44 | Обработка символьных данных. Посимвольная обработка строк   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9f1bd41b">https://m.edsoo.ru/9f1bd41b</a> |  |

|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
| 45 | Поиск в символьных строках   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/305a37b8">https://m.edsoo.ru/305a37b8</a> |  |
| 46 | Подсчёт частоты появления символа в строке   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/51e401dd">https://m.edsoo.ru/51e401dd</a> |  |
| 47 | Встроенные функции для обработки строк   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/958cc3fa">https://m.edsoo.ru/958cc3fa</a> |  |
| 48 | Табличные величины (массивы).<br>Одномерные массивы  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2c39235c">https://m.edsoo.ru/2c39235c</a> |  |
| 49 | Заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/28324ac5">https://m.edsoo.ru/28324ac5</a> |  |
| 50 | Нахождение суммы элементов массива   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2e1b1953">https://m.edsoo.ru/2e1b1953</a> |  |
| 51 | Линейный поиск заданного значения в массиве  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/447595b9">https://m.edsoo.ru/447595b9</a> |  |
| 52 | Подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию                                     | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/71ddc418">https://m.edsoo.ru/71ddc418</a> |  |
| 53 | Нахождение минимального (максимального) элемента массива   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3620deb5">https://m.edsoo.ru/3620deb5</a> |  |
| 54 | Контрольная работа по теме "Язык программирования Python №2"                                     | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9be62aa1">https://m.edsoo.ru/9be62aa1</a> |  |
| 55 | Электронные таблицы. Типы данных в ячейках электронной таблицы                                   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a24e4e25">https://m.edsoo.ru/a24e4e25</a> |  |
| 56 | Редактирование и форматирование таблиц   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4fe26635">https://m.edsoo.ru/4fe26635</a> |  |
| 57 | Встроенные функции для поиска максимума, минимума  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8301bdb6">https://m.edsoo.ru/8301bdb6</a> |  |
| 58 | Встроенные функции для поиска суммы и среднего арифметического                                   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d1121d11">https://m.edsoo.ru/d1121d11</a> |  |
| 59 | Сортировка и фильтрация данных в выделенном диапазоне  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/44983d43">https://m.edsoo.ru/44983d43</a> |  |

|                                     |   |    |   |   |  |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--|
| 60                                  | Относительная, абсолютная и смешанная адресация               | 1  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/082a83ad">https://m.edsoo.ru/082a83ad</a> |  |
| 61                                  | Преобразование формул при копировании                         | 1  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ab3f1294">https://m.edsoo.ru/ab3f1294</a> |  |
| 62                                  | Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах         | 1  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7082e4f7">https://m.edsoo.ru/7082e4f7</a> |  |
| 63                                  | Проверочная практическая работа по теме "Электронные таблицы" | 1  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9f75b76f">https://m.edsoo.ru/9f75b76f</a> |  |
| 64                                  | Итоговое повторение материала за 8 класс                      | 1  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6ffbf8d2">https://m.edsoo.ru/6ffbf8d2</a> |  |
| 65                                  | Итоговое повторение материала за 8 класс                      | 1  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5bf2db65">https://m.edsoo.ru/5bf2db65</a> |  |
| 66                                  | Итоговое повторение материала за 8 класс                      | 1  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9591fce2">https://m.edsoo.ru/9591fce2</a> |  |
| 67                                  | Итоговое тестирование   | 1  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f7c9f2f1">https://m.edsoo.ru/f7c9f2f1</a> |  |
| 68                                  | Итоговый урок   | 1  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f005de8b">https://m.edsoo.ru/f005de8b</a> |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 4 |   |  |

## 9 КЛАСС

| № п/п | Тема урока                                 | Количество часов |                    | Электронные цифровые образовательные ресурсы  | Дополнительная информация |
|-------|--|------------------|--------------------|---|---------------------------|
|       |  | Всего            | Контрольные работы |   |                           |
| 1     | Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/80997cfe">https://m.edsoo.ru/80997cfe</a> |                           |
| 2     | Сетевое хранение данных                    | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1283c158">https://m.edsoo.ru/1283c158</a> |                           |

|    |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|--|
| 3  | Большие данные  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2411202c">https://m.edsoo.ru/2411202c</a> |  |
| 4  | Разработка веб-страниц. Язык HTML   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e17e7020">https://m.edsoo.ru/e17e7020</a> |  |
| 5  | Логическая разметка: заголовки, абзацы  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3d24e62c">https://m.edsoo.ru/3d24e62c</a> |  |
| 6  | Разработка страниц, содержащих рисунки, списки и гиперссылки                      | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/13a56f1d">https://m.edsoo.ru/13a56f1d</a> |  |
| 7  | Создание комплексных информационных объектов в виде веб-страниц                   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0dcaf3cd">https://m.edsoo.ru/0dcaf3cd</a> |  |
| 8  | Информационная безопасность   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3724aa3d">https://m.edsoo.ru/3724aa3d</a> |  |
| 9  | Безопасные стратегии поведения в сети Интернет                                    | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a78d04">https://m.edsoo.ru/f2a78d04</a> |  |
| 10 | Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0bef585d">https://m.edsoo.ru/0bef585d</a> |  |
| 11 | Виды деятельности в сети Интернет   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5a0ba589">https://m.edsoo.ru/5a0ba589</a> |  |
| 12 | Интернет-сервисы. Сервисы государственных услуг                                   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8611ba7f">https://m.edsoo.ru/8611ba7f</a> |  |
| 13 | Облачные технологии   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e5519585">https://m.edsoo.ru/e5519585</a> |  |
| 14 | Обобщение и повторение темы "Интернет". Контрольная работа по теме "Язык HTML"    | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e8f8d8be">https://m.edsoo.ru/e8f8d8be</a> |  |
| 15 | Модель и её адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования       | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/198e62c4">https://m.edsoo.ru/198e62c4</a> |  |
| 16 | Классификации моделей   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7865167d">https://m.edsoo.ru/7865167d</a> |  |

|    |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|--|
| 17 | Табличные модели  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/da6cd6e6">https://m.edsoo.ru/da6cd6e6</a> |  |
| 18 | Базы данных. Разработка однотабличной базы данных   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4187ab8f">https://m.edsoo.ru/4187ab8f</a> |  |
| 19 | Составление запросов к базе данных  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9c50544c">https://m.edsoo.ru/9c50544c</a> |  |
| 20 | Граф. Весовая матрица графа   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f7a0639">https://m.edsoo.ru/7f7a0639</a> |  |
| 21 | Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/af0555e6">https://m.edsoo.ru/af0555e6</a> |  |
| 22 | Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/68dc48cf">https://m.edsoo.ru/68dc48cf</a> |  |
| 23 | Дерево. Перебор вариантов с помощью деревьев  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/aa3cab67">https://m.edsoo.ru/aa3cab67</a> |  |
| 24 | Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического моделирования.                            | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d270962c">https://m.edsoo.ru/d270962c</a> |  |
| 25 | Контрольная работа по теме "Модель"   | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/13e6c347">https://m.edsoo.ru/13e6c347</a> |  |
| 26 | Этапы компьютерного моделирования. Программная реализация компьютерной модели                                       | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/65814c49">https://m.edsoo.ru/65814c49</a> |  |
| 27 | Разбиение задачи на подзадачи. Вспомогательные алгоритмы: процедуры   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2a48fcb4">https://m.edsoo.ru/2a48fcb4</a> |  |
| 28 | Составление и отладка программ, использующих процедуры, на языке программирования                                   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/771d948b">https://m.edsoo.ru/771d948b</a> |  |
| 29 | Вспомогательные алгоритмы: функции. Составление и отладка программ, использующих функции, на языке программирования | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/617803fb">https://m.edsoo.ru/617803fb</a> |  |

|    |  |   |  |   |  |
|----|--|---|--|---|--|
| 30 | Подпрограммы с параметрами. Логические функции   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b99ae559">https://m.edsoo.ru/b99ae559</a> |  |
| 31 | Рекурсия   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2fd78e36">https://m.edsoo.ru/2fd78e36</a> |  |
| 32 | Рекурсивные подпрограммы (процедуры, функции)  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2a1af871">https://m.edsoo.ru/2a1af871</a> |  |
| 33 | Условие окончания рекурсии (базовые случаи)  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b4374f1c">https://m.edsoo.ru/b4374f1c</a> |  |
| 34 | Применение рекурсии для перебора вариантов   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9a6cd226">https://m.edsoo.ru/9a6cd226</a> |  |
| 35 | Составление и отладка программ, реализующих рекурсивные алгоритмы, на языке программирования | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d69a8f71">https://m.edsoo.ru/d69a8f71</a> |  |
| 36 | Сортировка массивов  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d69a8f71">https://m.edsoo.ru/d69a8f71</a> |  |
| 37 | Встроенные возможности сортировки выбранного языка программирования                          | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/25f4b187">https://m.edsoo.ru/25f4b187</a> |  |
| 38 | Сортировка по нескольким критериям (уровням)   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/005cd270">https://m.edsoo.ru/005cd270</a> |  |
| 39 | Двоичный поиск в упорядоченном массиве   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/58377425">https://m.edsoo.ru/58377425</a> |  |
| 40 | Программирование типовых алгоритмов обработки одномерных числовых массивов                   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e16919b0">https://m.edsoo.ru/e16919b0</a> |  |
| 41 | Двумерные массивы (матрицы)  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a3ae097">https://m.edsoo.ru/8a3ae097</a> |  |
| 42 | Заполнение двумерного массива случайными числами и с использованием формул                   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/32a1ff51">https://m.edsoo.ru/32a1ff51</a> |  |
| 43 | Вычисление суммы элементов двумерного массива  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2745991e">https://m.edsoo.ru/2745991e</a> |  |

|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
| 44 | Вычисление минимума и максимума строки, столбца, диапазона   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f7ebfe7f">https://m.edsoo.ru/f7ebfe7f</a> |  |
| 45 | Поиск заданного значения в двумерном массиве   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/82c5cb09">https://m.edsoo.ru/82c5cb09</a> |  |
| 46 | Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки матриц   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1f69ac06">https://m.edsoo.ru/1f69ac06</a> |  |
| 47 | Динамическое программирование  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ca7cfa73">https://m.edsoo.ru/ca7cfa73</a> |  |
| 48 | Подсчёт количества вариантов   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a2346db9">https://m.edsoo.ru/a2346db9</a> |  |
| 49 | Выбор оптимального решения   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8945f9f0">https://m.edsoo.ru/8945f9f0</a> |  |
| 50 | Составление и отладка программ, реализующих алгоритмы решения задач с помощью динамического программирования                   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/041f6e45">https://m.edsoo.ru/041f6e45</a> |  |
| 51 | Управление. Сигнал. Обратная связь.  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8d970d13">https://m.edsoo.ru/8d970d13</a> |  |
| 52 | Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами. Примеры роботизированных систем | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c12b4bec">https://m.edsoo.ru/c12b4bec</a> |  |
| 53 | Знакомство с учебной средой разработки программ управления движущимися роботами  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/be46b5ef">https://m.edsoo.ru/be46b5ef</a> |  |
| 54 | Контрольная работа по теме "Компьютерное моделирование"  | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/30bb9309">https://m.edsoo.ru/30bb9309</a> |  |
| 55 | Условные вычисления в электронных таблицах   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e9846868">https://m.edsoo.ru/e9846868</a> |  |

|                                     |  |    |   |   |  |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|
| 56                                  | Суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию                | 1  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/baa42073">https://m.edsoo.ru/baa42073</a> |  |
| 57                                  | Большие наборы данных: организация вычислений                                | 1  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7ac276c2">https://m.edsoo.ru/7ac276c2</a> |  |
| 58                                  | Большие данные данных: визуализация результатов вычислений                   | 1  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/92fe2c4c">https://m.edsoo.ru/92fe2c4c</a> |  |
| 59                                  | Динамическое программирование в электронных таблицах                         | 1  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/99546c17">https://m.edsoo.ru/99546c17</a> |  |
| 60                                  | Численное моделирование в электронных таблицах                               | 1  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4357f7d4">https://m.edsoo.ru/4357f7d4</a> |  |
| 61                                  | Численное решение уравнений с помощью подбора параметра                      | 1  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8125ed1e">https://m.edsoo.ru/8125ed1e</a> |  |
| 62                                  | Решение задач оптимизации с помощью электронных таблиц                       | 1  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/57ac0e3d">https://m.edsoo.ru/57ac0e3d</a> |  |
| 63                                  | Решение задач оптимизации с помощью электронных таблиц                       | 1  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/589132db">https://m.edsoo.ru/589132db</a> |  |
| 64                                  | Знакомство с перспективными направлениями развития информационных технологий | 1  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8c1d61a3">https://m.edsoo.ru/8c1d61a3</a> |  |
| 65                                  | Итоговое повторение материала за 9 класс                                     | 1  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9169fd0c">https://m.edsoo.ru/9169fd0c</a> |  |
| 66                                  | Итоговое повторение материала за 9 класс                                     | 1  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c2dd6613">https://m.edsoo.ru/c2dd6613</a> |  |
| 67                                  | Итоговая контрольная работа  | 1  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f544eb27">https://m.edsoo.ru/f544eb27</a> |  |
| 68                                  | Итоговый урок  | 1  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/bd92e1b2">https://m.edsoo.ru/bd92e1b2</a> |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 | 4 |   |  |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 7 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования   |
|-----------------------------|--|
| 1                           | По теме «Цифровая грамотность»   |
| 1.1                         | Пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»  |
| 1.2                         | Приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики  |
| 1.3                         | Получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода)   |
| 1.4                         | Соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью   |
| 1.5                         | Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)   |
| 1.6                         | Работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать (копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, использовать антивирусную программу)  |
| 1.7                         | Искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавать опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера                     |
| 1.8                         | Понимать структуру адресов веб-ресурсов  |
| 1.9                         | Использовать современные сервисы интернет-коммуникаций   |
| 1.10                        | Соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети |
| 1.11                        | Применять методы профилактики негативного влияния средств информационных и коммуникационных технологий на здоровье пользователя  |
| 2                           | По теме «Теоретические основы информатики»   |
| 2.1                         | Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-)   |

|     |   |
|-----|---|
| 2.2 | Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных |
| 2.3 | Оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов  |
| 3   | По теме «Информационные технологии»   |
| 3.1 | Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций                     |

## 8 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования   |
|-----------------------------|--|
| 1                           | По теме «Теоретические основы информатики»   |
| 1.1                         | Пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления  |
| 1.2                         | Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними   |
| 1.3                         | Раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»   |
| 1.4                         | Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений |
| 2                           | По теме «Алгоритмы и программирование»   |
| 2.1                         | Раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в быденной речи и в информатике   |
| 2.2                         | Описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы  |
| 2.3                         | Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями   |
| 2.4                         | Использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения, использовать оператор присваивания  |
| 2.5                         | Использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними  |
| 2.6                         | Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений   |
| 2.7                         | Создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы  |

|  |  |
|--|--|
|  | обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа |
|--|--|

## 9 КЛАССА

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования   |
|-----------------------------|--|
| 1                           | По теме «Цифровая грамотность»   |
| 1.1                         | Использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки) в учебной и повседневной деятельности   |
| 1.2                         | Приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов Интернета в учебной и повседневной деятельности   |
| 1.3                         | Использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода) |
| 1.4                         | Распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг)   |
| 2                           | По теме «Теоретические основы информатики»   |
| 2.1                         | Раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей, оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования   |
| 2.2                         | Использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в графе  |
| 3                           | По теме «Алгоритмы и программирование»   |
| 3.1                         | Разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями  |
| 3.2                         | Составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык)  |
| 4                           | По теме «Информационные технологии»  |
| 4.1                         | Выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных  |

|     |   |
|-----|---|
| 4.2 | Использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов  |
| 4.3 | Создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации |
| 4.4 | Использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей   |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

### 7 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания   |
|-----|--|
| 1   | Цифровая грамотность   |
| 1.1 | Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства. Техника безопасности и правила работы на компьютере   |
| 1.2 | Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации   |
| 1.3 | История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры. Параллельные вычисления. Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объём хранимых данных (оперативная память компьютера, жёсткий диск и твердотельный накопитель, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей |
| 1.4 | Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение   |
| 1.5 | Файлы и папки (каталоги). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм)   |
| 1.6 | Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки, каталога). Путь к файлу (папке, каталогу)  |
| 1.7 | Файловый менеджер. Работа с файлами и папками (каталогами): создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы   |
| 1.8 | Архивация данных. Использование программ-архиваторов   |

|      |   |
|------|---|
| 1.9  | Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов   |
| 1.10 | Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета  |
| 1.11 | Современные сервисы интернет-коммуникаций   |
| 1.12 | Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в сети Интернет. Стратегии безопасного поведения в Интернете  |
| 2    | Теоретические основы информатики  |
| 2.1  | Информация – одно из основных понятий современной науки. Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой  |
| 2.2  | Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных. Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных   |
| 2.3  | Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определенной мощности |
| 2.4  | Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование   |
| 2.5  | Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите   |
| 2.6  | Информационный объём данных. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт  |
| 2.7  | Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных. Искажение информации при передаче   |
| 2.8  | Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объём текста  |
| 2.9  | Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных. Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра  |
| 2.10 | Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения   |
| 2.11 | Кодирование звука. Разрядность и частота дискретизации. Количество каналов записи. Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов   |
| 3    | Информационные технологии   |
| 3.1  | Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ)  |

|      |  |
|------|--|
| 3.2  | Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста  |
| 3.3  | Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полуужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Стилизовое форматирование |
| 3.4  | Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы   |
| 3.5  | Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм и формул   |
| 3.6  | Параметры страницы, нумерация страниц. Добавление в документ колонтитулов, ссылок  |
| 3.7  | Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов сети Интернет для обработки текста  |
| 3.8  | Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов   |
| 3.9  | Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности   |
| 3.10 | Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы  |
| 3.11 | Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами  |
| 3.12 | Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки  |

## 8 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания   |
|-----|--|
| 1   | Теоретические основы информатики   |
| 1.1 | Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развёрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления  |
| 1.2 | Римская система счисления  |
| 1.3 | Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно |
| 1.4 | Арифметические операции в двоичной системе счисления   |
| 1.5 | Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Приоритет логических операций. Определение истинности   |

|      |   |
|------|---|
|      | составного высказывания при известных значениях истинности входящих в него элементарных высказываний  |
| 1.6  | Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений  |
| 1.7  | Логические элементы. Знакомство с логическими основами компьютера   |
| 2    | Алгоритмы и программирование  |
| 2.1  | Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем  |
| 2.2  | Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа)  |
| 2.3  | Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных  |
| 2.4  | Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия   |
| 2.5  | Конструкция «повторение»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла   |
| 2.6  | Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы |
| 2.7  | Язык программирования (Python, C++, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык). Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик  |
| 2.8  | Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные   |
| 2.9  | Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления. Проверка делимости одного целого числа на другое   |
| 2.10 | Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни   |
| 2.11 | Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод, выбор точки останова  |
| 2.12 | Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры  |
| 2.13 | Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту  |
| 2.14 | Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчёт частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк  |

|      |   |
|------|---|
| 2.15 | Определение возможных результатов работы алгоритма при заданном множестве входных данных, определение возможных входных данных, приводящих к данному результату |
|------|---|

## 9 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания   |
|-----|--|
| 1   | Цифровая грамотность   |
| 1.1 | Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в Интернете. Большие данные (интернет-данные, в частности данные социальных сетей)  |
| 1.2 | Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в сети Интернет. Безопасные стратегии поведения в сети Интернет. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и другие формы)  |
| 1.3 | Виды деятельности в Интернете. Интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видео-конференц-связь и другие), справочные службы (карты, расписания и другие), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и другие службы. Сервисы государственных услуг. Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как веб-сервис: онлайн-текстовые и графические редакторы, среды разработки программ |
| 2   | Теоретические основы информатики   |
| 2.1 | Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка соответствия модели моделируемому объекту и целям моделирования   |
| 2.2 | Табличные модели. Таблица как представление отношения  |
| 2.3 | Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию  |
| 2.4 | Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе  |
| 2.5 | Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева  |
| 2.6 | Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта   |
| 2.7 | Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели  |
| 3   | Алгоритмы и программирование   |

|     |  |
|-----|--|
| 3.1 | Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем или другими исполнителями   |
| 3.2 | Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел, нахождение суммы элементов массива, линейный поиск заданного значения в массиве, подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива |
| 3.3 | Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию   |
| 3.4 | Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и другого). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами, в том числе в робототехнике. Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отоплением дома, автономная система управления транспортным средством и другие системы)   |
| 4   | Информационные технологии  |
| 4.1 | Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы   |
| 4.2 | Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация   |
| 4.3 | Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах  |
| 4.4 | Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона. Открытые образовательные ресурсы. Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор  |

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО ИНФОРМАТИКЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС |
|-----------------------------|---|
| 1                           | Знать (понимать)  |

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | Владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт и их использование для решения учебных и практических задач  |
| 1.2 | Владение понятиями: высказывание, логическая операция, логическое выражение  |
| 2   | Уметь  |
| 2.1 | Умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных   |
| 2.2 | Умение записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления с основаниями 2, 8, 16, выполнять арифметические операции над ними  |
| 2.3 | Умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; понимание основных принципов кодирования информации различной природы: текстовой, графической, аудио  |
| 2.4 | Умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений; записывать логические выражения на изучаемом языке программирования   |
| 2.5 | Умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы для управления исполнителями (Черепашка, Чертёжник и другие); создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений; умение разбивать задачи на подзадачи, использовать константы, переменные и выражения различных типов (числовых, логических, символьных); анализировать предложенный алгоритм, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений |
| 2.6 | Умение записать на изучаемом языке программирования алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности  |
| 2.7 | Владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги   |
| 2.8 | Владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации  |
| 2.9 | Умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных   |

|      |   |
|------|---|
| 2.10 | Умение формализовать и структурировать информацию, используя электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов; умение применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных функций, абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей |
|------|---|

## ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО ИНФОРМАТИКЕ

| Код | Проверяемый элемент содержания   |
|-----|--|
| 1   | Цифровая грамотность   |
| 1.1 | Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы  |
| 1.2 | Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных   |
| 2   | Теоретические основы информатики   |
| 2.1 | Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.<br>Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определённой мощности.<br>Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование. Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объём текста |
| 2.2 | Информационный объём данных. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Единицы измерения информационного объёма данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных   |
| 2.3 | Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра.<br>Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения   |
| 2.4 | Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи. Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов   |
| 2.5 | Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развёрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления.<br>Римская система счисления  |
| 2.6 | Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно.<br>Арифметические операции в двоичной системе счисления  |

|      |  |
|------|--|
| 2.7  | Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний. Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений  |
| 2.8  | Логические элементы. Знакомство с логическими основами компьютера  |
| 2.9  | Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования   |
| 2.10 | Табличные модели. Таблица как представление отношения. Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию   |
| 2.11 | Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе  |
| 2.12 | Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева  |
| 3    | Алгоритмы и программирование   |
| 3.1  | Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа). Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем (Робот, Черепашка, Чертёжник и другие). Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере  |
| 3.2  | Язык программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык). Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик. Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные. Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления. Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни. Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры. Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту |
| 3.3  | Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчёт частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк   |
| 3.4  | Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных, определение возможных входных данных, приводящих к данному результату  |

|     |  |
|-----|--|
| 3.5 | Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел, нахождение суммы элементов массива, линейный поиск заданного значения в массиве, подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива. Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию |
| 3.6 | Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (например, касания, расстояния, света, звука). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами с помощью датчиков, в том числе в робототехнике   |
| 4   | Информационные технологии  |
| 4.1 | Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).<br>Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полуужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилизовое форматирование. Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и других элементов    |
| 4.2 | Растровые рисунки. Использование графических примитивов. Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности. Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы   |
| 4.3 | Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами. Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки   |
| 4.4 | Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы. Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация  |
| 4.5 | Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах  |

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**"ИСТОРИЯ" (ID 7222772)**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Программа учебного предмета «История» разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа учебного предмета «История» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место учебного предмета «История» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

#### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 476, в 5-9 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 5-7 классах по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях на изучение курса «История нашего края».

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

*Таблица 1. Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История»*

| Класс | Курсы в рамках учебного предмета «История»                             | Примерное количество учебных часов |
|-------|--|------------------------------------|
| 5     | Всеобщая история. История Древнего мира                                | 68                                 |
|       | История нашего края  | 34                                 |
| 6     | Всеобщая история. История Средних веков.                               | 28                                 |
|       | История России. От Руси к Российскому государству                      | 57                                 |
|       | История нашего края  | 17                                 |
| 7     | Всеобщая история. История нового времени. Конец XV—XVII вв.            | 28                                 |
|       | История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству | 57                                 |
|       | История нашего края  | 17                                 |
| 8     | Всеобщая история. История нового времени. XVIII – начало XIX в.        | 34                                 |
|       | История России. Россия в XVIII – начало XIX в.: от царства к империи   | 68                                 |
| 9     | Всеобщая история. История нового времени. XIX — начало XX в.           | 23                                 |
|       | История России. Российская империя в XIX — начале XX в.                | 45                                 |

## **Воспитательный потенциал урока истории**

Воспитательный потенциал уроков истории заключается, в формировании правильного отношения к общечеловеческим ценностям, воспитании высокого чувства гражданского долга, развитии умения критически мыслить и самостоятельно оценивать исторические факты и события. Долгосрочная цель этих уроков – воспитывать чувство патриотизма, милосердие, доброту и сочувствие, прививать интерес к изучению литературы на основе межпредметных связей.

Для достижения в рамках уроков истории не только образовательной, но и воспитательной целей, возможно применение различных методических приемов и форм организации урока.

Воспитание должно сопровождать образовательный процесс из урока в урок, но при этом, не должно заменять собой собственно обучение. Необходимо постепенно приучать учеников к самостоятельной работе по постановке проблем, осмыслению задач и построению заключений. Эффективными приемами работы, направленными на воспитание нравственных качеств обучающихся и развитие умения увидеть и оценить их в окружающих, являются следующие: групповая дискуссия, игра с распределением ролей, решение проблемных задач, диалогические формы работы, викторина, конкурс. При этом не стоит отказываться и от традиционных заданий – подготовки устных сообщений для семинаров, написания сочинений, проведения зачетов. Один из методических приемов реализации воспитательного потенциала уроков истории – введение 5-минутки «Этот день в истории России».

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5 КЛАСС**

#### **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

##### **Введение**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

##### **ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека.

Первобытность на территории России. Заселение территории нашей страны человеком. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Аркаим - памятник археологии.

Условия жизни и занятия первобытных людей.

Овладение огнем. Орудия и жилища первобытных людей.

Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление ремесел. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Развитие обмена и торговли. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Появление первого в мире колесного транспорта.

Переход от родовой к соседской общине. Появление знати.

Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

##### **ДРЕВНИЙ МИР**

###### **Древний мир. Древний Восток**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира. Понятие «Древний Восток». Карта древневосточного мира.

###### **Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян.

Возникновение государственной власти. Объединение Египта.

Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Рабы.

Развитие земледелия, скотоводства, ремесел.

Хозяйство Древнего Египта в середине 2 тыс. до н.э. Египетское войско.

Отношения Египта с соседними народами.

Тутмос III. Завоевательные походы фараонов. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Пирамиды и гробницы. Храмы

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Образование.

Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

###### **Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения.

Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Научные открытия древних шумеров. Религиозные верования.

Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

### **Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей Финикии: развитие ремёсел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Изобретения финикийцев. Финикийский алфавит.

Палестина и её население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

### **Ассирия. Персидская держава**

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Возникновение Персидского государства. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов. Дербент - один из старейших городов на территории современной России.

### **Древняя Индия. Древний Китай**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны.

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь.

Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Религиозно-философские учения Древнего Китая. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев.

### **Древняя Греция. Эллинизм**

#### **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).

Верования древних греков. Пантеон Богов. Взаимоотношения Богов и людей.

Троянская война. Вторжение дорийских племён. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

#### **Греческие полисы**

Подъём хозяйственной жизни после «тёмных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос.

Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Народы, проживавшие на территории современной России до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Фанагория. Киммерийцы. Скифское царство в Крыму. Сарматы. Боспорское царство.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение.

Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, её значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь.

## **Культура Древней Греции**

Греческое искусство: архитектура, скульптура, живопись. Афинский акрополь. Храмы и жрецы. Повседневная жизнь и быт древних греков. Школа и образование. Литература. Развитие наук. Греческая философия. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

## **Македонские завоевания. Эллинизм**

Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз.

Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского.

Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

## **Древний Рим**

### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусская культура. Этрусская государственность. Наследие этрусков.

Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.

Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы.

Верования древних римлян. Боги. Жрецы.

Завоевание Римом Италии. Римское войско.

### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена.

Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъём сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы.

Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах.

Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура.

### **Расцвет и падение Римской империи. Культура Древнего Рима**

Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Установление императорской власти. Октавиан Август. Римское гражданство. Римская литература, золотой век поэзии.

Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление.

Возникновение и распространение христианства.

Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон. Развитие наук. Римское право. Римские историки. Ораторское искусство; Цицерон.

Повседневная жизнь в столице и провинциях.

Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов.

Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## **ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ.**

"История нашего края в древности (до образования российского государства или до вхождения края в его состав): особенности географического положения территории края, традиции народов, населяющих край в древности, значимые исторические события до вхождения края в состав Российского государства. Культурные особенности края"

## **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

### **Введение**

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

### **Европа в раннее Средневековье**

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств.

Византийская империя в VI—XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). Влияние Византии на Русь.

Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

### **Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.**

Арабы в VI—XI вв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов.

Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

### **Средневековое европейское общество**

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Крестьянская община. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

### **Расцвет Средневековья в Западной Европе**

Государства Европы в XI—XIII вв. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

Священная Римская империя в XI—XIII вв. Итальянские государства в XI—XIII вв. Польско-литовское государство в XI—XIII вв.

Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья.

Византийская империя и славянские государства в XI—XIII вв.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты.

Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре.

### **Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века**

Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями

Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Культура средневекового Китая и Японии.

Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура и наука Индии.

Государства и народы Африки в Средние века. Историческое и культурное наследие Средних веков.

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

### **Осень Средневековья**

Столетняя война; Ж. Д'Арк.

Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Укрепление королевской власти в странах Европы.

Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ**

### **Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. От образования Руси до создания России.

### **Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь**

Города-государства на территории современной России, основанные в эпоху античности.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.

Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Тюркский каганат. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Славянские общности Восточной Европы.

Их соседи – балты и финно-угры. Восточные славяне и варяги.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства.

Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, государствами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Территория и население государства Русь («Русская земля»). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы.

Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения Руси с Византией, Херсонес; культурные контакты Руси и Византии; отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь и Волжская Булгария. Русь и Великая Степь, отношения с кочевыми народами – печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак).

### **Русские земли в середине XII — начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Владимиро-Суздальская, Полоцкая. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Особенность политического устройства Новгородской земли. Посадник, тысяцкий. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Отношения с Ганзой.

Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, «Моление Даниила Заточника», «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитровский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. Русская икона как феномен мирового искусства.

### **Русские земли в середине XIII — XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое «ордынское иго»).

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама.

Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Возникновение Великого княжества Литовского и включение в его состав части западных и южных русских земель. Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси; борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы.

Усиление Московского княжества при первых московских князьях. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной и Северо-Западной Руси. Противостояние Московского княжества с Великим княжеством Литовским.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Митрополит Алексей и преподобный Сергий Радонежский.

Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа.

### **Создание единого Русского государства**

Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви.

Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире.

Иван III. Переход Новгорода и Твери под власть Великого князя Московского и Владимирского. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели).

Василий III. Вхождение Псковской, Смоленской, Рязанской земель в состав Российского единого государства. Начало централизации. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Теория «Москва – третий Рим». Сакрализация великокняжеской власти.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Дворец, Казна. Боярская дума, ее роль в управлении государством. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Культурное пространство. Начало возрождения культуры в XIV в. Устное народное творчество и литература. Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Дионисий. Итальянские архитекторы в Москве - Аристотель Фиораванти. Быт русских людей.

## **ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ**

История нашего края в истории России в Средние века и Новое время (до начала XX в.). Вхождение края в состав российского государства. Формирование политического и экономического единства. Наш край в основных вехах истории Российского государства (Смута, эпоха Петровских преобразований, век Екатерины Великой, Отечественная война 1812 года, преобразования Александра II, развитие в конце XIX - начале XX вв.). Наши известные земляки в политической, экономической, военно-исторической, образовательной и культурной жизни России. Религия и памятники. Развитие культуры края. Отражение истории края в музейных экспозициях (практическое занятие).";

## **7 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.**

#### **Введение**

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени. Источники по истории раннего Нового времени.

#### **Эпоха Великих географических открытий**

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильянский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-

восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV–XVII в.

### **Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна**

Изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв. Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Абсолютизм и сословное представительство. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. Дунайская монархия Габсбургов. Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов.

Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение национально-освободительного движения в Нидерландах.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистических отношений в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Образование Речи Посполитой. Речь Посполитая в XVI-XVII вв. Особенности социально-экономического развития. Люблинская уния. Стефан Баторий. Сигизмунд III. Реформация и Контрреформация в Польше.

Международные отношения в XVI -XVII вв. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. Положение славянских народов.

Европейская культура в раннее Новое время. Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся учёные и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

### **Страны Азии и Африки в XVI—XVII вв.**

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия.

Иран. Правление династии Сефевидов. Аббас I Великий.

Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании.

Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин.

Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сёгуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

Средиземноморская Африка. Влияние Великих географических открытий на развитие Африки.

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени

## **ИСТОРИЯ РОССИИ XVI–XVII ВВ.**

### **Россия в XVI в.**

Эпоха Ивана IV. Регентство Елены Глинской: денежная реформа, унификация мер длины, веса, объема, начало губной реформы, обострение придворной борьбы.

Период боярского правления. Соперничество боярских кланов. Московское восстание 1547 г.

Принятие Иваном IV царского титула. «Избранная рада»: её состав и значение. Реформы середины XVI в. Реформы центральной власти: появление Земских соборов, формирование приказов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Военные реформы: создание полурегулярного стрелецкого войска, Уложение о службе. Преобразование местной власти: продолжение губной реформы, отмена кормлений и формирование местного самоуправления через выбор губных и земских старост. Налоговая реформа.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества - светское население и духовенство. Служилые люди по отечеству: бояре. Дворяне. Дети боярские. Формирование Государева двора и «служилых городов». Служилые люди по прибору: стрельцы, пушкарки. Торгово-ремесленное население городов - купцы и посадские люди. Крестьяне черносошные, дворцовые, владельческие, монастырские. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Холопы. Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Российского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Ясачные люди. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, причины и характер. Поход Ивана IV на Новгород. Последствия опричнины.

Значение правления Ивана Грозного. Исторический портрет царя на фоне эпохи.

Россия в конце XVI в. Царь Фёдор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Культура в XVI в. Архитектура. Собор Покрова на Рву, Барма, Постник. Крепости (Китай-город, Смоленский, Псковский кремль). Федор Конь. Живопись. Прикладное искусство. Религиозные искания. Феодосий Косой. Летописание и публицистика. Просвещение и книгопечатание. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Технические знания.

## **Смута в России**

Смутное время начала XVII в. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства и других сословий. Голод 1601-1603 гг. Дискуссия о его причинах и сущности. Нарастание экономического, социального и политического кризисов, пресечение династии московской ветви Рюриковичей.

Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царствование Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Польско-литовская интервенция. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. М.В. Скопин-Шуйский. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Захват Новгорода шведскими войсками.

Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. «Совет всея земли». Деятельность вождей Второго ополчения Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина. Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в восстановлении центральной власти в России.

Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Окончание смуты. Итоги и последствия Смутного времени.

## **Россия при первых Романовых**

Россия при первых Романовых.

Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление экономического потенциала страны.

Возвращение территорий, утраченных в годы Смуты.

Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с Западом.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.

Завершение процесса централизации. Царствование Михаила Федоровича. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Органы государственной власти и православная церковь в XVII в. Боярская дума. Приказная система. Приказные люди Органы местного управления.

Изменения в вооружённых силах. Полки «нового (иноземного) строя».

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Абсолютная монархия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Народные восстания 1650-х гг. в городах России, Новгородское и Псковское восстания. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Дипломатические контакты со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Связи России с православным населением Речи Посполитой: противодействие распространению католичества и унии, контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Гетманщины (запорожских и малороссийских земель под управлением гетмана Богдана Хмельницкого в состав России). Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей России.

Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение» донских казаков. Русско-Турецкая война (1676-1681 гг.) и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Проникновение русских землепроходцев в Восточную Сибирь и Даурию.

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Нерчинский договор с Китаем.

Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Культура в XVII в. Литература. «Калязинская челобитная». Жития. Симеон Полоцкий. Архитектура. Приказ каменных дел. Ансамбли Ростовского и Астраханского кремля, монастырские комплексы Кирилло-Белозерского, Соловецкого (XVI—XVII вв.), Ново-Иерусалимского и Крутицкого подворья (XVII в.) в Москве. Храмы в стиле Московского барокко. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Просвещение и образование. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Усиление светского начала в российской культуре. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Перемены в быту.

## **ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ**

История нашего края в Новейшее время (начало XX в. - настоящее время). Наш край в годы Первой мировой и Гражданской войн. Установление советской власти. Наш край в годы первых пятилеток. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Послевоенное восстановление и развитие. Наш край в 1960 - 70-е годы. Экономическое и культурное развитие. Наш край в 1980-е годы. Кризисные проявления, влияние распада СССР на развитие региона. Наш край в 1990-е годы - XXI век. Система государственного управления краем. Наши известные земляки. История края в наши дни. Специальная военная операция: герои и подвиги.";

## **8 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII – начало XIX в.**

#### **Введение**

#### **Век перемен**

Факторы роста могущества европейских стран в XVIII веке. Рост населения. Аграрная и промышленная революции, капитализм. Развитие транспорта. Торговля. Европейское разделение труда.

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс.

Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в. Европейское общество: нация, сословия, семья, отношение к детям.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещённый абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Международные отношения в XVIII в. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав. Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700-1721 гг.). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756-1763 гг.). Колониальные захваты европейских держав.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещённого абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Европейская культура в XVIII в. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень. Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Развитие экономических теорий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры.

### **Начало революционной эпохи**

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774 г.) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Д. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776 г.). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787 г.). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791 г.). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в. Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Дантон, Ж.-П. Марат).

Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18-19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Международные отношения в период Французской революции XVIII в. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции.

Европа в начале XIX в. Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

### **Мир вне Европы в XVIII — начале XIX в.**

Продолжение географических открытий. Д. Кук. Экспедиция Лаперуза. Путешествия и открытия начала XIX века.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Иран в XVIII- начале XIX в. Политика Надир-шаха.

Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества.

Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сёгуны и даймё. Положение сословий.

Культура стран Востока в XVIII в.

Страны Латинской Америки в XVIII - начале XIX в. Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Страны и народы Африки в XVIII - начале XIX в. Культура народов Африки в XVIII в.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ XVIII – начала XIX в.**

### **Введение**

#### **Рождение Российской империи**

Начало царствования Петра I. Борьба Милославских и Нарышкиных. Стрелецкий бунт мая 1682 г., Хованщина. Регентство Софьи. В.В. Голицын. Внешняя политика России времен регентства Софьи. Вечный мир с Речью Посполитой. Крымские походы. Переворот в пользу Петра 1689 г. Двоецарствие Петра I и Ивана V. Азовские походы Петра I. Причины и предпосылки преобразований. Сподвижники Петра I. Великое посольство. Стрелецкий мятеж. Воронежское кораблестроение.

Внешняя политика царствования Петра I. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Оружейные заводы и корабельные верфи. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Завершение формирования регулярной армии и военного флота. Рекрутские наборы. Роль Гвардии.

Битва при деревне Лесная и победа под Полтавой. Прутский поход. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Каспийский поход Петра I. Объявление России Империей.

Необходимость модернизации системы управления государством. Реформы центральной государственной власти: замена Боярской думы Консильей министров, создание Сената, формирование Коллегий, Генеральный регламент, создание органов политического сыска - Преображенский приказ и Тайная канцелярия, фискалы.

Реформы местного управления: городская реформа (Ратуша в Москве, бурмистры), губернская реформа. Особенности управление национальными областями России (Башкирия, Калмыкское ханство, Остзейские провинции и другие). Становление бюрократического аппарата.

Церковная реформа: упразднение патриаршества, учреждение Синода (Духовной коллегии). Положение инославных конфессий. Гонения на старообрядцев.

Военная реформа.

Финансовая и налоговая реформы. Рост налогов. Введение подушной подати. Первая ревизия податного населения.

Начало консолидации дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Табель о рангах. Противоречия петровской социальной политики по отношению к дворянству, купечеству и городским сословиям. Государственная власть и духовенство. Положение черносошных (с 1724 г. государственных), дворцовых, частновладельческих, монастырских крестьян. Указ о единонаследии.

Экономическая политика. Строительство казенных мануфактур. Преобладание крепостного и подневольного труда. Распространение крепостного права на сферу промышленности - приписные и посессионные крестьяне. Роль государства в создании промышленности. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г.

Итоги преобразований Петра I. Усиление российского абсолютизма. Народные восстания: стрелецкие бунты, различные формы протеста старообрядцев, Астраханское восстание, Башкирское восстание, восстание на Дону во главе с Кондратием Булавиным. Оппозиция Петровским преобразованиям в дворянской среде, дело царевича Алексея.

Санкт-Петербург - новая столица. Строительство города Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки города Санкт-Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре города Москвы и города Санкт-Петербурга.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Европейское влияние на культуру и быт при Петре I. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Указ об Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало».

Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

### **Россия после Петра I. Дворцовые перевороты**

Причины и характер дворцовых переворотов 1725-1762 гг.: борьба дворянства за расширение своих социально-экономических привилегий и незавершенность процесса его консолидации, роль гвардии в политической жизни России, фаворитизм и временщики, верхушечный характер дворцовых переворотов.

Дворцовые перевороты. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Попытка ограничения самодержавия (Кондиции «верховников») и ее провал. Создание Кабинета министров. Социальная, налоговая, экономическая политика в эпоху дворцовых переворотов (Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Иван VI Антонович, Елизавета Петровна, Петр III). Расширение дворянских привилегий: отмена указа о единонаследии, сокращение срока обязательной службы,

расширение системы дворянского образования и получения офицерских чинов. Манифест о вольности дворянской 1762 г. Усиление крепостного права. Роль временщиков и фаворитов эпохи дворцовых переворотов.

Хозяйство России во второй четверти - середине XVIII в. Экономическая и финансовая политика правительств. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Монополии в промышленности и внешней торговле и их отмена в конце эпохи дворцовых переворотов.

Правительственная политика в области развития культуры: основание Академии наук, научные экспедиции, открытие Московского университета и Академии художеств. М.В. Ломоносов. И.И. Шувалов.

Внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов. Укрепление положения Российской империи в системе международных отношений. Война с Османской империей. Русско-Шведская война. Участие России в Семилетней войне. Присоединение к России Младшего и Среднего казахских жузов.

### **Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I**

Личность супруги Петра III Екатерины Алексеевны. Идеи Просвещения и Просвещенного абсолютизма в Европе и в России в середине XVIII в. Переворот в пользу Екатерины II.

Внутренняя политика Екатерины II. Особенности Просвещенного абсолютизма в России. «Золотой век» российского дворянства - окончательное оформление привилегий дворянства, завершение консолидации дворянства. Расширение привилегий городского населения. Государственная пропаганда идей Просвещения, поощрение развития в России науки, образования, культуры. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Внутренняя политика Екатерины II до восстания Е. Пугачева. Секуляризация церковных земель. Ликвидация Гетманства. Вольное экономическое общество. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, смягчение таможенной политики. Усиление крепостного права, массовая раздача поместий дворянам.

Положение разных категорий российского крестьянства, дворовых людей и других низших слоев населения России, в том числе в казачьих и национальных областях Российской империи. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Причины и особенности Пугачевщины. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Итоги и значение восстания, и его влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Утверждение крепостного права в Малороссии. Губернская реформа. Увеличение числа уездных городов. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Эволюция положения казачества: его превращение в полупривилегированное служилое сословие.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Войска Запорожского казачества и формирование Кубанского казачества. Приглашение иностранцев и расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к не православным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Роль крепостничества в экономике страны. Крепостная деревня: барщинное и оброчное хозяйство. Рост экспорта зерна. Развитие российской промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Начало

формирования капиталистического уклада и отечественной буржуазии. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и другие. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко, Г.А. Потемкин. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Политика России в отношении Речи Посполитой до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Разделы Речи Посполитой: роль Пруссии, империи Габсбургов и России. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Противоречия внутренней политики Павла I: ограничение действия Жалованной грамоты дворянства, опалы, указ о рекомендации трехдневной барщины, раздача поместий дворянам. Противоречия во внешней политике Павла I: от борьбы с влиянием Французской революции до попытки сближения с Наполеоном Бонапартом. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, действия эскадры Ф.Ф. Ушакова. Разрыв союза с Англией и Австрией, соглашение с Наполеоном. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

### **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой зарубежных стран. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Российская общественная мысль, публицистика, литература. Влияние идей Просвещения. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новикова, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Основание воспитательных домов в городе Санкт-Петербурге и городе Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет. М.В. Ломоносов, И.И. Шувалов.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Русская архитектура XVIII в. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли, И.Е. Старов и другие.

Изобразительное искусство в России в середине - конце XVIII в. Скульпторы - Б.К. Растрелли, Ф.И. Шубин, М.И. Козловский, Э.М. Фальконе. Выдающиеся мастера живописи. А.П. Антропов И.П. Аргунов, В.Л. Боровиковский, И.Я. Вишняков, Д.Г. Левицкий, А.М. Матвеев, Ф.С. Рокотов и другие. Академия художеств в городе Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

### **Политика правительства Александра I**

Россия в мировом историческом пространстве в начале XIX в. - экономическое, социальное развитие, положение великой державы. Личность Александра I и его окружение. Негласный комитет. Реформы в области образования и цензуры. Реформа государственного управления. М.М. Сперанский и его деятельность. Проекты конституционных реформ и отмены крепостного права. Запрет на раздачу государственных крестьян в частные руки, Указ о вольных хлебопашцах, разрешение купцам, мещанам и государственным крестьянам покупать незаселенную землю, отмена крепостного права в Лифляндии, Курляндии и Эстляндии. Личность А.А. Аракчеева. Создание военных поселений (1810 г.).

Внешняя политика России. Восточное направление российской внешней политики. Вхождение Восточной и Западной Грузии в состав России в 1801-1804 гг. Вхождение Абхазии в состав России в 1810 г. Война с Османской империей (1806-1812 гг.). Бухарестский мир: присоединение Бессарабии к России. Война с Персией (1804-1813 гг.). Гюлистанский мир. Европейское направление внешней политики России. Участие России в 3-й и 4-й антинаполеоновских коалициях. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808-1809 гг. и ее итоги, вхождение Финляндии в состав Российской империи. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы Русской армии в 1813-1814 гг. Роль России в разгроме Наполеоновской Франции и становлении Венской системы международных отношений. Положение Великого княжества Финляндского и Царства Польского в составе Российской империи. Священный союз. Позиция России в отношении греческого восстания 1821 г.

Консервативные тенденции во внутренней политике Александра I. Общественно-политическая мысль Александровской эпохи. Идеи Н.М. Карамзина (записка «О древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях»). Государственная Уставная грамота Российской Империи Н.Н. Новосильцева. Дворянская оппозиция самодержавию после завершения Наполеоновских войн в Европе. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества, проекты преобразований («Конституция» Н. Муравьева, «Русская Правда» П. Пестеля). Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

## **9 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX В.**

#### **Начало индустриальной эпохи**

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в XIX – начале XX в. Промышленный переворот. Развитие индустриального общества в XIX в. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Изменения в социальной структуре общества. Демографическая революция. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в

промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Появление политических идеологий. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических партий и течений.

Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Возникновение и распространение марксизма. Выступления рабочих.

Социальные и национальные движения в странах Европы.

Политическое развитие европейских государств в XIX в. Демократизация. Деятельность парламентов. Социальный реформизм. Роль партий. Рабочее движение.

Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования.

Художественная культура в XIX - начале XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи.

Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899 г.). Международные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

### **Страны Европы и Америки в первой половине XIX в.: трудный выбор пути**

Политическое развитие европейских стран в 1815-1840-е гг. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика.

Политические и социально-экономические особенности развития Германии, Италии, Центральной и Юго-Восточной Европы. Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. Дж.Мадзини. Дж. Гарибальди. Австрийская империя. «Система Меттерниха». Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг.

Соединённые Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861-1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн.

### **Страны Запада в конце XIX — начале XX в.: расцвет в тени катастрофы**

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870-1871 гг. Парижская коммуна. Третья республика.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Италия. Образование единого государства. К. Кавур. Король Виктор Эммануил II. «Эра Джолитти». Международное положение Италии.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии

(1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877-1878 гг., её итоги.

США в конце XIX-начале XX в. Промышленный рост в конце XIX в. Восстановление Юга. Монополии. Внешняя политика. Т. Рузвельт.

**Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.**

Османская империя. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908-1909 гг.

Иран во второй половине XIX - начале XX в. Революция 1905-1911 гг. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857-1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди. Афганистан в XIX в.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911-1913 гг. Сунь Ятсен.

Япония. Реформы эпохи Тэмпо. «Открытие» Японии. Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910-1917 гг.: участники, итоги, значение.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ XIX – НАЧАЛО XX В.**

### **Введение**

#### **Политика правительства Николая I**

Внутренняя политика Николая I. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург. Города как административные, торговые и промышленные центры.

Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. «Триада» С. Уварова. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Финансовая реформа Е. Канкрин. Формирование профессиональной бюрократии.

Национальная политика и межнациональные отношения. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Борьба с сепаратизмом. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское и ликвидация его автономии. Кавказская война. Движение Шамиля.

Внешняя политика. Восточный вопрос: русско-иранская (1826-1828 гг.) и русско-турецкая войны (1827-1828 гг.). Польское восстание (1830-1831 гг.). «Священный союз». Россия и революции в Европе. Распад Венской системы. Крымская война как противостояние России и Запада. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. П. Чаадаев. Славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Формирование теории русского социализма. А.И. Герцен. Петрашевцы. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Культура повседневности: жизнь в городе и в усадьбе. Просвещение и наука. Национальные корни отечественной культуры и зарубежные влияния. Система образования. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Учреждение Русского географического общества. Государственная политика в области культуры. Золотой век русской литературы (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, В.Г. Белинский). Публицистика. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Народная культура.

### **Социальная и правовая модернизация страны при Александре II**

Великие реформы 1860-1870-х гг. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.

Многовекторность внешней политики империи. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

### **Россия в 1880—1890-х гг.**

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Реформы и контрреформы. Политика консервативной стабилизации. Местное самоуправление и самодержавие. Права университетов и попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация, усиление государственного регулирования экономики. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика.

Сельское хозяйство и промышленность. Особенности аграрной политики при Александре III: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России.

Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Рост образования и распространение грамотности. Развитие городской культуры. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Развитие национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры.

Литература: Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, С.Е. Салтыков-Щедрин, Ф.И. Тютчев, А.Н. Островский, А.П. Чехов и некоторые другие. Живопись. Музыка. Театр. Архитектура и градостроительство.

Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Жизнь и быт сословий.

### **Этнокультурный облик империи**

Национальная политика самодержавия. Национальный вопрос в Европе и в России: общее и особенности. Национальные движения народов России. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Завершение Кавказской войны. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Взаимодействие национальных культур и народов.

### **Общественная жизнь и общественное движение**

Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные

организации. Благотворительность и меценатство. С. Мамонтов. С. Морозов. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Н.Я. Данилевский. К.Н. Леонтьев. М.Н. Катков. К.П. Победоносцев. М.А. Бакунин. Основные формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.

### **Россия на пороге XX в.**

На пороге нового века: динамика развития и противоречия. Мир к началу XX в.: буржуазия, реформизм, технологическая революция. Территория и население Российской империи. Демография, социальная стратификация. Урбанизация и облик городов. Модернизация. Политический строй. Государственные символы. Новая социальная структура. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне.

Экономический рост. Промышленное развитие. Деятельность С.Ю. Витте. Роль государства в экономике. Новая география экономики. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой поставщик продовольствия. Аграрный вопрос.

Император Николай II и его окружение. Выработка нового политического курса. Общественное движение. Корректировка национальной политики. Центр и регионы. «Зубатовский социализм». Создание первых политических партий.

Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийности. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Советы и профсоюзы. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы.

П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Национальная политика. Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России.

Открытия российских ученых. Достижения в науке и технике. Достижения гуманитарных наук. Развитие народного просвещения. Научные центры и высшая школа в России.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение русского

кинематографа. Физическая культура и начало развития массового спорта. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

**1) в сфере патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**2) в сфере гражданского воспитания:** осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

**3) в духовно-нравственной сфере:** представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

**4) в понимании ценности научного познания:** осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

**5) в сфере эстетического воспитания:** представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

**6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:** осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

**7) в сфере трудового воспитания:** понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

**8) в сфере экологического воспитания:** осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:** представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);  
выявлять характерные признаки исторических явлений;  
раскрывать причинно-следственные связи событий;  
сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

#### **Базовые исследовательские действия:**

определять познавательную задачу;  
намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;  
систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;  
соотносить полученный результат с имеющимся знанием;  
определять новизну и обоснованность полученного результата;  
представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

#### **Работа с информацией:**

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

**Совместная деятельность:**

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владеть приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

**Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:**

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:**

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг.,

возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России. Положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

#### **Предметные результаты изучения учебного предмета «История» включают:**

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

7) владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательные-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2) Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3) Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.

4) Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5) Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.

6) Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления,

определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7) Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8) Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе – разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5–9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий – учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

**Предметные результаты изучения истории в 5 классе:**

**Знание хронологии, работа с хронологией:**

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры.

**Знание исторических фактов, работа с фактами:**

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

**Работа с исторической картой:**

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

**Работа с историческими источниками:**

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

**Историческое описание (реконструкция):**

характеризовать условия жизни людей в древности;  
рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;  
рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);  
давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

**Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности;  
сравнивать исторические явления, определять их общие черты;  
иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;  
объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

**Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;  
высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

**Применение исторических знаний:**

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;  
выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

**Предметные результаты изучения истории в 6 классе:**

**Знание хронологии, работа с хронологией:**

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;  
называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);  
устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

**Знание исторических фактов, работа с фактами:**

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;  
группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

**Работа с исторической картой:**

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты;  
давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

#### **Работа с историческими источниками:**

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

#### **Историческое описание (реконструкция):**

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

#### **Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

#### **Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

#### **Применение исторических знаний:**

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

**Предметные результаты изучения истории в 7 классе:**

**Знание хронологии, работа с хронологией:**

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

**Знание исторических фактов, работа с фактами:**

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

**Работа с исторической картой:**

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

**Работа с историческими источниками:**

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

**Историческое описание (реконструкция):**

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

**Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI–XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

**Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

**Применение исторических знаний:**

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

**Предметные результаты изучения истории в 8 классе:**

**Знание хронологии, работа с хронологией:**

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.

**Знание исторических фактов, работа с фактами:**

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.

**Работа с исторической картой:**

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.

**Работа с историческими источниками:**

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

**Историческое описание (реконструкция):**

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в., их участниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII – начало XIX в.;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

#### **Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран XVIII – начало XIX в., изменений, происшедших в XVIII – начале XIX в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

#### **Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII – начало XIX в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

#### **Применение исторических знаний:**

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII – начало XIX в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (в том числе на региональном материале).

#### **Предметные результаты изучения истории в 9 классе:**

##### **Знание хронологии, работа с хронологией:**

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

**Знание исторических фактов, работа с фактами:**

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.

**Работа с исторической картой:**

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

**Работа с историческими источниками:**

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

определять тип и вид источника (письменного, визуального);

выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

**Историческое описание (реконструкция):**

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.

**Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и

следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).

**Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выразить свое отношение к ним.

**Применение исторических знаний:**

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чём заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать своё отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
5 КЛАСС**

| № п/п                                     | Наименование разделов и тем программы         | Всего | Количество часов   |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|-------|--------------------|---------------------|--|
|   |   |       | Контрольные работы | Практические работы |  |
| <b>Раздел 1. История Древнего мира</b>    |   |       |                    |                     |  |
| 1.1                                       | Введение                                      | 1     |                    |                     |  |
| 1.2                                       | Первобытное общество                          | 5     | 1                  |                     |  |
|   | Итого по разделу                              | 6     |                    |                     |  |
| <b>Раздел 2. Древний мир</b>              |   |       |                    |                     |  |
| 2.1                                       | Древний мир. Древний Восток                   | 1     |                    |                     |  |
| 2.2                                       | Древний Египет                                | 7     | 1                  | 0,4                 |  |
| 2.3                                       | Древние цивилизации Месопотамии               | 3     |                    |                     |  |
| 2.4                                       | Восточное Средиземноморье в древности         | 3     |                    |                     |  |
| 2.5                                       | Ассирия. Персидская держава                   | 3     |                    |                     |  |
| 2.6                                       | Древняя Индия. Древний Китай                  | 5     | 1                  | 0,6                 |  |
|   | Итого по разделу                              | 22    |                    |                     |  |
| <b>Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм</b> |   |       |                    |                     |  |
| 3.1                                       | Древнейшая Греция                             | 3     |                    |                     |  |
| 3.2                                       | Греческие полисы                              | 7     |                    | 0,6                 |  |
| 3.3                                       | Культура Древней Греции                       | 6     |                    |                     |  |
| 3.4                                       | Македонские завоевания. Эллинизм              | 4     | 1                  |                     |  |
|   | Итого по разделу                              | 20    |                    |                     |  |
| <b>Раздел 4. Древний Рим</b>              |   |       |                    |                     |  |
| 4.1                                       | Возникновение Римского государства            | 5     |                    |                     |  |
| 4.2                                       | Римские завоевания в Средиземноморье          | 2     |                    |                     |  |
| 4.3                                       | Поздняя Римская республика. Гражданские войны | 4     |                    | 0,4                 |  |

|     |  |     |   |   |
|-----|--|-----|---|---|
| 4.4 | Расцвет и падение Римской империи.<br>Культура Древнего Рима | 9   | 1 |   |
|     | Итого по разделу   | 20  |   |   |
|     | <b>Раздел 5. Курс «История нашего края»</b>                  |     |   |   |
| 5.1 | История нашего края  | 34  | 1 | 3 |
|     | <b>Итого по разделу, курсу</b>                               | 34  |   |   |
|     | <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>                   | 102 | 6 | 5 |

## 6 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы                                      | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
|       | <b>Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков. V – конец XV вв.</b> |                  |                    |                     |  |
| 1.1   | Введение   | 1                |                    |                     |  |
| 1.2   | Европа в раннее Средневековье  | 4                | 1                  | 0.2                 |  |
| 1.3   | Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.                                     | 3                |                    | 0.2                 |  |
| 1.4   | Средневековое европейское общество   | 3                | 1                  |                     |  |
| 1.5   | Расцвет Средневековья в Западной Европе                                    | 6                |                    | 0.2                 |  |
| 1.6   | Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века                      | 6                |                    | 0.5                 |  |
| 1.7   | Осень Средневековья  | 5                | 1                  | 0.5                 |  |
|       | Итого по разделу   | 28               |                    |                     |  |
|       | <b>Раздел 2. История России с IX до начала XVI вв.</b>                     |                  |                    |                     |  |
| 2.1   | Введение   | 1                |                    | 1                   |  |

|   |  |     |   |      |
|---|--|-----|---|------|
| 2.2   | Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь | 14  | 1 | 0.5  |
| 2.3   | Русские земли в середине XII — начале XIII в.                                  | 11  | 1 | 1    |
| 2.4   | Русские земли в середине XIII — XIV в.   | 16  | 1 | 0.75 |
| 2.5   | Создание единого Российского государства                                       | 15  | 1 | 0.5  |
| Итого по разделу                            |  | 57  |   |      |
| <b>Раздел 3. Курс «История нашего края»</b> |  |     |   |      |
| 3.1   | История нашего края  | 17  | 1 | 2.65 |
| <b>Итого по разделу, курсу</b>              |  | 17  |   |      |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>  |  | 102 | 8 | 8    |

## 7 КЛАСС

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы     | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
|   |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| <b>Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.</b> |   |                  |                    |                     |  |
| 1.1   | Введение                                  | 1                |                    |                     |  |
| 1.2   | Эпоха Великих географических открытий     | 4                |                    | 1                   |  |
| 1.3   | Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна | 18               |                    | 1                   |  |
| 1.4   | Страны Азии и Африки в XVI—XVII вв.       | 5                | 1                  | 1                   |  |
| Итого по разделу  |   | 28               |                    |                     |  |

**Раздел 2. История России. XVI— конец XVII вв.**

|   |                             |     |   |    |
|---|-----------------------------|-----|---|----|
| 2.1   | Россия в XVI в.             | 21  | 1 | 5  |
| 2.2   | Смута в России              | 12  | 1 | 3  |
| 2.3   | Россия при первых Романовых | 24  | 1 | 6  |
| Итого по разделу                            |                             | 57  |   |    |
| <b>Раздел 3. Курс «История нашего края»</b> |                             |     |   |    |
| 3.1   | История нашего края         | 17  |   | 3  |
| Итого по разделу, курсу                     |                             | 17  |   |    |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ         |                             | 102 | 4 | 20 |

**8 КЛАСС**

| № п/п  | Наименование разделов и тем программы                          | Количество часов   |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|--------------------|---------------------|--|
|  |  | Контрольные работы | Практические работы |  |
| <b>Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII – начало XIX в.</b> |  |                    |                     |  |
| 1.1  | Введение   | 1                  |                     |  |
| 1.2  | Век перемен  | 14                 | 1                   |  |
| 1.3  | Начало революционной эпохи                                     | 10                 | 1                   |  |
| 1.4  | Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XVIII — начале XIX в | 9                  | 1                   |  |
| Итого по разделу   |  | 34                 |                     |  |
| <b>Раздел 2. История России XVIII – начало XIX в.</b>                            |  |                    |                     |  |
| 2.1  | Введение   | 1                  |                     |  |
| 2.2  | Рождение Российской империи                                    | 21                 | 1                   |  |
| 2.3  | Россия после Петра I. Дворцовые перевороты                     | 6                  |                     |  |
| 2.4  | Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I      | 21                 | 1                   |  |

|     |   |            |          |          |
|-----|---|------------|----------|----------|
| 2.5 | Культурное пространство Российской империи в XVIII в. | 7          |          |          |
| 2.6 | Политика правительства Александра I                   | 12         | 1        |          |
|     | Итого по разделу                                      | 68         |          |          |
|     | <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>            | <b>102</b> | <b>6</b> | <b>0</b> |

## 9 КЛАСС

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы                                | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
|   |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| <b>Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.</b>             |  |                  |                    |                     |  |
| 1.1   | Начало индустриальной эпохи  | 7                |                    |                     |  |
| 1.2   | Страны Европы и Америки в первой половине XIX в.: трудный выбор пути | 5                |                    |                     |  |
| 1.3   | Страны Запада в конце XIX — начале XX в.: расцвет в тени катастрофы  | 6                |                    |                     |  |
| 1.4   | Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.                | 5                | 1                  |                     |  |
|   | Итого по разделу   | 23               |                    |                     |  |
| <b>Раздел 2. История России. Российская империя во второй четверти XIX - начале XX в.</b> |  |                  |                    |                     |  |
| 2.1   | Введение   | 1                |                    |                     |  |
| 2.2   | Политика правительства Николая I                                     | 9                | 1                  |                     |  |
| 2.3   | Культурное пространство империи в первой половине XIX в.             | 5                | 1                  |                     |  |
| 2.4   | Социальная и правовая модернизация страны при Александре II          | 6                | 1                  |                     |  |
| 2.5   | Россия в 1880—1890-х гг.   | 4                |                    |                     |  |

|     |   |           |          |          |
|-----|---|-----------|----------|----------|
| 2.6 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в. | 4         | 1        |          |
| 2.7 | Этнокультурный облик империи                              | 2         |          |          |
| 2.8 | Общественная жизнь и общественное движение                | 4         |          |          |
| 2.9 | Россия на пороге XX в.                                    | 10        | 1        |          |
|     | Итого по разделу  | 45        |          |          |
|     | <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>                | <b>68</b> | <b>6</b> | <b>0</b> |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
5 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока  | Всего | Количество часов   |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|-------|--------------------|---------------------|--|
|       |   |       | Контрольные работы | Практические работы |  |
| 1     | Введение  | 1     |                    |                     |  |
| 2     | Древнейшие люди   | 1     |                    |                     |  |
| 3     | Первобытные охотники и собиратели   | 1     |                    |                     |  |
| 4     | Верования и искусство   | 1     |                    |                     |  |
| 5     | Возникновение земледелия, скотоводства и ремесла                                  | 1     |                    |                     |  |
| 6     | Урок повторения и обобщения по теме «История Древнего мира. Первобытное общество» | 1     | 1                  |                     |  |
| 7     | Древний мир: понятие, хронологические рамки, карта                                | 1     |                    |                     |  |
| 8     | Возникновение Древнеегипетского государства                                       | 1     |                    | 0.2                 |  |
| 9     | Общество Древнего Египта  | 1     |                    |                     |  |
| 10    | Общество Древнего Египта  | 1     |                    |                     |  |
| 11    | Расцвет Древнеегипетского государства   | 1     |                    | 0.2                 |  |
| 12    | Религия Древнего Египта   | 1     |                    |                     |  |
| 13    | Наука и искусство в Древнем Египте  | 1     |                    |                     |  |
| 14    | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Египет»                    | 1     | 1                  |                     |  |
| 15    | Возникновение первых государств в Древнем Междуречье                              | 1     |                    |                     |  |
| 16    | Вавилонское царство   | 1     |                    |                     |  |
| 17    | Урок повторения и обобщения по теме «Древние цивилизации Месопотамии»             | 1     |                    |                     |  |
| 18    | Финикия   | 1     |                    | 0.2                 |  |
| 19    | Древняя Палестина   | 1     |                    |                     |  |

|    |  |   |   |     |
|----|--|---|---|-----|
| 20 | Урок повторения и обобщения по теме «Восточное Средиземноморье в древности»  | 1 |   |     |
| 21 | Ассирийская держава  | 1 |   | 0.2 |
| 22 | Персидское царство   | 1 |   |     |
| 23 | Урок повторения и обобщения по теме «Ассирия. Персидская держава»            | 1 |   |     |
| 24 | Древняя Индия  | 1 |   |     |
| 25 | Древний Китай  | 1 |   | 0.2 |
| 26 | Религия и культура Древней Индии и Древнего Китая                            | 1 |   |     |
| 27 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Индия. Древний Китай» | 1 |   |     |
| 28 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Восток»               | 1 | 1 |     |
| 29 | Начало греческой цивилизации   | 1 |   |     |
| 30 | Верования древних греков   | 1 |   |     |
| 31 | Поэмы Гомера   | 1 |   |     |
| 32 | Государство-полис в Древней Греции   | 1 |   |     |
| 33 | Великая греческая колонизация  | 1 |   | 0.2 |
| 34 | Северное Причерноморье   | 1 |   |     |
| 35 | Древние Афины  | 1 |   |     |
| 36 | Древняя Спарта   | 1 |   |     |
| 37 | Греко-персидские войны   | 1 |   | 0.2 |
| 38 | Афинская демократия  | 1 |   |     |
| 39 | Культура Древней Греции  | 1 |   |     |
| 40 | Повседневная жизнь древних греков  | 1 |   |     |
| 41 | Наука в Древней Греции   | 1 |   |     |
| 42 | Театр в жизни древних греков   | 1 |   |     |
| 43 | Священный огонь Олимпии  | 1 |   |     |

|    |  |   |   |     |
|----|--|---|---|-----|
| 44 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция»           | 1 | 1 |     |
| 45 | Ослабление Эллады. Возвышение Македонии                                  | 1 |   |     |
| 46 | Походы Александра Македонского на Восток                                 | 1 |   | 0.2 |
| 47 | Культура царства Птолемеев   | 1 |   |     |
| 48 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция. Эллинизм» | 1 |   |     |
| 49 | Начало римской истории   | 1 |   |     |
| 50 | Семь римских царей   | 1 |   |     |
| 51 | Установление республики  | 1 |   |     |
| 52 | Нравы, обычаи, религия   | 1 |   |     |
| 53 | Завоевание Римом Италии  | 1 |   | 0.2 |
| 54 | Пунические войны   | 1 |   |     |
| 55 | Завоевание Восточного Средиземноморья                                    | 1 |   |     |
| 56 | Гражданские войны  | 1 |   |     |
| 57 | Рабство в Риме   | 1 |   |     |
| 58 | Рабство в Риме   | 1 |   |     |
| 59 | Римское государство в I веке до н. э.                                    | 1 |   |     |
| 60 | Римская империя  | 1 |   | 0.2 |
| 61 | Династии римских императоров   | 1 |   |     |
| 62 | Возникновение христианства   | 1 |   |     |
| 63 | Наука и культура Древнего Рима   | 1 |   |     |
| 64 | Наука и культура Древнего Рима   | 1 |   |     |
| 65 | Быт и досуг римлян   | 1 |   |     |
| 66 | Поздняя империя  | 1 |   |     |
| 67 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Рим»              | 1 |   |     |
| 68 | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира             | 1 | 1 |     |

|    |  |   |   |     |
|----|--|---|---|-----|
| 69 | Свердловская область - наша малая Родина.                              | 1 |   |     |
| 70 | Свердловская область - наша малая Родина                               | 1 |   | 0.5 |
| 71 | Как ученые изучают историю нашего края?                                | 1 |   |     |
| 72 | Как ученые изучают историю нашего края                                 | 1 |   |     |
| 73 | Музеи нашего края  | 1 |   |     |
| 74 | Музеи нашего края  | 1 |   |     |
| 75 | Что хранят архивы и библиотеки?  | 1 |   |     |
| 76 | Что хранят архивы и библиотеки?  | 1 |   |     |
| 77 | Семейные истории   | 1 |   |     |
| 78 | Семейные истории   | 1 |   |     |
| 79 | Заселение территории нашего края в каменном веке.                      | 1 |   | 0.5 |
| 80 | Заселение территории нашего края в каменном веке                       | 1 |   |     |
| 81 | Древнейшие очаги металлургии на территории нашего края.                | 1 |   |     |
| 82 | Древнейшие очаги металлургии на территории нашего края                 | 1 |   |     |
| 83 | Духовная культура древних жителей нашего края                          | 1 |   |     |
| 84 | Духовная культура древних жителей нашего края                          | 1 |   |     |
| 85 | Финно-угорские народы нашего края                                      | 1 |   | 0.5 |
| 86 | Финно-угорские народы нашего края/<br>Всероссийская проверочная работа | 1 | 1 |     |
| 87 | Наш край в составе Золотой Орды и Сибирского ханства                   | 1 |   |     |
| 88 | Наш край в составе Золотой Орды и Сибирского ханства                   | 1 |   |     |
| 89 | Начало освоение Урала русскими людьми                                  | 1 |   |     |
| 90 | Начало освоение Урала русскими людьми                                  | 1 |   | 0.5 |
| 91 | Поход Ермака Тимофеевича за Урал                                       | 1 |   |     |
| 92 | Поход Ермака Тимофеевича за Урал                                       | 1 |   | 0.5 |

|                                     |  |     |   |     |
|-------------------------------------|--|-----|---|-----|
| 93                                  | Возникновение первых русских городов на Среднем Урале  | 1   |   |     |
| 94                                  | Возникновение первых русских городов на Среднем Урале  | 1   |   | 0.5 |
| 95                                  | Роль православия в освоении Среднего Урала в XVII веке | 1   |   |     |
| 96                                  | Роль православия в освоении Среднего Урала в XVII веке | 1   |   |     |
| 97                                  | Урок повторения и обобщения                            | 1   |   |     |
| 98                                  | Урок развивающего контроля                             | 1   | 1 |     |
| 99                                  | Проектная деятельность по истории нашего края          | 1   |   |     |
| 100                                 | Проектная деятельность по истории нашего края          | 1   |   |     |
| 101                                 | Проектная деятельность по истории нашего края          | 1   |   |     |
| 102                                 | Проектная деятельность по истории нашего края          | 1   |   |     |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 102 | 7 | 5   |

## 6 КЛАСС

| № п/п | Тема урока   | Всего | Количество часов   |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|-------|--------------------|---------------------|--|
|       |  |       | Контрольные работы | Практические работы |  |
| 1     | Всеобщая история. История Средних веков. V – конец XV вв. Введение   | 1     |                    |                     |  |
| 2     | От Древности к Средневековью: Рим, варвары и христианская Церковь  | 1     |                    |                     |  |
| 3     | Византийская империя и её соседи   | 1     |                    | 0.2                 |  |
| 4     | От королевства Хлодвига к империи Карла Великого   | 1     |                    |                     |  |
| 5     | Европа в IX—XI вв.   | 1     |                    |                     |  |
| 6     | Возникновение ислама и государства у арабов  | 1     |                    |                     |  |
| 7     | Арабский халифат, его расцвет и распад   | 1     |                    | 0.2                 |  |
| 8     | Урок повторения и обобщения по темам «Европа в раннее Средневековье», «Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.»                 | 1     | 1                  |                     |  |
| 9     | Сеньоры и вассалы  | 1     |                    |                     |  |
| 10    | Католическая Церковь и духовенство   | 1     |                    |                     |  |
| 11    | Крестьяне и горожане   | 1     |                    |                     |  |
| 12    | Крестовые походы   | 1     |                    | 0.2                 |  |
| 13    | Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI — начале XIV в.  | 1     |                    |                     |  |
| 14    | Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI — начале XIV в.  | 1     |                    |                     |  |
| 15    | Священная Римская империя и её соседи  | 1     |                    |                     |  |
| 16    | Западноевропейская культура в XI—XIV вв.   | 1     |                    |                     |  |
| 17    | Урок повторения, обобщения и контроля по темам «Средневековое европейское общество», «Расцвет Средневековья в Западной Европе» | 1     | 1                  |                     |  |

|    |   |   |   |      |
|----|---|---|---|------|
| 18 | Кочевники Великой степи и их соседи в Средние века  | 1 |   |      |
| 19 | Китай и Япония в Средние века   | 1 |   | 0.5  |
| 20 | Китай и Япония в Средние века   | 1 |   |      |
| 21 | Индия в Средние века  | 1 |   |      |
| 22 | Народы и государства Африки   | 1 |   |      |
| 23 | Цивилизации доколумбовой Америки  | 1 |   |      |
| 24 | Европа в XIV — первой половине XV в.  | 1 |   |      |
| 25 | Европа в XIV — первой половине XV в.  | 1 |   |      |
| 26 | Гибель Византии и возникновение Османской империи   | 1 |   | 0.5  |
| 27 | Европа на пороге Нового времени   | 1 |   |      |
| 28 | Урок повторения, обобщения и контроля<br>«Историческое и культурное наследие Средних веков» | 1 | 1 |      |
| 29 | История России. История России с IX до начала XVI вв. Введение                              | 1 |   |      |
| 30 | Великое переселение народов. Восточная Европа и Северная Азия в 1-м тыс. н. э.              | 1 |   | 0.5  |
| 31 | Восточные славяне и их соседи   | 1 |   |      |
| 32 | Восточные славяне и их соседи   | 1 |   |      |
| 33 | Начало династии Рюриковичей   | 1 |   | 0.25 |
| 34 | Русь при Игоре, Ольге, Святославе   | 1 |   |      |
| 35 | Русь при Игоре, Ольге, Святославе   | 1 |   |      |
| 36 | Русь при Владимире Святом   | 1 |   |      |
| 37 | Русь при Владимире Святом   | 1 |   |      |
| 38 | Расцвет Руси при Ярославе Мудром  | 1 |   | 0.25 |
| 39 | Наследники Ярослава Мудрого   | 1 |   |      |
| 40 | Наследники Ярослава Мудрого   | 1 |   |      |
| 41 | Русь при Владимире Мономахе   | 1 |   |      |

|    |   |   |   |      |
|----|---|---|---|------|
| 42 | Урок повторения, обобщения по теме «Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь» | 1 |   |      |
| 43 | Урок контроля по теме «Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь»              | 1 | 1 |      |
| 44 | Политическая раздробленность Руси   | 1 |   | 0.25 |
| 45 | Владими́ро-Сузда́льская земля   | 1 |   |      |
| 46 | Владими́ро-Сузда́льская земля   | 1 |   |      |
| 47 | Новгородская земля  | 1 |   |      |
| 48 | Новгородская земля  | 1 |   | 0.25 |
| 49 | Юго-Западная Русь   | 1 |   |      |
| 50 | Культура и быт в IX— начале XIII в.   | 1 |   |      |
| 51 | Культура и быт в IX— начале XIII в.   | 1 |   |      |
| 52 | Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»                                 | 1 |   |      |
| 53 | Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»                                 | 1 |   |      |
| 54 | Урок контроля по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»   | 1 | 1 |      |
| 55 | Чингисхан и его империя   | 1 |   |      |
| 56 | Натиск на русские земли с востока   | 1 |   |      |
| 57 | Натиск на русские земли с востока   | 1 |   | 0.5  |
| 58 | Отражение агрессии с запада   | 1 |   |      |
| 59 | Отражение агрессии с запада   | 1 |   |      |
| 60 | Русские земли и Золотая Орда  | 1 |   |      |
| 61 | Русские земли и Золотая Орда  | 1 |   |      |
| 62 | Русь и Великое княжество Литовское  | 1 |   |      |
| 63 | Русь и Великое княжество Литовское  | 1 |   |      |

|    |   |   |   |      |
|----|---|---|---|------|
| 64 | Северо-Восточная Русь в конце XIII — начале XIV в.                            | 1 |   |      |
| 65 | Возвышение Москвы   | 1 |   | 0.5  |
| 66 | Победа на Куликовом поле  | 1 |   | 0.25 |
| 67 | Победа на Куликовом поле  | 1 |   |      |
| 68 | Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»  | 1 |   |      |
| 69 | Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»  | 1 |   |      |
| 70 | Урок контроля по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»                | 1 | 1 |      |
| 71 | Московское княжество в конце XIV — первой половине XV в.                      | 1 |   |      |
| 72 | Московское княжество в конце XIV — первой половине XV в.                      | 1 |   |      |
| 73 | Иван III — государь всея Руси   | 1 |   | 0.25 |
| 74 | Иван III — государь всея Руси   | 1 |   |      |
| 75 | Российское государство и общество во второй половине XV в.                    | 1 |   |      |
| 76 | Российское государство и общество во второй половине XV в.                    | 1 |   |      |
| 77 | Правление Василия III   | 1 |   |      |
| 78 | Правление Василия III   | 1 |   | 0.25 |
| 79 | Культура во второй половине XIII — первой трети XVI в.                        | 1 |   |      |
| 80 | Культура во второй половине XIII — первой трети XVI в.                        | 1 |   | 0.5  |
| 81 | Урок повторения, обобщения по теме «Создание единого Российского государства» | 1 |   |      |
| 82 | Урок контроля по теме «Создание единого Российского государства»              | 1 |   |      |

|                                     |  |     |   |      |
|-------------------------------------|--|-----|---|------|
| 83                                  | Итоговое повторение  | 1   |   |      |
| 84                                  | Итоговое повторение  | 1   |   |      |
| 85                                  | Итоговое повторение Всероссийская проверочная работа   | 1   | 1 |      |
| 86                                  | Становление горнозаводского Урала в эпоху Петра I. Империя Демидовых.                              | 1   |   | 0.25 |
| 87                                  | Основание Екатеринбурга  | 1   |   |      |
| 88                                  | Открытие уральского золота   | 1   |   |      |
| 89                                  | Наш край в годы войн с Наполеоновской Францией   | 1   |   | 0.25 |
| 90                                  | Уральские заводы в середине XVIII - первой половине XIX века. Выдающиеся изобретатели нашего края. | 1   |   |      |
| 91                                  | Культура нашего края во второй половине XVIII - первой половине XIX века.                          | 1   |   |      |
| 92                                  | Культура нашего края во второй половине XVIII века - первой половине XIX века.                     | 1   |   | 0.5  |
| 93                                  | Наш край во второй половине XIX века   | 1   |   |      |
| 94                                  | Наш край во второй половине XIX века   | 1   |   |      |
| 95                                  | Ирбитская ярмарка  | 1   |   | 0.5  |
| 96                                  | Культура нашего края о второй половине XIX века - начало XX в.в.                                   | 1   |   | 0.2  |
| 97                                  | Культура нашего края во второй половине XIX века - начале XX века.                                 | 1   |   | 0.2  |
| 98                                  | Наш край в начале XX века  | 1   |   |      |
| 99                                  | Урок повторения и обобщения  | 1   |   |      |
| 100                                 | Урок развивающего контроля   | 1   | 1 |      |
| 101                                 | Проектная деятельность по истории нашего края  | 1   |   | 0.5  |
| 102                                 | Проектная деятельность по истории нашего края  | 1   |   | 0.25 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 102 | 8 | 8    |

## 7 КЛАСС

| № п/п | Тема урока  | Всего | Количество часов   |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|-------|--------------------|---------------------|--|
|       |   |       | Контрольные работы | Практические работы |  |
| 1     | Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в. Введение       | 1     |                    |                     |  |
| 2     | Мир на заре Нового времени  | 1     |                    |                     |  |
| 3     | Великие географические открытия   | 1     |                    | 0.5                 |  |
| 4     | Колониальные империи раннего Нового времени                                 | 1     |                    | 0.5                 |  |
| 5     | Урок повторения и обобщения по теме «Эпоха Великих географических открытий» | 1     |                    |                     |  |
| 6     | Сельский и городской мир в эпоху зарождения капитализма                     | 1     |                    |                     |  |
| 7     | Человек, общество, государство  | 1     |                    |                     |  |
| 8     | Реформация и Контрреформация  | 1     |                    |                     |  |
| 9     | Германские земли и держава австрийских Габсбургов                           | 1     |                    | 0.25                |  |
| 10    | Испанская монархия  | 1     |                    |                     |  |
| 11    | Нидерланды: путь к расцвету   | 1     |                    | 0.25                |  |
| 12    | Франция: становление абсолютизма  | 1     |                    |                     |  |
| 13    | Англия в XVI — начале XVII в.   | 1     |                    |                     |  |
| 14    | Век революций в Англии  | 1     |                    |                     |  |
| 15    | Сила и слабость Речи Посполитой   | 1     |                    |                     |  |
| 16    | Международные отношения в XVI—XVII вв.                                      | 1     |                    |                     |  |
| 17    | Международные отношения в XVI—XVII вв.                                      | 1     |                    | 0.25                |  |
| 18    | Культура эпохи Возрождения  | 1     |                    |                     |  |
| 19    | Культура эпохи Возрождения  | 1     |                    |                     |  |
| 20    | Культура XVII в.: барокко и классицизм                                      | 1     |                    |                     |  |
| 21    | Научная революция   | 1     |                    | 0.25                |  |

|    |   |   |      |
|----|---|---|------|
| 22 | Урок повторения и обобщения по теме «Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна»                             | 1 |      |
| 23 | Урок повторения и обобщения по теме «Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна»                             | 1 |      |
| 24 | Османская империя и Иран: могущество и упадок   | 1 | 0.5  |
| 25 | Индия в эпоху Великих Моголов   | 1 |      |
| 26 | Китай и Япония: в поисках стабильности  | 1 | 0.5  |
| 27 | Африка: разные судьбы государств и народов  | 1 |      |
| 28 | Урок итогового повторения, обобщения и контроля «Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени» | 1 | 1    |
| 29 | Россия в 1533–1547 гг.  | 1 |      |
| 30 | Россия в 1533–1547 гг.  | 1 | 0.25 |
| 31 | Начало царствования Ивана IV  | 1 | 0.25 |
| 32 | Начало царствования Ивана IV  | 1 | 0.5  |
| 33 | Русское общество в XVI в.   | 1 | 0.5  |
| 34 | Русское общество в XVI в.   | 1 |      |
| 35 | Военные реформы Ивана IV и Избранной рады   | 1 | 0.5  |
| 36 | Военные реформы Ивана IV и Избранной рады   | 1 |      |
| 37 | Наследники Золотой Орды в середине XVI в.   | 1 | 0.5  |
| 38 | Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны  | 1 |      |
| 39 | Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны  | 1 | 0.5  |
| 40 | Падение Избранной рады и введение опричнины   | 1 |      |
| 41 | Падение Избранной рады и введение опричнины   | 1 | 0.5  |
| 42 | Завершение эпохи Ивана Грозного   | 1 |      |
| 43 | Завершение эпохи Ивана Грозного   | 1 | 0.5  |
| 44 | Россия при царе Фёдоре Ивановиче  | 1 |      |
| 45 | Россия при царе Фёдоре Ивановиче  | 1 | 0.5  |

|    |   |   |   |     |
|----|---|---|---|-----|
| 46 | Развитие культуры в XVI в.  | 1 |   | 0.5 |
| 47 | Духовная жизнь общества в XVI в.  | 1 |   |     |
| 48 | Урок повторения и обобщения по теме «Россия в XVI в.»                           | 1 |   |     |
| 49 | Урок контроля по теме «Россия в XVI в. »  | 1 | 1 |     |
| 50 | В преддверии грозных испытаний: кризис власти и общества на рубеже XVI–XVII вв. | 1 |   | 0.5 |
| 51 | Начало Смуты. Самозванец на троне   | 1 |   | 0.5 |
| 52 | Начало Смуты. Самозванец на троне   | 1 |   |     |
| 53 | Апогей Смуты. «Всеконечное разорение»   | 1 |   | 0.5 |
| 54 | Апогей Смуты. «Всеконечное разорение»   | 1 |   |     |
| 55 | Спасители Отечества   | 1 |   | 0.5 |
| 56 | Спасители Отечества   | 1 |   |     |
| 57 | Завершение Смуты и иностранной интервенции                                      | 1 |   | 0.5 |
| 58 | Завершение Смуты и иностранной интервенции                                      | 1 |   | 0.5 |
| 59 | Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России»                            | 1 |   |     |
| 60 | Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России»                            | 1 |   |     |
| 61 | Урок контроля по теме «Смута в России»  | 1 | 1 |     |
| 62 | «Куда соха ходила...» Социально-экономическое развитие России в XVII в          | 1 |   |     |
| 63 | «Куда соха ходила...» Социально-экономическое развитие России в XVII в          | 1 |   |     |
| 64 | Сословия в XVII в.: верхи общества  | 1 |   |     |
| 65 | Сословия в XVII в.: низы общества   | 1 |   |     |
| 66 | Государственное устройство России в XVII в.                                     | 1 |   |     |
| 67 | Государственное устройство России в XVII в.                                     | 1 |   |     |
| 68 | Внутренняя политика царя Алексея Михайловича                                    | 1 |   |     |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 69 | «Государство правит по своей воле...» На путях к абсолютной монархии      | 1 |   |
| 70 | «Государство правит по своей воле...» На путях к абсолютной монархии      | 1 |   |
| 71 | Русская церковь в XVII в.   | 1 |   |
| 72 | Русская церковь в XVII в.   | 1 |   |
| 73 | Социальное противостояние в XVII в.                                       | 1 |   |
| 74 | Социальное противостояние в XVII в.                                       | 1 |   |
| 75 | Внешняя политика России в XVII в.   | 1 |   |
| 76 | Внешняя политика России в XVII в.   | 1 |   |
| 77 | «Встречь солнцу»: освоение Сибири и Дальнего Востока                      | 1 |   |
| 78 | Внутренняя политика царя Фёдора Алексеевича                               | 1 |   |
| 79 | Культура России в XVII в.   | 1 |   |
| 80 | Культура России в XVII в.   | 1 |   |
| 81 | Мир человека XVII в.  | 1 |   |
| 82 | Урок повторения и обобщения по теме «Россия при первых Романовых»         | 1 |   |
| 83 | Урок контроля по теме «Россия при первых Романовых»                       | 1 |   |
| 84 | Уроки итогового повторения и контроля                                     | 1 |   |
| 85 | Уроки итогового повторения и контроля<br>Всероссийская проверочная работа | 1 | 1 |
| 86 | Наш край в годы Первой мировой войны                                      | 1 |   |
| 87 | Наш край в годы революции 1917 года и Гражданской войны                   | 1 |   |
| 88 | Стройки первых пятилеток на территории нашего края                        | 1 |   |
| 89 | Стройки первых пятилеток на территории нашего края                        | 1 |   |

|     |   |            |          |           |
|-----|---|------------|----------|-----------|
| 90  | Культура нашего края в 1920-х - 1930-х г.г.         | 1          |          |           |
| 91  | Наш края в Великой Отечественной войне              | 1          |          |           |
| 92  | Наш край в Великой Отечественной войне              | 1          |          |           |
| 93  | Наш край в Великой Отечественной войне              | 1          |          |           |
| 94  | Наш край в Великой Отечественной войне              | 1          |          |           |
| 95  | Наш край во второй половине XX века                 | 1          |          |           |
| 96  | Наш край во второй половине XX века                 | 1          |          |           |
| 97  | Культура нашего края во второй половине XX века     | 1          |          |           |
| 98  | Свердловская область в составе Российской Федерации | 1          |          |           |
| 99  | Наши земляки - герои Специальной военной операции   | 1          |          |           |
| 100 | Урок повторения и обобщения                         | 1          |          |           |
| 101 | Урок развивающего контроля                          | 1          |          |           |
| 102 | Проектная деятельность по истории нашего края       | 1          |          |           |
|     | <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>          | <b>102</b> | <b>4</b> | <b>11</b> |

**8 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока   | Всего | Количество часов   |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|-------|--------------------|---------------------|--|
|       |  |       | Контрольные работы | Практические работы |  |
| 1     | Всеобщая история. История Нового времени. XVIII – начало XIX в. Введение | 1     |                    |                     |  |
| 2     | Преобразование Европы  | 1     |                    |                     |  |
| 3     | Эпоха Просвещения  | 1     |                    |                     |  |
| 4     | Общество Старого порядка   | 1     |                    |                     |  |
| 5     | Государство Старого порядка  | 1     |                    |                     |  |
| 6     | В поисках европейского равновесия  | 1     |                    |                     |  |
| 7     | В поисках европейского равновесия  | 1     |                    |                     |  |
| 8     | Успешные и безуспешные реформы французских королей                       | 1     |                    |                     |  |
| 9     | Германские земли и монархия Габсбургов                                   | 1     |                    |                     |  |
| 10    | Германские земли и монархия Габсбургов                                   | 1     |                    |                     |  |
| 11    | Повседневная жизнь европейцев: старое и новое                            | 1     |                    |                     |  |
| 12    | Наука, образование, воспитание   | 1     |                    |                     |  |
| 13    | Культурное пространство Европы   | 1     |                    |                     |  |
| 14    | Культурное пространство Европы   | 1     |                    |                     |  |
| 15    | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Век перемен»              | 1     | 1                  |                     |  |
| 16    | Великобритания: промышленная революция                                   | 1     |                    |                     |  |
| 17    | Британские колонии против метрополии. Образование США                    | 1     |                    |                     |  |
| 18    | Французская революция: конец Старого порядка и установление республики   | 1     |                    |                     |  |
| 19    | Французская республика: диктатура и террор                               | 1     |                    |                     |  |
| 20    | Французская республика: диктатура и террор                               | 1     |                    |                     |  |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 21 | Революционная Франция против Европы   | 1 |   |
| 22 | Завершение Французской революции и её итоги   | 1 |   |
| 23 | Империя Наполеона Бонапарта: от триумфа до краха  | 1 |   |
| 24 | Империя Наполеона Бонапарта: от триумфа до краха  | 1 |   |
| 25 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Начало революционной эпохи»                                      | 1 | 1 |
| 26 | Вокруг света во времена капитана Кука   | 1 |   |
| 27 | Вокруг света во времена капитана Кука   | 1 |   |
| 28 | Османская империя и Иран  | 1 |   |
| 29 | Индия: утрата независимости   | 1 |   |
| 30 | Китай и Япония: закрываясь от Запада  | 1 |   |
| 31 | Латинская Америка: путь к независимости   | 1 |   |
| 32 | Африка во времена расцвета работорговли   | 1 |   |
| 33 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII – начало XIX в.» | 1 | 1 |
| 34 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII – начало XIX в.» | 1 |   |
| 35 | Введение. Россия в XVIII – первой четверти XIX в.   | 1 |   |
| 36 | Борьба за власть в конце XVII в.  | 1 |   |
| 37 | Борьба за власть в конце XVII в.  | 1 |   |
| 38 | Пётр I: становление реформатора   | 1 |   |
| 39 | Начало Петровских преобразований  | 1 |   |
| 40 | Северная война: от Нарвы до Полтавы   | 1 |   |
| 41 | Северная война: от Нарвы до Полтавы   | 1 |   |
| 42 | Северная война: «Полтавская виктория»   | 1 |   |
| 43 | Северная война: «Полтавская виктория»   | 1 |   |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 44 | Северная война: от Полтавы до Ништадтского мира                                  | 1 |   |
| 45 | Строительство империи: трансформация власти                                      | 1 |   |
| 46 | Парад реформ: модернизация по-петровски  | 1 |   |
| 47 | Парад реформ: модернизация по-петровски  | 1 |   |
| 48 | Цена войны   | 1 |   |
| 49 | Общество и государство в период реформ   | 1 |   |
| 50 | Петербург в первой четверти XVIII в.   | 1 |   |
| 51 | Петербург в первой четверти XVIII в.   | 1 |   |
| 52 | Преображённая Россия   | 1 |   |
| 53 | Преображённая Россия   | 1 |   |
| 54 | Уроки повторения и обобщения по теме «Рождение Российской империи»               | 1 |   |
| 55 | Уроки повторения и обобщения по теме «Рождение Российской империи»               | 1 |   |
| 56 | Урок контроля по теме «Рождение Российской империи»                              | 1 | 1 |
| 57 | Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)  | 1 |   |
| 58 | Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)  | 1 |   |
| 59 | По заветам Петра Великого  | 1 |   |
| 60 | По заветам Петра Великого  | 1 |   |
| 61 | Урок повторения и обобщения по теме «Россия после Петра I. Дворцовые перевороты» | 1 |   |
| 62 | Урок повторения и обобщения по теме «Россия после Петра I. Дворцовые перевороты» | 1 |   |
| 63 | «Законная монархия» Екатерины II   | 1 |   |
| 64 | «Законная монархия» Екатерины II   | 1 |   |
| 65 | Кто и как присоединился к России   | 1 |   |
| 66 | Кто и как присоединился к России   | 1 |   |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 67 | Экономика России во второй половине XVIII в.:<br>хозяйство империи                                 | 1 |   |
| 68 | Экономика России во второй половине XVIII в.:<br>хозяйство империи                                 | 1 |   |
| 69 | Общество века реформ: «благородные» и «подлые»   | 1 |   |
| 70 | Общество века реформ: «благородные» и «подлые»   | 1 |   |
| 71 | Социальный протест   | 1 |   |
| 72 | Социальный протест   | 1 |   |
| 73 | Внешняя политика Екатерины II: южное и<br>восточное направления                                    | 1 |   |
| 74 | Внешняя политика Екатерины II: южное и<br>восточное направления                                    | 1 |   |
| 75 | Начало освоения Новороссии и Крыма   | 1 |   |
| 76 | Начало освоения Новороссии и Крыма   | 1 |   |
| 77 | Внешняя политика Екатерины II: западное<br>направление   | 1 |   |
| 78 | «Непросвещённый абсолютизм»: внутренняя<br>политика Павла I  | 1 |   |
| 79 | Внешняя политика Павла I   | 1 |   |
| 80 | «Государство при армии»: жизнь и служба в<br>императорских войсках в XVIII в.                      | 1 |   |
| 81 | Урок повторения и обобщения по теме «Россия в<br>1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I» | 1 |   |
| 82 | Урок повторения и обобщения по теме «Россия в<br>1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I» | 1 |   |
| 83 | Урок повторения и обобщения по теме «Россия в<br>1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I» | 1 |   |
| 84 | Публицистика, литература, театр  | 1 |   |
| 85 | Публицистика, литература, театр Всероссийская<br>проверочная работа                                | 1 | 1 |
| 86 | Развитие образования   | 1 |   |

|     |  |            |          |          |
|-----|--|------------|----------|----------|
| 87  | Развитие науки и техники   | 1          |          |          |
| 88  | Архитектура и искусство  | 1          |          |          |
| 89  | Урок повторения и обобщения по теме<br>«Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»   | 1          |          |          |
| 90  | Урок повторения и обобщения по теме<br>«Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»   | 1          |          |          |
| 91  | Первые мероприятия нового императора   | 1          |          |          |
| 92  | Внешняя политика России в 1801—1811 гг.  | 1          |          |          |
| 93  | Внешняя политика России в 1801—1811 гг.  | 1          |          |          |
| 94  | «Недаром помнит вся Россия...»   | 1          |          |          |
| 95  | «Недаром помнит вся Россия...»   | 1          |          |          |
| 96  | Заграничные походы русской армии. Венский конгресс   | 1          |          |          |
| 97  | Либеральные и консервативные тенденции в политике Александра I в 1815—1825 гг.                   | 1          |          |          |
| 98  | Общественное движение в первой четверти XIX в.<br>Восстание декабристов                          | 1          |          |          |
| 99  | Общественное движение в первой четверти XIX в.<br>Восстание декабристов                          | 1          |          |          |
| 100 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме<br>«Политика правительства Александра I»           | 1          | 1        |          |
| 101 | Урок итогового повторения и обобщения по теме<br>«История России XVIII - первой четверти XIX в.» | 1          |          |          |
| 102 | Урок итогового контроля по теме «История России XVIII - первой четверти XIX в.»                  | 1          |          |          |
|     | <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>   | <b>102</b> | <b>6</b> | <b>0</b> |

**9 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока   | Всего | Количество часов      |                        | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|-------|--|-------|-----------------------|------------------------|---|
|       |  |       | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| 1     | Экономика делает решающий рывок                                    | 1     |                       |                        |   |
| 2     | Общество в движении  | 1     |                       |                        |   |
| 3     | «Великие идеологии»  | 1     |                       |                        |   |
| 4     | Путём реформ: государство, парламенты, партии                      | 1     |                       |                        |   |
| 5     | Наука и образование в XIX в.: сила, менявшая мир                   | 1     |                       |                        |   |
| 6     | Век художественных исканий   | 1     |                       |                        |   |
| 7     | Международные отношения в XIX в.                                   | 1     |                       |                        |   |
| 8     | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы     | 1     |                       |                        |   |
| 9     | Франция и Южная Европа: путями революций                           | 1     |                       |                        |   |
| 10    | От Балтики до Адриатики: время раздробленности в Германии и Италии | 1     |                       |                        |   |
| 11    | Центральная и Юго-Восточная Европа: империи и нации                | 1     |                       |                        |   |
| 12    | США: «дом, расколотый надвое»                                      | 1     |                       |                        |   |
| 13    | Великобритания: «мастерская мира» сдаёт позиции                    | 1     |                       |                        |   |
| 14    | Франция: Вторая империя и Третья республика                        | 1     |                       |                        |   |
| 15    | Германия: от «железа и крови» к «месту под солнцем»                | 1     |                       |                        |   |
| 16    | Италия: «запоздавшая нация»  | 1     |                       |                        |   |
| 17    | Австро-Венгрия и Балканы: национальные противоречия и компромиссы  | 1     |                       |                        |   |
| 18    | США: «позолоченный век»  | 1     |                       |                        |   |
| 19    | Османская империя и Иран: на осколках бывшего величия              | 1     |                       |                        |   |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 20 | Индия и Афганистан: подчинение и борьба  | 1 |   |
| 21 | Китай и Япония: разные ответы на вызовы модернизации   | 1 |   |
| 22 | Африка в XIX в.: захваты и эксплуатация  | 1 |   |
| 23 | Латинская Америка: нелёгкий груз независимости   | 1 | 1 |
| 24 | Российская империя во второй четверти XIX - начале XX в. Введение                              | 1 |   |
| 25 | Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I                                 | 1 |   |
| 26 | Социально-экономические мероприятия правительства Николая I                                    | 1 |   |
| 27 | Национальная политика и межнациональные отношения  | 1 |   |
| 28 | Кавказская война   | 1 |   |
| 29 | Внешняя политика России в 1825—1852 гг.  | 1 |   |
| 30 | Крымская война (1853—1856)   | 1 |   |
| 31 | Крымская война (1853—1856)   | 1 |   |
| 32 | Общественная жизнь России в 1830—1850-х гг.  | 1 |   |
| 33 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Политика правительства Николая I»               | 1 | 1 |
| 34 | Изменения в быту в первой половине XIX в.  | 1 |   |
| 35 | Просвещение и наука  | 1 |   |
| 36 | Литература и публицистика  | 1 |   |
| 37 | Архитектура и искусство  | 1 |   |
| 38 | Урок повторения и обобщения по теме «Культурное пространство империи в первой половине XIX в.» | 1 |   |
| 39 | Предпосылки и разработка реформ в России   | 1 |   |
| 40 | Крестьянская реформа 1861 г., её значение и последствия  | 1 |   |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 41 | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период  | 1 |   |
| 42 | Реформы 1860—1870-х гг.   | 1 |   |
| 43 | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.   | 1 |   |
| 44 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Социальная и правовая модернизация страны при Александре II» | 1 | 1 |
| 45 | «Народное самодержавие» Александра III  | 1 |   |
| 46 | Перемены в экономике и социальном строе   | 1 |   |
| 47 | Внешняя политика Александра III   | 1 |   |
| 48 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в 1880—1890-х гг.»                                    | 1 | 1 |
| 49 | Достижения российской науки и образования   | 1 |   |
| 50 | Русская культура второй половины XIX в. и её общественное значение  | 1 |   |
| 51 | Технический прогресс и перемены в повседневной жизни народов России во второй половине XIX в.               | 1 |   |
| 52 | Урок повторения и обобщения по теме «Культурное пространство империи во второй половине XIX в.»             | 1 |   |
| 53 | Основные регионы империи и их роль в жизни страны. Национальные движения и национальная политика            | 1 |   |
| 54 | Взаимодействие народов и национальных культур   | 1 |   |
| 55 | Общественная жизнь в 1860—1890-х гг.  | 1 |   |
| 56 | Идейные течения и общественное движение   | 1 |   |
| 57 | Идейные течения и общественное движение   | 1 |   |
| 58 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Общественный путь и общественное движение»                   | 1 | 1 |

|    |  |           |          |          |
|----|--|-----------|----------|----------|
| 59 | Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика развития и противоречия        | 1         |          |          |
| 60 | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.               | 1         |          |          |
| 61 | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. | 1         |          |          |
| 62 | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.           | 1         |          |          |
| 63 | Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.           | 1         |          |          |
| 64 | Социально-экономические реформы П. Столыпина                               | 1         |          |          |
| 65 | Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.                               | 1         |          |          |
| 66 | Развитие науки и народного просвещения                                     | 1         |          |          |
| 67 | Серебряный век российской культуры. Вклад России в мировую культуру        | 1         |          |          |
| 68 | Урок итогового повторения и контроля                                       | 1         |          |          |
|    | <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>                                 | <b>68</b> | <b>5</b> | <b>0</b> |

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ  
К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
5 КЛАССА**

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования  |
|-----------------------------|---|
| 1                           | Знание хронологии, работа с хронологией   |
| 1.1                         | Объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра)   |
| 1.2                         | Называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию   |
| 1.3                         | Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры   |
| 1.4                         | Определять современников исторических событий, явлений, процессов истории Древнего мира   |
| 2                           | Знание исторических фактов, работа с фактами  |
| 2.1                         | Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира  |
| 2.2                         | Группировать, систематизировать факты по заданному признаку   |
| 3                           | Работа с исторической картой  |
| 3.1                         | Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты |
| 3.2                         | Устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями   |
| 3.3                         | Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы истории Древнего мира  |
| 3.4                         | Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников   |
| 4                           | Работа с историческими источниками  |
| 4.1                         | Называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов  |
| 4.2                         | Различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры  |
| 4.3                         | Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения                                   |

|     |  |
|-----|--|
| 4.4 | Соотносить извлеченную из исторического источника по древней истории информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов   |
| 4.5 | Использовать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира  |
| 4.6 | Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по истории Древнего мира   |
| 4.7 | Представлять историческую информацию по истории Древнего мира в виде таблиц, схем, диаграмм  |
| 5   | Историческое описание (реконструкция)  |
| 5.1 | Характеризовать условия жизни людей в древности  |
| 5.2 | Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах древней истории, их участниках   |
| 5.3 | Рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях)  |
| 5.4 | Давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций   |
| 6   | Анализ, объяснение исторических событий, явлений   |
| 6.1 | Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов истории Древнего мира (государственное устройство древних обществ, положение основных групп населения, религиозные верования людей в древности и другое) |
| 6.2 | Сравнивать исторические события, явления, процессы, определять их общие черты и различия   |
| 6.3 | Иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами  |
| 6.4 | Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий   |
| 6.5 | Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в эпоху Древнего мира  |
| 7   | Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого  |
| 7.1 | Излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе   |

|     |  |
|-----|--|
| 7.2 | Высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры   |
| 7.3 | Аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей древней истории с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов                  |
| 8   | Применение исторических знаний   |
| 8.1 | Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач   |
| 8.2 | Раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире  |
| 8.3 | Осуществлять поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для решения познавательных задач  |
| 8.4 | Выполнять учебные проекты по истории первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации |

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ****5 КЛАСС**

| Код | Проверяемый элемент содержания  |
|-----|---|
| 1   | Введение в историю. Первобытность   |
| 1.1 | Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет "до н.э." и "н.э."). Историческая карта  |
| 1.2 | Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Первобытность на территории России. Заселение территории нашей страны человеком. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Аркаим - памятник археологии. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Орудия и жилища первобытных людей. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление ремесел. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Развитие обмена и торговли. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Появление первого в мире колесного транспорта. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации |
| 1.3 | Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира  |
| 2   | Древний Восток  |
| 2.1 | Понятие "Древний Восток". Карта древневосточного мира   |
| 2.2 | Древний Египет.<br>Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Рабы. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Хозяйство Древнего Египта в середине II тыс. до н.э. Египетское войско. Отношения Египта с соседними народами. Тутмос III. Завоевательные походы фараонов. Могущество Египта при Рамсесе II. Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Пирамиды и гробницы. Храмы. Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Образование. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески)  |
| 2.3 | Древние цивилизации Месопотамии.<br>Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Научные открытия древних шумеров. Религиозные верования. Мифы и сказания  |
| 2.4 | Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы  |
| 2.5 | Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи  |
| 2.6 | Усиление Новоавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона   |
| 2.7 | Восточное Средиземноморье в древности.  |

|      |   |
|------|---|
|      | Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Изобретения финикийцев. Финикийский алфавит  |
| 2.8  | Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания   |
| 2.9  | Персидская держава.<br>Возникновение Персидского государства. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов. Дербент - один из старейших городов на территории современной России  |
| 2.10 | Древняя Индия.<br>Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание)   |
| 2.11 | Древний Китай.<br>Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Религиозные сооружения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев  |
| 3    | Древняя Греция. Эллинизм  |
| 3.1  | Древнейшая Греция.<br>Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера "Илиада", "Одиссея"   |
| 3.2  | Греческие полисы.<br>Подъем хозяйственной жизни после "темных веков". Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Народы, проживавшие на территории современной России до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Фанагория. Киммерийцы. Скифское царство в Крыму. Сарматы. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спарганское воспитание |
| 3.3  | Греко-персидские войны.<br>Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн   |
| 3.4  | Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады  |
| 3.5  | Культура Древней Греции.  |

|     |  |
|-----|--|
|     | Верования древних греков. Пантеон Богов. Взаимоотношения Богов и людей. Греческое искусство: архитектура, скульптура, живопись. Афинский акрополь. Храмы и жрецы. Повседневная жизнь и быт древних греков. Школа и образование. Литература. Развитие наук. Греческая философия. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии   |
| 3.6 | Македонские завоевания. Эллинизм.<br>Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская  |
| 4   | Древний Рим  |
| 4.1 | Возникновение Римского государства.<br>Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусская городо-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии. Римское войско   |
| 4.2 | Римские завоевания в Средиземноморье.<br>Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции   |
| 4.3 | Поздняя Римская республика. Гражданские войны.<br>Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана  |
| 4.4 | Расцвет и падение Римской империи.<br>Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи |
| 4.5 | Культура Древнего Рима.<br>Римская литература, золотой век поэзии. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон. Развитие наук. Римское право. Римские историки. Ораторское искусство. Цицерон. Повседневная жизнь в столице и провинциях   |
| 4.6 | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира   |
| 5   | История нашего края в древности: особенности географического положения территории края, традиции народов, населяющих край в древности, значимые исторические события до вхождения края в состав Российского государства. Культурные особенности края   |

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 6 КЛАССА**

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования   |
|-----------------------------|--|
| 1                           | Знание хронологии, работа с хронологией  |
| 1.1                         | Называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду  |
| 1.2                         | Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья   |
| 1.3                         | Называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства)   |
| 1.4                         | Устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории  |
| 1.5                         | Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья   |
| 2                           | Знание исторических фактов, работа с фактами   |
| 2.1                         | Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья  |
| 2.2                         | Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц)   |
| 3                           | Работа с исторической картой   |
| 3.1                         | Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения  |
| 3.2                         | Извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории |
| 3.3                         | Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья  |
| 3.4                         | Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья, с информацией из других источников  |
| 4                           | Работа с историческими источниками   |
| 4.1                         | Различать основные типы исторических источников отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья   |
| 4.2                         | Различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения)  |
| 4.3                         | Характеризовать авторство, время, место создания источника   |
| 4.4                         | Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий)   |

|      |   |
|------|---|
| 4.5  | Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы   |
| 4.6  | Характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника  |
| 4.7  | Соотносить извлеченную из исторического источника по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов   |
| 4.8  | Использовать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья  |
| 4.9  | Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья   |
| 4.10 | Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья в виде таблиц, схем, диаграмм  |
| 5    | Историческое описание (реконструкция)   |
| 5.1  | Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий  |
| 5.2  | Составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния)  |
| 5.3  | Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи   |
| 6    | Анализ, объяснение исторических событий, явлений  |
| 6.1  | Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов   |
| 6.2  | Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций   |
| 6.3  | Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий |
| 6.4  | Проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия   |
| 6.5  | Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья  |
| 6.6  | Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий Средневековья с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий          |
| 7    | Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого   |
| 7.1  | Излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны   |

|     |   |
|-----|---|
| 7.2 | Высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека   |
| 7.3 | Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов |
| 8   | Применение исторических знаний  |
| 8.1 | Объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире  |
| 8.2 | Выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале)  |
| 8.3 | Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач  |
| 8.4 | Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для решения познавательных задач                   |

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ**  
**6 КЛАСС**

| Код | Проверяемый элемент содержания  |
|-----|---|
| 1   | Всеобщая история. История Средних веков   |
| 1.1 | Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья   |
| 1.2 | Европа в раннее Средневековье. Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства. Франкское государство в VIII - IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. "Каролингское возрождение". Верденский раздел, его причины и значение. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы   |
| 1.3 | Византийская империя в VI - XI вв. Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). Влияние Византии на Русь   |
| 1.4 | Мусульманская цивилизация в VII - XI вв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура  |
| 1.5 | Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города - центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков |
| 1.6 | Расцвет Средневековья в Западной Европе. Государства Европы в XI - XIII вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Священная Римская империя в XI - XIII вв. Итальянские государства в XI - XIII вв. Польско-литовское государство в XI - XIII вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья.   |

|      |   |
|------|---|
|      | Византийская империя и славянские государства в XI - XIII вв.<br>Осень Средневековья. Столетняя война. Ж. Д'Арк. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя. Укрепление королевской власти в странах Европы  |
| 1.7  | Культура средневековой Европы.<br>Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение книгопечатания в Европе. И. Гутенберг  |
| 1.8  | Страны и народы Азии и Африки в Средние века.<br>Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями Китая: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Культура средневекового Китая и Японии. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура и наука Индии. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла Государства и народы Африки в Средние века  |
| 1.9  | Государства доколумбовой Америки в Средние века.<br>Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей  |
| 1.10 | Историческое и культурное наследие Средних веков  |
| 2    | Введение в историю России. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.   |
| 2.1  | Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России  |
| 2.2  | Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь. Города-государства на территории современной России, основанные в эпоху античности. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточных, западных и южных. Тюркский каганат. Аварский каганат. Хазарский каганат (Хазария). Волжская Булгария. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи - балты и финно-угры. Восточные славяне и варяги. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования |
| 3    | Русь в IX - начале XII в.   |
| 3.1  | Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н.э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Первые известия о Руси. Проблема образования государства. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья  |
| 3.2  | Отношения с Византийской империей, государствами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь "из варяг в греки". Волжский торговый путь  |

|     |   |
|-----|---|
| 3.3 | Принятие христианства и его значение.   |
| 3.4 | Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый  |
| 3.5 | Русь при Ярославичах. Владимир Мономах  |
| 3.7 | Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы  |
| 3.8 | Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения Руси с Византией; Херсонес; отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь и Волжская Булгария. Русь и Великая Степь, отношения с кочевыми народами - печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак)  |
| 3.9 | Культурные контакты Руси и Византии. Византийское наследие на Руси. Русская церковь   |
| 4   | Русские земли в середине XII - начале XIII в.   |
| 4.1 | Формирование системы земель - самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, (Галицко-Волынская земля), Суздальская (Владими́ро-Суздальская), Полоцкая. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Особенность политического устройства Новгородской земли. Посадник, тысяцкий. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Отношения с Ганзой |
| 4.2 | Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, "Моление Даниила Заточника", "Слово о полку Игореве". Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитровский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского   |
| 5   | Русские земли в середине XIII - XIV в.  |
| 5.1 | Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое "ордынское иго")   |
| 5.2 | Возникновение Великого княжества Литовского и включение в его состав части западных и южных русских земель  |
| 5.3 | Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский   |
| 5.4 | Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества при первых московских князьях, Иван Калита   |
| 5.5 | Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной и Северо-Западной Руси. Противостояние Московского княжества с Великим княжеством Литовским  |
| 5.6 | Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский (Митрополит Алексей) и преподобный Сергей Радонежский   |
| 5.7 | Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII - XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура  |
| 5.8 | Распад Золотой Орды. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и  |

|     |  |
|-----|--|
|     | их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком   |
| 5.9 | Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Начало возрождения культуры в XIV в. Устное народное творчество и литература. Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. "Хождение за три моря" Афанасия Никитина. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. Дионисий. Итальянские архитекторы в Москве - Аристотель Фиораванти. Быт русских людей |
| 6   | Создание единого Русского государства  |
| 6.1 | Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный   |
| 6.2 | Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Великим княжеством Литовским   |
| 6.3 | Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория "Москва - третий Рим". Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели)  |
| 6.4 | Иван III. Переход Новгорода и Твери под власть Великого князя Московского и Владимирского. Ликвидация зависимости от Орды  |
| 6.5 | Расширение международных связей Московского государства  |
| 6.6 | Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии  |
| 6.7 | Василий III. Вхождение Псковской, Смоленской, Рязанской земель в состав Российского единого государства. Начало централизации. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. "Малая дума". Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь   |
| 6.8 | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства   |
| 7   | История нашего края в истории России в Средние века и Новое время (до начала XX в.)  |
| 7.1 | Вхождение края в состав российского государства. Формирование политического и экономического единства. Наш край в основных вехах истории Российского государства (Смута, эпоха Петровских преобразований, век Екатерины Великой, Отечественная война 1812 года, преобразования Александра II, развитие в конце XIX - начале XX вв.)  |
| 7.2 | Наши известные земляки в политической, экономической, военно- исторической, образовательной и культурной жизни России. Религия и памятники. Развитие культуры края. Отражение истории края в музейных экспозициях  |

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 7 КЛАССА**

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>  |
|------------------------------------|--|
| 1                                  | Знание хронологии, работа с хронологией  |
| 1.1                                | Называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки   |
| 1.2                                | Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.  |
| 1.3                                | Локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть)                            |
| 1.4                                | Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.   |
| 1.5                                | Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.  |
| 2                                  | Знание исторических фактов, работа с фактами   |
| 2.1                                | Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.   |
| 2.2                                | Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем)                                  |
| 3                                  | Работа с исторической картой   |
| 3.1                                | Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. |
| 3.2                                | Устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития   |
| 3.3                                | Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.   |
| 3.4                                | Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., с информацией из других источников                               |
| 4                                  | Работа с историческими источниками   |
| 4.1                                | Различать основные типы исторических источников отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.  |
| 4.2                                | Различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие)   |
| 4.3                                | Характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность   |
| 4.4                                | Проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи  |
| 4.5                                | Сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников  |
| 4.6                                | Использовать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.  |

|     |   |
|-----|---|
| 4.7 | Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.  |
| 4.8 | Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. в виде таблиц, схем, диаграмм   |
| 5   | Историческое описание (реконструкция)   |
| 5.1 | Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий   |
| 5.2 | Составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность)  |
| 5.3 | Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи   |
| 6   | Анализ, объяснение исторических событий, явлений  |
| 6.1 | Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов   |
| 6.2 | Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций   |
| 6.3 | Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий |
| 6.4 | Проводить сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия)   |
| 6.5 | Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.   |
| 6.6 | Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий истории XVI - XVII вв. с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий |
| 7   | Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого   |
| 7.1 | Излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения  |
| 7.2 | Выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI - XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей  |
| 7.3 | Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов  |
| 8   | Применение исторических знаний  |
| 8.1 | Раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу  |

|     |   |
|-----|---|
|     | Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей   |
| 8.2 | Объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI - XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества   |
| 8.3 | Выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (в том числе на региональном материале)  |
| 8.4 | Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач  |
| 8.5 | Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации |

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ**  
**7 КЛАСС**

| Код | Проверяемый элемент содержания   |
|-----|--|
| 1   | Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV - XVII в.   |
| 1.1 | Понятие "Новое время". Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени. Источники по истории раннего Нового времени  |
| 1.2 | Эпоха Великих географических открытий. Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV - XVII в. |
| 1.3 | Изменения в европейском обществе в XVI - XVII вв. Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень   |
| 1.4 | Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция  |
| 1.5 | Государства Европы в XVI - XVII вв. Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй   |
| 1.6 | Дунайская монархия Габсбургов. Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение национально-освободительного движения в Нидерландах  |
| 1.7 | Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV   |
| 1.8 | Англия. Развитие капиталистических отношений в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. "Золотой век" Елизаветы I. Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии   |
| 1.9 | Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой. Речь Посполитая в XVI - XVII вв. Особенности социально-экономического развития. Люблинская   |

|      |  |
|------|--|
|      | уния. Стефан Баторий. Сигизмунд III. Реформация и Контрреформация в Польше   |
| 1.10 | Международные отношения в XVI - XVII вв.<br>Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир  |
| 1.11 | Европейская культура в раннее Новое время.<br>Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма  |
| 1.12 | завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Иран. Правление династии Сефевидов. Аббас I Великий. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. "Закрытие" страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI - XVII вв. Средиземноморская Африка. Влияние Великих географических открытий на развитие Африки. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени |
| 2    | Россия в XVI в.  |
| 2.1  | Эпоха Ивана IV. Регентство Елены Глинской: денежная реформа, унификация мер длины, веса, объема, начало губной реформы, обострение придворной борьбы. Период боярского правления. Соперничество боярских кланов. Московское восстание 1547 г.  |
| 2.2  | Принятие Иваном IV царского титула. "Избранная рада": ее состав и значение. Реформы середины XVI в. Реформы центральной власти: появление Земских соборов, формирование приказов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Военные реформы: создание полурегулярного стрелецкого войска, Уложение о службе. Преобразование местной власти: продолжение губной реформы, отмена кормлений и формирование местного самоуправления через выбор губных и земских старост. Налоговая реформа  |
| 2.3  | Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири   |
| 2.4  | Социальная структура российского общества - светское население и духовенство. Служилые люди по отечеству: бояре. Дворяне. Дети боярские. Формирование Государева двора и "служилых городов". Служилые люди по прибору: стрельцы, пушкарки. Торгово-ремесленное население городов - купцы и посадские люди. Крестьяне черносошные, дворцовые, владельческие, монастырские. Начало закрепощения крестьян: Указ о "заповедных летах".   |

|     |  |
|-----|--|
|     | Холопы. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Российского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России (Ясачные люди). Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство   |
| 2.5 | Опричнина, причины и характер. Поход Ивана IV на Новгород. Последствия опричнины. Значение правления Ивана Грозного. Исторический портрет царя на фоне эпохи   |
| 2.6 | Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об "урочных летах". Пресечение царской династии Рюриковичей   |
| 2.7 | Культура в XVI в. Архитектура. Собор Покрова на Рву, Барма Постник. Крепости (Китай-город, Смоленский, Псковский кремли). Федор Конь. Живопись. Прикладное искусство. Религиозные искания. Феодосий Косой. Летописание и публицистика. Просвещение и начало книгопечатание. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Технические знания  |
| 3   | Смута в России   |
| 3.1 | Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах и сущности. Нарастание экономического, социального и политического кризисов, пресечение династии московской ветви Рюриковичей  |
| 3.2 | Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства и других сословий. Голод 1601 - 1603 гг. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца   |
| 3.3 | Царствование Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Польско-литовская интервенция. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. М.В. Скопин-Шуйский. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска   |
| 3.4 | Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Захват Новгорода шведскими войсками. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. "Совет всея земли". Деятельность вождей Второго ополчения Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина. Освобождение Москвы в 1612 г. России. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Окончание смуты. Итоги и последствия Смутного времени |
| 4   | Россия в XVII в.   |
| 4.1 | Россия при первых Романовых. Завершение процесса централизации. Царствование Михаила Федоровича. Продолжение закрепощения крестьян.  |

|      |   |
|------|---|
|      | Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Органы государственной власти и православная церковь в XVII в. Боярская дума. Приказная система. Приказные люди. Органы местного управления. Изменения в вооруженных силах. Полки "нового" (иноземного) строя  |
| 4.2  | Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Затухание деятельности земских соборов.<br>Правительство Б.И. Морозова: итоги его деятельности   |
| 4.3  | Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества   |
| 4.4  | Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа  |
| 4.5  | Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление экономического потенциала страны. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с Западом   |
| 4.6  | Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.   |
| 4.7  | Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Народные восстания 1650-х гг. в городах России, Новгородское и Псковское восстания. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разинапротиводействие, распространению католичества и унии, контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Гетманщины (запорожских и малороссийских земель под управлением гетмана Богдана Хмельницкого) в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654 - 1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656 - 1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей России.<br>Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. "Азовское осадное сидение" донских казаков. Русско-Турецкая война (1676 - 1681 гг.) и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Проникновение русских землепроходцев в Восточную Сибирь и Даурию |
| 4.9  | Освоение новых территорий. Народы России в XVII в.<br>Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Нерчинский договор с Китаем. Освоение Поволжья и Сибири.<br>Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты   |
| 4.10 | Культура в XVII в. Литература. "Калязинская челобитная". Жития. Симеон Полоцкий. Архитектура. Приказ каменных дел. Ансамбли Ростовского и Астраханского кремля, монастырские комплексы Кирилло-Белозерского монастыря, Соловецкого (XVI - XVII вв.) монастыря, Ново-Иерусалимского  |

|     |   |
|-----|---|
|     | монастыря и Крутицкого подворья (XVII в.) в Москве. Храмы в стиле Московского барокко. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Просвещение и образование. "Синописис" Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Усиление светского начала в российской культуре. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Перемены в быту |
| 5   | История нашего края в Новейшее время (начало XX в. - настоящее время)   |
| 5.1 | Наш край в годы Первой мировой и Гражданской войн. Установление советской власти.   |
| 5.2 | Наш край в годы первых пятилеток  |
| 5.3 | Наш край в годы Великой Отечественной войны   |
| 5.4 | Послевоенное восстановление и развитие  |
| 5.5 | Наш край в 1960 - 70-е годы. Экономическое и культурное развитие  |
| 5.6 | Наш край в 1980-е годы. Кризисные проявления, влияние распада СССР на развитие региона. Наш край в 1990-е годы - XXI век. Система государственного управления краем.  |

## ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО ИСТОРИИ

| Код  | Проверяемый элемент содержания   |
|------|--|
| 1    | От Руси к Российскому государству  |
| 1.1  | Народы и государства на территории нашей страны в древности  |
| 1.2  | Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории   |
| 1.3  | Образование Руси: исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя политика первых князей  |
| 1.4  | Принятие христианства и его значение. Русь в конце X - начале XII в.: территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право  |
| 1.5  | Внешняя политика первых русских князей. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X - начале XII в.  |
| 1.6  | Культура средневековой Руси. Византийское наследие на Руси   |
| 1.7  | Русь в середине XII - начале XIII в.: формирование системы земель - самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Политический строй Новгорода и Пскова. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте   |
| 1.8  | Русские земли в середине XIII - XIV в.: борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории  |
| 1.9  | Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII - XV вв. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации   |
| 1.10 | Формирование единого Русского государства в XV веке: объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно- политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника и учреждение герба. Формирование единого аппарата управления |
| 1.11 | Формирование региональных центров культуры в середине XII - начале XIII в. Культурное пространство русских земель в середине XIII - XIV в. Культурное пространство единого государства   |
| 2    | Россия в XVI - XVII веках: от великого княжества к царству   |
| 2.1  | Россия в XVI в.: завершение объединения русских земель вокруг Москвы.  |

|     |  |
|-----|--|
|     | Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопротивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления. Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения. Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей |
| 2.2 | Внешняя политика России в XVI в.   |
| 2.3 | Смута в России: Смутное время начала XVII в., причины, сущность и основные этапы. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъем национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени   |
| 2.4 | Россия в XVII в.: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения  |
| 2.5 | Внешняя политика России в XVII в.  |
| 2.6 | Культурное пространство России в XVI в. Культурное пространство России в XVII в. Развитие образования и научных знаний   |
| 3   | Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи  |
| 3.1 | Россия в эпоху Петра I: Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Итоги, последствия и значение петровских преобразований   |
| 3.2 | Внешняя политика Петра I. Северная война   |
| 3.3 | Эпоха "дворцовых переворотов": причины и сущность. Внутренняя и внешняя политика России в 1725 - 1762 гг.  |
| 3.4 | Россия в 1760 - 1790-х гг.: "Просвещенный абсолютизм", его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли  |
| 3.5 | Внешняя политика России в период правления Екатерины II, ее основные задачи, направления, итоги  |
| 3.6 | Народы России в XVIII в. Национальная политика   |
| 3.7 | Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий   |
| 3.8 | Преобразования Петра I в области культуры. Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование   |

|      |  |
|------|--|
| 4    | Российская империя в XIX - начале XX вв.   |
| 4.1  | Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов   |
| 4.2  | Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия - великая мировая держава   |
| 4.3  | Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Кавказская война |
| 4.4  | Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война   |
| 4.5  | Культурное пространство империи в первой половине XIX в.   |
| 4.6  | Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860 - 1870-х гг. Национальная и религиозная политика   |
| 4.7  | Общественное движение в период правления Александра II   |
| 4.8  | Многовекторность внешней политики империи в период правления Александра II   |
| 4.9  | Внутренняя политика Александра III. Реформы и "контрреформы". Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъем на рубеже XIX - XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880 - 1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны   |
| 4.10 | Внешняя политика Александра III  |
| 4.11 | Культура и быт народов России во второй половине XIX в.  |
| 4.12 | Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в.   |
| 4.13 | Россия в системе международных отношений   |
| 4.14 | Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Начало парламентаризма в России  |
| 4.15 | "Основные Законы Российской империи" 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907 - 1914 гг.   |
| 4.16 | "Серебряный век" российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру   |
| 5.1  | Происхождение человека. Первобытное общество. Периодизация и характеристика основных этапов истории Древнего мира  |
| 5.2  | Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока   |
| 5.3  | Античность. Древняя Греция. Эллизм. Культура и религия Древней   |

|      |  |
|------|--|
|      | Греции. Культура эллинистического мира   |
| 5.4  | Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возникновение и развитие христианства   |
| 5.5  | История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов  |
| 5.6  | Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века  |
| 5.7  | Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века  |
| 5.8  | Международные отношения в Средние века   |
| 5.9  | Культура Средневековья. Возникновение и развитие ислама  |
| 5.10 | Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах. Колонизация. Реформация и контрреформация в Европе. Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV - XVII в. |
| 5.11 | Внутриполитическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в конце XV - XVII вв.  |
| 5.12 | независимость британских колоний в Северной Америке и образование США  |
| 5.15 | Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке  |
| 5.16 | Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX - начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии  |
| 5.17 | США в XIX - начале XX в. Гражданская война в США. Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в.   |
| 5.18 | Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX - начале XX в. Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения   |
| 5.19 | Международные отношения в XIX в.   |
| 5.20 | Культура и картина мира человека раннего Нового времени. Развитие науки, образования и культуры в Новое время  |
| 6    | Новейшая история России  |

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

### **"ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ" (ID 8264363)**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Согласно приказу Минпросвещения РФ от 9 октября 2024 года №704 вступают в силу следующие изменения:

С 1 сентября 2025 года рабочая программа по учебному предмету «обществознание» реализуется только для обучающихся 8–9-х классах, количество рекомендованных часов для предмета останется без изменений.

С 1 сентября 2026 года рабочая программа по учебному предмету «обществознание» будет реализовываться только для обучающихся 9-х классах, количество рекомендованных часов для предмета останется без изменений.

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

#### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и

правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 6 КЛАСС

#### **Человек и его социальное окружение.**

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

#### **Общество, в котором мы живём.**

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия – многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

### 7 КЛАСС

#### **Социальные ценности и нормы.**

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

### **Человек как участник правовых отношений.**

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

### **Основы российского права.**

Конституция Российской Федерации – основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

## **8 КЛАСС**

### **Человек в экономических отношениях.**

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

### **Человек в мире культуры.**

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

## **9 КЛАСС**

### **Человек в политическом измерении.**

Политика и политическая власть. Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум.

Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

### **Гражданин и государство.**

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – глава государства Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения,

автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

#### **Человек в системе социальных отношений.**

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства.

Социальные конфликты и пути их разрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

#### **Человек в современном изменяющемся мире.**

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов,

способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.**

#### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.**

### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

#### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

#### **Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **6 КЛАСС**

#### **Человек и его социальное окружение**

- осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности

человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;

- приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
- классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;
- сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
- устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
- решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
- приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;
- приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

### **Общество, в котором мы живём**

- осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в

политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;

- характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
- приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
- классифицировать социальные общности и группы;
- сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;
- устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;
- решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
- извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
- использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

## 7 КЛАСС

### Социальные ценности и нормы

- **осваивать и применять** знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;

- **характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;
- **приводить примеры** гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- **классифицировать** социальные нормы, их существенные признаки и элементы;
- **сравнивать** отдельные виды социальных норм;
- **устанавливать и объяснять** влияние социальных норм на общество и человека;
- **использовать** полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;
- **извлекать** информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;
- **использовать** полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

#### **Человек как участник правовых отношений**

- **осваивать и применять** знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;
- **характеризовать** право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;
- **приводить** примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;

- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- **определять** и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в

сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

- самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

### **Основы российского права**

- **осваивать и применять** знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- **характеризовать** роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;
- **приводить** примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;
- **классифицировать** по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;
- **использовать** полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;
- **определять и аргументировать** своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к

правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;

- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- **использовать** полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

## 8 КЛАСС

### Человек в экономических отношениях

- **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного

регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;

- **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
- **приводить** примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
- **классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
- **сравнивать** различные способы хозяйствования;
- **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
- **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
- **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать** и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

- **приобретать** опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
- **приобретать** опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

### **Человек в мире культуры**

- **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
- **характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
- **приводить** примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
- **классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры;
- **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
- **использовать** полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;
- **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
- **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- **осуществлять** поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
- **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;

- **использовать** полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
- **приобретать** опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

## 9 КЛАСС

### Человек в политическом измерении

- **осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
- **характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
- **приводить** примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
- **классифицировать** современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;
- **определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;
- **овладевать** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов

- обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;
- **искать и извлекать** информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
  - **анализировать и конкретизировать** социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
  - **оценивать** политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
  - **использовать** полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
  - **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

### **Гражданин и государство**

- **осваивать и применять** знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
- **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;
- **приводить** примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
- **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;

- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
- использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;
- с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
- **систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

### **Человек в системе социальных отношений**

- **осваивать и применять** знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;
- **характеризовать** функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;
- **приводить** примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;
- **классифицировать** социальные общности и группы;
- **сравнивать** виды социальной мобильности;
- **устанавливать и объяснять** причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;
- **использовать** полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;
- **анализировать, обобщать, систематизировать** текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;
- **оценивать** собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
- **использовать** полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;

- **осуществлять** совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

#### **Человек в современном изменяющемся мире**

- **осваивать и применять** знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;
- **характеризовать** сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;
- **приводить** примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
- **сравнивать** требования к современным профессиям;
- **устанавливать и объяснять** причины и последствия глобализации;
- **использовать** полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
- **осуществлять** поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
6 КЛАСС**

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы                         | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|   |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Человек и его социальное окружение</b> |   |                  |                    |                     |   |
| 1.1   | Социальное становление человека                               | 6                |                    | 1.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a> |
| 1.2   | Деятельность человека. Учебная деятельность школьника         | 4                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a> |
| 1.3   | Общение и его роль в жизни человека                           | 2                |                    | 0.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a> |
| 1.4   | Человек в малой группе  | 8                | 1                  | 1.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a> |
| Итого по разделу                                    |   | 20               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Общество, в котором мы живём</b>       |   |                  |                    |                     |   |
| 2.1   | Общество — совместная жизнь людей                             | 2                |                    | 0.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a> |
| 2.2   | Положение человека в обществе                                 | 1                |                    | 0.25                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a> |
| 2.3   | Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики | 1                |                    | 0.25                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a> |
| 2.4   | Политическая жизнь  | 2                |                    | 0.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a> |
| 2.5   | Культурная жизнь  | 2                |                    | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a> |
| 2.6   | Развитие общества   | 2                | 1                  | 0.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a> |
| Итого по разделу                                    |   | 10               |                    |                     |   |
| Защита проектов, итоговое повторение                |   | 4                |                    | 3                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>          |   | <b>34</b>        | <b>2</b>           | <b>9.5</b>          |   |

## 7 КЛАСС

| №<br>п/п   | Наименование разделов и тем<br>программы              | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 |
|--|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|  |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| <b>Раздел 1. Социальные ценности и нормы</b>             |   |                  |                       |                        |   |
| 1.1  | Социальные ценности                                   | 2                |                       | 0.5                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a> |
| 1.2  | Социальные нормы                                      | 2                |                       | 0.5                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a> |
| 1.3  | Мораль и моральный выбор. Право и мораль              | 8                | 1                     | 1.5                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a> |
| Итого по разделу   |   | 12               |                       |                        |   |
| <b>Раздел 2. Человек как участник правовых отношений</b> |   |                  |                       |                        |   |
| 2.1  | Правоотношения  | 3                |                       | 0.75                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a> |
| 2.2  | Правонарушения и их опасность для личности и общества | 2                |                       | 0.5                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a> |
| 2.3  | Защита прав и свобод человека и гражданина            | 2                | 1                     | 0.25                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a> |
| Итого по разделу   |   | 7                |                       |                        |   |
| <b>Раздел 3. Основы российского права</b>                |   |                  |                       |                        |   |
| 3.1  | Как устроено российское право                         | 1                |                       | 0.25                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a> |
| 3.2  | Основы гражданского права                             | 2                |                       | 0.5                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a> |
| 3.3  | Основы семейного права                                | 2                |                       | 0.5                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a> |
| 3.4  | Основы трудового права                                | 2                |                       | 0.5                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a> |

|                                      |  |    |   |      |   |
|--------------------------------------|--|----|---|------|---|
| 3.5                                  | Виды юридической ответственности                 | 2  |   | 0.5  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a> |
| 3.6                                  | Правоохранительные органы в Российской Федерации | 3  | 1 | 0.5  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a> |
| Итого по разделу                     |  | 12 |   |      |   |
| Защита проектов, итоговое повторение |  | 3  |   | 2    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ  |  | 34 | 3 | 8.75 |   |

## 8 КЛАСС

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы         | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|   |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Человек в экономических отношениях</b> |   |                  |                    |                     |   |
| 1.1   | Экономика — основа жизнедеятельности человека | 5                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a> |
| 1.2   | Рыночные отношения в экономике                | 5                |                    | 1.25                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a> |
| 1.3   | Финансовые отношения в экономике              | 5                |                    | 1.25                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a> |
| 1.4   | Домашнее хозяйство                            | 1                |                    | 0.25                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a> |
| 1.5   | Экономические цели и функции государства      | 4                | 1                  | 0.75                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a> |
| Итого по разделу                                    |   | 20               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Человек в мире культуры</b>            |   |                  |                    |                     |   |
| 2.1   | Культура, её многообразие и формы             | 1                |                    | 0.25                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a> |
| 2.2   | Наука и образование в Российской Федерации    | 4                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a> |
| 2.3   | Роль религии в жизни общества                 | 2                |                    | 0.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a> |
| 2.4   | Роль искусства в жизни человека               | 2                |                    | 0.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a> |
| 2.5   | Роль информации в современном мире            | 2                | 1                  | 0.25                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a> |
| Итого по разделу                                    |   | 11               |                    |                     |   |
| Защита проектов, итоговое повторение                |   | 3                |                    | 2                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>          |   | <b>34</b>        | <b>2</b>           | <b>9</b>            |   |

## 9 КЛАСС

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|   |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Человек в политическом измерении</b>       |  |                  |                    |                     |   |
| 1.1   | Политика и политическая власть   | 3                |                    | 0.75                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a> |
| 1.2   | Участие граждан в политике   | 3                |                    | 0.75                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a> |
| Итого по разделу  |  | 6                |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Гражданин и государство</b>                |  |                  |                    |                     |   |
| 2.1   | Основы конституционного строя Российской Федерации                                 | 2                |                    | 0.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a> |
| 2.2   | Высшие органы публичной власти в Российской Федерации                              | 2                |                    | 0.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a> |
| 2.3   | Государственно-территориальное устройство Российской Федерации                     | 2                |                    | 0.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a> |
| 2.4   | Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина          | 2                | 1                  | 0.25                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a> |
| Итого по разделу  |  | 8                |                    |                     |   |
| <b>Раздел 3. Человек в системе социальных отношений</b> |  |                  |                    |                     |   |
| 3.1   | Социальные общности и группы   | 2                |                    | 0.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a> |
| 3.2   | Статусы и роли. Социализация личности. Семья и её функции                          | 4                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a> |
| 3.3   | Этносы и нации в современном обществе. Социальная политика Российского государства | 3                |                    | 1.25                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a> |

|  |  |    |   |      |   |
|--|--|----|---|------|---|
| 3.4  | Отклоняющееся поведение и здоровый образ жизни | 2  | 1 | 0.25 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a> |
| Итого по разделу   |  | 11 |   |      |   |
| <b>Раздел 4. Человек в современном изменяющемся мире</b> |  | 5  |   | 1.25 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a> |
| Защита проектов, итоговое повторение                     |  | 4  |   | 3    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                      |  | 34 | 2 | 10.5 |   |

**ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
8 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1     | Экономическая жизнь общества                                     | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ebfda0">https://m.edsoo.ru/f5ebfda0</a> |
| 2     | Экономическая система и её функции. Собственность                | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ebff6c">https://m.edsoo.ru/f5ebff6c</a> |
| 3     | Производство — источник экономических благ                       | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ec0124">https://m.edsoo.ru/f5ec0124</a> |
| 4     | Предпринимательство  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ec06f6">https://m.edsoo.ru/f5ec06f6</a> |
| 5     | Деньги, обмен, торговля  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ec091c">https://m.edsoo.ru/f5ec091c</a> |
| 6     | Рыночная экономика. Конкуренция. Многообразие рынков             | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8">https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8</a> |
| 7     | Спрос и предложение. Рыночное равновесие                         | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ec0cb4">https://m.edsoo.ru/f5ec0cb4</a> |
| 8     | Предприятие в экономике  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ec0e62">https://m.edsoo.ru/f5ec0e62</a> |
| 9     | Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ec1132">https://m.edsoo.ru/f5ec1132</a> |
| 10    | Финансовый рынок и финансовые посредники                         | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ec12ea">https://m.edsoo.ru/f5ec12ea</a> |
| 11    | Банковские услуги  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ec14b6">https://m.edsoo.ru/f5ec14b6</a> |
| 12    | Страховые услуги   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ec175e">https://m.edsoo.ru/f5ec175e</a> |
| 13    | Финансовая безопасность  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ec1920">https://m.edsoo.ru/f5ec1920</a> |

|    |  |   |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|
| 14 | Экономические функции домохозяйств   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ec1ae2">https://m.edsoo.ru/f5ec1ae2</a> |
| 15 | Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования         | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ec1e70">https://m.edsoo.ru/f5ec1e70</a> |
| 16 | Семейный бюджет и финансовое планирование  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ec2046">https://m.edsoo.ru/f5ec2046</a> |
| 17 | Экономические цели и функции государства   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ec21ea">https://m.edsoo.ru/f5ec21ea</a> |
| 18 | Налоги. Государственный бюджет. Государственная политика по развитию конкуренции               | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ec23a2">https://m.edsoo.ru/f5ec23a2</a> |
| 19 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в экономических отношениях»                     | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ec255a">https://m.edsoo.ru/f5ec255a</a> |
| 20 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в экономических отношениях». Контрольная работа | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ec27f8">https://m.edsoo.ru/f5ec27f8</a> |
| 21 | Культура, её многообразие и формы  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ec29ce">https://m.edsoo.ru/f5ec29ce</a> |
| 22 | Наука. Роль науки в развитии общества  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ec2b86">https://m.edsoo.ru/f5ec2b86</a> |
| 23 | Образование в современном обществе   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ec2d2a">https://m.edsoo.ru/f5ec2d2a</a> |
| 24 | Образование в Российской Федерации. Самообразование  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ec305e">https://m.edsoo.ru/f5ec305e</a> |
| 25 | Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации                                 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ec31da">https://m.edsoo.ru/f5ec31da</a> |
| 26 | Роль религии в жизни человека и общества   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ec3356">https://m.edsoo.ru/f5ec3356</a> |

|                                     |  |    |   |   |   |
|-------------------------------------|--|----|---|---|---|
| 27                                  | Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации           | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ec34c8">https://m.edsoo.ru/f5ec34c8</a> |
| 28                                  | Что такое искусство. Виды искусств   | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ec363a">https://m.edsoo.ru/f5ec363a</a> |
| 29                                  | Роль искусства в жизни человека и общества   | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ec38c4">https://m.edsoo.ru/f5ec38c4</a> |
| 30                                  | Общество и его развитие. Информация и современный мир  | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ec3f72">https://m.edsoo.ru/f5ec3f72</a> |
| 31                                  | Роль информации и информационных технологий в современном мире                                     | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ec3a5e">https://m.edsoo.ru/f5ec3a5e</a> |
| 32                                  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в мире культуры» / Всероссийская проверочная работа | 1  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ec3bd0">https://m.edsoo.ru/f5ec3bd0</a> |
| 33                                  | Защита проектов по теме по теме «Финансовая грамотность»   | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ec3d60">https://m.edsoo.ru/f5ec3d60</a> |
| 34                                  | Итоговое повторение по темам «Человек в экономике», «Человек в мире культуры»                      | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ec40e4">https://m.edsoo.ru/f5ec40e4</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34 | 2 | 0 |   |

## 9 КЛАСС

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1     | Политика и политическая власть   | 1                |                    |                     |   |
| 2     | Государство — политическая организация общества  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ec4652">https://m.edsoo.ru/f5ec4652</a> |
| 3     | Политические режимы  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ec47ec">https://m.edsoo.ru/f5ec47ec</a> |
| 4     | Формы политического участия. Выборы, референдум  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ec4aee">https://m.edsoo.ru/f5ec4aee</a> |
| 5     | Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно- политические организации | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c">https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c</a> |
| 6     | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в политическом измерении»                       | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ec4e68">https://m.edsoo.ru/f5ec4e68</a> |
| 7     | Основы конституционного строя Российской Федерации   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ec53c2">https://m.edsoo.ru/f5ec53c2</a> |
| 8     | Основы конституционного строя Российской Федерации   | 1                |                    |                     |   |
| 9     | Высшие органы публичной власти в Российской Федерации  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ec575a">https://m.edsoo.ru/f5ec575a</a> |
| 10    | Государственное управление и противодействие коррупции   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ec591c">https://m.edsoo.ru/f5ec591c</a> |
| 11    | Государственно- территориальное устройство Российской Федерации                                | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ec5ae8">https://m.edsoo.ru/f5ec5ae8</a> |
| 12    | Местное самоуправление   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ec5dcc">https://m.edsoo.ru/f5ec5dcc</a> |

|    |  |   |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|
| 13 | Конституционный статус гражданина Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ec5f7a">https://m.edsoo.ru/f5ec5f7a</a> |
| 14 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Гражданин и государство». Контрольная работа      | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ec6150">https://m.edsoo.ru/f5ec6150</a> |
| 15 | Социальная структура общества  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ec64de">https://m.edsoo.ru/f5ec64de</a> |
| 16 | Социальная мобильность   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ec66a0">https://m.edsoo.ru/f5ec66a0</a> |
| 17 | Социальный статус человека в обществе  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ec6a4c">https://m.edsoo.ru/f5ec6a4c</a> |
| 18 | Социальные роли. Ролевой набор подростка   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ec6c40">https://m.edsoo.ru/f5ec6c40</a> |
| 19 | Социализация личности  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ec6e0c">https://m.edsoo.ru/f5ec6e0c</a> |
| 20 | Семья и ее функции   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ec6fce">https://m.edsoo.ru/f5ec6fce</a> |
| 21 | Этнос и нация. Россия-многонациональное государство                                      | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ec7190">https://m.edsoo.ru/f5ec7190</a> |
| 22 | Этнос и нация. Россия-многонациональное государство                                      | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ec746a">https://m.edsoo.ru/f5ec746a</a> |
| 23 | Социальная политика Российского государства  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ec55a2">https://m.edsoo.ru/f5ec55a2</a> |
| 24 | Отклоняющееся поведение  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ec765e">https://m.edsoo.ru/f5ec765e</a> |
| 25 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в системе социальных отношений»           | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ec7a0a">https://m.edsoo.ru/f5ec7a0a</a> |
| 26 | Информационное общество  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ec96de">https://m.edsoo.ru/f5ec96de</a> |

|                                     |  |    |   |   |   |
|-------------------------------------|--|----|---|---|---|
| 27                                  | Сущность глобализации  | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ec98b4">https://m.edsoo.ru/f5ec98b4</a> |
| 28                                  | Молодёжь — активный участник общественной жизни  | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ec9a58">https://m.edsoo.ru/f5ec9a58</a> |
| 29                                  | Профессии настоящего и будущего  | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ec9be8">https://m.edsoo.ru/f5ec9be8</a> |
| 30                                  | Здоровый образ жизни. Мода и спорт   | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ec9e54">https://m.edsoo.ru/f5ec9e54</a> |
| 31                                  | Защита проектов, итоговое повторение по теме «Человек в политическом измерении»        | 1  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ec9fc6">https://m.edsoo.ru/f5ec9fc6</a> |
| 32                                  | Защита проектов, итоговое повторение по теме «Гражданин и государство»                 | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eca1ec">https://m.edsoo.ru/f5eca1ec</a> |
| 33                                  | Защита проектов, итоговое повторение по теме «Человек в системе социальных отношений»  | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eca3d6">https://m.edsoo.ru/f5eca3d6</a> |
| 34                                  | Защита проектов, итоговое повторение по теме «Человек в современном изменяющемся мире» | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eca552">https://m.edsoo.ru/f5eca552</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34 | 2 | 0 |   |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 8 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования  |
|-----------------------------|---|
| 1                           | По теме «Человек в экономических отношениях»  |
| 1.1                         | Осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежнокредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции                            |
| 1.2                         | Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах, объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег   |
| 1.3                         | Приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства   |
| 1.4                         | Классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики  |
| 1.5                         | Сравнивать различные способы хозяйствования   |
| 1.6                         | Устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве  |
| 1.7                         | Использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения |
| 1.8                         | Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса  |
| 1.9                         | Решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов, с использованием различных способов повышения эффективности производства, отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы   |
| 1.10                        | Овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и другое), в том числе о свободных и экономических благах, о видах  |

|      |  |
|------|--|
|      | и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы   |
| 1.11 | Извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и сети Интернет о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества  |
| 1.12 | Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами   |
| 1.13 | Оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов; для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик)                   |
| 1.14 | Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере |
| 1.15 | Приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме)   |
| 1.16 | Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур   |
| 2    | По теме «Человек в мире культуры»  |
| 2.1  | Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества  |
| 2.2  | Характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность   |

|      |  |
|------|--|
| 2.3  | Приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности  |
| 2.4  | Классифицировать по разным признакам формы и виды культуры   |
| 2.5  | Сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств  |
| 2.6  | Устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования  |
| 2.7  | Использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования  |
| 2.8  | Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в сети Интернет |
| 2.9  | Решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры  |
| 2.10 | Овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст                                |
| 2.11 | Осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в сети Интернет в разных источниках информации               |
| 2.12 | Анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования   |
| 2.13 | Оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества  |
| 2.14 | Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом  |
| 2.15 | Приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей  |

## 9 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования  |
|-----------------------------|---|
| 1                           | По теме «Человек в политическом измерении»  |
| 1.1                         | Осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе |

|      |   |
|------|---|
|      | гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях   |
| 1.2  | Характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство  |
| 1.3  | Приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве   |
| 1.4  | Классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций   |
| 1.5  | Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе, демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум   |
| 1.6  | Устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве   |
| 1.7  | Использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве |
| 1.8  | Определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм  |
| 1.9  | Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения  |
| 1.10 | Овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики; преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике   |

|      |   |
|------|---|
| 1.11 | Искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет   |
| 1.12 | Анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме  |
| 1.13 | Оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии  |
| 1.14 | Использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере, а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом   |
| 1.15 | Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты  |
| 2    | По теме «Гражданин и государство»   |
| 2.1  | Осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации   |
| 2.2  | Характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации  |
| 2.3  | Приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма |

|      |  |
|------|--|
| 2.4  | Классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации  |
| 2.5  | Сравнивать с использованием Конституции Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации  |
| 2.6  | Устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан   |
| 2.7  | Использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции   |
| 2.8  | С опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»   |
| 2.9  | Решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях  |
| 2.10 | Систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом   |
| 2.11 | Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему |
| 2.12 | Искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет  |
| 2.13 | Анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском   |

|      |   |
|------|---|
|      | законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами  |
| 2.14 | Оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии   |
| 2.15 | Использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом |
| 2.16 | Самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг   |
| 2.17 | Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур   |
| 3    | По теме «Человек в системе социальных отношений»  |
| 3.1  | Осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни   |
| 3.2  | Характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства  |
| 3.3  | Приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства  |
| 3.4  | Классифицировать социальные общности и группы   |
| 3.5  | Сравнивать виды социальной мобильности  |
| 3.6  | Устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов   |
| 3.7  | Использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества  |

|      |  |
|------|--|
| 3.8  | Определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта своё отношение к разным этносам  |
| 3.9  | Решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов   |
| 3.10 | Осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности)  |
| 3.11 | Извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и сети Интернет о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст   |
| 3.12 | Анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию |
| 3.13 | Оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения  |
| 3.14 | Использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни  |
| 3.15 | Осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур  |
| 4    | По теме «Человек в современном изменяющемся мире»  |
| 4.1  | Осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах  |
| 4.2  | Характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс  |
| 4.3  | Приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста   |
| 4.4  | Сравнивать требования к современным профессиям   |
| 4.5  | Устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации   |
| 4.6  | Использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека   |

|      |  |
|------|--|
| 4.7  | Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни                  |
| 4.8  | Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве                                    |
| 4.9  | Осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и других) по проблемам современного общества, глобализации, непрерывного образования, выбора профессии                                |
| 4.10 | Осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе |

## 8 КЛАСС

| Код  | Проверяемый элемент содержания  |
|------|---|
| 1    | Человек в экономических отношениях  |
| 1.1  | Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор   |
| 1.2  | Производство – источник экономических благ. Факторы производства  |
| 1.3  | Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда. Заработная плата и стимулирование труда  |
| 1.4  | Занятость и безработица   |
| 1.5  | Экономическая система и её функции. Собственность   |
| 1.6  | Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение  |
| 1.7  | Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков  |
| 1.8  | Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности  |
| 1.9  | Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства   |
| 1.10 | Обмен. Торговля и её формы  |
| 1.11 | Деньги и их функции   |
| 1.12 | Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников  |
| 1.13 | Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации  |
| 1.14 | Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание   |
| 1.15 | Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг  |
| 1.16 | Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования  |
| 1.17 | Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений   |
| 1.18 | Экономические цели и функции государства  |
| 1.19 | Налоги  |
| 1.20 | Доходы и расходы государства. Государственный бюджет  |
| 1.21 | Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции   |
| 2    | Человек в мире культуры   |
| 2.1  | Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура  |
| 2.2  | Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества  |
| 2.3  | Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование. Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации |

|     |  |
|-----|--|
| 2.4 | Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации |
| 2.5 | Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества   |
| 2.6 | Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в сети Интернет                           |

## 9 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания   |
|-----|--|
| 1   | Человек в политическом измерении   |
| 1.1 | Политика и политическая власть   |
| 1.2 | Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика   |
| 1.3 | Форма государства  |
| 1.4 | Монархия и республика – основные формы правления   |
| 1.5 | Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство   |
| 1.6 | Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество   |
| 1.7 | Участие граждан в политике. Выборы, референдум   |
| 1.8 | Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации  |
| 2   | Гражданин и государство  |
| 2.1 | Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство |
| 2.2 | Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации   |
| 2.3 | Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации   |
| 2.4 | Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – глава государства Российская Федерация  |
| 2.5 | Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации  |
| 2.6 | Правительство Российской Федерации   |
| 2.7 | Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации  |

|     |   |
|-----|---|
| 2.8 | Местное самоуправление  |
| 2.9 | Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации  |
| 3.  | Человек в системе социальных отношений  |
| 3.1 | Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп  |
| 3.2 | Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка   |
| 3.3 | Социальная мобильность  |
| 3.4 | Социализация личности   |
| 3.5 | Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи  |
| 3.6 | Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур   |
| 3.7 | Социальная политика Российского государства   |
| 3.8 | Социальные конфликты и пути их разрешения   |
| 3.9 | Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения           |
| 4   | Человек в современном изменяющемся мире   |
| 4.1 | Информационное общество   |
| 4.2 | Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия  |
| 4.2 | Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения   |
| 4.3 | Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение  |
| 4.4 | Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера  |
| 4.5 | Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт   |
| 4.6 | Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве. Перспективы развития общества |

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС   |
|-----------------------------|---|
| 1                           | Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействия коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма |
| 2                           | Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт   |
| 3                           | Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве   |
| 4                           | Умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливая существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции   |
| 5                           | Умение сравнивать (в том числе устанавливая основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления,   |

|    |   |
|----|---|
|    | процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции  |
| 6  | Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве  |
| 7  | Умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей |
| 8  | Умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности   |
| 9  | Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений  |
| 10 | Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст  |
| 11 | Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет  |
| 12 | Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами  |

|    |   |
|----|---|
| 13 | Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения   |
| 14 | Приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом |
| 15 | Приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России  |

## ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

| Код | Проверяемый элемент содержания   |
|-----|--|
| 1   | Человек и его социальное окружение   |
| 1.1 | Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного  |
| 1.2 | Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека   |
| 1.3 | Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция |
| 1.4 | Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение)   |
| 1.5 | Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности   |
| 1.6 | Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося   |
| 1.7 | Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях. Особенности общения в виртуальном пространстве   |
| 1.8 | Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные). Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях   |
| 2   | Общество, в котором мы живём. Человек в современном изменяющемся мире  |
| 2.1 | Что такое общество. Связь общества и природы   |
| 2.2 | Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие   |
| 2.3 | Развитие общества. Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир.<br>Информационное общество. Роль информации и информационных технологий в современном мире. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера          |
| 2.4 | Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в сети Интернет   |
| 2.5 | Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения  |
| 3   | Человек в мире культуры  |
| 3.1 | Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности  |
| 3.2 | Духовные ценности, традиционные ценности российского народа. Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм   |
| 3.3 | Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд. Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и   |

|      |   |
|------|---|
|      | собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека. Волонтерское движение  |
| 3.4  | Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества  |
| 3.5  | Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование. Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации                           |
| 3.6  | Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации                                      |
| 3.7  | Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества  |
| 4    | Человек в экономических отношениях  |
| 4.1  | Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Ресурсы и возможности экономики нашей страны                                    |
| 4.2  | Экономическая система и её функции. Собственность   |
| 4.3  | Виды экономической деятельности. Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Обмен. Торговля и её формы   |
| 4.4  | Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда. Заработная плата и стимулирование труда  |
| 4.5  | Занятость и безработица   |
| 4.6  | Рыночная экономика. Конкуренция. Государственная политика по развитию конкуренции. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков  |
| 4.7  | Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства   |
| 4.8  | Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности  |
| 4.9  | Деньги и их функции   |
| 4.10 | Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации                                      |
| 4.11 | Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание   |
| 4.12 | Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг  |
| 4.13 | Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений |
| 4.14 | Экономические цели и функции государства  |
| 4.15 | Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации.  |

|      |   |
|------|---|
| 5    | Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы   |
| 5.1  | Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп  |
| 5.2  | Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этноты и нации в диалоге культур   |
| 5.3  | Положение человека в обществе. Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка. Социальная мобильность  |
| 5.4  | Молодёжь – активный участник общественной жизни. Современная молодёжная культура  |
| 5.5  | Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи. Право и его роль в жизни общества. Право и мораль                            |
| 5.6  | Социализация личности   |
| 5.7  | Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Функции семьи. Семейные ценности. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка. Основные роли членов семьи                       |
| 5.8  | Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения   |
| 5.9  | Социальные конфликты и пути их разрешения   |
| 5.10 | Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.  |
| 5.11 | Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства   |
| 6    | Человек в политическом измерении  |
| 6.1  | Политическая жизнь общества. Политика и политическая власть   |
| 6.2  | Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика  |
| 6.3  | Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство   |
| 6.4  | Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество  |
| 6.5  | Участие граждан в политике. Выборы, референдум  |
| 6.6  | Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации   |
| 7    | Гражданин и государство   |
| 7.1  | Наша страна в начале XXI в. Место нашей Родины среди современных государств. Государственная власть в нашей стране. Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн Российской Федерации |
| 7.2  | Конституция Российской Федерации – основной закон   |
| 7.3  | Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Взаимосвязь    |

|      |  |
|------|--|
|      | конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации  |
| 7.4  | Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Россия – светское государство                                  |
| 7.5  | Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации  |
| 7.6  | Президент – Глава государства Российская Федерация   |
| 7.7  | Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации  |
| 7.8  | Правительство Российской Федерации   |
| 7.9  | Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации  |
| 7.10 | Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации |
| 7.11 | Местное самоуправление   |
| 8    | Человек как участник правовых отношений. Основы российского права  |
| 8.1  | Правовая норма. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности   |
| 8.2  | Законы и подзаконные акты. Отрасли права   |
| 8.3  | Правоотношения и их особенности. Участники правоотношений. Физические и юридические лица в гражданском праве. Правоспособность и дееспособность  |
| 8.4  | Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений   |
| 8.5  | Право собственности, защита прав собственности   |
| 8.6  | Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи   |
| 8.7  | Права потребителей и возможности их защиты   |
| 8.8  | Условия заключения брака в Российской Федерации  |
| 8.9  | Права ребёнка и возможности их защиты. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей  |
| 8.10 | Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Рабочее время и время отдыха   |
| 8.11 | Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности  |
| 8.12 | Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних   |
| 8.13 | Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность  |

|      |   |
|------|---|
| 8.14 | Административные проступки и административная ответственность   |
| 8.15 | Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность   |
| 8.16 | Преступления и уголовная ответственность  |
| 8.17 | Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов |

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

### **"ГЕОГРАФИЯ" (ID 7034934)**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

#### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- 4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

- 5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5 КЛАСС**

#### **Раздел 1. Географическое изучение Земли**

**Введение.** География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

#### **Практическая работа**

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

#### **Тема 1. История географических открытий**

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

#### **Практические работы**

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.
2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

## **Раздел 2. Изображения земной поверхности**

### **Тема 1. Планы местности**

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

#### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

### **Тема 2. Географические карты**

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

#### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

## **Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы**

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

#### **Практическая работа**

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

## **Раздел 4. Оболочки Земли**

### **Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и

океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

### **Практическая работа**

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

### **Заключение**

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

### **Практическая работа**

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

## **6 КЛАСС**

### **Раздел 1. Оболочки Земли**

#### **Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли**

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

### **Практические работы**

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

## **Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли**

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

### **Практические работы**

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

## **Тема 3. Биосфера — оболочка жизни**

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

### **Практические работы**

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

### **Заключение**

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

### **Практическая работа (выполняется на местности)**

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

## **Раздел 1. Главные закономерности природы Земли**

### **Тема 1. Географическая оболочка**

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

#### **Практическая работа**

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

### **Тема 2. Литосфера и рельеф Земли**

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

#### **Практические работы**

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

### **Тема 3. Атмосфера и климаты Земли**

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

#### **Практические работы**

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

### **Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы**

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

#### **Практические работы**

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

## **Раздел 2. Человечество на Земле**

### **Тема 1. Численность населения**

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

#### **Практические работы**

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.
2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

### **Тема 2. Страны и народы мира**

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

#### **Практическая работа**

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

## **Раздел 3. Материки и страны**

### **Тема 1. Южные материки**

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

#### **Практические работы**

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

### **Тема 2. Северные материки**

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

### **Практические работы**

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

### **Тема 3. Взаимодействие природы и общества**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

#### **Практическая работа**

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

## **8 КЛАСС**

### **Раздел 1. Географическое пространство России**

#### **Тема 1. История формирования и освоения территории России**

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

#### **Практическая работа**

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

#### **Тема 2. Географическое положение и границы России**

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

#### **Тема 3. Время на территории России**

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

#### **Практическая работа**

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

#### **Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории**

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

#### **Практическая работа**

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

## **Раздел 2. Природа России**

### **Тема 1. Природные условия и ресурсы России**

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

#### **Практическая работа**

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

### **Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

#### **Практические работы**

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.
2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

### **Тема 3. Климат и климатические ресурсы**

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические

явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

#### **Практические работы**

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

#### **Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы**

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

#### **Практические работы**

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

#### **Тема 5. Природно-хозяйственные зоны**

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

#### **Практические работы**

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

### **Раздел 3. Население России**

#### **Тема 1. Численность населения России**

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

#### **Практическая работа**

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

#### **Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России**

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

#### **Тема 3. Народы и религии России**

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

#### **Практическая работа**

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

#### **Тема 4. Половой и возрастной состав населения России**

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

#### **Практическая работа**

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

#### **Тема 5. Человеческий капитал России**

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

#### **Практическая работа**

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

## **9 КЛАСС**

### **Раздел 1. Хозяйство России**

#### **Тема 1. Общая характеристика хозяйства России**

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2024 г. N 4146-р»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

#### **Практическая работа**

1. Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства.

#### **Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)**

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2050 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2025 г. N 908-р.»;

#### **Практические работы**

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

#### **Тема 3. Металлургический комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2022 г. №4260-р.

### **Практическая работа**

1. Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)".

### **Тема 4. Машиностроительный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

### **Практическая работа**

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

### **Тема 5. Химико-лесной комплекс**

#### **Химическая промышленность**

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

#### **Лесопромышленный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

### **Практическая работа**

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 2) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

### **Тема 6. Агропромышленный комплекс (далее - АПК)**

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

### **Практическая работа**

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

## **Тема 7. Инфраструктурный комплекс**

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

### **Практические работы**

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.
2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

## **Тема 8. Обобщение знаний**

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2030 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. "Документы стратегического планирования в сфере обеспечения экологической безопасности" и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

### **Практическая работа**

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

## **Раздел 2. Регионы России**

### **Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России**

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

#### **Практические работы**

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.
2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

### **Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России**

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.

Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

### **Практическая работа**

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.
2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

### **Тема 3. Обобщение знаний**

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

### **Раздел 6. Россия в современном мире**

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в

российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

**Овладению универсальными познавательными действиями:**

**Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

#### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

#### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

##### **Общение**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

#### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

#### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

##### **Самоорганизация**

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

##### **Самоконтроль (рефлексия)**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

##### **Принятие себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;

- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

## 6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;

- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

## 7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;

- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на

локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

## 8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

## – 9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах

отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

| №<br>п/п   | Наименование разделов и тем<br>программы       | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые) образовательные<br>ресурсы                                    |
|--|--|------------------|-----------------------|------------------------|--|
|  |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |  |
| <b>Раздел 1. Географическое изучение Земли</b>     |  |                  |                       |                        |  |
| 1.1  | Введение. География - наука о<br>планете Земля | 2                | 0                     | 0.5                    | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |
| 1.2  | История географических открытий                | 7                | 0                     | 1                      | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |
| Итого по разделу                                   |  | 9                |                       |                        |  |
| <b>Раздел 2. Изображения земной поверхности</b>    |  |                  |                       |                        |  |
| 2.1  | Планы местности                                | 5                | 0                     | 1                      | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |
| 2.2  | Географические карты                           | 5                | 1                     | 1                      | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |
| Итого по разделу                                   |  | 10               |                       |                        |  |
| <b>Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы</b> |  |                  |                       |                        |  |
| 3.1  | Земля - планета Солнечной системы              | 4                | 0                     | 0.5                    | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |
| Итого по разделу                                   |  | 4                |                       |                        |  |
| <b>Раздел 4. Оболочки Земли</b>                    |  |                  |                       |                        |  |
| 4.1  | Литосфера - каменная оболочка<br>Земли         | 7                | 1                     | 0.5                    | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |
| Итого по разделу                                   |  | 7                |                       |                        |  |
| Заключение   |  | 1                | 0                     | 0.5                    | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |
| Резервное время                                    |  | 3                | 1                     | 0                      | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО<br/>ПРОГРАММЕ</b>     |  | <b>34</b>        | <b>3</b>              | <b>5</b>               |  |

### 6 КЛАСС

| №<br>п/п                                       | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                       |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
|  |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| <b>Раздел 1. Оболочки Земли</b>                |                                       |                  |                    |                     |  |
| 1.1  | Гидросфера — водная оболочка Земли    | 9                | 0                  | 1.5                 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a> |
| 1.2  | Атмосфера — воздушная оболочка        | 11               | 1                  | 1                   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a> |
| 1.3  | Биосфера — оболочка жизни             | 5                | 1                  | 0.5                 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a> |
| Итого по разделу                               |                                       | 25               |                    |                     |  |
| Заключение. Природно-территориальные комплексы |                                       | 4                | 0                  | 0.5                 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a> |
| Резервное время                                |                                       | 5                | 1                  | 0                   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>     |                                       | <b>34</b>        | <b>3</b>           | <b>3.5</b>          |  |

## 7 КЛАСС

| №<br>п/п  | Наименование разделов и тем программы     | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                       |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
|   |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| <b>Раздел 1. Главные закономерности природы Земли</b> |   |                  |                    |                     |  |
| 1.1   | Географическая оболочка                   | 2                | 0                  | 0.5                 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |
| 1.2   | Литосфера и рельеф Земли                  | 6                | 0                  | 1                   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |
| 1.3   | Атмосфера и климаты Земли                 | 6                | 0                  | 0.5                 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |
| 1.4   | Мировой океан — основная часть гидросферы | 6                | 0                  | 1                   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |
| Итого по разделу                                      |   | 20               |                    |                     |  |
| <b>Раздел 2. Человечество на Земле</b>                |   |                  |                    |                     |  |
| 2.1   | Численность населения                     | 3                | 0                  | 1                   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                       |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| 2.2                                 | Страны и народы мира                  | 4                | 0                  | 0.5                 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |
| Итого по разделу                    |                                       | 7                |                    |                     |  |
| <b>Раздел 3. Материки и страны</b>  |                                       |                  |                    |                     |  |
| 3.1                                 | Южные материки                        | 16               | 1                  | 4                   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |
| 3.2                                 | Северные материки                     | 17               | 1                  | 3                   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |
| 3.3                                 | Взаимодействие природы и общества     | 3                | 0                  | 0.5                 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |
| Итого по разделу                    |                                       | 36               |                    |                     |  |
| Резервное время                     |                                       | 5                | 2                  | 0                   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 68               | 4                  | 12                  |  |

## 8 КЛАСС

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы                                       | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                       |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
|   |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| <b>Раздел 1. Географическое пространство России</b> |   |                  |                    |                     |  |
| 1.1   | История формирования и освоения территории России                           | 4                | 0                  | 0.5                 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| 1.2   | Географическое положение и границы России                                   | 2                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| 1.3   | Время на территории России  | 2                | 0                  | 1                   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| 1.4   | Административно территориальное устройство России. Районирование территории | 3                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| Итого по разделу                                    |   | 11               |                    |                     |  |

| №<br>п/п                          | Наименование разделов и тем программы                   | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                       |
|-----------------------------------|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|                                   |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| <b>Раздел 2. Природа России</b>   |   |                  |                       |                        |   |
| 2.1                               | Природные условия и ресурсы России                      | 4                | 0                     | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| 2.2                               | Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые    | 8                | 0                     | 1.5                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| 2.3                               | Климат и климатические условия                          | 7                | 0                     | 1.5                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| 2.4                               | Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы           | 6                | 1                     | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| 2.5                               | Природнохозяйственные зоны                              | 15               | 1                     | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| Итого по разделу                  |   | 40               |                       |                        |   |
| <b>Раздел 3. Население России</b> |   |                  |                       |                        |   |
| 3.1                               | Численность населения России                            | 3                | 1                     | 0.5                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| 3.2                               | Территориальные особенности размещения населения России | 3                | 0                     | 0                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| 3.3                               | Народы и религии России                                 | 2                | 0                     | 0.5                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| 3.4                               | Половой и возрастной состав населения России            | 2                | 1                     | 0.5                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| 3.5                               | Человеческий капитал                                    | 1                | 0                     | 0.5                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| Итого по разделу                  |   | 11               |                       |                        |   |
| Резервное время                   |   | 6                | 0                     | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |

| №<br>п/п                                   | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы |
|--|---------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|  |                                       | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                       | 68               | 4                     | 10.5                   |   |

## 9 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы |
|----------|---------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|          |                                       | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |

### Раздел 1. Хозяйство России

|                  |                                       |    |   |     |   |
|------------------|---------------------------------------|----|---|-----|---|
| 1.1              | Общая характеристика хозяйства России | 3  | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| 1.2              | Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) | 5  | 0 | 1   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| 1.3              | Металлургический комплекс             | 3  | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| 1.4              | Машиностроительный комплекс           | 2  | 1 | 0.5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| 1.5              | Химико-лесной комплекс                | 4  | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| 1.6              | Агропромышленный комплекс (АПК)       | 4  | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| 1.7              | Инфраструктурный комплекс             | 5  | 1 | 1   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| 1.8              | Обобщение знаний                      | 2  | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| Итого по разделу |                                       | 28 |   |     |   |

### Раздел 2. Регионы России

|     |  |    |   |   |   |
|-----|--|----|---|---|---|
| 2.1 | Западный макрорегион (Европейская часть)<br>России | 18 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
|-----|--|----|---|---|---|

| №<br>п/п                                       | Наименование разделов и тем программы             | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                       |
|--|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|  |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| 2.2  | Восточный макрорегион (Азиатская часть)<br>России | 10               | 1                     | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| 2.3  | Обобщение знаний                                  | 2                | 0                     | 0                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| Итого по разделу                               |   | 30               |                       |                        |   |
|  | Россия в современном мире                         | 2                | 0                     | 0                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
|  | Резервное время                                   | 8                | 0                     | 0                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО<br/>ПРОГРАММЕ</b> |   | <b>68</b>        | <b>4</b>              | <b>7</b>               |   |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы   |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Что изучает география? Географические объекты,<br>процессы и явления                   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88650186">https://m.edsoo.ru/88650186</a> |
| 2        | Географические методы изучения объектов и<br>явлений. Практическая работа "Организация | 1                | 0                     | 0.5                    |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886502ee">https://m.edsoo.ru/886502ee</a> |

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы   |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
|          | фенологических наблюдений в природе:<br>планирование, участие в групповой работе, форма<br>систематизации данных"  |                  |                       |                        |                  |   |
| 3        | Представления о мире в древности. Практическая<br>работа "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и<br>современных карт по предложенным учителем<br>вопросам"  | 1                | 0                     | 0.5                    |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865041a">https://m.edsoo.ru/8865041a</a> |
| 4        | География в эпоху Средневековья  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88650528">https://m.edsoo.ru/88650528</a> |
| 5        | Эпоха Великих географических открытий  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88650640">https://m.edsoo.ru/88650640</a> |
| 6        | Первое кругосветное плавание. Карта мира после<br>эпохи Великих географических открытий  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88650776">https://m.edsoo.ru/88650776</a> |
| 7        | Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски<br>Южной Земли — открытие Австралии  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88650924">https://m.edsoo.ru/88650924</a> |
| 8        | Русские путешественники и мореплаватели на северо-<br>востоке Азии. Первая русская кругосветная<br>экспедиция  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88650b04">https://m.edsoo.ru/88650b04</a> |
| 9        | Географические исследования в XX в.<br>Географические открытия Новейшего времени.<br>Практическая работа "Обозначение на контурной<br>карте географических объектов, открытых в разные<br>периоды" | 1                | 0                     | 0.5                    |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88650c26">https://m.edsoo.ru/88650c26</a> |
| 10       | Виды изображения земной поверхности. Планы<br>местности. Условные знаки  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88650d70">https://m.edsoo.ru/88650d70</a> |
| 11       | Масштаб. Способы определения расстояний на<br>местности. Практическая работа "Определение<br>направлений и расстояний по плану местности"  | 1                | 0                     | 0.5                    |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88650f0a">https://m.edsoo.ru/88650f0a</a> |

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы   |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 12       | Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88651090">https://m.edsoo.ru/88651090</a> |
| 13       | Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88651252">https://m.edsoo.ru/88651252</a> |
| 14       | Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения. Практическая работа "Составление описания маршрута по плану местности"  | 1                | 0                     | 0.5                    |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865139c">https://m.edsoo.ru/8865139c</a> |
| 15       | Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886514b4">https://m.edsoo.ru/886514b4</a> |
| 16       | Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Географические координаты. Практическая работа "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам" | 1                | 0                     | 0.5                    |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886516bc">https://m.edsoo.ru/886516bc</a> |
| 17       | Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по карте полушарий"                  | 1                | 0                     | 0.5                    |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886519be">https://m.edsoo.ru/886519be</a> |
| 18       | Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88651ad6">https://m.edsoo.ru/88651ad6</a> |
| 19       | Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Система  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88651bf8">https://m.edsoo.ru/88651bf8</a> |

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы   |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
|          | космической навигации. Геоинформационные системы. Профессия картограф   |                  |                       |                        |                  |   |
| 20       | Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по разделу "Изображения земной поверхности"   | 1                | 1                     | 0                      |                  |   |
| 21       | Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88651d92">https://m.edsoo.ru/88651d92</a> |
| 22       | Движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88652008">https://m.edsoo.ru/88652008</a> |
| 23       | Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886521c0">https://m.edsoo.ru/886521c0</a> |
| 24       | Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России" | 1                | 0                     | 0.5                    |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886522ec">https://m.edsoo.ru/886522ec</a> |
| 25       | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Земля — планета Солнечной системы"   | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| 26       | Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865240e">https://m.edsoo.ru/8865240e</a> |
| 27       | Строение земной коры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886525b2">https://m.edsoo.ru/886525b2</a> |

| №<br>п/п                            | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы   |
|-------------------------------------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|                                     |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 28                                  | Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог              | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88652724">https://m.edsoo.ru/88652724</a> |
| 29                                  | Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88652972">https://m.edsoo.ru/88652972</a> |
| 30                                  | Человек и литосфера/ Всероссийская проверочная работа   | 1                | 1                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88652d50">https://m.edsoo.ru/88652d50</a> |
| 31                                  | Резервный урок. Контрольная работа по теме "Литосфера - каменная оболочка Земли" /Всероссийская проверочная работа  | 1                | 1                     | 0                      |                  |   |
| 32                                  | Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Практическая работа "Описание горной системы или равнины по физической карте"  | 1                | 0                     | 0.5                    |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88652bf2">https://m.edsoo.ru/88652bf2</a> |
| 33                                  | Рельеф дна Мирового океана. Острова, их типы по происхождению   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88652e68">https://m.edsoo.ru/88652e68</a> |
| 34                                  | Сезонные изменения. Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»  | 1                | 0                     | 0.5                    |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88652f9e">https://m.edsoo.ru/88652f9e</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 34               | 3                     | 5                      |                  |   |

**6 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы   |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886530d4">https://m.edsoo.ru/886530d4</a> |
| 2        | Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения                         | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886531ec">https://m.edsoo.ru/886531ec</a> |
| 3        | Мировой океан и его части   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88653502">https://m.edsoo.ru/88653502</a> |
| 4        | Движения вод Мирового океана. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана           | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886536e2">https://m.edsoo.ru/886536e2</a> |
| 5        | Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки. Практическая работа "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам" | 1                | 0                     | 0.5                    |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88653994">https://m.edsoo.ru/88653994</a> |
| 6        | Озёра. Профессия гидролог. Практическая работа "Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации"                 | 1                | 0                     | 0.5                    |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88653b2e">https://m.edsoo.ru/88653b2e</a> |
| 7        | Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования. Минеральные источники  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88653e12">https://m.edsoo.ru/88653e12</a> |
| 8        | Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота  | 1                | 0                     | 2                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88653f5c">https://m.edsoo.ru/88653f5c</a> |
| 9        | Человек и гидросфера. Практическая работа "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы" | 1                | 0                     | 0.5                    |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88654074">https://m.edsoo.ru/88654074</a> |

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы   |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 10       | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Гидросфера — водная оболочка Земли"   | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| 11       | Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88654466">https://m.edsoo.ru/88654466</a> |
| 12       | Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886545c4">https://m.edsoo.ru/886545c4</a> |
| 13       | Годовой ход температуры воздуха  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886546e6">https://m.edsoo.ru/886546e6</a> |
| 14       | Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88654844">https://m.edsoo.ru/88654844</a> |
| 15       | Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Облака и их виды. Туман   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886549ca">https://m.edsoo.ru/886549ca</a> |
| 16       | Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88654b14">https://m.edsoo.ru/88654b14</a> |
| 17       | Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров" | 1                | 0                     | 0.5                    |                  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88654c54">https://m.edsoo.ru/88654c54</a> |
| 18       | Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря                                       | 1                | 0                     | 2                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88654f2e">https://m.edsoo.ru/88654f2e</a> |
| 19       | Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886551a4">https://m.edsoo.ru/886551a4</a> |
| 20       | Профессия метеоролог. Практическая работа «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью                            | 1                | 0                     | 0.5                    |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88655302">https://m.edsoo.ru/88655302</a> |

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы   |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
|          | установления зависимости между данными элементами погоды»  |                  |                       |                        |                  |   |
| 21       | Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог                              | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865541a">https://m.edsoo.ru/8865541a</a> |
| 22       | Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Атмосфера — воздушная оболочка"                                     | 1                | 1                     | 0                      |                  |   |
| 23       | Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88655654">https://m.edsoo.ru/88655654</a> |
| 24       | Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие. Практическая работа "Характеристика растительности участка местности своего края" | 1                | 0                     | 0.5                    |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886557c6">https://m.edsoo.ru/886557c6</a> |
| 25       | Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88655942">https://m.edsoo.ru/88655942</a> |
| 26       | Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой                                    | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88655af0">https://m.edsoo.ru/88655af0</a> |
| 27       | Резервный урок / Всероссийская проверочная работа  | 1                | 1                     | 0                      |                  |   |
| 28       | Резервный урок. Контрольная работа по теме "Биосфера — оболочка жизни" / Всероссийская проверочная работа                              | 1                | 1                     | 0                      |                  |   |
| 29       | Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы                                      | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88655e24">https://m.edsoo.ru/88655e24</a> |

| №<br>п/п                                   | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы   |
|--|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|  |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 30   | Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс                      | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88655f50">https://m.edsoo.ru/88655f50</a> |
| 31   | Природные комплексы своей местности. Практическая работа "Характеристика локального природного комплекса"         | 1                | 0                     | 0.5                    |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886560ae">https://m.edsoo.ru/886560ae</a> |
| 32   | Круговороты веществ на Земле  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865627a">https://m.edsoo.ru/8865627a</a> |
| 33   | Почва, её строение и состав. Охрана почв  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886563ba">https://m.edsoo.ru/886563ba</a> |
| 34   | Резервный урок. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |   | <b>34</b>        | <b>3</b>              | <b>7.5</b>             |                  |   |

## 7 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы   |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88656630">https://m.edsoo.ru/88656630</a> |
| 2        | Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по                                 | 1                | 0                     | 0.5                    |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88656874">https://m.edsoo.ru/88656874</a> |

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы   |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
|          | сохранению важнейших биотопов Земли.<br>Практическая работа "Выявление проявления<br>широтной зональности по картам природных зон"  |                  |                       |                        |                  |   |
| 3        | История Земли как планеты   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886569fa">https://m.edsoo.ru/886569fa</a> |
| 4        | Литосферные плиты и их движение   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88656b1c">https://m.edsoo.ru/88656b1c</a> |
| 5        | Материки, океаны и части света  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88656d60">https://m.edsoo.ru/88656d60</a> |
| 6        | Сейсмические пояса Земли. Практическая работа<br>"Объяснение вулканических или сейсмических<br>событий, о которых говорится в тексте"   | 1                | 0                     | 0.5                    |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88656e8c">https://m.edsoo.ru/88656e8c</a> |
| 7        | Формирование современного рельефа Земли.<br>Внешние и внутренние процессы<br>рельефообразования. Практическая работа "Анализ<br>физической карты и карты строения земной коры с<br>целью выявления закономерностей распространения<br>крупных форм рельефа" | 1                | 0                     | 0.5                    |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88656f9a">https://m.edsoo.ru/88656f9a</a> |
| 8        | Полезные ископаемые   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886570b2">https://m.edsoo.ru/886570b2</a> |
| 9        | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме<br>"Литосфера и рельеф Земли"   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88657288">https://m.edsoo.ru/88657288</a> |
| 10       | Закономерности распределения температуры воздуха  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88657440">https://m.edsoo.ru/88657440</a> |
| 11       | Закономерности распределения атмосферных<br>осадков. Пояса атмосферного давления на Земле   | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы   |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 12       | Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865759e">https://m.edsoo.ru/8865759e</a> |
| 13       | Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика климатических поясов Земли   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886576de">https://m.edsoo.ru/886576de</a> |
| 14       | Влияние климатических условий на жизнь людей. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88657800">https://m.edsoo.ru/88657800</a> |
| 15       | Карты климатических поясов. Климатограмма. Практическая работа "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме"   | 1                | 0                     | 0.5                    |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88657b3e">https://m.edsoo.ru/88657b3e</a> |
| 16       | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Атмосфера и Климаты Земли"   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88657ca6">https://m.edsoo.ru/88657ca6</a> |
| 17       | Мировой океан и его части   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88658444">https://m.edsoo.ru/88658444</a> |
| 18       | Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886586c4">https://m.edsoo.ru/886586c4</a> |
| 19       | Соленость и карта солености поверхностных вод Мирового океана. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков" | 1                | 0                     | 0.5                    |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88657f94">https://m.edsoo.ru/88657f94</a> |
| 20       | Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886587f0">https://m.edsoo.ru/886587f0</a> |
| 21       | Жизнь в океане. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.  | 1                | 0                     | 0.5                    |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88658f52">https://m.edsoo.ru/88658f52</a> |

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы   |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
|          | Практическая работа "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации"  |                  |                       |                        |                  |   |
| 22       | Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть гидросферы"  | 1                | 0                     | 2                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886590ce">https://m.edsoo.ru/886590ce</a> |
| 23       | Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88659272">https://m.edsoo.ru/88659272</a> |
| 24       | Методы определения численности населения, переписи населения. Практическая работа "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам" | 1                | 0                     | 0.5                    |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865939e">https://m.edsoo.ru/8865939e</a> |
| 25       | Размещение и плотность населения. Практическая работа "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам"                                       | 1                | 0                     | 0.5                    |                  |   |
| 26       | Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88659538">https://m.edsoo.ru/88659538</a> |
| 27       | Мировые и национальные религии. География мировых религий  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88659664">https://m.edsoo.ru/88659664</a> |
| 28       | Хозяйственная деятельность людей. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886597ae">https://m.edsoo.ru/886597ae</a> |
| 29       | Комплексные карты. Многообразие стран. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.  | 1                | 0                     | 0.5                    |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886599d4">https://m.edsoo.ru/886599d4</a> |

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы   |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
|          | Практическая работа "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам"  |                  |                       |                        |                  |   |
| 30       | Африка. История открытия. Географическое положение  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88659b28">https://m.edsoo.ru/88659b28</a> |
| 31       | Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы.<br>Практическая работа "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе" | 1                | 0                     | 0.5                    |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865ab2c">https://m.edsoo.ru/8865ab2c</a> |
| 32       | Африка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865a4ce">https://m.edsoo.ru/8865a4ce</a> |
| 33       | Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865a62c">https://m.edsoo.ru/8865a62c</a> |
| 34       | Южная Америка. История открытия. Географическое положение   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865ab2c">https://m.edsoo.ru/8865ab2c</a> |
| 35       | Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и аazonальные природные комплексы  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865b72a">https://m.edsoo.ru/8865b72a</a> |
| 36       | Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865a79e">https://m.edsoo.ru/8865a79e</a> |
| 37       | Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения страны  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865ac76">https://m.edsoo.ru/8865ac76</a> |
| 38       | Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865b932">https://m.edsoo.ru/8865b932</a> |

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы   |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 39       | Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану" | 1                | 0                     | 0.5                    |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865a97e">https://m.edsoo.ru/8865a97e</a> |
| 40       | Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865ad98">https://m.edsoo.ru/8865ad98</a> |
| 41       | Практическая работа "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"  | 1                | 0                     | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865ba86">https://m.edsoo.ru/8865ba86</a> |
| 42       | Практическая работа "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"  | 1                | 0                     | 1                      |                  |   |
| 43       | Практическая работа "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам"   | 1                | 0                     | 1                      |                  |   |
| 44       | Антарктида — уникальный материк. Освоение человеком Антарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента   | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| 45       | Обобщающее повторение "Южные материки". Контрольная работа по теме "Южные материки"   | 1                | 1                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865bba8">https://m.edsoo.ru/8865bba8</a> |
| 46       | Северная Америка. История открытия и освоения   | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| 47       | Северная Америка. Географическое положение  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865be6e">https://m.edsoo.ru/8865be6e</a> |
| 48       | Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и аazonальные природные комплексы   | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы   |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 49       | Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865c4d6">https://m.edsoo.ru/8865c4d6</a> |
| 50       | Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865ca6c">https://m.edsoo.ru/8865ca6c</a> |
| 51       | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Северные материки. Северная Америка"   | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| 52       | Евразия. История открытия и освоения  | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| 53       | Евразия. Географическое положение   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865bfb8">https://m.edsoo.ru/8865bfb8</a> |
| 54       | Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865c0d0">https://m.edsoo.ru/8865c0d0</a> |
| 55       | Евразия. Основные черты климата. Практическая работа "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса"                         | 1                | 0                     | 0.5                    |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865c620">https://m.edsoo.ru/8865c620</a> |
| 56       | Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы  | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| 57       | Резервный урок / Всероссийская проверочная работа   | 1                | 1                     | 0                      |                  |   |
| 58       | Всероссийская проверочная работа  | 1                | 1                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865d962">https://m.edsoo.ru/8865d962</a> |
| 59       | Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации" | 1                | 0                     | 0.5                    |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865c7b0">https://m.edsoo.ru/8865c7b0</a> |

| № п/п                               | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
|                                     |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |   |
| 60                                  | Евразия. Население   | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865cbac">https://m.edsoo.ru/8865cbac</a> |
| 61                                  | Евразия. Политическая карта  | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865d2e6">https://m.edsoo.ru/8865d2e6</a> |
| 62                                  | Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны   | 1                | 0                  | 0                   |               |   |
| 63                                  | Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека  | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865cf30">https://m.edsoo.ru/8865cf30</a> |
| 64                                  | Практическая работа "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"  | 1                | 0                  | 1                   |               |   |
| 65                                  | Практическая работа "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и другое)"  | 1                | 0                  | 1                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865d4b2">https://m.edsoo.ru/8865d4b2</a> |
| 66                                  | Резервный урок. Контрольная работа по теме "Северные материки". Обобщающее повторение по теме "Северные материки"  | 1                | 1                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865d6ba">https://m.edsoo.ru/8865d6ba</a> |
| 67                                  | Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Практическая работа "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека" | 1                | 0                  | 0.5                 |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865d7fa">https://m.edsoo.ru/8865d7fa</a> |
| 68                                  | Международное сотрудничество в охране природы. Глобальные проблемы человечества. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты                                  | 1                | 0                  | 0                   |               |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68               | 4                  | 14                  |               |   |

## 8 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы   |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв.   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865dc28">https://m.edsoo.ru/8865dc28</a> |
| 2        | Расширение территории России в XVI—XIX вв.<br>Русские первопроходцы   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865e088">https://m.edsoo.ru/8865e088</a> |
| 3        | Изменения внешних границ России в XX в.   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865e254">https://m.edsoo.ru/8865e254</a> |
| 4        | Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт" | 1                | 0                     | 0.5                    |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865e3da">https://m.edsoo.ru/8865e3da</a> |
| 5        | Государственная территория России.<br>Территориальные воды. Государственная граница России. Географическое положение России   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865e506">https://m.edsoo.ru/8865e506</a> |
| 6        | Границы Российской Федерации. Страны — соседи России. Моря, омывающие территорию России   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865e68c">https://m.edsoo.ru/8865e68c</a> |
| 7        | Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865e876">https://m.edsoo.ru/8865e876</a> |
| 8        | Практическая работа "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон"  | 1                | 0                     | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865ebe6">https://m.edsoo.ru/8865ebe6</a> |
| 9        | Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865ed94">https://m.edsoo.ru/8865ed94</a> |
| 10       | Федеральные округа. Районирование. Виды районирования территории  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865f140">https://m.edsoo.ru/8865f140</a> |

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы   |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 11       | Макрорегионы России. Крупные географические районы России. Практическая работа "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения" | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| 12       | Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865f410">https://m.edsoo.ru/8865f410</a> |
| 13       | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Географическое пространство России"  | 1                | 0                     | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865f2b2">https://m.edsoo.ru/8865f2b2</a> |
| 14       | Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "История формирования и освоения территории России" и "Географическое положение и границы России"  | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| 15       | Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865f5b4">https://m.edsoo.ru/8865f5b4</a> |
| 16       | Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865f6e0">https://m.edsoo.ru/8865f6e0</a> |
| 17       | Практическая работа "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам"   | 1                | 0                     | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865f7f8">https://m.edsoo.ru/8865f7f8</a> |
| 18       | Основные этапы формирования земной коры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865f91a">https://m.edsoo.ru/8865f91a</a> |
| 19       | Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865fcf8">https://m.edsoo.ru/8865fcf8</a> |

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |   |
| 20    | Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны  | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865fe4c">https://m.edsoo.ru/8865fe4c</a> |
| 21    | Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма   | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865ff6e">https://m.edsoo.ru/8865ff6e</a> |
| 22    | Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Древнее и современное оледенения  | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886600e0">https://m.edsoo.ru/886600e0</a> |
| 23    | Практическая работа "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений"  | 1                | 0                  | 1                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88660284">https://m.edsoo.ru/88660284</a> |
| 24    | Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа  | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88660414">https://m.edsoo.ru/88660414</a> |
| 25    | Особенности рельефа своего края. Практическая работа "Объяснение особенностей рельефа своего края"   | 1                | 0                  | 0.5                 |               |   |
| 26    | Факторы, определяющие климат России  | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88660554">https://m.edsoo.ru/88660554</a> |
| 27    | Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды. Практическая работа "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды" | 1                | 0                  | 0.5                 |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88660888">https://m.edsoo.ru/88660888</a> |
| 28    | Распределение температуры воздуха по территории России   | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886609c8">https://m.edsoo.ru/886609c8</a> |
| 29    | Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации,                      | 1                | 0                  | 0.5                 |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88660b58">https://m.edsoo.ru/88660b58</a> |

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |   |
|       | средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны"   |                  |                    |                     |               |   |
| 30    | Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики   | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88660d06">https://m.edsoo.ru/88660d06</a> |
| 31    | Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88660e64">https://m.edsoo.ru/88660e64</a> |
| 32    | Особенности климата своего края. Практическая работа "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения"  | 1                | 0                  | 0.5                 |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88661030">https://m.edsoo.ru/88661030</a> |
| 33    | Моря как аквальные ПК   | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88661184">https://m.edsoo.ru/88661184</a> |
| 34    | Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Практическая работа "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны"  | 1                | 0                  | 0.5                 |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886612d8">https://m.edsoo.ru/886612d8</a> |
| 35    | Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"   | 1                | 0                  | 0.5                 |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886614ae">https://m.edsoo.ru/886614ae</a> |
| 36    | Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды  | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88661602">https://m.edsoo.ru/88661602</a> |
| 37    | Ледники. Многолетняя мерзлота   | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88661774">https://m.edsoo.ru/88661774</a> |

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы   |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 38       | Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности                             | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886618dc">https://m.edsoo.ru/886618dc</a> |
| 39       | Резервный урок. Контрольная работа по разделу "Природа России". Обобщающее повторение по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", "Климат и климатические ресурсы", "Моря России и внутренние воды" | 1                | 1                     | 0                      |                  |   |
| 40       | Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88661b48">https://m.edsoo.ru/88661b48</a> |
| 41       | Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88661c6a">https://m.edsoo.ru/88661c6a</a> |
| 42       | Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88661d82">https://m.edsoo.ru/88661d82</a> |
| 43       | Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88661f3a">https://m.edsoo.ru/88661f3a</a> |
| 44       | Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России  | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| 45       | Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866219c">https://m.edsoo.ru/8866219c</a> |
| 46       | Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886622d2">https://m.edsoo.ru/886622d2</a> |
| 47       | Природно-хозяйственные зоны России. Тайга   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88662462">https://m.edsoo.ru/88662462</a> |
| 48       | Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886625ac">https://m.edsoo.ru/886625ac</a> |

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы   |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 49       | Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886626ce">https://m.edsoo.ru/886626ce</a> |
| 50       | Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88662868">https://m.edsoo.ru/88662868</a> |
| 51       | Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал)   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886629bc">https://m.edsoo.ru/886629bc</a> |
| 52       | Горные системы азиатской части России. Практическая работа "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах"  | 1                | 0                     | 0.5                    |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88662af2">https://m.edsoo.ru/88662af2</a> |
| 53       | Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Практическая работа "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации" | 1                | 0                     | 0.5                    |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88662f20">https://m.edsoo.ru/88662f20</a> |
| 54       | Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88663182">https://m.edsoo.ru/88663182</a> |
| 55       | Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Основные меры современной демографической политики государства   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88663358">https://m.edsoo.ru/88663358</a> |
| 56       | Естественное движение населения. Географические различия в пределах разных регионов России   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866348e">https://m.edsoo.ru/8866348e</a> |

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |   |
| 57    | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Природно-хозяйственные зоны" / Всероссийская проверочная работа  | 1                | 1                  | 0                   |               |   |
| 58    | Половой и возрастной состав населения России  | 1                | 1                  | 0                   |               |   |
| 59    | Миграции. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона» | 1                | 0                  | 0.5                 |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886635c4">https://m.edsoo.ru/886635c4</a> |
| 60    | Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Плотность населения  | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886636dc">https://m.edsoo.ru/886636dc</a> |
| 61    | Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Роль городов в жизни страны  | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886637f4">https://m.edsoo.ru/886637f4</a> |
| 62    | Сельская местность и современные тенденции сельского расселения   | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866393e">https://m.edsoo.ru/8866393e</a> |
| 63    | Резервный урок. Контрольная работа по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России"  | 1                | 1                  | 0                   |               |   |
| 64    | Россия — многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа "Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»  | 1                | 0                  | 0.5                 |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88663a60">https://m.edsoo.ru/88663a60</a> |
| 65    | География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России  | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88663b96">https://m.edsoo.ru/88663b96</a> |

| № п/п                                      | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
|  |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |   |
| 66   | Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "Народы и религии России" и "Половой и возрастной состав населения России" / Всероссийская проверочная работа  | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88663ede">https://m.edsoo.ru/88663ede</a> |
| 67   | Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни населения России. Практическая работа "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид"   | 1                | 0                  | 0.5                 |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88664014">https://m.edsoo.ru/88664014</a> |
| 68   | Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Практическая работа "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения" | 1                | 0                  | 0.5                 |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866450a">https://m.edsoo.ru/8866450a</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |   | <b>68</b>        | <b>4</b>           | <b>10.5</b>         |               |   |

## 9 КЛАСС

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |   |
| 1     | Состав хозяйства. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a> |

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |   |
| 2     | Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП. Экономические карты. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2030 года». Геостратегические территории                                 | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866497e">https://m.edsoo.ru/8866497e</a> |
| 3     | Производственный капитал. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства. Практическая работа "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"    | 1                | 0                  | 0.5                 |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88664d20">https://m.edsoo.ru/88664d20</a> |
| 4     | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Общая характеристика хозяйства России"  | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866505e">https://m.edsoo.ru/8866505e</a> |
| 5     | ТЭК. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность  | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886651bc">https://m.edsoo.ru/886651bc</a> |
| 6     | Нефтяная промышленность  | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886652f2">https://m.edsoo.ru/886652f2</a> |
| 7     | Газовая промышленность   | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866541e">https://m.edsoo.ru/8866541e</a> |
| 8     | Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций. Практическая работа "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах" | 1                | 0                  | 0.5                 |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88665586">https://m.edsoo.ru/88665586</a> |

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |   |
| 9     | Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения "Энергетической стратегии России на период до 2050 года". Практическая работа "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны"                                    | 1                | 0                  | 0.5                 |               |   |
| 10    | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)"  | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88665720">https://m.edsoo.ru/88665720</a> |
| 11    | Металлургический комплекс. Metallургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения "Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года"   | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88665892">https://m.edsoo.ru/88665892</a> |
| 12    | Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры  | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88665a5e">https://m.edsoo.ru/88665a5e</a> |
| 13    | Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. География металлургии цветных металлов: основные районы и центры. Практическая работа "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)" | 1                | 0                  | 0.5                 |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88665bbc">https://m.edsoo.ru/88665bbc</a> |
| 14    | Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Практическая работа "Выявление факторов, повлиявших на размещение   | 1                | 0                  | 0.5                 |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88665d2e">https://m.edsoo.ru/88665d2e</a> |

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы   |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
|          | машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации"  |                  |                       |                        |                  |   |
| 15       | География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88665e78">https://m.edsoo.ru/88665e78</a> |
| 16       | Резервный урок. Контрольная работа по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"   | 1                | 1                     | 0                      |                  |   |
| 17       | Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886660b2">https://m.edsoo.ru/886660b2</a> |
| 18       | Факторы размещения предприятий. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения "Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года"  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886662a6">https://m.edsoo.ru/886662a6</a> |
| 19       | Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88666684">https://m.edsoo.ru/88666684</a> |
| 20       | География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Практическая работа "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 2) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса" | 1                | 0                     | 0.5                    |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886667f6">https://m.edsoo.ru/886667f6</a> |

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы   |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 21       | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс"  | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| 22       | Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и окружающая среда   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88666a80">https://m.edsoo.ru/88666a80</a> |
| 23       | Растениеводство и животноводство: география основных отраслей   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88666bc0">https://m.edsoo.ru/88666bc0</a> |
| 24       | Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88666f12">https://m.edsoo.ru/88666f12</a> |
| 25       | "Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года". Особенности АПК своего края. Практическая работа "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК" | 1                | 0                     | 0.5                    |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866716a">https://m.edsoo.ru/8866716a</a> |
| 26       | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)"   | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| 27       | Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. "Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года"   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886672e6">https://m.edsoo.ru/886672e6</a> |
| 28       | Морской и внутренний водный транспорт. Практическая работа "Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий"   | 1                | 0                     | 0.5                    |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866748a">https://m.edsoo.ru/8866748a</a> |

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |   |
| 29    | География отдельных видов транспорта. Основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды   | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886675fc">https://m.edsoo.ru/886675fc</a> |
| 30    | Информационная инфраструктура. Основные линии связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект "Информационная инфраструктура"  | 1                | 0                  | 0                   |               | <a href="https://m.edsoo.ru/88667c2811">https://m.edsoo.ru/88667c2811</a>               |
| 31    | Рекреационное хозяйство. Практическая работа "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края"   | 1                | 0                  | 0.5                 |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88667980">https://m.edsoo.ru/88667980</a> |
| 32    | Резервный урок. Контрольная работа по теме "Инфраструктурный комплекс"  | 1                | 1                  | 0                   |               |   |
| 33    | Государственная политика как фактор размещения производства. "Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года": основные положения   | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88667f84">https://m.edsoo.ru/88667f84</a> |
| 34    | Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. "Документы стратегического планирования в сфере обеспечения экологической безопасности" и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов" | 1                | 0                  | 0.5                 |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886680c4">https://m.edsoo.ru/886680c4</a> |
| 35    | Европейский Север России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала  | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886681e6">https://m.edsoo.ru/886681e6</a> |

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы   |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 36       | Европейский Север России. Особенности населения   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886682fe">https://m.edsoo.ru/886682fe</a> |
| 37       | Европейский Север России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития        | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| 38       | Северо-Запад России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала                                       | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88668416">https://m.edsoo.ru/88668416</a> |
| 39       | Северо-Запад России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866852e">https://m.edsoo.ru/8866852e</a> |
| 40       | Центральная Россия. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886687e0">https://m.edsoo.ru/886687e0</a> |
| 41       | Центральная Россия. Особенности населения   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88668a7e">https://m.edsoo.ru/88668a7e</a> |
| 42       | Центральная Россия. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития              | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88668c4a">https://m.edsoo.ru/88668c4a</a> |
| 43       | Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88668d80">https://m.edsoo.ru/88668d80</a> |
| 44       | Поволжье. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития            | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88668e98">https://m.edsoo.ru/88668e98</a> |
| 45       | Юг Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала                               | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88668fb0">https://m.edsoo.ru/88668fb0</a> |
| 46       | Юг Европейской части России. Особенности населения  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886690dc">https://m.edsoo.ru/886690dc</a> |

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы   |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 47       | Юг Европейской части России. Особенности хозяйства  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88669226">https://m.edsoo.ru/88669226</a> |
| 48       | Юг Европейской части России. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886693a2">https://m.edsoo.ru/886693a2</a> |
| 49       | Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации"  | 1                | 0                     | 0.5                    |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886695b4">https://m.edsoo.ru/886695b4</a> |
| 50       | Урал. Особенности населения   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886696ea">https://m.edsoo.ru/886696ea</a> |
| 51       | Урал. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866980c">https://m.edsoo.ru/8866980c</a> |
| 52       | Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона. Практическая работа "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных" | 1                | 0                     | 0.5                    |                  |   |
| 53       | Резервный урок. Контрольная работа по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России"  | 1                | 1                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88669938">https://m.edsoo.ru/88669938</a> |
| 54       | Сибирь. Географическое положение  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88669a6e">https://m.edsoo.ru/88669a6e</a> |
| 55       | Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88669cb2">https://m.edsoo.ru/88669cb2</a> |
| 56       | Сибирь. Особенности населения   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88669e24">https://m.edsoo.ru/88669e24</a> |

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |   |
| 57    | Сибирь. Особенности хозяйства   | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866a0c2">https://m.edsoo.ru/8866a0c2</a> |
| 58    | Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития  | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866a2a2">https://m.edsoo.ru/8866a2a2</a> |
| 59    | Дальний Восток. Географическое положение  | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866a3f6">https://m.edsoo.ru/8866a3f6</a> |
| 60    | Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала  | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866a59a">https://m.edsoo.ru/8866a59a</a> |
| 61    | Дальний Восток. Особенности населения   | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866a73e">https://m.edsoo.ru/8866a73e</a> |
| 62    | Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа "Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)" | 1                | 0                  | 0.5                 |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866a8ba">https://m.edsoo.ru/8866a8ba</a> |
| 63    | Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона. Практическая работа "Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям"                               | 1                | 0                  | 0.5                 |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866a9e6">https://m.edsoo.ru/8866a9e6</a> |
| 64    | Резервный урок. Контрольная работа по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть)"  | 1                | 1                  | 0                   |               |   |
| 65    | Федеральные и региональные целевые программы  | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866acf2">https://m.edsoo.ru/8866acf2</a> |

| №<br>п/п                                   | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы   |
|--|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|  |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 66   | Государственная программа Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации"                   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866afd6">https://m.edsoo.ru/8866afd6</a> |
| 67   | Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866b184">https://m.edsoo.ru/8866b184</a> |
| 68   | Значение для мировой цивилизации географического пространства России. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России         | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866b2ba">https://m.edsoo.ru/8866b2ba</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |   | <b>68</b>        | <b>4</b>              | <b>7</b>               |                  |   |

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
5 КЛАСС**

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования   |
|-----------------------------|--|
| 1                           | По разделу «Географическое изучение Земли»   |
| 1.1                         | Тема «География – наука о планете Земля»   |
| 1.1.1                       | приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии   |
| 1.1.2                       | выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности |
| 1.1.3                       | интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;   |
| 1.2                         | Тема «История географических открытий»   |
| 1.2.1                       | различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли   |
| 1.2.2                       | описывать и сравнивать маршруты путешествий великих путешественников   |
| 1.2.3                       | находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле  |
| 2                           | По разделу «Изображения земной поверхности»  |
| 2.1                         | Тема «Планы местности»   |
| 2.1.1                       | определять направления и расстояния по плану местности (топографической карте); определять направления, расстояния и географические координаты по картам   |
| 2.1.2                       | применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «стороны горизонта», «азимут», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач   |
| 2.1.3                       | различать понятия «план местности» и «географическая карта»  |
| 2.1.4                       | применять понятия «географическая карта», «параллель», «меридиан» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач   |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования   |
|-----------------------------|--|
| 2.1.5                       | приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС)  |
| 3                           | По разделу «Земля – планета Солнечной системы»   |
| 3.1                         | Тема « Земля – планета Солнечной системы»  |
| 3.1.1                       | приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы  |
| 3.1.2                       | объяснять причины смены дня и ночи и времён года   |
| 3.1.3                       | устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений |
| 4                           | По разделу «Оболочки Земли»  |
| 4.1                         | Тема «Литосфера»   |
| 4.1.1                       | описывать внутренне строение Земли   |
| 4.1.2                       | различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «минерал» и «горная порода», «материковая» и «океаническая» земная кора   |
| 4.1.3                       | показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли   |
| 4.1.4                       | различать типы горных пород  |
| 4.1.5                       | различать горы и равнины   |
| 4.1.6                       | классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику   |
| 4.1.7                       | называть причины землетрясений и вулканических извержений  |
| 4.1.8                       | применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                          |
| 4.1.9                       | применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач   |
| 4.1.10                      | распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания                               |
| 4.1.11                      | классифицировать острова по происхождению  |

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>   |
|------------------------------------|---|
| 4.1.12                             | приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения   |
| 4.1.13                             | приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира  |
| 4.1.14                             | приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу    |
| 4.1.15                             | приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности   |
| 4.1.16                             | описывать по физической карте полушарий, физической карте России местоположение изученных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |

## 6 КЛАСС

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>  |
|------------------------------------|--|
| 1                                  | По разделу «Оболочки Земли»  |
| 1.1                                | Тема «Гидросфера»:   |
| 1.1.1                              | описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 1.1.2                              | называть причины образования цунами, приливов и отливов  |
| 1.1.3                              | различать свойства вод отдельных частей Мирового океана  |
| 1.1.4                              | различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач  |
| 1.1.5                              | применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач   |
| 1.1.6                              | различать понятия «питание» и «режим» реки   |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования  |
|-----------------------------|---|
| 1.1.7                       | классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам  |
| 1.1.8                       | устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна  |
| 1.1.9                       | сравнивать реки по заданным признакам   |
| 1.1.10                      | приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты  |
| 1.1.11                      | приводить примеры стихийных явлений в Мировом океане;   |
| 1.2                         | Тема «Атмосфера»:   |
| 1.2.1                       | описывать состав, строение атмосферы  |
| 1.2.2                       | сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей |
| 1.2.3                       | различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»; «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»  |
| 1.2.4                       | различать свойства воздуха; виды атмосферных осадков; климатообразующие факторы; климаты Земли  |
| 1.2.5                       | определять тенденции изменения температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач   |
| 1.2.6                       | применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач   |
| 1.2.7                       | объяснять образование осадков, направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий                          |
| 1.2.8                       | устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений        |
| 1.2.9                       | выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                         |
| 1.3                         | Тема «Биосфера»:  |
| 1.3.1                       | называть границы биосферы   |
| 1.3.2                       | приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах   |
| 1.3.3                       | различать растительный и животный мир разных территорий Земли   |

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>   |
|------------------------------------|---|
| 1.3.4                              | сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах   |
| 1.3.5                              | сравнивать плодородие почв в различных природных зонах  |
| 1.3.6                              | применять понятия «почва», «плодородие почв» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач   |
| 1.4                                | Тема «Природно-территориальные комплексы»:  |
| 1.4.1                              | приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем |
| 1.4.2                              | объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе  |
| 1.4.3                              | применять понятия «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач              |

## 7 КЛАСС

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>   |
|------------------------------------|---|
| 1                                  | По разделу « Главные закономерности природы Земли»  |
| 1.1                                | Тема «Географическая оболочка»:   |
| 1.1.1                              | описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач  |
| 1.1.2                              | называть строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки  |
| 1.1.3                              | описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира   |
| 1.1.4                              | определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы   |
| 1.1.5                              | различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке  |
| 1.1.6                              | приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека  |
| 1.1.7                              | распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования  |
|-----------------------------|---|
| 1.1.8                       | выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации   |
| 1.2                         | Тема «Литосфера и рельеф Земли»:  |
| 1.2.1                       | описывать по физической карте размещение крупных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач  |
| 1.2.2                       | называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры   |
| 1.2.3                       | приводить примеры изменений в литосфере (рельефа) в результате деятельности человека  |
| 1.3                         | Тема «Атмосфера и климаты Земли»:   |
| 1.3.1                       | описывать закономерности изменений климата в пространстве   |
| 1.3.2                       | классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям  |
| 1.3.3                       | объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров   |
| 1.3.4                       | применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                    |
| 1.3.5                       | описывать климат территории по климатической карте и климатограмме  |
| 1.3.6                       | объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории  |
| 1.3.7                       | представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач                |
| 1.3.8                       | приводить примеры изменений в атмосфере в результате деятельности человека  |
| 1.4                         | Тема «Мировой океан – основная часть гидросферы»:   |
| 1.4.1                       | описывать по физической карте мира, карте океанов, глобусу географическое положение океанов, их частей для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                     |
| 1.4.2                       | различать океанические течения  |
| 1.4.3                       | сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации  |
| 1.4.4                       | объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации |
| 1.4.5                       | описывать закономерности изменения в пространстве внутренних вод  |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования   |
|-----------------------------|--|
| 1.4.6                       | описывать закономерности изменения в пространстве органического мира   |
| 1.4.7                       | приводить примеры изменений в гидросфере в результате деятельности человека  |
| 2                           | По разделу «Человечество на Земле»   |
| 2.1                         | Тема «Численность населения»:  |
| 2.1.1                       | характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком  |
| 2.1.2                       | различать и сравнивать численность населения крупных стран мира  |
| 2.1.3                       | сравнивать плотность населения различных территорий  |
| 2.1.4                       | применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач   |
| 2.1.5                       | различать городские и сельские поселения   |
| 2.1.6                       | приводить примеры крупнейших городов мира  |
| 2.1.7                       | использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач   |
| 2.2                         | Тема «Страны и народы мира»:   |
| 2.2.1                       | приводить примеры мировых и национальных религий   |
| 2.2.2                       | проводить языковую классификацию народов мира  |
| 2.2.3                       | различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях  |
| 2.2.4                       | описывать по карте положение и взаиморасположение отдельных стран  |
| 2.2.5                       | сравнивать особенности природы, населения и хозяйственной деятельности отдельных стран   |
| 2.2.6                       | определять страны по их существенным признакам   |
| 2.2.7                       | представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач   |
| 2.2.8                       | выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий      |
| 2.2.9                       | интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности разных стран, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач |
| 3                           | По разделу «Материки и страны»   |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования   |
|-----------------------------|--|
| 3.1                         | Тема «Южные материки»:   |
| 3.1.1                       | описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач   |
| 3.1.2                       | характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач  |
| 3.1.3                       | использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач   |
| 3.1.4                       | сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов  |
| 3.1.5                       | объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий  |
| 3.1.6                       | выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий                  |
| 3.1.7                       | представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач   |
| 3.1.8                       | интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач |
| 3.2                         | Тема «Северные материки»:  |
| 3.2.1                       | описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач   |
| 3.2.2                       | характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач  |
| 3.2.3                       | использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач   |
| 3.2.4                       | сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов  |
| 3.2.5                       | объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий  |

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>  |
|------------------------------------|--|
| 3.2.6                              | выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий                  |
| 3.2.7                              | представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач   |
| 3.2.8                              | интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач |
| 3.3                                | Тема «Взаимодействие природы и общества»:  |
| 3.3.1                              | приводить примеры влияния закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей  |
| 3.3.2                              | приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий  |
| 3.3.3                              | распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоление отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению |
| 3.3.4                              | формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации  |

## 8 КЛАСС

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>   |
|------------------------------------|---|
| 1                                  | По разделу « Географическое пространство России»  |
| 1.1                                | Тема «История формирования и освоения территории России»:   |
| 1.1.1                              | характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России  |
| 1.1.2                              | находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение территории России |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования   |
|-----------------------------|--|
| 1.1.3                       | анализировать географическую информацию, представленную в картографической форме, и систематизировать её в таблице   |
| 1.2                         | Тема «Географическое положение и границы России»:  |
| 1.2.1                       | показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крайние точки и элементы береговой линии России  |
| 1.2.2                       | характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников  |
| 1.2.3                       | приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте  |
| 1.2.4                       | оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения   |
| 1.2.5                       | использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач   |
| 1.3                         | Тема «Время на территории России»:   |
| 1.3.1                       | использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач  |
| 1.4                         | Тема «Административно территориальное устройство России. Районирование территории»   |
| 1.4.1                       | различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России  |
| 2                           | По разделу « Природа России»   |
| 2.1                         | Тема «Природные условия и ресурсы России»:   |
| 2.1.1                       | оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны   |
| 2.1.2                       | проводить классификацию природных ресурсов   |
| 2.1.3                       | распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды  |
| 2.1.4                       | распознавать типы природопользования   |
| 2.1.5                       | приводить примеры рационального и нерационального природопользования   |
| 2.1.6                       | находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач |
| 2.1.7                       | объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны   |
| 2.2                         | Тема «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые»:   |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования  |
|-----------------------------|---|
| 2.2.1                       | находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию |
| 2.2.2                       | сравнивать особенности рельефа отдельных территорий страны  |
| 2.2.3                       | объяснять особенности рельефа отдельных территорий страны   |
| 2.2.4                       | называть географические процессы и явления, определяющие особенности рельефа страны, отдельных регионов и своей местности   |
| 2.2.5                       | объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма  |
| 2.2.6                       | применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач   |
| 2.2.7                       | показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа   |
| 2.3                         | Тема «Климат и климатические ресурсы»:  |
| 2.3.1                       | применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач  |
| 2.3.2                       | сравнивать особенности климата отдельных территорий страны  |
| 2.3.3                       | объяснять особенности климата отдельных территорий страны   |
| 2.3.4                       | применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач   |
| 2.3.5                       | описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды  |
| 2.3.6                       | использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды  |
| 2.3.7                       | проводить классификацию типов климата России  |
| 2.3.8                       | показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы климатических поясов и областей, южной границы распространения многолетней мерзлоты   |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования   |
|-----------------------------|--|
| 2.3.9                       | называть географические процессы и явления, определяющие особенности климата страны, отдельных регионов и своей местности  |
| 2.4                         | Тема «Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы»:  |
| 2.4.1                       | описывать по географическим картам и глобусу местоположение морей, крупных рек и озёр для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач   |
| 2.4.2                       | сравнивать особенности морей, крупных рек и озёр России  |
| 2.4.3                       | объяснять особенности климата морей, крупных рек и озёр России   |
| 2.5                         | Тема «Природно-хозяйственные зоны России»:   |
| 2.5.1                       | показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны   |
| 2.5.2                       | сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России  |
| 2.5.3                       | объяснять особенности растительного и животного мира и почв природных зон России   |
| 2.5.4                       | проводить классификацию типов почв России  |
| 2.5.5                       | приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф   |
| 2.5.6                       | использовать знания об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни                            |
| 2.5.7                       | приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России   |
| 3                           | По разделу «Население России»  |
| 3.1                         | Тема «Численность населения России»:   |
| 3.1.1                       | выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России |
| 3.1.2                       | сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран  |
| 3.1.3                       | различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края   |
| 3.1.4                       | проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям  |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования   |
|-----------------------------|--|
| 3.1.5                       | использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни |
| 3.1.6                       | применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач  |
| 3.1.7                       | представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач   |
| 3.2                         | Тема «Территориальные особенности размещения населения России»:  |
| 3.2.1                       | применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                     |
| 3.2.2                       | различать и сравнивать территории по плотности населения   |
| 3.2.3                       | объяснять особенности размещения населения России и её отдельных регионов  |
| 3.2.4                       | использовать знания о городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни   |
| 3.3                         | Тема «Народы и религии России»:  |
| 3.3.1                       | использовать знания об этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни  |
| 3.4                         | Тема «Половой и возрастной состав населения России»:   |
| 3.4.1                       | применять понятия «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач  |
| 3.5                         | Тема «Человеческий капитал России»:  |
| 3.5.1                       | применять понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач  |
| 3.5.2                       | представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач   |

## 9 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования   |
|-----------------------------|--|
| 1                           | По разделу «Хозяйство России»  |
| 1.1                         | Тема «Общая характеристика хозяйства России»:  |
| 1.1.1                       | выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России; географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач  |
| 1.1.2                       | представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач   |
| 1.1.3                       | находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач   |
| 1.1.4                       | выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи   |
| 1.1.5                       | применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 1.1.6                       | характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России  |
| 1.1.7                       | различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России  |
| 1.1.8                       | различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства)  |
| 1.1.9                       | различать ВВП, ВРП и ИЧР как показатели уровня развития страны и её регионов   |
| 1.1.10                      | различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал  |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования   |
|-----------------------------|--|
| 1.1.11                      | классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников  |
| 1.1.12                      | использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий   |
| 1.1.13                      | использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств   |
| 1.1.14                      | критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики  |
| 1.2                         | Тема «Топливо-энергетический комплекс»:  |
| 1.2.1                       | находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач  |
| 1.2.2                       | сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей ТЭК на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ)   |
| 1.2.3                       | применять понятия «Возобновляемые источники энергии», «Топливо-энергетический комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач   |
| 1.2.4                       | показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения ТЭК  |
| 1.2.4                       | использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств ТЭК   |
| 1.3                         | Тема «Металлургический комплекс»:  |
| 1.3.1                       | находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей металлургического комплекса на окружающую среду |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования   |
|-----------------------------|--|
| 1.3.2                       | применять понятие «металлургический комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач   |
| 1.3.3                       | показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей металлургического комплекса   |
| 1.3.4                       | использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий металлургического комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств металлургического комплекса           |
| 1.3.5                       | использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности |
| 1.4                         | Тема «Машиностроительный комплекс»:  |
| 1.4.1                       | применять понятия «условия и факторы размещения производства», «машиностроительный комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач  |
| 1.4.2                       | показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей машиностроительного комплекса   |
| 1.4.3                       | использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий машиностроительного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств машиностроительного комплекса       |
| 1.5                         | Тема «Химико-лесной комплекс»:   |
| 1.5.1                       | применять понятия «условия и факторы размещения производства», «химико-лесной комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач   |
| 1.5.2                       | показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей химико-лесного комплекса  |
| 1.5.3                       | использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий химико-лесного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств химико-лесного комплекса                 |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования   |
|-----------------------------|--|
| 1.5.4                       | использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности |
| 1.6                         | Тема «Агропромышленный комплекс (АПК)»:  |
| 1.6.1                       | применять понятие «агропромышленный комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач   |
| 1.6.2                       | показывать на карте районы развития отраслей сельского хозяйства   |
| 1.6.3                       | использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий АПК; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств АПК   |
| 1.6.3                       | использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности |
| 1.7                         | Тема «Инфраструктурный комплекс»:  |
| 1.7.1                       | применять понятия «инфраструктура», «сфера обслуживания» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач  |
| 1.7.2                       | различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот   |
| 1.7.3                       | показывать на карте транспортные магистрали и центры   |
| 1.7.4                       | использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий инфраструктурного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий инфраструктурного комплекса                                   |
| 2                           | Раздел «Регионы России»  |
| 2.1                         | Тема «Западный макрорегион (Европейская часть) России»:  |
| 2.1.1                       | оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения   |

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>  |
|------------------------------------|--|
| 2.1.2                              | сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России  |
| 2.1.3                              | объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны   |
| 2.2                                | Тема «Восточный макрорегион (Азиатская часть) России»:   |
| 2.2.1                              | оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения   |
| 2.2.2                              | сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России  |
| 2.2.3                              | объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны   |
| 3                                  | По разделу «Россия в современном мире»   |
| 3.1                                | Тема «Россия в современном мире»:  |
| 3.1.1                              | формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире |
| 3.1.2                              | приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте  |
| 3.1.3                              | характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве  |

## **ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ**

### **5 КЛАСС**

| <b>Код</b> | <b>Проверяемый элемент содержания</b>                          |
|------------|--|
| 1          | Географическое изучение Земли. История географических открытий |
| 1.1        | География в древности и в эпоху Средневековья                  |
| 1.2        | Эпоха Великих географических открытий                          |
| 1.3        | Географические открытия XVII – XIX вв.                         |

| Код | Проверяемый элемент содержания  |
|-----|---|
| 1.4 | Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени   |
| 2   | Изображения земной поверхности  |
| 2.1 | План местности, географические карты. Условные знаки плана и карты. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах   |
| 2.2 | Масштаб топографического плана и карты и его виды. Азимут   |
| 2.3 | Градусная сеть: параллели и меридианы на глобусе и картах. Географические координаты: географическая широта и географическая долгота  |
| 3   | Земля – планета Солнечной системы   |
| 3.1 | Форма и размеры Земли и их географические следствия. Вращение Земли вокруг своей оси и его географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца и его географические следствия  |
| 3.2 | Географические полюсы. Тропики и полярные круги. Пояса освещённости. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния  |
| 4   | Литосфера – каменная оболочка Земли   |
| 4.1 | Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора   |
| 4.2 | Минералы и горные породы. Виды горных пород и их образование  |
| 4.3 | Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа – материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор и равнин по высоте и внешнему облику. Рельеф дна Мирового океана. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению |
| 4.4 | Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Движение литосферных плит. Вулканы и землетрясения. Выветривание и его виды  |
| 4.5 | Человек и литосфера. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы  |

## 6 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания            |
|-----|---|
| 1   | Гидросфера – водная оболочка Земли        |
| 1.1 | Части гидросферы. Мировой круговорот воды |

| Код  | Проверяемый элемент содержания  |
|------|---|
| 1.2  | Мировой океан и его части. Моря внутренние и окраинные. Движение воды в Мировом океане: волны, приливы и отливы, океанические течения. Солёность и температура океанических вод                             |
| 1.3  | Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озёра. Происхождение озёрных котловин. Озёра сточные и бессточные. Болота, их образование |
| 1.4  | Подземные воды их виды, происхождение и использование. Гейзеры. Горные и покровные ледники. Многолетняя мерзлота  |
| 1.5  | Человек и гидросфера. Современные исследования в гидросфере. Стихийные явления в гидросфере   |
| 2    | Атмосфера – воздушная оболочка Земли  |
| 2.1  | Газовый состав, строение и значение атмосферы   |
| 2.2  | Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Суточный ход и годовой ход температуры воздуха, графическое отображение  |
| 2.3  | Вода в атмосфере, влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков  |
| 2.4  | Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты   |
| 2.5  | Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря                                      |
| 2.6. | Человек и атмосфера. Современные изменения климата. Стихийные явления в атмосфере   |
| 3    | Биосфера – оболочка жизни   |
| 3.1  | Биосфера – оболочка жизни Границы биосферы. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в Океане   |
| 3.2  | Человек – часть биосферы. Распространение людей на Земле  |
| 4    | Природно-территориальные комплексы  |
| 4.1  | Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности  |
| 4.2  | Круговороты веществ на Земле. Круговороты воды, газов, горных пород, биогенного вещества  |
| 4.3  | Почва: её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв   |
| 4.4  | Природная среда. Охрана природы. Особо охраняемые природные территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО   |

## 7 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания  |
|-----|---|
| 1   | Географическая оболочка Земли   |
| 1.1 | Географическая оболочка: особенности строения и свойства: целостность, зональность, ритмичность, их географические следствия  |
| 1.2 | Географическая зональность: широтная зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли   |
| 2   | Главные закономерности природы Земли  |
| 2.1 | Литосфера и рельеф Земли. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. История формирования рельефа Земли. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые   |
| 2.2 | Атмосфера и климаты Земли. Закономерности распределения температуры воздуха и атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры – тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Климатические пояса Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины |
| 2.3 | Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Океанические течения. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Образование льдов в Мировом океане. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана  |
| 3   | Человечество на Земле   |
| 3.1 | Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения  |
| 3.2 | Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии  |

| Код  | Проверяемый элемент содержания  |
|------|---|
| 3.3  | Хозяйственная деятельность населения, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Города и сельские поселения   |
| 3.4  | Многообразии стран, их основные типы. Культурно-исторические регионы мира   |
| 4    | Материки и страны   |
| 4.1  | Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия, географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы                                  |
| 4.2  | Население южных материков. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека  |
| 4.3  | Антарктида – уникальный материк на Земле Освоение человеком Антарктиды. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента  |
| 4.4  | Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение Основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы  |
| 4.5. | Население северных материков. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека   |
| 5    | Взаимодействие природы и общества   |
| 5.1  | Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе  |
| 5.2  | Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная – и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты |

## 8 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания  |
|-----|---|
| 1   | Географическое положение и границы России   |
| 1.1 | Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации |

| Код | Проверяемый элемент содержания  |
|-----|---|
|     | Федерации. Моря, омывающие территорию России. Страны – соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Географическое положение России  |
| 1.2 | История формирования и освоения территории России   |
| 1.3 | Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время   |
| 1.4 | Административно-территориальное устройство России. Районирование территории. Виды районирования территории  |
| 2   | Природа России  |
| 2.1 | Природные условия и природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию. Принципы рационального природопользования и методы их реализации   |
| 2.2 | Геологическое строение территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица   |
| 2.3 | Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России |
| 2.4 | Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа   |
| 2.5 | Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения                    |
| 2.6 | Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей  |
| 2.7 | Моря России. Внутренние воды. Моря как аквальные природные комплексы. Реки России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота   |
| 2.8 | Почвы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России  |

| <b>Код</b> | <b>Проверяемый элемент содержания</b>  |
|------------|--|
| 2.9        | Природно-хозяйственные зоны России. Высотная поясность. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России                         |
| 2.10       | Особо охраняемые природные территории России. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России  |
| 3          | Население России   |
| 3.1        | Численность, естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства |
| 3.2        | Половой и возрастной состав населения России. Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.  |
| 3.3        | Миграции населения. Миграционный прирост населения. Общий прирост населения. Прогнозы изменения численности населения России   |
| 3.4        | Народы и религии России. Языковая классификация народов России. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России   |
| 3.5        | Географические особенности размещения населения России. Основная полоса расселения   |
| 3.6        | Городское и сельское население. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения  |
| 3.7        | Человеческий капитал России. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия   |

## 9 КЛАСС

| <b>Код</b> | <b>Проверяемый элемент содержания</b>   |
|------------|---|
| 1          | Общая характеристика хозяйства России   |
| 1.1        | Состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства                      |
| 1.2        | ВВП, ВРП как показатели уровня развития страны и регионов                                     |
| 1.3        | Факторы производства. Производственный капитал России. Условия и факторы размещения хозяйства |
| 2          | География отраслей хозяйства  |

| Код | Проверяемый элемент содержания   |
|-----|--|
| 2.1 | Машиностроительный комплекс  |
| 2.2 | Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)  |
| 2.3 | Металлургический комплекс: чёрная и цветная металлургия  |
| 2.4 | Химико-лесной комплекс: химическая промышленность и лесопромышленный комплекс  |
| 2.5 | Агропромышленный комплекс (АПК). Сельское хозяйство: растениеводство и животноводство. Пищевая промышленность  |
| 2.6 | Инфраструктурный комплекс: транспорт и связь, информационная инфраструктура; сфера обслуживания; рекреационное хозяйство   |
| 3   | Регионы России   |
| 3.1 | Регионы России. Западный макрорегион (Европейская часть) России. Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития |
| 3.2 | Восточный макрорегион (Азиатская часть) России. Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития   |
| 3.3 | Классификация субъектов Российской Федерации по уровню социально-экономического развития   |
| 4   | Россия в современном мире  |
| 4.1 | Россия в системе Международного географического разделения труда. Россия и страны Содружества Независимых Государств. Евразийский экономический союз   |
| 4.2 | Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей   |

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС  |
|-----------------------------|--|
| 1                           | Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин |
| 2                           | Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах   |
| 3                           | Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач  |
| 4                           | Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков   |
| 5                           | Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств  |
| 6                           | Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами   |
| 7                           | Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве   |
| 8                           | Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды  |
| 9                           | Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни   |

| <b>Код проверяемого требования</b> | <b>Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС</b>  |
|------------------------------------|---|
| 10                                 | Умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач  |
| 11                                 | Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития   |
| 12                                 | Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия |

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ**

| <b>Код</b> | <b>Проверяемый элемент содержания</b>   |
|------------|---|
| 1          | Раздел 1. Географическое изучение Земли   |
| 1.1        | География – наука о планете Земля   |
| 1.2        | История географических открытий   |
| 2          | Раздел 2. Изображения земной поверхности  |
| 2.1        | Планы местности. Масштаб. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Азимут. Географические карты. Географическая широта и географическая долгота. Условные знаки, способы картографического изображения |
| 3          | Раздел 3. Земля – планета Солнечной системы   |
| 3.1        | Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры, движение Земли, их географические следствия  |
| 4          | Раздел 4. Оболочки Земли  |
| 4.1        | Литосфера   |
| 4.1.1      | Внутреннее строение Земли. Минералы и горные породы. История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Сейсмические пояса   |
| 4.1.2      | Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Рельеф земной поверхности и дна Мирового океана. Полезные ископаемые  |
| 4.2        | Гидросфера  |

| Код   | Проверяемый элемент содержания  |
|-------|---|
| 4.2.1 | Мировой океан и его части. Движение вод Мирового океана. Система океанических течений. Солёность и температура океанических вод. Географические закономерности изменения солёности поверхностных вод Мирового океана. Ледовитость Мирового океана   |
| 4.2.2 | Воды суши. Реки. Озёра. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота   |
| 4.3   | Атмосфера   |
| 4.3.1 | Газовый состав, строение атмосферы. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Вода в атмосфере. Погода и её показатели. Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры  |
| 4.3.2 | Климат и климатообразующие факторы. Разнообразие климата на Земле   |
| 4.4   | Биосфера  |
| 4.4.1 | Разнообразие животного и растительного мира   |
| 4.4.2 | Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв  |
| 4.5   | Географическая оболочка   |
| 4.5.1 | Особенности строения, свойства географической оболочки, их географические следствия. Круговороты веществ на Земле   |
| 4.5.2 | Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность  |
| 4.5.3 | Природно-территориальные комплексы. Материки, океаны, части света. Острова, их типы по происхождению  |
| 5     | Раздел 5. Человечество на Земле. Материки и страны  |
| 5.1   | Распространение людей на Земле. Современная численность населения мира. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения. Города и сельские поселения  |
| 5.2   | Народы и религии мира   |
| 5.3   | Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы   |
| 5.4   | Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида – уникальный материк на Земле. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население и политическая карта Африки, Австралии и Океании, Южной Америки. Крупнейшие по территории и численности населения страны |

| Код   | Проверяемый элемент содержания   |
|-------|--|
| 5.5   | Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны |
| 6     | Раздел 6. Взаимодействие природы и общества  |
| 6.1   | Природная среда. Охрана природы. Особо охраняемые природные территории. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты   |
| 6.2   | Природно-ресурсный капитал. Классификации природных ресурсов   |
| 6.3   | Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли   |
| 6.4   | Принципы рационального природопользования и методы их реализации   |
| 6.5   | Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей  |
| 6.6   | Стихийные явления в литосфере, атмосфере и гидросфере  |
| 6.7   | Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная. Глобальные изменения климата. Экологические проблемы Мирового океана   |
| 7     | Раздел 7. География России   |
| 7.1   | Географическое пространство России   |
| 7.1.1 | История формирования и освоения территории России  |
| 7.1.2 | Географическое положение и границы России. Виды географического положения. Моря, омывающие территорию России   |
| 7.1.3 | Время на территории России. Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России  |
| 7.1.4 | Административно-территориальное устройство России. Районирование территории  |
| 7.2   | Природа России   |
| 7.2.1 | Природные условия и ресурсы России. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию   |
| 7.2.2 | Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа  |

| Код   | Проверяемый элемент содержания  |
|-------|---|
| 7.2.3 | Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны  |
| 7.2.4 | Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления  |
| 7.2.5 | Моря как аквальные природные комплексы. Реки России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота   |
| 7.2.6 | Почва. Основные зональные типы почв. Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв   |
| 7.2.7 | Богатство растительного и животного мира России. Растения и животные, занесённые в Красную книгу России   |
| 7.2.8 | Природно-хозяйственные зоны России. Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы  |
| 7.3   | Население России  |
| 7.3.1 | Численность населения России. Геодемографическое положение России. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России   |
| 7.3.2 | Миграции населения. Миграционный прирост населения. Общий прирост населения   |
| 7.3.3 | Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения   |
| 7.3.4 | Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации   |
| 7.3.5 | Народы и религии России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение  |
| 7.3.6 | Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие  |
| 7.3.7 | Человеческий капитал России. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие   |
| 7.3.8 | Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия   |
| 7.4   | Хозяйство России  |
| 7.4.1 | Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства. Условия и факторы развития и размещения хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов |

| Код   | Проверяемый элемент содержания   |
|-------|--|
| 7.4.2 | Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)  |
| 7.4.3 | Металлургический комплекс  |
| 7.4.4 | Машиностроительный комплекс  |
| 7.4.5 | Химико-лесной комплекс   |
| 7.4.6 | Агропромышленный комплекс (АПК)  |
| 7.4.7 | Инфраструктурный комплекс  |
| 7.5   | Регионы России   |
| 7.5.1 | Западный макрорегион (Европейская часть) России. Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал |
| 7.5.2 | Восточный макрорегион (Азиатская часть) России. Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток   |
| 7.6   | Россия в современном мире  |
| 7.6.1 | Россия в системе международного географического разделения труда   |
| 7.6.2 | Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО на территории России   |

## "БИОЛОГИЯ" (ID 7066132)

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по биологии направлена на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе по биологии учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе по биологии определяются основные цели изучения биологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения программы по биологии: личностные, метапредметные, предметные. Предметные планируемые результаты даны для каждого года изучения биологии.

Биология развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;

формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;

формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе организма человека;

формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;

формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;

формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей программы по биологии обеспечивается решением следующих задач:

приобретение обучающимися знаний о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, человеку как биосоциальном существе, о роли биологической науки в практической деятельности людей;

овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;

освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;

воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Общее число часов, отведенных для изучения биологии, составляет 238 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Предлагаемый в программе по биологии перечень лабораторных и практических работ является рекомендательным, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена по биологии.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 5 КЛАСС

#### 1. Биология – наука о живой природе

Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и другие признаки). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа – единое целое.

Биология – система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и другие разделы). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и другие (4–5 профессий). Связь биологии с другими науками (математика, география и другие науки). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.

Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами.

Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, Интернет).

#### 2. Методы изучения живой природы

Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Правила работы с увеличительными приборами.

Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.

#### *Лабораторные и практические работы*

Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете.

Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними.

Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа.

#### *Экскурсии или видеозаписи*

Овладение методами изучения живой природы – наблюдением и экспериментом.

#### 3. Организмы – тела живой природы

Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы. Клетка и её открытие. Клеточное строение организмов. Цитология – наука о клетке. Клетка – наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов.

Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов.

Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм – единое целое.

Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды. Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека.

#### *Лабораторные и практические работы*

Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата).

Ознакомление с принципами систематики организмов.

Наблюдение за потреблением воды растением.

#### **4. Организмы и среда обитания**

Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов.

##### ***Лабораторные и практические работы.***

Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

##### ***Экскурсии или видеоэкскурсии.***

Растительный и животный мир родного края (краеведение).

#### **5. Природные сообщества**

Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и другие природные сообщества).

Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.

Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные.

##### ***Лабораторные и практические работы.***

Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и других искусственных сообществ).

##### ***Экскурсии или видеоэкскурсии.***

Изучение природных сообществ (на примере леса, озера, пруда, луга и других природных сообществ.).

Изучение сезонных явлений в жизни природных сообществ.

#### **6. Живая природа и человек**

Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение. Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга Российской Федерации. Осознание жизни как великой ценности.

##### ***Практические работы.***

Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории.

## **6 КЛАСС**

### **1. Растительный организм**

Ботаника – наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой. Общие признаки растений.

Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения.

Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей.

Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой.

### ***Лабораторные и практические работы.***

Изучение микроскопического строения листа водного растения элодеи.

Изучение строения растительных тканей (использование микропрепаратов).

Изучение внешнего строения травянистого цветкового растения (на живых или гербарных экземплярах растений): пастушья сумка, редька дикая, лютик едкий и другие растения.

Обнаружение неорганических и органических веществ в растении.

### ***Экскурсии или видеоэкскурсии.***

Ознакомление в природе с цветковыми растениями.

## **2. Строение и многообразие покрытосеменных растений**

Строение семян. Состав и строение семян.

Виды корней и типы корневых систем. Видоизменения корней. Корень – орган почвенного (минерального) питания. Корни и корневые системы. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Корневой чехлик. Зоны корня. Корневые волоски. Рост корня. Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Видоизменение корней.

Побег. Развитие побега из почки. Строение стебля. Внешнее и внутреннее строение листа. Видоизменения побегов: корневище, клубень, луковица. Их строение, биологическое и хозяйственное значение. Побег и почки. Листорасположение и листовая мозаика. Строение и функции листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев. Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями (кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки). Лист – орган воздушного питания.

Строение и разнообразие цветков. Соцветия. Плоды. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе.

### ***Лабораторные и практические работы.***

Изучение строения корневых систем (стержневой и мочковатой) на примере гербарных экземпляров или живых растений.

Изучение микропрепарата клеток корня.

Ознакомление с внешним строением листьев и листорасположением (на комнатных растениях).

Изучение строения вегетативных и генеративных почек (на примере сирени, тополя и других растений).

Изучение микроскопического строения листа (на готовых микропрепаратах).

Рассматривание микроскопического строения ветки дерева (на готовом микропрепарате).

Исследование строения корневища, клубня, луковицы.

Изучение строения цветков.

Ознакомление с различными типами соцветий.

Изучение строения семян двудольных растений.

Изучение строения семян однодольных растений.

## **3. Жизнедеятельность растительного организма**

### **Обмен веществ у растений**

Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины и другие вещества) растения. Минеральное питание растений. Удобрения.

### **Питание растения.**

Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Почва, её плодородие. Значение обработки почвы (окучивание), внесения удобрений, прореживания проростков, полива для жизни культурных растений. Гидропоника.

Фотосинтез. Лист – орган воздушного питания. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека.

### **Дыхание растения.**

Дыхание корня. Рыхление почвы для улучшения дыхания корней. Условия, препятствующие дыханию корней. Лист как орган дыхания (устычный аппарат). Поступление в лист атмосферного воздуха. Сильная запылённость воздуха, как препятствие для дыхания листьев. Стебель как орган дыхания (наличие устьиц в кожице, чечевичек). Особенности дыхания растений. Взаимосвязь дыхания растения с фотосинтезом.

### **Транспорт веществ в растении.**

Связь клеточного строения стебля с его функциями. Рост стебля в длину. Клеточное строение стебля травянистого растения: кожица, проводящие пучки, основная ткань (паренхима). Клеточное строение стебля древесного растения: кора (пробка, луб), камбий, древесина и сердцевина. Рост стебля в толщину. Проводящие ткани корня. Транспорт воды и минеральных веществ в растении (сосуды древесины) – восходящий ток. Испарение воды через стебель и листья (транспирация). Регуляция испарения воды в растении. Влияние внешних условий на испарение воды. Транспорт органических веществ в растении (ситовидные трубки луба) – нисходящий ток. Перераспределение и запасание веществ в растении. Выделение у растений. Листопад.

### **Рост и развитие растения.**

Прорастание семян. Условия прораствания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков.

Образовательные ткани. Конус нараствания побега, рост кончика корня. Верхушечный и вставочный рост. Рост корня и стебля в толщину, камбий. Образование годичных колец у древесных растений. Влияние фитогормонов на рост растения. Ростовые движения растений. Развитие побега из почки.

Размножение растений и его значение. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрёстное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений.

Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения.

### **Лабораторные и практические работы.**

Наблюдение за ростом корня.

Наблюдение за ростом побега.

Определение возраста дерева по спилу.

Выявление передвижения воды и минеральных веществ по древесине.

Наблюдение процесса выделения кислорода на свету аквариумными растениями.

Изучение роли рыхления для дыхания корней.

Овладение приёмами вегетативного размножения растений (черенкование побегов, черенкование листьев и другие) на примере комнатных растений (традесканция, сенполия, бегония, сансевиера и другие растения).

Определение всхожести семян культурных растений и посев их в грунт.

Наблюдение за ростом и развитием цветкового растения в комнатных условиях (на примере фасоли или посевного гороха).

Определение условий прораствания семян.

## **7 КЛАСС**

### **1. Систематические группы растений**

Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии.

Низшие растения. Водоросли. Общая характеристика водорослей. Одноклеточные и многоклеточные зелёные водоросли. Строение и жизнедеятельность зелёных водорослей. Размножение зелёных водорослей (бесполое и половое). Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность. Значение водорослей в природе и жизни человека.

Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов. Строение и жизнедеятельность зелёных и сфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизни на сильно увлажнённых почвах. Размножение мхов, цикл развития на примере зелёного мха кукушкин лён. Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании. Использование торфа и продуктов его переработки в хозяйственной деятельности человека.

Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению с мхами. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека.

Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека.

Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения.

Семейства покрытосеменных (цветковых) растений (изучаются три семейства растений по выбору учителя с учётом местных условий, при этом возможно изучать семейства, не вошедшие в перечень, если они являются наиболее распространёнными в данном регионе). Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные, или Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые). Многообразие растений. Дикорастущие представители семейств. Культурные представители семейств, их использование человеком.

#### ***Лабораторные и практические работы.***

Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады и хлореллы).

Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примере спирогиры и улотрикса).

Изучение внешнего строения мхов (на местных видах).

Изучение внешнего строения папоротника или хвоща.

Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы).

Изучение внешнего строения покрытосеменных растений.

Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные), Розоцветные (Розовые), Мотыльковые (Бобовые), Паслёновые, Сложноцветные (Астровые), Лилейные, Злаки (Мятликовые) на гербарных и натуральных образцах.

Определение видов растений (на примере трёх семейств) с использованием определителей растений или определительных карточек.

## **2. Развитие растительного мира на Земле**

Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение в земной коре растительных остатков, их изучение. «Живые ископаемые» растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения.

### ***Экскурсии или видеоэкскурсии.***

Развитие растительного мира на Земле (экскурсия в палеонтологический или краеведческий музей).

## **3. Растения в природных сообществах**

Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами.

Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ, преобладающие в них растения. Распределение видов в растительных сообществах. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Смена растительных сообществ. Растительность (растительный покров) природных зон Земли. Флора.

## **4. Растения и человек**

Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые. Растения города, особенность городской флоры. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады. Декоративное цветоводство. Комнатные растения, комнатное цветоводство. Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира. Восстановление численности редких видов растений: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения растительного мира.

### ***Экскурсии или видеоэкскурсии.***

Изучение сельскохозяйственных растений региона.

Изучение сорных растений региона.

## **5. Грибы. Лишайники. Бактерии**

Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. Значение шляпочных грибов в природных сообществах и жизни человека. Промышленное выращивание шляпочных грибов (шампиньоны).

Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе и жизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и другие).

Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов (головня, спорынья, фитофтора, трутовик и другие). Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитическими грибами.

Лишайники – комплексные организмы. Строение лишайников. Питание, рост и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека.

Бактерии – доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Бактерии на службе у человека (в сельском хозяйстве, промышленности).

### ***Лабораторные и практические работы.***

Изучение строения одноклеточных (мукор) и многоклеточных (пеницилл) плесневых грибов.

Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов (или изучение шляпочных грибов на муляжах).

Изучение строения лишайников.

Изучение строения бактерий (на готовых микропрепаратах).

## **8 КЛАСС**

### **1. Животный организм**

Зоология – наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоологии с другими науками и техникой.

Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие животного мира. Одноклеточные и многоклеточные животные. Форма тела животного, симметрия, размеры тела и другое.

Животная клетка. Открытие животной клетки (А. Левенгук). Строение животной клетки: клеточная мембрана, органоиды передвижения, ядро с ядрышком, цитоплазма (митохондрии, пищеварительные и сократительные вакуоли, лизосомы, клеточный центр). Процессы, происходящие в клетке. Деление клетки. Ткани животных, их разнообразие. Органы и системы органов животных. Организм – единое целое.

#### ***Лабораторные и практические работы.***

Исследование под микроскопом готовых микропрепаратов клеток и тканей животных.

### **2. Строение и жизнедеятельность организма животного**

Опора и движение животных. Особенности гидростатического, наружного и внутреннего скелета у животных. Передвижение у одноклеточных (амёбовидное, жгутиковое). Мышечные движения у многоклеточных: полёт насекомых, птиц, плавание рыб, движение по суше позвоночных животных (ползание, бег, ходьба и другое). Рычажные конечности.

Питание и пищеварение у животных. Значение питания. Питание и пищеварение у простейших. Внутриволокнистое и внутриклеточное пищеварение, замкнутая и сквозная пищеварительная система у беспозвоночных. Пищеварительный тракт у позвоночных, пищеварительные железы. Ферменты. Особенности пищеварительной системы у представителей отрядов млекопитающих.

Дыхание животных. Значение дыхания. Газообмен через всю поверхность клетки. Жаберное дыхание. Наружные и внутренние жабры. Кожное, трахейное, лёгочное дыхание у обитателей суши. Особенности кожного дыхания. Роль воздушных мешков у птиц.

Транспорт веществ у животных. Роль транспорта веществ в организме животных. Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы у беспозвоночных. Сердце, кровеносные сосуды. Спинной и брюшной сосуды, капилляры, «ложные сердца» у дождевого червя. Особенности строения незамкнутой кровеносной системы у моллюсков и насекомых. Круги кровообращения и особенности строения сердец у позвоночных, усложнение системы кровообращения.

Выделение у животных. Значение выделения конечных продуктов обмена веществ. Сократительные вакуоли у простейших. Звёздчатые клетки и каналы у плоских червей, выделительные трубочки и воронки у кольчатых червей. Мальпигиевы сосуды у насекомых. Почки (туловищные и тазовые), мочеточники, мочевой пузырь у позвоночных животных. Особенности выделения у птиц, связанные с полётом.

Покровы тела у животных. Покровы у беспозвоночных. Усложнение строения кожи у позвоночных. Кожа как орган выделения. Роль кожи в теплоотдаче. Производные кожи. Средства пассивной и активной защиты у животных.

Координация и регуляция жизнедеятельности у животных. Раздражимость у одноклеточных животных. Таксисы (фототаксис, трофотаксис, хемотаксис и другие таксисы). Нервная регуляция. Нервная система, её значение. Нервная система у

беспозвоночных: сетчатая (диффузная), стволовая, узловая. Нервная система у позвоночных (трубчатая): головной и спинной мозг, нервы. Усложнение головного мозга от рыб до млекопитающих. Появление больших полушарий, коры, борозд и извилин. Гуморальная регуляция. Роль гормонов в жизни животных. Половые гормоны. Половой диморфизм. Органы чувств, их значение. Рецепторы. Простые и сложные (фасеточные) глаза у насекомых. Орган зрения и слуха у позвоночных, их усложнение. Органы обоняния, вкуса и осязания у беспозвоночных и позвоночных животных. Орган боковой линии у рыб.

Поведение животных. Врождённое и приобретённое поведение (инстинкт и научение). Научение: условные рефлексы, импринтинг (запечатление), инсайт (постижение). Поведение: пищевое, оборонительное, территориальное, брачное, исследовательское. Стимулы поведения.

Размножение и развитие животных. Бесполое размножение: деление клетки одноклеточного организма на две, почкование, фрагментация. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Яичники и семенники. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеногенез. Зародышевое развитие. Строение яйца птицы. Внутриутробное развитие млекопитающих. Зародышевые оболочки. Плацента (детское место). Пупочный канатик (пуповина). Постэмбриональное развитие: прямое, не прямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полный и неполный.

#### ***Лабораторные и практические работы.***

Ознакомление с органами опоры и движения у животных.

Изучение способов поглощения пищи у животных.

Изучение способов дыхания у животных.

Ознакомление с системами органов транспорта веществ у животных.

Изучение покровов тела у животных.

Изучение органов чувств у животных.

Формирование условных рефлексов у аквариумных рыб.

Строение яйца и развитие зародыша птицы (курицы).

### **3. Систематические группы животных**

Основные категории систематики животных. Вид как основная систематическая категория животных. Классификация животных. Система животного мира. Систематические категории животных (царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид), их соподчинение. Бинарная номенклатура. Отражение современных знаний о происхождении и родстве животных в классификации животных.

Одноклеточные животные – простейшие. Строение и жизнедеятельность простейших. Местообитание и образ жизни. Образование цисты при неблагоприятных условиях среды. Многообразие простейших. Значение простейших в природе и жизни человека (образование осадочных пород, возбудители заболеваний, симбиотические виды). Пути заражения человека и меры профилактики, вызываемые одноклеточными животными (малярийный плазмодий).

#### ***Лабораторные и практические работы***

Исследование строения инфузории-туфельки и наблюдение за её передвижением. Изучение хемотаксиса.

Многообразие простейших (на готовых препаратах).

Изготовление модели клетки простейшего (амёбы, инфузории-туфельки и другое.).

**Многоклеточные животные. Кишечнополостные.** Общая характеристика. Местообитание. Особенности строения и жизнедеятельности. Эктодерма и энтодерма. Внутриполостное и клеточное переваривание пищи. Регенерация. Рефлекс. Бесполое размножение (почкование). Половое размножение. Гермафродитизм. Раздельнополые кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Коралловые полипы и их роль в рифообразовании.

#### ***Лабораторные и практические работы.***

Исследование строения пресноводной гидры и её передвижения (школьный аквариум).

Исследование питания гидры дафниями и циклопами (школьный аквариум).

Изготовление модели пресноводной гидры.

**Плоские, круглые, кольчатые черви.** Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Многообразие червей. Паразитические плоские и круглые черви. Циклы развития печёночного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды. Черви, их приспособления к паразитизму, вред, наносимый человеку, сельскохозяйственным растениям и животным. Меры по предупреждению заражения паразитическими червями. Роль червей как почвообразователей.

*Лабораторные и практические работы.*

Исследование внешнего строения дождевого червя. Наблюдение за реакцией дождевого червя на раздражители.

Исследование внутреннего строения дождевого червя (на готовом влажном препарате и микропрепарате).

Изучение приспособлений паразитических червей к паразитизму (на готовых влажных и микропрепаратах).

**Членистоногие.** Общая характеристика. Среды жизни. Внешнее и внутреннее строение членистоногих. Многообразие членистоногих. Представители классов.

Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности.

Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше. Клещи – вредители культурных растений и меры борьбы с ними. Паразитические клещи – возбудители и переносчики опасных болезней. Меры защиты от клещей. Роль клещей в почвообразовании.

Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение насекомых и типы развития. Отряды насекомых: Прямокрылые, Равнокрылые, Полужесткокрылые, Чешуекрылые, Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые и другие. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Насекомые-вредители сада, огорода, поля, леса. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Поведение насекомых, инстинкты. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Значение насекомых в природе и жизни человека.

*Лабораторные и практические работы.*

Исследование внешнего строения насекомого (на примере майского жука или других крупных насекомых-вредителей).

Ознакомление с различными типами развития насекомых (на примере коллекций).

**Моллюски.** Общая характеристика. Местообитание моллюсков. Строение и процессы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двустворчатых, головоногих моллюсков. Черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Размножение моллюсков. Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека.

*Лабораторные и практические работы.*

Исследование внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков (раковины беззубки, перловицы, прудовика, катушки и другие).

**Хордовые.** Общая характеристика. Зародышевое развитие хордовых. Систематические группы хордовых. Подтип Бесчерепные (ланцетник). Подтип Черепные, или Позвоночные.

**Рыбы.** Общая характеристика. Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Приспособленность рыб к условиям обитания. Отличия хрящевых рыб от костных рыб. Размножение, развитие и миграция рыб

в природе. Многообразие рыб, основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб.

***Лабораторные и практические работы.***

Исследование внешнего строения и особенностей передвижения рыбы (на примере живой рыбы в банке с водой).

Исследование внутреннего строения рыбы (на примере готового влажного препарата).

**Земноводные.** Общая характеристика. Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу. Приспособленность земноводных к жизни в воде и на суше. Размножение и развитие земноводных. Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

**Пресмыкающиеся.** Общая характеристика. Местообитание пресмыкающихся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Процессы жизнедеятельности. Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие пресмыкающихся. Регенерация. Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

**Птицы.** Общая характеристика. Особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособления птиц к полёту. Поведение. Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве. Сезонные явления в жизни птиц. Миграции птиц, их изучение. Многообразие птиц. Экологические группы птиц (по выбору учителя на примере трёх экологических групп с учётом распространения птиц в регионе). Приспособленность птиц к различным условиям среды. Значение птиц в природе и жизни человека.

***Лабораторные и практические работы.***

Исследование внешнего строения и перьевого покрова птиц (на примере чучела птиц и набора перьев: контурных, пуховых и пуха).

Исследование особенностей скелета птицы.

**Млекопитающие.** Общая характеристика. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности. Усложнение нервной системы. Поведение млекопитающих. Размножение и развитие. Забота о потомстве.

Первозвери. Однопроходные (яйцекладущие) и Сумчатые (низшие звери). Плацентарные млекопитающие. Многообразие млекопитающих (по выбору учителя изучаются 6 отрядов млекопитающих на примере двух видов из каждого отряда). Насекомоядные и Рукокрылые. Грызуны, Зайцеобразные. Хищные. Ластоногие и Китообразные. Парнокопытные и Непарнокопытные. Приматы. Семейства отряда Хищные: собачьи, кошачьи, куньи, медвежьи.

Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Многообразие млекопитающих родного края.

***Лабораторные и практические работы.***

Исследование особенностей скелета млекопитающих.

Исследование особенностей зубной системы млекопитающих.

**4. Развитие животного мира на Земле**

Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. Методы изучения ископаемых остатков. Реставрация древних животных. «Живые ископаемые» животного мира.

Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточных животных. Основные этапы эволюции беспозвоночных. Основные этапы эволюции позвоночных животных. Вымершие животные.

***Лабораторные и практические работы.***

Исследование ископаемых остатков вымерших животных.

**5. Животные в природных сообществах**

Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания.

Популяции животных, их характеристики. Одиночный и групповой образ жизни. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Пищевые связи в природном сообществе. Пищевые уровни, экологическая пирамида. Экосистема.

Животный мир природных зон Земли. Основные закономерности распределения животных на планете. Фауна.

**6. Животные и человек**

Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Промысловые животные (рыболовство, охота). Ведение промысла животных на основе научного подхода. Загрязнение окружающей среды.

Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Животные сельскохозяйственных угодий. Методы борьбы с животными-вредителями.

Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Синантропные виды животных. Условия их обитания. Беспозвоночные и позвоночные животные города. Адаптация животных к новым условиям. Рекреационный пресс на животных диких видов в условиях города. Бездзорные домашние животные. Питомники. Восстановление численности редких видов животных: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения животного мира.

**9 КЛАСС**

**1. Человек – биосоциальный вид**

Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Методы изучения организма человека. Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Особенности человека как биосоциального существа.

Место человека в системе органического мира. Человек как часть природы. Систематическое положение современного человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Доказательства животного происхождения человека. Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы.

**2. Структура организма человека**

Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Многообразие клеток, их деление. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Хромосомный набор. Митоз, мейоз. Соматические и половые клетки. Стволовые клетки. Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза.

***Лабораторные и практические работы.***

Изучение микроскопического строения тканей (на готовых микропрепаратах).

Распознавание органов и систем органов человека (по таблицам).

**3. Нейрогуморальная регуляция**

Нервная система человека, её организация и значение. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторная дуга.

Рецепторы. Двухнейронные и трёхнейронные рефлекторные дуги. Спинной мозг, его строение и функции. Рефлексы спинного мозга. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Рефлексы головного мозга. Безусловные (врождённые) и условные (приобретённые) рефлексы. Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы.

Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Железы смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушение в работе эндокринных желёз. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма.

#### ***Лабораторные и практические работы.***

Изучение головного мозга человека (по муляжам).

Изучение изменения размера зрачка в зависимости от освещённости.

#### **4. Опора и движение**

Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью.

Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц: статическая и динамическая, мышцы сгибатели и разгибатели. Утомление мышц. Гиподинамия. Роль двигательной активности в сохранении здоровья.

Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения в строении костей. Нарушение осанки. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

#### ***Лабораторные и практические работы.***

Исследование свойств кости.

Изучение строения костей (на муляжах).

Изучение строения позвонков (на муляжах).

Определение гибкости позвоночника.

Измерение массы и роста своего организма.

Изучение влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц.

Выявление нарушения осанки.

Определение признаков плоскостопия.

Оказание первой помощи при повреждении скелета и мышц.

#### **5. Внутренняя среда организма**

Внутренняя среда и её функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Малокровие, его причины. Красный костный мозг, его роль в организме. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свертывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство.

Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет (приобретённые иммунодефициты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатические узлы. Вакцины и лечебные сыворотки. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова по изучению иммунитета.

#### ***Лабораторные и практические работы.***

Изучение микроскопического строения крови человека и лягушки (сравнение) на готовых микропрепаратах.

#### **6. Кровообращение**

Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфоотток. Регуляция деятельности сердца и

сосудов. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях.

***Лабораторные и практические работы.***

Измерение кровяного давления.

Определение пульса и числа сердечных сокращений в покое и после дозированных физических нагрузок у человека.

Первая помощь при кровотечениях.

**7. Дыхание**

Дыхание и его значение. Органы дыхания. Лёгкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания.

Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ. Реанимация. Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания.

***Лабораторные и практические работы.***

Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.

Определение частоты дыхания. Влияние различных факторов на частоту дыхания.

**8. Питание и пищеварение**

Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике. Всасывание питательных веществ. Всасывание воды. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении.

Микробиом человека – совокупность микроорганизмов, населяющих организм человека. Регуляция пищеварения. Методы изучения органов пищеварения. Работы И.П. Павлова.

Гигиена питания. Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений. Влияние курения и алкоголя на пищеварение.

***Лабораторные и практические работы.***

Исследование действия ферментов слюны на крахмал.

Наблюдение действия желудочного сока на белки.

**9. Обмен веществ и превращение энергии**

Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии.

Витамины и их роль для организма. Поступление витаминов с пищей. Синтез витаминов в организме. Авитаминозы и гиповитаминозы. Сохранение витаминов в пище.

Нормы и режим питания. Рациональное питание – фактор укрепления здоровья. Нарушение обмена веществ.

***Лабораторные и практические работы.***

Исследование состава продуктов питания.

Составление меню в зависимости от калорийности пищи.

Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах.

**10. Кожа**

Строение и функции кожи. Кожа и её производные. Кожа и терморегуляция. Влияние на кожу факторов окружающей среды.

Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждения. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях.

### ***Лабораторные и практические работы.***

Исследование с помощью лупы тыльной и ладонной стороны кисти.

Определение жирности различных участков кожи лица.

Описание мер по уходу за кожей лица и волосами в зависимости от типа кожи.

Описание основных гигиенических требований к одежде и обуви.

### **11. Выделение**

Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Микроскопическое строение почки. Нефрон. Образование мочи. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение.

### ***Лабораторные и практические работы.***

Определение местоположения почек (на муляже).

Описание мер профилактики болезней почек.

### **12. Размножение и развитие**

Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половые клетки. Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное развитие факторов окружающей среды. Роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены. Роль генетических знаний для планирования семьи. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика.

### ***Лабораторные и практические работы.***

Описание основных мер по профилактике инфекционных вирусных заболеваний: СПИД и гепатит.

### **13. Органы чувств и сенсорные системы**

Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зрительное восприятие. Нарушения зрения и их причины. Гигиена зрения.

Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Слуховое восприятие. Нарушения слуха и их причины. Гигиена слуха.

Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем организма.

### ***Лабораторные и практические работы***

Определение остроты зрения у человека.

Изучение строения органа зрения (на муляже и влажном препарате).

Изучение строения органа слуха (на муляже).

### **14. Поведение и психика**

Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Социальная обусловленность поведения человека. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека, работы И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Наследственные и ненаследственные программы поведения у человека. Приспособительный характер поведения.

Первая и вторая сигнальные системы. Познавательная деятельность мозга. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одарённость. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда. Режим труда и отдыха. Сон и его значение. Гигиена сна.

### ***Лабораторные и практические работы.***

Изучение кратковременной памяти.

Определение объёма механической и логической памяти.

Оценка сформированности навыков логического мышления.

## **15. Человек и окружающая среда**

Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организм человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Микроклимат жилых помещений. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Всемирная организация здравоохранения.

Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу. Урбанизация. Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде. Современные глобальные экологические проблемы. Значение охраны окружающей среды для сохранения человечества.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО БИОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты** освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1) гражданского воспитания:**

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

**2) патриотического воспитания:**

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

**4) эстетического воспитания:**

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

**6) трудового воспитания:**

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;  
развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

адекватная оценка изменяющихся условий;  
принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;  
планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы по биологии основного общего образования, должны отражать овладение следующими универсальными учебными действиями:

**Познавательные универсальные учебные действия**

**1) базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**2) базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **3) работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать биологическую информацию.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **1) общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **2) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

### **Принятие себя и других**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 5 классе:**

характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;

перечислять источники биологических знаний, характеризовать значение биологических знаний для современного человека, профессии, связанные с биологией (4–5 профессий);

приводить примеры вклада российских (в том числе В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии;

иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;

применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы, различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии, природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах, представителей флоры и фауны природных зон Земли, ландшафты природные и культурные;

проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;

раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;

приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;

выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;

аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы;

раскрывать роль биологии в практической деятельности человека;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников, описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);

применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления, выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;

владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассмотрении биологических объектов;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;

использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения **в 6 классе:**

характеризовать ботанику как биологическую науку, её разделы и связи с другими науками и техникой;

приводить примеры вклада российских (в том числе В. В. Докучаев, К. А. Тимирязев, С. Г. Навашин) и зарубежных учёных (в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) в развитие наук о растениях;

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений, система органов растения: корень, побег почка, лист, видоизменённые органы, цветок, плод, семя, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие, связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;

характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать растительные ткани и органы растений между собой;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения, семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых);

выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;

классифицировать растения и их части по разным основаниям;

объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека, биологическое и хозяйственное значение видоизменённых побегов, хозяйственное значение вегетативного размножения;

применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, географии, труду (технологии), предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения **в 7 классе:**

характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые);

приводить примеры вклада российских (в том числе Н. И. Вавилов, И. В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях;

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, грибы по изображениям, схемам, муляжам, бактерии по изображениям;

выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;

определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;

выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников;

проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану, делать выводы на основе сравнения;

описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле;

выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;

характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли;

приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;

раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, географии, труду (технологии), литературе, и предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких источников (2–3), преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения *в 8 классе:*

характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой;

характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, членистоногие, моллюски, хордовые);

приводить примеры вклада российских (в том числе А. О. Ковалевский, К. И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных;

применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать животные ткани и органы животных между собой;

описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;

характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;

выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;

различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, простейших – по изображениям;

выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения;

классифицировать животных на основании особенностей строения;

описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле;

выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных;

выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания;

устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах;

характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете;

раскрывать роль животных в природных сообществах;

раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека, роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, объяснять значение животных в природе и жизни человека;

иметь представление о мероприятиях по охране животного мира Земли;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, труду (технологии), предметов гуманитарного циклов, различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3–4) источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

**Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 9 классе:**

характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой;

объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, отличия человека от животных, приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей), родство человеческих рас;

приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И. П. Павлов, И. И. Мечников, А. А. Ухтомский, П. К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;

применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения;

различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;

характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека;

выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями, между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;

применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека;

объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;

характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы, наследственные и ненаследственные программы поведения, особенности высшей нервной деятельности человека, виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна, структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов;

различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека, объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;

аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;

использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;

владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства, технологии, основ безопасности и защиты Родины, физической культуры;

использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4–5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОСНОВНЫХ ФОРМ ТЕКУЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

**Устный опрос** (индивидуальный или фронтальный). Устный опрос, особенно фронтальный позволяет оценить общее освоение учебного материала, но не дает получить полное представление об уровне освоения знаний. Индивидуальный опрос позволяет получить представление о полноте знаний ученика, глубину его суждений, самостоятельность и культуру речи. Особенностью устного ответа по биологии является использование схем и иллюстраций, таблиц, гербарных образцов, натуральных объектов.

При оценивании устных ответов целесообразно пользоваться следующими критериями:

**отметка «5»** ставится, если обучающийся показывает исчерпывающие знания сущности процесса, явления, теории, закона, закономерности, грамотно использует для ответа биологическую терминологию, логично обосновано выстраивает аргументацию, способен применять знания в незнакомой ситуации, самостоятельно использовать наглядные и демонстрационные пособия и материалы; ответ правильный и полный;

**отметка «4»** ставится, если ученик показывает достаточное, хотя и неполное знание материала, допускает незначительные погрешности или расхождения с верным решением, подтверждает ответ примерами, пользуется биологической терминологией, способен применять знания в знакомой и измененной ситуациях, самостоятельно использует наглядные пособия и демонстрационные материалы; ответ правильный, но содержит определенные пробелы в изложении материала;

**отметка «3»** ставится, если обучающийся показывает базовое понимание учебного материала, демонстрируя недостаточную его сформированность, имеет пробелы в знаниях, допускает ошибки и неточности в формулировке ответа, слабо аргументирует свой ответ, затрудняется в приведении примеров, иллюстрирующих процессы, явления, законы, закономерности, работает с наглядными пособиями и демонстрационными материалами исключительно по готовому образцу, без проявления самостоятельности;

**отметка «2»** ставится, если обучающийся не имеет базового понимания учебного материала, не выполняет задания по образцу, не может определить и исправить грубые ошибки даже при помощи учителя; не умеет работать с демонстрационными материалами и наглядными пособиями.

**Письменные работы** проверяют знания всех обучающихся одновременно, более объективны, дают возможность получить сравнительную оценку знаний класса, выявить ошибки класса в целом и у конкретных учеников, и сделать вывод о целесообразности применяемой учителем методики преподавания.

Письменная проверка осуществляется в виде биологических диктантов, проверочных и самостоятельных работ, тестов, биологических задач.

**Биологический диктант** состоит из перечня вопросов, проверяющих знания на репродуктивном уровне, требующих быстрых и кратких ответов. Например: знание определения терминов, формулировки научных теорий, законов, числовые значения и пр. Для удобства проверки работы удобно использовать количество заданий, кратное пяти. При оценке биологического диктанта во внимание принимаются следующие критерии:

**отметка «5»** – все ответы верны 5–10–15 (100%);

**отметка «4»** – правильных ответов 4–8–12 (80%);

**отметка «3»** – правильных ответов 3–6–9 (60%);

**отметка «2»** – правильных ответов 2–4–6 (40%).

**Тестирование** – контроль знаний и предметных умений при помощи тестов

различного типа. Тест состоит из вопросов разного типа с вариантами ответов (с выбором одного или нескольких верных ответов, с дополнением ответа, на установление соответствия, последовательности процессов и явлений и др.), известных жестких критериев, обработки и анализа результатов. Тестовые задания могут оцениваться в 1 или 2 балла в зависимости от типа тестового задания. Задания с выбором одного правильного ответа оцениваются в 1 балл, задания на установление последовательности, множественного выбора, установление соответствия, с дополнением ответа оцениваются в 2 балла при полностью верном ответе. 1 балл выставляется, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону. В остальных случаях выставляется 0 баллов. При оценке теста во внимание принимаются следующие критерии:

- отметка «5»** – 80–100% от числа баллов;
- отметка «4»** – 60–79% от общего числа баллов;
- отметка «3»** – 40–59% от общего числа баллов;
- отметка «2»** – менее 40% от общего числа баллов, а также если ученик не приступил к работе или не представил ее на проверку.

**Биологические задачи/задания с развернутым ответом** представляют собой эффективный инструмент для развития критического мышления и работы с информацией. Они способствуют формированию важных когнитивных навыков: анализа и синтеза, сравнения и обобщения, классификации и систематизации данных. При этом важно отметить, что такие задачи часто не имеют единственно правильного алгоритма решения, что делает процесс их выполнения более творческим и исследовательским.

Биологические задачи часто содержат информацию в неявной или скрытой форме, требующей умения ее выявлять и обрабатывать. В зависимости от характера данных, представленных в условии, можно выделить три основных типа задач: задачи с полным набором необходимых данных; задачи с недостающей информацией, требующей дополнительного поиска; задачи с избыточными данными, среди которых нужно выделить существенные.

При оценке биологических задач во внимание принимаются следующие критерии:

**отметка «5»** ставится, если: полно раскрыто содержание ответа в соответствии с критериями; четко и правильно записаны биологические научные термины; правильно оформлена задача; в решении нет ошибок; решение сопровождается объяснением; записан ответ;

**отметка «4»** ставится, если: правильно оформлена задача; в решении нет ошибок; решение оформлено без объяснения или оно содержит неточности; записан ответ;

**отметка «3»** ставится, если: правильно оформлена задача; в решении задач допущены 1–2 ошибки; решение оформлено без объяснения; записан ответ;

**отметка «2»** ставится, если: допущены ошибки при оформлении задачи; имеются множественные ошибки в решении задач; решение оформлено без объяснения; ответ отсутствует.

**Лабораторная работа** – форма самостоятельной работы обучающихся по биологии, который предполагает выполнение практических упражнений по применению теоретического материала на практике под руководством учителя. Лабораторная работа является связующей между теорией и практикой. Этапы проведения лабораторной работы: обязательная предварительная теоретическая подготовка, озвучивание темы, проведение инструктажа, распределение оборудования и инструктивных карточек, контроль и коррекция действий обучающихся, запись результатов и выводов в тетради, заключительная беседа.

Оценивание лабораторных работ целесообразно проводить по критериям:

**отметка «5»** ставится, если: выполнена работа в полном объеме с соблюдением последовательности проведения наблюдений, опытов и измерений;

самостоятельно и рационально выбрано все необходимое оборудование; все опыты проведены в условиях, обеспечивающих получение результатов; в представленном отчете правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделаны выводы; правильно выполнен анализ погрешностей; соблюдены требования безопасности труда;

**отметка «4»** ставится, если: выполнена работа в полном объеме и при условии проведения наблюдений, опытов и измерений; выбрано и подготовлено для опыта оборудование, все опыты проведены, результаты и выводы получены необходимой точностью; в представленном отчете выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделаны выводы; правильно выполнен анализ погрешностей; соблюдены требования безопасности труда;

**отметка «3»** ставится, если: работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что можно сделать выводы, или если в ходе проведения наблюдений, опытов и измерений были допущены следующие ошибки: опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью, или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т. д.) не принципиального для данной работы характера, не повлиявших на результат выполнения, или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей, или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

**отметка «2»** ставится, если: работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы, или наблюдения, опыты, измерения, вычисления, производились неправильно, или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3»; в тех случаях, когда обучающийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

**Практическая работа** – форма самостоятельной работы обучающихся по биологии, которая предполагает выполнение практических упражнений для закрепления, углубления и развития теоретических знаний на практике по заданию и под контролем учителя.

Практическая работа может состоять из лабораторных опытов, решения задач, определения систематической принадлежности растений или животных, заданий на применение знаний в реальных ситуациях и пр.

Этапы проведения практической работы, а также оценивание варьируются в зависимости от типа работы. В случае лабораторных опытов практическую работу целесообразно оценивать по критериям для лабораторных работ, в случае решения задач следует использовать критерии для оценивания задач и т. д.

**Промежуточная аттестация и итоговое оценивание.** Формой является контрольная работа. Содержание контрольной работы обуславливается требованиями ФГОС и ФОП для получения информации и степени подготовки учеников требованиям ФРП по биологии. Контрольная работа может включать тестовую часть и оцениваться по критериям тестовых заданий, задания с развернутым ответом, в том числе биологические задачи (имеют прописанные критерии и оцениваются максимально 3 баллами). Критерии оценивания заданий с развернутым ответом следующие:

**3 балла** выставляется за полный правильный ответ, включающий все

необходимые элементы (три и более) и не содержащий биологических ошибок;

**2 балла** выставляется в случае, если в ответе содержится от половины (2/3) до 3/4 элементов, указанных в эталоне, и отсутствуют биологические ошибки;

**1 баллом** оценивается выполнение задания в том случае, если в ответе допускаются незначительные биологические неточности, раскрывается от 1/4 (1/3) до половины (2/3) элементов;

**0 баллов** выставляется при отсутствии ответа, наличии ответа не на вопрос задания или грубых биологических ошибок.

Итоговое оценивание может проводиться как в письменной, так и в устной форме. Итоговая проверка необходима не только для проверки знаний обучающихся, но и для определения степени овладения интеллектуальной и практической деятельностью. Устная проверка может осуществляться в форме зачета или экзамена. Для успешной подготовки устной проверке обучающиеся должны с начала изучения знать критерии и требования к уровню подготовки по каждой теме. Письменная проверка проводится в форме контрольной работы или итогового тестирования. В зависимости от объема контролируемого материала и продолжительности его изучения выделяют формы итоговой проверки: тематическую, за четверть, триместр, полугодие, год, итоговую аттестацию за основную школу и за среднюю школу в 11 классе.

Использование **цифровых образовательных ресурсов** (средств обучения, представленных в электронном формате) удобно, поскольку имеет встроенную систему оценивания и при использовании проверенных ресурсов (РЭШ, МЭШ, открытый банк заданий ЕГЭ и пр.) обеспечивает полноценную проверку по необходимому блоку знаний.

**Проектная деятельность** формирует у обучающихся способность действовать самостоятельно, инициативно и ответственно, используя предметные знания в качестве инструмента для решения проблемы. Учебная проектная деятельность направлена на получение субъективно новых знаний или обогащение собственного опыта обучающегося при обязательном использовании научных методов познания природы. Она должна завершаться материальным и применимым продуктом – макет, модель, отчетные материалы.

Последовательность основных действий при выполнении проекта:

1. Подготовительный этап (идея проекта).
2. Организационный этап.
  - 2.1. Планирование деятельности.
  - 2.2. Исполнение проекта.
3. Этап представления готового продукта.
4. Этап оценки процесса и результатов работы.

Обязательным условием проектной деятельности является ведение дневника, в котором отражаются все этапы работы, задачи для каждого этапа и прослеживается алгоритм работы над проектом.

Оценивание проектной работы осуществляется при помощи разработанных критериев. Критерии могут разрабатываться в ОО или организацией, на базе которой проходит конкурс проектных работ.

Возможные критерии оценки проектной работы:

| Этап             | Элементы этапа        | Количество баллов | Сумма баллов за этап |
|------------------|-----------------------|-------------------|----------------------|
| Подготовительный | Формулировка проблемы | 0–3               | 11                   |

|                             |                             |      |    |
|-----------------------------|-----------------------------|------|----|
| этап                        | Определение цели            | 0–2  |    |
|                             | Формат продукта             | 0–2  |    |
|                             | Задачи проекта              | 0–2  |    |
|                             | Оценка необходимых ресурсов | 0–2  |    |
| Организационный этап        | Составление плана работы    | 0–3  | 21 |
|                             | Работа с информацией        | 0–5  |    |
|                             | Создание продукта           | 0–10 |    |
|                             | Ведение дневника проекта    | 0–3  |    |
| Этап представления продукта | Содержание выступления      | 0–5  | 15 |
|                             | Презентабельность продукта  | 0–5  |    |
|                             | Применимость продукта       | 0–5  |    |
| Этап оценки                 | Рефлексия                   | 0–10 | 10 |

Для выставления отметки за проектную деятельность можно прибегнуть к стандартной шкале перевода баллов в оценку:

- отметка «5»** выставляется, если обучающийся набрал суммарно 57–49 баллов;
- отметка «4»** выставляется, если сумма баллов составляет 48–40 баллов;
- отметка «3»** выставляется при сумме баллов 39–28 баллов;
- отметка «2»** выставляется, если обучающийся набрал 27 баллов и меньше.

**Исследовательская деятельность** направлена на изучение объективно существующий явлений, объектов или процессов (например, природное явление – фотосинтез). Исследование в биологии базируется на экспериментальных методах познания. Результатом исследования может быть полученное новое (условно) знание или модель процесса/явления.

Последовательность действий при выполнении научного исследования:

1. Выбор темы исследования (поиск имеющихся противоречий).
2. Постановка цели и задач исследования.
3. Обзор литературы по выбранной теме.
4. Выбор методов исследования и разработка алгоритма экспериментальной деятельности.
5. Проведение исследования. Процесс включает сбор данных, проведение экспериментов, наблюдений или опросов.
6. Интерпретация результатов. Включает обработку статистических данных, выявление закономерностей и сравнительный анализ с предыдущими исследованиями.
7. Оформление работы. Оформление включает структурирование материала, правильное цитирование источников и представление данных в наглядной форме (графики, таблицы).

Оценивание исследования должно осуществляться в соответствии с критериями, разработанными в образовательной организации или организацией, проводящей конкурсы исследовательских работ.

Оценивание исследовательских работ возможно осуществлять в соответствии с приведенными в таблице критериями оценивания исследовательских работ.

| Этап работы               | Элементы этапа   | Баллы | Сумма баллов за этап |
|---------------------------|--|-------|----------------------|
| Тема исследования         | Формулировка проблемы                                  | 0–2   | 6                    |
|                           | Актуальность исследования                              | 0–2   |                      |
|                           | Формулировка исследовательского вопроса                | 0–2   |                      |
| Цель и задачи             | Формулировка цели                                      | 0–2   | 4                    |
|                           | Соответствие задач цели работы                         | 0–2   |                      |
| Обзор литературы          | Составление списка и правильное цитирование источников | 0–3   | 5                    |
|                           | Достоверность источников                               | 0–2   |                      |
| Методы исследования       | Соответствие методов цели работы                       | 0–3   | 3                    |
| Проведение исследования   | Сбор данных  | 0–2   | 5                    |
|                           | Проведение эксперимента                                | 0–3   |                      |
| Интерпретация результатов | Статистическая обработка результатов                   | 0–2   | 6                    |
|                           | Выявление закономерностей                              | 0–2   |                      |
|                           | Соответствие предыдущим исследованиям по теме          | 0–2   |                      |
| Оформление работы         | Уникальность текста не менее 70%                       | 0–2   | 4                    |
|                           | Представление в наглядной форме                        | 0–2   |                      |

Для выставления отметки за исследовательскую деятельность можно прибегнуть к стандартной шкале перевода баллов в оценку:

**отметка «5»** выставляется, если обучающийся набрал суммарно 33–28 баллов;

**отметка «4»** выставляется, если сумма составляет 27–22 баллов;

**отметка «3»** выставляется при сумме 21–16 баллов;

**отметка «2»** выставляется, если набрано 15 баллов и меньше.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
5 КЛАСС**

| № п/п                                      | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
|  |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1  | Биология — наука о живой природе      | 4                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413368">https://m.edsoo.ru/7f413368</a> |
| 2  | Методы изучения живой природы         | 4                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413368">https://m.edsoo.ru/7f413368</a> |
| 3  | Организмы — тела живой природы        | 10               | 0.5                | 1.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413368">https://m.edsoo.ru/7f413368</a> |
| 4  | Организмы и среда обитания            | 6                |                    | 0.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413368">https://m.edsoo.ru/7f413368</a> |
| 5  | Природные сообщества                  | 6                | 2                  | 0.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413368">https://m.edsoo.ru/7f413368</a> |
| 6  | Живая природа и человек               | 3                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413368">https://m.edsoo.ru/7f413368</a> |
| 7  | Резервное время                       | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413368">https://m.edsoo.ru/7f413368</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                       | <b>34</b>        | <b>2.5</b>         | <b>3.5</b>          |   |

**6 КЛАСС**

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы            | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|                                     |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1                                   | Растительный организм                            | 8                |                    | 1.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4148d0">https://m.edsoo.ru/7f4148d0</a> |
| 2                                   | Строение и многообразие покрытосеменных растений | 11               |                    | 3.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4148d0">https://m.edsoo.ru/7f4148d0</a> |
| 3                                   | Жизнедеятельность растительного организма        | 14               | 2                  | 3                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4148d0">https://m.edsoo.ru/7f4148d0</a> |
| 4                                   | Резервное время                                  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4148d0">https://m.edsoo.ru/7f4148d0</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34               | 2                  | 8                   |   |

**7 КЛАСС**

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1                                   | Систематические группы растений       | 19               | 1                  | 4.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416720">https://m.edsoo.ru/7f416720</a> |
| 2                                   | Развитие растительного мира на Земле  | 2                | 0.4                |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416720">https://m.edsoo.ru/7f416720</a> |
| 3                                   | Растения в природных сообществах      | 3                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416720">https://m.edsoo.ru/7f416720</a> |
| 4                                   | Растения и человек                    | 3                | 2                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416720">https://m.edsoo.ru/7f416720</a> |
| 5                                   | Грибы. Лишайники. Бактерии            | 7                |                    | 2                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416720">https://m.edsoo.ru/7f416720</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 34               | 3.4                | 6.5                 |   |

## 8 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы            | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1     | Животный организм                                | 4                |                    | 0.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418886">https://m.edsoo.ru/7f418886</a> |
| 2     | Строение и жизнедеятельность организма животного | 12               | 1                  | 3                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418886">https://m.edsoo.ru/7f418886</a> |
| 3     | Основные категории систематики животных          | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418886">https://m.edsoo.ru/7f418886</a> |
| 4     | Одноклеточные животные - простейшие              | 3                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418886">https://m.edsoo.ru/7f418886</a> |
| 5     | Многоклеточные животные. Кишечнополостные        | 2                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418886">https://m.edsoo.ru/7f418886</a> |
| 6     | Плоские, круглые, кольчатые черви                | 4                | 1                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418886">https://m.edsoo.ru/7f418886</a> |
| 7     | Членистоногие                                    | 6                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418886">https://m.edsoo.ru/7f418886</a> |
| 8     | Моллюски   | 2                | 1                  | 0.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418886">https://m.edsoo.ru/7f418886</a> |
| 9     | Хордовые   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418886">https://m.edsoo.ru/7f418886</a> |
| 10    | Рыбы   | 4                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418886">https://m.edsoo.ru/7f418886</a> |
| 11    | Земноводные                                      | 3                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418886">https://m.edsoo.ru/7f418886</a> |
| 12    | Пресмыкающиеся                                   | 3                | 0                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418886">https://m.edsoo.ru/7f418886</a> |
| 13    | Птицы  | 4                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418886">https://m.edsoo.ru/7f418886</a> |

|                                     |                                  |    |   |      |   |
|-------------------------------------|----------------------------------|----|---|------|---|
| 14                                  | Млекопитающие                    | 7  |   | 1    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418886">https://m.edsoo.ru/7f418886</a> |
| 15                                  | Развитие животного мира на Земле | 4  | 2 | 0.5  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418886">https://m.edsoo.ru/7f418886</a> |
| 16                                  | Животные в природных сообществах | 3  |   |      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418886">https://m.edsoo.ru/7f418886</a> |
| 17                                  | Животные и человек               | 3  |   |      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418886">https://m.edsoo.ru/7f418886</a> |
| 18                                  | Резервное время                  | 2  |   |      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418886">https://m.edsoo.ru/7f418886</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                  | 68 | 5 | 11.5 |   |

## 9 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
|       |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1     | Человек — биосоциальный вид           | 3                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41aa8c">https://m.edsoo.ru/7f41aa8c</a> |
| 2     | Структура организма человека          | 3                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41aa8c">https://m.edsoo.ru/7f41aa8c</a> |
| 3     | Нейрогуморальная регуляция            | 8                | 1                  | 0.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41aa8c">https://m.edsoo.ru/7f41aa8c</a> |
| 4     | Опора и движение                      | 5                | 1                  | 2                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41aa8c">https://m.edsoo.ru/7f41aa8c</a> |
| 5     | Внутренняя среда организма            | 4                |                    | 0.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41aa8c">https://m.edsoo.ru/7f41aa8c</a> |
| 6     | Кровообращение                        | 4                |                    | 1.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41aa8c">https://m.edsoo.ru/7f41aa8c</a> |
| 7     | Дыхание                               | 4                | 1                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41aa8c">https://m.edsoo.ru/7f41aa8c</a> |
| 8     | Питание и пищеварение                 | 6                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41aa8c">https://m.edsoo.ru/7f41aa8c</a> |
| 9     | Обмен веществ и превращение энергии   | 4                | 1                  | 1.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41aa8c">https://m.edsoo.ru/7f41aa8c</a> |
| 10    | Кожа                                  | 5                |                    | 2                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41aa8c">https://m.edsoo.ru/7f41aa8c</a> |
| 11    | Выделение                             | 3                | 1                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41aa8c">https://m.edsoo.ru/7f41aa8c</a> |
| 12    | Размножение и развитие                | 5                |                    | 0.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41aa8c">https://m.edsoo.ru/7f41aa8c</a> |

|                                     |                                   |    |   |     |   |
|-------------------------------------|-----------------------------------|----|---|-----|---|
| 13                                  | Органы чувств и сенсорные системы | 5  | 1 | 1.5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41aa8c">https://m.edsoo.ru/7f41aa8c</a> |
| 14                                  | Поведение и психика               | 6  |   | 1   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41aa8c">https://m.edsoo.ru/7f41aa8c</a> |
| 15                                  | Человек и окружающая среда        | 3  |   |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41aa8c">https://m.edsoo.ru/7f41aa8c</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                   | 68 | 6 | 15  |   |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
5 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы   |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Вводный инструктаж. Живая и неживая природа. Признаки живого   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cca60">https://m.edsoo.ru/863cca60</a> |
| 2        | Биология - система наук о живой природе  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ccc0e">https://m.edsoo.ru/863ccc0e</a> |
| 3        | Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ccc0e">https://m.edsoo.ru/863ccc0e</a> |
| 4        | Источники биологических знаний   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ccf56">https://m.edsoo.ru/863ccf56</a> |
| 5        | Научные методы изучения живой природы  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cd0c8">https://m.edsoo.ru/863cd0c8</a> |
| 6        | Методы изучения живой природы: измерение   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cd9ce">https://m.edsoo.ru/863cd9ce</a> |
| 7        | Методы изучения живой природы: наблюдение и эксперимент. Лабораторная работа. «Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете. Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними» | 1                |                       | 0.5                    |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cd65e">https://m.edsoo.ru/863cd65e</a> |

|    |  |   |     |     |  |   |
|----|--|---|-----|-----|--|---|
| 8  | Методы изучения живой природы: описание. Практическая работа «Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа» | 1 |     | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cd866">https://m.edsoo.ru/863cd866</a> |
| 9  | Контрольная работа № 1 Биология - наука о живой природе. Методы изучения живой природы." Понятие об организме.   | 1 | 0.5 |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cdb36">https://m.edsoo.ru/863cdb36</a> |
| 10 | Увеличительные приборы для исследований  | 1 |     |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cd3de">https://m.edsoo.ru/863cd3de</a> |
| 11 | Цитология – наука о клетке. Лабораторная работа «Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата)»   | 1 |     | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cddde">https://m.edsoo.ru/863cddde</a> |
| 12 | Жизнедеятельность организмов   | 1 |     |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ce568">https://m.edsoo.ru/863ce568</a> |
| 13 | Свойства живых организмов. Лабораторная работа «Наблюдение за потреблением воды растением»   | 1 |     | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ce73e">https://m.edsoo.ru/863ce73e</a> |
| 14 | Разнообразие организмов и их классификация. Практическая работа «Ознакомление с принципами систематики организмов»   | 1 |     |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ce8ec">https://m.edsoo.ru/863ce8ec</a> |

|    |  |   |     |     |  |   |
|----|--|---|-----|-----|--|---|
| 15 | Многообразие и значение растений   | 1 |     |     |  |   |
| 16 | Многообразие и значение животных   | 1 |     |     |  |   |
| 17 | Многообразие и значение грибов   | 1 |     |     |  |   |
| 18 | Бактерии и вирусы как форма жизни  | 1 |     |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ce8ec">https://m.edsoo.ru/863ce8ec</a> |
| 19 | Контрольная работа № 2 "Организмы - тела живой природы" Среды обитания организмов  | 1 | 0.5 |     |  |   |
| 20 | Водная среда обитания организмов   | 1 |     |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cea68">https://m.edsoo.ru/863cea68</a> |
| 21 | Наземно-воздушная среда обитания организмов  | 1 |     |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cec3e">https://m.edsoo.ru/863cec3e</a> |
| 22 | Почвенная среда обитания организмов. Практическая работа «Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах)» | 1 |     | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cedba">https://m.edsoo.ru/863cedba</a> |
| 23 | Организмы как среда обитания   | 1 |     |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cf684">https://m.edsoo.ru/863cf684</a> |
| 24 | Сезонные изменения в жизни организмов  | 1 |     |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cf508">https://m.edsoo.ru/863cf508</a> |
| 25 | Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах   | 1 |     |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cf684">https://m.edsoo.ru/863cf684</a> |
| 26 | Пищевые связи в природных сообществах  | 1 |     |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cf7e2">https://m.edsoo.ru/863cf7e2</a> |
| 27 | Разнообразие природных сообществ   | 1 |     |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cfb20">https://m.edsoo.ru/863cfb20</a> |

|                                     |  |    |   |     |  |   |
|-------------------------------------|--|----|---|-----|--|---|
| 28                                  | Искусственные сообщества, их отличие от природных сообществ<br>Лабораторная работа «Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и др.)» | 1  |   | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cfd3c">https://m.edsoo.ru/863cfd3c</a> |
| 29                                  | Всероссийская проверочная работа   | 1  | 1 |     |  |   |
| 30                                  | Резервный урок. Обобщение знаний по материалу, изученному в 5 классе / Всероссийская проверочная работа  | 1  | 1 |     |  |   |
| 31                                  | Природные зоны Земли, их обитатели   | 1  |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cfeea">https://m.edsoo.ru/863cfeea</a> |
| 32                                  | Влияние человека на живую природу  | 1  |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d0340">https://m.edsoo.ru/863d0340</a> |
| 33                                  | Глобальные экологические проблемы  | 1  |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d0340">https://m.edsoo.ru/863d0340</a> |
| 34                                  | Пути сохранения биологического разнообразия  | 1  |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d064c">https://m.edsoo.ru/863d064c</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34 | 3 | 3   |  |   |

## 6 КЛАСС

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |   |
| 1     | Вводный инструктаж. Ботаника – наука о растениях  | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d0af2">https://m.edsoo.ru/863d0af2</a> |
| 2     | Общие признаки и уровни организации растительного организма   | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d0c82">https://m.edsoo.ru/863d0c82</a> |
| 3     | Споровые и семенные растения  | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d0de0">https://m.edsoo.ru/863d0de0</a> |
| 4     | Растительная клетка, ее изучение. Лабораторная работа «Изучение микроскопического строения листа водного растения элодеи»   | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d0fde">https://m.edsoo.ru/863d0fde</a> |
| 5     | Химический состав клетки. Лабораторная работа «Обнаружение неорганических и органических веществ в растении»  | 1                |                    | 0.5                 |               |   |
| 6     | Жизнедеятельность клетки  | 1                |                    |                     |               |   |
| 7     | Растительные ткани, их функции. Лабораторная работа «Изучение строения растительных тканей (использование микропрепаратов)»   | 1                |                    | 0.5                 |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d115a">https://m.edsoo.ru/863d115a</a> |
| 8     | Органы растений. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения травянистого цветкового растения (на живых или гербарных экземплярах растений): пастушья сумка, редька дикая, лютик едкий и другие растения» | 1                |                    | 0.5                 |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d12ae">https://m.edsoo.ru/863d12ae</a> |

|    |   |   |  |     |  |   |
|----|---|---|--|-----|--|---|
| 9  | Строение семян. Лабораторная работа «Изучение строения семян однодольных и двудольных растений»   | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d3cca">https://m.edsoo.ru/863d3cca</a> |
| 10 | Виды корней и типы корневых систем. Лабораторная работа «Изучение строения корневых систем (стержневой и мочковатой) на примере гербарных экземпляров или живых растений. Изучение микропрепарата клеток корня» | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d1402">https://m.edsoo.ru/863d1402</a> |
| 11 | Видоизменение корней  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d197a">https://m.edsoo.ru/863d197a</a> |
| 12 | Побег. Развитие побега из почки. Лабораторная работа «Изучение строения вегетативных и генеративных почек (на примере сирени, тополя и других растений)»  | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d1c90">https://m.edsoo.ru/863d1c90</a> |
| 13 | Строение стебля. Лабораторная работа «Рассматривание микроскопического строения ветки дерева (на готовом микропрепарате)»   | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d28ca">https://m.edsoo.ru/863d28ca</a> |
| 14 | Внешнее и внутреннее строение листа. Лабораторная работа «Ознакомление с внешним строением листьев и листорасположением (на комнатных растениях)».  | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d1e98">https://m.edsoo.ru/863d1e98</a> |
| 15 | Видоизменения побегов. Лабораторная работа «Исследование строения корневища, клубня, луковицы»  | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d2c08">https://m.edsoo.ru/863d2c08</a> |

|    |  |   |   |     |  |   |
|----|--|---|---|-----|--|---|
| 16 | Строение и разнообразие цветков. Лабораторная работа «Изучение строения цветков»                                   | 1 |   | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d3842">https://m.edsoo.ru/863d3842</a> |
| 17 | Соцветия. Лабораторная работа «Ознакомление с различными типами соцветий»  | 1 |   | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d3842">https://m.edsoo.ru/863d3842</a> |
| 18 | Плоды. Распространение плодов и семян.   | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d3b4e">https://m.edsoo.ru/863d3b4e</a> |
| 19 | Контрольная работа № 1 "Строение и многообразие покрытосеменных растений"  | 1 | 1 |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d3b4e">https://m.edsoo.ru/863d3b4e</a> |
| 20 | Обмен веществ у растений   | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d2550">https://m.edsoo.ru/863d2550</a> |
| 21 | Минеральное питание растений. Удобрения  | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d1b00">https://m.edsoo.ru/863d1b00</a> |
| 22 | Фотосинтез. Практическая работа «Наблюдение процесса выделения кислорода на свету аквариумными растениями»         | 1 |   | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d2028">https://m.edsoo.ru/863d2028</a> |
| 23 | Роль фотосинтеза в природе и жизни человека  | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d2028">https://m.edsoo.ru/863d2028</a> |
| 24 | Дыхание корня. Лабораторная работа «Изучение роли рыхления для дыхания корней»                                     | 1 |   | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d21c2">https://m.edsoo.ru/863d21c2</a> |
| 25 | Лист и стебель как органы дыхания. Выделение у растений. Листопад  | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d2320">https://m.edsoo.ru/863d2320</a> |
| 26 | Транспорт веществ в растении. Практическая работа «Выявление передвижения воды и минеральных веществ по древесине» | 1 |   | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d2c08">https://m.edsoo.ru/863d2c08</a> |
| 27 | Всероссийская проверочная работа   | 1 | 1 |     |  |   |

|                                     |  |    |   |     |  |   |
|-------------------------------------|--|----|---|-----|--|---|
| 28                                  | Резервный урок. Обобщение знаний о строении и жизнедеятельности растительного организма / Всероссийская проверочная работа   | 1  | 1 |     |  |   |
| 29                                  | Прорастание семян. Практическая работа «Определение всхожести семян культурных растений и посев их в грунт». «Определение условий прорастания семян»   | 1  |   | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d3cca">https://m.edsoo.ru/863d3cca</a> |
| 30                                  | Рост и развитие растения. Практическая работа «Наблюдение за ростом и развитием цветкового растения в комнатных условиях (на примере фасоли или посевного гороха)»   | 1  |   | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d2fb4">https://m.edsoo.ru/863d2fb4</a> |
| 31                                  | Размножение растений и его значение  | 1  |   |     |  |   |
| 32                                  | Опыление. Двойное оплодотворение   | 1  |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d3842">https://m.edsoo.ru/863d3842</a> |
| 33                                  | Образование плодов и семян   | 1  |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d39c8">https://m.edsoo.ru/863d39c8</a> |
| 34                                  | Вегетативное размножение растений. Практическая работа «Овладение приёмами вегетативного размножения растений (черенкование побегов, черенкование листьев и другие) на примере комнатных растений (традесканция, сенполия, бегония, сансевиера и другие растения)» | 1  |   | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d34d2">https://m.edsoo.ru/863d34d2</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34 | 3 | 8   |  |   |

## 7 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                      |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Многообразие организмов и их классификация   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d4314">https://m.edsoo.ru/863d4314</a> |
| 2        | Систематика растений   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d449a">https://m.edsoo.ru/863d449a</a> |
| 3        | Низшие растения. Общая характеристика водорослей. Лабораторная работа «Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады и хлореллы)» | 1                |                       | 0.5                    |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d46a2">https://m.edsoo.ru/863d46a2</a> |
| 4        | Низшие растения. Зеленые водоросли. Практическая работа «Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примере спирогиры и улотрикса)»        | 1                |                       | 0.5                    |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d4832">https://m.edsoo.ru/863d4832</a> |
| 5        | Низшие растения. Бурые и красные водоросли   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d499a">https://m.edsoo.ru/863d499a</a> |
| 6        | Высшие споровые растения   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d4fc6">https://m.edsoo.ru/863d4fc6</a> |
| 7        | Общая характеристика и строение мхов. Практическая работа «Изучение внешнего строения мхов (на местных видах)»   | 1                |                       | 0.5                    |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d4b02">https://m.edsoo.ru/863d4b02</a> |

|    |  |   |   |     |  |   |
|----|--|---|---|-----|--|---|
| 8  | Цикл развития мхов. Роль мхов в природе и деятельности человека  | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d4e5e">https://m.edsoo.ru/863d4e5e</a> |
| 9  | Общая характеристика папоротникообразных   | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d4fc6">https://m.edsoo.ru/863d4fc6</a> |
| 10 | Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Практическая работа «Изучение внешнего строения папоротника или хвоща»  | 1 |   | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d512e">https://m.edsoo.ru/863d512e</a> |
| 11 | Размножение и цикл развития папоротникообразных. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека   | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d5282">https://m.edsoo.ru/863d5282</a> |
| 12 | Общая характеристика хвойных растений. Значение хвойных растений в природе и жизни человека. Практическая работа «Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы)» | 1 |   | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d55a2">https://m.edsoo.ru/863d55a2</a> |
| 13 | Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных растений. Практическая работа «Изучение внешнего строения покрытосеменных растений»   | 1 |   | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d5714">https://m.edsoo.ru/863d5714</a> |
| 14 | Контрольная работа №1 "Многообразие растительного мира".   | 1 | 1 |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d5868">https://m.edsoo.ru/863d5868</a> |

|    |  |   |     |     |  |   |
|----|--|---|-----|-----|--|---|
| 15 | Классификация и цикл развития покрытосеменных растений   | 1 |     |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d5a02">https://m.edsoo.ru/863d5a02</a>   |
| 16 | Семейства класса двудольные. Практическая работа «Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные), Розоцветные (Розовые) на гербарных и натуральных образцах»            | 1 |     | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d5b88">https://m.edsoo.ru/863d5b88</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/863d5dae">https://m.edsoo.ru/863d5dae</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/863d5f20">https://m.edsoo.ru/863d5f20</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/863d607e">https://m.edsoo.ru/863d607e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/863d61e6">https://m.edsoo.ru/863d61e6</a> |
| 17 | Семейства класса двудольные. Практическая работа «Изучение признаков представителей семейств: Мотыльковые (Бобовые), Паслёновые, Сложноцветные (Астровые) на гербарных и натуральных образцах» | 1 |     | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d5b88">https://m.edsoo.ru/863d5b88</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/863d5dae">https://m.edsoo.ru/863d5dae</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/863d5f20">https://m.edsoo.ru/863d5f20</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/863d607e">https://m.edsoo.ru/863d607e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/863d61e6">https://m.edsoo.ru/863d61e6</a> |
| 18 | Характерные признаки семейств класса однодольные. Практическая работа «Изучение признаков представителей семейств: Лилейные, Злаки (Мятликовые) на гербарных и натуральных образцах»           | 1 |     | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d5b88">https://m.edsoo.ru/863d5b88</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/863d5dae">https://m.edsoo.ru/863d5dae</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/863d5f20">https://m.edsoo.ru/863d5f20</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/863d607e">https://m.edsoo.ru/863d607e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/863d61e6">https://m.edsoo.ru/863d61e6</a> |
| 19 | Культурные представители семейств покрытосеменных, их использование человеком  | 1 |     |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d634e">https://m.edsoo.ru/863d634e</a>   |
| 20 | Эволюционное развитие растительного мира на Земле  | 1 |     |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d651a">https://m.edsoo.ru/863d651a</a>   |
| 21 | Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Контрольная работа №2   | 1 | 0.4 |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d668c">https://m.edsoo.ru/863d668c</a>   |

|    |  |   |   |     |  |   |
|----|--|---|---|-----|--|---|
|    | "Классификация покрытосеменных растений"   |   |   |     |  |   |
| 22 | Растения и среда обитания. Экологические факторы   | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d67ea">https://m.edsoo.ru/863d67ea</a> |
| 23 | Растительные сообщества. Структура растительного сообщества  | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d695c">https://m.edsoo.ru/863d695c</a> |
| 24 | Культурные растения и их происхождение. Культурные растения сельскохозяйственных угодий  | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d6cc2">https://m.edsoo.ru/863d6cc2</a> |
| 25 | Растения города. Декоративное цветоводство   | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d6e2a">https://m.edsoo.ru/863d6e2a</a> |
| 26 | Охрана растительного мира / Всероссийская проверочная работа   | 1 | 1 |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d6f88">https://m.edsoo.ru/863d6f88</a> |
| 27 | Всероссийская проверочная работа   | 1 | 1 |     |  |   |
| 28 | Бактерии - доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Лабораторная работа «Изучение строения бактерий (на готовых микропрепаратах)» | 1 |   | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d75f0">https://m.edsoo.ru/863d75f0</a> |
| 29 | Роль бактерий в природе и жизни человека   | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d75f0">https://m.edsoo.ru/863d75f0</a> |
| 30 | Грибы. Общая характеристика  | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d70e6">https://m.edsoo.ru/863d70e6</a> |
| 31 | Шляпочные грибы. Практическая работа «Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов (или   | 1 |   | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d70e6">https://m.edsoo.ru/863d70e6</a> |

|                                     |  |    |     |     |  |   |
|-------------------------------------|--|----|-----|-----|--|---|
|                                     | изучение шляпочных грибов на муляжах)»   |    |     |     |  |   |
| 32                                  | Плесневые и дрожжи. Практическая работа «Изучение строения одноклеточных (мукор) и многоклеточных (пеницилл) плесневых грибов» | 1  |     | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d72b2">https://m.edsoo.ru/863d72b2</a> |
| 33                                  | Грибы -паразиты растений, животных и человека  | 1  |     |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d72b2">https://m.edsoo.ru/863d72b2</a> |
| 34                                  | Лишайники - комплексные организмы. Практическая работа «Изучение строения лишайников»  | 1  |     | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d7460">https://m.edsoo.ru/863d7460</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34 | 3.4 | 6.5 |  |   |

## 8 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                      |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Вводный инструктаж. Зоология – наука о животных  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d7744">https://m.edsoo.ru/863d7744</a> |
| 2        | Общие признаки животных. Многообразие животного мира   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d78a2">https://m.edsoo.ru/863d78a2</a> |
| 3        | Строение и жизнедеятельность животной клетки   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d7c26">https://m.edsoo.ru/863d7c26</a> |
| 4        | Ткани животных. Органы и системы органов животных. Лабораторная работа «Исследование под микроскопом готовых микропрепаратов клеток и тканей животных» | 1                |                       | 0.5                    |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d7d98">https://m.edsoo.ru/863d7d98</a> |
| 5        | Опора и движение животных. Практическая работа «Ознакомление с органами опоры и движения у животных»   | 1                |                       | 0.5                    |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d7f1e">https://m.edsoo.ru/863d7f1e</a> |
| 6        | Питание и пищеварение у простейших и беспозвоночных животных   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d809a">https://m.edsoo.ru/863d809a</a> |
| 7        | Питание и пищеварение у позвоночных животных. Практическая работа «Изучение способов поглощения пищи у животных»                                       | 1                |                       | 0.5                    |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d82ca">https://m.edsoo.ru/863d82ca</a> |

|    |  |   |   |     |  |   |
|----|--|---|---|-----|--|---|
| 8  | Дыхание животных.<br>Практическая работа «Изучение способов дыхания у животных»  | 1 |   | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d84fa">https://m.edsoo.ru/863d84fa</a> |
| 9  | Транспорт веществ у беспозвоночных животных.<br>Практическая работа «Ознакомление с системами органов транспорта веществ у животных» | 1 |   | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d86c6">https://m.edsoo.ru/863d86c6</a> |
| 10 | Кровообращение у позвоночных животных  | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d8856">https://m.edsoo.ru/863d8856</a> |
| 11 | Выделение у животных   | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d89d2">https://m.edsoo.ru/863d89d2</a> |
| 12 | Покровы тела у животных.<br>Практическая работа «Изучение покровов тела у животных»  | 1 |   | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d8d74">https://m.edsoo.ru/863d8d74</a> |
| 13 | Координация и регуляция жизнедеятельности у животных.<br>Раздражимость и поведение животных.   | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d8f9a">https://m.edsoo.ru/863d8f9a</a> |
| 14 | Формы размножения животных.<br>Практическая работа «Строение яйца и развитие зародыша птицы (курицы)»                                | 1 |   | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d93b4">https://m.edsoo.ru/863d93b4</a> |
| 15 | Рост и развитие животных   | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d93b4">https://m.edsoo.ru/863d93b4</a> |
| 16 | Контрольная работа №1 «Строение и жизнедеятельность организма животного»   | 1 | 1 |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d9260">https://m.edsoo.ru/863d9260</a> |
| 17 | Основные систематические категории животных  | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d9526">https://m.edsoo.ru/863d9526</a> |

|    |  |   |  |     |  |   |
|----|--|---|--|-----|--|---|
| 18 | Общая характеристика простейших. Лабораторная работа «Исследование строения инфузории-туфельки и наблюдение за её передвижением. Изучение хемотаксиса»                     | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d974c">https://m.edsoo.ru/863d974c</a> |
| 19 | Жгутиконосцы и Инфузории   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d974c">https://m.edsoo.ru/863d974c</a> |
| 20 | Многообразие простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Лабораторная работа «Многообразие простейших (на готовых препаратах)»                             | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d974c">https://m.edsoo.ru/863d974c</a> |
| 21 | Общая характеристика кишечнорастных. Практическая работа «Исследование строения пресноводной гидры и её передвижения (школьный аквариум)»                                  | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d9a30">https://m.edsoo.ru/863d9a30</a> |
| 22 | Многообразие кишечнорастных. Значение кишечнорастных в природе и жизни человека. Практическая работа «Исследование питания гидры дафниями и циклопами (школьный аквариум)» | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d9ba2">https://m.edsoo.ru/863d9ba2</a> |
| 23 | Черви. Плоские черви   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d9d50">https://m.edsoo.ru/863d9d50</a> |
| 24 | Паразитические плоские черви. Лабораторная работа «Изучение  | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863da070">https://m.edsoo.ru/863da070</a> |

|    |   |   |   |  |     |   |
|----|---|---|---|--|-----|---|
|    | приспособлений паразитических червей к паразитизму (на готовых влажных и микропрепаратах)»  |   |   |  |     |   |
| 25 | Круглые черви   | 1 |   |  |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d9efe">https://m.edsoo.ru/863d9efe</a> |
| 26 | Кольчатые черви. Практическая работа «Исследование внутреннего строения дождевого червя (на готовом влажном препарате и микропрепарате)»  | 1 |   |  | 0.5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d9efe">https://m.edsoo.ru/863d9efe</a> |
| 27 | Контрольная работа №2 «Простейшие. Кишечнополостные. Черви»   | 1 | 1 |  |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863da3c2">https://m.edsoo.ru/863da3c2</a> |
| 28 | Общая характеристика членистоногих. Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности  | 1 |   |  |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863da53e">https://m.edsoo.ru/863da53e</a> |
| 29 | Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности   | 1 |   |  |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863da6a6">https://m.edsoo.ru/863da6a6</a> |
| 30 | Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. Практическая работа «Исследование внешнего строения насекомого (на примере майского жука или других крупных насекомых-вредителей)» | 1 |   |  | 0.5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863da89a">https://m.edsoo.ru/863da89a</a> |
| 31 | Насекомые с неполным превращением. Практическая работа «Ознакомление с различными типами развития   | 1 |   |  | 0.5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863da89a">https://m.edsoo.ru/863da89a</a> |

|    |   |   |   |     |  |   |
|----|---|---|---|-----|--|---|
|    | насекомых (на примере коллекций)»   |   |   |     |  |   |
| 32 | Насекомые с полным превращением   | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863da89a">https://m.edsoo.ru/863da89a</a> |
| 33 | Общая характеристика моллюсков. Практическая работа «Исследование внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков (раковины беззубки, перловицы, прудовика, катушки и др.)»          | 1 |   | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863dab7e">https://m.edsoo.ru/863dab7e</a> |
| 34 | Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека   | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863dacd2">https://m.edsoo.ru/863dacd2</a> |
| 35 | Контрольная работа №3 «Членистоногие. Моллюски»   | 1 | 1 |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863dae44">https://m.edsoo.ru/863dae44</a> |
| 36 | Общая характеристика хордовых животных. Общая характеристика рыб. Практическая работа «Исследование внешнего строения и особенностей передвижения рыбы (на примере живой рыбы в банке с водой)» | 1 |   | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863db010">https://m.edsoo.ru/863db010</a> |
| 37 | Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности рыб. Лабораторная работа «Исследование внутреннего строения рыбы (на примере готового влажного препарата)»                       | 1 |   | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863db010">https://m.edsoo.ru/863db010</a> |
| 38 | Хрящевые и костные рыбы   | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863db16e">https://m.edsoo.ru/863db16e</a> |

|    |  |   |   |     |  |   |
|----|--|---|---|-----|--|---|
| 39 | Многообразие рыб. Значение рыб в природе и жизни человека  | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863db2ea">https://m.edsoo.ru/863db2ea</a> |
| 40 | Общая характеристика земноводных   | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863db6be">https://m.edsoo.ru/863db6be</a> |
| 41 | Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности земноводных.  | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863db6be">https://m.edsoo.ru/863db6be</a> |
| 42 | Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека  | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863dba1a">https://m.edsoo.ru/863dba1a</a> |
| 43 | Общая характеристика пресмыкающихся. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности пресмыкающихся.  | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863dbb78">https://m.edsoo.ru/863dbb78</a> |
| 44 | Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека  | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863dbef2">https://m.edsoo.ru/863dbef2</a> |
| 45 | Контрольная работа №4 «Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся»  | 1 | 1 |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863dbcc2">https://m.edsoo.ru/863dbcc2</a> |
| 46 | Общая характеристика птиц. Практическая работа «Исследование внешнего строения и перьевого покрова птиц (на примере чучела птиц и набора перьев: контурных, пуховых и пуха)» | 1 |   | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863dc1ea">https://m.edsoo.ru/863dc1ea</a> |
| 47 | Особенности строения и процессов жизнедеятельности   | 1 |   | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863dc352">https://m.edsoo.ru/863dc352</a> |

|    |  |   |   |     |  |   |
|----|--|---|---|-----|--|---|
|    | птиц. Практическая работа «Исследование особенностей скелета птицы»  |   |   |     |  |   |
| 48 | Поведение птиц. Сезонные явления в жизни птиц  | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863dc62c">https://m.edsoo.ru/863dc62c</a> |
| 49 | Значение птиц в природе и жизни человека   | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863dc8a2">https://m.edsoo.ru/863dc8a2</a> |
| 50 | Общая характеристика и среды жизни млекопитающих   | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863dca3c">https://m.edsoo.ru/863dca3c</a> |
| 51 | Особенности строения млекопитающих. Практическая работа «Исследование особенностей скелета млекопитающих»              | 1 |   | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863dca3c">https://m.edsoo.ru/863dca3c</a> |
| 52 | Процессы жизнедеятельности млекопитающих. Практическая работа «Исследование особенностей зубной системы млекопитающих» | 1 |   | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863dccda">https://m.edsoo.ru/863dccda</a> |
| 53 | Поведение млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих  | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863dce9c">https://m.edsoo.ru/863dce9c</a> |
| 54 | Многообразие млекопитающих   | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863dd374">https://m.edsoo.ru/863dd374</a> |
| 55 | Значение млекопитающих в природе и жизни человека  | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863dd4e6">https://m.edsoo.ru/863dd4e6</a> |
| 56 | Обобщающий урок по теме «Позвоночные животные» / Всероссийская проверочная работа                                      | 1 | 1 |     |  |   |
| 57 | Резервный урок. Обобщающий урок по теме «Строение и  | 1 | 1 |     |  |   |

|                                     |  |    |   |      |  |   |
|-------------------------------------|--|----|---|------|--|---|
|                                     | жизнедеятельность организма животного» / Всероссийская проверочная работа  |    |   |      |  |   |
| 58                                  | Эволюционное развитие животного мира на Земле  | 1  |   |      |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863dd8ba">https://m.edsoo.ru/863dd8ba</a> |
| 59                                  | Палеонтология – наука о древних обитателях Земли. Практическая работа «Исследование ископаемых остатков вымерших животных» | 1  |   | 0.5  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863dda2c">https://m.edsoo.ru/863dda2c</a> |
| 60                                  | Основные этапы эволюции беспозвоночных животных  | 1  |   |      |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ddb94">https://m.edsoo.ru/863ddb94</a> |
| 61                                  | Основные этапы эволюции позвоночных животных   | 1  |   |      |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ddd60">https://m.edsoo.ru/863ddd60</a> |
| 62                                  | Животные и среда обитания  | 1  |   |      |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863de058">https://m.edsoo.ru/863de058</a> |
| 63                                  | Популяции животных, их характеристики. Пищевые связи в природном сообществе  | 1  |   |      |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863de1ca">https://m.edsoo.ru/863de1ca</a> |
| 64                                  | Животный мир природных зон Земли   | 1  |   |      |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863de6c0">https://m.edsoo.ru/863de6c0</a> |
| 65                                  | Воздействие человека на животных в природе   | 1  |   |      |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863de846">https://m.edsoo.ru/863de846</a> |
| 66                                  | Сельскохозяйственные животные  | 1  |   |      |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863de9a4">https://m.edsoo.ru/863de9a4</a> |
| 67                                  | Животные в городе. Меры сохранения животного мира  | 1  |   |      |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863dec7e">https://m.edsoo.ru/863dec7e</a> |
| 68                                  | Резервный урок. Обобщающий урок по теме «Систематические группы животных»  | 1  |   |      |  |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 | 6 | 11.5 |  |   |

## 9 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                      |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Науки о человеке  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863df188">https://m.edsoo.ru/863df188</a> |
| 2        | Человек как часть природы.<br>Антропонегез.   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863df354">https://m.edsoo.ru/863df354</a> |
| 3        | Строение и химический состав<br>клетки  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863df4a8">https://m.edsoo.ru/863df4a8</a> |
| 4        | Типы тканей организма<br>человека. Практическая работа<br>«Изучение микроскопического<br>строения тканей (на готовых<br>микропрепаратах)» | 1                |                       | 0.5                    |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863df606">https://m.edsoo.ru/863df606</a> |
| 5        | Органы и системы органов<br>человека. Практическая работа<br>«Распознавание органов и<br>систем органов человека (по<br>таблицам)»        | 1                |                       | 0.5                    |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863dfae8">https://m.edsoo.ru/863dfae8</a> |
| 6        | Нервные клетки. Рефлекс.<br>Рецепторы   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863dfdb8">https://m.edsoo.ru/863dfdb8</a> |
| 7        | Нервная система человека, ее<br>организация и значение  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863dfc6e">https://m.edsoo.ru/863dfc6e</a> |
| 8        | Спинной мозг, его строение и<br>функции   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863dff0c">https://m.edsoo.ru/863dff0c</a> |
| 9        | Головной мозг, его строение и<br>функции. Практическая работа<br>«Изучение головного мозга<br>человека (по муляжам)»                      | 1                |                       | 0.5                    |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e00ba">https://m.edsoo.ru/863e00ba</a> |

|    |   |   |   |  |     |   |
|----|---|---|---|--|-----|---|
| 10 | Вегетативная нервная система  | 1 |   |  |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e0682">https://m.edsoo.ru/863e0682</a> |
| 11 | Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы  | 1 |   |  |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e0682">https://m.edsoo.ru/863e0682</a> |
| 12 | Эндокринная система человека  | 1 |   |  |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e098e">https://m.edsoo.ru/863e098e</a> |
| 13 | Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма  | 1 |   |  |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e0c36">https://m.edsoo.ru/863e0c36</a> |
| 14 | Контрольная работа №1 «Нейрогуморальная регуляция»  | 1 | 1 |  |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863df354">https://m.edsoo.ru/863df354</a> |
| 15 | Скелет человека, строение его отделов и функции. Практическая работа «Изучение строения костей (на муляжах)»                                  | 1 |   |  | 0.5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e10b4">https://m.edsoo.ru/863e10b4</a> |
| 16 | Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Практическая работа «Исследование свойств кости»  | 1 |   |  | 0.5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e0d9e">https://m.edsoo.ru/863e0d9e</a> |
| 17 | Мышечная система человека. Практическая работа «Изучение влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц»                       | 1 |   |  | 0.5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e1398">https://m.edsoo.ru/863e1398</a> |
| 18 | Нарушения опорно-двигательной системы. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Практическая работа | 1 |   |  | 0.5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e15f0">https://m.edsoo.ru/863e15f0</a> |

|    |  |   |   |     |  |   |
|----|--|---|---|-----|--|---|
|    | «Оказание первой помощи при повреждении скелета и мышц»<br>Нарушения опорно-двигательной системы   |   |   |     |  |   |
| 19 | Контрольная работа №2<br>«Опора и движение»  | 1 | 1 |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e15f0">https://m.edsoo.ru/863e15f0</a> |
| 20 | Внутренняя среда организма и ее функции  | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e1712">https://m.edsoo.ru/863e1712</a> |
| 21 | Состав крови. Лабораторная работа «Изучение микроскопического строения крови человека и лягушки (сравнение)»   | 1 |   | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e1712">https://m.edsoo.ru/863e1712</a> |
| 22 | Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови   | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e182a">https://m.edsoo.ru/863e182a</a> |
| 23 | Иммунитет и его виды   | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e1942">https://m.edsoo.ru/863e1942</a> |
| 24 | Органы кровообращения<br>Строение и работа сердца.<br>Сосудистая система.<br>Практическая работа<br>"Измерение кровяного давления".  | 1 |   | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e1d70">https://m.edsoo.ru/863e1d70</a> |
| 25 | Регуляция деятельности сердца и сосудов. Практическая работа «Определение пульса и числа сердечных сокращений в покое и после дозированных физических нагрузок у человека» | 1 |   | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e20d6">https://m.edsoo.ru/863e20d6</a> |

|    |  |   |   |     |  |   |
|----|--|---|---|-----|--|---|
| 26 | Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Практическая работа «Первая помощь при кровотечении»                      | 1 |   | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e220c">https://m.edsoo.ru/863e220c</a> |
| 27 | Дыхание и его значение. Органы дыхания   | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e231a">https://m.edsoo.ru/863e231a</a> |
| 28 | Механизмы дыхания. Регуляция дыхания<br>Практическая работа «Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха»                                | 1 |   | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e25fe">https://m.edsoo.ru/863e25fe</a> |
| 29 | Заболевания органов дыхания и их профилактика  | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e2aae">https://m.edsoo.ru/863e2aae</a> |
| 30 | Оказание первой помощи при поражении органов дыхания<br>Практическая работа «Определение частоты дыхания. Влияние различных факторов на частоту дыхания» | 1 |   | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e2e64">https://m.edsoo.ru/863e2e64</a> |
| 31 | Контрольная работа №3 «Кровообращение. Дыхание»  | 1 | 1 |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e1e9c">https://m.edsoo.ru/863e1e9c</a> |
| 32 | Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение  | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e2f9a">https://m.edsoo.ru/863e2f9a</a> |
| 33 | Органы пищеварения, их строение и функции  | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e2f9a">https://m.edsoo.ru/863e2f9a</a> |
| 34 | Пищеварение в ротовой полости. Практическая работа   | 1 |   | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e30d0">https://m.edsoo.ru/863e30d0</a> |

|    |  |   |   |     |  |   |
|----|--|---|---|-----|--|---|
|    | «Исследование действия ферментов слюны на крахмал»   |   |   |     |  |   |
| 35 | Пищеварение в желудке и кишечнике. Практическая работа «Наблюдение действия желудочного сока на белки»                       | 1 |   | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e30d0">https://m.edsoo.ru/863e30d0</a> |
| 36 | Методы изучения органов пищеварения. Гигиена питания.  | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e3422">https://m.edsoo.ru/863e3422</a> |
| 37 | Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Практическая работа «Исследование состава продуктов питания»       | 1 |   | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e3792">https://m.edsoo.ru/863e3792</a> |
| 38 | Регуляция обмена веществ   | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e38a0">https://m.edsoo.ru/863e38a0</a> |
| 39 | Витамины и их роль для организма. Практическая работа «Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах»                     | 1 |   | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e39ae">https://m.edsoo.ru/863e39ae</a> |
| 40 | Нормы и режим питания. Нарушение обмена веществ<br>Практическая работа «Составление меню в зависимости от калорийности пищи» | 1 |   | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e3d14">https://m.edsoo.ru/863e3d14</a> |
| 41 | Контрольная работа №4 «Пищеварение. Обмен веществ»   | 1 | 1 |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e3666">https://m.edsoo.ru/863e3666</a> |
| 42 | Строение и функции кожи. Практическая работа «Исследование с помощью   | 1 |   | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e3f76">https://m.edsoo.ru/863e3f76</a> |

|    |  |   |  |     |  |   |
|----|--|---|--|-----|--|---|
|    | лупы тыльной и ладонной стороны кисти»   |   |  |     |  |   |
| 43 | Кожа и ее производные. Практическая работа «Описание мер по уходу за кожей лица и волосами в зависимости от типа кожи»                             | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e3f76">https://m.edsoo.ru/863e3f76</a> |
| 44 | Кожа и терморегуляция. Практическая работа «Определение жирности различных участков кожи лица»   | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e3f76">https://m.edsoo.ru/863e3f76</a> |
| 45 | Заболевания кожи и их предупреждение. Гигиена кожи. Закаливание. Практическая работа «Описание основных гигиенических требований к одежде и обуви» | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e41ba">https://m.edsoo.ru/863e41ba</a> |
| 46 | Значение выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Практическая работа «Определение местоположения почек (на муляже)»    | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e4516">https://m.edsoo.ru/863e4516</a> |
| 47 | Образование мочи. Регуляция работы органов мочевыделительной системы   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e4746">https://m.edsoo.ru/863e4746</a> |
| 48 | Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение. Практическая работа  | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e485e">https://m.edsoo.ru/863e485e</a> |

|    |   |   |   |     |  |  |
|----|---|---|---|-----|--|--|
|    | «Описание мер профилактики болезней почек»  |   |   |     |  |  |
| 49 | Контрольная работа №5 «Кожа. Выделение»   | 1 | 1 |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e4084">https://m.edsoo.ru/863e4084</a>  |
| 50 | Особенности размножения человека. Наследование признаков у человека.  | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e4ec6">https://m.edsoo.ru/863e4ec6</a>  |
| 51 | Органы репродукции человека   | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e4c50">https://m.edsoo.ru/863e4c50</a>  |
| 52 | Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. Практическая работа «Описание основных мер по профилактике инфекционных вирусных заболеваний: СПИД и гепатит» | 1 |   | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e4ec6">https://m.edsoo.ru/863e4ec6</a>  |
| 53 | Беременность и роды   | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e4da4">https://m.edsoo.ru/863e4da4</a>  |
| 54 | Рост и развитие ребенка   | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e4da4">https://m.edsoo.ru/863e4da4</a>  |
| 55 | Органы чувств и их значение. Глаз и зрение. Практическая работа «Изучение строения органа зрения (на муляже и влажном препарате)»   | 1 |   | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e4fd4">https://m.edsoo.ru/863e4fd4</a>  |
| 56 | Механизм работы зрительного анализатора. Гигиена зрения. Практическая работа «Определение остроты зрения у человека».   | 1 |   | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e50ec">https://m.edsoo.ru/863e50ec</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/863e51fa">https://m.edsoo.ru/863e51fa</a> |

|    |   |   |   |     |  |   |
|----|---|---|---|-----|--|---|
| 57 | Ухо и слух. Практическая работа «Изучение строения органа слуха (на муляже)»  | 1 |   | 0.5 |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e5416">https://m.edsoo.ru/863e5416</a> |
| 58 | Органы равновесия, мышечное чувство, осязание   | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e5538">https://m.edsoo.ru/863e5538</a>   |
| 59 | Вкусовой и обонятельный анализаторы. Взаимодействие сенсорных систем организма  | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e5538">https://m.edsoo.ru/863e5538</a>   |
| 60 | Психика и поведение человека.   | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e5646">https://m.edsoo.ru/863e5646</a>   |
| 61 | Высшая нервная деятельность человека, история ее изучения   | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e5768">https://m.edsoo.ru/863e5768</a>   |
| 62 | Врождённое и приобретённое поведение  | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e588a">https://m.edsoo.ru/863e588a</a>   |
| 63 | Особенности психики человека. Практическая работа «Оценка сформированности навыков логического мышления».                     | 1 |   | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e5ac4">https://m.edsoo.ru/863e5ac4</a>   |
| 64 | Память и внимание. Практическая работа «Изучение кратковременной памяти. Определение объёма механической и логической памяти» | 1 |   | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e5ac4">https://m.edsoo.ru/863e5ac4</a>   |
| 65 | Сон и бодрствование. Режим труда и отдыха   | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e5bf0">https://m.edsoo.ru/863e5bf0</a>   |
| 66 | Контрольная работа №6 «Органы чувств и сенсорные системы. Поведение и психика.»   | 1 | 1 |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e5d12">https://m.edsoo.ru/863e5d12</a>   |

|                                     |   |    |   |    |  |   |
|-------------------------------------|---|----|---|----|--|---|
| 67                                  | Среда обитания человека и её факторы. Окружающая среда и здоровье человека. | 1  |   |    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e5d12">https://m.edsoo.ru/863e5d12</a> |
| 68                                  | Человек как часть биосферы Земли  | 1  |   |    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e600a">https://m.edsoo.ru/863e600a</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 6 | 15 |  |   |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования   |
|-----------------------------|--|
| 1                           | Биология – наука о живой природе   |
| 1.1                         | Характеризовать биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы   |
| 1.2                         | Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; профессии, связанные с биологией (4 – 5)  |
| 1.3                         | Приводить примеры вклада российских (в том числе: В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе: Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии  |
| 1.4                         | Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение  |
| 1.5                         | Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте |
| 1.6                         | Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные   |
| 1.7                         | Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов  |
| 1.8                         | Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания   |
| 1.9                         | Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах   |
| 1.10                        | Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ  |

|      |   |
|------|---|
| 1.11 | Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека; анализировать глобальные экологические проблемы   |
| 1.12 | Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека   |
| 1.13 | Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметам гуманитарного цикла, с различными видами искусства  |
| 1.14 | Выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников; описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом; знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)    |
| 1.15 | Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов |
| 1.16 | Владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов   |
| 1.17 | Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности  |
| 1.18 | Использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы сети Интернет   |
| 1.19 | Создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии  |

## 6 КЛАСС

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>  |
|------------------------------------|--|
| 1                                  | Растительный организм  |
| 1.1                                | Характеризовать ботанику как биологическую науку, её разделы и связи с другими науками и техникой  |
| 1.2                                | Приводить примеры вклада российских (в том числе: В.В. Докучаев, К.А. Тимирязев, С.Г. Навашин) и зарубежных (в том числе: Р. Гук, М. Мальпиги) учёных в развитие наук о растениях  |
| 1.3                                | Применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений; система органов растения – корень, побег, почка, лист, видоизменённые органы, цветок, плод, семя; растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, |

|      |   |
|------|---|
|      | развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей и в контексте   |
| 1.4  | Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями |
| 1.5  | Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам  |
| 1.6  | Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм   |
| 1.7  | Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой   |
| 1.8  | Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории                           |
| 1.9  | Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных или цветковых)                                |
| 1.10 | Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений   |
| 1.11 | Классифицировать растения и их части по разным основаниям   |
| 1.12 | Объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека; биологическое и хозяйственное значение видоизменённых побегов; хозяйственное значение вегетативного размножения  |
| 1.13 | Применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений   |
| 1.14 | Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты  |
| 1.15 | Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности   |
| 1.16 | Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, географии, технологии, предметам гуманитарного цикла, с различными видами искусства   |

|      |  |
|------|--|
| 1.17 | Владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую |
| 1.18 | Создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии   |

## 7 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования  |
|-----------------------------|---|
| 1                           | Систематика растений  |
| 1.1                         | Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые)   |
| 1.2                         | Приводить примеры вклада российских (в том числе: Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин) и зарубежных (в том числе: К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях  |
| 1.3                         | Применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте |
| 1.4                         | Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям   |
| 1.5                         | Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений  |
| 1.6                         | Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки   |
| 1.7                         | Выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории  |
| 1.8                         | Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников  |

|      |  |
|------|--|
| 1.9  | Проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану; делать выводы на основе сравнения   |
| 1.10 | Описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле  |
| 1.11 | Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений   |
| 1.12 | Характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли  |
| 1.13 | Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека; понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли  |
| 1.14 | Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни   |
| 1.15 | Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, физике, географии, технологии, литературе, предметам гуманитарного цикла, с различными видами искусства                    |
| 1.16 | Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты  |
| 1.17 | Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности                                      |
| 1.18 | Владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (2 – 3) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую |
| 1.19 | Создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников                      |

## 8 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования |
|-----------------------------|--|
| 1                           | Животный организм  |
| 1.1                         | Характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой          |
| 1.2                         | Характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные      |

|      |   |
|------|---|
|      | систематические группы животных (простейшие, кишечнорастворимые, плоские, круглые и кольчатые черви; членистоногие, моллюски, хордовые)   |
| 1.3  | Приводить примеры вклада российских (в том числе: А.О. Ковалевский, К.И. Скрябин) и зарубежных (в том числе: А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных   |
| 1.4  | Применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте |
| 1.5  | Раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм  |
| 1.6  | Сравнивать животные ткани и органы животных между собой   |
| 1.7  | Описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие  |
| 1.8  | Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение  |
| 1.9  | Выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп   |
| 1.10 | Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; простейших – по изображениям  |
| 1.11 | Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых; отрядов насекомых и млекопитающих   |
| 1.12 | Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории  |
| 1.13 | Сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения  |
| 1.14 | Классифицировать животных на основании особенностей строения  |

|      |   |
|------|---|
| 1.15 | Описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле   |
| 1.16 | Выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных  |
| 1.17 | Выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания   |
| 1.18 | Устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах  |
| 1.19 | Характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете   |
| 1.20 | Раскрывать роль животных в природных сообществах  |
| 1.21 | Раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека; роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни; объяснять значение животных в природе и жизни человека |
| 1.22 | Понимать причины и знать меры охраны животного мира Земли   |
| 1.23 | Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметам гуманитарного цикла, с различными видами искусства                            |
| 1.24 | Использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты   |
| 1.25 | Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности   |
| 1.26 | Владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3 – 4) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую    |
| 1.27 | Создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников                         |

## 9 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования  |
|-----------------------------|---|
| 1                           | Человек и его здоровье  |
| 1.1                         | Характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой |
| 1.2                         | Объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение; отличия человека от животных;   |

|      |   |
|------|---|
|      | приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей); родство человеческих рас  |
| 1.3  | Приводить примеры вклада российских (в том числе: И.М. Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Мечников, А.А. Ухтомский, П.К. Анохин) и зарубежных (в том числе: У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека  |
| 1.4  | Применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте |
| 1.5  | Проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм   |
| 1.6  | Сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека, процессы жизнедеятельности организма человека; делать выводы на основе сравнения   |
| 1.7  | Различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии  |
| 1.8  | Характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека  |
| 1.9  | Выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями; между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека  |
| 1.10 | Применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека   |
| 1.11 | Объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека   |
| 1.12 | Характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы; наследственные и ненаследственные программы поведения; особенности высшей нервной деятельности человека; виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна; структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов  |

|      |  |
|------|--|
| 1.13 | Различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека; объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека   |
| 1.14 | Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории                       |
| 1.15 | Решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения  |
| 1.16 | Называть и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние |
| 1.17 | Использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни: сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей   |
| 1.18 | Владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях  |
| 1.19 | Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства; технологии, Основ безопасности и защиты Родины, физической культуры  |
| 1.20 | Использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности; проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты  |
| 1.21 | Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности  |
| 1.22 | Владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4 – 5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую   |
| 1.23 | Создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников  |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

### 5 КЛАСС

| Код раздела | Код проверяемого элемента        | Проверяемые элементы содержания  |
|-------------|----------------------------------|--|
| 1           | Биология – наука о живой природе |  |
|             | 1.1                              | Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и другие). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа – единое целое   |
|             | 1.2                              | Биология – система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и другие). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и другие (4 – 5). Связь биологии с другими науками (математика, география и другие). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека |
|             | 1.3                              | Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами. Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, сеть Интернет)   |
| 2           | Методы изучения живой природы    |  |
|             | 2.1                              | Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами  |
|             | 2.2                              | Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии   |
| 3           | Организмы – тела живой природы   |  |
|             | 3.1                              | Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы. Одноклеточные и многоклеточные организмы  |
|             | 3.2                              | Клетка и её открытие. Клеточное строение организмов. Цитология – наука о клетке. Клетка – наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро   |
|             | 3.3                              | Клетки, ткани, органы, системы органов   |
|             | 3.4                              | Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных,   |

|   |                            |  |
|---|----------------------------|--|
|   |                            | бактерий и грибов. Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм – единое целое  |
|   | 3.5                        | Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды)   |
|   | 3.6                        | Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека  |
| 4 | Организмы и среда обитания |  |
|   | 4.1                        | Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов  |
|   | 4.2                        | Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов  |
| 5 | Природные сообщества       |  |
|   | 5.1                        | Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и другие) |
|   | 5.2                        | Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека  |
|   | 5.3                        | Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные   |
| 6 | Живая природа и человек    |  |
|   | 6.1                        | Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение                     |
|   | 6.2                        | Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга Российской Федерации. Осознание жизни как великой ценности   |

## 6 КЛАСС

| Код раздела | Код проверяемого элемента | Проверяемые элементы содержания |
|-------------|---------------------------|---------------------------------|
|-------------|---------------------------|---------------------------------|

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 1   | Растительный организм   |   |
|     | 1.1   | Ботаника – наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой. Общие признаки растений  |
|     | 1.2   | Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения   |
|     | 1.3   | Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей  |
|     | 1.4   | Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой  |
| 2   | Строение и жизнедеятельность растительного организма  |   |
|     | 2.1   | <i>Питание растения.</i> Корень – орган почвенного (минерального) питания. Корни и корневые системы. Виды корней и типы корневых систем. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Корневой чехлик. Зоны корня. Корневые волоски. Рост корня. Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Видоизменение корней   |
|     | 2.2   | Почва, её плодородие. Значение обработки почвы (окучивание), внесения удобрений, прореживания проростков, полива для жизни культурных растений. Гидропоника   |
|     | 2.3   | Побег и почки. Листорасположение и листовая мозаика. Строение и функции листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев. Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями (кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки). Лист – орган воздушного питания. Фотосинтез. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека   |
|     | 2.4   | <i>Дыхание растения.</i> Дыхание корня. Рыхление почвы для улучшения дыхания корней. Условия, препятствующие дыханию корней. Лист как орган дыхания (устьичный аппарат). Поступление в лист атмосферного воздуха. Сильная запылённость воздуха как препятствие для дыхания листьев. Стебель как орган дыхания (наличие устьиц в кожице, чечевичек). Особенности дыхания растений. Взаимосвязь дыхания растения с фотосинтезом |
| 2.5 | <i>Транспорт веществ в растении.</i> Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины и другие) растения. Связь клеточного строения стебля с его функциями. Рост стебля в длину. Клеточное строение стебля травянистого растения: кожица, проводящие |   |

|  |     |  |
|--|-----|--|
|  |     | пучки, основная ткань (паренхима). Клеточное строение стебля древесного растения: кора (пробка, луб), камбий, древесина и сердцевина. Рост стебля в толщину  |
|  | 2.6 | Проводящие ткани корня. Транспорт воды и минеральных веществ в растении (сосуды древесины) – восходящий ток. Испарение воды через стебель и листья (транспирация). Регуляция испарения воды в растении. Влияние внешних условий на испарение воды. Транспорт органических веществ в растении (ситовидные трубки луба) – нисходящий ток. Перераспределение и запасание веществ в растении. Видоизменённые побеги: корневище, клубень, луковица. Их строение; биологическое и хозяйственное значение   |
|  | 2.7 | <i>Рост растения.</i> Образовательные ткани. Конус нарастания побега, рост кончика корня. Верхушечный и вставочный рост. Рост корня и стебля в толщину, камбий. Образование годичных колец у древесных растений. Влияние фитогормонов на рост растения. Ростовые движения растений. Развитие побега из почки. Ветвление побегов. Управление ростом растения. Формирование кроны. Применение знаний о росте растения в сельском хозяйстве. Развитие боковых побегов   |
|  | 2.8 | <i>Размножение растения.</i> Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрёстное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих родителей. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Состав и строение семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков |
|  | 2.9 | <i>Развитие растения.</i> Развитие цветкового растения. Основные периоды развития. Цикл развития цветкового растения. Влияние факторов внешней среды на развитие цветковых растений. Жизненные формы цветковых растений  |

## 7 КЛАСС

| Код раздела | Код проверяемого элемента       | Проверяемые элементы содержания   |
|-------------|---------------------------------|---|
| 1           | Систематические группы растений |   |
|             | 1.1                             | <i>Классификация растений.</i> Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. |

|  |     |   |
|--|-----|---|
|  |     | Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии  |
|  | 1.2 | <i>Низшие растения. Водоросли.</i> Общая характеристика водорослей. Одноклеточные и многоклеточные зелёные водоросли. Строение и жизнедеятельность зелёных водорослей. Размножение зелёных водорослей (бесполое и половое). Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность. Значение водорослей в природе и жизни человека  |
|  | 1.3 | <i>Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи).</i> Общая характеристика мхов. Строение и жизнедеятельность зелёных и сфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизни на сильно увлажнённых почвах. Размножение мхов, цикл развития на примере зелёного мха кукушкин лён. Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании. Использование торфа и продуктов его переработки в хозяйственной деятельности человека                              |
|  | 1.4 | <i>Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники).</i> Общая характеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению со мхами. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека |
|  | 1.5 | <i>Высшие семенные растения. Голосеменные.</i> Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека   |
|  | 1.6 | <i>Покрытосеменные (цветковые) растения.</i> Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения  |
|  | 1.7 | <i>Семейства покрытосеменных (цветковых) растений.</i> Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные, или Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые). Многообразие растений. Дикорастущие представители семейств.  |

|   |                                      |   |
|---|--------------------------------------|---|
|   |                                      | Культурные представители семейств, их использование человеком   |
| 2 | Развитие растительного мира на Земле |   |
|   | 2.1                                  | Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение в земной коре растительных остатков, их изучение. «Живые ископаемые» растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения   |
| 3 | Растения в природных сообществах     |   |
|   | 3.1                                  | Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами                                |
|   | 3.2                                  | Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ, преобладающие в них растения. Распределение видов в растительных сообществах. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Смена растительных сообществ. Растительность (растительный покров) природных зон Земли. Флора  |
| 4 | Растения и человек                   |   |
|   | 4.1                                  | Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые. Растения города, особенности городской флоры. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады. Декоративное цветоводство. Комнатные растения, комнатное цветоводство |
|   | 4.2                                  | Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира. Восстановление численности редких видов растений: ООПТ. Красная книга России. Меры сохранения растительного мира  |
| 5 | Грибы. Лишайники. Бактерии           |   |
|   | 5.1                                  | Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. Значение шляпочных грибов в природных сообществах и жизни человека. Промышленное выращивание шляпочных грибов (шампиньоны)   |
|   | 5.2                                  | Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе и жизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и другие)   |

|  |     |   |
|--|-----|---|
|  | 5.3 | Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов (головня, спорынья, фитофтора, трутовик и другие). Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитическими грибами  |
|  | 5.4 | Лишайники – комплексные организмы. Строение лишайников. Питание, рост и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека  |
|  | 5.5 | Бактерии – доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Бактерии на службе у человека (в сельском хозяйстве, промышленности) |

## 8 КЛАСС

| Код раздела | Код проверяемого элемента | Проверяемые элементы содержания   |
|-------------|---------------------------|---|
| 1           |                           | Животный организм   |
|             | 1.1                       | Зоология – наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоологии с другими науками и техникой. Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие животного мира. Одноклеточные и многоклеточные животные. Форма тела животного, симметрия, размеры тела и другие   |
|             | 1.2                       | Животная клетка. Открытие животной клетки (А. Левенгук). Строение животной клетки: клеточная мембрана, органоиды передвижения, ядро с ядрышком, цитоплазма (митохондрии, пищеварительные и сократительные вакуоли, лизосомы, клеточный центр). Процессы, происходящие в клетке. Деление клетки. Ткани животных, их разнообразие. Органы и системы органов животных. Организм – единое целое |
| 2           |                           | Строение и жизнедеятельность организма животного  |
|             | 2.1                       | <i>Опора и движение животных.</i> Особенности гидростатического, наружного и внутреннего скелета у животных. Передвижение у одноклеточных (амёбовидное, жгутиковое). Мышечные движения у многоклеточных: полёт насекомых, птиц; плавание рыб; движение по земле позвоночных животных (ползание, бег, ходьба и другие). Рычажные конечности  |
|             | 2.2                       | <i>Питание и пищеварение у животных.</i> Значение питания. Питание и пищеварение у простейших. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение, замкнутая и сквозная пищеварительная система у беспозвоночных. Пищеварительный тракт у позвоночных, пищеварительные   |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     |  | железы. Ферменты. Особенности пищеварительной системы у представителей отрядов млекопитающих  |
| 2.3 |  | <i>Дыхание животных.</i> Значение дыхания. Газообмен через всю поверхность клетки. Жаберное дыхание. Наружные и внутренние жабры. Кожное, трахейное, лёгочное дыхание у обитателей суши. Особенности кожного дыхания. Роль воздушных мешков у птиц  |
| 2.4 |  | <i>Транспорт веществ у животных.</i> Роль транспорта веществ в организме животных. Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы у беспозвоночных. Сердце, кровеносные сосуды. Спинной и брюшной сосуды, капилляры, «ложные сердца» у дождевого червя. Особенности строения незамкнутой кровеносной системы у моллюсков и насекомых. Круги кровообращения и особенности строения сердец у позвоночных, усложнение системы кровообращения  |
| 2.5 |  | <i>Выделение у животных.</i> Значение выделения конечных продуктов обмена веществ. Сократительные вакуоли у простейших. Звёздчатые клетки и канальцы у плоских червей, выделительные трубочки и воронки у кольчатых червей. Мальпигиевы сосуды у насекомых. Почки (туловищные и тазовые), мочеточники, мочевой пузырь у позвоночных животных. Особенности выделения у птиц, связанные с полётом   |
| 2.6 |  | <i>Покровы тела у животных.</i> Покровы у беспозвоночных. Усложнение строения кожи у позвоночных. Кожа как орган выделения. Роль кожи в теплоотдаче. Производные кожи. Средства пассивной и активной защиты у животных  |
| 2.7 |  | <i>Координация и регуляция жизнедеятельности у животных.</i> Раздражимость у одноклеточных животных. Таксисы (фототаксис, трофотаксис, хемотаксис и другие). Нервная регуляция. Нервная система, её значение. Нервная система у беспозвоночных: сетчатая (диффузная), стволовая, узловая. Нервная система у позвоночных (трубчатая): головной и спинной мозг, нервы. Усложнение головного мозга от рыб до млекопитающих. Появление больших полушарий, коры, борозд и извилин. Гуморальная регуляция. Роль гормонов в жизни животных. Половые гормоны. Половой диморфизм. Органы чувств, их значение. Рецепторы. Простые и сложные (фасеточные) глаза у насекомых. Орган зрения и слуха у позвоночных, их усложнение. Органы обоняния, вкуса и осязания у беспозвоночных и позвоночных животных. Орган боковой линии у рыб |
| 2.8 |  | <i>Поведение животных.</i> Врождённое и приобретённое поведение (инстинкт и научение). Научение: условные рефлексы, импринтинг (запечатление), инсайт (постижение). Поведение: пищевое, оборонительное, территориальное, брачное, исследовательское. Стимулы поведения  |

|   |                                 |   |
|---|---------------------------------|---|
|   | 2.9                             | <i>Размножение и развитие животных.</i> Бесполое размножение: деление клетки одноклеточного организма на две, почкование, фрагментация. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Яичники и семенники. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеногенез. Зародышевое развитие. Строение яйца птицы. Внутриутробное развитие млекопитающих. Зародышевые оболочки. Плацента (детское место). Пупочный канатик (пуповина). Постэмбриональное развитие: прямое, не прямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полный и неполный |
| 3 | Систематические группы животных |   |
|   | 3.1                             | <i>Основные категории систематики животных.</i> Вид как основная систематическая категория животных. Классификация животных. Система животного мира. Систематические категории животных (царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид), их соподчинение. Бинарная номенклатура. Отражение современных знаний о происхождении и родстве животных в классификации животных   |
|   | 3.2                             | <i>Одноклеточные животные – простейшие.</i> Строение и жизнедеятельность простейших. Местообитание и образ жизни. Образование цисты при неблагоприятных условиях среды. Многообразие простейших. Значение простейших в природе и жизни человека (образование осадочных пород, возбудители заболеваний, симбиотические виды). Пути заражения человека и меры профилактики, вызываемые одноклеточными животными (малярийный плазмодий)  |
|   | 3.3                             | <i>Многоклеточные животные. Кишечнополостные.</i> Общая характеристика. Местообитание. Особенности строения и жизнедеятельности. Эктодерма и энтодерма. Внутриполостное и клеточное переваривание пищи. Регенерация. Рефлекс. Бесполое размножение (почкование). Половое размножение. Гермафродитизм. Раздельнополые кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Коралловые полипы и их роль в рифообразовании   |
|   | 3.4                             | <i>Плоские, круглые, кольчатые черви.</i> Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Многообразие червей. Паразитические плоские и круглые черви. Циклы развития печёночного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды. Черви, их приспособления к паразитизму, вред, наносимый человеку, сельскохозяйственным растениям и животным. Меры по предупреждению заражения паразитическими червями. Роль червей как почвообразователей   |

|      |   |
|------|---|
| 3.5  | <i>Членистоногие.</i> Общая характеристика. Среды жизни. Внешнее и внутреннее строение членистоногих. Многообразие членистоногих. Представители классов   |
| 3.6  | <i>Ракообразные.</i> Особенности строения и жизнедеятельности. Значение ракообразных в природе и жизни человека.<br><i>Паукообразные.</i> Особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше. Клещи – вредители культурных растений и меры борьбы с ними. Паразитические клещи – возбудители и переносчики опасных болезней. Меры защиты от клещей. Роль клещей в почвообразовании   |
| 3.7  | <i>Насекомые.</i> Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение насекомых и типы развития. Отряды насекомых: Прямокрылые, Равнокрылые, Полужесткокрылые, Чешуекрылые, Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые и другие Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Насекомые-вредители сада, огорода, поля, леса. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Поведение насекомых, инстинкты. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Значение насекомых в природе и жизни человека |
| 3.8  | <i>Моллюски.</i> Общая характеристика. Местообитание моллюсков. Строение и процессы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двустворчатых, головоногих моллюсков. Черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Размножение моллюсков. Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека   |
| 3.9  | <i>Хордовые.</i> Общая характеристика. Зародышевое развитие хордовых. Систематические группы хордовых. Подтип Бесчерепные (ланцетник). Подтип Черепные или Позвоночные  |
| 3.10 | <i>Рыбы.</i> Общая характеристика. Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Приспособленность рыб к условиям обитания. Отличия хрящевых рыб от костных рыб. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Многообразие рыб, основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб   |
| 3.11 | <i>Земноводные.</i> Общая характеристика. Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу. Приспособленность земноводных к жизни в воде и на суше. Размножение и развитие земноводных. Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека   |

|   |                                  |   |
|---|----------------------------------|---|
|   | 3.12                             | <i>Пресмыкающиеся.</i> Общая характеристика. Местообитание пресмыкающихся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Процессы жизнедеятельности. Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие пресмыкающихся. Регенерация. Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека  |
|   | 3.13                             | <i>Птицы.</i> Общая характеристика. Особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособления птиц к полёту. Поведение. Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве. Сезонные явления в жизни птиц. Миграции птиц, их изучение. Многообразие птиц. Экологические группы птиц. Приспособленность птиц к различным условиям среды. Значение птиц в природе и жизни человека   |
|   | 3.14                             | <i>Млекопитающие.</i> Общая характеристика. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности. Усложнение нервной системы. Поведение млекопитающих. Размножение и развитие. Забота о потомстве.<br>Первозвери. Однопроходные (яйцекладущие) и Сумчатые (низшие звери). Плацентарные млекопитающие. Многообразие млекопитающих. Насекомоядные и Рукокрылые. Грызуны, Зайцеобразные. Хищные. Ластоногие и Китообразные. Парнокопытные и Непарнокопытные. Приматы. Семейства отряда Хищные: собачьи, кошачьи, куньи, медвежьи. Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Многообразие млекопитающих родного края |
| 4 | Развитие животного мира на Земле |   |
|   | 4.1                              | Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. Методы изучения ископаемых остатков. Реставрация древних животных. «Живые ископаемые» животного мира   |
|   | 4.2                              | Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточных животных. Основные этапы эволюции беспозвоночных. Основные этапы эволюции позвоночных животных. Вымершие животные   |
| 5 | Животные в природных сообществах |   |
|   | 5.1                              | Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания   |

|   |                    |  |
|---|--------------------|--|
|   | 5.2                | Популяции животных, их характеристики. Одиночный и групповой образ жизни. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Пищевые связи в природном сообществе. Пищевые уровни, экологическая пирамида. Экосистема   |
|   | 5.3                | Животный мир природных зон Земли. Основные закономерности распределения животных на планете. Фауна   |
| 6 | Животные и человек |  |
|   | 6.1                | Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Промысловые животные (рыболовство, охота). Ведение промысла животных на основе научного подхода. Загрязнение окружающей среды. Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Животные сельскохозяйственных угодий. Методы борьбы с животными-вредителями |
|   | 6.2                | Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Синантропные виды животных. Условия их обитания. Беспозвоночные и позвоночные животные города. Адаптация животных к новым условиям. Рекреационный пресс на животных диких видов в условиях города. Бездзорные домашние животные. Питомники. Восстановление численности редких видов животных: ООПТ. Красная книга России. Меры сохранения животного мира    |

## 9 КЛАСС

| Код раздела | Код проверяемого элемента    | Проверяемые элементы содержания   |
|-------------|------------------------------|---|
| 1           | Человек – биосоциальный вид  |   |
|             | 1.1                          | Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Методы изучения организма человека. Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Особенности человека как биосоциального существа   |
|             | 1.2                          | Место человека в системе органического мира. Человек как часть природы. Систематическое положение современного человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Доказательства животного происхождения человека. Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы |
| 2           | Структура организма человека |   |
|             | 2.1                          | Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Многообразие клеток, их деление. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы.   |

|   |                            |   |
|---|----------------------------|---|
|   |                            | Хромосомный набор. Митоз, мейоз. Соматические и половые клетки. Стволовые клетки  |
|   | 2.2                        | Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза  |
| 3 | Нейрогуморальная регуляция |   |
|   | 3.1                        | Нервная система человека, её организация и значение. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рецепторы. Двухнейронные и трёхнейронные рефлекторные дуги. Спинной мозг, его строение и функции. Рефлексы спинного мозга. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Рефлексы головного мозга. Безусловные (врождённые) и условные (приобретённые) рефлексы. Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы |
|   | 3.2                        | Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Железы смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушение в работе эндокринных желёз. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма   |
| 4 | Опора и движение           |   |
|   | 4.1                        | Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью  |
|   | 4.2                        | Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц: статическая и динамическая; мышцы сгибатели и разгибатели. Утомление мышц. Гиподинамия. Роль двигательной активности в сохранении здоровья  |
|   | 4.3                        | Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения в строении костей. Нарушение осанки. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата   |
| 5 | Внутренняя среда организма |   |
|   | 5.1                        | Внутренняя среда и её функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Малокровие, его причины. Красный костный мозг, его   |

|   |                       |  |
|---|-----------------------|--|
|   |                       | роль в организме. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свёртывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство  |
|   | 5.2                   | Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет (приобретённые иммунодефициты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатические узлы. Вакцины и лечебные сыворотки. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова по изучению иммунитета  |
| 6 | Кровообращение        |  |
|   | 6.1                   | Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфоотток. Регуляция деятельности сердца и сосудов   |
|   | 6.2                   | Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях   |
| 7 | Дыхание               |  |
|   | 7.1                   | Дыхание и его значение. Органы дыхания. Лёгкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания  |
|   | 7.2                   | Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ. Реанимация. Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания   |
| 8 | Питание и пищеварение |  |
|   | 8.1                   | Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике. Всасывание питательных веществ. Всасывание воды. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении |
|   | 8.2                   | Микробиом человека – совокупность микроорганизмов, населяющих организм человека. Регуляция пищеварения. Методы изучения органов пищеварения. Работы И.П. Павлова   |
|   | 8.3                   | Гигиена питания. Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пищевых   |

|    |                                     |  |
|----|-------------------------------------|--|
|    |                                     | отравлений. Влияние курения и алкоголя на пищеварение  |
| 9  | Обмен веществ и превращение энергии |  |
|    | 9.1                                 | Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии   |
|    | 9.2                                 | Витамины и их роль для организма. Поступление витаминов с пищей. Синтез витаминов в организме. Авитаминозы и гиповитаминозы. Сохранение витаминов в пище   |
|    | 9.3                                 | Нормы и режим питания. Рациональное питание – фактор укрепления здоровья. Нарушение обмена веществ   |
| 10 | Кожа                                |  |
|    | 10.1                                | Строение и функции кожи. Кожа и её производные. Кожа и терморегуляция. Влияние на кожу факторов окружающей среды   |
|    | 10.2                                | Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждения. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях                              |
| 11 | Выделение                           |  |
|    | 11.1                                | Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Микроскопическое строение почки. Нефрон. Образование мочи. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение |
| 12 | Размножение и развитие              |  |
|    | 12.1                                | Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половые клетки. Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное развитие факторов окружающей среды. Роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Половое созревание                              |
|    | 12.2                                | Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены. Роль генетических знаний для планирования семьи. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика                                |
| 13 | Органы чувств и сенсорные системы   |  |
|    | 13.1                                | Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Органы равновесия, мышечного чувства,   |

|    |                            |  |
|----|----------------------------|--|
|    |                            | осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем организма  |
|    | 13.2                       | Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зрительное восприятие. Нарушения зрения и их причины. Гигиена зрения  |
|    | 13.3                       | Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Слуховое восприятие. Нарушения слуха и их причины. Гигиена слуха   |
| 14 | Поведение и психика        |  |
|    | 14.1                       | Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Социальная обусловленность поведения человека. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека, работы И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Наследственные и ненаследственные программы поведения у человека. Приспособительный характер поведения |
|    | 14.2                       | Первая и вторая сигнальные системы. Познавательная деятельность мозга. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одарённость. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда. Режим труда и отдыха. Сон и его значение. Гигиена сна   |
| 15 | Человек и окружающая среда |  |
|    | 15.1                       | Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организм человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Микроклимат жилых помещений. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях   |
|    | 15.2                       | Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Всемирная организация здравоохранения  |
|    | 5.3                        | Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу. Урбанизация. Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде. Современные глобальные экологические проблемы. Значение охраны окружающей среды для сохранения человечества  |

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО БИОЛОГИИ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

| <b>Код проверяемого требования</b> | <b>Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС</b>   |
|------------------------------------|--|
| 1                                  | Понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира   |
| 2                                  | Умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции |
| 3                                  | Владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов  |
| 4                                  | Понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии в целях изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов  |
| 5                                  | Умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека  |
| 6                                  | Умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам   |
| 7                                  | Умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека  |
| 8                                  | Сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков   |
| 9                                  | Сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представлений об антропогенном факторе  |
| 10                                 | Сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления   |
| 11                                 | Умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчёты, делать выводы на основании полученных результатов   |

|    |   |
|----|---|
| 12 | Умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы   |
| 13 | Понимание вклада российских и зарубежных учёных в развитие биологических наук   |
| 14 | Владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности  |
| 15 | Умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учётом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты                            |
| 16 | Умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов  |
| 17 | Сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий, направленных на сохранение биоразнообразия и охрану природных экосистем, сохранение и укрепление здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих |
| 18 | Умение использовать приобретённые знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья  |
| 19 | Овладение приёмами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными  |

## ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО БИОЛОГИИ

| Код | Проверяемый элемент содержания   |
|-----|--|
| 1   | Биология – наука о живой природе. Методы научного познания   |
| 1.1 | Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и другие). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа – единое целое   |
| 1.2 | Биология – система наук о живой природе. Основные разделы биологии. Ботаника – наука о растениях. Разделы ботаники. Зоология – наука о животных. Разделы зоологии. Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Связь биологии с другими науками. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека |
| 1.3 | Научные методы изучения живой природы. Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии. Методы изучения организма человека. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа   |
| 2   | Среда обитания. Природные и искусственные сообщества. Человек и окружающая среда   |
| 2.1 | Среда обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Особенности сред обитания организмов   |
| 2.2 | Природное сообщество. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и другие)   |
| 2.3 | Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания. Популяции животных, их характеристики. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Животный мир природных зон Земли   |
| 2.4 | Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Растительные сообщества. Растительность (растительный покров) природных зон Земли  |
| 2.5 | Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека  |
| 2.6 | Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Культурные растения сельскохозяйственных угодий. Растения города  |
| 2.7 | Воздействие человека на животных в природе. Промысловые животные. Загрязнение окружающей среды. Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашних животных. Значение  |

|     |   |
|-----|---|
|     | домашних животных в жизни человека. Методы борьбы с животными-вредителями   |
| 2.8 | Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного и животного мира. Восстановление численности редких видов растений и животных: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения растительного и животного мира   |
| 2.9 | Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Экологические факторы и их действие на организм человека Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание                     |
| 3   | Эволюционное развитие растений, животных и человека   |
| 3.1 | Эволюционное развитие растительного мира на Земле. «Живые ископаемые» растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения  |
| 3.2 | Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. «Живые ископаемые» животного мира. Основные этапы эволюции беспозвоночных и позвоночных животных. Вымершие животные  |
| 3.3 | Доказательства животного происхождения человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы. Место человека в системе органического мира   |
| 4   | Организмы бактерий, грибов и лишайников   |
| 4.1 | Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Значение шляпочных грибов. Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов. Паразитические грибы. Лишайники – комплексные организмы  |
| 4.2 | Бактерии – доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах и жизни человека. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями  |
| 5   | Растительный организм. Систематические группы растений  |
| 5.1 | Общие признаки растений. Уровни организации растительного организма. Растительная клетка: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Органы и системы органов растений  |
| 5.2 | Строение и жизнедеятельность растительного организма. Корни и корневые системы. Побег и почки. Строение и функции листа. Фотосинтез. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека. Транспорт воды и минеральных веществ в растении – восходящий ток. Транспорт органических веществ в растении – нисходящий ток. Видоизменённые побеги. Развитие побега из почки |

|      |   |
|------|---|
| 5.3  | Размножение растений. Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Состав и строение семян. Условия прорастания семян   |
| 5.4. | Развитие цветкового растения. Цикл развития цветкового растения. Влияние факторов внешней среды на развитие цветковых растений. Жизненные формы цветковых растений  |
| 5.5  | Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений  |
| 5.6  | Низшие растения. Водоросли. Общая характеристика водорослей. Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов. Размножение мхов на примере зелёного мха кукушкин лён. Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека |
| 5.7  | Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека  |
| 5.8  | Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения   |
| 6    | Животный организм. Систематические группы животных  |
| 6.1  | Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие животного мира. Органы и системы органов животных. Организм – единое целое  |
| 6.2  | Строение и жизнедеятельность животного организма. Опора и движение животных. Питание и пищеварение у животных. Дыхание животных. Транспорт веществ у животных. Выделение у животных. Покровы тела у животных. Координация и регуляция жизнедеятельности у животных. Нервная регуляция. Гуморальная регуляция. Органы чувств, их значение. Поведение животных. Врождённое и приобретённое поведение                |
| 6.3  | Размножение и развитие животных. Бесполое размножение. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеногенез. Зародышевое развитие. Постэмбриональное развитие: прямое, не прямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полный и неполный  |
| 6.4  | Основные категории систематики животных. Вид как основная систематическая категория животных. Классификация животных. Система животного мира  |

|     |   |
|-----|---|
| 6.5 | Одноклеточные животные – простейшие. Строение и жизнедеятельность простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Кишечнополостные (общая характеристика; особенности строения и жизнедеятельности). Плоские, круглые, кольчатые черви (общая характеристика). Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Паразитические плоские и круглые черви   |
| 6.6 | Членистоногие (общая характеристика). Ракообразные (особенности строения и жизнедеятельности). Паукообразные (особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше). Насекомые (особенности строения и жизнедеятельности). Размножение насекомых и типы развития. Значение насекомых в природе и жизни человека. Моллюски (общая характеристика)   |
| 6.7 | Хордовые (общая характеристика). Рыбы (общая характеристика). Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Земноводные (общая характеристика). Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу. Пресмыкающиеся (общая характеристика). Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше |
| 6.8 | Птицы (общая характеристика). Особенности внешнего и внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособленность птиц к различным условиям среды. Млекопитающие (общая характеристика). Среда жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности  |
| 7   | Человек и его здоровье  |
| 7.1 | Животная клетка. Строение животной клетки. Процессы, происходящие в клетке. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Митоз, мейоз. Типы тканей организма человека. Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза  |
| 7.2 | Нервная система человека, её организация и значение. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рецепторы. Спинной мозг, его строение и функции. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Безусловные (врождённые) и условные (приобретённые) рефлексы. Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое   |
| 7.3 | Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней и смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушения в работе эндокринных желёз. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма  |
| 7.4 | Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц. Утомление мышц. Роль двигательной активности в сохранении здоровья. Нарушения опорно-двигательной системы. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата                              |

|      |   |
|------|---|
| 7.5  | Внутренняя среда и её функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свёртывание крови. Группы крови. Резусфактор. Переливание крови. Донорство. Иммуитет и его виды. Вакцины и лечебные сыворотки  |
| 7.6  | Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфоотток. Регуляция деятельности сердца и сосудов. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при кровотечениях  |
| 7.7  | Дыхание и его значение. Органы дыхания. Лёгкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания   |
| 7.8  | Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Всасывание питательных веществ и воды. Пищеварительные железы, их роль в пищеварении. Регуляция пищеварения. Гигиена питания  |
| 7.9  | Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии. Витамины и их роль для организма. Нормы и режим питания. Кожа и её производные. Кожа и терморегуляция. Строение и функции кожи. Закаливание и его роль. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях   |
| 7.10 | Выделение. Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Органы репродукции, строение и функции. Внутриутробное развитие. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены  |
| 7.11 | Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительное восприятие. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем организма  |
| 7.12 | Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Первая и вторая сигнальные системы. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одарённость. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда. Сон и его значение |

**Реализация воспитательного потенциала учебного предмета «Биология»  
через урочную систему обучения и воспитания**

**5 класс**

| № | Наименование раздела             | Кол-во часов | Воспитательный потенциал урока   |
|---|----------------------------------|--------------|--|
| 1 | Биология — наука о живой природе | 4            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;</li> <li>– понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;</li> <li>– развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;</li> <li>– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</li> <li>– активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;</li> <li>– соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;</li> <li>– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</li> <li>– адекватная оценка изменяющихся условий.</li> </ul> |
| 2 | Методы изучения живой природы    | 6            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</li> <li>– развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;</li> <li>– отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;</li> <li>– понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;</li> <li>– соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;</li> <li>– активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;</li> <li>– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</li> </ul>   |

|   |                                   |   |   |
|---|-----------------------------------|---|---|
|   |                                   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации.</li> </ul>  |
| 3 | Организмы —<br>тела живой природы | 7 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</li> <li>– развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;</li> <li>– отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки; понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;</li> <li>– соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;</li> <li>– активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;</li> <li>– соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;</li> <li>– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</li> <li>– адекватная оценка изменяющихся условий.</li> </ul> |
| 4 | Организмы и среда обитания        | 5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;</li> <li>– готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;</li> <li>– готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры; понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;</li> <li>– развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;</li> <li>– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</li> <li>– активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;</li> </ul>            |

|   |                         |   |  |
|---|-------------------------|---|--|
|   |                         |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание экологических проблем и путей их решения; планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.</li> </ul>  |
| 5 | Природные сообщества    | 7 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</li> <li>– развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;</li> <li>– отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;</li> <li>– понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;</li> <li>– соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;</li> <li>– активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;</li> <li>– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</li> <li>– активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;</li> <li>– осознание экологических проблем и путей их решения;</li> <li>– планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.</li> </ul> |
| 6 | Живая природа и человек | 4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;</li> <li>– готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;</li> <li>– готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;. понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;</li> <li>– развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;</li> </ul>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</li> <li>– понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;</li> <li>– ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</li> <li>– соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;</li> <li>– активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;</li> <li>– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</li> <li>– планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.</li> </ul> |
|--|--|---|

## 6 класс

| № | Наименование раздела  | Кол-во часов | Воспитательный потенциал урока   |
|---|-----------------------|--------------|--|
| 1 | Растительный организм | 18           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</li> <li>– развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;</li> <li>– отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;</li> <li>– понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;</li> <li>– соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;</li> <li>– активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;</li> <li>– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм,</li> </ul> |

|   |  |    |  |
|---|--|----|--|
|   |  |    | <p>сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;</li> <li>– осознание экологических проблем и путей их решения; планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.</li> </ul>   |
| 2 | Строение и жизнедеятельность растительного организма | 16 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;</li> <li>– готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;</li> <li>– готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;. понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;</li> <li>– развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;</li> <li>– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</li> <li>– понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;</li> <li>– ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</li> <li>– соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;</li> <li>– активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;</li> <li>– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</li> <li>– планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.</li> </ul> |

## 7 Класс

| № | Наименование раздела | Кол-во часов | Воспитательный потенциал урока |
|---|----------------------|--------------|--------------------------------|
|---|----------------------|--------------|--------------------------------|

|   |                                      |    |  |
|---|--------------------------------------|----|--|
| 1 | Систематические группы растений      | 22 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;</li> <li>– готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;</li> <li>– понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;</li> <li>– ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</li> <li>– развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;</li> <li>– соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;</li> <li>– ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;</li> <li>– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</li> <li>– принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации.</li> </ul> |
| 2 | Развитие растительного мира на Земле | 2  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</li> <li>– развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;</li> <li>– понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;</li> <li>– ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</li> <li>– соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;</li> <li>– активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности,</li> </ul>   |

|   |                                  |   |   |
|---|----------------------------------|---|---|
|   |                                  |   | <p>интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</li> <li>– планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.</li> </ul>   |
| 3 | Растения в природных сообществах | 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</li> <li>– развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;</li> <li>– отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;</li> <li>– понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;</li> <li>– соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;</li> <li>– активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;</li> <li>– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</li> <li>– активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;</li> <li>– осознание экологических проблем и путей их решения; планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.</li> </ul> |
| 4 | Растения и человек               | 4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;</li> <li>– готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований</li> </ul>   |

|   |                                   |   |   |
|---|-----------------------------------|---|---|
|   |                                   |   | <p>ипроектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;. понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;</li> <li>– развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;</li> <li>– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</li> <li>– понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;</li> <li>– ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</li> <li>– соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;</li> <li>– активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;</li> <li>– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</li> <li>– планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.</li> </ul> |
| 5 | Грибы.<br>Лишайники.<br>Бактерии. | 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;</li> <li>– готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;</li> <li>– понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;</li> <li>– ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</li> </ul>  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;</li> <li>– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</li> <li>– соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;</li> <li>– активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;</li> <li>– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</li> <li>– планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.</li> </ul> |
|--|--|--|--|

## 8 Класс

| № | Наименование раздела | Кол-во часов | Воспитательный потенциал урока  |
|---|----------------------|--------------|---|
| 1 | Животный организм    | 4            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</li> <li>– развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;</li> <li>– понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;</li> <li>– ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</li> <li>– соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;</li> <li>– активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;</li> <li>– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</li> </ul> |

|   |  |    |  |
|---|--|----|--|
|   |  |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.</li> </ul>  |
| 2 | Строение и жизнедеятельность организма животного | 12 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</li> <li>– развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;</li> <li>– понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;</li> <li>– ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</li> <li>– соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;</li> <li>– активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;</li> <li>– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</li> <li>– планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.</li> </ul> |
| 3 | Систематические группы животных                  | 40 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;</li> <li>– готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;</li> <li>– понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;</li> <li>– ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</li> <li>– развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;</li> <li>– соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;</li> </ul>  |

|   |                                  |   |  |
|---|----------------------------------|---|--|
|   |                                  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;</li> <li>– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</li> <li>– принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации.</li> </ul>  |
| 4 | Развитие животного мира на Земле | 4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</li> <li>– развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;</li> <li>– понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;</li> <li>– ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</li> <li>– соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;</li> <li>– активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;</li> <li>– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</li> <li>– планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.</li> </ul> |
| 5 | Животные в природных сообществах | 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</li> <li>– развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;</li> <li>– отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;</li> <li>– понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;</li> </ul>  |

|   |                    |   |   |
|---|--------------------|---|---|
|   |                    |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;</li> <li>– активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;</li> <li>– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</li> <li>– активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;</li> <li>– осознание экологических проблем и путей их решения;</li> <li>– планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.</li> </ul>   |
| 6 | Животные и человек | 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;</li> <li>– готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;</li> <li>– готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры; понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;</li> <li>– развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;</li> <li>– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</li> <li>– понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;</li> <li>– ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</li> </ul> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;</li> <li>– активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;</li> <li>– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</li> <li>– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</li> <li>– планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.</li> </ul> |
|--|--|--|--|

## 9 класс

| № | Наименование раздела        | Кол-во часов | Воспитательный потенциал урока   |
|---|-----------------------------|--------------|--|
| 1 | Человек — биосоциальный вид | 1            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;</li> <li>– готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;</li> <li>– готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры; понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;</li> <li>– развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;</li> <li>– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</li> <li>– понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;</li> <li>– ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</li> <li>– соблюдение правил безопасности, в том числе</li> </ul> |

|   |                              |   |   |
|---|------------------------------|---|---|
|   |                              |   | <p>навыки безопасного поведения в природной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;</li> <li>– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</li> <li>– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</li> <li>– планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.</li> </ul>  |
| 2 | Структура организма человека | 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;</li> <li>– готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;</li> <li>– готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры; понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;</li> <li>– развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;</li> <li>– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</li> <li>– понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;</li> <li>– ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</li> <li>– соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;</li> <li>– активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;</li> <li>– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</li> <li>– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</li> <li>– планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей;</li> </ul> |

|   |                            |   |   |
|---|----------------------------|---|---|
|   |                            |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.</li> </ul>   |
| 3 | Нейрогуморальная регуляция | 9 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;</li> <li>– готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;</li> <li>– готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры; понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;</li> <li>– развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;</li> <li>– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</li> <li>– понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;</li> <li>– ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</li> <li>– соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;</li> <li>– активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;</li> <li>– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</li> <li>– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</li> <li>– планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.</li> </ul> |
| 4 | Опора и движение           | 5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры; понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;</li> <li>– развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;</li> <li>– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм,</li> </ul>  |

|   |                            |   |   |
|---|----------------------------|---|---|
|   |                            |   | <p>сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;</li> <li>– ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</li> <li>– соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;</li> <li>– активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;</li> <li>– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</li> <li>– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</li> <li>– планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.</li> </ul>  |
| 5 | Внутренняя среда организма | 4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;</li> <li>– готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;</li> <li>– готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;. понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;</li> <li>– развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;</li> <li>– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;</li> <li>– ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</li> <li>– планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей;</li> <li>– сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.</li> </ul> |

|   |                |   |  |
|---|----------------|---|--|
| 6 | Кровообращение | 5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;</li> <li>– готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;</li> <li>– готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;. понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;</li> <li>– развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;</li> <li>– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</li> <li>– понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;</li> <li>– ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</li> <li>– планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей;</li> <li>– сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.</li> </ul> |
| 7 | Дыхание        | 5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;</li> <li>– готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;</li> <li>– готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;. понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;</li> <li>– развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;</li> <li>– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</li> <li>– понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;</li> <li>– ориентация на современную систему научных</li> </ul>   |

|   |                                     |   |  |
|---|-------------------------------------|---|--|
|   |                                     |   | <p>представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей;</li> <li>– сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.</li> </ul>  |
| 8 | Питание и пищеварение               | 6 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;</li> <li>– готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;</li> <li>– готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;. понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;</li> <li>– развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;</li> <li>– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</li> <li>– понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;</li> <li>– ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</li> <li>– соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;</li> <li>– активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;</li> <li>– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</li> <li>– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</li> <li>– планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.</li> </ul> |
| 9 | Обмен веществ и превращение энергии | 5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;</li> <li>– готовность к конструктивной совместной</li> </ul>   |

|    |           |   |  |
|----|-----------|---|--|
|    |           |   | <p>деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;. понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;</li> <li>– развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;</li> <li>– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</li> <li>– понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;</li> <li>– ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</li> <li>– планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей;</li> <li>– сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием</li> </ul> |
| 10 | Кожа      | 4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;. понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;</li> <li>– развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;</li> <li>– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</li> <li>– понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;</li> <li>– ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</li> <li>– планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей;</li> <li>– сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.</li> </ul>   |
| 11 | Выделение | 4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;</li> </ul>   |

|    |                                   |   |  |
|----|-----------------------------------|---|--|
|    |                                   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;</li> <li>– готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;. понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;</li> <li>– развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;</li> <li>– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;</li> <li>– ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</li> <li>– планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей;</li> <li>– сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием</li> </ul> |
| 12 | Размножение и развитие            | 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;. понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;</li> <li>– развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;</li> <li>– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</li> <li>– понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;</li> <li>– ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</li> <li>– планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей;</li> <li>– сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.</li> </ul>   |
| 13 | Органы чувств и сенсорные системы | 5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм,</li> </ul>   |

|    |                            |   |   |
|----|----------------------------|---|---|
|    |                            |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</li> <li>– понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;</li> <li>– ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</li> <li>– соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;</li> <li>– активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;</li> <li>– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</li> <li>– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</li> </ul> |
| 14 | Поведение и психика        | 5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;</li> <li>– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</li> <li>– понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;</li> <li>– ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</li> <li>– планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей;</li> <li>– сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.</li> </ul>   |
| 15 | Человек и окружающая среда | 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</li> <li>– понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;</li> <li>– ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</li> <li>– соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;</li> </ul>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>– активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;</li><li>– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</li><li>– понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;</li><li>– ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</li><li>– планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.</li></ul> |
|--|--|--|

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**"ФИЗИКА" (ID 7032446)**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по физике на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения на базовом уровне основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и Концепции преподавания учебного предмета «Физика».

Содержание программы по физике направлено на формирование естественнонаучной грамотности обучающихся и организацию изучения физики на деятельностной основе. В программе по физике учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также межпредметные связи естественнонаучных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Программа по физике устанавливает распределение учебного материала по годам обучения (по классам), предлагает примерную последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учёте возрастных особенностей обучающихся.

Программа по физике разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Физика является системообразующим для естественнонаучных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, астрономией и физической географией, вносит вклад в естественнонаучную картину мира, предоставляет наиболее ясные образцы применения научного метода познания, то есть способа получения достоверных знаний о мире.

Одна из главных задач физического образования в структуре общего образования состоит в формировании естественнонаучной грамотности и интереса к науке у обучающихся.

Изучение физики на базовом уровне предполагает овладение следующими компетентностями, характеризующими естественнонаучную грамотность:

- научно объяснять явления;
- оценивать и понимать особенности научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Цели изучения физики на уровне основного общего образования определены в Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённой решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 3 декабря 2019 г. № ПК4вн).

#### **Цели изучения физики:**

- приобретение интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;

- развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.

Достижение этих целей программы по физике на уровне основного общего образования обеспечивается решением следующих **задач**:

- приобретение знаний о дискретном строении вещества, о механических, тепловых, электрических, магнитных и квантовых явлениях;
- приобретение умений описывать и объяснять физические явления с использованием полученных знаний;
- освоение методов решения простейших расчётных задач с использованием физических моделей, творческих и практикоориентированных задач;
- развитие умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов;
- освоение приёмов работы с информацией физического содержания, включая информацию о современных достижениях физики, анализ и критическое оценивание информации;
- знакомство со сферами профессиональной деятельности, связанными с физикой, и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки.

На изучение физики (базовый уровень) на уровне основного общего образования отводится 238 часов: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Предлагаемый в программе по физике перечень лабораторных работ и опытов носит рекомендательный характер, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена по физике.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 7 КЛАСС

### **Раздел 1. Физика и её роль в познании окружающего мира.**

Физика – наука о природе. Явления природы. Физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые.

Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений. Международная система единиц.

Как физика и другие естественные науки изучают природу. Естественнаучный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления. Описание физических явлений с помощью моделей.

#### ***Демонстрации.***

1. Механические, тепловые, электрические, магнитные, световые явления.
2. Физические приборы и процедура прямых измерений аналоговым и цифровым прибором.

#### ***Лабораторные работы и опыты.***

1. Определение цены деления шкалы измерительного прибора.
2. Измерение расстояний.
3. Измерение объёма жидкости и твёрдого тела.
4. Определение размеров малых тел.
5. Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры.
6. Проведение исследования по проверке гипотезы: дальность полёта шарика, пущенного горизонтально, тем больше, чем больше высота пуска.

### **Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества.**

Строение вещества: атомы и молекулы, их размеры. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества.

Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение, диффузия. Взаимодействие частиц вещества: притяжение и отталкивание.

Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твёрдых (кристаллических) тел. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомномолекулярным строением. Особенности агрегатных состояний воды.

#### ***Демонстрации.***

1. Наблюдение броуновского движения.
2. Наблюдение диффузии.
3. Наблюдение явлений, объясняющихся притяжением или отталкиванием частиц вещества.

#### ***Лабораторные работы и опыты.***

1. Оценка диаметра атома методом рядов (с использованием фотографий).
2. Опыты по наблюдению теплового расширения газов.
3. Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.

### **Раздел 3. Движение и взаимодействие тел.**

Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Средняя скорость при неравномерном движении. Расчёт пути и времени движения.

Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел. Масса как мера инертности тела. Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объёма вещества.

Сила как характеристика взаимодействия тел. Сила упругости и закон Гука. Измерение силы с помощью динамометра. Явление тяготения и сила тяжести. Сила тяжести на других планетах. Вес тела. Невесомость. Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил. Сила трения. Трение скольжения и трение покоя. Трение в природе и технике.

#### ***Демонстрации.***

1. Наблюдение механического движения тела.
2. Измерение скорости прямолинейного движения.
3. Наблюдение явления инерции.
4. Наблюдение изменения скорости при взаимодействии тел.
5. Сравнение масс по взаимодействию тел.
6. Сложение сил, направленных по одной прямой.

#### ***Лабораторные работы и опыты.***

1. Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, модели электрического автомобиля и так далее).
2. Определение средней скорости скольжения бруска или шарика по наклонной плоскости.
3. Определение плотности твёрдого тела.
4. Опыты, демонстрирующие зависимость растяжения (деформации) пружины от приложенной силы.
5. Опыты, демонстрирующие зависимость силы трения скольжения от веса тела и характера соприкасающихся поверхностей.

#### **Раздел 4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов.**

Давление. Способы уменьшения и увеличения давления. Давление газа. Зависимость давления газа от объёма, температуры. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля. Пневматические машины. Зависимость давления жидкости от глубины. Гидростатический парадокс. Сообщающиеся сосуды. Гидравлические механизмы.

Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Измерение атмосферного давления. Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря. Приборы для измерения атмосферного давления.

Действие жидкости и газа на погружённое в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда. Плавание тел. Воздухоплавание.

#### ***Демонстрации.***

1. Зависимость давления газа от температуры.
2. Передача давления жидкостью и газом.
3. Сообщающиеся сосуды.
4. Гидравлический пресс.
5. Проявление действия атмосферного давления.
6. Зависимость выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и плотности жидкости.
7. Равенство выталкивающей силы весу вытесненной жидкости.
8. Условие плавания тел: плавание или погружение тел в зависимости от соотношения плотностей тела и жидкости.

#### ***Лабораторные работы и опыты.***

1. Исследование зависимости веса тела в воде от объёма погружённой в жидкость части тела.
2. Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость.

3. Проверка независимости выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от массы тела.
4. Опыты, демонстрирующие зависимость выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от объёма погружённой в жидкость части тела и от плотности жидкости.
5. Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение её грузоподъёмности.

### **Раздел 5. Работа и мощность. Энергия.**

Механическая работа. Мощность.

Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. Правило равновесия рычага.

Применение правила равновесия рычага к блоку. «Золотое правило» механики. КПД простых механизмов. Простые механизмы в быту и технике.

Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения энергии в механике.

#### ***Демонстрации.***

1. Примеры простых механизмов.

#### ***Лабораторные работы и опыты.***

1. Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.
2. Исследование условий равновесия рычага.
3. Измерение КПД наклонной плоскости.
4. Изучение закона сохранения механической энергии.

## **8 КЛАСС**

### **Раздел 6. Тепловые явления.**

Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Масса и размеры атомов и молекул. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярнокинетической теории.

Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела. Объяснение свойств газов, жидкостей и твёрдых тел на основе положений молекулярно-кинетической теории. Смачивание и капиллярные явления. Тепловое расширение и сжатие.

Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц. Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение.

Количество теплоты. Удельная теплоёмкость вещества. Теплообмен и тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Испарение. Кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления.

Влажность воздуха.

Энергия топлива. Удельная теплота сгорания.

Принципы работы тепловых двигателей КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды.

Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах.

#### ***Демонстрации.***

1. Наблюдение броуновского движения.
2. Наблюдение диффузии.
3. Наблюдение явлений смачивания и капиллярных явлений.
4. Наблюдение теплового расширения тел.
5. Изменение давления газа при изменении объёма и нагревании или охлаждении.

6. Правила измерения температуры.
7. Виды теплопередачи.
8. Охлаждение при совершении работы.
9. Нагревание при совершении работы внешними силами.
10. Сравнение теплоёмкостей различных веществ.
11. Наблюдение кипения.
12. Наблюдение постоянства температуры при плавлении.
13. Модели тепловых двигателей.

#### ***Лабораторные работы и опыты.***

1. Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.
2. Опыты по выращиванию кристаллов поваренной соли или сахара.
3. Опыты по наблюдению теплового расширения газов, жидкостей и твёрдых тел.
4. Определение давления воздуха в баллоне шприца.
5. Опыты, демонстрирующие зависимость давления воздуха от его объёма и нагревания или охлаждения.
6. Проверка гипотезы линейной зависимости длины столбика жидкости в термометрической трубке от температуры.
7. Наблюдение изменения внутренней энергии тела в результате теплопередачи и работы внешних сил.
8. Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
9. Определение количества теплоты, полученного водой при теплообмене с нагретым металлическим цилиндром.
10. Определение удельной теплоёмкости вещества.
11. Исследование процесса испарения.
12. Определение относительной влажности воздуха.
13. Определение удельной теплоты плавления льда.

#### **Раздел 7. Электрические и магнитные явления.**

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона (зависимость силы взаимодействия заряженных тел от величины зарядов и расстояния между телами).

Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне).

Носители электрических зарядов. Элементарный электрический заряд. Строение атома. Проводники и диэлектрики. Закон сохранения электрического заряда.

Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоянного тока. Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в жидкостях и газах.

Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников.

Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание.

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле. Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока. Применение электромагнитов в технике. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте.

Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Электродвигатель. Способы получения электрической энергии. Электростанции на возобновляемых источниках энергии.

#### ***Демонстрации.***

1. Электризация тел.
2. Два рода электрических зарядов и взаимодействие заряженных тел.
3. Устройство и действие электроскопа.
4. Электростатическая индукция.
5. Закон сохранения электрических зарядов.
6. Проводники и диэлектрики.
7. Моделирование силовых линий электрического поля.
8. Источники постоянного тока.
9. Действия электрического тока.
10. Электрический ток в жидкости.
11. Газовый разряд.
12. Измерение силы тока амперметром.
13. Измерение электрического напряжения вольтметром.
14. Реостат и магазин сопротивлений.
15. Взаимодействие постоянных магнитов.
16. Моделирование невозможности разделения полюсов магнита.
17. Моделирование магнитных полей постоянных магнитов.
18. Опыт Эрстеда.
19. Магнитное поле тока. Электромагнит.
20. Действие магнитного поля на проводник с током.
21. Электродвигатель постоянного тока.
22. Исследование явления электромагнитной индукции.
23. опыты Фарадея.
24. Зависимость направления индукционного тока от условий его возникновения.
25. Электрогенератор постоянного тока.

***Лабораторные работы и опыты.***

1. опыты по наблюдению электризации тел индукцией и при соприкосновении.
2. Исследование действия электрического поля на проводники и диэлектрики.
3. Сборка и проверка работы электрической цепи постоянного тока.
4. Измерение и регулирование силы тока.
5. Измерение и регулирование напряжения.
6. Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе.
7. опыты, демонстрирующие зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала.
8. Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов.
9. Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов.
10. Определение работы электрического тока, идущего через резистор.
11. Определение мощности электрического тока, выделяемой на резисторе.
12. Исследование зависимости силы тока, идущего через лампочку, от напряжения на ней.
13. Определение КПД нагревателя.
14. Исследование магнитного взаимодействия постоянных магнитов.
15. Изучение магнитного поля постоянных магнитов при их объединении и разделении.
16. Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку.
17. опыты, демонстрирующие зависимость силы взаимодействия катушки с током и магнита от силы тока и направления тока в катушке.
18. Изучение действия магнитного поля на проводник с током.
19. Конструирование и изучение работы электродвигателя.

20. Измерение КПД электродвигательной установки.

21. Опыты по исследованию явления электромагнитной индукции: исследование изменений значения и направления индукционного тока.

## 9 КЛАСС

### Раздел 8. Механические явления.

Механическое движение. Материальная точка. Система отсчёта. Относительность механического движения. Равномерное прямолинейное движение. Неравномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении.

Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение. Свободное падение. Опыты Галилея.

Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения. Линейная и угловая скорости. Центростремительное ускорение.

Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Принцип суперпозиции сил.

Сила упругости. Закон Гука. Сила трения: сила трения скольжения, сила трения покоя, другие виды трения.

Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения. Движение планет вокруг Солнца. Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки.

Равновесие материальной точки. Абсолютно твёрдое тело. Равновесие твёрдого тела с закреплённой осью вращения. Момент силы. Центр тяжести.

Импульс тела. Изменение импульса. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Механическая работа и мощность. Работа сил тяжести, упругости, трения. Связь энергии и работы. Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли. Потенциальная энергия сжатой пружины. Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии. Закон сохранения механической энергии.

#### *Демонстрации.*

1. Наблюдение механического движения тела относительно разных тел отсчёта.
2. Сравнение путей и траекторий движения одного и того же тела относительно разных тел отсчёта.
3. Измерение скорости и ускорения прямолинейного движения.
4. Исследование признаков равноускоренного движения.
5. Наблюдение движения тела по окружности.
6. Наблюдение механических явлений, происходящих в системе отсчёта «Тележка» при её равномерном и ускоренном движении относительно кабинета физики.
7. Зависимость ускорения тела от массы тела и действующей на него силы.
8. Наблюдение равенства сил при взаимодействии тел.
9. Изменение веса тела при ускоренном движении.
10. Передача импульса при взаимодействии тел.
11. Преобразования энергии при взаимодействии тел.
12. Сохранение импульса при неупругом взаимодействии.
13. Сохранение импульса при абсолютно упругом взаимодействии.
14. Наблюдение реактивного движения.
15. Сохранение механической энергии при свободном падении.
16. Сохранение механической энергии при движении тела под действием пружины.

#### *Лабораторные работы и опыты.*

1. Конструирование тракта для разгона и дальнейшего равномерного движения шарика или тележки.

2. Определение средней скорости скольжения бруска или движения шарика по наклонной плоскости.
3. Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости.
4. Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости.
5. Проверка гипотезы: если при равноускоренном движении без начальной скорости пути относятся как ряд нечётных чисел, то соответствующие промежутки времени одинаковы.
6. Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления.
7. Определение коэффициента трения скольжения.
8. Определение жёсткости пружины.
9. Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.
10. Определение работы силы упругости при подъёме груза с использованием неподвижного и подвижного блоков.
11. Изучение закона сохранения энергии.

### **Раздел 9. Механические колебания и волны.**

Колебательное движение. Основные характеристики колебаний: период, частота, амплитуда. Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при колебательном движении.

Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Механические волны. Свойства механических волн. Продольные и поперечные волны. Длина волны и скорость её распространения. Механические волны в твёрдом теле, сейсмические волны.

Звук. Громкость звука и высота тона. Отражение звука. Инфразвук и ультразвук.

#### ***Демонстрации.***

1. Наблюдение колебаний тел под действием силы тяжести и силы упругости.
2. Наблюдение колебаний груза на нити и на пружине.
3. Наблюдение вынужденных колебаний и резонанса.
4. Распространение продольных и поперечных волн (на модели).
5. Наблюдение зависимости высоты звука от частоты.
6. Акустический резонанс.

#### ***Лабораторные работы и опыты.***

1. Определение частоты и периода колебаний математического маятника.
2. Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника.
3. Исследование зависимости периода колебаний подвешенного к нити груза от длины нити.
4. Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза.
5. Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к нити, от массы груза.
6. Опыты, демонстрирующие зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины.
7. Измерение ускорения свободного падения.

### **Раздел 10. Электромагнитное поле и электромагнитные волны.**

Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Использование электромагнитных волн для сотовой связи.

Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновые свойства света.

#### ***Демонстрации.***

1. Свойства электромагнитных волн.
2. Волновые свойства света.

#### ***Лабораторные работы и опыты.***

1. Изучение свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.

#### **Раздел 11. Световые явления.**

Лучевая модель света. Источники света. Прямолинейное распространение света. Затмения Солнца и Луны. Отражение света. Плоское зеркало. Закон отражения света.

Преломление света. Закон преломления света. Полное внутреннее отражение света. Использование полного внутреннего отражения в оптических световодах.

Линза. Ход лучей в линзе. Оптическая система фотоаппарата, микроскопа и телескопа. Глаз как оптическая система. Близорукость и дальнозоркость.

Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона. Сложение спектральных цветов. Дисперсия света.

#### ***Демонстрации.***

1. Прямолинейное распространение света.
2. Отражение света.
3. Получение изображений в плоском, вогнутом и выпуклом зеркалах.
4. Преломление света.
5. Оптический световод.
6. Ход лучей в собирающей линзе.
7. Ход лучей в рассеивающей линзе.
8. Получение изображений с помощью линз.
9. Принцип действия фотоаппарата, микроскопа и телескопа.
10. Модель глаза.
11. Разложение белого света в спектр.
12. Получение белого света при сложении света разных цветов.

#### ***Лабораторные работы и опыты.***

1. Исследование зависимости угла отражения светового луча от угла падения.
2. Изучение характеристик изображения предмета в плоском зеркале.
3. Исследование зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе «воздух–стекло».
4. Получение изображений с помощью собирающей линзы.
5. Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы.
6. Опыты по разложению белого света в спектр.
7. Опыты по восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветные фильтры.

#### **Раздел 12. Квантовые явления.**

Опыты Резерфорда и планетарная модель атома. Модель атома Бора. Испускание и поглощение света атомом. Кванты. Линейчатые спектры.

Радиоактивность. Альфа, бета- и гамма-излучения. Строение атомного ядра. Нуклонная модель атомного ядра. Изотопы. Радиоактивные превращения. Период полураспада атомных ядер.

Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел. Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии. Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звёзд.

Ядерная энергетика. Действия радиоактивных излучений на живые организмы.

#### ***Демонстрации.***

1. Спектры излучения и поглощения.
2. Спектры различных газов.
3. Спектр водорода.
4. Наблюдение треков в камере Вильсона.

5. Работа счётчика ионизирующих излучений.
6. Регистрация излучения природных минералов и продуктов.

***Лабораторные работы и опыты.***

1. Наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения.
2. Исследование треков: измерение энергии частицы по тормозному пути (по фотографиям).
3. Измерение радиоактивного фона.

**Повторительно-обобщающий модуль.**

Повторительно-обобщающий модуль предназначен для систематизации и обобщения предметного содержания и опыта деятельности, приобретённого при изучении всего курса физики, а также для подготовки к основному государственному экзамену по физике для обучающихся, выбравших этот учебный предмет.

При изучении данного модуля реализуются и систематизируются виды деятельности, на основе которых обеспечивается достижение предметных и метапредметных планируемых результатов обучения, формируется естественнонаучная грамотность: освоение научных методов исследования явлений природы и техники, овладение умениями объяснять физические явления, применяя полученные знания, решать задачи, в том числе качественные и экспериментальные.

Принципиально деятельностный характер данного раздела реализуется за счёт того, что обучающиеся выполняют задания, в которых им предлагается:

на основе полученных знаний распознавать и научно объяснять физические явления в окружающей природе и повседневной жизни;

использовать научные методы исследования физических явлений, в том числе для проверки гипотез и получения теоретических выводов;

объяснять научные основы наиболее важных достижений современных технологий, например, практического использования различных источников энергии на основе закона превращения и сохранения всех известных видов энергии.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение физики на уровне основного общего образования направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В результате изучения физики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

### **1) патриотического воспитания:**

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;
- ценностное отношение к достижениям российских учёных-физиков;

### **2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:**

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

### **3) эстетического воспитания:**

- восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности;

### **4) ценности научного познания:**

- осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;
- развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности;

### **5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека;

### **6) трудового воспитания:**

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;
- интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой;

### **7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

### **8) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;
- повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;
- потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;
- осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;
- планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;
- стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний;
- оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате освоения программы по физике на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **метапредметные результаты**, включающие познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении физических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учётом предложенной учебной физической задачи;
- анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы, обобщать мнения нескольких людей;
- выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

- выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физических знаний;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого;
- признавать своё право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 7 классе предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- использовать понятия: физические и химические явления, наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза, единицы физических величин, атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное), механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сила, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды;
- различать явления (диффузия, тепловое движение частиц вещества, равномерное движение, неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, равновесие твёрдых тел с закреплённой осью вращения, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
- распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными

скоростями в живой и неживой природе, действие силы трения в природе и технике, влияние атмосферного давления на живой организм, плавание рыб, рычаги в теле человека, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;

- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;
- характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механической энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;
- объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практикоориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности;
- решать расчётные задачи в 1–2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчёты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам;
- проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы;
- выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силы и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов, записывать показания приборов с учётом заданной абсолютной погрешности измерений;
- проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела, силы трения скольжения от веса тела, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел, силы упругости от удлинения пружины, выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело, условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков), участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной

зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

- проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твёрдого тела, сила трения скольжения, давление воздуха, выталкивающая сила, действующая на погружённое в жидкость тело, коэффициент полезного действия простых механизмов), следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
- указывать принципы действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость;
- характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотомер, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности;
- приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- осуществлять отбор источников информации в Интернете в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
- создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2–3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;
- при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.

К концу обучения **в 8 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха, температура, внутренняя энергия, тепловой двигатель, элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический ток, магнитное поле;
- различать явления (тепловое расширение и сжатие, теплопередача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача

(теплопроводность, конвекция, излучение), электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

- распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега, электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;
- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;
- характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, принцип суперпозиции полей (на качественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля–Ленца, закон сохранения энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;
- объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практикоориентированного характера: выявлять причинноследственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;
- решать расчётные задачи в 2–3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы;
- проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объёма, температуры, скорости процесса остывания и нагревания при излучении от цвета излучающей (поглощающей) поверхности, скорость испарения воды от температуры жидкости и площади её поверхности, электризация тел и взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов, действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя

постоянного тока): формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы;

- выполнять прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин, сравнивать результаты измерений с учётом заданной абсолютной погрешности;
- проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника, силы тока, идущего через проводник, от напряжения на проводнике, исследование последовательного и параллельного соединений проводников): планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоёмкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока): планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
- характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители, электромагнит, электродвигатель постоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;
- распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат), составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей;
- приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
- создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;

- при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.

К концу обучения в 9 классе предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- использовать понятия: система отсчёта, материальная точка, траектория, относительность механического движения, деформация (упругая, пластическая), трение, центростремительное ускорение, невесомость и перегрузки, центр тяжести, абсолютно твёрдое тело, центр тяжести твёрдого тела, равновесие, механические колебания и волны, звук, инфразвук и ультразвук, электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн, свет, близорукость и дальновидность, спектры испускания и поглощения, альфа, бета- и гамма-излучения, изотопы, ядерная энергетика;
- различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение (затухающие и вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, дисперсия света, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
- распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений, естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов, действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;
- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение, путь, угловая скорость, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, импульс тела, импульс силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, длина волны, громкость звука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;
- характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса,

законы отражения и преломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

- объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практикоориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 2–3 логических шагов с опорой на 2–3 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;
- решать расчётные задачи (опирающиеся на систему из 2–3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии, зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины и независимость от амплитуды малых колебаний, прямолинейное распространение света, разложение белого света в спектр, изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения предмета в собирающей линзе, наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования, описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы;
- проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы), обосновывать выбор способа измерения (измерительного прибора);
- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости, периода колебаний математического маятника от длины нити, зависимости угла отражения света от угла падения и угла преломления от угла падения): планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жёсткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, оптическая сила собирающей линзы, радиоактивный фон): планировать измерения, собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учётом заданной погрешности измерений;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твёрдое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра;

- характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;
- использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач, оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;
- приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников;
- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
- создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников физического содержания, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
7 КЛАСС**

| №<br>п/п  | Наименование разделов и тем программы     | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|   |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Физика и её роль в познании окружающего мира</b> |   |                  |                    |                     |   |
| 1.1   | Физика - наука о природе                  | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a> |
| 1.2   | Физические величины                       | 2                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a> |
| 1.3   | Естественнонаучный метод познания         | 2                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a> |
| Итого по разделу  |   | 6                |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества</b>  |   |                  |                    |                     |   |
| 2.1   | Строение вещества                         | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a> |
| 2.2   | Движение и взаимодействие частиц вещества | 2                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a> |
| 2.3   | Агрегатные состояния вещества             | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a> |
| Итого по разделу  |   | 5                |                    |                     |   |
| <b>Раздел 3. Движение и взаимодействие тел</b>                |   |                  |                    |                     |   |
| 3.1   | Механическое движение                     | 3                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a> |
| 3.2   | Инерция, масса, плотность                 | 4                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a> |
| 3.3   | Сила. Виды сил                            | 14               | 1                  | 2                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a> |
| Итого по разделу  |   | 21               |                    |                     |   |

| <b>Раздел 4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов</b> |  |           |          |           |   |
|--|--|-----------|----------|-----------|---|
| 4.1  | Давление. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами | 3         |          |           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a> |
| 4.2  | Давление жидкости  | 5         |          |           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a> |
| 4.3  | Атмосферное давление   | 6         |          |           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a> |
| 4.4  | Действие жидкости и газа на погружённое в них тело               | 7         | 2        | 3         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a> |
| Итого по разделу   |  | 21        |          |           |   |
| <b>Раздел 5. Работа и мощность. Энергия</b>              |  |           |          |           |   |
| 5.1  | Работа и мощность  | 3         |          | 1         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a> |
| 5.2  | Простые механизмы  | 5         |          | 1         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a> |
| 5.3  | Механическая энергия   | 4         | 1        | 1         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a> |
| Итого по разделу   |  | 12        |          |           |   |
| Резервное время  |  | 3         |          |           |   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>               |  | <b>68</b> | <b>4</b> | <b>12</b> |   |

## 8 КЛАСС

| № п/п  | Наименование разделов и тем программы                     | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|  |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Тепловые явления</b>                  |   |                  |                    |                     |   |
| 1.1  | Строение и свойства вещества                              | 7                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4181ce">https://m.edsoo.ru/7f4181ce</a> |
| 1.2  | Тепловые процессы   | 21               | 1                  | 5                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4181ce">https://m.edsoo.ru/7f4181ce</a> |
| Итого по разделу                                   |   | 28               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Электрические и магнитные явления</b> |   |                  |                    |                     |   |
| 2.1  | Электрические заряды. Заряженные тела и их взаимодействие | 7                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4181ce">https://m.edsoo.ru/7f4181ce</a> |
| 2.2  | Постоянный электрический ток                              | 20               | 2                  | 7                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4181ce">https://m.edsoo.ru/7f4181ce</a> |
| 2.3  | Магнитные явления   | 6                | 1                  | 1.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4181ce">https://m.edsoo.ru/7f4181ce</a> |
| 2.4  | Электромагнитная индукция                                 | 4                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4181ce">https://m.edsoo.ru/7f4181ce</a> |
| Итого по разделу                                   |   | 37               |                    |                     |   |
| Резервное время                                    |   | 3                |                    |                     |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                |   | 68               | 4                  | 14.5                |   |

## 9 КЛАСС

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы          | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|   |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Механические явления</b>                           |  |                  |                    |                     |   |
| 1.1   | Механическое движение и способы его описания   | 10               |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a4a6">https://m.edsoo.ru/7f41a4a6</a> |
| 1.2   | Взаимодействие тел                             | 20               | 1                  | 3                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a4a6">https://m.edsoo.ru/7f41a4a6</a> |
| 1.3   | Законы сохранения                              | 10               |                    | 3                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a4a6">https://m.edsoo.ru/7f41a4a6</a> |
| Итого по разделу  |  | 40               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Механические колебания и волны</b>                 |  |                  |                    |                     |   |
| 2.1   | Механические колебания                         | 7                |                    | 3                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a4a6">https://m.edsoo.ru/7f41a4a6</a> |
| 2.2   | Механические волны. Звук                       | 8                | 1                  | 3                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a4a6">https://m.edsoo.ru/7f41a4a6</a> |
| Итого по разделу  |  | 15               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 3. Электромагнитное поле и электромагнитные волны</b> |  |                  |                    |                     |   |
| 3.1   | Электромагнитное поле и электромагнитные волны | 6                |                    | 2                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a4a6">https://m.edsoo.ru/7f41a4a6</a> |
| Итого по разделу  |  | 6                |                    |                     |   |
| <b>Раздел 4. Световые явления</b>                               |  |                  |                    |                     |   |
| 4.1   | Законы распространения света                   | 6                |                    | 2                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a4a6">https://m.edsoo.ru/7f41a4a6</a> |
| 4.2   | Линзы и оптические приборы                     | 6                |                    | 3                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a4a6">https://m.edsoo.ru/7f41a4a6</a> |
| 4.3   | Разложение белого света в спектр               | 3                |                    | 2                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a4a6">https://m.edsoo.ru/7f41a4a6</a> |

|  |   |     |   |    |   |
|--|---|-----|---|----|---|
| Итого по разделу                                 |   | 15  |   |    |   |
| <b>Раздел 5. Квантовые явления</b>               |   |     |   |    |   |
| 5.1  | Испускание и поглощение света атомом                        | 4   |   | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a4a6">https://m.edsoo.ru/7f41a4a6</a> |
| 5.2  | Строение атомного ядра                                      | 6   |   | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a4a6">https://m.edsoo.ru/7f41a4a6</a> |
| 5.3  | Ядерные реакции   | 7   | 1 | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a4a6">https://m.edsoo.ru/7f41a4a6</a> |
| Итого по разделу                                 |   | 17  |   |    |   |
| <b>Раздел 6. Повторительно-обобщающий модуль</b> |   |     |   |    |   |
| 6.1  | Повторение и обобщение содержания курса физики за 7-9 класс | 9   |   | 2  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a4a6">https://m.edsoo.ru/7f41a4a6</a> |
| Итого по разделу                                 |   | 9   |   |    |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ              |   | 102 | 3 | 27 |   |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
7 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1     | Физика — наука о природе. Явления природы. Физические явления  | 1                |                    |                     |   |
| 2     | Механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые явления   | 1                |                    |                     |   |
| 3     | Физические величины и их измерение   | 1                |                    |                     |   |
| 4     | Урок-исследование "Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры"  | 1                |                    | 1                   |   |
| 5     | Как физика и другие естественные науки изучают природу. Естественнонаучный метод познания. Описание физических явлений с помощью моделей | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff09f72a">https://m.edsoo.ru/ff09f72a</a> |
| 6     | Урок-исследование "Проверка гипотезы: дальность полёта шарика, пущенного горизонтально, тем больше, чем больше высота пуска"             | 1                |                    | 1                   |   |
| 7     | Строение вещества. опыты, доказывающие дискретное строение вещества  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff09fe0a">https://m.edsoo.ru/ff09fe0a</a> |
| 8     | Движение частиц вещества   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a013e">https://m.edsoo.ru/ff0a013e</a> |
| 9     | Урок-исследование «Опыты по наблюдению теплового расширения газов»   | 1                |                    | 1                   |   |
| 10    | Агрегатные состояния вещества  | 1                |                    |                     |   |
| 11    | Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a0378">https://m.edsoo.ru/ff0a0378</a> |

|    |  |   |  |   |   |
|----|--|---|--|---|---|
|    | атомномолекулярным строением.<br>Особенности агрегатных состояний воды                         |   |  |   |   |
| 12 | Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение                                    | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a05c6">https://m.edsoo.ru/ff0a05c6</a> |
| 13 | Скорость. Единицы скорости   | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a079c">https://m.edsoo.ru/ff0a079c</a> |
| 14 | Расчет пути и времени движения   | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a0ae4">https://m.edsoo.ru/ff0a0ae4</a> |
| 15 | Инерция. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел         | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a0c10">https://m.edsoo.ru/ff0a0c10</a> |
| 16 | Плотность вещества. Расчет массы и объема тела по его плотности                                | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a0fee">https://m.edsoo.ru/ff0a0fee</a> |
| 17 | Лабораторная работа «Определение плотности твёрдого тела»                                      | 1 |  | 1 |   |
| 18 | Решение задач по теме "Плотность вещества"   | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a123c">https://m.edsoo.ru/ff0a123c</a> |
| 19 | Сила как характеристика взаимодействия тел. Сила упругости. Закон Гука                         | 1 |  |   |   |
| 20 | Лабораторная работа «Изучение зависимости растяжения (деформации) пружины от приложенной силы» | 1 |  | 1 |   |
| 21 | Явление тяготения. Сила тяжести  | 1 |  |   |   |
| 22 | Связь между силой тяжести и массой тела. Вес тела. Решение задач по теме "Сила тяжести"        | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a1778">https://m.edsoo.ru/ff0a1778</a> |
| 23 | Сила тяжести на других планетах. Физические характеристики планет                              | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a1502">https://m.edsoo.ru/ff0a1502</a> |
| 24 | Измерение сил. Динамометр  | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a18cc">https://m.edsoo.ru/ff0a18cc</a> |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
| 25 | Вес тела. Невесомость   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a1778">https://m.edsoo.ru/ff0a1778</a> |
| 26 | Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a1a70">https://m.edsoo.ru/ff0a1a70</a> |
| 27 | Решение задач по теме "Равнодействующая сил"  | 1 |   |   |   |
| 28 | Трение скольжения и трение покоя. Трение в природе и технике  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a1b9c">https://m.edsoo.ru/ff0a1b9c</a> |
| 29 | Лабораторная работа «Изучение зависимости силы трения скольжения от силы давления и характера соприкасающихся поверхностей» | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a1cc8">https://m.edsoo.ru/ff0a1cc8</a> |
| 30 | Решение задач на определение равнодействующей силы  | 1 |   |   |   |
| 31 | Решение задач по темам: «Вес тела», «Графическое изображение сил», «Силы», «Равнодействующая сил»                           | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a1de0">https://m.edsoo.ru/ff0a1de0</a> |
| 32 | Контрольная работа по темам: «Механическое движение», «Масса, плотность», «Вес тела», «Графическое изображение сил», «Силы» | 1 | 1 |   |   |
| 33 | Давление. Способы уменьшения и увеличения давления  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a20a6">https://m.edsoo.ru/ff0a20a6</a> |
| 34 | Давление газа. Зависимость давления газа от объёма, температуры   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a2376">https://m.edsoo.ru/ff0a2376</a> |
| 35 | Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a25b0">https://m.edsoo.ru/ff0a25b0</a> |
| 36 | Давление в жидкости и газе, вызванное действием силы тяжести  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a2718">https://m.edsoo.ru/ff0a2718</a> |
| 37 | Решение задач по теме «Давление в жидкости и газе. Закон Паскаля»   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a2826">https://m.edsoo.ru/ff0a2826</a> |

|    |   |   |  |   |   |
|----|---|---|--|---|---|
| 38 | Сообщающиеся сосуды   | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a2970">https://m.edsoo.ru/ff0a2970</a> |
| 39 | Гидравлический пресс  | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a3136">https://m.edsoo.ru/ff0a3136</a> |
| 40 | Манометры. Поршневой жидкостный насос   | 1 |  |   |   |
| 41 | Атмосфера Земли. Причины существования воздушной оболочки Земли. Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a2b5a">https://m.edsoo.ru/ff0a2b5a</a> |
| 42 | Вес воздуха. Атмосферное давление   | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a2b5a">https://m.edsoo.ru/ff0a2b5a</a> |
| 43 | Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли  | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a2da8">https://m.edsoo.ru/ff0a2da8</a> |
| 44 | Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря  | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a2fc4">https://m.edsoo.ru/ff0a2fc4</a> |
| 45 | Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах   | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a2fc4">https://m.edsoo.ru/ff0a2fc4</a> |
| 46 | Решение задач по теме "Атмосферное давление"  | 1 |  |   |   |
| 47 | Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила   | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a3276">https://m.edsoo.ru/ff0a3276</a> |
| 48 | Лабораторная работа «Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погруженное в жидкость»                             | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a33fc">https://m.edsoo.ru/ff0a33fc</a> |
| 49 | Лабораторная работа по теме «Исследование зависимости веса тела в воде от объёма погруженной в жидкость части тела»           | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a3514">https://m.edsoo.ru/ff0a3514</a> |
| 50 | Плавание тел  | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a3a96">https://m.edsoo.ru/ff0a3a96</a> |

|    |  |   |   |     |   |
|----|--|---|---|-----|---|
| 51 | Лабораторная работа "Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение её грузоподъёмности"            | 1 |   | 1   |   |
| 52 | Решение задач по темам: «Плавание судов. Воздухоплавание», «Давление твердых тел, жидкостей и газов»                   | 1 |   |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a3654">https://m.edsoo.ru/ff0a3654</a> |
| 53 | Механическая работа  | 1 |   |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a3f82">https://m.edsoo.ru/ff0a3f82</a> |
| 54 | Мощность. Единицы мощности   | 1 |   |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a3f82">https://m.edsoo.ru/ff0a3f82</a> |
| 55 | Урок-исследование "Расчёт мощности, развиваемой при подъёме по лестнице"   | 1 |   | 1   |   |
| 56 | Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге   | 1 |   |     |   |
| 57 | Контрольная работа по теме «Давление твердых тел, жидкостей и газов» / Всероссийская проверочная работа                | 1 | 1 |     |   |
| 58 | Резервный урок. Работа с текстами по теме «Давление твёрдых тел, жидкостей и газов» / Всероссийская проверочная работа | 1 | 1 |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a4ffe">https://m.edsoo.ru/ff0a4ffe</a> |
| 59 | Рычаги в технике, быту и природе. Лабораторная работа «Исследование условий равновесия рычага»                         | 1 |   | 0.5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a478e">https://m.edsoo.ru/ff0a478e</a> |
| 60 | Решение задач по теме «Условия равновесия рычага»  | 1 |   |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a48a6">https://m.edsoo.ru/ff0a48a6</a> |
| 61 | Кoeffициент полезного действия механизма. Лабораторная работа «Измерение КПД наклонной плоскости»                      | 1 |   | 0.5 |   |
| 62 | Решение задач по теме "Работа, мощность, КПД"  | 1 |   |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a4c48">https://m.edsoo.ru/ff0a4c48</a> |
| 63 | Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия   | 1 |   |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a4252">https://m.edsoo.ru/ff0a4252</a> |

|                                     |  |    |   |    |   |
|-------------------------------------|--|----|---|----|---|
| 64                                  | Закон сохранения механической энергии  | 1  |   |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a4360">https://m.edsoo.ru/ff0a4360</a> |
| 65                                  | Урок-эксперимент по теме "Экспериментальное определение изменения кинетической и потенциальной энергии при скатывании тела по наклонной плоскости" | 1  |   | 1  |   |
| 66                                  | Контрольная работа по теме «Работа и мощность. Энергия»  | 1  | 1 |    |   |
| 67                                  | Резервный урок. Работа с текстами по теме "Механическое движение"  | 1  |   |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a4ee6">https://m.edsoo.ru/ff0a4ee6</a> |
| 68                                  | Резервный урок. Работа с текстами по теме "Работа. Мощность. Энергия"  | 1  |   |    |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 | 4 | 12 |   |

## 8 КЛАСС

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1     | Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытные подтверждения   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a5256">https://m.edsoo.ru/ff0a5256</a> |
| 2     | Масса и размер атомов и молекул   | 1                |                    |                     |   |
| 3     | Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a540e">https://m.edsoo.ru/ff0a540e</a> |
| 4     | Объяснение свойств твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества на основе положений молекулярно-кинетической теории | 1                |                    |                     |   |
| 5     | Кристаллические и аморфные тела   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a5800">https://m.edsoo.ru/ff0a5800</a> |
| 6     | Смачивание и капиллярность. Поверхностное натяжение   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a5530">https://m.edsoo.ru/ff0a5530</a> |
| 7     | Тепловое расширение и сжатие  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a5a26">https://m.edsoo.ru/ff0a5a26</a> |
| 8     | Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц   | 1                |                    |                     |   |
| 9     | Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a5c60">https://m.edsoo.ru/ff0a5c60</a> |
| 10    | Виды теплопередачи  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a6412">https://m.edsoo.ru/ff0a6412</a> |
| 11    | Урок-конференция "Практическое использование тепловых свойств веществ и материалов в целях энергосбережения"                | 1                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a65c0">https://m.edsoo.ru/ff0a65c0</a> |
| 12    | Количество теплоты. Удельная теплоемкость   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a6976">https://m.edsoo.ru/ff0a6976</a> |

|    |   |   |  |   |   |
|----|---|---|--|---|---|
| 13 | Уравнение теплового баланса. Теплообмен и тепловое равновесие   | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a7088">https://m.edsoo.ru/ff0a7088</a> |
| 14 | Лабораторная работа "Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды"                     | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a6a98">https://m.edsoo.ru/ff0a6a98</a> |
| 15 | Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела и выделяемого им при охлаждении                       | 1 |  |   |   |
| 16 | Лабораторная работа "Определение удельной теплоемкости вещества"  | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a6bb0">https://m.edsoo.ru/ff0a6bb0</a> |
| 17 | Энергия топлива. Удельная теплота сгорания  | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a7b5a">https://m.edsoo.ru/ff0a7b5a</a> |
| 18 | Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления  | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a71d2">https://m.edsoo.ru/ff0a71d2</a> |
| 19 | Лабораторная работа "Определение удельной теплоты плавления льда"   | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a72fe">https://m.edsoo.ru/ff0a72fe</a> |
| 20 | Парообразование и конденсация. Испарение  | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a740c">https://m.edsoo.ru/ff0a740c</a> |
| 21 | Кипение. Удельная теплота парообразования и конденсации. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a786c">https://m.edsoo.ru/ff0a786c</a> |
| 22 | Влажность воздуха. Лабораторная работа "Определение относительной влажности воздуха"                              | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a7628">https://m.edsoo.ru/ff0a7628</a> |
| 23 | Решение задач на определение влажности воздуха  | 1 |  |   |   |
| 24 | Принципы работы тепловых двигателей. Паровая турбина. Двигатель внутреннего сгорания                              | 1 |  |   |   |
| 25 | КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды   | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a7c7c">https://m.edsoo.ru/ff0a7c7c</a> |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
| 26 | Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах   | 1 |   |   |   |
| 27 | Подготовка к контрольной работе по теме "Тепловые явления. Изменение агрегатных состояний вещества" | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a83f2">https://m.edsoo.ru/ff0a83f2</a> |
| 28 | Контрольная работа по теме "Тепловые явления. Изменение агрегатных состояний вещества"              | 1 | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a86ae">https://m.edsoo.ru/ff0a86ae</a> |
| 29 | Электризация тел. Два рода электрических зарядов  | 1 |   |   |   |
| 30 | Урок-исследование "Электризация тел индукцией и при соприкосновении"                                | 1 |   | 1 |   |
| 31 | Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a87e4">https://m.edsoo.ru/ff0a87e4</a> |
| 32 | Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей     | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a8a0a">https://m.edsoo.ru/ff0a8a0a</a> |
| 33 | Носители электрических зарядов. Элементарный заряд. Строение атома                                  | 1 |   |   |   |
| 34 | Проводники и диэлектрики. Закон сохранения электрического заряда                                    | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a8ef6">https://m.edsoo.ru/ff0a8ef6</a> |
| 35 | Решение задач на применение свойств электрических зарядов   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a90cc">https://m.edsoo.ru/ff0a90cc</a> |
| 36 | Электрический ток, условия его существования. Источники электрического тока                         | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a95a4">https://m.edsoo.ru/ff0a95a4</a> |
| 37 | Действия электрического тока  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a96b2">https://m.edsoo.ru/ff0a96b2</a> |
| 38 | Урок-исследование "Действие электрического поля на проводники и диэлектрики"                        | 1 |   | 1 |   |

|    |  |   |  |     |   |
|----|--|---|--|-----|---|
| 39 | Электрический ток в металлах, жидкостях и газах  | 1 |  |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a9838">https://m.edsoo.ru/ff0a9838</a> |
| 40 | Электрическая цепь и её составные части  | 1 |  |     |   |
| 41 | Сила тока. Лабораторная работа "Измерение и регулирование силы тока"   | 1 |  | 0.5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a8bd6">https://m.edsoo.ru/ff0a8bd6</a> |
| 42 | Электрическое напряжение. Вольтметр. Лабораторная работа "Измерение и регулирование напряжения"  | 1 |  | 0.5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a9e14">https://m.edsoo.ru/ff0a9e14</a> |
| 43 | Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества  | 1 |  |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0aa738">https://m.edsoo.ru/ff0aa738</a> |
| 44 | Лабораторная работа "Зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала"        | 1 |  | 1   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0aa738">https://m.edsoo.ru/ff0aa738</a> |
| 45 | Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи  | 1 |  |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0aa44a">https://m.edsoo.ru/ff0aa44a</a> |
| 46 | Лабораторная работа "Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе" | 1 |  | 1   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0aa04e">https://m.edsoo.ru/ff0aa04e</a> |
| 47 | Последовательное и параллельное соединения проводников   | 1 |  |     |   |
| 48 | Лабораторная работа "Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов"                             | 1 |  | 1   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0aaa58">https://m.edsoo.ru/ff0aaa58</a> |
| 49 | Лабораторная работа "Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов"  | 1 |  | 1   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0aad1e">https://m.edsoo.ru/ff0aad1e</a> |
| 50 | Решение задач на применение закона Ома для различного соединения проводников   | 1 |  |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0aaf8a">https://m.edsoo.ru/ff0aaf8a</a> |

|    |   |   |   |     |   |
|----|---|---|---|-----|---|
| 51 | Работа и мощность электрического тока.<br>Закон Джоуля-Ленца  | 1 |   |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0ab124">https://m.edsoo.ru/ff0ab124</a> |
| 52 | Лабораторная работа "Определение работы и мощности электрического тока"   | 1 |   | 1   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0ab3e0">https://m.edsoo.ru/ff0ab3e0</a> |
| 53 | Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание   | 1 |   |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0ab660">https://m.edsoo.ru/ff0ab660</a> |
| 54 | Постоянные магниты, их взаимодействие   | 1 |   |     |   |
| 55 | Урок-исследование "Изучение полей постоянных магнитов"  | 1 |   | 1   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0ac3d0">https://m.edsoo.ru/ff0ac3d0</a> |
| 56 | Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле  | 1 |   |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0ac0ba">https://m.edsoo.ru/ff0ac0ba</a> |
| 57 | Подготовка к контрольной работе по теме "Электрические заряды. Заряженные тела и их взаимодействия. Постоянный электрический ток"                       | 1 |   |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0abd2c">https://m.edsoo.ru/ff0abd2c</a> |
| 58 | Контрольная работа по теме "Электрические заряды. Заряженные тела и их взаимодействия. Постоянный электрический ток" / Всероссийская проверочная работа | 1 | 1 |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0abea8">https://m.edsoo.ru/ff0abea8</a> |
| 59 | Резервный урок. Работа с текстами по теме "Постоянный электрический ток" / Всероссийская проверочная работа   | 1 | 1 |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0acdc6">https://m.edsoo.ru/ff0acdc6</a> |
| 60 | Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока Магнитное поле катушки с током   | 1 |   |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0ac1d2">https://m.edsoo.ru/ff0ac1d2</a> |
| 61 | Применение электромагнитов в технике. Лабораторная работа "Изучение действия магнитного поля на проводник с током"                                      | 1 |   | 0.5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0ac74a">https://m.edsoo.ru/ff0ac74a</a> |
| 62 | Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте.   | 1 |   |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0ac86c">https://m.edsoo.ru/ff0ac86c</a> |

|                                     |  |    |   |      |   |
|-------------------------------------|--|----|---|------|---|
|                                     | Лабораторная работа "Конструирование и изучение работы электродвигателя"                                       |    |   |      |   |
| 63                                  | Опыты Фарадея. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца  | 1  |   |      |   |
| 64                                  | Электрогенератор. Способы получения электрической энергии. Электростанции на возобновляемых источниках энергии | 1  |   |      |   |
| 65                                  | Подготовка к контрольной работе по теме "Электрические и магнитные явления"                                    | 1  |   |      |   |
| 66                                  | Контрольная работа по теме "Электрические и магнитные явления"   | 1  | 1 |      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0acb14">https://m.edsoo.ru/ff0acb14</a> |
| 67                                  | Резервный урок. Работа с текстами по теме "Тепловые явления"   | 1  |   |      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0acc5e">https://m.edsoo.ru/ff0acc5e</a> |
| 68                                  | Резервный урок. Работа с текстами по теме "Магнитные явления"  | 1  |   |      |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 | 4 | 14.5 |   |

## 9 КЛАСС

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1     | Механическое движение. Материальная точка  | 1                |                    |                     |   |
| 2     | Система отсчета. Относительность механического движения  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0ad474">https://m.edsoo.ru/ff0ad474</a> |
| 3     | Равномерное прямолинейное движение   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0ad19a">https://m.edsoo.ru/ff0ad19a</a> |
| 4     | Неравномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная скорость                                  | 1                |                    |                     |   |
| 5     | Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0ad8d4">https://m.edsoo.ru/ff0ad8d4</a> |
| 6     | Скорость прямолинейного равноускоренного движения. График скорости                                   | 1                |                    |                     |   |
| 7     | Лабораторная работа "Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости" | 1                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0adb18">https://m.edsoo.ru/ff0adb18</a> |
| 8     | Свободное падение тел. опыты Галилея   | 1                |                    |                     |   |
| 9     | Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения. Линейная и угловая скорости          | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0ae176">https://m.edsoo.ru/ff0ae176</a> |
| 10    | Центростремительное ускорение  | 1                |                    |                     |   |
| 11    | Первый закон Ньютона. Вектор силы  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0ae612">https://m.edsoo.ru/ff0ae612</a> |
| 12    | Второй закон Ньютона. Равнодействующая сила  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0ae72a">https://m.edsoo.ru/ff0ae72a</a> |
| 13    | Третий закон Ньютона. Суперпозиция сил   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0ae982">https://m.edsoo.ru/ff0ae982</a> |

|    |  |   |  |   |   |
|----|--|---|--|---|---|
| 14 | Решение задач на применение законов Ньютона  | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0aeb6c">https://m.edsoo.ru/ff0aeb6c</a> |
| 15 | Сила упругости. Закон Гука   | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0aeca2">https://m.edsoo.ru/ff0aeca2</a> |
| 16 | Решение задач по теме «Сила упругости»   | 1 |  |   |   |
| 17 | Лабораторная работа «Определение жесткости пружины»  | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0aee28">https://m.edsoo.ru/ff0aee28</a> |
| 18 | Сила трения  | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0af738">https://m.edsoo.ru/ff0af738</a> |
| 19 | Решение задач по теме «Сила трения»  | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0afa26">https://m.edsoo.ru/ff0afa26</a> |
| 20 | Лабораторная работа "Определение коэффициента трения скольжения"   | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0af8be">https://m.edsoo.ru/ff0af8be</a> |
| 21 | Решение задач по теме "Законы Ньютона. Сила упругости. Сила трения"  | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0afb8e">https://m.edsoo.ru/ff0afb8e</a> |
| 22 | Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения  | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0af044">https://m.edsoo.ru/ff0af044</a> |
| 23 | Урок-конференция "Движение тел вокруг гравитационного центра (Солнечная система). Галактики"   | 1 |  | 1 |   |
| 24 | Решение задач по теме "Сила тяжести и закон всемирного тяготения"  | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0af5f8">https://m.edsoo.ru/ff0af5f8</a> |
| 25 | Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки  | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0af33c">https://m.edsoo.ru/ff0af33c</a> |
| 26 | Равновесие материальной точки. Абсолютно твёрдое тело. Равновесие твёрдого тела с закреплённой осью вращения. Момент силы. Центр тяжести | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0afe36">https://m.edsoo.ru/ff0afe36</a> |
| 27 | Равновесие материальной точки. Абсолютно твёрдое тело. Равновесие твёрдого тела с  | 1 |  |   |   |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
|    | закреплённой осью вращения. Момент силы. Центр тяжести   |   |   |   |   |
| 28 | Решение задач по теме "Момент силы. Центр тяжести"   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0b02b4">https://m.edsoo.ru/ff0b02b4</a> |
| 29 | Подготовка к контрольной работе по теме "Механическое движение. Взаимодействие тел"                              | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0b0408">https://m.edsoo.ru/ff0b0408</a> |
| 30 | Контрольная работа по теме "Механическое движение. Взаимодействие тел"   | 1 | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0b06ec">https://m.edsoo.ru/ff0b06ec</a> |
| 31 | Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Упругое и неупругое взаимодействие                        | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0b07fa">https://m.edsoo.ru/ff0b07fa</a> |
| 32 | Решение задач по теме "Закон сохранения импульса"  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0b096c">https://m.edsoo.ru/ff0b096c</a> |
| 33 | Урок-конференция "Реактивное движение в природе и технике"   | 1 |   | 1 |   |
| 34 | Механическая работа и мощность   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0b0a84">https://m.edsoo.ru/ff0b0a84</a> |
| 35 | Работа силы тяжести, силы упругости и силы трения  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0b0db8">https://m.edsoo.ru/ff0b0db8</a> |
| 36 | Лабораторная работа «Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности» | 1 |   | 1 |   |
| 37 | Связь энергии и работы. Потенциальная энергия  | 1 |   |   |   |
| 38 | Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0b0c32">https://m.edsoo.ru/ff0b0c32</a> |
| 39 | Закон сохранения энергии в механике  | 1 |   |   |   |
| 40 | Лабораторная работа «Изучение закона сохранения энергии»   | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0b12fe">https://m.edsoo.ru/ff0b12fe</a> |

|    |   |   |  |   |   |
|----|---|---|--|---|---|
| 41 | Колебательное движение и его характеристики   | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0b1858">https://m.edsoo.ru/ff0b1858</a> |
| 42 | Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс   | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0b20f0">https://m.edsoo.ru/ff0b20f0</a> |
| 43 | Математический и пружинный маятники   | 1 |  |   |   |
| 44 | Урок-исследование «Зависимость периода колебаний от жесткости пружины и массы груза»                      | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0b197a">https://m.edsoo.ru/ff0b197a</a> |
| 45 | Превращение энергии при механических колебаниях   | 1 |  |   |   |
| 46 | Лабораторная работа «Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника»                         | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0b1aec">https://m.edsoo.ru/ff0b1aec</a> |
| 47 | Лабораторная работа «Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к нити, от массы груза» | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0b197a">https://m.edsoo.ru/ff0b197a</a> |
| 48 | Механические волны. Свойства механических волн. Продольные и поперечные волны                             | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0b21fe">https://m.edsoo.ru/ff0b21fe</a> |
| 49 | Урок-конференция "Механические волны в твёрдом теле. Сейсмические волны"                                  | 1 |  | 1 |   |
| 50 | Звук. Распространение и отражение звука   | 1 |  |   |   |
| 51 | Урок-исследование "Наблюдение зависимости высоты звука от частоты"  | 1 |  | 1 |   |
| 52 | Громкость звука и высота тона. Акустический резонанс  | 1 |  |   |   |
| 53 | Урок-конференция "Ультразвук и инфразвук в природе и технике"   | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0b23ca">https://m.edsoo.ru/ff0b23ca</a> |
| 54 | Подготовка к контрольной работе по теме "Законы сохранения. Механические колебания и волны"               | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0b25f0">https://m.edsoo.ru/ff0b25f0</a> |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
| 55 | Контрольная работа по теме "Законы сохранения. Механические колебания и волны"  | 1 | 1 |   |   |
| 56 | Электромагнитное поле. Электромагнитные волны   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0b2abe">https://m.edsoo.ru/ff0b2abe</a> |
| 57 | Свойства электромагнитных волн  | 1 |   |   |   |
| 58 | Урок-конференция "Шкала электромагнитных волн. Использование электромагнитных волн для сотовой связи"                     | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0b2fe6">https://m.edsoo.ru/ff0b2fe6</a> |
| 59 | Урок-исследование "Изучение свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона"                                  | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0b2c6c">https://m.edsoo.ru/ff0b2c6c</a> |
| 60 | Решение задач на определение частоты и длины электромагнитной волны   | 1 |   |   |   |
| 61 | Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновые свойства света   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0b31d0">https://m.edsoo.ru/ff0b31d0</a> |
| 62 | Источники света. Прямолинейное распространение света. Затмения Солнца и Луны  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0b3658">https://m.edsoo.ru/ff0b3658</a> |
| 63 | Закон отражения света. Зеркала. Решение задач на применение закона отражения света  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0b38c4">https://m.edsoo.ru/ff0b38c4</a> |
| 64 | Преломление света. Закон преломления света  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0b3aea">https://m.edsoo.ru/ff0b3aea</a> |
| 65 | Полное внутреннее отражение света. Использование полного внутреннего отражения в оптических световодах                    | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0b3c5c">https://m.edsoo.ru/ff0b3c5c</a> |
| 66 | Лабораторная работа "Исследование зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе "воздух-стекло"" | 1 |   | 1 |   |
| 67 | Урок-конференция "Использование полного внутреннего отражения: световоды, оптоволоконная связь"                           | 1 |   | 1 |   |

|    |  |   |  |   |   |
|----|--|---|--|---|---|
| 68 | Линзы. Оптическая сила линзы   | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0b3f2c">https://m.edsoo.ru/ff0b3f2c</a> |
| 69 | Построение изображений в линзах  | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0b444a">https://m.edsoo.ru/ff0b444a</a> |
| 70 | Лабораторная работа "Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы"  | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0b4206">https://m.edsoo.ru/ff0b4206</a> |
| 71 | Урок-конференция "Оптические линзовые приборы"   | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c0a7e">https://m.edsoo.ru/ff0c0a7e</a> |
| 72 | Глаз как оптическая система. Зрение  | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0b4684">https://m.edsoo.ru/ff0b4684</a> |
| 73 | Урок-конференция "Дефекты зрения. Как сохранить зрение"  | 1 |  | 1 |   |
| 74 | Разложение белого света в спектр. опыты Ньютона. Сложение спектральных цветов. Дисперсия света                                       | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c0f4c">https://m.edsoo.ru/ff0c0f4c</a> |
| 75 | Лабораторная работа "Опыты по разложению белого света в спектр и восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветные фильтры" | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c0e2a">https://m.edsoo.ru/ff0c0e2a</a> |
| 76 | Урок-практикум "Волновые свойства света: дисперсия, интерференция и дифракция"   | 1 |  | 1 |   |
| 77 | Опыты Резерфорда и планетарная модель атома  | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c12a8">https://m.edsoo.ru/ff0c12a8</a> |
| 78 | Постулаты Бора. Модель атома Бора  | 1 |  |   |   |
| 79 | Испускание и поглощение света атомом. Кванты. Линейчатые спектры   | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c144c">https://m.edsoo.ru/ff0c144c</a> |
| 80 | Урок-практикум "Наблюдение спектров испускания"  | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c1550">https://m.edsoo.ru/ff0c1550</a> |
| 81 | Радиоактивность и её виды  | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c1672">https://m.edsoo.ru/ff0c1672</a> |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
| 82 | Строение атомного ядра. Нуклонная модель   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c18ac">https://m.edsoo.ru/ff0c18ac</a> |
| 83 | Радиоактивные превращения. Изотопы   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c1a14">https://m.edsoo.ru/ff0c1a14</a> |
| 84 | Решение задач по теме: "Радиоактивные превращения"   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c1b4a">https://m.edsoo.ru/ff0c1b4a</a> |
| 85 | Период полураспада   | 1 |   |   |   |
| 86 | Урок-конференция "Радиоактивные излучения в природе, медицине, технике"                                    | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c2126">https://m.edsoo.ru/ff0c2126</a> |
| 87 | Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c1c58">https://m.edsoo.ru/ff0c1c58</a> |
| 88 | Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c1d7a">https://m.edsoo.ru/ff0c1d7a</a> |
| 89 | Решение задач по теме "Ядерные реакции"  | 1 |   |   |   |
| 90 | Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звёзд   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c1e88">https://m.edsoo.ru/ff0c1e88</a> |
| 91 | Урок-конференция "Ядерная энергетика. Действия радиоактивных излучений на живые организмы"                 | 1 |   | 1 |   |
| 92 | Подготовка к контрольной работе по теме "Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Квантовые явления" | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c223e">https://m.edsoo.ru/ff0c223e</a> |
| 93 | Контрольная работа по теме "Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Квантовые явления"              | 1 | 1 |   |   |
| 94 | Повторение, обобщение. Лабораторные работы по курсу "Взаимодействие тел"                                   | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c245a">https://m.edsoo.ru/ff0c245a</a> |
| 95 | Повторение, обобщение. Решение расчетных и качественных задач по теме "Тепловые процессы"                  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c2572">https://m.edsoo.ru/ff0c2572</a> |

|                                     |   |     |   |    |   |
|-------------------------------------|---|-----|---|----|---|
| 96                                  | Повторение, обобщение. Решение расчетных и качественных задач по теме "КПД тепловых двигателей" | 1   |   |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c2a22">https://m.edsoo.ru/ff0c2a22</a> |
| 97                                  | Повторение, обобщение. Решение расчетных и качественных задач по теме "КПД электроустановок"    | 1   |   |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c2b30">https://m.edsoo.ru/ff0c2b30</a> |
| 98                                  | Повторение, обобщение. Лабораторные работы по курсу "Световые явления"                          | 1   |   | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c2c52">https://m.edsoo.ru/ff0c2c52</a> |
| 99                                  | Повторение, обобщение. Работа с текстами по теме "Законы сохранения в механике"                 | 1   |   |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c2d6a">https://m.edsoo.ru/ff0c2d6a</a> |
| 100                                 | Повторение, обобщение. Работа с текстами по теме "Колебания и волны"                            | 1   |   |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c2e82">https://m.edsoo.ru/ff0c2e82</a> |
| 101                                 | Повторение, обобщение. Работа с текстами по теме "Световые явления"                             | 1   |   |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c3044">https://m.edsoo.ru/ff0c3044</a> |
| 102                                 | Повторение, обобщение. Работа с текстами по теме "Квантовая и ядерная физика"                   | 1   |   |    |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 102 | 3 | 27 |   |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 7 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования  |
|-----------------------------|---|
| 1.1                         | использовать изученные понятия  |
| 1.2                         | различать явления по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление  |
| 1.3                         | распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений   |
| 1.4                         | описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин  |
| 1.5                         | характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя изученные законы, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение  |
| 1.6                         | объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1 – 2 логических шагов с опорой на 1 – 2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности                                       |
| 1.7                         | решать расчётные задачи в 1 – 2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчёты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины |
| 1.8                         | распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам   |
| 1.9                         | проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы   |

|      |   |
|------|---|
| 1.10 | выполнять прямые измерения с использованием аналоговых и цифровых приборов, записывать показания приборов с учётом заданной абсолютной погрешности измерений  |
| 1.11 | проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений, участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования |
| 1.12 | проводить косвенные измерения физических величин, следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины   |
| 1.13 | соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием  |
| 1.14 | указывать принципы действия приборов и технических устройств, характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с помощью их описания, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности  |
| 1.15 | приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде   |
| 1.16 | осуществлять отбор источников информации в сети Интернет в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной  |
| 1.17 | использовать при выполнении учебных заданий научнопопулярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую   |
| 1.18 | создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2 – 3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией  |
| 1.19 | при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих  |

## 8 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования  |
|-----------------------------|---|
| 1.1                         | использовать понятия  |
| 1.2                         | различать явления по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление  |
| 1.3                         | распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений   |
| 1.4                         | описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин                     |
| 1.5                         | характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя изученные законы, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение  |
| 1.6                         | объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1 – 2 логических шагов с помощью 1 – 2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности  |
| 1.7                         | решать расчётные задачи в 2 – 3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными |
| 1.8                         | распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы   |
| 1.9                         | проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы  |
| 1.10                        | выполнять прямые измерения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин, сравнивать результаты измерений с учётом заданной абсолютной погрешности   |
| 1.11                        | проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений: планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной   |

|      |   |
|------|---|
|      | зависимости в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования   |
| 1.12 | проводить косвенные измерения физических величин: планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины  |
| 1.13 | соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием  |
| 1.14 | характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности   |
| 1.15 | распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам, составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей   |
| 1.16 | приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде   |
| 1.17 | осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной  |
| 1.18 | использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую  |
| 1.19 | создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией                 |
| 1.20 | при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты |

## 9 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования   |
|-----------------------------|--|
| 1.1                         | использовать изученные понятия   |
| 1.2                         | различать явления по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление   |
| 1.3                         | распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений  |
| 1.4                         | описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин                                    |
| 1.5                         | характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя изученные законы, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение   |
| 1.6                         | объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 2 – 3 логических шагов с помощью 2 – 3 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности   |
| 1.7                         | решать расчётные задачи (опирающиеся на систему из 2 – 3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины |
| 1.8                         | распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов   |
| 1.9                         | проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования, описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы  |
| 1.10                        | проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы), обосновывать выбор способа измерения (измерительного прибора)   |
| 1.11                        | проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: планировать исследование,  |

|      |  |
|------|--|
|      | самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблицы графиков, делать выводы по результатам исследования   |
| 1.12 | проводить косвенные измерения физических величин: планировать измерения, собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учётом заданной погрешности измерений   |
| 1.13 | соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием   |
| 1.14 | различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твёрдое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра   |
| 1.15 | характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности  |
| 1.16 | использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач, оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе   |
| 1.17 | приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде  |
| 1.18 | осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников   |
| 1.19 | использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую   |
| 1.20 | создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников физического содержания, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников |
| 1.21 | при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты                        |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

### 7 КЛАСС

| Код раздела | Код элемента  | Проверяемые элементы содержания   |
|-------------|---|---|
| 1           | <b>ФИЗИКА И ЕЁ РОЛЬ В ПОЗНАНИИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА</b>   |   |
|             | 1.1   | Физика – наука о природе. Явления природы. Физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые   |
|             | 1.2   | Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений. Международная система единиц  |
|             | 1.3   | Естественнонаучный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления  |
|             | 1.4   | Описание физических явлений с помощью моделей   |
|             | 1.5   | Практические работы:<br>Измерение расстояний.<br>Измерение объёма жидкости и твёрдого тела.<br>Определение размеров малых тел.<br>Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры |
| 2           | <b>ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ О СТРОЕНИИ ВЕЩЕСТВА</b>  |   |
|             | 2.1   | Строение вещества: атомы и молекулы, их размеры. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества   |
|             | 2.2   | Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение, диффузия   |
|             | 2.3   | Взаимодействие частиц вещества: притяжение и отталкивание   |
|             | 2.4   | Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твёрдых (кристаллических) тел. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомно-молекулярным строением                |
|             | 2.5   | Особенности агрегатных состояний воды   |
| 2.6         | Практические работы:<br>Оценка диаметра атома методом рядов (с использованием фотографий).<br>Опыты по наблюдению теплового расширения газов.<br>Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения |   |
| 3           | <b>ДВИЖЕНИЕ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ТЕЛ</b>  |   |
|             | 3.1   | Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение   |

|     |      |  |
|-----|------|--|
|     | 3.2  | Скорость. Средняя скорость при неравномерном движении. Расчёт пути и времени движения  |
|     | 3.3  | Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел. Масса как мера инертности тела   |
|     | 3.4  | Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объёма вещества  |
|     | 3.5  | Сила как характеристика взаимодействия тел   |
|     | 3.6  | Сила упругости и закон Гука. Измерение силы с помощью динамометра  |
|     | 3.7  | Явление тяготения и сила тяжести. Сила тяжести на других планетах. Вес тела. Невесомость   |
|     | 3.8  | Сила трения. Трение скольжения и трение покоя. Трение в природе и технике  |
|     | 3.9  | Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил   |
|     | 3.10 | Практические работы:<br>Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, модели электрического автомобиля и так далее). Определение средней скорости скольжения бруска или шарика по наклонной плоскости. Определение плотности твёрдого тела. Опыты, демонстрирующие зависимость растяжения (деформации) пружины от приложенной силы. Опыты, демонстрирующие зависимость силы трения скольжения от веса тела и характера соприкасающихся поверхностей |
|     | 3.11 | Физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе, действие силы трения в природе и технике   |
|     | 3.12 | Технические устройства: динамометр, подшипники   |
|     | 4    | <b>ДАВЛЕНИЕ ТВЁРДЫХ ТЕЛ, ЖИДКОСТЕЙ И ГАЗОВ</b>   |
| 4.1 |      | Давление твёрдого тела. Способы уменьшения и увеличения давления   |
| 4.2 |      | Давление газа. Зависимость давления газа от объёма, температуры  |
| 4.3 |      | Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля. Пневматические машины   |
| 4.4 |      | Зависимость давления жидкости от глубины. Гидростатический парадокс. Сообщающиеся сосуды. Гидравлические механизмы   |
| 4.5 |      | Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря  |
| 4.6 |      | Измерение атмосферного давления. Приборы для измерения атмосферного давления   |

|      |   |   |
|------|---|---|
|      | 4.7   | Действие жидкости и газа на погружённое в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда   |
|      | 4.8   | Плавание тел. Воздухоплавание   |
|      | 4.9   | Практические работы:<br>Исследование зависимости веса тела в воде от объёма погружённой в жидкость части тела. Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость. Проверка независимости выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от массы тела. Опыты, демонстрирующие зависимость выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от объёма погружённой в жидкость части тела и от плотности жидкости. Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение её грузоподъёмности |
|      | 4.10  | Физические явления в природе: влияние атмосферного давления на живой организм, плавание рыб   |
|      | 4.11  | Технические устройства: сообщающиеся сосуды, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, барометр, высотомер, поршневой насос, ареометр   |
| 5    | <b>РАБОТА, МОЩНОСТЬ, ЭНЕРГИЯ</b>  |   |
|      | 5.1   | Механическая работа   |
|      | 5.2   | Механическая мощность   |
|      | 5.3   | Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. Правило равновесия рычага  |
|      | 5.4   | Применение правила равновесия рычага к блоку  |
|      | 5.5   | «Золотое правило» механики. Коэффициент полезного действия механизмов. Простые механизмы в быту и технике   |
|      | 5.6   | Потенциальная энергии тела, поднятого над Землёй  |
|      | 5.7   | Кинетическая энергия  |
|      | 5.8   | Полная механическая энергия. Закон изменения и сохранения механической энергии  |
|      | 5.9   | Практические работы:<br>Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности. Исследование условий равновесия рычага. Измерение КПД наклонной плоскости. Изучение закона сохранения механической энергии  |
|      | 5.10  | Физические явления в природе: рычаги в теле человека  |
| 5.11 | Технические устройства: рычаг, подвижный и неподвижный блоки, наклонная плоскость, простые механизмы в быту |   |

## 8 КЛАСС

| Код раздела | Код элемента   | Проверяемые элементы содержания  |
|-------------|--|--|
| 6           | <b>ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ</b>  |  |
|             | 6.1  | Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Масса и размеры молекул. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярнокинетической теории |
|             | 6.2  | Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела   |
|             | 6.3  | Объяснение свойств газов, жидкостей и твёрдых тел на основе положений молекулярнокинетической теории   |
|             | 6.4  | Смачивание и капиллярные явления   |
|             | 6.5  | Тепловое расширение и сжатие   |
|             | 6.6  | Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц  |
|             | 6.7  | Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы  |
|             | 6.8  | Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение   |
|             | 6.9  | Количество теплоты. Удельная теплоёмкость вещества   |
|             | 6.10   | Теплообмен и тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса  |
|             | 6.11   | Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления   |
|             | 6.12   | Парообразование и конденсация. Испарение. Кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления                          |
|             | 6.13   | Влажность воздуха  |
|             | 6.14   | Энергия топлива. Удельная теплота сгорания   |
|             | 6.15   | Принципы работы тепловых двигателей КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды  |
|             | 6.16   | Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах  |
| 6.17        | Практические работы:<br>Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.<br>Опыты по выращиванию кристаллов поваренной соли или сахара.<br>Опыты по наблюдению теплового расширения газов, жидкостей и твёрдых тел.<br>Определение давления воздуха в баллоне шприца.<br>Опыты, демонстрирующие зависимость давления воздуха от его объёма и нагревания или охлаждения. |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>Проверка гипотезы линейной зависимости длины столбика жидкости в термометрической трубке от температуры.</p> <p>Наблюдение изменения внутренней энергии тела в результате теплопередачи и работы внешних сил.</p> <p>Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.</p> <p>Определение количества теплоты, полученного водой при теплообмене с нагретым металлическим цилиндром.</p> <p>Определение удельной теплоёмкости вещества.</p> <p>Исследование процесса испарения.</p> <p>Определение относительной влажности воздуха.</p> <p>Определение удельной теплоты плавления льда.</p> |
|   | 6.18                                     | <p>Физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские бризы; образование росы, тумана, инея, снега.</p>  |
|   | 6.19                                     | <p>Технические устройства: капилляры, примеры использования кристаллов, жидкостный термометр, датчик температуры, термос, система отопления домов, гигрометры, психрометр, паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания.</p>  |
|   | <b>ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ И МАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ</b> |  |
| 7 | 7.1                                      | Электризация тел. Два рода электрических зарядов   |
|   | 7.2                                      | Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона (зависимость силы взаимодействия заряженных тел от величины зарядов и расстояния между телами)   |
|   | 7.3                                      | Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне)   |
|   | 7.4                                      | Носители электрических зарядов. Элементарный электрический заряд. Строение атома. Проводники и диэлектрики   |
|   | 7.5                                      | Закон сохранения электрического заряда   |
|   | 7.6                                      | Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоянного тока   |
|   | 7.7                                      | Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в жидкостях и газах  |
|   | 7.8                                      | Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение  |
|   | 7.9                                      | Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества  |
|   | 7.10                                     | Закон Ома для участка цепи   |
|   | 7.11                                     | Последовательное и параллельное соединение проводников   |

|  |      |   |
|--|------|---|
|  | 7.12 | Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля – Ленца   |
|  | 7.13 | Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание   |
|  | 7.14 | Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов  |
|  | 7.15 | Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле  |
|  | 7.16 | Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока. Применение электромагнитов в технике  |
|  | 7.17 | Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте   |
|  | 7.18 | Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца   |
|  | 7.19 | Электродвигатель. Способы получения электрической энергии. Электростанции на возобновляемых источниках энергии  |
|  | 7.20 | <p>Практические работы:</p> <p>Опыты по наблюдению электризации тел индукцией и при соприкосновении.</p> <p>Исследование действия электрического поля на проводники и диэлектрики.</p> <p>Сборка и проверка работы электрической цепи постоянного тока.</p> <p>Измерение и регулирование силы тока.</p> <p>Измерение и регулирование напряжения.</p> <p>Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе.</p> <p>Опыты, демонстрирующие зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала.</p> <p>Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов.</p> <p>Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов. Определение работы электрического тока, идущего через резистор.</p> <p>Определение мощности электрического тока, выделяемой на резисторе. Исследование зависимости силы тока, идущего через лампочку, от напряжения на ней. Определение КПД нагревателя. Исследование магнитного взаимодействия постоянных магнитов.</p> <p>Изучение магнитного поля постоянных магнитов при их объединении и разделении. Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку. Опыты, демонстрирующие зависимость силы взаимодействия катушки с током и магнита от силы тока и направления</p> |

|  |      |  |
|--|------|--|
|  |      | тока в катушке. Изучение действия магнитного поля на проводник с током. Конструирование и изучение работы электродвигателя. Измерение КПД электродвигательной установки. Опыты по исследованию явления электромагнитной индукции: исследование изменений значения и направления индукционного тока |
|  | 7.21 | Физические явления в природе: электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние   |
|  | 7.22 | Технические устройства: электроскоп, амперметр, вольтметр, реостат, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители, электромагнит, электродвигатель постоянного тока, генератор постоянного тока               |

## 9 КЛАСС

| Код раздела | Код элемента  | Проверяемые элементы содержания   |
|-------------|---|---|
| 8           | <b>МЕХАНИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ</b>   |   |
|             | 8.1   | Механическое движение. Материальная точка. Система отсчёта  |
|             | 8.2   | Относительность механического движения  |
|             | 8.3   | Равномерное прямолинейное движение  |
|             | 8.4   | Неравномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении                 |
|             | 8.5   | Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение   |
|             | 8.6   | Свободное падение. Опыты Галилея  |
|             | 8.7   | Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения. Линейная и угловая скорости. Центробежное ускорение |
|             | 8.8   | Первый закон Ньютона  |
|             | 8.9   | Второй закон Ньютона  |
|             | 8.10  | Третий закон Ньютона  |
|             | 8.11  | ####Par###Принцип суперпозиции сил  |
|             | 8.12  | Сила упругости. Закон Гука  |
|             | 8.13  | Сила трения: сила трения скольжения, сила трения покоя, другие виды трения  |
| 8.14        | Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения |   |

|   |                                       |   |
|---|---------------------------------------|---|
|   | 8.15                                  | Движение планет вокруг Солнца. Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки  |
|   | 8.16                                  | Равновесие материальной точки. Абсолютно твёрдое тело   |
|   | 8.17                                  | Равновесие твёрдого тела с закреплённой осью вращения. Момент силы. Центр тяжести   |
|   | 8.18                                  | Импульс тела. Изменение импульса. Импульс силы  |
|   | 8.19                                  | Закон сохранения импульса   |
|   | 8.20                                  | Реактивное движение   |
|   | 8.21                                  | Механическая работа и мощность  |
|   | 8.22                                  | Работа сил тяжести, упругости, трения. Связь энергии и работы   |
|   | 8.23                                  | Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью Земли  |
|   | 8.24                                  | Потенциальная энергия сжатой пружины  |
|   | 8.25                                  | Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии  |
|   | 8.26                                  | Закон сохранения механической энергии   |
|   | 8.27                                  | Практические работы:<br>Определение средней скорости скольжения бруска или движения шарика по наклонной плоскости. Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости.<br>Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости. Проверка гипотезы: если при равноускоренном движении без начальной скорости пути относятся как ряд нечётных чисел, то соответствующие промежутки времени одинаковы.<br>Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления. Определение коэффициента трения скольжения. Определение жёсткости пружины. Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности. Определение работы силы упругости при подъёме груза с использованием неподвижного и подвижного блоков |
|   | 8.28                                  | Физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов   |
|   | 8.29                                  | Технические устройства: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракеты  |
|   | <b>МЕХАНИЧЕСКИЕ КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ</b> |   |
| 9 | 9.1                                   | Колебательное движение. Основные характеристики колебаний: период, частота, амплитуда   |
|   | 9.2                                   | Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при колебательном движении   |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | 9.3   | Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс   |
|    | 9.4   | Механические волны. Свойства механических волн. Продольные и поперечные волны. Длина волны и скорость её распространения. Механические волны в твёрдом теле, сейсмические волны   |
|    | 9.5   | Звук. Громкость и высота звука. Отражение звука   |
|    | 9.6   | Инфразвук и ультразвук  |
|    | 9.7   | Практические работы:<br>Определение частоты и периода колебаний математического маятника.<br>Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника<br>Исследование зависимости периода колебаний подвешенного к нити груза от длины нити.<br>Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза. Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к нити, от массы груза и жёсткости пружины. Измерение ускорения свободного падения |
|    | 9.8   | Физические явления в природе: восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо   |
|    | 9.9   | Технические устройства: эхолот, использование ультразвука в быту и технике  |
|    | <b>ЭЛЕКТРОМАГНИТНОЕ ПОЛЕ И ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ВОЛНЫ</b> |   |
|    | 10.1  | Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн   |
|    | 10.2  | Шкала электромагнитных волн   |
|    | 10.3  | Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновые свойства света   |
| 10 | 10.4  | Практические работы:<br>Изучение свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона  |
|    | 10.5  | Физические явления в природе: биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений   |
|    | 10.6  | Технические устройства: использование электромагнитных волн для сотовой связи   |
|    | <b>СВЕТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ</b>                               |   |
|    | 11.1  | Лучевая модель света. Источники света   |
|    | 11.2  | Прямолинейное распространение света   |
| 11 | 11.3  | Отражение света. Плоское зеркало. Закон отражения света   |
|    | 11.4  | Преломление света. Закон преломления света. Полное внутреннее отражение света   |

|    |                          |   |
|----|--------------------------|---|
|    | 11.5                     | Линза. Ход лучей в линзе  |
|    | 11.6                     | Оптическая система фотоаппарата, микроскопа и телескопа   |
|    | 11.7                     | Глаз как оптическая система. Близорукость и дальновзоркость   |
|    | 11.8                     | Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона. Сложение спектральных цветов. Дисперсия света  |
|    | 11.9                     | Практические работы:<br>Исследование зависимости угла отражения светового луча от угла падения.<br>Изучение характеристик изображения предмета в плоском зеркале.<br>Исследование зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе «воздух – стекло».<br>Получение изображений с помощью собирающей линзы.<br>Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы.<br>Опыты по разложению белого света в спектр.<br>Опыты по восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветные фильтры |
|    | 11.10                    | Физические явления в природе: затмения Солнца и Луны, цвета тел, оптические явления в атмосфере (цвет неба, рефракция, радуга, мираж)   |
|    | 11.11                    | Технические устройства: очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды   |
| 12 | <b>КВАНТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ</b> |   |
|    | 12.1                     | Опыты Резерфорда и планетарная модель атома. Модель атома Бора  |
|    | 12.2                     | Испускание и поглощение света атомом. Кванты. Линейчатые спектры  |
|    | 12.3                     | Радиоактивность. Альфа, бета- и гамма-излучения   |
|    | 12.4                     | Строение атомного ядра. Нуклонная модель атомного ядра. Изотопы   |
|    | 12.5                     | Радиоактивные превращения. Период полураспада атомных ядер  |
|    | 12.6                     | Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел   |
|    | 12.7                     | Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии   |
|    | 12.8                     | Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звёзд  |
|    | 12.9                     | Ядерная энергетика. Действие радиоактивных излучений на живые организмы   |
|    | 12.10                    | Практические работы:<br>Наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения.  |

|  |       |  |
|--|-------|--|
|  |       | Исследование треков: измерение энергии частицы по тормозному пути (по фотографиям).<br>Измерение радиоактивного фона   |
|  | 12.11 | Физические явления в природе: естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов, действие радиоактивных излучений на организм человека |
|  | 12.12 | Технические устройства: спектроскоп, индивидуальный дозиметр, камера Вильсона  |

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО ФИЗИКЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

| <b>Код проверяемого требования</b> | <b>Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС</b>  |
|------------------------------------|---|
| 1                                  | Понимание роли физики в научной картине мира; сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий          |
| 2                                  | Знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства (признаки)      |
| 3                                  | Владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач; умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы  |
| 4                                  | Умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины   |
| 5                                  | Владение основами методов научного познания с учётом соблюдения правил безопасного труда: наблюдение физических явлений:<br>умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы;<br>проведение прямых и косвенных измерений физических величин:<br>умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение |

|    |   |
|----|---|
|    | <p>величины и анализировать полученные результаты с учётом заданной погрешности результатов измерений;</p> <p>проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, учитывать погрешности, делать выводы по результатам исследования</p>  |
| 6  | <p>Понимание характерных свойств физических моделей (материальная точка, абсолютно твёрдое тело, модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра) и умение применять их для объяснения физических процессов</p>  |
| 7  | <p>Умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели</p>  |
| 8  | <p>Умение решать расчётные задачи (на базе 2 – 3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины, в частности, записывать краткое условие задачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, использовать справочные данные, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи</p>   |
| 9  | <p>Умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности</p>   |
| 10 | <p>Умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования</p>   |
| 11 | <p>Опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников</p> |

**ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО ФИЗИКЕ**

| Код | Проверяемый элемент содержания  |
|-----|---|
| 1   | МЕХАНИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ  |
| 1.1 | Механическое движение. Материальная точка. Система отсчёта. Относительность движения  |
| 1.2 | Равномерное и неравномерное движение. Средняя скорость. Формула для вычисления средней скорости: $v = S/t$  |
| 1.3 | <p>Равномерное прямолинейное движение. Зависимость координаты тела от времени в случае равномерного прямолинейного движения:</p> $x(t) = x_0 + v_x t$ <p>Графики зависимости от времени для проекции скорости, проекции перемещения, пути, координаты при равномерном прямолинейном движении</p>  |
| 1.4 | <p>Зависимость координаты тела от времени в случае равноускоренного прямолинейного движения:</p> $S_x(t) = v_{0x} \cdot t + a_x \cdot \frac{t^2}{2}$ <p>Формулы для проекции перемещения, проекции скорости и проекции ускорения при равноускоренном прямолинейном движении:</p> $s_x(t) = v_{0x} \cdot t + a_x \cdot \frac{t^2}{2},$ $v_x(t) = v_{0x} + a_x \cdot t,$ $a_x(t) = \text{const},$ $v_{2x}^2 - v_{1x}^2 = 2a_x s_x$ <p>Графики зависимости от времени для проекции ускорения, проекции скорости, проекции перемещения, координаты при равноускоренном прямолинейном движении</p> |
| 1.5 | Свободное падение. Формулы, описывающие свободное падение тела по вертикали (движение тела вниз или вверх относительно поверхности Земли). Графики зависимости от времени для проекции ускорения, проекции скорости и координаты при свободном падении тела по вертикали  |
| 1.6 | <p>Скорость равномерного движения тела по окружности. Направление скорости.</p> <p>Формула для вычисления скорости через радиус окружности и период обращения:</p> $v = \frac{2\pi R}{T}$ <p>Центростремительное ускорение. Направление центростремительного ускорения. Формула для вычисления ускорения:</p>   |

|      |  |
|------|--|
|      | $a_{ц} = \frac{v^2}{R}$ <p>Формула, связывающая период и частоту обращения:</p> $v = \frac{1}{T}$  |
| 1.7  | <p>Масса. Плотность вещества. Формула для вычисления плотности:</p> $\rho = \frac{m}{V}$   |
| 1.8  | Сила – векторная физическая величина. Сложение сил   |
| 1.9  | Явление инерции. Первый закон Ньютона  |
| 1.10 | <p>Второй закон Ньютона:</p> $\vec{F} = m \cdot \vec{a}$ <p>Сонаправленность вектора ускорения тела и вектора силы, действующей на тело</p>  |
| 1.11 | <p>Взаимодействие тел. Третий закон Ньютона:</p> $\vec{F}_{2 \rightarrow 1} = -\vec{F}_{1 \rightarrow 2}$  |
| 1.12 | <p>Трение покоя и трение скольжения. Формула для вычисления модуля силы трения скольжения:</p> $F_{тр} = \mu \cdot N$  |
| 1.13 | <p>Деформация тела. Упругие и неупругие деформации. Закон упругой деформации (закон Гука):</p> $F = k \cdot \Delta l$  |
| 1.14 | <p>Всемирное тяготение. Закон всемирного тяготения:</p> $F = G \cdot \frac{m_1 \cdot m_2}{R^2}$ <p>Сила тяжести. Ускорение свободного падения.<br/>Формула для вычисления силы тяжести вблизи поверхности Земли: <math>F = mg</math>.<br/>Движение планет вокруг Солнца. Первая космическая скорость.<br/>Невесомость и перегрузки</p> |
| 1.15 | <p>Импульс тела – векторная физическая величина.</p> $\vec{p} = m \vec{v}$ <p>Импульс системы тел. Изменение импульса. Импульс силы</p>  |
| 1.16 | <p>Закон сохранения импульса для замкнутой системы тел:</p> $\vec{p} = m_1 \vec{v}_1 + m_2 \vec{v}_2 = \text{const}$ <p>Реактивное движение</p>  |
| 1.17 | <p>Механическая работа. Формула для вычисления работы силы:</p> $A = F s \cos \alpha$ <p>Механическая мощность:</p>  |

|      |   |
|------|---|
|      | $N = \frac{A}{t}$   |
| 1.18 | <p>Кинетическая и потенциальная энергия. Формула для вычисления кинетической энергии:</p> $E_k = \frac{mv^2}{2}$ <p>Теорема о кинетической энергии. Формула для вычисления потенциальной энергии тела, поднятого над Землёй:</p> $E_p = mgh$  |
| 1.19 | <p>Механическая энергия:</p> $E = E_k + E_p$ <p>Закон сохранения механической энергии. Формула для закона сохранения механической энергии в отсутствие сил трения: <math>E = \text{const}</math>.<br/>Превращение механической энергии при наличии силы трения.</p>                 |
| 1.20 | <p>Простые механизмы. «Золотое правило» механики.<br/>Рычаг. Момент силы: <math>M = Fl</math>.<br/>Условие равновесия рычага:</p> $M_1 + M_2 + \dots = 0$ <p>Подвижный и неподвижный блоки. КПД простых механизмов,</p> $\eta = \frac{A_{\text{полезная}}}{A_{\text{затраченная}}}$ |
| 1.21 | <p>Давление твёрдого тела.<br/>Формула для вычисления давления твёрдого тела:</p> $p = \frac{F}{S}$ <p>Давление газа. Атмосферное давление.<br/>Гидростатическое давление внутри жидкости.<br/>Формула для вычисления давления внутри жидкости:</p> $p = \rho gh + p_{\text{атм}}$  |
| 1.22 | Закон Паскаля. Гидравлический пресс   |
| 1.23 | <p>Закон Архимеда. Формула для определения выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость или газ:</p> $F_{\text{Арх.}} = \rho g V$ <p>Условие плавания тела. Плавание судов и воздухоплавание</p>   |
| 1.24 | <p>Механические колебания. Амплитуда, период и частота колебаний.<br/>Формула, связывающая частоту и период колебаний:</p> $\nu = \frac{1}{T}$  |

|      |   |
|------|---|
| 1.25 | Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при колебательном движении   |
| 1.26 | Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс   |
| 1.27 | Механические волны. Продольные и поперечные волны. Длина волны и скорость распространения волны:<br>$\lambda = v \cdot T$   |
| 1.28 | Звук. Громкость и высота звука. Отражение звуковой волны на границе двух сред. Инфразвук и ультразвук   |
| 1.29 | <i>Практические работы</i><br>Измерение средней плотности вещества; архимедовой силы; жёсткости пружины; коэффициента трения скольжения; работы силы трения, силы упругости; средней скорости движения бруска по наклонной плоскости; ускорения бруска при движении по наклонной плоскости; частоты и периода колебаний математического маятника; частоты и периода колебаний пружинного маятника; момента силы, действующего на рычаг; работы силы упругости при подъёме груза с помощью неподвижного блока; работы силы упругости при подъёме груза с помощью подвижного блока.<br>Исследование зависимости архимедовой силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости; независимости выталкивающей силы от массы тела; силы трения скольжения от силы нормального давления и от рода поверхности; силы упругости, возникающей в пружине, от степени деформации пружины; ускорения бруска от угла наклона направляющей; периода (частоты) колебаний нитяного маятника от длины нити; периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины; исследование независимости периода колебаний нитяного маятника от массы груза. Проверка условия равновесия рычага |
| 1.30 | <i>Физические явления в природе:</i> примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе, действие силы трения в природе и технике, приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, рычаги в теле человека, влияние атмосферного давления на живой организм, плавание рыб, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо  |
| 1.31 | <i>Технические устройства:</i> спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, динамометр, подшипники, ракеты, рычаг, подвижный и неподвижный блоки, наклонная плоскость, простые механизмы в быту, сообщающиеся сосуды, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, барометр, высотомер, поршневой насос, ареометр, эхолот, использование ультразвука в быту и технике   |
| 2    | <b>ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ</b>   |
| 2.1  | Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела  |
| 2.2  | Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение, диффузия   |
| 2.3  | Смачивание и капиллярные явления  |
| 2.4  | Тепловое расширение и сжатие  |
| 2.5  | Тепловое равновесие   |

|      |   |
|------|---|
| 2.6  | Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии   |
| 2.7  | Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение  |
| 2.8  | Нагревание и охлаждение тел. Количество теплоты. Удельная теплоёмкость:<br>$Q = cm(t_2 - t_1)$  |
| 2.9  | Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Уравнение теплового баланса:<br>$Q_1 + Q_2 + \dots = 0$  |
| 2.10 | Испарение и конденсация. Изменение внутренней энергии в процессе испарения и конденсации. Кипение жидкости. Удельная теплота парообразования: $L = Q/m$   |
| 2.11 | Влажность воздуха   |
| 2.12 | Плавление и кристаллизация. Изменение внутренней энергии при плавлении и кристаллизации. Удельная теплота плавления:<br>$\lambda = \frac{Q}{m}$   |
| 2.13 | Внутренняя энергия сгорания топлива. Удельная теплота сгорания топлива: $q = Q/m$   |
| 2.14 | Принципы работы тепловых двигателей. КПД теплового двигателя  |
| 2.15 | <i>Практические работы</i><br>Измерение удельной теплоёмкости металлического цилиндра; количества теплоты, полученного водой комнатной температуры фиксированной массы, в которую опущен нагретый цилиндр; количества теплоты, отданного нагретым цилиндром, после опускания его в воду комнатной температуры; относительной влажности воздуха; удельной теплоты плавления льда. Исследование изменения температуры воды при различных условиях; явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды; процесса испарения |
| 2.16 | <i>Физические явления в природе:</i> поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские бризы; образование росы, тумана, инея, снега  |
| 2.17 | <i>Технические устройства:</i> капилляры, примеры использования кристаллов, жидкостный термометр, датчик температуры, термос, система отопления домов, гигрометры, психрометр, паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания  |
| 3    | ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ  |
| 3.1  | Электризация тел. Два вида электрических зарядов  |
| 3.2  | Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона   |
| 3.3  | Закон сохранения электрического заряда  |
| 3.4  | Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне)  |

|      |  |
|------|--|
| 3.5  | Носители электрических зарядов. Действие электрического поля на электрические заряды. Проводники и диэлектрики   |
| 3.6  | Постоянный электрический ток. Действия электрического тока. Сила тока. Напряжение.<br>$I = q/t, U = A/q$   |
| 3.7  | Электрическое сопротивление. Удельное электрическое сопротивление:<br>$R = \rho l/S$   |
| 3.8  | Закон Ома для участка электрической цепи: $I = U/R$  |
| 3.9  | Последовательное соединение проводников:<br>$I_1 = I_2; U = U_1 + U_2; R = R_1 + R_2$<br>Параллельное соединение проводников равного сопротивления:<br>$U_1 = U_2; I = I_1 + I_2; R = \frac{R_1}{2}$<br>Смешанные соединения проводников   |
| 3.10 | Работа и мощность электрического тока. $A = UIt, P = UI$   |
| 3.11 | Закон Джоуля – Ленца:<br>$Q = I^2 \cdot R \cdot t$   |
| 3.12 | Опыт Эрстеда. Магнитное поле прямого проводника с током. Линии магнитной индукции  |
| 3.13 | Магнитное поле постоянного магнита. Взаимодействие постоянных магнитов   |
| 3.14 | Действие магнитного поля на проводник с током  |
| 3.15 | Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца  |
| 3.16 | <i>Практические работы</i><br>Измерение электрического сопротивления резистора; мощности электрического тока; работы электрического тока.<br>Исследование зависимости силы тока, возникающего в проводнике (резисторы, лампочка), от напряжения на концах проводника; зависимости сопротивления от длины проводника, площади его поперечного сечения и удельного сопротивления.<br>Проверка правила для электрического напряжения при последовательном соединении проводников; правила для силы электрического тока при параллельном соединении проводников (резисторы и лампочка) |
| 3.17 | <i>Физические явления в природе:</i> электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние  |
| 3.18 | <i>Технические устройства:</i> электроскоп, амперметр, вольтметр, реостат, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители, электромагнит, электродвигатель постоянного тока, генератор постоянного тока  |
| 3.19 | Электромагнитные волны. Шкала электромагнитных волн  |
| 3.20 | Лучевая модель света. Прямолинейное распространение света  |

|      |   |
|------|---|
| 3.21 | Закон отражения света. Плоское зеркало  |
| 3.22 | Преломление света. Закон преломления света  |
| 3.23 | Дисперсия света   |
| 3.24 | Линза. Ход лучей в линзе. Фокусное расстояние линзы. Оптическая сила линзы: $D = 1/F$   |
| 3.25 | Глаз как оптическая система. Оптические приборы   |
| 3.26 | <i>Практические работы</i><br>Измерение оптической силы собирающей линзы; фокусного расстояния собирающей линзы (по свойству равенства размеров предмета и изображения, когда предмет расположен в двойном фокусе), показателя преломления стекла.<br>Исследование свойства изображения, полученного с помощью собирающей линзы; изменения фокусного расстояния двух сложенных линз; зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе «воздух – стекло» |
| 3.27 | <i>Физические явления в природе:</i> затмения Солнца и Луны, цвета тел, оптические явления в атмосфере (цвет неба, рефракция, радуга, мираж)  |
| 3.28 | <i>Технические устройства:</i> очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды  |
| 4    | <b>КВАНТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ</b>  |
| 4.1  | Радиоактивность. Альфа-, бета-, гамма-излучения. Реакции альфа-и бета-распада   |
| 4.2  | Опыты Резерфорда по рассеянию альфа-частиц. Планетарная модель атома  |
| 4.3  | Состав атомного ядра. Изотопы   |
| 4.4  | Период полураспада атомных ядер   |
| 4.5  | Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел   |
| 4.6  | <i>Физические явления в природе:</i> естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов, действие радиоактивных излучений на организм человека   |
| 4.7  | <i>Технические устройства:</i> спектроскоп, индивидуальный дозиметр, камера Вильсона, ядерная энергетика  |

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**"ХИМИЯ" (ID 6684762)**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по химии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе федеральной рабочей программы воспитания и с учётом концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации.

Программа по химии даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование по разделам и темам программы по химии, определяет количественные и качественные характеристики содержания, рекомендуемую последовательность изучения химии с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования, а также требований к результатам обучения химии на уровне целей изучения предмета и основных видов учебно-познавательной деятельности обучающегося по освоению учебного содержания.

Знание химии служит основой для формирования мировоззрения обучающегося, его представлений о материальном единстве мира, важную роль играют формируемые химией представления о взаимопревращениях энергии и об эволюции веществ в природе, о путях решения глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, проблем здравоохранения.

**Изучение химии:**

способствует реализации возможностей для саморазвития и формирования культуры личности, её общей и функциональной грамотности;

вносит вклад в формирование мышления и творческих способностей обучающихся, навыков их самостоятельной учебной деятельности, экспериментальных и исследовательских умений, необходимых как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности;

знакомит со спецификой научного мышления, закладывает основы целостного взгляда на единство природы и человека, является ответственным этапом в формировании естественно-научной грамотности обучающихся;

способствует формированию ценностного отношения к естественно-научным знаниям, к природе, к человеку, вносит свой вклад в экологическое образование обучающихся.

Данные направления в обучении химии обеспечиваются спецификой содержания учебного предмета, который является педагогически адаптированным отражением базовой науки химии на определённом этапе её развития.

Курс химии на уровне основного общего образования ориентирован на освоение обучающимися системы первоначальных понятий химии, основ неорганической химии и некоторых отдельных значимых понятий органической химии.

Структура содержания программы по химии сформирована на основе системного подхода к её изучению. Содержание складывается из системы понятий о химическом элементе и веществе и системы понятий о химической реакции. Обе эти системы

структурно организованы по принципу последовательного развития знаний на основе теоретических представлений разного уровня:

- атомно-молекулярного учения как основы всего естествознания;
- Периодического закона Д. И. Менделеева как основного закона химии;
- учения о строении атома и химической связи;
- представлений об электролитической диссоциации веществ в растворах.

Теоретические знания рассматриваются на основе эмпирически полученных и осмысленных фактов, развиваются последовательно от одного уровня к другому, выполняя функции объяснения и прогнозирования свойств, строения и возможностей практического применения и получения изучаемых веществ.

Освоение программы по химии способствует формированию представления о химической составляющей научной картины мира в логике её системной природы, ценностного отношения к научному знанию и методам познания в науке. Изучение химии происходит с привлечением знаний из ранее изученных учебных предметов: «Окружающий мир», «Биология. 5–7 классы» и «Физика. 7 класс».

При изучении химии происходит формирование знаний основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. Задача учебного предмета состоит в формировании системы химических знаний — важнейших фактов, понятий, законов и теоретических положений, доступных обобщений мировоззренческого характера, языка науки, в приобщении к научным методам познания при изучении веществ и химических реакций, в формировании и развитии познавательных умений и их применении в учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельности, освоении правил безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

При изучении химии на уровне основного общего образования важное значение приобрели такие цели, как:

- формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни;
- направленность обучения на систематическое приобщение обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности, научным методам познания, формирующим мотивацию и развитие способностей к химии;
- обеспечение условий, способствующих приобретению обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;
- формирование общей функциональной и естественно-научной грамотности, в том числе умений объяснять и оценивать явления окружающего мира, используя знания и опыт, полученные при изучении химии, применять их при решении проблем в повседневной жизни и трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся гуманистических отношений, понимания ценности химических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;
- развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности к осознанному выбору профиля и направленности дальнейшего обучения.

Общее число часов, отведённых для изучения химии на уровне основного общего образования, составляет 136 часов: в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 8 КЛАСС

### **Первоначальные химические понятия**

Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Химия в системе наук. Тела и вещества. Физические свойства веществ. Агрегатное состояние веществ. Понятие о методах познания в химии. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей.

Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение.

Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении.

Количество вещества. Моль. Молярная масса. Взаимосвязь количества, массы и числа структурных единиц вещества. Расчёты по формулам химических соединений.

Физические и химические явления. Химическая реакция и её признаки. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

### ***Химический эксперимент:***

знакомство с химической посудой, правилами работы в лаборатории и приёмами обращения с лабораторным оборудованием, изучение и описание физических свойств образцов неорганических веществ, наблюдение физических (плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды) и химических (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой) явлений, наблюдение и описание признаков протекания химических реакций (разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, разложение гидроксида меди (II) при нагревании, взаимодействие железа с раствором соли меди (II), изучение способов разделения смесей: с помощью магнита, фильтрование, выпаривание, дистилляция, хроматография, проведение очистки поваренной соли, наблюдение и описание результатов проведения опыта, иллюстрирующего закон сохранения массы, создание моделей молекул (шаростержневых).

### **Важнейшие представители неорганических веществ**

Воздух – смесь газов. Состав воздуха. Кислород – элемент и простое вещество. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции горения). Оксиды. Применение кислорода. Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Круговорот кислорода в природе. Озон – аллотропная модификация кислорода.

Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, экзо- и эндотермические реакции. Топливо: уголь и метан. Загрязнение воздуха, усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя.

Водород – элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физические и химические свойства, применение, способы получения. Кислоты и соли.

Молярный объём газов. Расчёты по химическим уравнениям.

Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Химические свойства воды. Основания. Роль растворов в природе и в жизни

человека. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод.

Классификация неорганических соединений. Оксиды. Классификация оксидов: солеобразующие (основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие. Номенклатура оксидов. Физические и химические свойства оксидов. Получение оксидов.

Основания. Классификация оснований: щёлочи и нерастворимые основания. Номенклатура оснований. Физические и химические свойства оснований. Получение оснований.

Кислоты. Классификация кислот. Номенклатура кислот. Физические и химические свойства кислот. Ряд активности металлов Н. Н. Бекетова. Получение кислот.

Соли. Номенклатура солей. Физические и химические свойства солей. Получение солей.

Генетическая связь между классами неорганических соединений.

#### ***Химический эксперимент:***

качественное определение содержания кислорода в воздухе, получение, собирание, распознавание и изучение свойств кислорода, наблюдение взаимодействия веществ с кислородом и условия возникновения и прекращения горения (пожара), ознакомление с образцами оксидов и описание их свойств, получение, собирание, распознавание и изучение свойств водорода (горение), взаимодействие водорода с оксидом меди (II) (возможно использование видеоматериалов), наблюдение образцов веществ количеством 1 моль, исследование особенностей растворения веществ с различной растворимостью, приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием) (возможно использование видеоматериалов), исследование образцов неорганических веществ различных классов, наблюдение изменения окраски индикаторов в растворах кислот и щелочей, изучение взаимодействия оксида меди (II) с раствором серной кислоты, кислот с металлами, реакций нейтрализации, получение нерастворимых оснований, вытеснение одного металла другим из раствора соли, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений».

#### **Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции**

Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы). Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды.

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Короткопериодная и длиннопериодная формы Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента.

Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д. И. Менделеева. Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д. И. Менделеева.

Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических и неметаллических свойств по группам и периодам.

Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов для развития науки и практики. Д. И. Менделеев – учёный и гражданин.

Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь. Электроотрицательность химических элементов. Ионная связь.

Степень окисления. Окислительно-восстановительные реакции. Процессы окисления и восстановления. Окислители и восстановители.

#### ***Химический эксперимент:***

изучение образцов веществ металлов и неметаллов, взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей, проведение опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения).

#### ***Межпредметные связи***

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 8 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, физические величины, единицы измерения, космос, планеты, звёзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

## **9 КЛАСС**

### **Вещество и химическая реакция**

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёх периодов, калия, кальция и их соединений в соответствии с положением элементов в Периодической системе и строением их атомов.

Строение вещества: виды химической связи. Типы кристаллических решёток, зависимость свойств вещества от типа кристаллической решётки и вида химической связи.

Классификация и номенклатура неорганических веществ. Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических соединений, генетическая связь неорганических веществ.

Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора). Экзо- и эндотермические реакции, термохимические уравнения.

Понятие о скорости химической реакции. Понятие об обратимых и необратимых химических реакциях. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях. Понятие о катализе. Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия.

Окислительно-восстановительные реакции, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.

Теория электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты.

Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращённые ионные уравнения реакций. Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Качественные реакции на ионы. Понятие о гидролизе солей.

#### ***Химический эксперимент:***

ознакомление с моделями кристаллических решёток неорганических веществ – металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлорида натрия), исследование зависимости скорости химической реакции от воздействия различных факторов, исследование электропроводности растворов веществ, процесса диссоциации кислот, щелочей и солей (возможно использование видео материалов), проведение опытов, иллюстрирующих признаки протекания реакций ионного обмена (образование осадка, выделение газа, образование воды), опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения), распознавание неорганических веществ с помощью качественных реакций на ионы, решение экспериментальных задач.

#### **Неметаллы и их соединения**

Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ – галогенов. Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Действие хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе.

Общая характеристика элементов VIA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ – кислорода и серы. Аллотропные модификации кислорода и серы. Химические свойства серы. Сероводород, строение, физические и химические свойства. Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Применение серной кислоты. Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфат-ион. Нахождение серы и её соединений в природе. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоёмов), способы его предотвращения.

Общая характеристика элементов VA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговорот азота в природе. Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение. Соли аммония, их физические и химические свойства, применение. Качественная реакция на ионы аммония. Азотная кислота, её получение, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота (кислотные

дожди, загрязнение воздуха, почвы и водоёмов). Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства. Оксид фосфора (V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение. Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений.

Общая характеристика элементов IVA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Углерод, аллотропные модификации, распространение в природе, физические и химические свойства. Адсорбция. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, их физические и химические свойства, действие на живые организмы, получение и применение. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода (IV), гипотеза глобального потепления климата, парниковый эффект. Угольная кислота и её соли, их физические и химические свойства, получение и применение. Качественная реакция на карбонат-ионы. Использование карбонатов в быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве.

Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота). Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки (бензин), их роль в быту и промышленности. Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах – и их роли в жизни человека. Материальное единство органических и неорганических соединений.

Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение. Соединения кремния в природе. Общие представления об оксиде кремния (IV) и кремниевой кислоте. Силикаты, их использование в быту, в промышленности. Важнейшие строительные материалы: керамика, стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использования строительных материалов в повседневной жизни.

#### ***Химический эксперимент:***

изучение образцов неорганических веществ, свойств соляной кислоты, проведение качественных реакций на хлорид-ионы и наблюдение признаков их протекания, опыты, отражающие физические и химические свойства галогенов и их соединений (возможно использование видеоматериалов), ознакомление с образцами хлоридов (галогенидов), ознакомление с образцами серы и её соединениями (возможно использование видеоматериалов), наблюдение процесса обугливания сахара под действием концентрированной серной кислоты, изучение химических свойств разбавленной серной кислоты, проведение качественной реакции на сульфат-ион и наблюдение признака её протекания, ознакомление с физическими свойствами азота, фосфора и их соединений (возможно использование видеоматериалов), образцами азотных и фосфорных удобрений, получение, собирание, распознавание и изучение свойств аммиака, проведение качественных реакций на ион аммония и фосфат-ион и изучение признаков их протекания, взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью (возможно использование видеоматериалов), изучение моделей кристаллических решёток алмаза, графита, фуллерена, ознакомление с процессом адсорбции растворённых веществ активированным углём и устройством противогаза, получение, собирание, распознавание и изучение свойств углекислого газа, проведение качественных реакций на карбонат и силикат-ионы и изучение признаков их протекания, ознакомление с продукцией силикатной промышленности, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения».

#### **Металлы и их соединения**

Общая характеристика химических элементов – металлов на основании их положения в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Строение металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Электрохимический ряд напряжений металлов. Физические и химические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) и их применение в быту и промышленности.

Щелочные металлы: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе. Физические и химические свойства (на примере натрия и калия). Оксиды и гидроксиды натрия и калия. Применение щелочных металлов и их соединений.

Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе. Физические и химические свойства магния и кальция. Важнейшие соединения кальция (оксид, гидроксид, соли). Жёсткость воды и способы её устранения.

Алюминий: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение атома, нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия.

Железо: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение атома, нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды, гидроксиды и соли железа (II) и железа (III), их состав, свойства и получение.

#### ***Химический эксперимент:***

ознакомление с образцами металлов и сплавов, их физическими свойствами, изучение результатов коррозии металлов (возможно использование видеоматериалов), особенностей взаимодействия оксида кальция и натрия с водой (возможно использование видеоматериалов), исследование свойств жёсткой воды, процесса горения железа в кислороде (возможно использование видеоматериалов), признаков протекания качественных реакций на ионы: магния, кальция, алюминия, цинка, железа (II) и железа (III), меди (II), наблюдение и описание процессов окрашивания пламени ионами натрия, калия и кальция (возможно использование видеоматериалов), исследование амфотерных свойств гидроксида алюминия и гидроксида цинка, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения».

#### **Химия и окружающая среда**

Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях.

Химическое загрязнение окружающей среды (предельная допустимая концентрация веществ, далее – ПДК). Роль химии в решении экологических проблем.

#### ***Химический эксперимент:***

изучение образцов материалов (стекло, сплавы металлов, полимерные материалы).

#### ***Межпредметные связи***

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 9 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление, парниковый эффект, технология, материалы.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, проводники, полупроводники, диэлектрики, фотоэлемент, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, раствор, растворимость, кристаллическая решётка, сплавы, физические величины, единицы измерения, космическое пространство, планеты, звёзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера, экосистема, минеральные удобрения, микроэлементы, макроэлементы, питательные вещества.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ХИМИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения химии в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе, в том числе в части:

#### 1) патриотического воспитания:

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения химической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

#### 2) гражданского воспитания:

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видах деятельности, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении химических экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

#### 3) ценности научного познания:

мировоззренческие представления о веществе и химической реакции, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира, представления об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли химии в познании этих закономерностей;

познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по химии, необходимые для объяснения наблюдаемых процессов и явлений, познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

#### 4) формирования культуры здоровья:

осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни;

### **5) трудового воспитания:**

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по химии, осознанный выбор индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к химии, общественных интересов и потребностей, успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений, готовность адаптироваться в профессиональной среде;

### **б) экологического воспитания:**

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, для повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов химии, экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В составе метапредметных результатов выделяют значимые для формирования мировоззрения общенаучные понятия (закон, теория, принцип, гипотеза, факт, система, процесс, эксперимент и другое.), которые используются в естественно-научных учебных предметах и позволяют на основе знаний из этих предметов формировать представление о целостной научной картине мира, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

умения использовать приёмы логического мышления при освоении знаний: раскрывать смысл химических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать взаимосвязь с другими понятиями), использовать понятия для объяснения отдельных фактов и явлений, выбирать основания и критерии для классификации химических веществ и химических реакций, устанавливать причинно-следственные связи между объектами изучения, строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), делать выводы и заключения;

умение применять в процессе познания понятия (предметные и метапредметные), символические (знаковые) модели, используемые в химии, преобразовывать широко применяемые в химии модельные представления – химический знак (символ элемента), химическая формула и уравнение химической реакции – при решении учебно-познавательных задач, с учётом этих модельных представлений выявлять и характеризовать существенные признаки изучаемых объектов – химических веществ и химических реакций, выявлять общие закономерности, причинно-следственные связи и противоречия в изучаемых процессах и явлениях.

##### **Базовые исследовательские действия:**

умение использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания, а также в качестве основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

приобретение опыта по планированию, организации и проведению ученических экспериментов, умение наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого опыта, исследования, составлять отчёт о проделанной работе.

#### **Работа с информацией:**

умение выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, получаемую из разных источников (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), критически оценивать противоречивую и недостоверную информацию;

умение применять различные методы и запросы при поиске и отборе информации и соответствующих данных, необходимых для выполнения учебных и познавательных задач определённого типа, приобретение опыта в области использования информационно-коммуникативных технологий, овладение культурой активного использования различных поисковых систем, самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, другими формами графики и их комбинациями;

умение использовать и анализировать в процессе учебной и исследовательской деятельности информацию о влиянии промышленности, сельского хозяйства и транспорта на состояние окружающей природной среды.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

умения задавать вопросы (в ходе диалога и (или) дискуссии) по существу обсуждаемой темы, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

умения представлять полученные результаты познавательной деятельности в устных и письменных текстах; делать презентацию результатов выполнения химического эксперимента (лабораторного опыта, лабораторной работы по исследованию свойств веществ, учебного проекта);

умения учебного сотрудничества со сверстниками в совместной познавательной и исследовательской деятельности при решении возникающих проблем на основе учёта общих интересов и согласования позиций (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы», координация совместных действий, определение критериев по оценке качества выполненной работы и другие).

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и при необходимости корректировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, самостоятельно составлять или корректировать предложенный алгоритм действий при выполнении заданий с учётом получения новых знаний об изучаемых объектах – веществах и реакциях, оценивать соответствие полученного результата заявленной цели, умение использовать и анализировать контексты, предлагаемые в условии заданий.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного данной федеральной рабочей программой, выделяют: освоенные

обучающимися научные знания, умения и способы действий, специфические для предметной области «Химия», виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

К концу обучения в **8 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции, тепловой эффект реакции, ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе;
- иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;
- использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;
- определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях, степень окисления элементов в бинарных соединениях, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;
- раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе, законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро;
- описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);
- классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);
- характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;
- прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;

- применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный);
- следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и другие).

К концу обучения в **9 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- раскрывать смысл основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь, тепловой эффект реакции, моль, молярный объём, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решётка, коррозия металлов, сплавы, скорость химической реакции, предельно допустимая концентрация ПДК вещества;
- иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;
- использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;
- определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях, заряд иона по химической формуле, характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решётки конкретного вещества;
- раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его понимание: описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в периодической таблице, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям), объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учётом строения их атомов;

- классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов);
- характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов;
- раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;
- прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения, возможности протекания химических превращений в различных условиях;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;
- соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа);
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлорид-, бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;
- применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 КЛАСС

| №<br>п/п  | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|   |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Первоначальные химические понятия</b>  |   |                  |                    |                     |   |
| 1.1   | Химия — важная область естествознания и практической деятельности человека                        | 5                |                    | 2                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41837c">https://m.edsoo.ru/7f41837c</a> |
| 1.2   | Вещества и химические реакции   | 15               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41837c">https://m.edsoo.ru/7f41837c</a> |
| Итого по разделу  |   | 20               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Важнейшие представители неорганических веществ</b>   |   |                  |                    |                     |   |
| 2.1   | Воздух. Кислород. Понятие об оксидах  | 6                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41837c">https://m.edsoo.ru/7f41837c</a> |
| 2.2   | Водород. Понятие о кислотах и солях   | 8                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41837c">https://m.edsoo.ru/7f41837c</a> |
| 2.3   | Вода. Растворы. Понятие об основаниях   | 5                | 1                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41837c">https://m.edsoo.ru/7f41837c</a> |
| 2.4   | Основные классы неорганических соединений   | 11               | 1                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41837c">https://m.edsoo.ru/7f41837c</a> |
| Итого по разделу  |   | 30               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции</b> |   |                  |                    |                     |   |
| 3.1   | Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома | 7                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41837c">https://m.edsoo.ru/7f41837c</a> |

|                                     |   |    |   |   |   |
|-------------------------------------|---|----|---|---|---|
| 3.2                                 | Химическая связь.<br>Окислительно-<br>восстановительные реакции | 8  | 2 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41837c">https://m.edsoo.ru/7f41837c</a> |
| Итого по разделу                    |   | 15 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41837c">https://m.edsoo.ru/7f41837c</a> |
| Резервное время                     |   | 3  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41837c">https://m.edsoo.ru/7f41837c</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 5 | 6 |   |

## 9 КЛАСС

| № п/п  | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|  |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Вещество и химические реакции</b> |   |                  |                    |                     |   |
| 1.1  | Повторение и углубление знаний основных разделов курса 8 класса                         | 5                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 1.2  | Основные закономерности химических реакций  | 4                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 1.3  | Электролитическая диссоциация. Химические реакции в растворах                           | 8                | 1                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| Итого по разделу                               |   | 17               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Неметаллы и их соединения</b>     |   |                  |                    |                     |   |
| 2.1  | Общая характеристика химических элементов VIIA-группы. Галогены                         | 4                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 2.2  | Общая характеристика химических элементов VIA-группы. Сера и её соединения              | 6                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 2.3  | Общая характеристика химических элементов VA-группы. Азот, фосфор и их соединения       | 7                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 2.4  | Общая характеристика химических элементов IVA-группы. Углерод и кремний и их соединения | 8                | 1                  | 2                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| Итого по разделу                               |   | 25               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 3. Металлы и их соединения</b>       |   |                  |                    |                     |   |
| 3.1  | Общие свойства металлов   | 4                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 3.2  | Важнейшие металлы и их соединения   | 16               | 1                  | 2                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |

|   |                                       |    |   |   |   |
|---|---------------------------------------|----|---|---|---|
| Итого по разделу                          |                                       | 20 |   |   |   |
| <b>Раздел 4. Химия и окружающая среда</b> |                                       |    |   |   |   |
| 4.1                                       | Вещества и материалы в жизни человека | 3  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| Итого по разделу                          |                                       | 3  |   |   |   |
| Резервное время                           |                                       | 3  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ       |                                       | 68 | 4 | 7 |   |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1        | Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Тела и вещества  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d210c">https://m.edsoo.ru/ff0d210c</a> |
| 2        | Понятие о методах познания в химии   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d227e">https://m.edsoo.ru/ff0d227e</a> |
| 3        | Практическая работа № 1 «Правила работы в лаборатории и приёмы обращения с лабораторным оборудованием» | 1                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d23dc">https://m.edsoo.ru/ff0d23dc</a> |
| 4        | Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d26ca">https://m.edsoo.ru/ff0d26ca</a> |
| 5        | Практическая работа № 2 «Разделение смесей (на примере очистки поваренной соли)»                       | 1                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d28c8">https://m.edsoo.ru/ff0d28c8</a> |
| 6        | Атомы и молекулы   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d2a6c">https://m.edsoo.ru/ff0d2a6c</a> |
| 7        | Химические элементы. Знаки (символы) химических элементов  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d2be8">https://m.edsoo.ru/ff0d2be8</a> |
| 8        | Простые и сложные вещества   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d2a6c">https://m.edsoo.ru/ff0d2a6c</a> |
| 9        | Атомно-молекулярное учение   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d2d50">https://m.edsoo.ru/ff0d2d50</a> |
| 10       | Закон постоянства состава веществ. Химическая формула. Валентность атомов химических элементов         | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d2eae">https://m.edsoo.ru/ff0d2eae</a> |
| 11       | Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d323c">https://m.edsoo.ru/ff0d323c</a> |
| 12       | Массовая доля химического элемента в соединении  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d350c">https://m.edsoo.ru/ff0d350c</a> |

|    |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|
| 13 | Количество вещества. Моль. Молярная масса   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d5230">https://m.edsoo.ru/ff0d5230</a> |
| 14 | Физические и химические явления.<br>Химическая реакция  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d37fa">https://m.edsoo.ru/ff0d37fa</a> |
| 15 | Признаки и условия протекания химических реакций  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d3a16">https://m.edsoo.ru/ff0d3a16</a> |
| 16 | Закон сохранения массы веществ.<br>Химические уравнения   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d3b88">https://m.edsoo.ru/ff0d3b88</a> |
| 17 | Вычисления количества, массы вещества по уравнениям химических реакций                                    | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d5708">https://m.edsoo.ru/ff0d5708</a> |
| 18 | Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена)                              | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d3f34">https://m.edsoo.ru/ff0d3f34</a> |
| 19 | М. В. Ломоносов — учёный-энциклопедист.<br>Обобщение и систематизация знаний                              | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d40c4">https://m.edsoo.ru/ff0d40c4</a> |
| 20 | Контрольная работа №1 по теме «Вещества и химические реакции»   | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d4290">https://m.edsoo.ru/ff0d4290</a> |
| 21 | Воздух — смесь газов. Состав воздуха.<br>Кислород — элемент и простое вещество.<br>Озон                   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d448e">https://m.edsoo.ru/ff0d448e</a> |
| 22 | Физические и химические свойства кислорода (реакции окисления, горение).<br>Понятие об оксидах            | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d4614">https://m.edsoo.ru/ff0d4614</a> |
| 23 | Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Применение кислорода                          | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d497a">https://m.edsoo.ru/ff0d497a</a> |
| 24 | Тепловой эффект химической реакции, понятие о термохимическом уравнении, экзо- и эндотермических реакциях | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d4790">https://m.edsoo.ru/ff0d4790</a> |
| 25 | Топливо (нефть, уголь и метан). Загрязнение воздуха, способы его предотвращения                           | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d4c4a">https://m.edsoo.ru/ff0d4c4a</a> |

|    |  |   |  |   |   |
|----|--|---|--|---|---|
| 26 | Практическая работа № 3 по теме «Получение и соби́рание кислорода, изучение его свойств»                       | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d4ae2">https://m.edsoo.ru/ff0d4ae2</a> |
| 27 | Водород — элемент и простое вещество. Нахождение в природе   | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d4dd0">https://m.edsoo.ru/ff0d4dd0</a> |
| 28 | Физические и химические свойства водорода. Применение водорода   | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d4dd0">https://m.edsoo.ru/ff0d4dd0</a> |
| 29 | Понятие о кислотах и солях   | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d50d2">https://m.edsoo.ru/ff0d50d2</a> |
| 30 | Способы получения водорода в лаборатории   | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d4dd0">https://m.edsoo.ru/ff0d4dd0</a> |
| 31 | Практическая работа № 4 по теме «Получение и соби́рание водорода, изучение его свойств»                        | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d4f42">https://m.edsoo.ru/ff0d4f42</a> |
| 32 | Молярный объём газов. Закон Авогадро   | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d542e">https://m.edsoo.ru/ff0d542e</a> |
| 33 | Вычисления объёма, количества вещества газа по его известному количеству вещества или объёму                   | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d55a0">https://m.edsoo.ru/ff0d55a0</a> |
| 34 | Вычисления объёмов газов по уравнению реакции на основе закона объёмных отношений газов                        | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d5708">https://m.edsoo.ru/ff0d5708</a> |
| 35 | Физические и химические свойства воды  | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d587a">https://m.edsoo.ru/ff0d587a</a> |
| 36 | Состав оснований. Понятие об индикаторах   | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d59e2">https://m.edsoo.ru/ff0d59e2</a> |
| 37 | Вода как растворитель. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Массовая доля вещества в растворе                   | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d5b40">https://m.edsoo.ru/ff0d5b40</a> |
| 38 | Практическая работа № 5 по теме «Приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества» | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d5eba">https://m.edsoo.ru/ff0d5eba</a> |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
| 39 | Контрольная работа №2 по теме «Кислород. Водород. Вода»  | 1 | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d6342">https://m.edsoo.ru/ff0d6342</a> |
| 40 | Оксиды: состав, классификация, номенклатура  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d664e">https://m.edsoo.ru/ff0d664e</a> |
| 41 | Получение и химические свойства кислотных, основных и амфотерных оксидов                                     | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d664e">https://m.edsoo.ru/ff0d664e</a> |
| 42 | Основания: состав, классификация, номенклатура   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d67ca">https://m.edsoo.ru/ff0d67ca</a> |
| 43 | Получение и химические свойства оснований  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d67ca">https://m.edsoo.ru/ff0d67ca</a> |
| 44 | Кислоты: состав, классификация, номенклатура   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0dfee2">https://m.edsoo.ru/ff0dfee2</a> |
| 45 | Получение и химические свойства кислот   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0dfee2">https://m.edsoo.ru/ff0dfee2</a> |
| 46 | Соли (средние): номенклатура, способы получения, химические свойства   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ad9474">https://m.edsoo.ru/00ad9474</a> |
| 47 | Практическая работа № 6. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений» | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ad9b7c">https://m.edsoo.ru/00ad9b7c</a> |
| 48 | Генетическая связь между классами неорганических соединений  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ad9a50">https://m.edsoo.ru/00ad9a50</a> |
| 49 | Обобщение и систематизация знаний  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ad9cb2">https://m.edsoo.ru/00ad9cb2</a> |
| 50 | Контрольная работа №3 по теме "Основные классы неорганических соединений"                                    | 1 | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ad9e1a">https://m.edsoo.ru/00ad9e1a</a> |
| 51 | Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов                       | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ad9ffa">https://m.edsoo.ru/00ad9ffa</a> |
| 52 | Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева                            | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ada52c">https://m.edsoo.ru/00ada52c</a> |

|    |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|
| 53 | Периоды, группы, подгруппы  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ada52c">https://m.edsoo.ru/00ada52c</a> |
| 54 | Строение атомов. Состав атомных ядер.<br>Изотопы  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ada342">https://m.edsoo.ru/00ada342</a> |
| 55 | Строение электронных оболочек атомов элементов Периодической системы Д. И. Менделеева                       | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ada6bc">https://m.edsoo.ru/00ada6bc</a> |
| 56 | Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д. И. Менделеева               | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ada824">https://m.edsoo.ru/00ada824</a> |
| 57 | Значение Периодического закона для развития науки и практики. Д. И. Менделеев — учёный, педагог и гражданин | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ada96e">https://m.edsoo.ru/00ada96e</a> |
| 58 | Обобщение и систематизация знаний / Всероссийская проверочная работа  | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00adb33c">https://m.edsoo.ru/00adb33c</a> |
| 59 | Контрольная работа №4 по теме «Строение атома. Химическая связь» / Всероссийская проверочная работа         | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00adb486">https://m.edsoo.ru/00adb486</a> |
| 60 | Электроотрицательность атомов химических элементов  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00adaab8">https://m.edsoo.ru/00adaab8</a> |
| 61 | Ионная химическая связь   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00adac34">https://m.edsoo.ru/00adac34</a> |
| 62 | Ковалентная полярная химическая связь   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00adaab8">https://m.edsoo.ru/00adaab8</a> |
| 63 | Ковалентная неполярная химическая связь   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00adaab8">https://m.edsoo.ru/00adaab8</a> |
| 64 | Степень окисления   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00adae28">https://m.edsoo.ru/00adae28</a> |
| 65 | Окислительно-восстановительные реакции  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00adb076">https://m.edsoo.ru/00adb076</a> |
| 66 | Окислители и восстановители   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00adb076">https://m.edsoo.ru/00adb076</a> |

|                                     |  |    |   |   |   |
|-------------------------------------|--|----|---|---|---|
| 67                                  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Строение атома. Химическая связь» | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ad9cb2">https://m.edsoo.ru/00ad9cb2</a> |
| 68                                  | Обобщение и систематизация знаний  | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d61c6">https://m.edsoo.ru/ff0d61c6</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 | 5 | 6 |   |

## 9 КЛАСС

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1     | Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева                                     | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00adb59e">https://m.edsoo.ru/00adb59e</a> |
| 2     | Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёх периодов   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00adb6b6">https://m.edsoo.ru/00adb6b6</a> |
| 3     | Классификация и номенклатура неорганических веществ  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00adb7e2">https://m.edsoo.ru/00adb7e2</a> |
| 4     | Виды химической связи и типы кристаллических решёток   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00adbac6">https://m.edsoo.ru/00adbac6</a> |
| 5     | Контрольная работа №1 по теме «Повторение и углубление знаний основных разделов курса 8 класса»                      | 1                | 1                  |                     |   |
| 6     | Классификация химических реакций по различным признакам  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00adbcb0">https://m.edsoo.ru/00adbcb0</a> |
| 7     | Понятие о скорости химической реакции. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях                                  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00adbe9a">https://m.edsoo.ru/00adbe9a</a> |
| 8     | Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00adc28c">https://m.edsoo.ru/00adc28c</a> |
| 9     | Окислительно-восстановительные реакции   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00adcade">https://m.edsoo.ru/00adcade</a> |
| 10    | Теория электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00adcd68">https://m.edsoo.ru/00adcd68</a> |
| 11    | Ионные уравнения реакций   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00add448">https://m.edsoo.ru/00add448</a> |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
| 12 | Химические свойства кислот и оснований в свете представлений об электролитической диссоциации     | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00add5d8">https://m.edsoo.ru/00add5d8</a> |
| 13 | Химические свойства солей в свете представлений об электролитической диссоциации                  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00add8b2">https://m.edsoo.ru/00add8b2</a> |
| 14 | Понятие о гидролизе солей   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00add9d4">https://m.edsoo.ru/00add9d4</a> |
| 15 | Обобщение и систематизация знаний   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00addd12">https://m.edsoo.ru/00addd12</a> |
| 16 | Практическая работа № 1. «Решение экспериментальных задач»  | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00addbfa">https://m.edsoo.ru/00addbfa</a> |
| 17 | Контрольная работа №2 по теме «Электролитическая диссоциация. Химические реакции в растворах»     | 1 | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00addec0">https://m.edsoo.ru/00addec0</a> |
| 18 | Общая характеристика галогенов. Химические свойства на примере хлора                              | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00addfe2">https://m.edsoo.ru/00addfe2</a> |
| 19 | Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение                         | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ade104">https://m.edsoo.ru/00ade104</a> |
| 20 | Практическая работа № 2 по теме «Получение соляной кислоты, изучение её свойств»                  | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ade348">https://m.edsoo.ru/00ade348</a> |
| 21 | Вычисления по уравнениям химических реакций, если один из реагентов дан в избытке                 | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ade488">https://m.edsoo.ru/00ade488</a> |
| 22 | Общая характеристика элементов VIA-группы   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ade64a">https://m.edsoo.ru/00ade64a</a> |
| 23 | Аллотропные модификации серы. Нахождение серы и её соединений в природе. Химические свойства серы | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ade64a">https://m.edsoo.ru/00ade64a</a> |
| 24 | Сероводород, строение, физические и химические свойства   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ade802">https://m.edsoo.ru/00ade802</a> |
| 25 | Оксиды серы. Серная кислота, физические и химические свойства, применение                         | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00adea28">https://m.edsoo.ru/00adea28</a> |

|    |  |   |  |   |   |
|----|--|---|--|---|---|
| 26 | Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00adec8a">https://m.edsoo.ru/00adec8a</a> |
| 27 | Вычисление массовой доли выхода продукта реакции   | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00adec8a">https://m.edsoo.ru/00adec8a</a> |
| 28 | Общая характеристика элементов VA-группы. Азот, распространение в природе, физические и химические свойства                                    | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00adeea6">https://m.edsoo.ru/00adeea6</a> |
| 29 | Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение   | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00adf004">https://m.edsoo.ru/00adf004</a> |
| 30 | Практическая работа № 3 по теме «Получение аммиака, изучение его свойств»  | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00adf180">https://m.edsoo.ru/00adf180</a> |
| 31 | Азотная кислота, её физические и химические свойства   | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00adf306">https://m.edsoo.ru/00adf306</a> |
| 32 | Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота            | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00adf518">https://m.edsoo.ru/00adf518</a> |
| 33 | Фосфор. Оксид фосфора (V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение   | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00adf68a">https://m.edsoo.ru/00adf68a</a> |
| 34 | Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений. Загрязнение природной среды фосфатами   | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00adfc20">https://m.edsoo.ru/00adfc20</a> |
| 35 | Углерод, распространение в природе, физические и химические свойства   | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00adfd9c">https://m.edsoo.ru/00adfd9c</a> |
| 36 | Оксиды углерода, их физические и химические свойства. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода (IV)                                | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00adfebe">https://m.edsoo.ru/00adfebe</a> |
| 37 | Угольная кислота и её соли   | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ae006c">https://m.edsoo.ru/00ae006c</a> |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
| 38 | Практическая работа № 4 по теме "Получение углекислого газа. Качественная реакция на карбонат-ион"  | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ae027e">https://m.edsoo.ru/00ae027e</a> |
| 39 | Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ae054e">https://m.edsoo.ru/00ae054e</a> |
| 40 | Кремний и его соединения  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ae080a">https://m.edsoo.ru/00ae080a</a> |
| 41 | Практическая работа № 5. Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения»  | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ae0bf2">https://m.edsoo.ru/00ae0bf2</a> |
| 42 | Контрольная работа №3 по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения»   | 1 | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ae0e18">https://m.edsoo.ru/00ae0e18</a> |
| 43 | Общая характеристика химических элементов — металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Физические свойства металлов | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ae103e">https://m.edsoo.ru/00ae103e</a> |
| 44 | Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ae1156">https://m.edsoo.ru/00ae1156</a> |
| 45 | Общие способы получения металлов. Сплавы. Вычисления по уравнениям химических реакций, если один из реагентов содержит примеси                  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ae1156">https://m.edsoo.ru/00ae1156</a> |
| 46 | Понятие о коррозии металлов   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ae1278">https://m.edsoo.ru/00ae1278</a> |
| 47 | Щелочные металлы  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ae14b2">https://m.edsoo.ru/00ae14b2</a> |
| 48 | Оксиды и гидроксиды натрия и калия  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ae14b2">https://m.edsoo.ru/00ae14b2</a> |
| 49 | Щелочноземельные металлы – кальций и магний   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ae15e8">https://m.edsoo.ru/00ae15e8</a> |
| 50 | Важнейшие соединения кальция  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ae15e8">https://m.edsoo.ru/00ae15e8</a> |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
| 51 | Обобщение и систематизация знаний  | 1 |   |   |   |
| 52 | Жёсткость воды и способы её устранения   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ae1886">https://m.edsoo.ru/00ae1886</a> |
| 53 | Практическая работа № 6 по теме "Жёсткость воды и методы её устранения"  | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ae1ae8">https://m.edsoo.ru/00ae1ae8</a> |
| 54 | Алюминий   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ae1c64">https://m.edsoo.ru/00ae1c64</a> |
| 55 | Амфотерные свойства оксида и гидроксида  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ae1c64">https://m.edsoo.ru/00ae1c64</a> |
| 56 | Железо   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ae1d86">https://m.edsoo.ru/00ae1d86</a> |
| 57 | Оксиды, гидроксиды и соли железа (II) и железа (III)   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ae35e6">https://m.edsoo.ru/00ae35e6</a> |
| 58 | Обобщение и систематизация знаний  | 1 |   |   |   |
| 59 | Практическая работа № 7. Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения»   | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ae3de8">https://m.edsoo.ru/00ae3de8</a> |
| 60 | Вычисления по уравнениям химических реакций, если один из реагентов дан в избытке или содержит примеси. Вычисления массовой доли выхода продукта реакции | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ae1750">https://m.edsoo.ru/00ae1750</a> |
| 61 | Обобщение и систематизация знаний  | 1 |   |   |   |
| 62 | Контрольная работа №4 по теме «Важнейшие металлы и их соединения»  | 1 | 1 |   |   |
| 63 | Вещества и материалы в повседневной жизни человека   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ae3f50">https://m.edsoo.ru/00ae3f50</a> |
| 64 | Химическое загрязнение окружающей среды  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ae4270">https://m.edsoo.ru/00ae4270</a> |
| 65 | Роль химии в решении экологических проблем   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ae4270">https://m.edsoo.ru/00ae4270</a> |

|                                     |                                   |    |   |   |   |
|-------------------------------------|-----------------------------------|----|---|---|---|
| 66                                  | Обобщение и систематизация знаний | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ae0d0a">https://m.edsoo.ru/00ae0d0a</a> |
| 67                                  | Обобщение и систематизация знаний | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00adb33c">https://m.edsoo.ru/00adb33c</a> |
| 68                                  | Обобщение и систематизация знаний | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ad9cb2">https://m.edsoo.ru/00ad9cb2</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                   | 68 | 4 | 7 |   |

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**8 КЛАСС**

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>  |
|------------------------------------|--|
| 1                                  | По теме: «Первоначальные химические понятия»   |
| 1.1                                | раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции, тепловой эффект реакции, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе |
| 1.2                                | иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений   |
| 1.3                                | использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций  |
| 1.4                                | раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро   |
| 1.5                                | определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях   |
| 1.6                                | классифицировать химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту)   |
| 1.7                                | вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ  |
| 1.8                                | вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения,  |
| 1.9                                | вычислять массовую долю вещества в растворе  |
| 1.10                               | применять естественнонаучные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный)  |
| 2                                  | По теме: «Важнейшие представители неорганических веществ»  |
| 2.1                                | раскрывать смысл основных химических понятий: оксид, кислота, основание, соль  |
| 2.2                                | определять принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам  |
| 2.3                                | классифицировать неорганические вещества   |
| 2.4                                | характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций  |
| 2.5                                | прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях  |

|     |  |
|-----|--|
| 2.6 | следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и другие) |
| 2.7 | проводить расчёты по уравнению химической реакции  |
| 3   | По теме: «Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции»  |
| 3.1 | раскрывать смысл основных химических понятий: ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, электроотрицательность, ионная связь, ион, катион, анион, степень окисления   |
| 3.2 | классифицировать химические элементы   |
| 3.3 | описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (Агруппа)» и «побочная подгруппа (Бгруппа)», «малые» и «большие» периоды  |
| 3.4 | раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе   |
| 3.5 | соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям)   |
| 3.6 | определять степень окисления элементов в бинарных соединениях  |
| 3.7 | определять вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях  |

## 9 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования   |
|-----------------------------|--|
| 1                           | По теме: «Вещество и химическая реакция»   |
| 1.1                         | раскрывать смысл основных химических понятий: раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решётка, сплавы, скорость химической реакции |

|     |  |
|-----|--|
| 1.2 | иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений   |
| 1.3 | составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена  |
| 1.4 | раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций   |
| 1.5 | проводить расчёты по уравнению химической реакции  |
| 2   | По темам: «Неметаллы и их соединения» и «Металлы и их соединения»  |
| 2.1 | характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций   |
| 2.2 | составлять уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов   |
| 2.3 | прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения, возможности протекания химических превращений в различных условиях   |
| 2.4 | следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа)  |
| 2.5 | проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлорид-, бромид, иодид, карбонат, фосфат, силикат, сульфат, гидроксиды, катионы аммония, ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ   |
| 3   | По теме: «Химия и окружающая среда»  |
| 3.1 | раскрывать смысл основных химических понятий: ПДК вещества; коррозия металлов  |
| 3.2 | применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций; естественнонаучные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный) |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

### 8 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания   |
|-----|--|
| 1   | Первоначальные химические понятия  |
| 1.1 | Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Химия в системе наук. Тела и вещества. Физические свойства веществ. Агрегатное состояние веществ   |
| 1.2 | Понятие о методах познания в химии. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей   |
| 1.3 | Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение  |
| 1.4 | Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении   |
| 1.5 | Количество вещества. Моль. Молярная масса. Взаимосвязь количества, массы и числа структурных единиц вещества. Расчёты по формулам химических соединений  |
| 1.6 | Физические и химические явления. Химическая реакция и её признаки. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена)  |
| 1.7 | Химический эксперимент: знакомство с химической посудой, с правилами работы в лаборатории и приёмами обращения с лабораторным оборудованием, изучение и описание физических свойств образцов неорганических веществ, наблюдение физических (плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды) и химических (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой) явлений, наблюдение и описание признаков протекания химических реакций (разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, разложение гидроксида меди(II) при нагревании, взаимодействие железа с раствором соли меди(II), изучение способов разделения смесей (с помощью магнита, фильтрование, выпаривание, дистилляция, хроматография), проведение очистки поваренной соли, наблюдение и описание результатов проведения опыта, иллюстрирующего закон сохранения массы, создание моделей молекул (шаростержневых) |
| 2   | Важнейшие представители неорганических веществ   |
| 2.1 | Воздух – смесь газов. Состав воздуха. Кислород – элемент и простое вещество. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции горения). Оксиды. Применение кислорода. Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Круговорот кислорода в природе. Озон – аллотропная модификация кислорода  |
| 2.2 | Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, экзо- и эндотермические реакции. Топливо: уголь и метан. Загрязнение воздуха, усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя   |
| 2.3 | Водород – элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физические и химические свойства, применение, способы получения. Кислоты и соли   |
| 2.4 | Молярный объём газов. Расчёты по химическим уравнениям   |

|      |   |
|------|---|
| 2.5  | Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Химические свойства воды. Основания. Роль растворов в природе и в жизни человека. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод  |
| 2.6  | Классификация неорганических соединений. Оксиды. Классификация оксидов: солеобразующие (основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие. Номенклатура оксидов. Физические и химические свойства оксидов. Получение оксидов  |
| 2.7  | Основания. Классификация оснований: щёлочи и нерастворимые основания. Номенклатура оснований. Физические и химические свойства оснований. Получение оснований   |
| 2.8  | Кислоты. Классификация кислот. Номенклатура кислот. Физические и химические свойства кислот. Ряд активности металлов Н.Н. Бекетова. Получение кислот  |
| 2.9  | Соли. Номенклатура солей. Физические и химические свойства солей. Получение солей   |
| 2.10 | Генетическая связь между классами неорганических соединений   |
| 2.11 | Химический эксперимент: качественное определение содержания кислорода в воздухе, получение, собирание, распознавание и изучение свойств кислорода, наблюдение взаимодействия веществ с кислородом и условия возникновения и прекращения горения (пожара), ознакомление с образцами оксидов и описание их свойств, получение, собирание, распознавание и изучение свойств водорода (горение), взаимодействие водорода с оксидом меди(II) (возможно использование видеоматериалов), наблюдение образцов веществ количеством 1 моль, исследование особенностей растворения веществ с различной растворимостью, приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием) (возможно использование видеоматериалов), определение растворов кислот и щелочей с помощью индикаторов, исследование образцов неорганических веществ различных классов, наблюдение изменения окраски индикаторов в растворах кислот и щелочей, изучение взаимодействия оксида меди(II) с раствором серной кислоты, кислот с металлами, реакций нейтрализации, получение нерастворимых оснований, вытеснение одного металла другим из раствора соли, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений» |
| 3    | Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции   |
| 3.1  | Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы). Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды  |
| 3.2  | Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Короткопериодная и длиннопериодная формы Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента  |

|     |   |
|-----|---|
| 3.3 | Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д.И. Менделеева           |
| 3.4 | Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических и неметаллических свойств по группам и периодам. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов для развития науки и практики. Д.И. Менделеев – учёный и гражданин |
| 3.5 | Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь. Электроотрицательность химических элементов. Ионная связь  |
| 3.6 | Степень окисления. Окислительно-восстановительные реакции. Процессы окисления и восстановления. Окислители и восстановители   |
| 3.7 | Химический эксперимент: изучение образцов веществ металлов и неметаллов, взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей, проведение опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения)          |

## 9 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания   |
|-----|--|
| 1   | Вещество и химическая реакция. Повторение  |
| 1.1 | Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёх периодов, калия, кальция и их соединений в соответствии с положением элементов в Периодической системе и строением их атомов   |
| 1.2 | Строение вещества: виды химической связи. Типы кристаллических решёток, зависимость свойств вещества от типа кристаллической решётки и вида химической связи. Классификация и номенклатура неорганических веществ (международная и тривиальная). Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических соединений, генетическая связь неорганических веществ |
| 1.3 | Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора). Экзо- и эндотермические реакции, термохимические уравнения. Понятие о скорости химической реакции   |
| 1.4 | Понятие об обратимых и необратимых химических реакциях. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях. Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия   |
| 1.5 | Окислительно-восстановительные реакции, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса   |
| 1.6 | Теория электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена,   |

|     |   |
|-----|---|
|     | полные и сокращённые ионные уравнения реакций. Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Качественные реакции на ионы. Понятие о гидролизе солей   |
| 1.7 | Химический эксперимент: ознакомление с моделями кристаллических решёток неорганических веществ – металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлорида натрия); исследование зависимости скорости химической реакции от воздействия различных факторов; исследование электропроводности растворов веществ, процесса диссоциации кислот, щелочей и солей (возможно использование видеоматериалов); проведение опытов, иллюстрирующих признаки протекания реакций ионного обмена (образование осадка, выделение газа, образование воды); опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения); распознавание неорганических веществ с помощью качественных реакций на ионы; решение экспериментальных задач                               |
| 2   | Неметаллы и их соединения   |
| 2.1 | Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ – галогенов. Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Действие хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе   |
| 2.2 | Общая характеристика элементов VIA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ – кислорода и серы. Аллотропные модификации кислорода и серы. Химические свойства серы. Сероводород, строение, физические и химические свойства. Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Применение. Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфат-ион. Нахождение серы и её соединений в природе. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоёмов), способы его предотвращения |
| 2.3 | Общая характеристика элементов VA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговорот азота в природе. Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение. Соли аммония, их физические и химические свойства, применение. Качественная реакция на ионы аммония. Азотная кислота, её получение, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота (кислотные дожди, загрязнение воздуха, почвы и водоёмов)   |
| 2.4 | Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства. Оксид фосфора(V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение. Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений   |

|     |   |
|-----|---|
| 2.5 | Общая характеристика элементов IVA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Углерод, аллотропные модификации, распространение в природе, физические и химические свойства. Адсорбция. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, их физические и химические свойства, действие на живые организмы, получение и применение. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода(IV); гипотеза глобального потепления климата; парниковый эффект. Угольная кислота и её соли, их физические и химические свойства, получение и применение. Качественная реакция на карбонат-ионы. Использование карбонатов в быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве   |
| 2.6 | Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота). Их состав и химическое строение. Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах – и их роли в жизни человека. Материальное единство органических и неорганических соединений  |
| 2.7 | Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение. Соединения кремния в природе. Общие представления об оксиде кремния(IV) и кремниевой кислоте. Силикаты, их использование в быту, медицине, промышленности. Важнейшие строительные материалы: керамика, стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использования строительных материалов в повседневной жизни   |
| 2.8 | Химический эксперимент: изучение образцов неорганических веществ, свойств соляной кислоты; проведение качественных реакций на хлорид-ионы и наблюдение признаков их протекания; опыты, отражающие физические и химические свойства галогенов и их соединений (возможно использование видеоматериалов); ознакомление с образцами хлоридов (галогенидов); ознакомление с образцами серы и её соединениями (возможно использование видеоматериалов); наблюдение процесса обугливания сахара под действием концентрированной серной кислоты; изучение химических свойств разбавленной серной кислоты, проведение качественной реакции на сульфат-ион и наблюдение признака её протекания; ознакомление с физическими свойствами азота, фосфора и их соединений (возможно использование видеоматериалов), образцами азотных и фосфорных удобрений; получение, собирание, распознавание и изучение свойств аммиака; проведение качественных реакций на ион аммония и фосфат-ион и изучение признаков их протекания, взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью (возможно использование видеоматериалов); изучение моделей кристаллических решёток алмаза, графита, фуллерена; ознакомление с процессом адсорбции растворённых веществ активированным углём и устройством противогازа; получение, собирание, распознавание и изучение свойств углекислого газа; проведение качественных реакций на карбонат- и силикат-ионы и изучение признаков их протекания; ознакомление с продукцией силикатной промышленности; решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения» |
| 3   | Металлы и их соединения   |
| 3.1 | Общая характеристика химических элементов – металлов на основании их положения в Периодической системе химических элементов Д.И.  |

|     |  |
|-----|--|
|     | Менделеева и строения атомов. Строение металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Электрохимический ряд напряжений металлов  |
| 3.2 | Физические и химические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) и их применение в быту и промышленности   |
| 3.3 | Щелочные металлы: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; строение их атомов; нахождение в природе. Физические и химические свойства (на примере натрия и калия). Оксиды и гидроксиды натрия и калия. Применение щелочных металлов и их соединений   |
| 3.4 | Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; строение их атомов; нахождение в природе. Физические и химические свойства магния и кальция. Важнейшие соединения кальция (оксид, гидроксид, соли). Жёсткость воды и способы её устранения  |
| 3.5 | Алюминий: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; строение атома; нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия  |
| 3.6 | Железо: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; строение атома; нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды, гидроксиды и соли железа(II) и железа(III), их состав, свойства и получение   |
| 3.7 | Химический эксперимент: ознакомление с образцами металлов и сплавов, их физическими свойствами; изучение результатов коррозии металлов (возможно использование видеоматериалов), особенностей взаимодействия оксида кальция и натрия с водой (возможно использование видеоматериалов); исследование свойств жёсткой воды; процесса горения железа в кислороде (возможно использование видеоматериалов); признаков протекания качественных реакций на ионы (магния, кальция, алюминия, цинка, железа(II) и железа(III), меди(II)); наблюдение и описание процессов окрашивания пламени ионами натрия, калия и кальция (возможно использование видеоматериалов); исследование амфотерных свойств гидроксида алюминия и гидроксида цинка; решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения» |
| 4   | Химия и окружающая среда   |
| 4.1 | Новые материалы и технологии. Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Химия и здоровье. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях  |
| 4.2 | Основы экологической грамотности. Химическое загрязнение окружающей среды ПДК. Роль химии в решении экологических проблем. Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки, их роль в быту и промышленности   |
| 4.3 | Химический эксперимент: изучение образцов материалов (стекло, сплавы металлов, полимерные материалы)   |

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО ХИМИИ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ  
ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС  |
|-----------------------------|--|
| 1                           | Представление:   |
| 1.1                         | о познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественных наук  |
| 1.2                         | о научных методах познания, в том числе экспериментальных и теоретических методах исследования веществ и изучения химических реакций; умение использовать модели для объяснения строения атомов и молекул  |
| 1.3                         | о сферах профессиональной деятельности, связанных с химией и современными технологиями, основанными на достижениях химической науки, что позволит обучающимся рассматривать химию как сферу своей будущей профессиональной деятельности и сделать осознанный выбор химии как профильного предмета при переходе на уровень среднего общего образования  |
| 2                           | Владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает:  |
| 2.1                         | важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, вещество, простое и сложное вещество, однородная и неоднородная смесь, относительные атомная и молекулярная массы, количество вещества, моль, молярная масса, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль (средняя), химическая реакция, реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, тепловой эффект реакции, экзо- и эндотермические реакции, раствор, массовая доля химического элемента в соединении, массовая доля и процентная концентрация вещества в растворе, ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, валентность, степень окисления, химическая связь, электроотрицательность, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, металлическая связь, кристаллическая решётка (атомная, ионная, металлическая, молекулярная), ион, катион, анион, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, скорость химической реакции, катализатор, ПДК, коррозия металлов, сплавы |
| 2.2                         | основополагающие законы химии: закон сохранения массы, периодический закон Д.И. Менделеева, закон постоянства состава, закон Авогадро  |

|     |  |
|-----|--|
| 2.3 | теории химии: атомно-молекулярная теория, теория электролитической диссоциации   |
| 3   | Владение основами химической грамотности, включающей:  |
| 3.1 | умение правильно использовать изученные вещества и материалы (в том числе минеральные удобрения, металлы и сплавы, продукты переработки природных источников углеводородов (угля, природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве, на производстве и понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека; умение прогнозировать влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду |
| 3.2 | умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов  |
| 3.3 | наличие опыта работы с различными источниками информации по химии (научная и научно-популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы)   |
| 3.4 | умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении и умение использовать её для решения учебно-познавательных задач   |
| 4   | Владение основами понятийного аппарата и символического языка химии для составления формул неорганических веществ, уравнений химических реакций; основами химической номенклатуры (IUPAC и тривиальной)  |
| 5   | Умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трёх периодов, калия и кальция  |
| 6   | Представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома  |
| 7   | Умение классифицировать:   |
| 7.1 | химические элементы  |
| 7.2 | неорганические вещества  |
| 7.3 | химические реакции   |
| 8   | Умение определять:   |
| 8.1 | валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона   |
| 8.2 | вид химической связи и тип кристаллической структуры в соединениях   |
| 8.3 | характер среды в водных растворах веществ (кислот, оснований)  |
| 8.4 | окислитель и восстановитель  |
| 9   | Умение характеризовать физические и химические свойства:   |

|      |   |
|------|---|
| 9.1  | простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо)   |
| 9.2  | сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I–IIА групп, алюминия, меди (II), цинка, железа (II и III), оксиды углерода (II и IV), кремния (IV), азота и фосфора (III и V), серы (IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли) |
| 9.3  | прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях  |
| 10   | Умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций, в том числе:   |
| 10.1 | реакций ионного обмена  |
| 10.2 | окислительно-восстановительных реакций  |
| 10.3 | иллюстрирующих химические свойства изученных классов (групп) неорганических веществ   |
| 10.4 | подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними  |
| 11   | Умение вычислять (проводить расчёты):   |
| 11.1 | относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента в соединении  |
| 11.2 | массовую долю вещества в растворе,  |
| 11.3 | количество вещества и его массу, объём газов  |
| 11.4 | по уравнениям химических реакций и находить количество вещества, объём и массу реагентов или продуктов реакции  |
| 12   | Владение (знание основ):  |
| 12.1 | основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при изучении веществ и химических явлений; умение сформулировать проблему и предложить пути её решения   |
| 12.2 | безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием   |
| 12.3 | правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определённых веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия   |
| 13   | Наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов:   |
| 13.1 | изучение и описание физических свойств веществ; ознакомление с физическими и химическими явлениями; опыты, иллюстрирующие признаки протекания химических реакций  |
| 13.2 | изучение способов разделения смесей   |

|      |  |
|------|--|
| 13.3 | получение кислорода и изучение его свойств; получение водорода и изучение его свойств; получение углекислого газа и изучение его свойств; получение аммиака и изучение его свойств   |
| 13.4 | приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества   |
| 13.5 | применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот и щелочей   |
| 13.6 | исследование и описание свойств неорганических веществ различных классов; изучение взаимодействия кислот с металлами, оксидами металлов, растворимыми и нерастворимыми основаниями, солями; получение нерастворимых оснований; вытеснение одного металла другим из раствора соли; исследование амфотерных свойств гидроксидов алюминия и цинка |
| 13.7 | решение экспериментальных задач по темам: «Основные классы неорганических соединений»; «Электролитическая диссоциация»; «Важнейшие неметаллы и их соединения»; «Важнейшие металлы и их соединения»   |
| 13.8 | химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена; качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка            |
| 14   | Умение:  |
| 14.1 | представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности  |
| 14.2 | устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в макро- и микромире, объяснять причины многообразия веществ  |

**ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОСНОВНОМ  
ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ ПО ХИМИИ**

| <b>Код</b> | <b>Проверяемый элемент содержания</b>  |
|------------|--|
| 1          | Первоначальные химические понятия  |
| 1.1        | Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей   |
| 1.2        | Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Простые и сложные вещества.   |
| 1.3        | Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Степень окисления   |
| 1.4        | Закон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении  |
| 1.5        | Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объём газов. Взаимосвязь количества, массы и числа структурных единиц вещества   |
| 1.6        | Физические и химические явления. Химическая реакция и её признаки. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения  |
| 2          | Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов  |
| 2.1        | Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента  |
| 2.2        | Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева  |
| 2.3        | Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёх периодов, калия, кальция (радиуса атомов, электроотрицательности, металлических и неметаллических свойств) и их соединений в соответствии с положением элементов в Периодической системе и строением их атомов       |
| 3          | Строение вещества  |
| 3.1        | Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь. Электроотрицательность химических элементов. Ионная связь. Металлическая связь  |
| 3.2        | Типы кристаллических решёток (атомная, ионная, металлическая), зависимость свойств вещества от типа кристаллической решётки и вида химической связи  |
| 4          | Важнейшие представители неорганических веществ. Неметаллы и их соединения. Металлы и их соединения   |
| 4.1        | Классификация и номенклатура неорганических соединений: оксидов (солеобразующие: основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие; оснований (щёлочи и нерастворимые основания); кислот (кислородсодержащие и бескислородные, одноосновные и многоосновные); солей (средних и кислых) |
| 4.2        | Физические и химические свойства простых веществ-неметаллов: водорода, хлора, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния   |

|      |   |
|------|---|
| 4.3  | Физические и химические свойства простых веществ-металлов: лития, натрия, калия, магния и кальция, алюминия, железа. Электрохимический ряд напряжений металлов  |
| 4.4  | Физические и химические свойства водородных соединений неметаллов: хлороводорода, сероводорода, аммиака   |
| 4.5  | Физические и химические свойства оксидов неметаллов: серы (IV, VI), азота(II, IV, V), фосфора(III, V), углерода(II, IV), кремния(IV). Получение оксидов неметаллов  |
| 4.6  | Химические свойства оксидов: металлов IA–IIIA групп, цинка, меди(II) и железа(II, III). Получение оксидов металлов  |
| 4.7  | Химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов (на примере гидроксидов алюминия, железа, цинка). Получение оснований и амфотерных гидроксидов   |
| 4.8  | Общие химические свойства кислот: хлороводородной, сероводородной, сернистой, серной, азотной, фосфорной, кремниевой, угольной. Особые химические свойства концентрированной серной и азотной кислот. Получение кислот  |
| 4.9  | Общие химические свойства средних солей. Получение солей  |
| 4.10 | Получение, соби́рание, распознавание водорода, кислорода, аммиака, углекислого газа в лаборатории   |
| 4.11 | Получение аммиака, серной и азотной кислот в промышленности. Общие способы получения металлов   |
| 4.12 | Генетическая связь между классами неорганических соединений   |
| 5    | Химические реакции  |
| 5.1  | Классификация химических реакций по различным признакам: по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов   |
| 5.2  | Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения. Экзо- и эндотермические реакции. Термохимические уравнения   |
| 5.3  | Окислительно-восстановительные реакции. Окислители и восстановители. Процессы окисления и восстановления. Электронный баланс окислительно-восстановительной реакции   |
| 5.4  | Теория электролитической диссоциации. Катионы, анионы. Электролиты и неэлектролиты. Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации   |
| 5.5  | Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращённые ионные уравнения реакций  |
| 6    | Химия и окружающая среда  |
| 6.1  | Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Безопасное использование веществ и химических реакций в лаборатории и быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях   |
| 6.2  | Химическое загрязнение окружающей среды (кислотные дожди, загрязнение почвы, воздуха и водоёмов), способы его предотвращения. Предельная допустимая концентрация веществ (ПДК). Роль химии в решении экологических проблем. Усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя |

|     |  |
|-----|--|
| 6.3 | Применение серы, азота, фосфора, углерода, кремния и их соединений в быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве. Применение металлов и сплавов (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) в быту и промышленности их соединений. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии |
| 6.4 | Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки (бензин), их роль в быту и промышленности   |
| 6.5 | Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота). Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах – и их роли в жизни человека  |
| 7   | Расчёты:   |
| 7.1 | по формулам химических соединений  |
| 7.2 | массы (массовой) доли растворённого вещества в растворе  |
| 7.3 | по химическим уравнениям   |

## Реализация воспитательного потенциала предмета

| Название<br>раздела курса                                | Воспитательные задачи курса химии 8 класс  |
|--|--|
| Раздел 1. Первоначальные химические понятия              | <p><b>Формирование научного мировоззрения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеризовать методы изучения химии (наблюдение, эксперимент, измерение, моделирование) и их роль в познании мира веществ и реакций;</li> <li>- Понимать материальное единство веществ природы, познаваемости законов природы на примере изучения химических явлений (реакций);</li> <li>- Устанавливать причинно-следственные связи между физическими свойствами веществ и способом разделения смесей.</li> </ul> <p><b>Формирование экологических знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль химии в современном мире для осознания положительного и отрицательного воздействия её на природу и жизнь человека;</li> <li>- правила техники безопасности при работе с химическими веществами и оборудованием с целью формирования бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;</li> </ul> <p><b>Формирование патриотического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль отечественных ученых в становлении науки химии (М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев).</li> </ul> |
| Раздел 2. Важнейшие представители неорганических веществ | <p><b>Формирование экологических знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознавать необходимость разумного использования веществ при изучении применения кислорода, водорода, углекислого газа, представителей классов кислот, солей в промышленности и повседневной жизни человека;</li> <li>- Характеризовать роль воды в промышленности, сельском хозяйстве, повседневной жизни человека и определение источников загрязнения водных ресурсов Свердловской области;</li> <li>- Критически оценивать информацию о веществах, используемых в быту; воздействие химических веществ на организм человека и природу, правила безопасного обращения с химическими веществами;</li> <li>- Определять принадлежность веществ к определённым классам и их действия на организм человека;</li> <li>- Решать задачи с экологическим содержанием;</li> <li>- правила техники безопасности при выполнении практических работ с целью формирования бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.</li> </ul>  |

| <p><b>Название<br/>раздела курса</b></p>  | <p><b>Воспитательные задачи курса химии 8 класс</b></p>  |
|---|--|
|   | <p><b>Формирование научного мировоззрения:</b><br/>           - материальное единство веществ природы путем иллюстрирования генетической взаимосвязи между веществами (простое вещество-оксид-гидроксид -соль)</p> <p><b>Формирование мотивации учебной деятельности:</b><br/>           - Формирование устойчивого познавательного интереса, любознательности в изучении мира веществ путём получения дополнительной информации из различных источников о значении отдельных представителей неорганических соединений.</p>  |
| <p>Раздел 3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции</p> | <p><b>Формирование патриотического воспитания:</b><br/>           - историю развития учения об атомах. Вклад российских учёных в открытие строения атома.</p> <p><b>Формирование научного мировоззрения:</b><br/>           - Раскрытие научного и мировоззренческого значения периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;<br/>           - причинно-следственные связи между строением атома, химической связью, типом кристаллической решетки, свойствами химических соединений;<br/>           - значение окислительно-восстановительных реакций, протекающих в природе, используемых в повседневной жизни человека.</p> |

| <p align="center"><b>Название<br/>раздела курса</b></p> | <p align="center"><b>Воспитательные задачи курса химии 9 класс</b></p>   |
|---|--|
| <p>Раздел 1. Вещество и химические реакции</p>          | <p><b>Формирование научного мировоззрения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы;</li> <li>- химическую организацию живой и неживой природы;</li> <li>- материальное единство веществ природы путем составления генетических рядов металла, переходного элемента, неметалла.</li> </ul> <p><b>Формирование экономических знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние условий на скорость химических реакций (возможность управления химическими процессами на производстве).</li> </ul>   |
| <p>Раздел 2. Неметаллы и их соединения</p>              | <p><b>Формирование научного мировоззрения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- причинно-следственные связи между строением атома, химической связью, типом кристаллической решётки неметаллов и их соединений, их физическими и химическими свойствами;</li> <li>- материальное единство веществ природы путем составления генетических рядов неметаллов.</li> </ul> <p><b>Формирование патриотического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль российских учёных в развитии химической науки;</li> </ul> <p><b>Формирование валеологических знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биологическую роль неметаллов для организмов;</li> <li>- основы здорового образа жизни.</li> </ul> <p><b>Формирование экономических знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производство серной кислоты (выбор сырья, научные принципы производства), силикатной промышленностью;</li> </ul> <p><b>Формирование экологических знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила техники безопасности при выполнении практических работ с целью формирования бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.</li> <li>- проблемы охраны окружающей среды, связанных с химическим производством.</li> <li>- правила поведения в чрезвычайных ситуациях, связанных с воздействием различных веществ (угарного газа, соединений азота, серы).</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| <p>Раздел 3. Металлы и их соединения</p>  | <p><b>Формирование научного мировоззрения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- причинно-следственные связи между строением атома, химической связью, типом кристаллической решетки металлов и их соединений, их физическими и химическими свойствами.</li> <li>- Объяснять материальное единство веществ природы путем составления генетических рядов металлов.</li> </ul> <p><b>Формирование патриотического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль российских учёных в развитии металлургии.</li> </ul> <p><b>Формирование валеологических знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение металлов для живых организмов;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> </ul> <p><b>Формирование экономических знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение металлов в природе, видах металлургии, рациональном использовании металлов, о способах защиты металлов от коррозии.</li> <li>- решать задачи с производственным содержанием.</li> </ul> <p><b>Формирование экологических знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила техники безопасности при выполнении практических работ с целью формирования бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.</li> <li>- проблемы охраны окружающей среды, связанных с химическим производством.</li> </ul> |
| <p>Раздел 4. Химия и окружающая среда</p> | <p><b>Формирование нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальную значимости и содержание профессий, связанных с химией.</li> </ul> <p><b>Формирование экологических и экономических знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответственность за применение полученных знаний и умений, позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;</li> <li>- решать задачи с экологическим содержанием;</li> <li>- решать задачи с производственным содержанием.</li> </ul>   |

## СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

**Виды контроля:** входной, промежуточный, текущий, тематический.

**Методы контроля:** письменный и устный.

**Формы контроля:** тест, самостоятельная работа, устный опрос, отчет по практической работе.

1. Письменные контрольные работы
2. Текущий кратковременный контроль
3. В ходе тематических практических работ проверяется уровень сформированности у школьников экспериментальных умений и навыков, а также базовых исследовательских действий.

## КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);
- осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);
- полнота (соответствие объему программы и информации учебника).

При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные или несущественные).

**Существенные ошибки** связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, ученик неправильно указал основные признаки понятий, явлений, характерные свойства веществ, неправильно сформулировал закон, правило и т.п. или ученик не смог применить теоретические знания для объяснения и предсказания явлений, установления причинно-следственных связей, сравнения и классификации явлений и т. п.).

**Несущественные ошибки** определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании вещества, процесса). К ним можно отнести оговорки, описки, допущенные по невнимательности (например, на два и более уравнения реакций в полном ионном виде допущена одна ошибка в обозначении заряда иона).

Результаты обучения проверяются в процессе устных и письменных ответов учащихся, а также при выполнении ими химического эксперимента и исследовательских действий.

### Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

| <i>Ошибки:</i>  | <i>Недочеты:</i>   |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>– неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;</li><li>– нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;</li><li>– неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;</li><li>– ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;</li><li>– незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;</li><li>– отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;</li><li>– ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;</li><li>– затруднения в правильном показе изученных объектов.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– преобладание при описании объекта несущественных его признаков;</li><li>– неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы;</li><li>– отсутствие обозначений и подписей;</li><li>– отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;</li><li>– неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;</li><li>– неточности при нахождении объекта.</li></ul> |

## Характеристика цифровой оценки

|   | Отметка «5»  | Отметка «4»  | Отметка «3»   | Отметка «2»   | Отметка «1»  |
|---|--|--|---|---|--|
| <b>Оценка теоретических знаний</b>  | ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.  | ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя. | ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный  | при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя   | отсутствие ответа  |
| <b>Оценка экспериментальных умений.</b><br><small>Оценка ставится на основании наблюдения за учащимся и письменного отчета за работу.</small> | работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы; эксперимент проведен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием; проявлены организационно-трудовые умения (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы). | работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.                  | работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя. | допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя | работа не выполнена, у обучающегося отсутствуют экспериментальные умения |

|  |   |   |   |  |                                  |
|--|---|---|---|--|----------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>Оценка базовых исследовательских действий</b></p> <p style="text-align: center;">(Формулировка гипотезы. Постановка проблемы. Планирование. Наблюдение. Обобщение и выводы. Отчёт)</p> | <p>проявлено умение использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания, а также в качестве основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений; проведено планирование эксперимента;</p> <p>проявлено умение наблюдать за ходом процесса; самостоятельно спрогнозирован результат эксперимента;</p> <p>сформулированы обобщение и выводы по результатам проведённого опыта, исследования; составлен отчёт о проделанной работе.</p> | <p>проявлено умение использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания, а также в качестве основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений; проведено планирование эксперимента;</p> <p>проявлено умение наблюдать за ходом процесса; самостоятельно спрогнозирован результат эксперимента;</p> <p>при формулировании обобщения и выводов по результатам проведённого опыта, исследования допущено не более двух несущественных ошибок; составлен отчёт о проделанной работе.</p> | <p>формулирование гипотезы, планирование эксперимента выполнено с помощью учителя или других обучающихся;</p> <p>проявлено умение наблюдать за ходом процесса;</p> <p>при формулировании обобщения и выводов по результатам проведённого опыта, исследования потребовалась помощь учителя;</p> <p>составлен отчёт о проделанной работе.</p> | <p>формулирование гипотезы, планирование эксперимента выполнено с помощью учителя или других обучающихся;</p> <p>проявлено умение наблюдать за ходом процесса;</p> <p>при формулировании обобщения и выводов по результатам проведённого опыта, исследования потребовалась помощь учителя;</p> <p>отчёт о проделанной работе не составлен.</p> | <p>исследование не проведено</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>Оценка умений решать экспериментальные задачи</b></p>  | <p>план решения составлен правильно; правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования; дано полное объяснение и сделаны выводы.</p>   | <p>план решения составлен правильно; правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, при этом допущено не более двух несущественных ошибок в объяснении и выводах.</p>  | <p>план решения составлен правильно; правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, но допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.</p>  | <p>допущены две (и более) существенные ошибки в плане решения, в подборе химических реактивов и оборудования, в объяснении и выводах.</p>  | <p>задача не решена.</p>         |
| <p style="text-align: center;"><b>Оценка умений решать расчетные задачи</b></p>  | <p>в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом</p>   | <p>в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок</p>  | <p>в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах</p>  | <p>имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении</p>  | <p>задача не решена</p>          |

|  |  |  |  |  |                        |
|--|--|--|--|--|------------------------|
| <b>Оценка<br/>письменных<br/>контрольных<br/>работ</b> | ответ полный и<br>правильный, возможна<br>несущественная<br>ошибка | ответ неполный или<br>допущено не более<br>двух несущественных<br>ошибок | работа выполнена не<br>менее чем<br>наполовину,<br>допущена одна<br>существенная<br>ошибка и две-три<br>несущественные | работа<br>выполнена менее<br>чем наполовину<br>или содержит<br>несколько<br>существенных<br>ошибок | работа не<br>выполнена |
| <b>Оценка<br/>выполне<br/>ния<br/>тестов</b>           | Процент выполнения<br>работы<br><br>90-100%                        | Процент выполнения<br>работы<br><br>70-89%                               | Процент<br>выполнения работы<br><br>40-69%   | Процент<br>выполнения<br>работы менее<br>40%   | работа не<br>выполнена |

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

### "МУЗЫКА" (ID 6707257)

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Музыка – универсальный антропологический феномен, неизменно присутствующий во всех культурах и цивилизациях на протяжении всей истории человечества. Используя интонационно-выразительные средства, она способна порождать эстетические эмоции, разнообразные чувства и мысли, яркие художественные образы, для которых характерны, с одной стороны, высокий уровень обобщенности, с другой – глубокая степень психологической вовлеченности личности. Эта особенность открывает уникальный потенциал для развития внутреннего мира человека, гармонизации его взаимоотношений с самим собой, другими людьми, окружающим миром через занятия музыкальным искусством.

Музыка действует на невербальном уровне и развивает такие важнейшие качества и свойства, как целостное восприятие мира, интуиция, сопереживание, содержательная рефлексия. Огромное значение имеет музыка в качестве универсального языка, не требующего перевода, позволяющего понимать и принимать образ жизни, способ мышления и мировоззрение представителей других народов и культур.

Музыка, являясь эффективным способом коммуникации, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, в том числе является средством сохранения и передачи идей и смыслов, рожденных в предыдущие века и отраженных в народной, духовной музыке, произведениях великих композиторов прошлого. Особое значение приобретает музыкальное воспитание в свете целей и задач укрепления национальной идентичности. Родные интонации, мелодии и ритмы являются квинтэссенцией культурного кода, сохраняющего в свернутом виде всю систему мировоззрения предков, передаваемую музыкой не только через сознание, но и на более глубоком – подсознательном – уровне.

Музыка – временное искусство. В связи с этим важнейшим вкладом в развитие комплекса психических качеств личности является способность музыки развивать чувство времени, чуткость к распознаванию причинно-следственных связей и логики развития событий, обогащать индивидуальный опыт в предвидении будущего и его сравнении с прошлым.

Изучение музыки обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует умения и навыки в сфере эмоционального интеллекта, способствует самореализации и самопринятию личности. Музыкальное обучение и воспитание вносит огромный вклад в эстетическое и нравственное развитие обучающегося, формирование всей системы ценностей.

Изучение музыки необходимо для полноценного образования и воспитания обучающегося, развития его психики, эмоциональной и интеллектуальной сфер, творческого потенциала.

**Основная цель реализации программы по музыке** – воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания

и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, интонационно-смысловое обобщение, содержательный анализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса, самовыражение через творчество).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

становление системы ценностей обучающихся, развитие целостного миропонимания в единстве эмоциональной и познавательной сферы;

развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсальной формы невербальной коммуникации между людьми разных эпох и народов, эффективного способа авто-коммуникации;

формирование творческих способностей ребенка, развитие внутренней мотивации к интонационно-содержательной деятельности.

#### **Задачи обучения музыке на уровне основного общего образования:**

приобщение к традиционным российским ценностям через личный психологический опыт эмоционально-эстетического переживания;

осознание социальной функции музыки, стремление понять закономерности развития музыкального искусства, условия разнообразного проявления и бытования музыки в человеческом обществе, специфики ее воздействия на человека;

формирование ценностных личных предпочтений в сфере музыкального искусства, воспитание уважительного отношения к системе культурных ценностей других людей, приверженность парадигме сохранения и развития культурного многообразия;

формирование целостного представления о комплексе выразительных средств музыкального искусства, освоение ключевых элементов музыкального языка, характерных для различных музыкальных стилей;

расширение культурного кругозора, накопление знаний о музыке и музыкантах, достаточное для активного, осознанного восприятия лучших образцов народного и профессионального искусства родной страны и мира, ориентации в истории развития музыкального искусства и современной музыкальной культуре;

развитие общих и специальных музыкальных способностей, совершенствование в предметных умениях и навыках, в том числе:

слушание (расширение приемов и навыков вдумчивого, осмысленного восприятия музыки, аналитической, оценочной, рефлексивной деятельности в связи с прослушанным музыкальным произведением);

исполнение (пение в различных манерах, составах, стилях, игра на доступных музыкальных инструментах, опыт исполнительской деятельности на электронных и виртуальных музыкальных инструментах);

сочинение (элементы вокальной и инструментальной импровизации, композиции, аранжировки, в том числе с использованием цифровых программных продуктов);

музыкальное движение (пластическое интонирование, инсценировка, танец, двигательное моделирование);

творческие проекты, музыкально-театральная деятельность (концерты, фестивали, представления);

исследовательская деятельность на материале музыкального искусства.

Программа по музыке составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очередности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания. При этом 4 модуля из 9 предложенных рассматриваются как инвариантные, остальные 5 – как вариативные, реализация которых может осуществляться по выбору учителя с учетом этнокультурных традиций региона, индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей обучающихся, их творческих способностей.

**Содержание учебного предмета структурно представлено девятью модулями** (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой начального общего образования и непрерывность изучения учебного предмета:

**инвариантные модули:**

модуль № 1 «Музыка моего края»;

модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»;

модуль № 3 «Русская классическая музыка»;

модуль № 4 «Жанры музыкального искусства»

**вариативные модули:**

модуль № 5 «Музыка народов мира»;

модуль № 6 «Европейская классическая музыка»;

модуль № 7 «Духовная музыка»;

модуль № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления»;

модуль № 9 «Связь музыки с другими видами искусства»;

Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков. Виды деятельности, которые может использовать в том числе (но не исключительно) учитель для планирования внеурочной, внеклассной работы, обозначены «вариативно».

Общее число часов, рекомендованных для изучения музыки, – 136 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Изучение музыки предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в исследовательских и творческих проектах, в том числе основанных на межпредметных связях с такими учебными предметами, как изобразительное искусство, литература, география, история, обществознание, иностранный язык.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### Инвариантные модули

#### Модуль № 1 «Музыка моего края»

##### **Фольклор – народное творчество.**

Содержание: Традиционная музыка – отражение жизни народа. Жанры детского и игрового фольклора (игры, пляски, хороводы).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со звучанием фольклорных образцов в аудио- и видеозаписи;

определение на слух:

принадлежности к народной или композиторской музыке;

исполнительского состава (вокального, инструментального, смешанного);

жанра, основного настроения, характера музыки;

разучивание и исполнение народных песен, танцев, инструментальных наигрышей, фольклорных игр.

##### **Календарный фольклор.**

Содержание: Календарные обряды, традиционные для данной местности (осенние, зимние, весенние – на выбор учителя).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с символикой календарных обрядов, поиск информации о соответствующих фольклорных традициях;

разучивание и исполнение народных песен, танцев;

вариативно: реконструкция фольклорного обряда или его фрагмента; участие в народном гулянии, празднике на улицах своего города, поселка.

##### **Семейный фольклор.**

Содержание: Фольклорные жанры, связанные с жизнью человека: свадебный обряд, рекрутские песни, плачи-причитания.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с фольклорными жанрами семейного цикла;

изучение особенностей их исполнения и звучания;

определение на слух жанровой принадлежности, анализ символики традиционных образов;

разучивание и исполнение отдельных песен, фрагментов обрядов (по выбору учителя);

вариативно: реконструкция фольклорного обряда или его фрагмента; исследовательские проекты по теме «Жанры семейного фольклора».

##### **Наш край сегодня.**

Содержание: Современная музыкальная культура родного края. Гимн республики, города (при наличии). Земляки – композиторы, исполнители, деятели культуры. Театр, филармония, консерватория.

Виды деятельности обучающихся:

разучивание и исполнение гимна республики, города, песен местных композиторов;

знакомство с творческой биографией, деятельностью местных мастеров культуры и искусства;

вариативно: посещение местных музыкальных театров, музеев, концертов, написание отзыва с анализом спектакля, концерта, экскурсии;

исследовательские проекты, посвященные деятелям музыкальной культуры своей малой родины (композиторам, исполнителям, творческим коллективам);

творческие проекты (сочинение песен, создание аранжировок народных мелодий; съемка, монтаж и озвучивание любительского фильма), направленныена сохранение и продолжение музыкальных традиций своего края.

## **Модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»**

### **Россия – наш общий дом.**

Содержание: Богатство и разнообразие фольклорных традиций народов нашей страны. Музыка наших соседей, музыка других регионов (при изучении данного тематического материала рекомендуется выбрать не менее трех региональных традиций. Одна из которых – музыка ближайших соседей (например, для обучающихся Нижегородской области – чувашский или марийский фольклор, для обучающихся Краснодарского края – музыка Адыгеи). Две другие культурные традиции желательно выбрать среди более удаленных географически, а также по принципу контраста мелодико-ритмических особенностей. Для обучающихся республик Российской Федерации среди культурных традиций обязательно должна быть представлена русская народная музыка).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со звучанием фольклорных образцов близких и далеких регионов в аудио- и видеозаписи;

разучивание и исполнение народных песен, танцев, инструментальных наигрышей, фольклорных игр разных народов России;

определение на слух:

принадлежности к народной или композиторской музыке;

исполнительского состава (вокального, инструментального, смешанного);

жанра, характера музыки.

### **Фольклорные жанры.**

Содержание: Общее и особенное в фольклоре народов России: лирика, эпос, танец.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со звучанием фольклора разных регионов России в аудио-и видеозаписи; аутентичная манера исполнения;

выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки разных народов;

выявление общего и особенного при сравнении танцевальных, лирических и эпических песенных образцов фольклора разных народов России;

разучивание и исполнение народных песен, танцев, эпических сказаний;

двигательная, ритмическая, интонационная импровизация в характере изученных народных танцев и песен;

вариативно: исследовательские проекты, посвященные музыке разных народов России; музыкальный фестиваль «Народы России».

### **Фольклор в творчестве профессиональных композиторов.**

Содержание: Народные истоки композиторского творчества: обработки фольклора, цитаты; картины родной природы и отражение типичных образов, характеров, важных исторических событий. Внутреннее родство композиторского и народного творчества на интонационном уровне.

Виды деятельности обучающихся:

сравнение аутентичного звучания фольклора и фольклорных мелодий в композиторской обработке;

разучивание, исполнение народной песни в композиторской обработке;

знакомство с 2–3 фрагментами крупных сочинений (опера, симфония, концерт, квартет, вариации), в которых использованы подлинные народные мелодии;

наблюдение за принципами композиторской обработки, развития фольклорного тематического материала;

вариативно: исследовательские, творческие проекты, раскрывающие тему отражения фольклора в творчестве профессиональных композиторов (на примере выбранной региональной традиции);

посещение концерта, спектакля (просмотр фильма, телепередачи), посвященного данной теме;

обсуждение в классе и (или) письменная рецензия по результатам просмотра.

### **На рубежах культур.**

Содержание: Взаимное влияние фольклорных традиций друг на друга. Этнографические экспедиции и фестивали. Современная жизнь фольклора.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с примерами смешения культурных традиций в пограничных территориях (например, казачья лезгинка, калмыцкая гармошка), выявление причинно-следственных связей такого смешения;

изучение творчества и вклада в развитие культуры современных этно-исполнителей, исследователей традиционного фольклора;

вариативно: участие в этнографической экспедиции; посещение (участие) в фестивале традиционной культуры.

### **Модуль № 3 «Русская классическая музыка»**

(изучение тематических блоков данного модуля целесообразно соотносить с изучением модулей «Музыка моего края» и «Народное музыкальное творчество России», переходя от русского фольклора к творчеству русских композиторов, прослеживая продолжение и развитие круга национальных сюжетов, образов, интонаций).

### **Образы родной земли.**

Содержание: Вокальная музыка на стихи русских поэтов, программные инструментальные произведения, посвященные картинам русской природы, народного быта, сказкам, легендам (на примере творчества М.И. Глинки, С.В. Рахманинова, В.А. Гаврилина и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

повторение, обобщение опыта слушания, проживания, анализа музыки русских композиторов, полученного на уровне начального общего образования;

выявление мелодичности, широты дыхания, интонационной близости русскому фольклору;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного русским композитором-классиком;

музыкальная викторина на знание музыки, названий авторов изученных произведений;

вариативно: рисование по мотивам прослушанных музыкальных произведений; посещение концерта классической музыки, в программу которого входят произведения русских композиторов.

### **Золотой век русской культуры.**

Содержание: Светская музыка российского дворянства XIX века: музыкальные салоны, домашнее музицирование, балы, театры. Особенности отечественной музыкальной культуры XIX в. (на примере творчества М.И. Глинки, П.И.Чайковского, Н.А.Римского-Корсакова и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с шедеврами русской музыки XIX века, анализ художественного содержания, выразительных средств;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения лирического характера, сочиненного русским композитором-классиком;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

вариативно: просмотр художественных фильмов, телепередач, посвященных русской культуре XIX века;

создание любительского фильма, радиопередачи, театрализованной музыкально-литературной композиции на основе музыки и литературы XIX века; реконструкция костюмированного бала, музыкального салона.

### **История страны и народа в музыке русских композиторов.**

Содержание: Образы народных героев, тема служения Отечеству в крупных театральных и симфонических произведениях русских композиторов (на примере сочинений композиторов – Н.А.Римского-Корсакова, А.П.Бородина, М.П.Мусоргского, С.С.Прокофьева, Г.В.Свиридова и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с шедеврами русской музыки XIX–XX веков, анализ художественного содержания и способов выражения патриотической идеи, гражданского пафоса;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения патриотического содержания, сочиненного русским композитором-классиком;

исполнение Гимна Российской Федерации;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

вариативно: просмотр художественных фильмов, телепередач, посвященных творчеству композиторов – членов русского музыкального общества «Могучая кучка»; просмотр видеозаписи оперы одного из русских композиторов (или посещение театра) или фильма, основанного на музыкальных сочинениях русских композиторов.

### **Русский балет.**

Содержание: Мировая слава русского балета. Творчество композиторов (П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев, И.Ф. Стравинский, Р.К. Щедрин), балетмейстеров, артистов балета. Дягилевские сезоны.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с шедеврами русской балетной музыки;

поиск информации о постановках балетных спектаклей, гастролях российских балетных трупп за рубежом;

посещение балетного спектакля (просмотр в видеозаписи);

характеристика отдельных музыкальных номеров и спектакля в целом;

вариативно: исследовательские проекты, посвященные истории создания знаменитых балетов, творческой биографии балерин, танцовщиков, балетмейстеров;

съемки любительского фильма (в технике теневого, кукольного театра, мультипликации) на музыку какого-либо балета (фрагменты).

### **Русская исполнительская школа.**

Содержание: Творчество выдающихся отечественных исполнителей (А.Г. Рубинштейн, С. Рихтер, Л. Коган, М. Ростропович, Е. Мравинский и другие исполнители). Консерватории в Москве и Санкт-Петербурге, родном городе. Конкурс имени П.И. Чайковского.

Виды деятельности обучающихся:

слушание одних и тех же произведений в исполнении разных музыкантов, оценка особенностей интерпретации;

создание домашней фоно- и видеотеки из понравившихся произведений;

дискуссия на тему «Исполнитель – соавтор композитора»;

вариативно: исследовательские проекты, посвященные биографиям известных отечественных исполнителей классической музыки.

### **Русская музыка – взгляд в будущее.**

Содержание: Идея светомузыки. Мистерии А.Н. Скрябина. Терменвокс, синтезатор Е. Мурзина, электронная музыка (на примере творчества А.Г. Шнитке, Э.Н. Артемьева и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с музыкой отечественных композиторов XX века, эстетическими и технологическими идеями по расширению возможностей и средств музыкального искусства;

слушание образцов электронной музыки, дискуссия о значении технических средств в создании современной музыки;

вариативно: исследовательские проекты, посвященные развитию музыкальной электроники в России;

импровизация, сочинение музыки с помощью цифровых устройств, программных продуктов и электронных гаджетов.

## **Модуль № 4 «Жанры музыкального искусства»**

### **Камерная музыка.**

Содержание: Жанры камерной вокальной музыки (песня, романс, вокализ). Инструментальная миниатюра (вальс, ноктюрн, прелюдия, каприс). Одночастная, двухчастная, трехчастная репризная форма. Куплетная форма.

Виды деятельности обучающихся:

слушание музыкальных произведений изучаемых жанров, (зарубежных русских композиторов), анализ выразительных средств, характеристика музыкального образа;

определение на слух музыкальной формы и составление ее буквенной наглядной схемы;

разучивание и исполнение произведений вокальных и инструментальных жанров;

вариативно: импровизация, сочинение кратких фрагментов с соблюдением основных признаков жанра (вокализ пение без слов, вальс – трехдольный метр);

индивидуальная или коллективная импровизация в заданной форме;

выражение музыкального образа камерной миниатюры через устный или письменный текст, рисунок, пластический этюд.

### **Циклические формы и жанры.**

Содержание: Сюита, цикл миниатюр (вокальных, инструментальных). Принцип контраста. Прелюдия и fuga. Соната, концерт: трехчастная форма, контраст основных тем, разработочный принцип развития.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с циклом миниатюр, определение принципа, основного художественного замысла цикла;

разучивание и исполнение небольшого вокального цикла;

знакомство со строением сонатной формы;

определение на слух основных партий-тем в одной из классических сонат;

вариативно: посещение концерта (в том числе виртуального); предварительное изучение информации о произведениях концерта (сколько в них частей, как они называются, когда могут звучать аплодисменты); последующее составление рецензии на концерт.

### **Симфоническая музыка.**

Содержание: Одночастные симфонические жанры (увертюра, картина). Симфония.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами симфонической музыки: программной увертюры, классической 4-частной симфонии;

освоение основных тем (пропевание, графическая фиксация, пластическое интонирование), наблюдение за процессом развертывания музыкального повествования;

образно-тематический конспект;

исполнение (вокализация, пластическое интонирование, графическое моделирование, инструментальное музицирование) фрагментов симфонической музыки;

слушание целиком не менее одного симфонического произведения;

вариативно: посещение концерта (в том числе виртуального) симфонической музыки;

предварительное изучение информации о произведениях концерта (сколько в них частей, как они называются, когда могут звучать аплодисменты);

последующее составление рецензии на концерт.

### **Театральные жанры.**

Содержание: Опера, балет, Либретто. Строение музыкального спектакля: увертюра, действия, антракты, финал. Массовые сцены. Сольные номера главных героев. Номерная структура и сквозное развитие сюжета. Лейтмотивы. Роль оркестра в музыкальном спектакле.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с отдельными номерами из известных опер, балетов;

разучивание и исполнение небольшого хорового фрагмента из оперы, слушание данного хора в аудио- или видеозаписи, сравнение собственного и профессионального исполнений;

музыкальная викторина на материале изученных фрагментов музыкальных спектаклей;

различение, определение на слух:

тембров голосов оперных певцов;

оркестровых групп, тембров инструментов;

типа номера (соло, дуэт, хор);

вариативно: посещение театра оперы и балета (в том числе виртуального); предварительное изучение информации о музыкальном спектакле (сюжет, главные герои и исполнители, наиболее яркие музыкальные номера);

последующее составление рецензии на спектакль.

## **Вариативные модули**

### **Модуль № 5 «Музыка народов мира»**

(изучение тематических блоков данного модуля в календарном планировании целесообразно соотносить с изучением модулей «Музыка моего края» и «Народное музыкальное творчество России», устанавливая смысловые арки, сопоставляя и сравнивая музыкальный материал данных разделов программы между собой).

#### **Музыка – древнейший язык человечества.**

Содержание: Археологические находки, легенды и сказания о музыке древних. Древняя Греция – колыбель европейской культуры (театр, хор, оркестр, лады, учение о гармонии).

Виды деятельности обучающихся:

экскурсия в музей (реальный или виртуальный) с экспозицией музыкальных артефактов древности, последующий пересказ полученной информации;

импровизация в духе древнего обряда (вызывание дождя, поклонение тотемному животному);

озвучивание, театрализация легенды (мифа) о музыке;

вариативно: квесты, викторины, интеллектуальные игры;

исследовательские проекты в рамках тематики «Мифы Древней Греции в музыкальном искусстве XVII—XX веков».

#### **Музыкальный фольклор народов Европы.**

Содержание: Интонации и ритмы, формы и жанры европейского фольклора (для изучения данной темы рекомендуется выбрать не менее 2–3 национальных культур из следующего списка: английский, австрийский, немецкий, французский, итальянский, испанский, польский, норвежский, венгерский фольклор. Каждая выбранная национальная культура должна быть представлена не менее чем двумя наиболее яркими явлениями. В том числе, но не исключительно – образцами типичных инструментов, жанров, стилевых и культурных особенностей (например, испанский фольклор – кастаньеты, фламенко, болеро; польский фольклор – мазурка, полонез; французский фольклор – рондо, трубадуры; австрийский фольклор – альпийский рог, тирольское пение, лендлер). Отражение европейского фольклора в творчестве профессиональных композиторов.

Виды деятельности обучающихся:

выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки народов Европы;

выявление общего и особенного при сравнении изучаемых образцов европейского фольклора и фольклора народов России;

разучивание и исполнение народных песен, танцев;

двигательная, ритмическая, интонационная импровизация по мотивам изученных традиций народов Европы (в том числе в форме рондо).

#### **Музыкальный фольклор народов Азии и Африки.**

Содержание: Африканская музыка – стихия ритма. Интонационно-ладовая основа музыки стран Азии (для изучения данного тематического блока рекомендуется выбрать 1–2 национальные традиции из следующего списка стран: Китай, Индия, Япония, Вьетнам, Индонезия, Иран, Турция), уникальные традиции, музыкальные инструменты. Представления о роли музыки в жизни людей.

Виды деятельности обучающихся:

выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки народов Африки и Азии;

выявление общего и особенного при сравнении изучаемых образцов азиатского фольклора и фольклора народов России;

разучивание и исполнение народных песен, танцев;

коллективные ритмические импровизации на шумовых и ударных инструментах;

вариативно: исследовательские проекты по теме «Музыка стран Азии и Африки».

### **Народная музыка Американского континента.**

Содержание: Стили и жанры американской музыки (кантри, блюз, спиричуэлс, самба, босса-нова). Смешение интонаций и ритмов различного происхождения.

Виды деятельности обучающихся:

выявление характерных интонаций и ритмов в звучании американского, латиноамериканского фольклора, прослеживание их национальных истоков;

разучивание и исполнение народных песен, танцев;

индивидуальные и коллективные ритмические и мелодические импровизации в стиле (жанре) изучаемой традиции.

## **Модуль № 6 «Европейская классическая музыка»**

### **Национальные истоки классической музыки.**

Содержание: Национальный музыкальный стиль на примере творчества Ф. Шопена, Э. Грига и других композиторов. Значение и роль композитора классической музыки. Характерные жанры, образы, элементы музыкального языка.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами музыки разных жанров, типичных для рассматриваемых национальных стилей, творчества изучаемых композиторов;

определение на слух характерных интонаций, ритмов, элементов музыкального языка, умение напеть наиболее яркие интонации, прохлопать ритмические примеры из числа изучаемых классических произведений;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком (из числа изучаемых в данном разделе);

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

вариативно: исследовательские проекты о творчестве европейских композиторов-классиков, представителей национальных школ; просмотр художественных и документальных фильмов о творчестве выдающихся европейских композиторов с последующим обсуждением в классе; посещение концерта классической музыки, балета драматического спектакля.

### **Музыкант и публика.**

Содержание: Кумиры публики (на примере творчества В.А. Моцарта, Н. Паганини, Ф. Листа и других композиторов). Виртуозность, талант, труд, миссия композитора, исполнителя. Признание публики. Культура слушателя. Традиции слушания музыки в прошлые века и сегодня.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами виртуозной музыки;  
размышление над фактами биографий великих музыкантов – как любимцев публики, так и непонятых современниками;

определение на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального языка, изучаемых классических произведений, умение напеть их наиболее яркие ритмоинтонации;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

знание и соблюдение общепринятых норм слушания музыки, правил поведения в концертном зале, театре оперы и балета;

вариативно: работа с интерактивной картой (география путешествий, гастролей), лентой времени (имена, факты, явления, музыкальные произведения); посещение концерта классической музыки с последующим обсуждением в классе; создание тематической подборки музыкальных произведений для домашнего прослушивания.

### **Музыка – зеркало эпохи.**

Содержание: Искусство как отражение, с одной стороны – образа жизни, с другой – главных ценностей, идеалов конкретной эпохи. Стили барокко и классицизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров). Полифонический и гомофонно-гармонический склад на примере творчества И.С. Баха и Л. ван Бетховена.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами полифонической и гомофонно-гармонической музыки;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком (из числа изучаемых в данном разделе);

исполнение вокальных, ритмических, речевых канонов;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

вариативно: составление сравнительной таблицы стилей барокко и классицизм (на примере музыкального искусства, либо музыки и живописи, музыки и архитектуры); просмотр художественных фильмов и телепередач, посвященных стилям барокко и классицизм, творческому пути изучаемых композиторов.

### **Музыкальный образ.**

Содержание: Героические образы в музыке. Лирический герой музыкального произведения. Судьба человека – судьба человечества (на примере творчества Л. ван Бетховена, Ф. Шуберта и других композиторов). Стили классицизм и романтизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с произведениями композиторов – венских классиков, композиторов-романтиков, сравнение образов их произведений, сопереживание музыкальному образу, идентификация с лирическим героем произведения;

узнавание на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального языка изучаемых классических произведений, умение напеть их наиболее яркие темы, ритмоинтонации;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком, художественная интерпретация его музыкального образа;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

вариативно: сочинение музыки, импровизация; литературное, художественное творчество, созвучное кругу образов изучаемого композитора; составление сравнительной таблицы стилей классицизм и романтизм (только на примере музыки, либо в музыке и живописи, в музыке и литературе).

### **Музыкальная драматургия.**

Содержание: Развитие музыкальных образов. Музыкальная тема. Принципы музыкального развития: повтор, контраст, разработка. Музыкальная форма – строение музыкального произведения.

Виды деятельности обучающихся:

наблюдение за развитием музыкальных тем, образов, восприятие логики музыкального развития;

умение слышать, запоминать основные изменения, последовательность настроений, чувств, характеров в развертывании музыкальной драматургии;

узнавание на слух музыкальных тем, их вариантов, видоизмененных в процессе развития;

составление наглядной (буквенной, цифровой) схемы строения музыкального произведения;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком, художественная интерпретация музыкального образа в его развитии;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

вариативно: посещение концерта классической музыки, в программе которого присутствуют крупные симфонические произведения; создание сюжета любительского фильма (в том числе в жанре теневого театра, мультфильма), основанного на развитии образов, музыкальной драматургии одного из произведений композиторов-классиков.

### **Музыкальный стиль.**

Содержание: Стиль как единство эстетических идеалов, круга образов, драматургических приемов, музыкального языка. (На примере творчества В.А. Моцарта, К. Дебюсси, А. Шенберга и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

обобщение и систематизация знаний о различных проявлениях музыкального стиля (стиль композитора, национальный стиль, стиль эпохи);

исполнение 2–3 вокальных произведений – образцов барокко, классицизма, романтизма, импрессионизма (подлинных или стилизованных);

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

определение на слух в звучании незнакомого произведения:

принадлежности к одному из изученных стилей;

исполнительского состава (количество и состав исполнителей, музыкальных инструментов);

жанра, круга образов;

способа музыкального изложения и развития в простых и сложных музыкальных формах (гомофония, полифония, повтор, контраст, соотношение разделов и частей в произведении);

вариативно: исследовательские проекты, посвященные эстетике и особенностям музыкального искусства различных стилей XX века.

## **Модуль № 7 «Духовная музыка»**

### **Храмовый синтез искусств.**

Музыка православного и католического богослужения (колокола, пение асарелла или пение в Сопровождении органа). Основные жанры, традиции. Образы Христа, Богородицы, Рождества, Воскресения.

Виды деятельности обучающихся:

повторение, обобщение и систематизация знаний о христианской культуре западноевропейской традиции русского православия, полученных на уроках музыки и основ религиозных культур и светской этики на уровне начального общего образования;

осознание единства музыки со словом, живописью, скульптурой, архитектурой как сочетания разных проявлений единого мировоззрения, основной идеи христианства;

исполнение вокальных произведений, связанных с религиозной традицией, перекликающихся с ней по тематике;

определение сходства и различия элементов разных видов искусства (музыки, живописи, архитектуры), относящихся:

к русской православной традиции;

западноевропейской христианской традиции;

другим конфессиям (по выбору учителя);

вариативно: посещение концерта духовной музыки.

### **Развитие церковной музыки**

Содержание: Европейская музыка религиозной традиции (григорианский хорал, изобретение нотной записи Гвидод'Ареццо, протестантский хорал). Русская музыка религиозной традиции (знаменный распев, крюковая запись, партесное пение). Полифония в западной и русской духовной музыке. Жанры: кантата, духовный концерт, рекевием.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с историей возникновения нотной записи;

сравнение нотаций религиозной музыки разных традиций (григорианский хорал, знаменный распев, современные ноты);

знакомство с образцами (фрагментами) средневековых церковных распевов (одноголосие);

слушание духовной музыки;

определение на слух: состава исполнителей; типа фактуры (хоральный склад, полифония); принадлежности к русской или западноевропейской религиозной традиции;

вариативно: работа с интерактивной картой, лентой времени с указанием географических и исторических особенностей распространения различных явлений, стилей, жанров, связанных с развитием религиозной музыки; исследовательские и творческие проекты, посвященные отдельным произведениям духовной музыки.

### **Музыкальные жанры богослужения.**

Содержание: Эстетическое содержание и жизненное предназначение духовной музыки. Многочастные произведения на канонические тексты: католическая месса, православная литургия, всенощное бдение.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с одним (более полно) или несколькими (фрагментарно) произведениями мировой музыкальной классики, написанными в соответствии с религиозным каноном;

вокализация музыкальных тем изучаемых духовных произведений;

определение на слух изученных произведений и их авторов, иметь представление об особенностях их построения и образов;

устный или письменный рассказ о духовной музыке с использованием терминологии, примерами из соответствующей традиции, формулировкой собственного отношения к данной музыке, рассуждениями, аргументацией своей позиции.

### **Религиозные темы и образы в современной музыке.**

Содержание: Сохранение традиций духовной музыки сегодня. Переосмысление религиозной темы в творчестве композиторов XX–XXI веков. Религиозная тематика в контексте современной культуры.

Виды деятельности обучающихся:

сопоставление тенденций сохранения и переосмысления религиозной традиции в культуре XX–XXI веков;

исполнение музыки духовного содержания, сочиненной современными композиторами;

вариативно: исследовательские и творческие проекты по теме «Музыка и религия в наше время»; посещение концерта духовной музыки.

## **Модуль № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления»**

### **Джаз.**

Содержание: Джаз – основа популярной музыки XX века. Особенности джазового языка и стиля (свинг, синкопы, ударные и духовые инструменты, вопросно-ответная структура мотивов, гармоническая сетка, импровизация).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с различными джазовыми музыкальными композициями и направлениями (регтайм, биг бэнд, блюз);

разучивание, исполнение одной из «вечнозеленых» джазовых тем, элементы ритмической и вокальной импровизации на ее основе;

определение на слух: принадлежности к джазовой или классической музыке; исполнительского состава (манера пения, состав инструментов); вариативно: сочинение блюза; посещение концерта джазовой музыки.

### **Мюзикл.**

Содержание: Особенности жанра. Классика жанра – мюзиклы середины XX века (на примере творчества Ф. Лоу, Р. Роджерса, Э.Л. Уэббера). Современные постановки в жанре мюзикла на российской сцене.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с музыкальными произведениями, сочиненными зарубежными и отечественными композиторами в жанре мюзикла, сравнение с другими театральными жанрами (опера, балет, драматический спектакль);

анализ рекламных объявлений о премьерах мюзиклов в современных средствах массовой информации;

просмотр видеозаписи одного из мюзиклов, написание собственного рекламного текста для данной постановки;

разучивание и исполнение отдельных номеров из мюзиклов.

### **Молодежная музыкальная культура.**

Содержание: Направления и стили молодежной музыкальной культуры XX–XXI веков (рок-н-ролл, блюз-рок, панк-рок, хард-рок, рэп, хип-хоп, фанк и другие). Авторская песня (Б.Окуджава, Ю.Визбор, В. Высоцкий и др.).

Социальный и коммерческий контекст массовой музыкальной культуры (потребительские тенденции современной культуры).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с музыкальными произведениями, ставшими «классикой жанра» молодежной культуры (группы «Битлз», Элвис Пресли, Виктор Цой, Билли Айлиш и другие группы и исполнители);

разучивание и исполнение песни, относящейся к одному из молодежных музыкальных течений;

дискуссия на тему «Современная музыка»;

вариативно: презентация альбома своей любимой группы.

### **Музыка цифрового мира.**

Содержание: Музыка повсюду (радио, телевидение, Интернет, наушники). Музыка на любой вкус (безграничный выбор, персональные плейлисты). Музыкальное творчество в условиях цифровой среды.

Виды деятельности обучающихся:

поиск информации о способах сохранения и передачи музыки прежде и сейчас;

просмотр музыкального клипа популярного исполнителя, анализ его художественного образа, стиля, выразительных средств;

разучивание и исполнение популярной современной песни;

вариативно: проведение социального опроса о роли и месте музыки в жизни современного человека; создание собственного музыкального клипа.

### **Модуль № 9 «Связь музыки с другими видами искусства»**

#### **Музыка и литература.**

Единство слова и музыки в вокальных жанрах (песня, романс, кантата, ноктюрн, баркарола, былина). Интонации рассказа, повествования в инструментальной музыке (поэма, баллада). Программная музыка.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами вокальной и инструментальной музыки;

импровизация, сочинение мелодий на основе стихотворных строк, сравнение своих вариантов с мелодиями, сочиненными композиторами (метод «Сочинение сочиненного»);

сочинение рассказа, стихотворения под впечатлением от восприятия инструментального музыкального произведения;

рисование образов программной музыки;  
музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений.

### **Музыка и живопись.**

Содержание: Выразительные средства музыкального и изобразительного искусства. Аналогии: ритм, композиция, линия – мелодия, пятно – созвучие, колорит – тембр, светлотность – динамика. Программная музыка. Импрессионизм (на примере творчества французских клавесинистов, К. Дебюсси, А.К. Лядова и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с музыкальными произведениями программной музыки, выявление интонаций изобразительного характера;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

разучивание, исполнение песни с элементами изобразительности, сочинение к ней ритмического и шумового аккомпанемента с целью усиления изобразительного эффекта;

вариативно: рисование под впечатлением от восприятия музыки программно-изобразительного характера; сочинение музыки, импровизация, озвучивание картин художников.

### **Музыка и театр.**

Содержание: Музыка к драматическому спектаклю (на примере творчества Э. Грига, Л. ван Бетховена, А.Г. Шнитке, Д.Д. Шостаковича и других композиторов). Единство музыки, драматургии, сценической живописи, хореографии.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами музыки, созданной отечественными и зарубежными композиторами для драматического театра;

разучивание, исполнение песни из театральной постановки, просмотр видеозаписи спектакля, в котором звучит данная песня;

музыкальная викторина на материале изученных фрагментов музыкальных спектаклей;

вариативно: постановка музыкального спектакля; посещение театра с последующим обсуждением (устно или письменно) роли музыки в данном спектакле; исследовательские проекты о музыке, созданной отечественными композиторами для театра.

### **Музыка кино и телевидения.**

Содержание: Музыка в немом и звуковом кино. Внутрикадровая и закадровая музыка. Жанры фильма-оперы, фильма-балета, фильма-мюзикла, музыкального мультфильма (на примере произведений Р. Роджерса, Ф. Лоу, Г. Гладкова, А. Шнитке и др.).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами киномузыки отечественных и зарубежных композиторов;

просмотр фильмов с целью анализа выразительного эффекта, создаваемого музыкой; разучивание, исполнение песни из фильма;

вариативно: создание любительского музыкального фильма; переозвучка фрагмента мультфильма; просмотр фильма-оперы или фильма-балета, аналитическое эссе с ответом на вопрос «В чем отличие видеозаписи музыкального спектакля от фильма-оперы (фильма-балета)?».

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МУЗЫКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения музыки на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

### **1) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном многоконфессиональном обществе;

знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов республик Российской Федерации и других стран мира;

проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России;

знание достижений отечественных музыкантов, их вклада в мировую музыкальную культуру;

интерес к изучению истории отечественной музыкальной культуры;

стремление развивать и сохранять музыкальную культуру своей страны, своего края.

### **2) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

осознание комплекса идей и моделей поведения, отраженных в лучших произведениях мировой музыкальной классики, готовность поступать в своей жизни в соответствии с эталонами нравственного самоопределения, отраженными в них;

активное участие в музыкально-культурной жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в качестве участников творческих конкурсов и фестивалей, концертов, культурно-просветительских акций, в качестве волонтера в дни праздничных мероприятий.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность воспринимать музыкальное искусство с учетом моральных и духовных ценностей этического и религиозного контекста, социально-исторических особенностей этики и эстетики;

готовность придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности, при подготовке внеклассных концертов, фестивалей, конкурсов.

### **4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к различным видам искусства, умение видеть прекрасное в окружающей действительности, готовность прислушиваться к природе, людям, самому себе;

осознание ценности творчества, таланта;

осознание важности музыкального искусства как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**5) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой;

овладение музыкальным языком, навыками познания музыки как искусства интонируемого смысла;

овладение основными способами исследовательской деятельности на звуковом материале самой музыки, а также на материале искусствоведческой, исторической, публицистической информации о различных явлениях музыкального искусства, использование доступного объема специальной терминологии.

**б) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт и опыт восприятия произведений искусства;

соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе музыкально-исполнительской, творческой, исследовательской деятельности;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные интонационные средства для выражения своего состояния, в том числе в процессе повседневного общения;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**7) трудового воспитания:**

установка на посильное активное участие в практической деятельности;

трудолюбие в учебе, настойчивость в достижении поставленных целей;

интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

**8) экологического воспитания:**

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

нравственно-эстетическое отношение к природе,

участие в экологических проектах через различные формы музыкального творчества

**9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни, включая семью, группы, сформированные в учебной исследовательской и творческой деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

стремление перенимать опыт, учиться у других людей – как взрослых, так и сверстников, в том числе в разнообразных проявлениях творчества, овладения различными навыками в сфере музыкального и других видов искусства;

воспитание чувства нового, способность ставить и решать нестандартные задачи, предвидеть ход событий, обращать внимание на перспективные тенденции и направления развития культуры и социума;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный интонационный и эмоциональный опыт, опыт и навыки управления своими психоэмоциональными ресурсами в стрессовой ситуации, воля к победе.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать существенные признаки для классификации музыкальных явлений, выбирать основания для анализа, сравнения и обобщения отдельных интонаций, мелодий и ритмов, других элементов музыкального языка;

сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения, жанры и стили музыкального и других видов искусства;

обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыки друг на друга, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в комплексе выразительных средств, используемых при создании музыкального образа конкретного произведения, жанра, стиля;

выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного музыкального звучания;

самостоятельно обобщать и формулировать выводы по результатам проведенного слухового наблюдения-исследования.

#### **Базовые исследовательские действия:**

следовать внутренним слухом за развитием музыкального процесса, «наблюдать» звучание музыки;

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием учебной ситуации, восприятия, исполнения музыки;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных, в том числе исполнительских и творческих задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей музыкально-языковых единиц, сравнению художественных процессов, музыкальных явлений, культурных объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, слухового исследования.

#### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

понимать специфику работы с аудиоинформацией, музыкальными записями;

использовать интонирование для запоминания звуковой информации, музыкальных произведений;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в аудио- и видеоформатах, текстах, таблицах, схемах;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

различать тексты информационного и художественного содержания, трансформировать, интерпретировать их в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, таблица, схема, презентация, театрализация) в зависимости от коммуникативной установки.

Овладение системой универсальных познавательных учебных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся, в том числе развитие специфического типа интеллектуальной деятельности – музыкального мышления.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **1) невербальная коммуникация:**

воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать ограниченность словесного языка в передаче смысла музыкального произведения;

передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;

эффективно использовать интонационно-выразительные возможности в ситуации публичного выступления;

распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты), расценивать их как полноценные элементы коммуникации, адекватно включаться в соответствующий уровень общения.

#### **2) вербальное общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

выражать свое мнение, в том числе впечатления от общения с музыкальным искусством в устных и письменных текстах;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, поддерживать благожелательный тон диалога;

публично представлять результаты учебной и творческой деятельности.

#### **3) совместная деятельность (сотрудничество):**

развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, соперничества в процессе исполнения и восприятия музыки; понимать ценность такого

социально-психологического опыта, экстраполировать его на другие сферы взаимодействия;

понимать и использовать преимущества коллективной, групповой и индивидуальной музыкальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, в том числе в части творческих, исполнительских навыков и способностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели;

планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частного характера;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

делать выбор и брать за него ответственность на себя.

### **Самоконтроль (рефлексия):**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, понимать причины неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному опыту;

использовать музыку для улучшения самочувствия, сознательного управления своим психоэмоциональным состоянием, в том числе стимулировать состояния активности (бодрости), отдыха (релаксации), концентрации внимания.

### **Эмоциональный интеллект:**

чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей, использовать возможности музыкального искусства для расширения своих компетенций в данной сфере;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других как в повседневной жизни, так и в ситуациях музыкально-опосредованного общения;

выявлять и анализировать причины эмоций;

понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативно-интонационную ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций.

### **Принятие себя и других:**

уважительно и осознанно относиться к другому человеку и его мнению, эстетическим предпочтениям и вкусам;

признавать свое и чужое право на ошибку, при обнаружении ошибки фокусироваться не на ней самой, а на способе улучшения результатов деятельности;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой регулятивных универсальных учебных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством во всех доступных формах, органичном включении музыки в актуальный контекст своей жизни.

### **Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по музыке:**

осознают принципы универсальности и всеобщности музыки как вида искусства, неразрывную связь музыки и жизни человека, всего человечества, могут рассуждать на эту тему;

воспринимают российскую музыкальную культуру как целостное и самобытное цивилизационное явление;

знают достижения отечественных мастеров музыкальной культуры, испытывают гордость за них;

сознательно стремятся к укреплению и сохранению собственной музыкальной идентичности (разбираются в особенностях музыкальной культуры своего народа, узнают на слух родные интонации среди других, стремятся участвовать в исполнении музыки своей национальной традиции, понимают ответственность за сохранение и передачу следующим поколениям музыкальной культуры своего народа);

понимают роль музыки как социально значимого явления, формирующего общественные вкусы и настроения, включенного в развитие политического, экономического, религиозного, иных аспектов развития общества.

### **К концу изучения модуля № 1 «Музыка моего края» обучающийся научится:**

отличать и ценить музыкальные традиции своей республики, края, народа;

характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края;

исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малой родины.

### **К концу изучения модуля № 2 «Народное музыкальное творчество России» обучающийся научится:**

определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа, республик Поволжья, Сибири (не менее трех региональных фольклорных традиций на выбор учителя);

различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества и деятельности профессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны.

### **К концу изучения модуля № 3 «Русская классическая музыка» обучающийся научится:**

различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;

характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;

исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов;

характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

**К концу изучения модуля № 4 «Жанры музыкального искусства» обучающийся научится:**

различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;

рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичных для данного жанра; выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкально-театральных жанров.

**К концу изучения модуля № 5 «Музыка народов мира» обучающийся научится:**

определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западноевропейской, латиноамериканской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям;

различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров).

**К концу изучения модуля № 6 «Европейская классическая музыка» обучающийся научится:**

различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;

определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм);

исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков;

характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;

характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

**К концу изучения модуля № 7 «Духовная музыка» обучающийся научится:**

различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки;

исполнять произведения русской и европейской духовной музыки;

приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора.

**К концу изучения модуля № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления» обучающийся научится:**

определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки;

различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав;

исполнять современные музыкальные произведения в разных видах деятельности.

**К концу изучения модуля № 9 «Связь музыки с другими видами искусства» обучающийся научится:**

определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;

различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств;

импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основе восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора;

высказывать суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
5 КЛАСС**

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы                 | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|   |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>                              |   |                  |                    |                     |   |
| <b>Раздел 1. Музыка моего края</b>                      |   |                  |                    |                     |   |
| 1.1   | Фольклор – народное творчество                        | 2                | 0                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a> |
| Итого по разделу  |   | 2                |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Народное музыкальное творчество России</b> |   |                  |                    |                     |   |
| 2.1   | Россия – наш общий дом                                | 2                | 0                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a> |
| 2.2   | Фольклор в творчестве профессиональных композиторов   | 1                | 0                  | 0.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a> |
| Итого по разделу  |   | 3                |                    |                     |   |
| <b>Раздел 3. Русская классическая музыка</b>            |   |                  |                    |                     |   |
| 3.1   | Образы родной земли                                   | 2                | 0                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a> |
| 3.2   | Золотой век русской культуры                          | 2                | 0                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a> |
| 3.3   | История страны и народа в музыке русских композиторов | 3                | 1                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a> |

|  |  |   |   |     |   |
|--|--|---|---|-----|---|
| Итого по разделу                                 |  | 7 |   |     |   |
| <b>Раздел 4. Жанры музыкального искусства</b>    |  |   |   |     |   |
| 4.1  | Камерная музыка                            | 2 | 0 | 1   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a> |
| 4.2  | Симфоническая музыка                       | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a> |
| 4.3  | Циклические формы и жанры                  | 2 | 0 | 1   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a> |
| Итого по разделу                                 |  | 5 |   |     |   |
| <b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>                        |  |   |   |     |   |
| <b>Раздел 1. Музыка народов мира</b>             |  |   |   |     |   |
| 1.1  | Музыкальный фольклор народов Азии и Африки | 2 | 0 | 1   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a> |
| 1.2  | Музыкальный фольклор народов Европы        | 3 | 1 | 1   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a> |
| Итого по разделу                                 |  | 5 |   |     |   |
| <b>Раздел 2. Европейская классическая музыка</b> |  |   |   |     |   |
| 2.1  | Национальные истоки классической музыки    | 3 | 0 | 1.5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a> |
| 2.2  | Музыка-зеркало эпохи                       | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a> |
| Итого по разделу                                 |  | 4 |   |     |   |
| <b>Раздел 3. Духовная музыка</b>                 |  |   |   |     |   |

|   |                                    |    |   |      |   |
|---|------------------------------------|----|---|------|---|
| 3.1   | Храмовый синтез искусств           | 2  | 0 | 1    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a> |
| Итого по разделу  |                                    | 2  |   |      |   |
| <b>Раздел 4. Современная музыка: основные жанры и направления</b> |                                    |    |   |      |   |
| 4.1   | Мюзикл                             | 1  | 0 | 0.5  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a> |
| Итого по разделу  |                                    | 1  |   |      |   |
| <b>Раздел 5. Связь музыки с другими видами искусства</b>          |                                    |    |   |      |   |
| 5.1   | Музыка и изобразительное искусство | 1  | 0 | 0.5  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a> |
| 5.2   | Музыка и литература                | 1  | 0 | 0.5  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a> |
| 5.3   | Музыка и театр                     | 2  | 1 | 0.5  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a> |
| 5.4   | Музыка кино и телевидения          | 1  | 0 | 0.5  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a> |
| Итого по разделу  |                                    | 5  |   |      |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                               |                                    | 34 | 3 | 15.5 |   |

**6 КЛАСС**

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы                 | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|   |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>                              |   |                  |                    |                     |   |
| <b>Раздел 1. Музыка моего края</b>                      |   |                  |                    |                     |   |
| 1.1   | Наш край сегодня                                      | 2                | 0                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea02b6">https://m.edsoo.ru/f5ea02b6</a> |
| Итого по разделу  |   | 2                |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Народное музыкальное творчество России</b> |   |                  |                    |                     |   |
| 2.1   | Фольклорные жанры                                     | 1                | 0                  | 0.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea02b6">https://m.edsoo.ru/f5ea02b6</a> |
| 2.2   | На рубежах культур                                    | 2                | 0                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea02b6">https://m.edsoo.ru/f5ea02b6</a> |
| Итого по разделу  |   | 3                |                    |                     |   |
| <b>Раздел 3. Русская классическая музыка</b>            |   |                  |                    |                     |   |
| 3.1   | Образы родной земли                                   | 2                | 0                  | 0.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea02b6">https://m.edsoo.ru/f5ea02b6</a> |
| 3.2   | Русская исполнительская школа                         | 1                | 0                  | 0.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea02b6">https://m.edsoo.ru/f5ea02b6</a> |
| 3.3   | Русская музыка – взгляд в будущее                     | 1                | 0                  | 0.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea02b6">https://m.edsoo.ru/f5ea02b6</a> |
| 3.4   | История страны и народа в музыке русских композиторов | 2                | 1                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea02b6">https://m.edsoo.ru/f5ea02b6</a> |

|  |  |   |   |     |   |
|--|--|---|---|-----|---|
| 3.5  | Русский балет                            | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea02b6">https://m.edsoo.ru/f5ea02b6</a> |
| Итого по разделу                                 |  | 7 |   |     |   |
| <b>Раздел 4. Жанры музыкального искусства</b>    |  |   |   |     |   |
| 4.1  | Театральные жанры                        | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea02b6">https://m.edsoo.ru/f5ea02b6</a> |
| 4.2  | Камерная музыка                          | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea02b6">https://m.edsoo.ru/f5ea02b6</a> |
| 4.3  | Циклические формы и жанры                | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea02b6">https://m.edsoo.ru/f5ea02b6</a> |
| 4.4  | Симфоническая музыка                     | 2 | 0 | 1   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea02b6">https://m.edsoo.ru/f5ea02b6</a> |
| Итого по разделу                                 |  | 5 |   |     |   |
| <b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>                        |  |   |   |     |   |
| <b>Раздел 1. Музыка народов мира</b>             |  |   |   |     |   |
| 1.1  | Музыкальный фольклор народов Европы      | 2 | 0 | 1   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea02b6">https://m.edsoo.ru/f5ea02b6</a> |
| 1.2  | Народная музыка американского континента | 2 | 0 | 1   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea02b6">https://m.edsoo.ru/f5ea02b6</a> |
| Итого по разделу                                 |  | 4 |   |     |   |
| <b>Раздел 2. Европейская классическая музыка</b> |  |   |   |     |   |
| 2.1  | Музыкальный образ                        | 3 | 1 | 1   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea02b6">https://m.edsoo.ru/f5ea02b6</a> |
| Итого по разделу                                 |  | 3 |   |     |   |

| <b>Раздел 3. Духовная музыкаа</b>                                 |                                 |           |          |             |   |
|---|---------------------------------|-----------|----------|-------------|---|
| 3.1   | Храмовый синтез искусств        | 2         | 0        | 1           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea02b6">https://m.edsoo.ru/f5ea02b6</a> |
| Итого по разделу  |                                 | 2         |          |             |   |
| <b>Раздел 4. Современная музыка: основные жанры и направления</b> |                                 |           |          |             |   |
| 4.1   | Мюзикл                          | 1         | 0        | 0.5         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea02b6">https://m.edsoo.ru/f5ea02b6</a> |
| 4.2   | Музыка цифрового мира           | 1         | 0        | 0.5         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea02b6">https://m.edsoo.ru/f5ea02b6</a> |
| 4.3   | Молодежная музыкальная культура | 2         | 1        | 0.5         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea02b6">https://m.edsoo.ru/f5ea02b6</a> |
| Итого по разделу  |                                 | 4         |          |             |   |
| <b>Раздел 5. Связь музыки с другими видами искусства</b>          |                                 |           |          |             |   |
| 5.1   | Музыка и живопись               | 2         | 0        | 1           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea02b6">https://m.edsoo.ru/f5ea02b6</a> |
| 5.2   | Музыка кино и телевидения       | 2         | 0        | 1           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea02b6">https://m.edsoo.ru/f5ea02b6</a> |
| Итого по разделу  |                                 | 4         |          |             |   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>                        |                                 | <b>34</b> | <b>3</b> | <b>15.5</b> |   |

## 7 КЛАСС

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы                 | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|   |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>                              |   |                  |                    |                     |   |
| <b>Раздел 1. Музыка моего края</b>                      |   |                  |                    |                     |   |
| 1.1   | Календарный фольклор                                  | 1                | 0                  | 0.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea40f0">https://m.edsoo.ru/f5ea40f0</a> |
| 1.2   | Семейный фольклор                                     | 1                | 0                  | 0.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea40f0">https://m.edsoo.ru/f5ea40f0</a> |
| Итого по разделу  |   | 2                |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Народное музыкальное творчество России</b> |   |                  |                    |                     |   |
| 2.1   | Фольклорные жанры                                     | 2                | 0                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea40f0">https://m.edsoo.ru/f5ea40f0</a> |
| Итого по разделу  |   | 2                |                    |                     |   |
| <b>Раздел 3. Русская классическая музыка</b>            |   |                  |                    |                     |   |
| 3.1   | История страны и народа в музыке русских композиторов | 2                | 0                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea40f0">https://m.edsoo.ru/f5ea40f0</a> |
| 3.2   | Русский балет   | 2                | 1                  | 0.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea40f0">https://m.edsoo.ru/f5ea40f0</a> |
| Итого по разделу  |   | 4                |                    |                     |   |
| <b>Раздел 4. Жанры музыкального искусства</b>           |   |                  |                    |                     |   |

|  |                           |   |   |     |   |
|--|---------------------------|---|---|-----|---|
| 4.1  | Камерная музыка           | 2 | 0 | 1   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea40f0">https://m.edsoo.ru/f5ea40f0</a> |
| 4.2  | Театральные жанры         | 2 | 0 | 1   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea40f0">https://m.edsoo.ru/f5ea40f0</a> |
| 4.3  | Симфоническая музыка      | 2 | 0 | 1   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea40f0">https://m.edsoo.ru/f5ea40f0</a> |
| 4.4  | Циклические формы и жанры | 3 | 1 | 1   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea40f0">https://m.edsoo.ru/f5ea40f0</a> |
| Итого по разделу                                 |                           | 9 |   |     |   |
| <b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>                        |                           |   |   |     |   |
| <b>Раздел 1. Музыка народов мира</b>             |                           |   |   |     |   |
| 1.1  | По странам и континентам  | 2 | 0 | 1   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea40f0">https://m.edsoo.ru/f5ea40f0</a> |
| Итого по разделу                                 |                           | 2 |   |     |   |
| <b>Раздел 2. Европейская классическая музыка</b> |                           |   |   |     |   |
| 2.1  | Музыкальная драматургия   | 2 | 0 | 1   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea40f0">https://m.edsoo.ru/f5ea40f0</a> |
| 2.2  | Музыкальный образ         | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea40f0">https://m.edsoo.ru/f5ea40f0</a> |
| 2.3  | Музыкант и публика        | 2 | 0 | 1   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea40f0">https://m.edsoo.ru/f5ea40f0</a> |
| 2.4  | Музыкальный стиль         | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea40f0">https://m.edsoo.ru/f5ea40f0</a> |
| Итого по разделу                                 |                           | 6 |   |     |   |
| <b>Раздел 3. Духовная музыка</b>                 |                           |   |   |     |   |

|   |  |    |   |      |   |
|---|--|----|---|------|---|
| 3.1   | Музыкальные жанры богослужения           | 2  | 1 | 0.5  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea40f0">https://m.edsoo.ru/f5ea40f0</a> |
| Итого по разделу  |  | 2  |   |      |   |
| <b>Раздел 4. Современная музыка: основные жанры и направления</b> |  |    |   |      |   |
| 4.1   | Молодежная музыкальная культура          | 2  | 0 | 1    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea40f0">https://m.edsoo.ru/f5ea40f0</a> |
| 4.2   | Джазовые композиции и популярные хиты    | 2  | 0 | 1    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea40f0">https://m.edsoo.ru/f5ea40f0</a> |
| Итого по разделу  |  | 4  |   |      |   |
| <b>Раздел 5. Связь музыки с другими видами искусства</b>          |  |    |   |      |   |
| 5.1   | Музыка и живопись. Симфоническая картина | 3  | 0 | 1.5  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea40f0">https://m.edsoo.ru/f5ea40f0</a> |
| Итого по разделу  |  | 3  |   |      |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                               |  | 34 | 3 | 15.5 |   |

## 8 КЛАСС

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы                 | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|   |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>                              |   |                  |                    |                     |   |
| <b>Раздел 1. Музыка моего края</b>                      |   |                  |                    |                     |   |
| 1.1   | Наш край сегодня                                      | 2                | 0                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4">https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4</a> |
| Итого по разделу  |   | 2                |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Народное музыкальное творчество России</b> |   |                  |                    |                     |   |
| 2.1   | На рубежах культур                                    | 2                | 0                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4">https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4</a> |
| Итого по разделу  |   | 2                |                    |                     |   |
| <b>Раздел 3. Русская классическая музыка</b>            |   |                  |                    |                     |   |
| 3.1   | Русский балет   | 2                | 0                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4">https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4</a> |
| 3.2   | История страны и народа в музыке русских композиторов | 1                | 0                  | 0.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4">https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4</a> |
| 3.3   | Русская исполнительская школа                         | 2                | 1                  | 0.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4">https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4</a> |
| Итого по разделу  |   | 5                |                    |                     |   |
| <b>Раздел 4. Жанры музыкального искусства</b>           |   |                  |                    |                     |   |

|   |  |   |   |     |   |
|---|--|---|---|-----|---|
| 4.1   | Театральные жанры                              | 4 | 0 | 2   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4">https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4</a> |
| 4.2   | Симфоническая музыка                           | 4 | 0 | 2   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4">https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4</a> |
| Итого по разделу  |  | 8 |   |     |   |
| <b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>   |  |   |   |     |   |
| <b>Раздел 1. Музыка народов мира</b>                              |  |   |   |     |   |
| 1.1   | Музыкальный фольклор народов Азии и Африки     | 3 | 1 | 1   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4">https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4</a> |
| Итого по разделу  |  | 3 |   |     |   |
| <b>Раздел 2. Европейская классическая музыка</b>                  |  |   |   |     |   |
| 2.1   | Музыка – зеркало эпохи                         | 2 | 0 | 1   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4">https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4</a> |
| Итого по разделу  |  | 2 |   |     |   |
| <b>Раздел 3. Духовная музыка</b>                                  |  |   |   |     |   |
| 3.1   | Религиозные темы и образы в современной музыке | 3 | 0 | 1   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4">https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4</a> |
| Итого по разделу  |  | 3 |   |     |   |
| <b>Раздел 4. Современная музыка: основные жанры и направления</b> |  |   |   |     |   |
| 4.1   | Музыка цифрового мира                          | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4">https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4</a> |
| 4.2   | Мюзикл   | 2 | 0 | 1   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4">https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4</a> |

|  |                                 |    |   |      |   |
|--|---------------------------------|----|---|------|---|
| 4.3  | Традиции и новаторство в музыке | 3  | 1 | 1    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4">https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4</a> |
| Итого по разделу   |                                 | 6  |   |      |   |
| <b>Раздел 5. Связь музыки с другими видами искусства</b> |                                 |    |   |      |   |
| 5.1  | Музыка кино и телевидения       | 3  | 0 | 2    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4">https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4</a> |
| Итого по разделу   |                                 | 3  |   |      |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                      |                                 | 34 | 3 | 15.5 |   |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
5 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные<br>ресурсы   |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|--|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |  |
| 1        | Традиционная музыка –<br>отражение жизни народа         | 1                | 0                     | 0.5                    |                  |  |
| 2        | Музыка моей малой Родины                                | 1                | 0                     | 0.5                    |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5e9ae6a">https://m.edsoo.ru/f5e9ae6a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b748">https://m.edsoo.ru/f5e9b748</a> |
| 3        | Вокальная музыка: Россия,<br>Россия, нет слова красивей | 1                | 0                     | 0.5                    |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b5b8">https://m.edsoo.ru/f5e9b5b8</a>  |
| 4        | Музыкальная мозаика большой<br>страны                   | 1                | 0                     | 0.5                    |                  |  |
| 5        | Вторая жизнь песни                                      | 1                | 0                     | 0.5                    |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b270">https://m.edsoo.ru/f5e9b270</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b5b8">https://m.edsoo.ru/f5e9b5b8</a> |
| 6        | Образы родной земли                                     | 1                | 0                     | 0.5                    |                  |  |
| 7        | Слово о мастере   | 1                | 0                     | 0.5                    |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5e9bd1a">https://m.edsoo.ru/f5e9bd1a</a>  |
| 8        | Первое путешествие в<br>музыкальный театр               | 1                | 0                     | 0.5                    |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5e9e6a0">https://m.edsoo.ru/f5e9e6a0</a>  |
| 9        | Второе путешествие в<br>музыкальный театр               | 1                | 0                     | 0.5                    |                  |  |
| 10       | Звать через прошлое к<br>настоящему                     | 1                | 0                     | 0.5                    |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5e9f104">https://m.edsoo.ru/f5e9f104</a>  |
| 11       | Музыкальная картина                                     | 1                | 1                     | 0                      |                  |  |
| 12       | О доблестях, о подвигах, о<br>славе                     | 1                | 0                     | 0.5                    |                  |  |
| 13       | Здесь мало услышать, здесь<br>вслушаться нужно          | 1                | 0                     | 0.5                    |                  |  |

|    |  |   |   |     |  |  |
|----|--|---|---|-----|--|--|
| 14 | Жанры инструментальной и вокальной музыки        | 1 | 0 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5e9d6d8">https://m.edsoo.ru/f5e9d6d8</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f5e9e524">https://m.edsoo.ru/f5e9e524</a> |
| 15 | Всю жизнь мою несу Родину в душе                 | 1 | 0 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b5b8">https://m.edsoo.ru/f5e9b5b8</a>  |
| 16 | Музыкальные образы                               | 1 | 0 | 0.5 |  |  |
| 17 | Символ России                                    | 1 | 0 | 0.5 |  |  |
| 18 | Музыкальные путешествия по странам и континентам | 1 | 0 | 0.5 |  |  |
| 19 | Африканская музыка – стихия ритма                | 1 | 0 | 0.5 |  |  |
| 20 | Восточная музыка                                 | 1 | 0 | 0.5 |  |  |
| 21 | Народные традиции и музыка Италии                | 1 | 0 | 0.5 |  |  |
| 22 | Народные традиции и музыка Италии                | 1 | 1 | 0   |  |  |
| 23 | Истоки классической музыки                       | 1 | 0 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5e9e092">https://m.edsoo.ru/f5e9e092</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f5e9e236">https://m.edsoo.ru/f5e9e236</a> |
| 24 | Истоки классической музыки                       | 1 | 0 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5e9e3a8">https://m.edsoo.ru/f5e9e3a8</a>  |
| 25 | Ты, Моцарт, бог, и сам того не знаешь            | 1 | 0 | 0.5 |  |  |
| 26 | Музыка-зеркало эпохи                             | 1 | 0 | 0.5 |  |  |
| 27 | Небесное и земное в звуках и красках             | 1 | 0 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5e9f884">https://m.edsoo.ru/f5e9f884</a>  |
| 28 | Любить. Молиться. Петь. Святое назначение        | 1 | 0 | 0.5 |  |  |
| 29 | Мюзиклы в российской культуре                    | 1 | 0 | 0.5 |  |  |

|                                     |  |    |   |      |  |   |
|-------------------------------------|--|----|---|------|--|---|
| 30                                  | Музыкальная живопись и живописная музыка | 1  | 0 | 0.5  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5e9d85e">https://m.edsoo.ru/f5e9d85e</a> |
| 31                                  | Что роднит музыку и литературу           | 1  | 0 | 0.5  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b41e">https://m.edsoo.ru/f5e9b41e</a> |
| 32                                  | Музыка в театре, в кино, на телевидении  | 1  | 0 | 0.5  |  |   |
| 33                                  | Музыка в театре, в кино, на телевидении  | 1  | 1 | 0    |  |   |
| 34                                  | Музыка в театре, в кино, на телевидении  | 1  | 0 | 0.5  |  |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34 | 3 | 15.5 |  |   |

## 6 КЛАСС

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |   |
| 1     | «Подожди, не спеши, у берез посиди...»                  | 1                | 0                  | 0.5                 |               |   |
| 2     | Современная музыкальная культура родного края           | 1                | 0                  | 0.5                 |               |   |
| 3     | Обряды и обычаи в фольклоре и в творчестве композиторов | 1                | 0                  | 0.5                 |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea0734">https://m.edsoo.ru/f5ea0734</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea0d06">https://m.edsoo.ru/f5ea0d06</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea09fa">https://m.edsoo.ru/f5ea09fa</a> |
| 4     | Народное искусство Древней Руси                         | 1                | 0                  | 0.5                 |               |   |
| 5     | Фольклорные традиции родного края и соседних регионов   | 1                | 0                  | 0.5                 |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea02b6">https://m.edsoo.ru/f5ea02b6</a>   |

|    |  |   |   |     |  |  |
|----|--|---|---|-----|--|--|
| 6  | Мир чарующих звуков: романс                | 1 | 0 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea05b8">https://m.edsoo.ru/f5ea05b8</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea0b80">https://m.edsoo.ru/f5ea0b80</a> |
| 7  | Два музыкальных посвящения                 | 1 | 0 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea1c60">https://m.edsoo.ru/f5ea1c60</a>  |
| 8  | Портреты великих исполнителей              | 1 | 0 | 0.5 |  |  |
| 9  | «Мозаика»                                  | 1 | 0 | 0.5 |  |  |
| 10 | Образы симфонической музыки                | 1 | 1 | 0   |  |  |
| 11 | Патриотические чувства народов России      | 1 | 0 | 0.5 |  |  |
| 12 | Мир музыкального театра                    | 1 | 0 | 0.5 |  |  |
| 13 | Фортуна правит миром                       | 1 | 0 | 0.5 |  |  |
| 14 | Образы камерной музыки                     | 1 | 0 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea25c0">https://m.edsoo.ru/f5ea25c0</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea30ec">https://m.edsoo.ru/f5ea30ec</a> |
| 15 | Инструментальный концерт                   | 1 | 0 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea2746">https://m.edsoo.ru/f5ea2746</a>  |
| 16 | Вечные темы искусства и жизни              | 1 | 0 | 0.5 |  |  |
| 17 | Программная увертюра. Увертюра-фантазия    | 1 | 0 | 0.5 |  |  |
| 18 | По странам и континентам                   | 1 | 0 | 0.5 |  |  |
| 19 | По странам и континентам                   | 1 | 0 | 0.5 |  |  |
| 20 | Народная музыка американского континента   | 1 | 0 | 0.5 |  |  |
| 21 | Народная музыка американского континента   | 1 | 1 | 0   |  |  |
| 22 | Музыкальный образ и мастерство исполнителя | 1 | 0 | 0.5 |  |  |

|                                     |  |    |   |      |  |   |
|-------------------------------------|--|----|---|------|--|---|
| 23                                  | Симфоническое развитие музыкальных образов                     | 1  | 0 | 0.5  |  |   |
| 24                                  | Симфоническое развитие музыкальных образов                     | 1  | 0 | 0.5  |  |   |
| 25                                  | Духовный концерт   | 1  | 0 | 0.5  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea17f6">https://m.edsoo.ru/f5ea17f6</a> |
| 26                                  | Духовный концерт   | 1  | 0 | 0.5  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea195e">https://m.edsoo.ru/f5ea195e</a> |
| 27                                  | Авторская песня: прошлое и настоящее                           | 1  | 0 | 0.5  |  |   |
| 28                                  | Давайте понимать друг друга с полуслова: песни Булата Окуджавы | 1  | 0 | 0.5  |  |   |
| 29                                  | Космический пейзаж   | 1  | 0 | 0.5  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea36fa">https://m.edsoo.ru/f5ea36fa</a> |
| 30                                  | Мюзикл. Особенности жанра                                      | 1  | 0 | 0.5  |  |   |
| 31                                  | Портрет в музыке и живописи                                    | 1  | 0 | 0.5  |  |   |
| 32                                  | Ночной пейзаж  | 1  | 0 | 0.5  |  |   |
| 33                                  | Музыка в отечественном кино                                    | 1  | 1 | 0    |  |   |
| 34                                  | Музыка в отечественном кино                                    | 1  | 0 | 0.5  |  |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34 | 3 | 15.5 |  |   |

## 7 КЛАСС

| № п/п | Тема урока                          | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|-------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
|       |                                     | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |  |
| 1     | Музыкальное путешествие: моя Россия | 1                | 0                  | 0.5                 |               |  |
| 2     | Семейный фольклор                   | 1                | 0                  | 0.5                 |               |  |

|    |  |   |   |     |  |   |
|----|--|---|---|-----|--|---|
| 3  | Музыкальный народный календарь                                     | 1 | 0 | 0.5 |  |   |
| 4  | Календарные народные песни   | 1 | 0 | 0.5 |  |   |
| 5  | Этюды  | 1 | 0 | 0.5 |  |   |
| 6  | «Я русский композитор, и... это русская музыка»                    | 1 | 0 | 0.5 |  |   |
| 7  | В музыкальном театре. Балет  | 1 | 0 | 0.5 |  |   |
| 8  | Балеты   | 1 | 0 | 0.5 |  |   |
| 9  | Вокальные циклы  | 1 | 0 | 0.5 |  |   |
| 10 | Камерная музыка  | 1 | 1 | 0   |  |   |
| 11 | В музыкальном театре   | 1 | 0 | 0.5 |  |   |
| 12 | Судьба человеческая – судьба народная                              | 1 | 0 | 0.5 |  |   |
| 13 | Классика и современность   | 1 | 0 | 0.5 |  |   |
| 14 | В концертном зале  | 1 | 0 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea6ed6">https://m.edsoo.ru/f5ea6ed6</a> |
| 15 | Прелюдия   | 1 | 0 | 0.5 |  |   |
| 16 | Концерт  | 1 | 0 | 0.5 |  |   |
| 17 | Соната   | 1 | 0 | 0.5 |  |   |
| 18 | По странам и континентам   | 1 | 0 | 0.5 |  |   |
| 19 | Традиционная музыка народов Европы                                 | 1 | 1 | 0   |  |   |
| 20 | Музыкальная драматургия - развитие музыки                          | 1 | 0 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea6576">https://m.edsoo.ru/f5ea6576</a> |
| 21 | Музыкальная драматургия - развитие музыки                          | 1 | 0 | 0.5 |  |   |
| 22 | Героические образы в музыке, литературе, изобразительном искусстве | 1 | 0 | 0.5 |  |   |
| 23 | Инструментальная музыка  | 1 | 0 | 0.5 |  |   |

|                                     |   |    |   |      |  |  |
|-------------------------------------|---|----|---|------|--|--|
| 24                                  | Транскрипция  | 1  | 0 | 0.5  |  |  |
| 25                                  | Музыкальный стиль   | 1  | 0 | 0.5  |  |  |
| 26                                  | Сюжеты и образы религиозной музыки                              | 1  | 0 | 0.5  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea694a">https://m.edsoo.ru/f5ea694a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea5036">https://m.edsoo.ru/f5ea5036</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea5fae">https://m.edsoo.ru/f5ea5fae</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea59aa">https://m.edsoo.ru/f5ea59aa</a> |
| 27                                  | Образы «Вечерни» и «Утрени»                                     | 1  | 0 | 0.5  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea613e">https://m.edsoo.ru/f5ea613e</a>  |
| 28                                  | Рок-опера «Иисус Христос — суперзвезда»                         | 1  | 0 | 0.5  |  |  |
| 29                                  | Рок-опера «Юнона и Авось» А. Рыбникова                          | 1  | 0 | 0.5  |  |  |
| 30                                  | «Рапсодия в стиле блюз» Дж. Гершвина                            | 1  | 0 | 0.5  |  |  |
| 31                                  | Популярные хиты   | 1  | 1 | 0    |  |  |
| 32                                  | Симфоническая картина   | 1  | 0 | 0.5  |  |  |
| 33                                  | Вечная красота жизни  | 1  | 0 | 0.5  |  |  |
| 34                                  | Мир образов природы родного края в музыке, литературе, живописи | 1  | 0 | 0.5  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 34 | 3 | 15.5 |  |  |

## 8 КЛАСС

| № п/п | Тема урока                              | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |  |
| 1     | Милый сердцу край                       | 1                | 0                  | 0.5                 |               |  |
| 2     | Исследовательский проект на одну из тем | 1                | 0                  | 0.5                 |               |  |

|    |   |   |   |     |  |   |
|----|---|---|---|-----|--|---|
| 3  | Музыкальная панорама мира                                       | 1 | 0 | 0.5 |  |   |
| 4  | Современная жизнь фольклора                                     | 1 | 0 | 0.5 |  |   |
| 5  | Классика балетного жанра  | 1 | 0 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea20c">https://m.edsoo.ru/f5ea20c</a>   |
| 6  | В музыкальном театре  | 1 | 0 | 0.5 |  |   |
| 7  | В концертном зале   | 1 | 0 | 0.5 |  |   |
| 8  | Музыкальная панорама мира                                       | 1 | 0 | 0.5 |  |   |
| 9  | Исследовательский проект  | 1 | 1 | 0   |  |   |
| 10 | В музыкальном театре. Опера                                     | 1 | 0 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea9afa">https://m.edsoo.ru/f5ea9afa</a> |
| 11 | «Князь Игорь»   | 1 | 0 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea9c62">https://m.edsoo.ru/f5ea9c62</a> |
| 12 | Опера: строение музыкального спектакля                          | 1 | 0 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4">https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4</a> |
| 13 | Портреты великих исполнителей                                   | 1 | 0 | 0.5 |  |   |
| 14 | Музыкальные зарисовки   | 1 | 0 | 0.5 |  |   |
| 15 | Симфония: прошлое и настоящее                                   | 1 | 0 | 0.5 |  |   |
| 16 | Приёмы музыкальной драматургии                                  | 1 | 0 | 0.5 |  |   |
| 17 | Лирико-драматическая симфония                                   | 1 | 0 | 0.5 |  |   |
| 18 | Музыкальные традиции Востока                                    | 1 | 0 | 0.5 |  |   |
| 19 | Воплощение восточной тематики в творчестве русских композиторов | 1 | 0 | 0.5 |  |   |

|    |   |   |   |     |  |   |
|----|---|---|---|-----|--|---|
| 20 | Воплощение восточной тематики в творчестве русских композиторов             | 1 | 1 | 0   |  |   |
| 21 | Музыкальные завещания потомкам  | 1 | 0 | 0.5 |  |   |
| 22 | Музыкальные завещания потомкам  | 1 | 0 | 0.5 |  |   |
| 23 | Музыка в храмовом синтезе искусств  | 1 | 0 | 0.5 |  |   |
| 24 | Неизвестный Свиридов «О России петь — что стремиться в храм...»             | 1 | 0 | 0.5 |  |   |
| 25 | Свет фресок Дионисия — миру   | 1 | 0 | 0.5 |  |   |
| 26 | Классика в современной обработке  | 1 | 0 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eab27e">https://m.edsoo.ru/f5eab27e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eab4d6">https://m.edsoo.ru/f5eab4d6</a>  |
| 27 | В музыкальном театре. Мюзикл  | 1 | 0 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eabc2e">https://m.edsoo.ru/f5eabc2e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eabff8">https://m.edsoo.ru/f5eabff8</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eac156">https://m.edsoo.ru/f5eac156</a> |
| 28 | Популярные авторы мюзиклов в России   | 1 | 0 | 0.5 |  |   |
| 29 | «Музыканты – извечные маги»   | 1 | 0 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eab86e">https://m.edsoo.ru/f5eab86e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eab9c2">https://m.edsoo.ru/f5eab9c2</a>  |
| 30 | «Музыканты – извечные маги»   | 1 | 1 | 0   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eabaf8">https://m.edsoo.ru/f5eabaf8</a>   |
| 31 | Музыка в кино   | 1 | 0 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea85a6">https://m.edsoo.ru/f5ea85a6</a>   |
| 32 | Жанры фильма-оперы, фильма-балета, фильма-мюзикла, музыкального мультфильма | 1 | 0 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea8786">https://m.edsoo.ru/f5ea8786</a>   |

|                                     |                                   |    |   |      |  |  |
|-------------------------------------|-----------------------------------|----|---|------|--|--|
| 33                                  | Музыка к фильму «Властелин колец» | 1  | 0 | 0.5  |  |  |
| 34                                  | Музыка и песни Б.Окуджавы         | 1  | 0 | 0.5  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                   | 34 | 3 | 15.5 |  |  |

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

### "ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО" (ID 7430806)

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа основного общего образования по изобразительному искусству составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основная цель изобразительного искусства – развитие визуально-пространственного мышления обучающихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Изобразительное искусство имеет интегративный характер и включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, фотографии, функции художественного изображения в зрелищных и экранных искусствах. Важнейшими задачами программы по изобразительному искусству являются формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения и бережного отношения к истории культуры России, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Программа по изобразительному искусству направлена на развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, творческого развития и формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Программа по изобразительному искусству ориентирована на психологические особенности развития обучающихся 11–15 лет.

**Целью изучения изобразительного искусства** является освоение разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах (вариативно).

#### **Задачами изобразительного искусства являются:**

освоение художественной культуры как формы выражения в пространственных формах духовных ценностей, формирование представлений о месте и значении художественной деятельности в жизни общества;

формирование у обучающихся представлений об отечественной и мировой художественной культуре во всём многообразии её видов;

формирование у обучающихся навыков эстетического видения и преобразования мира;

приобретение опыта создания творческой работы посредством различных художественных материалов в разных видах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне, опыта художественного творчества в компьютерной графике и анимации, фотографии, работы в синтетических искусствах (театр и кино) (вариативно);

формирование пространственного мышления и аналитических визуальных способностей;

овладение представлениями о средствах выразительности изобразительного искусства как способах воплощения в видимых пространственных формах переживаний, чувств и мировоззренческих позиций человека;

развитие наблюдательности, ассоциативного мышления и творческого воображения;

воспитание уважения и любви к культурному наследию России через освоение отечественной художественной культуры;

развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и лично значимой ценности.

Общее число часов, рекомендованных для изучения изобразительного искусства, – 102 часа: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Содержание программы по изобразительному искусству на уровне основного общего образования структурировано по 4 модулям (3 инвариантных и 1 вариативный). Инвариантные модули реализуются последовательно в 5, 6 и 7 классах. Содержание вариативного модуля может быть реализовано дополнительно к инвариантным в одном или нескольких классах или во внеурочной деятельности.

Модуль №1 «Декоративно-прикладное и народное искусство» (5 класс)

Модуль №2 «Живопись, графика, скульптура» (6 класс)

Модуль №3 «Архитектура и дизайн» (7 класс)

Модуль №4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография» (вариативный)

Каждый модуль программы по изобразительному искусству обладает содержательной целостностью и организован по восходящему принципу в отношении углубления знаний по ведущей теме и усложнения умений обучающихся. Последовательность изучения модулей определяется психологическими возрастными особенностями обучающихся, принципом системности обучения и опытом педагогической работы.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 5 КЛАСС

#### Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство».

Общие сведения о декоративно-прикладном искусстве.

Декоративно-прикладное искусство и его виды. Декоративно-прикладное искусство и предметная среда жизни людей.

Древние корни народного искусства.

Истоки образного языка декоративно-прикладного искусства. Традиционные образы народного (крестьянского) прикладного искусства.

Связь народного искусства с природой, бытом, трудом, верованиями и эпосом.

Роль природных материалов в строительстве и изготовлении предметов быта, их значение в характере труда и жизненного уклада.

Образно-символический язык народного прикладного искусства.

Знаки-символы традиционного крестьянского прикладного искусства.

Выполнение рисунков на темы древних узоров деревянной резьбы, росписи по дереву, вышивки. Освоение навыков декоративного обобщения в процессе практической творческой работы.

Убранство русской избы.

Конструкция избы, единство красоты и пользы – функционального и символического – в её постройке и украшении.

Символическое значение образов и мотивов в узорном убранстве русских изб. Картина мира в образном строе бытового крестьянского искусства.

Выполнение рисунков – эскизов орнаментального декора крестьянского дома.

Устройство внутреннего пространства крестьянского дома.

Декоративные элементы жилой среды.

Определяющая роль природных материалов для конструкции и декора традиционной постройки жилого дома в любой природной среде. Мудрость соотношения характера постройки, символики её декора и уклада жизни для каждого народа.

Выполнение рисунков предметов народного быта, выявление мудрости их выразительной формы и орнаментально-символического оформления.

Народный праздничный костюм.

Образный строй народного праздничного костюма – женского и мужского.

Традиционная конструкция русского женского костюма – северорусский (сарафан) и южнорусский (понёва) варианты.

Разнообразие форм и украшений народного праздничного костюма для различных регионов страны.

Искусство народной вышивки. Вышивка в народных костюмах и обрядах. Древнее происхождение и присутствие всех типов орнаментов в народной вышивке. Символическое изображение женских фигур и образов всадников в орнаментах вышивки. Особенности традиционных орнаментов текстильных промыслов в разных регионах страны.

Выполнение рисунков традиционных праздничных костюмов, выражение в форме, цветовом решении, орнаментике костюма черт национального своеобразия.

Народные праздники и праздничные обряды как синтез всех видов народного творчества.

Выполнение сюжетной композиции или участие в работе по созданию коллективного панно на тему традиций народных праздников.

Народные художественные промыслы.

Роль и значение народных промыслов в современной жизни. Искусство и ремесло. Традиции культуры, особенные для каждого региона.

Многообразие видов традиционных ремёсел и происхождение художественных промыслов народов России.

Разнообразие материалов народных ремёсел и их связь с регионально-национальным бытом (дерево, береста, керамика, металл, кость, мех и кожа, шерсть и лён).

Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов. Особенности цветового строя, основные орнаментальные элементы росписи филимоновской, дымковской, каргопольской игрушки. Местные промыслы игрушек разных регионов страны.

Создание эскиза игрушки по мотивам избранного промысла.

Роспись по дереву. Хохлома. Краткие сведения по истории хохломского промысла. Травный узор, «травка» – основной мотив хохломского орнамента. Связь с природой. Единство формы и декора в произведениях промысла. Последовательность выполнения травного орнамента. Праздничность изделий «золотой хохломы».

Городецкая роспись по дереву. Краткие сведения по истории. Традиционные образы городецкой росписи предметов быта. Птица и конь – традиционные мотивы орнаментальных композиций. Сюжетные мотивы, основные приёмы и композиционные особенности городецкой росписи.

Посуда из глины. Искусство Гжели. Краткие сведения по истории промысла. Гжельская керамика и фарфор: единство скульптурной формы и кобальтового декора. Природные мотивы росписи посуды. Приёмы мазка, тональный контраст, сочетание пятна и линии.

Роспись по металлу. Жостово. Краткие сведения по истории промысла. Разнообразие форм подносов, цветового и композиционного решения росписей. Приёмы свободной кистевой импровизации в живописи цветочных букетов. Эффект освещённости и объёмности изображения.

Древние традиции художественной обработки металла в разных регионах страны. Разнообразие назначения предметов и художественно-технических приёмов работы с металлом.

Искусство лаковой живописи: Палех, Федоскино, Холуй, Мстёра – роспись шкатулок, ларчиков, табакерок из папье-маше. Происхождение искусства лаковой миниатюры в России. Особенности стиля каждой школы. Роль искусства лаковой миниатюры в сохранении и развитии традиций отечественной культуры.

Мир сказок и легенд, примет и оберегов в творчестве мастеров художественных промыслов.

Отражение в изделиях народных промыслов многообразия исторических, духовных и культурных традиций.

Народные художественные ремёсла и промыслы – материальные и духовные ценности, неотъемлемая часть культурного наследия России.

Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов.

Роль декоративно-прикладного искусства в культуре древних цивилизаций.

Отражение в декоре мировоззрения эпохи, организации общества, традиций быта и ремесла, уклада жизни людей.

Характерные признаки произведений декоративно-прикладного искусства, основные мотивы и символика орнаментов в культуре разных эпох.

Характерные особенности одежды для культуры разных эпох и народов. Выражение образа человека, его положения в обществе и характера деятельности в его костюме и его

украшениях. Украшение жизненного пространства: построений, интерьеров, предметов быта – в культуре разных эпох.

Декоративно-прикладное искусство в жизни современного человека.

Многообразие материалов и техник современного декоративно-прикладного искусства (художественная керамика, стекло, металл, гобелен, роспись по ткани, моделирование одежды).

Символический знак в современной жизни: эмблема, логотип, указующий или декоративный знак.

Государственная символика и традиции геральдики. Декоративные украшения предметов нашего быта и одежды. Значение украшений в проявлении образа человека, его характера, самопонимания, установок и намерений.

Декор на улицах и декор помещений. Декор праздничный и повседневный. Праздничное оформление школы.

## **6 КЛАСС**

### **Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура».**

Общие сведения о видах искусства.

Пространственные и временные виды искусства.

Изобразительные, конструктивные и декоративные виды пространственных искусств, их место и назначение в жизни людей.

Основные виды живописи, графики и скульптуры. Художник и зритель: зрительские умения, знания и творчество зрителя.

Язык изобразительного искусства и его выразительные средства.

Живописные, графические и скульптурные художественные материалы, их особые свойства.

Рисунок – основа изобразительного искусства и мастерства художника.

Виды рисунка: зарисовка, набросок, учебный рисунок и творческий рисунок.

Навыки размещения рисунка в листе, выбор формата.

Начальные умения рисунка с натуры. Зарисовки простых предметов.

Линейные графические рисунки и наброски. Тон и тональные отношения: тёмное – светлое.

Ритм и ритмическая организация плоскости листа.

Основы цветоведения: понятие цвета в художественной деятельности, физическая основа цвета, цветовой круг, основные и составные цвета, дополнительные цвета.

Цвет как выразительное средство в изобразительном искусстве: холодный и тёплый цвет, понятие цветовых отношений; колорит в живописи.

Виды скульптуры и характер материала в скульптуре. Скульптурные памятники, парковая скульптура, камерная скульптура. Статика и движение в скульптуре. Круглая скульптура. Произведения мелкой пластики. Виды рельефа.

Жанры изобразительного искусства.

Жанровая система в изобразительном искусстве как инструмент для сравнения и анализа произведений изобразительного искусства.

Предмет изображения, сюжет и содержание произведения изобразительного искусства.

Натюрморт.

Изображение предметного мира в изобразительном искусстве и появление жанра натюрморта в европейском и отечественном искусстве.

Основы графической грамоты: правила объёмного изображения предметов на плоскости.

Линейное построение предмета в пространстве: линия горизонта, точка зрения и точка схода, правила перспективных сокращений.

Изображение окружности в перспективе.

Рисование геометрических тел на основе правил линейной перспективы.

Сложная пространственная форма и выявление её конструкции.

Рисунок сложной формы предмета как соотношение простых геометрических фигур.

Линейный рисунок конструкции из нескольких геометрических тел.

Освещение как средство выявления объёма предмета. Понятия «свет», «блик», «полутень», «собственная тень», «рефлекс», «падающая тень». Особенности освещения «по свету» и «против света».

Рисунок натюрморта графическими материалами с натуры или по представлению.

Творческий натюрморт в графике. Произведения художников-графиков. Особенности графических техник. Печатная графика.

Живописное изображение натюрморта. Цвет в натюрмортах европейских и отечественных живописцев. Опыт создания живописного натюрморта.

Портрет.

Портрет как образ определённого реального человека. Изображение портрета человека в искусстве разных эпох. Выражение в портретном изображении характера человека и мировоззренческих идеалов эпохи.

Великие портретисты в европейском искусстве.

Особенности развития портретного жанра в отечественном искусстве. Великие портретисты в русской живописи.

Парадный и камерный портрет в живописи.

Особенности развития жанра портрета в искусстве XX в. – отечественном и европейском.

Построение головы человека, основные пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы.

Графический портрет в работах известных художников. Разнообразие графических средств в изображении образа человека. Графический портретный рисунок с натуры или по памяти.

Роль освещения головы при создании портретного образа.

Свет и тень в изображении головы человека.

Портрет в скульптуре.

Выражение характера человека, его социального положения и образа эпохи в скульптурном портрете.

Значение свойств художественных материалов в создании скульптурного портрета.

Живописное изображение портрета. Роль цвета в живописном портретном образе в произведениях выдающихся живописцев.

Опыт работы над созданием живописного портрета.

Пейзаж.

Особенности изображения пространства в эпоху Древнего мира, в средневековом искусстве и в эпоху Возрождения.

Правила построения линейной перспективы в изображении пространства.

Правила воздушной перспективы, построения переднего, среднего и дальнего планов при изображении пейзажа.

Особенности изображения разных состояний природы и её освещения. Романтический пейзаж. Морские пейзажи И. Айвазовского.

Особенности изображения природы в творчестве импрессионистов и постимпрессионистов. Представления о пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы.

Живописное изображение различных состояний природы. Пейзаж в истории русской живописи и его значение в отечественной культуре. История становления картины Родины в развитии отечественной пейзажной живописи XIX в.

Становление образа родной природы в произведениях А. Венецианова и его учеников: А. Саврасова, И. Шишкина. Пейзажная живопись И. Левитана и её значение для русской культуры. Значение художественного образа отечественного пейзажа в развитии чувства Родины.

Творческий опыт в создании композиционного живописного пейзажа своей Родины.

Графический образ пейзажа в работах выдающихся мастеров. Средства выразительности в графическом рисунке и многообразии графических техник.

Графические зарисовки и графическая композиция на темы окружающей природы.

Городской пейзаж в творчестве мастеров искусства. Многообразие в понимании образа города.

Город как материальное воплощение отечественной истории и культурного наследия. Задачи охраны культурного наследия и исторического образа в жизни современного города.

Опыт изображения городского пейзажа. Наблюдательная перспектива и ритмическая организация плоскости изображения.

Бытовой жанр в изобразительном искусстве.

Изображение труда и бытовой жизни людей в традициях искусства разных эпох. Значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни.

Жанровая картина как обобщение жизненных впечатлений художника. Тема, сюжет, содержание в жанровой картине. Образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине и роль картины в их утверждении.

Работа над сюжетной композицией. Композиция как целостность в организации художественных выразительных средств и взаимосвязи всех компонентов произведения.

Исторический жанр в изобразительном искусстве.

Историческая тема в искусстве как изображение наиболее значительных событий в жизни общества.

Жанровые разновидности исторической картины в зависимости от сюжета: мифологическая картина, картина на библейские темы, батальная картина и другие.

Историческая картина в русском искусстве XIX в. и её особое место в развитии отечественной культуры.

Картина К. Брюллова «Последний день Помпеи», исторические картины в творчестве В. Сурикова и других. Исторический образ России в картинах XX в.

Работа над сюжетной композицией. Этапы длительного периода работы художника над исторической картиной: идея и эскизы, сбор материала и работа над этюдами, уточнения композиции в эскизах, картон композиции, работа над холстом.

Разработка эскизов композиции на историческую тему с опорой на собранный материал по задуманному сюжету.

Библейские темы в изобразительном искусстве.

Исторические картины на библейские темы: место и значение сюжетов Священной истории в европейской культуре.

Вечные темы и их нравственное и духовно-ценностное выражение как «духовная ось», соединяющая жизненные позиции разных поколений.

Произведения на библейские темы Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, в скульптуре «Пьета» Микеланджело и других. Библейские темы в отечественных картинах XIX в. (А. Иванов. «Явление Христа народу», И. Крамской. «Христос в пустыне», Н. Ге. «Тайная вечеря», В. Поленов. «Христос и грешница»). Иконопись как великое проявление русской культуры. Язык изображения в иконе – его религиозный и символический смысл.

Великие русские иконописцы: духовный свет икон Андрея Рублёва, Феофана Грека, Дионисия.

Работа над эскизом сюжетной композиции.

Роль и значение изобразительного искусства в жизни людей: образ мира в изобразительном искусстве.

## **7 КЛАСС**

### **Модуль № 3 «Архитектура и дизайн».**

Архитектура и дизайн – искусства художественной постройки – конструктивные искусства.

Дизайн и архитектура как создатели «второй природы» – предметно-пространственной среды жизни людей.

Функциональность предметно-пространственной среды и выражение в ней мировосприятия, духовно-ценностных позиций общества.

Материальная культура человечества как уникальная информация о жизни людей в разные исторические эпохи.

Роль архитектуры в понимании человеком своей идентичности. Задачи сохранения культурного наследия и природного ландшафта.

Возникновение архитектуры и дизайна на разных этапах общественного развития. Единство функционального и художественного – целесообразности и красоты.

Графический дизайн.

Композиция как основа реализации замысла в любой творческой деятельности. Основы формальной композиции в конструктивных искусствах.

Элементы композиции в графическом дизайне: пятно, линия, цвет, буква, текст и изображение.

Формальная композиция как композиционное построение на основе сочетания геометрических фигур, без предметного содержания.

Основные свойства композиции: целостность и соподчинённость элементов.

Ритмическая организация элементов: выделение доминанты, симметрия и асимметрия, динамическая и статичная композиция, контраст, нюанс, акцент, замкнутость или открытость композиции.

Практические упражнения по созданию композиции с вариативным ритмическим расположением геометрических фигур на плоскости.

Роль цвета в организации композиционного пространства. Функциональные задачи цвета в конструктивных искусствах.

Цвет и законы колористики. Применение локального цвета. Цветовой акцент, ритм цветовых форм, доминанта.

Шрифты и шрифтовая композиция в графическом дизайне. Форма буквы как изобразительно-смысловой символ.

Шрифт и содержание текста. Стилизация шрифта.

Типографика. Понимание типографской строки как элемента плоскостной композиции.

Выполнение аналитических и практических работ по теме «Буква – изобразительный элемент композиции».

Логотип как графический знак, эмблема или стилизованный графический символ. Функции логотипа. Шрифтовой логотип. Знаковый логотип.

Композиционные основы макетирования в графическом дизайне при соединении текста и изображения.

Искусство плаката. Синтез слова и изображения. Изобразительный язык плаката. Композиционный монтаж изображения и текста в плакате, рекламе, поздравительной открытке.

Многообразие форм графического дизайна. Дизайн книги и журнала. Элементы, составляющие конструкцию и художественное оформление книги, журнала.

Макет разворота книги или журнала по выбранной теме в виде коллажа или на основе компьютерных программ.

Макетирование объёмно-пространственных композиций.

Композиция плоскостная и пространственная. Композиционная организация пространства. Прочтение плоскостной композиции как «чертежа» пространства.

Макетирование. Введение в макет понятия рельефа местности и способы его обозначения на макете.

Выполнение практических работ по созданию объёмно-пространственных композиций. Объём и пространство. Взаимосвязь объектов в архитектурном макете.

Структура зданий различных архитектурных стилей и эпох: выявление простых объёмов, образующих целостную постройку. Взаимное влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки.

Понятие тектоники как выражение в художественной форме конструктивной сущности сооружения и логики конструктивного соотношения его частей.

Роль эволюции строительных материалов и строительных технологий в изменении архитектурных конструкций (перекрытия и опора – стоечно-балочная конструкция – архитектура сводов, каркасная каменная архитектура, металлический каркас, железобетон и язык современной архитектуры).

Многообразие предметного мира, создаваемого человеком. Функция вещи и её форма. Образ времени в предметах, создаваемых человеком.

Дизайн предмета как искусство и социальное проектирование. Анализ формы через выявление сочетающихся объёмов. Красота – наиболее полное выявление функции предмета. Влияние развития технологий и материалов на изменение формы предмета.

Выполнение аналитических зарисовок форм бытовых предметов.

Творческое проектирование предметов быта с определением их функций и материала изготовления.

Цвет в архитектуре и дизайне. Эмоциональное и формообразующее значение цвета в дизайне и архитектуре. Влияние цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна.

Конструирование объектов дизайна или архитектурное макетирование с использованием цвета.

Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека.

Образ и стиль материальной культуры прошлого. Смена стилей как отражение эволюции образа жизни, изменения мировоззрения людей и развития производственных возможностей. Художественно-аналитический обзор развития образно-стилевого языка архитектуры как этапов духовной, художественной и материальной культуры разных народов и эпох.

Архитектура народного жилища, храмовая архитектура, частный дом в предметно-пространственной среде жизни разных народов.

Выполнение заданий по теме «Архитектурные образы прошлых эпох» в виде аналитических зарисовок известных архитектурных памятников по фотографиям и другим видам изображения.

Пути развития современной архитектуры и дизайна: город сегодня и завтра.

Архитектурная и градостроительная революция XX в. Её технологические и эстетические предпосылки и истоки. Социальный аспект «перестройки» в архитектуре.

Отрицание канонов и сохранение наследия с учётом нового уровня материально-строительной техники. Приоритет функционализма. Проблема урбанизации ландшафта, безликости и агрессивности среды современного города.

Пространство городской среды. Исторические формы планировки городской среды и их связь с образом жизни людей.

Роль цвета в формировании пространства. Схема-планировка и реальность.

Современные поиски новой эстетики в градостроительстве. Выполнение практических работ по теме «Образ современного города и архитектурного стиля будущего»: фотоколлажа или фантазийной зарисовки города будущего.

Индивидуальный образ каждого города. Неповторимость исторических кварталов и значение культурного наследия для современной жизни людей.

Дизайн городской среды. Малые архитектурные формы. Роль малых архитектурных форм и архитектурного дизайна в организации городской среды и индивидуальном образе города.

Проектирование дизайна объектов городской среды. Устройство пешеходных зон в городах, установка городской мебели (скамьи, «диваны» и прочие), киосков, информационных блоков, блоков локального озеленения и другое.

Выполнение практической работы по теме «Проектирование дизайна объектов городской среды» в виде создания коллажнографической композиции или дизайн-проекта оформления витрины магазина.

Интерьер и предметный мир в доме. Назначение помещения и построение его интерьера. Дизайн пространственно-предметной среды интерьера.

Образно-стилевое единство материальной культуры каждой эпохи. Интерьер как отражение стиля жизни его хозяев.

Зонирование интерьера – создание многофункционального пространства. Отделочные материалы, введение фактуры и цвета в интерьер.

Интерьеры общественных зданий (театр, кафе, вокзал, офис, школа).

Выполнение практической и аналитической работы по теме «Роль вещи в образно-стилевом решении интерьера» в форме создания коллажной композиции.

Организация архитектурно-ландшафтного пространства. Город в единстве с ландшафтно-парковой средой.

Основные школы ландшафтного дизайна. Особенности ландшафта русской усадебной территории и задачи сохранения исторического наследия. Традиции графического языка ландшафтных проектов.

Выполнение дизайн-проекта территории парка или приусадебного участка в виде схемы-чертежа.

Единство эстетического и функционального в объёмно-пространственной организации среды жизнедеятельности людей.

Образ человека и индивидуальное проектирование.

Организация пространства жилой среды как отражение социального заказа и индивидуальности человека, его вкуса, потребностей и возможностей.

Образно-личностное проектирование в дизайне и архитектуре.

Проектные работы по созданию облика частного дома, комнаты и сада. Дизайн предметной среды в интерьере частного дома. Мода и культура как параметры создания собственного костюма или комплекта одежды.

Костюм как образ человека. Стиль в одежде. Соответствие материи и формы. Целесообразность и мода. Мода как ответ на изменения в укладе жизни, как бизнес и в качестве манипулирования массовым сознанием.

Характерные особенности современной одежды. Молодёжная субкультура и подростковая мода. Унификация одежды и индивидуальный стиль. Ансамбль в костюме. Роль фантазии и вкуса в подборе одежды.

Выполнение практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды».

Искусство грима и причёски. Форма лица и причёска. Макияж дневной, вечерний и карнавальный. Грим бытовой и сценический.

Имидж-дизайн и его связь с публичностью, технологией социального поведения, рекламой, общественной деятельностью.

Дизайн и архитектура – средства организации среды жизни людей и строительства нового мира.

#### **Вариативный модуль. Модуль № 4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография»**

Синтетические – пространственно-временные виды искусства. Роль изображения в синтетических искусствах в соединении со словом, музыкой, движением.

Значение развития технологий в становлении новых видов искусства.

Мультимедиа и объединение множества воспринимаемых человеком информационных средств на экране цифрового искусства.

Художник и искусство театра.

Рождение театра в древнейших обрядах. История развития искусства театра.

Жанровое многообразие театральных представлений, шоу, праздников и их визуальный облик.

Роль художника и виды профессиональной деятельности художника в современном театре.

Сценография и создание сценического образа. Сотворчество художника-постановщика с драматургом, режиссёром и актёрами.

Роль освещения в визуальном облике театрального действия. Бутафорские, пошивочные, декорационные и иные цеха в театре.

Сценический костюм, грим и маска. Стилистическое единство в решении образа спектакля. Выражение в костюме характера персонажа.

Творчество художников-постановщиков в истории отечественного искусства (К. Коровин, И. Билибин, А. Головин и других художников-постановщиков). Школьный спектакль и работа художника по его подготовке.

Художник в театре кукол и его ведущая роль как соавтора режиссёра и актёра в процессе создания образа персонажа.

Условность и метафора в театральной постановке как образная и авторская интерпретация реальности.

Художественная фотография.

Рождение фотографии как технологическая революция запечатления реальности. Искусство и технология. История фотографии: от дагеротипа до компьютерных технологий.

Современные возможности художественной обработки цифровой фотографии.

Картина мира и «Родиноведение» в фотографиях С.М. Прокудина-Горского. Сохранённая история и роль его фотографий в современной отечественной культуре.

Фотография – искусство светописа. Роль света в выявлении формы и фактуры предмета. Примеры художественной фотографии в творчестве профессиональных мастеров.

Композиция кадра, ракурс, плановость, графический ритм.

Умения наблюдать и выявлять выразительность и красоту окружающей жизни с помощью фотографии.

Фотопейзаж в творчестве профессиональных фотографов.

Образные возможности чёрно-белой и цветной фотографии.

Роль тональных контрастов и роль цвета в эмоционально-образном восприятии пейзажа.

Роль освещения в портретном образе. Фотография постановочная и документальная.

Фотопортрет в истории профессиональной фотографии и его связь с направлениями в изобразительном искусстве.

Портрет в фотографии, его общее и особенное по сравнению с живописным и графическим портретом. Опыт выполнения портретных фотографий.

Фоторепортаж. Образ события в кадре. Репортажный снимок – свидетельство истории и его значение в сохранении памяти о событии.

Фоторепортаж – дневник истории. Значение работы военных фотографов. Спортивные фотографии. Образ современности в репортажных фотографиях.

«Работать для жизни...» – фотографии Александра Родченко, их значение и влияние на стиль эпохи.

Возможности компьютерной обработки фотографий, задачи преобразования фотографий и границы достоверности.

Коллаж как жанр художественного творчества с помощью различных компьютерных программ.

Художественная фотография как авторское видение мира, как образ времени и влияние фотообраза на жизнь людей.

Изображение и искусство кино.

Ожившее изображение. История кино и его эволюция как искусства.

Синтетическая природа пространственно-временного искусства кино и состав творческого коллектива. Сценарист – режиссёр – художник – оператор в работе над фильмом. Сложносоставной язык кино.

Монтаж композиционно построенных кадров – основа языка киноискусства.

Художник-постановщик и его команда художников в работе по созданию фильма. Эскизы мест действия, образы и костюмы персонажей, раскадровка, чертежи и воплощение в материале. Пространство и предметы, историческая конкретность и художественный образ – видеоряд художественного игрового фильма.

Создание видеоролика – от замысла до съёмки. Разные жанры – разные задачи в работе над видеороликом. Этапы создания видеоролика.

Искусство анимации и художник-мультипликатор. Рисованные, кукольные мультфильмы и цифровая анимация. Уолт Дисней и его студия. Особое лицо отечественной мультипликации, её знаменитые создатели.

Использование электронно-цифровых технологий в современном игровом кинематографе.

Компьютерная анимация на занятиях в школе. Техническое оборудование и его возможности для создания анимации. Коллективный характер деятельности по созданию анимационного фильма. Выбор технологии: пластилиновые мультфильмы, бумажная перекладка, сыпучая анимация.

Этапы создания анимационного фильма. Требования и критерии художественности.

Изобразительное искусство на телевидении.

Телевидение – экранное искусство: средство массовой информации, художественного и научного просвещения, развлечения и организации досуга.

Искусство и технология. Создатель телевидения – русский инженер Владимир Козьмич Зворыкин.

Роль телевидения в превращении мира в единое информационное пространство. Картина мира, создаваемая телевидением. Прямой эфир и его значение.

Деятельность художника на телевидении: художники по свету, костюму, гриму, сценографический дизайн и компьютерная графика.

Школьное телевидение и студия мультимедиа. Построение видеоряда и художественного оформления.

Художественные роли каждого человека в реальной бытийной жизни.

Роль искусства в жизни общества и его влияние на жизнь каждого человека.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения рабочей программы основного общего образования по изобразительному искусству достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

В центре программы по изобразительному искусству в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, социализация личности.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС ОО: формирование у обучающихся основ российской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности, духовно-нравственное развитие обучающихся и отношение обучающихся к культуре, мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности.

### **1) Патриотическое воспитание.**

Осуществляется через освоение обучающимися содержания традиций, истории и современного развития отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, прикладном и изобразительном искусстве. Воспитание патриотизма в процессе освоения особенностей и красоты отечественной духовной жизни, выраженной в произведениях искусства, посвящённых различным подходам к изображению человека, великим победам, торжественным и трагическим событиям, эпической и лирической красоте отечественного пейзажа. Патриотические чувства воспитываются в изучении истории народного искусства, его житейской мудрости и значения символических смыслов. Урок искусства воспитывает патриотизм в процессе собственной художественно-практической деятельности обучающегося, который учится чувственно-эмоциональному восприятию и творческому созиданию художественного образа.

### **2) Гражданское воспитание.**

Программа по изобразительному искусству направлена на активное приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям. При этом реализуются задачи социализации и гражданского воспитания обучающегося. Формируется чувство личной причастности к жизни общества. Искусство рассматривается как особый язык, развивающий коммуникативные умения. В рамках изобразительного искусства происходит изучение художественной культуры и мировой истории искусства, углубляются интернациональные чувства обучающихся. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты различных национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы, а также участие в общих художественных проектах создают условия для разнообразной совместной деятельности, способствуют пониманию другого, становлению чувства личной ответственности.

### **3) Духовно-нравственное воспитание.**

В искусстве воплощена духовная жизнь человечества, концентрирующая в себе эстетический, художественный и нравственный мировой опыт, раскрытие которого составляет суть учебного предмета. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и развитие его эмоционально-образной, чувственной сферы. Развитие творческого потенциала способствует росту самосознания обучающегося, осознанию себя как личности и члена общества. Ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность на занятиях по изобразительному искусству способствует освоению базовых ценностей – формированию отношения к миру, жизни, человеку, семье, труду, культуре как

духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни.

#### **4) Эстетическое воспитание.**

Эстетическое (от греч. *aisthetikos* – чувствующий, чувственный) – это воспитание чувственной сферы обучающегося на основе всего спектра эстетических категорий: прекрасное, безобразное, трагическое, комическое, высокое, низменное. Искусство понимается как воплощение в изображении и в создании предметно-пространственной среды постоянного поиска идеалов, веры, надежд, представлений о добре и зле. Эстетическое воспитание является важнейшим компонентом и условием развития социально значимых отношений обучающихся. Способствует формированию ценностных ориентаций обучающихся в отношении к окружающим людям, стремлению к их пониманию, отношению к семье, к мирной жизни как главному принципу человеческого общежития, к самому себе как самореализующейся и ответственной личности, способной к позитивному действию в условиях соревновательной конкуренции. Способствует формированию ценностного отношения к природе, труду, искусству, культурному наследию.

#### **5) Ценности познавательной деятельности.**

В процессе художественной деятельности на занятиях изобразительным искусством ставятся задачи воспитания наблюдательности – умений активно, то есть в соответствии со специальными установками, видеть окружающий мир. Воспитывается эмоционально окрашенный интерес к жизни. Навыки исследовательской деятельности развиваются в процессе учебных проектов на уроках изобразительного искусства и при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

#### **6) Экологическое воспитание.**

Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, формирование нравственно-эстетического отношения к природе воспитывается в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, её образа в произведениях искусства и личной художественно-творческой работе.

#### **7) Трудовое воспитание.**

Художественно-эстетическое развитие обучающихся обязательно должно осуществляться в процессе личной художественно-творческой работы с освоением художественных материалов и специфики каждого из них. Эта трудовая и смысловая деятельность формирует такие качества, как навыки практической (не теоретико-виртуальной) работы своими руками, формирование умений преобразования реального жизненного пространства и его оформления, удовлетворение от создания реального практического продукта. Воспитываются качества упорства, стремления к результату, понимание эстетики трудовой деятельности. А также умения сотрудничества, коллективной трудовой работы, работы в команде – обязательные требования к определённым заданиям программы.

#### **8) Воспитывающая предметно-эстетическая среда.**

В процессе художественно-эстетического воспитания обучающихся имеет значение организация пространственной среды общеобразовательной организации. При этом обучающиеся должны быть активными участниками (а не только потребителями) её создания и оформления пространства в соответствии с задачами общеобразовательной организации, среды, календарными событиями школьной жизни. Эта деятельность обучающихся, как и сам образ предметно-пространственной среды общеобразовательной организации, оказывает активное воспитательное воздействие и влияет на формирование позитивных ценностных ориентаций и восприятие жизни обучающихся.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Овладение универсальными познавательными действиями**

У обучающегося будут сформированы следующие пространственные представления и сенсорные способности как часть универсальных познавательных учебных действий:

- сравнивать предметные и пространственные объекты по заданным основаниям;
- характеризовать форму предмета, конструкции;
- выявлять положение предметной формы в пространстве;
- обобщать форму составной конструкции;
- анализировать структуру предмета, конструкции, пространства, зрительного образа;
- структурировать предметно-пространственные явления;
- сопоставлять пропорциональное соотношение частей внутри целого и предметов между собой;
- абстрагировать образ реальности в построении плоской или пространственной композиции.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

- выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художественной культуры;
- сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с позиций эстетических категорий явления искусства и действительности;
- классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;
- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- вести исследовательскую работу по сбору информационного материала по установленной или выбранной теме;
- самостоятельно формулировать выводы и обобщения по результатам наблюдения или исследования, аргументированно защищать свои позиции.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть универсальных познавательных учебных действий:

- использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска и отбора информации на основе образовательных задач и заданных критериев;
- использовать электронные образовательные ресурсы;
- уметь работать с электронными учебными пособиями и учебниками;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, в текстах, таблицах и схемах;
- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему в различных видах её представления: в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах, электронных презентациях.

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями**

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- понимать искусство в качестве особого языка общения – межличностного (автор – зритель), между поколениями, между народами;
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих;

- вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления, находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов;
- публично представлять и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;
- взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли в достижении общего результата.

### **Овладение универсальными регулятивными действиями**

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть универсальных регулятивных учебных действий:

- осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности;
- планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно-творческих задач;
- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как часть универсальных регулятивных учебных действий:

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целей критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие умения эмоционального интеллекта как часть универсальных регулятивных учебных действий:

- развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться к пониманию эмоций других;
- уметь рефлексировать эмоции как основание для художественного восприятия искусства и собственной художественной деятельности;
- развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- работать индивидуально и в группе; продуктивно участвовать в учебном сотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогами и межвозрастным взаимодействии.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **5 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

#### **Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство»:**

знать о многообразии видов декоративно-прикладного искусства: народного, классического, современного, искусства, промыслов;

понимать связь декоративно-прикладного искусства с бытовыми потребностями людей, необходимость присутствия в предметном мире и жилой среде;

иметь представление (уметь рассуждать, приводить примеры) о мифологическом и магическом значении орнаментального оформления жилой среды в древней истории человечества, о присутствии в древних орнаментах символического описания мира;

характеризовать коммуникативные, познавательные и культовые функции декоративно-прикладного искусства;

уметь объяснять коммуникативное значение декоративного образа в организации межличностных отношений, в обозначении социальной роли человека, в оформлении предметно-пространственной среды;

распознавать произведения декоративно-прикладного искусства по материалу (дерево, металл, керамика, текстиль, стекло, камень, кость, другие материалы), уметь характеризовать неразрывную связь декора и материала;

распознавать и называть техники исполнения произведений декоративно-прикладного искусства в разных материалах: резьба, роспись, вышивка, ткачество, плетение, ковка, другие техники;

знать специфику образного языка декоративного искусства – его знаковую природу, орнаментальность, стилизацию изображения;

различать разные виды орнамента по сюжетной основе: геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный;

владеть практическими навыками самостоятельного творческого создания орнаментов ленточных, сетчатых, центрических;

знать о значении ритма, раппорта, различных видов симметрии в построении орнамента и уметь применять эти знания в собственных творческих декоративных работах;

владеть практическими навыками стилизованного – орнаментального лаконичного изображения деталей природы, стилизованного обобщённого изображения представителей животного мира, сказочных и мифологических персонажей с опорой на традиционные образы мирового искусства;

знать особенности народного крестьянского искусства как целостного мира, в предметной среде которого выражено отношение человека к труду, к природе, к добру и злу, к жизни в целом;

уметь объяснять символическое значение традиционных знаков народного крестьянского искусства (солярные знаки, древо жизни, конь, птица, мать-земля);

знать и самостоятельно изображать конструкцию традиционного крестьянского дома, его декоративное убранство, уметь объяснять функциональное, декоративное и символическое единство его деталей, объяснять крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры;

иметь практический опыт изображения характерных традиционных предметов крестьянского быта;

освоить конструкцию народного праздничного костюма, его образный строй и символическое значение его декора, знать о разнообразии форм и украшений народного праздничного костюма различных регионов страны, уметь изобразить или смоделировать традиционный народный костюм;

осознавать произведения народного искусства как бесценное культурное наследие, хранящее в своих материальных формах глубинные духовные ценности;

знать и уметь изображать или конструировать устройство традиционных жилищ разных народов, например, юрты, сакли, хаты-мазанки, объяснять семантическое значение деталей конструкции и декора, их связь с природой, трудом и бытом;

иметь представление и распознавать примеры декоративного оформления жизнедеятельности – быта, костюма разных исторических эпох и народов (например, Древний Египет, Древний Китай, античные Греция и Рим, Европейское Средневековье),

понимать разнообразие образов декоративно-прикладного искусства, его единство и целостность для каждой конкретной культуры, определяемые природными условиями и сложившейся историей;

объяснять значение народных промыслов и традиций художественного ремесла в современной жизни;

рассказывать о происхождении народных художественных промыслов, о соотношении ремесла и искусства;

называть характерные черты орнаментов и изделий ряда отечественных народных художественных промыслов;

характеризовать древние образы народного искусства в произведениях современных народных промыслов;

уметь перечислять материалы, используемые в народных художественных промыслах: дерево, глина, металл, стекло;

различать изделия народных художественных промыслов по материалу изготовления и технике декора;

объяснять связь между материалом, формой и техникой декора в произведениях народных промыслов;

иметь представление о приёмах и последовательности работы при создании изделий некоторых художественных промыслов;

уметь изображать фрагменты орнаментов, отдельные сюжеты, детали или общий вид изделий ряда отечественных художественных промыслов;

характеризовать роль символического знака в современной жизни (герб, эмблема, логотип, указующий или декоративный знак) и иметь опыт творческого создания эмблемы или логотипа;

понимать и объяснять значение государственной символики, иметь представление о значении и содержании геральдики;

уметь определять и указывать продукты декоративно-прикладной художественной деятельности в окружающей предметно-пространственной среде, обычной жизненной обстановке и характеризовать их образное назначение;

ориентироваться в широком разнообразии современного декоративно-прикладного искусства, различать по материалам, технике исполнения художественное стекло, керамику, ковку, литьё, гобелен и другое;

иметь навыки коллективной практической творческой работы по оформлению пространства школы и школьных праздников.

К концу обучения в **6 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

### **Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура»:**

характеризовать различия между пространственными и временными видами искусства и их значение в жизни людей;

объяснять причины деления пространственных искусств на виды;

знать основные виды живописи, графики и скульптуры, объяснять их назначение в жизни людей.

Язык изобразительного искусства и его выразительные средства:

различать и характеризовать традиционные художественные материалы для графики, живописи, скульптуры;

осознавать значение материала в создании художественного образа, уметь различать и объяснять роль художественного материала в произведениях искусства;

иметь практические навыки изображения карандашами разной жёсткости, фломастерами, углём, пастелью и мелками, акварелью, гуашью, лепкой из пластилина, а

также использовать возможности применять другие доступные художественные материалы;

иметь представление о различных художественных техниках в использовании художественных материалов;

понимать роль рисунка как основы изобразительной деятельности;

иметь опыт учебного рисунка – светотеневого изображения объёмных форм;

знать основы линейной перспективы и уметь изображать объёмные геометрические тела на двухмерной плоскости;

знать понятия графической грамоты изображения предмета «освещённая часть», «блик», «полутень», «собственная тень», «падающая тень» и уметь их применять в практике рисунка;

понимать содержание понятий «тон», «тональные отношения» и иметь опыт их визуального анализа;

обладать навыком определения конструкции сложных форм, геометризации плоскостных и объёмных форм, умением соотносить между собой пропорции частей внутри целого;

иметь опыт линейного рисунка, понимать выразительные возможности линии;

иметь опыт творческого композиционного рисунка в ответ на заданную учебную задачу или как самостоятельное творческое действие;

знать основы цветоведения: характеризовать основные и составные цвета, дополнительные цвета – и значение этих знаний для искусства живописи;

определять содержание понятий «колорит», «цветовые отношения», «цветовой контраст» и иметь навыки практической работы гуашью и акварелью;

иметь опыт объёмного изображения (лепки) и начальные представления о пластической выразительности скульптуры, соотношении пропорций в изображении предметов или животных.

Жанры изобразительного искусства:

объяснять понятие «жанры в изобразительном искусстве», перечислять жанры;

объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием произведения искусства.

Натюрморт:

характеризовать изображение предметного мира в различные эпохи истории человечества и приводить примеры натюрморта в европейской живописи Нового времени;

рассказывать о натюрморте в истории русского искусства и роли натюрморта в отечественном искусстве XX в., опираясь на конкретные произведения отечественных художников;

знать и уметь применять в рисунке правила линейной перспективы и изображения объёмного предмета в двухмерном пространстве листа;

знать об освещении как средстве выявления объёма предмета, иметь опыт построения композиции натюрморта: опыт разнообразного расположения предметов на листе, выделения доминанты и целостного соотношения всех применяемых средств выразительности;

иметь опыт создания графического натюрморта;

иметь опыт создания натюрморта средствами живописи.

Портрет:

иметь представление об истории портретного изображения человека в разные эпохи как последовательности изменений представления о человеке;

уметь сравнивать содержание портретного образа в искусстве Древнего Рима, эпохи Возрождения и Нового времени;

понимать, что в художественном портрете присутствует также выражение идеалов эпохи и авторская позиция художника;

узнавать произведения и называть имена нескольких великих портретистов европейского искусства (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Рембрандт и других портретистов);

уметь рассказывать историю портрета в русском изобразительном искусстве, называть имена великих художников-портретистов (В. Боровиковский, А. Венецианов, О. Кипренский, В. Тропинин, К. Брюллов, И. Крамской, И. Репин, В. Суриков, В. Серов и другие авторы);

знать и претворять в рисунке основные позиции конструкции головы человека, пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы;

иметь представление о способах объёмного изображения головы человека, создавать зарисовки объёмной конструкции головы, понимать термин «ракурс» и определять его на практике;

иметь представление о скульптурном портрете в истории искусства, о выражении характера человека и образа эпохи в скульптурном портрете;

иметь начальный опыт лепки головы человека;

иметь опыт графического портретного изображения как нового для себя видения индивидуальности человека;

иметь представление о графических портретах мастеров разных эпох, о разнообразии графических средств в изображении образа человека;

уметь характеризовать роль освещения как выразительного средства при создании художественного образа;

иметь опыт создания живописного портрета, понимать роль цвета в создании портретного образа как средства выражения настроения, характера, индивидуальности героя портрета;

иметь представление о жанре портрета в искусстве XX в. – западном и отечественном.

Пейзаж:

иметь представление и уметь сравнивать изображение пространства в эпоху Древнего мира, в Средневековом искусстве и в эпоху Возрождения;

знать правила построения линейной перспективы и уметь применять их в рисунке;

уметь определять содержание понятий: линия горизонта, точка схода, низкий и высокий горизонт, перспективные сокращения, центральная и угловая перспектива;

знать правила воздушной перспективы и уметь их применять на практике;

характеризовать особенности изображения разных состояний природы в романтическом пейзаже и пейзаже творчества импрессионистов и постимпрессионистов;

иметь представление о морских пейзажах И. Айвазовского;

иметь представление об особенностях пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы;

знать и уметь рассказывать историю пейзажа в русской живописи, характеризуя особенности понимания пейзажа в творчестве А. Саврасова, И. Шишкина, И. Левитана и художников XX в. (по выбору);

уметь объяснять, как в пейзажной живописи развивался образ отечественной природы и каково его значение в развитии чувства Родины;

иметь опыт живописного изображения различных активно выраженных состояний природы;

иметь опыт пейзажных зарисовок, графического изображения природы по памяти и представлению;

иметь опыт художественной наблюдательности как способа развития интереса к окружающему миру и его художественно-поэтическому видению;

иметь опыт изображения городского пейзажа – по памяти или представлению;

иметь навыки восприятия образности городского пространства как выражения самобытного лица культуры и истории народа;

понимать и объяснять роль культурного наследия в городском пространстве, задачи его охраны и сохранения.

Бытовой жанр:

характеризовать роль изобразительного искусства в формировании представлений о жизни людей разных эпох и народов;

уметь объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись», «монументальная живопись», перечислять основные жанры тематической картины;

различать тему, сюжет и содержание в жанровой картине, выявлять образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине;

иметь представление о композиции как целостности в организации художественных выразительных средств, взаимосвязи всех компонентов художественного произведения;

уметь объяснять значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни;

осознавать многообразие форм организации бытовой жизни и одновременно единство мира людей;

иметь представление об изображении труда и повседневных занятий человека в искусстве разных эпох и народов, различать произведения разных культур по их стилистическим признакам и изобразительным традициям (Древний Египет, Китай, античный мир и другие);

иметь опыт изображения бытовой жизни разных народов в контексте традиций их искусства;

характеризовать понятие «бытовой жанр» и уметь приводить несколько примеров произведений европейского и отечественного искусства;

иметь опыт создания композиции на сюжеты из реальной повседневной жизни, обучаясь художественной наблюдательности и образному видению окружающей действительности.

Исторический жанр:

характеризовать исторический жанр в истории искусства и объяснять его значение для жизни общества, уметь объяснить, почему историческая картина считалась самым высоким жанром произведений изобразительного искусства;

знать авторов, узнавать и уметь объяснять содержание таких картин, как «Последний день Помпеи» К. Брюллова, «Боярыня Морозова» и другие картины В. Сурикова, «Бурлаки на Волге» И. Репина;

иметь представление о развитии исторического жанра в творчестве отечественных художников XX в.;

уметь объяснять, почему произведения на библейские, мифологические темы, сюжеты об античных героях принято относить к историческому жанру;

узнавать и называть авторов таких произведений, как «Давид» Микеланджело, «Весна» С. Боттичелли;

знать характеристики основных этапов работы художника над тематической картиной: периода эскизов, периода сбора материала и работы над этюдами, уточнения эскизов, этапов работы над основным холстом;

иметь опыт разработки композиции на выбранную историческую тему (художественный проект): сбор материала, работа над эскизами, работа над композицией.

Библейские темы в изобразительном искусстве:

знать о значении библейских сюжетов в истории культуры и узнавать сюжеты Священной истории в произведениях искусства;

объяснять значение великих – вечных тем в искусстве на основе сюжетов Библии как «духовную ось», соединяющую жизненные позиции разных поколений;

знать, объяснять содержание, узнавать произведения великих европейских художников на библейские темы, такие как «Сикстинская мадонна» Рафаэля, «Тайная

вечеря» Леонардо да Винчи, «Возвращение блудного сына» и «Святое семейство» Рембрандта и другие произведения, в скульптуре «Пьета» Микеланджело и других скульптурах;

знать о картинах на библейские темы в истории русского искусства;

уметь рассказывать о содержании знаменитых русских картин на библейские темы, таких как «Явление Христа народу» А. Иванова, «Христос в пустыне» И. Крамского, «Тайная вечеря» Н. Ге, «Христос и грешница» В. Поленова и других картин;

иметь представление о смысловом различии между иконой и картиной на библейские темы;

иметь знания о русской иконописи, о великих русских иконописцах: Андрее Рублёве, Феофане Греке, Дионисии;

воспринимать искусство древнерусской иконописи как уникальное и высокое достижение отечественной культуры;

объяснять творческий и деятельный характер восприятия произведений искусства на основе художественной культуры зрителя;

рассуждать о месте и значении изобразительного искусства в культуре, в жизни общества, в жизни человека.

К концу обучения в **7 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

### **Модуль № 3 «Архитектура и дизайн»**

характеризовать архитектуру и дизайн как конструктивные виды искусства, то есть искусства художественного построения предметно-пространственной среды жизни людей;

объяснять роль архитектуры и дизайна в построении предметно-пространственной среды жизнедеятельности человека;

рассуждать о влиянии предметно-пространственной среды на чувства, установки и поведение человека;

рассуждать о том, как предметно-пространственная среда организует деятельность человека и представления о самом себе;

объяснять ценность сохранения культурного наследия, выраженного в архитектуре, предметах труда и быта разных эпох.

Графический дизайн:

объяснять понятие формальной композиции и её значение как основы языка конструктивных искусств;

объяснять основные средства – требования к композиции;

уметь перечислять и объяснять основные типы формальной композиции;

составлять различные формальные композиции на плоскости в зависимости от поставленных задач;

выделять при творческом построении композиции листа композиционную доминанту;

составлять формальные композиции на выражение в них движения и статики;

осваивать навыки вариативности в ритмической организации листа;

объяснять роль цвета в конструктивных искусствах;

различать технологию использования цвета в живописи и в конструктивных искусствах;

объяснять выражение «цветовой образ»;

применять цвет в графических композициях как акцент или доминанту, объединённые одним стилем;

определять шрифт как графический рисунок начертания букв, объединённых общим стилем, отвечающий законам художественной композиции;

соотносить особенности стилизации рисунка шрифта и содержание текста, различать «архитектуру» шрифта и особенности шрифтовых гарнитур, иметь опыт творческого воплощения шрифтовой композиции (буквицы);

применять печатное слово, типографскую строку в качестве элементов графической композиции;

объяснять функции логотипа как представительского знака, эмблемы, торговой марки, различать шрифтовой и знаковый виды логотипа, иметь практический опыт разработки логотипа на выбранную тему;

иметь творческий опыт построения композиции плаката, поздравительной открытки или рекламы на основе соединения текста и изображения;

иметь представление об искусстве конструирования книги, дизайне журнала, иметь практический творческий опыт образного построения книжного и журнального разворотов в качестве графических композиций.

Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека:

иметь опыт построения объёмно-пространственной композиции как макета архитектурного пространства в реальной жизни;

уметь выполнять построение макета пространственно-объёмной композиции по его чертежу;

выявлять структуру различных типов зданий и характеризовать влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки и её влияние на организацию жизнедеятельности людей;

знать о роли строительного материала в эволюции архитектурных конструкций и изменении облика архитектурных сооружений;

иметь представление, как в архитектуре проявляются мировоззренческие изменения в жизни общества и как изменение архитектуры влияет на характер организации и жизнедеятельности людей;

иметь знания и опыт изображения особенностей архитектурно-художественных стилей разных эпох, выраженных в постройках общественных зданий, храмовой архитектуре и частном строительстве, в организации городской среды;

характеризовать архитектурные и градостроительные изменения в культуре новейшего времени, современный уровень развития технологий и материалов, рассуждать о социокультурных противоречиях в организации современной городской среды и поисках путей их преодоления;

знать о значении сохранения исторического облика города для современной жизни, сохранения архитектурного наследия как важнейшего фактора исторической памяти и понимания своей идентичности;

определять понятие «городская среда»; рассматривать и объяснять планировку города как способ организации образа жизни людей;

знать различные виды планировки города, иметь опыт разработки построения городского пространства в виде макетной или графической схемы;

характеризовать эстетическое и экологическое взаимное сосуществование природы и архитектуры, иметь представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры и школах ландшафтного дизайна;

объяснять роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в установке связи между человеком и архитектурой, в «проживании» городского пространства;

иметь представление о задачах соотношения функционального и образного в построении формы предметов, создаваемых людьми, видеть образ времени и характер жизнедеятельности человека в предметах его быта;

объяснять, в чём заключается взаимосвязь формы и материала при построении предметного мира, объяснять характер влияния цвета на восприятие человеком формы объектов архитектуры и дизайна;

иметь опыт творческого проектирования интерьерного пространства для конкретных задач жизнедеятельности человека;

объяснять, как в одежде проявляются характер человека, его ценностные позиции и конкретные намерения действий, объяснять, что такое стиль в одежде;

иметь представление об истории костюма в истории разных эпох, характеризовать понятие моды в одежде;

объяснять, как в одежде проявляются социальный статус человека, его ценностные ориентации, мировоззренческие идеалы и характер деятельности;

иметь представление о конструкции костюма и применении законов композиции в проектировании одежды, ансамбле в costume;

уметь рассуждать о характерных особенностях современной моды, сравнивать функциональные особенности современной одежды с традиционными функциями одежды прошлых эпох;

иметь опыт выполнения практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды», создания эскизов молодёжной одежды для разных жизненных задач (спортивной, праздничной, повседневной и других);

различать задачи искусства театрального грима и бытового макияжа, иметь представление об имидж-дизайне, его задачах и социальном бытовании, иметь опыт создания эскизов для макияжа театральных образов и опыт бытового макияжа, определять эстетические и этические границы применения макияжа и стилистики причёски в повседневном быту.

По результатам реализации **вариативного модуля** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству.

#### **Модуль № 4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография» (вариативный)**

знать о синтетической природе – коллективности творческого процесса в синтетических искусствах, синтезирующих выразительные средства разных видов художественного творчества;

понимать и характеризовать роль визуального образа в синтетических искусствах;

иметь представление о влиянии развития технологий на появление новых видов художественного творчества и их развитии параллельно с традиционными видами искусства.

Художник и искусство театра:

иметь представление об истории развития театра и жанровом многообразии театральных представлений;

знать о роли художника и видах профессиональной художественной деятельности в современном театре;

иметь представление о сценографии и символическом характере сценического образа;

понимать различие между бытовым костюмом в жизни и сценическим костюмом театрального персонажа, воплощающим характер героя и его эпоху в единстве всего стилистического образа спектакля;

иметь представление о творчестве наиболее известных художников-постановщиков в истории отечественного искусства (эскизы костюмов и декораций в творчестве К. Коровина, И. Билибина, А. Головина и других художников);

иметь практический опыт создания эскизов оформления спектакля по выбранной пьесе, иметь применять полученные знания при постановке школьного спектакля;

объяснять ведущую роль художника кукольного спектакля как соавтора режиссёра и актёра в процессе создания образа персонажа;

иметь практический навык игрового одушевления куклы из простых бытовых предметов;

понимать необходимость зрительских знаний и умений – обладания зрительской культурой для восприятия произведений художественного творчества и понимания их значения в интерпретации явлений жизни.

Художественная фотография:

иметь представление о рождении и истории фотографии, о соотношении прогресса технологий и развитии искусства запечатления реальности в зримых образах;

уметь объяснять понятия «длительность экспозиции», «выдержка», «диафрагма»;

иметь навыки фотографирования и обработки цифровых фотографий с помощью компьютерных графических редакторов;

уметь объяснять значение фотографий «Родиноведения» С.М. Прокудина-Горского для современных представлений об истории жизни в нашей стране;

различать и характеризовать различные жанры художественной фотографии;

объяснять роль света как художественного средства в искусстве фотографии;

понимать, как в художественной фотографии проявляются средства выразительности изобразительного искусства, и стремиться к их применению в своей практике фотографирования;

иметь опыт наблюдения и художественно-эстетического анализа художественных фотографий известных профессиональных мастеров фотографии;

иметь опыт применения знаний о художественно-образных критериях к композиции кадра при самостоятельном фотографировании окружающей жизни;

развивать опыт художественного наблюдения жизни, проявлять познавательный интерес и внимание к окружающему миру, к людям;

уметь объяснять разницу в содержании искусства живописной картины, графического рисунка и фотоснимка, возможности их одновременного существования и актуальности в современной художественной культуре;

понимать значение репортажного жанра, роли журналистов-фотографов в истории XX в. и современном мире;

иметь представление о фототворчестве А. Родченко, о том, как его фотографии выражают образ эпохи, его авторскую позицию, и о влиянии его фотографий на стиль эпохи;

иметь навыки компьютерной обработки и преобразования фотографий.

Изображение и искусство кино:

иметь представление об этапах в истории кино и его эволюции как искусства;

уметь объяснять, почему экранное время и всё изображаемое в фильме, являясь условностью, формирует у людей восприятие реального мира;

иметь представление об экранных искусствах как монтаже композиционно построенных кадров;

знать и объяснять, в чём состоит работа художника-постановщика и специалистов его команды художников в период подготовки и съёмки игрового фильма;

объяснять роль видео в современной бытовой культуре;

иметь опыт создания видеоролика, осваивать основные этапы создания видеоролика и планировать свою работу по созданию видеоролика;

понимать различие задач при создании видеороликов разных жанров: видеорепортажа, игрового короткометражного фильма, социальной рекламы, анимационного фильма, музыкального клипа, документального фильма;

иметь начальные навыки практической работы по видеомонтажу на основе соответствующих компьютерных программ;

иметь навык критического осмысления качества снятых роликов;

иметь знания по истории мультипликации и уметь приводить примеры использования электронно-цифровых технологий в современном игровом кинематографе;

иметь опыт анализа художественного образа и средств его достижения в лучших отечественных мультфильмах; осознавать многообразие подходов, поэзию и уникальность художественных образов отечественной мультипликации;

осваивать опыт создания компьютерной анимации в выбранной технике и в соответствующей компьютерной программе;

иметь опыт совместной творческой коллективной работы по созданию анимационного фильма.

Изобразительное искусство на телевидении:

объяснять особую роль и функции телевидения в жизни общества как экранного искусства и средства массовой информации, художественного и научного просвещения, развлечения и организации досуга;

знать о создателе телевидения – русском инженере Владимире Зворыкине;

осознавать роль телевидения в превращении мира в единое информационное пространство;

иметь представление о многих направлениях деятельности и профессиях художника на телевидении;

применять полученные знания и опыт творчества в работе школьного телевидения и студии мультимедиа;

понимать образовательные задачи зрительской культуры и необходимость зрительских умений;

осознавать значение художественной культуры для личностного духовно-нравственного развития и самореализации, определять место и роль художественной деятельности в своей жизни и в жизни общества.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****5 КЛАСС. МОДУЛЬ «ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ И НАРОДНОЕ ИСКУССТВО»**

| №<br>п/п                            | Наименование разделов и тем программы     | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|-------------------------------------|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|                                     |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| 1                                   | Введение                                  | 1                |                       | 1                      |   |
| 2                                   | Древние корни народного искусства         | 9                |                       | 9                      |   |
| 3                                   | Связь времен в народном искусстве         | 9                | 1                     | 8                      |   |
| 4                                   | Декор - человек, общество, время          | 9                | 1                     | 8                      |   |
| 5                                   | Декоративное искусство в современном мире | 6                | 1                     | 5                      |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 34               | 3                     | 31                     |   |

**6 КЛАСС. МОДУЛЬ «ЖИВОПИСЬ, ГРАФИКА, СКУЛЬПТУРА»**

| №<br>п/п                            | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|-------------------------------------|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|                                     |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| 1                                   | Виды изобразительного искусства и основы образного языка                           | 7                | 1                     | 6                      |   |
| 2                                   | Мир наших вещей. Натюрморт   | 6                | 0                     | 6                      |   |
| 3                                   | Вглядываясь в человека. Портрет  | 10               | 1                     | 9                      |   |
| 4                                   | Пространство и время в изобразительном искусстве.<br>Пейзаж и тематическая картина | 11               | 1                     | 10                     |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34               | 3                     | 31                     |   |

**7 КЛАСС. МОДУЛЬ «АРХИТЕКТУРА И ДИЗАЙН»**

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы                | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
|                                     |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| 1                                   | Архитектура и дизайн – конструктивные виды искусства | 1                |                    | 1                   |  |
| 2                                   | Графический дизайн                                   | 8                | 1                  | 7                   |  |
| 3                                   | Макетирование объемно-пространственных композиций    | 7                | 0                  | 7                   |  |
| 4                                   | Дизайн и архитектура как среда жизни человека        | 10               | 1                  | 9                   |  |
| 5                                   | Образ человека и индивидуальное проектирование       | 8                | 1                  | 7                   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34               | 3                  | 31                  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
5 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| 1     | Древние образы в народном искусстве и их символическое значение. Зарисовки традиционных знаков и орнаментов    | 1                |                    | 1                   |  |
| 2     | Роль декоративно-прикладного искусства в организации предметной среды жизни людей                              | 1                |                    | 1                   |  |
| 3     | Убранство русской избы. Конструкция и декор: единство красоты и пользы. Изображение украшений деревянного дома | 1                |                    | 1                   |  |
| 4     | Внутренний мир русской избы. Изображение интерьера традиционного крестьянского дома                            | 1                |                    | 1                   |  |
| 5     | Конструкция и декор предметов народного быта и труда   | 1                |                    | 1                   |  |
| 6     | Образы и мотивы в орнаментах русской народной вышивки. Построение традиционного орнамента                      | 1                |                    | 1                   |  |
| 7     | Народный праздничный костюм. Эскиз народного праздничного костюма северных или южных районов России            | 1                |                    |                     |  |
| 8     | Разнообразие форм и украшений народного праздничного костюма: конструкция и декор народного костюма            | 1                |                    | 1                   |  |
| 9     | Традиционные праздничные костюмы народов России  | 1                |                    | 1                   |  |
| 10    | Народные праздники и праздничные обряды в культуре разных народов России                                       | 1                |                    | 1                   |  |

|    |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|--|
| 11 | Народные художественные промыслы: многообразие видов традиционных ремесел и промыслов народов России                              | 1 |   | 1 |  |
| 12 | Древние образы в игрушках народных промыслов  | 1 | 1 |   |  |
| 13 | Искусство Гжели. Посуда из глины: единство скульптурной формы и росписи   | 1 |   | 1 |  |
| 14 | Традиционные образы и сюжеты городецкой росписи деревянных предметов быта   | 1 |   | 1 |  |
| 15 | Золотая Хохлома. Приемы росписи травного орнамента  | 1 |   | 1 |  |
| 16 | Жостово: роспись по металлу. Приемы росписи   | 1 |   | 1 |  |
| 17 | Щепа и береста в русском народном творчестве. Мезенская роспись   | 1 |   | 1 |  |
| 18 | Искусство лаковой живописи: сказочные и былинные сюжеты   | 1 |   | 1 |  |
| 19 | Роль народных художественных промыслов в современной жизни  | 1 |   | 1 |  |
| 20 | Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов. Зачем людям украшения. Социальная роль декоративного искусства | 1 |   | 1 |  |
| 21 | Роль декоративного искусства в жизни древнего общества. Древний Египет: основные мотивы и символика орнаментов                    | 1 |   | 1 |  |
| 22 | Роль декоративного искусства в жизни древнего общества: символика декора в Древнем Китае  | 1 |   | 1 |  |
| 23 | Декор костюма и предметов быта в жизни европейского общества  | 1 |   | 1 |  |
| 24 | О чём рассказывают нам гербы и эмблемы. Государственная символика и традиции геральдики. Символический знак в современной жизни   | 1 |   | 1 |  |

|                                     |  |    |   |    |  |
|-------------------------------------|--|----|---|----|--|
| 25                                  | Особенности декоративно-прикладного искусства в культуре разных эпох и народов                 | 1  |   | 1  |  |
| 26                                  | Роль декоративного искусства в жизни современного человека                                     | 1  | 1 |    |  |
| 27                                  | Современное выставочное пространство.<br>Художественная керамика                               | 1  |   | 1  |  |
| 28                                  | Современное выставочное пространство.<br>Художественное стекло                                 | 1  |   | 1  |  |
| 29                                  | Витраж в оформлении интерьера  | 1  |   | 1  |  |
| 30                                  | Художественный текстиль: гобелен, роспись ткани, текстильный коллаж                            | 1  |   | 1  |  |
| 31                                  | Художественный металл: ковка, чеканка, литье   | 1  |   |    |  |
| 32                                  | Нарядные декоративные вазы. Техники и материалы декоративно-прикладного творчества             | 1  |   | 1  |  |
| 33                                  | Декоративные игрушки и куклы. Техники и материалы декоративно-прикладного творчества           | 1  |   | 1  |  |
| 34                                  | Украшение жизненного пространства.<br>Выразительные средства декоративно-прикладного искусства | 1  | 1 |    |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34 | 3 | 29 |  |

## 6 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| 1        | Изобразительные, конструктивные и декоративные виды пространственных искусств и их значение в жизни людей              | 1                |                       | 1                      |   |
| 2        | Рисунок – основа изобразительного творчества. Виды рисунка, графические материалы, рисунок с натуры и по представлению | 1                |                       | 1                      |   |
| 3        | Линия и её выразительные возможности. Ритм линий и ритмическая организация плоскости листа                             | 1                |                       | 1                      |   |
| 4        | Пятно как средство выражения. Тон и тональные отношения  | 1                |                       | 1                      |   |
| 5        | Цвет. Основы цветоведения  | 1                |                       | 1                      |   |
| 6        | Цвет в произведениях живописи. Колорит   | 1                |                       | 1                      |   |
| 7        | Объемные изображения в скульптуре. Виды скульптуры, скульптурные материалы, анималистический жанр в скульптуре         | 1                |                       | 1                      |   |
| 8        | Основы языка изображения. Выразительные средства, художественный образ и восприятие произведений                       | 1                |                       | 1                      |   |
| 9        | Изображение предметного мира в истории искусства. Композиция в изображении натюрморта                                  | 1                |                       | 1                      |   |
| 10       | Понятие формы. Геометрическая основа формы и конструкция (структура) сложной формы                                     | 1                |                       | 1                      |   |
| 11       | Изображение объема на плоскости и правила линейной перспективы   | 1                |                       | 1                      |   |
| 12       | Освещение. Свет и тень. Выразительные средства светотени   | 1                |                       | 1                      |   |

|    |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|--|
| 13 | Натюрморт в графике. Виды печатной графики  | 1 |   | 1 |  |
| 14 | Цвет в натюрморте. Живописное изображение натюрморта. Цвет как средство выразительности. Цвет в произведениях художников                      | 1 |   | 1 |  |
| 15 | Выразительные возможности натюрморта. Художественный образ в натюрмортах – картинах известных художников. Композиционный творческий натюрморт | 1 | 1 |   |  |
| 16 | Образ человека – главная тема в искусстве. Портретное изображение в истории искусства. Виды портрета  | 1 |   | 1 |  |
| 17 | Конструкция головы человека. Основные пропорции   | 1 |   | 1 |  |
| 18 | Изображение головы человека в пространстве. Ракурс  | 1 |   | 1 |  |
| 19 | Портрет в скульптуре. Лепка   | 1 |   | 1 |  |
| 20 | Графический портретный рисунок  | 1 |   | 1 |  |
| 21 | Сатирические образы человека. Художественное преувеличение. Графические сатирические рисунки  | 1 |   | 1 |  |
| 22 | Образные возможности освещения в портрете. Роль освещения в создании художественного образа   | 1 |   | 1 |  |
| 23 | Роль цвета в портрете. Цветовой образ человека в портрете   | 1 |   | 1 |  |
| 24 | Великие портретисты прошлого в европейском и русском искусстве. Портрет в изобразительном искусстве XX века                                   | 1 |   | 1 |  |
| 25 | Жанры в изобразительном искусстве. Изменчивость образа мира в истории жанров  | 1 | 1 |   |  |
| 26 | Изображение пространства в истории искусства. Правила перспективного построения пространства. Пейзаж – большой мир. Романтический пейзаж      | 1 |   | 1 |  |

|                                     |  |    |   |    |  |
|-------------------------------------|--|----|---|----|--|
| 27                                  | Пейзаж настроения. Изменчивость состояний природы. Природа и художник. Импрессионизм и постимпрессионизм             | 1  |   | 1  |  |
| 28                                  | Пейзаж в русской живописи. Становление образа русской природы. Великие русские пейзажисты                            | 1  |   | 1  |  |
| 29                                  | Пейзаж в графике. Графические техники  | 1  |   | 1  |  |
| 30                                  | Городской пейзаж. Образ города в изобразительном искусстве   | 1  |   | 1  |  |
| 31                                  | Бытовой жанр в изобразительном искусстве. Поэзия повседневности. Сюжет и содержание в жанровой картине               | 1  |   | 1  |  |
| 32                                  | Исторический жанр в изобразительном искусстве. Историческая картина. Исторические картины великих русских художников | 1  |   | 1  |  |
| 33                                  | Библейские темы в картинах европейских и русских художников. Икона. Великие русские иконописцы                       | 1  |   | 1  |  |
| 34                                  | Роль и значение изобразительного искусства в жизни современного человека   | 1  | 1 |    |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34 | 3 | 31 |  |

**7 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| 1        | Архитектура и дизайн – конструктивные искусства в ряду пространственных искусств. Художественный язык конструктивных искусств. Художественно-материальная природа архитектуры и дизайна | 1                |                       | 1                      |   |
| 2        | Основы формальной композиции в конструктивных искусствах. Гармония и контраст. Симметрия и динамическое равновесие  | 1                |                       | 1                      |   |
| 3        | Движение и статика во фронтальной плоскостной композиции  | 1                |                       | 1                      |   |
| 4        | Роль линии в организации пространства плоскостной композиции  | 1                |                       | 1                      |   |
| 5        | Цвет – элемент композиционного творчества. Роль цвета в организации композиционного пространства  | 1                |                       | 1                      |   |
| 6        | Выразительность свободных форм в плоскостной композиции   | 1                |                       | 1                      |   |
| 7        | Буква – строка – текст. Искусство шрифта. Шрифтовая композиция  | 1                |                       | 1                      |   |
| 8        | Искусство плаката. Изображение и текст  | 1                |                       | 1                      |   |
| 9        | Дизайн книги и журнала. Композиционное и стилистическое построение элементов книги: обложка, форзац, титульный лист, развороты)   | 1                |                       | 1                      |   |
| 10       | Многообразие форм и видов графического дизайна. Компьютерная графика и современные технологии в полиграфии  | 1                | 1                     |                        |   |
| 11       | От плоскостного изображения к объемному макету. Чертеж и макет как формы воплощения замысла архитектора и дизайнера   | 1                |                       | 1                      |   |

|    |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|--|
| 12 | Объем и пространство. Взаимосвязь объектов в архитектурном макете   | 1 |   | 1 |  |
| 13 | Конструкция: целое и его части. Здание как сочетание различных объемных форм. Понятие модуля  | 1 |   | 1 |  |
| 14 | Важнейшие архитектурные элементы здания. Анализ структурных элементов здания  | 1 |   | 1 |  |
| 15 | Единство функционального и эстетического в дизайне. Вещь как художественно-материальный образ времени                                 | 1 |   | 1 |  |
| 16 | Дизайн – искусство формообразования. Взаимосвязь формы и материала в дизайн-проектировании  | 1 |   | 0 |  |
| 17 | Цвет в архитектуре и дизайне. Роль цвета в образе здания и образе вещи  | 1 |   | 1 |  |
| 18 | Город сквозь времена и страны. Образ материальной культуры прошлого. Смена стилей как эволюция образа жизни                           | 1 |   | 1 |  |
| 19 | Русское зодчество и великие русские архитекторы   | 1 |   | 1 |  |
| 20 | Пути развития современной архитектуры и дизайна. Город как архитектурный образ истории народа   | 1 | 1 |   |  |
| 21 | Городская среда - живое пространство города. Город, микрорайон, улица   | 1 |   | 1 |  |
| 22 | Дизайн городской среды. Единство эстетического и функционального в объемно-пространственной организации среды жизнедеятельности людей | 1 |   | 1 |  |
| 23 | Дизайн интерьера и дизайн интерьерных предметов. Дизайн-проектирование пространственно-вещной среды                                   | 1 |   | 1 |  |
| 24 | Природа и архитектура. Организация архитектурно-ландшафтной среды в городском и природном пространстве                                | 1 |   | 1 |  |

|                                     |   |    |   |    |  |
|-------------------------------------|---|----|---|----|--|
| 25                                  | Градостроительство и проектирование архитектурного образа города. Архитектурное проектирование будущего   | 1  |   | 1  |  |
| 26                                  | Частный дом. Функционально-архитектурная планировка жилища  | 1  |   | 1  |  |
| 27                                  | Интерьер и предметный мир в доме. Назначение помещения и построение его интерьера. Особенности жилища современного человека                       | 1  |   | 1  |  |
| 28                                  | Дизайн предметной среды в интерьере частного дома. Организация пространства жилой среды как отражение индивидуальности человека, его образа жизни | 1  |   | 1  |  |
| 29                                  | Ландшафтный дизайн. Проектирование назначения и стиля садового участка  | 1  |   | 1  |  |
| 30                                  | Композиционно-конструктивные принципы дизайна одежды. Символизм в костюме. Мода и стиль   | 1  |   | 1  |  |
| 31                                  | Дизайн современной одежды. Функциональное назначение одежды для разных видов деятельности. Материал и форма в костюме                             | 1  |   | 1  |  |
| 32                                  | Костюм как образ человека и отражение его индивидуальности. Особенности молодежной моды. Этикет и стиль в одежде                                  | 1  |   | 1  |  |
| 33                                  | Грим и причёска в практике дизайна. Визажистика и искусство грима   | 1  |   | 1  |  |
| 34                                  | Роль архитектуры и дизайна в организации среды жизни человека   | 1  | 1 |    |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 34 | 3 | 30 |  |

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

### "ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)" (ID 6980269)

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду, как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическим документом, определяющим направление модернизации содержания и методов обучения, является ФГОС ООО.

Основной **целью** освоения содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» является **формирование технологической грамотности**, глобальных компетенций, творческого мышления.

**Задачами учебного предмета «Труд (технология)» являются:**

подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создает возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и сферы профессиональной деятельности.

Основной методический принцип программы по учебному предмету «Труд (технология)»: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по предмету «Труд (технология)» построена по модульному принципу.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» состоит из логически завершенных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории ее реализации.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках, отведенных на учебный предмет часов.

## **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИЯ)"**

### **Модуль «Производство и технологии»**

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

### **Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

### **Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и

их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

#### **Модуль «Робототехника»**

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

#### **Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»**

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

В модульную программу по учебному предмету «Труд (технология)» могут быть включены вариативные модули, разработанные по запросу участников образовательных отношений, в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями, углубленным изучением отдельных тем инвариантных модулей.

В программе по учебному предмету «Труд (технология)» осуществляется реализация межпредметных связей:

с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технологии»;

с обществознанием при освоении тем в инвариантном модуле «Производство и технологии».

Общее число часов, отведенное на изучение учебного предмета "Труд (технология) – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **Модуль «Производство и технологии»**

##### **5 класс**

Технологии вокруг нас. Материальный мир и потребности человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей (изделий).

Материальные технологии. Технологический процесс. Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Классификация техники.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии. Мир труда и профессий. Социальная значимость профессий.

##### **6 класс**

Модели и моделирование.

Виды машин и механизмов. Кинематические схемы.

Технологические задачи и способы их решения.

Техническое моделирование и конструирование. Конструкторская документация.

Перспективы развития техники и технологий.

Мир профессий. Инженерные профессии.

##### **7 класс**

Создание технологий как основная задача современной науки.

Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном, их востребованность на рынке труда.

#### **Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

##### **5 класс**

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

### **6 класс**

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

### **7 класс**

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Государственный стандарт (ГОСТ).

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

## **Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»**

### **7 класс**

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трёхмерными моделями и последующей распечатки их развёрток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

## **Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

### **5 класс**

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

## **6 класс**

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

## **7 класс**

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и подделочных материалов».

## **Модуль «Робототехника»**

### **5 класс**

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

## **6 класс**

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

## **7 класс**

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.

Беспилотные автоматизированные системы, их виды, назначение.

Программирование контроллера, в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

**1) патриотического воспитания:**

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

**2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:**

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

**3) эстетического воспитания:**

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

**4) ценности научного познания и практической деятельности:**

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

**5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

**6) трудового воспитания:**

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**7) экологического воспитания:**

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

#### **Базовые проектные действия:**

выявлять проблемы, связанные с ними цели, задачи деятельности;

осуществлять планирование проектной деятельности;

разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»;

осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимную оценку.

#### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладеть навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

#### **Работа с информацией:**

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль (рефлексия) :**

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

### **Умение принятия себя и других:**

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

#### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Для **всех модулей** обязательные предметные результаты:

организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

**Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»**

**К концу обучения в 5 классе:**

называть и характеризовать технологии;  
называть и характеризовать потребности человека;  
классифицировать технику, описывать назначение техники;  
объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;

использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;

назвать и характеризовать профессии, связанные с миром техники и технологий.

**К концу обучения в 6 классе:**

называть и характеризовать машины и механизмы;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

характеризовать профессии, связанные с инженерной и изобретательской деятельностью.

**К концу обучения в 7 классе:**

приводить примеры развития технологий;

называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;

оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;

оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;

выявлять экологические проблемы;

характеризовать профессии, связанные со сферой дизайна.

**Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»**

**К концу обучения в 5 классе:**

называть виды и области применения графической информации;

называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);

называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);

называть и применять чертёжные инструменты;

читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров);

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

**К концу обучения в 6 классе:**

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;

знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;

понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;

создавать тексты, рисунки в графическом редакторе;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

**К концу обучения в 7 классе:**

называть виды конструкторской документации;

называть и характеризовать виды графических моделей;

выполнять и оформлять сборочный чертёж;

владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;

владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;

уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 8 классе:

**Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»**

К концу обучения в 7 классе:

называть виды, свойства и назначение моделей;

называть виды макетов и их назначение;

создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;

выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;

выполнять сборку деталей макета;

разрабатывать графическую документацию;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 8 классе:

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;

создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;

устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;

проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

презентовать изделие;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

называть и выполнять этапы аддитивного производства;

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

называть области применения 3D-моделирования;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

**Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

К концу обучения в 5 классе:

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;

называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;

называть народные промыслы по обработке древесины;

характеризовать свойства конструкционных материалов;

выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;

выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;

характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

**К концу обучения в 6 классе:**

характеризовать свойства конструкционных материалов;

называть народные промыслы по обработке металла;

называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;

знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

**К концу обучения в 7 классе:**

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;

выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;

выполнять художественное оформление изделий;

называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;

осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;

оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

**Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»**

**К концу обучения в 5 классе:**

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;  
знать основные законы робототехники;  
называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;  
характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;  
получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;  
применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;  
владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта;  
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

**К концу обучения в 6 классе:**

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;  
конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;  
программировать мобильного робота;  
управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;  
называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;  
уметь осуществлять робототехнические проекты;  
презентовать изделие;  
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

**К концу обучения в 7 классе:**

называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;  
характеризовать беспилотные автоматизированные системы;  
называть виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;  
использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;  
осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта;  
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

## РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА

| Направление воспитания                | Личностные результаты ФГОС  | Воспитательные задачи   | Методы реализации                                      | Примеры учебных ситуаций                             | Формы оценивания                               |
|---------------------------------------|---|---|--|--|--|
| <b>Трудовое воспитание</b>            | Формирование уважительного отношения к труду и понимания его ценности | Развитие навыков планирования и организации трудовой деятельности | Практические работы, проектная деятельность            | Изготовление изделий для школьной выставки           | Оценка качества изделия, защита проекта        |
| <b>Эстетическое воспитание</b>        | Развитие чувства прекрасного через создание художественных изделий    | Формирование умения видеть красоту в простых вещах                | Работа с различными материалами (дерево, ткань, глина) | Создание декоративных элементов для интерьера класса | Выставка работ, конкурс творческих проектов    |
| <b>Экологическое воспитание</b>       | Осознание важности бережного отношения к природным ресурсам           | Воспитание привычки к повторному использованию материалов         | Изготовление изделий из вторсырья                      | Проект "Подарок из ненужных вещей"                   | Презентация экологических проектов             |
| <b>Патриотическое воспитание</b>      | Формирование уважения к культурным традициям и ремёслам               | Изучение народных промыслов и ремёсел региона                     | Встречи с мастерами, экскурсии на производства         | Изготовление изделий в стиле народных промыслов      | Участие в выставках народного творчества       |
| <b>Социальное воспитание</b>          | Развитие навыков сотрудничества и взаимопомощи                        | Формирование умения работать в команде                            | Групповые проекты, совместное изготовление изделий     | Коллективное создание макета или модели              | Оценка вклада каждого участника в общий проект |
| <b>Экономическое воспитание</b>       | Формирование основ финансовой грамотности                             | Обучение расчёту себестоимости изделий                            | Составление сметы на материалы для проекта             | Расчет затрат на изготовление подарка к празднику    | Защита бизнес-плана мини-проекта               |
| <b>Здоровьесберегающее воспитание</b> | Осознание важности безопасности труда                                 | Формирование навыков безопасной работы с инструментами            | Инструктажи, практикумы по технике безопасности        | Изготовление изделий с соблюдением всех правил ТБ    | Тестирование по технике безопасности           |

## **Особенности реализации по классам**

### **5 класс:**

- **Акцент:** Освоение базовых навыков работы с инструментами и материалами
- **Проекты:** Простые индивидуальные изделия (разделочная доска, фоторамка)
- **Методы:** Демонстрация, пошаговое выполнение под руководством учителя

### **6 класс:**

- **Акцент:** Совершенствование технических приемов, начало проектной деятельности
- **Проекты:** Более сложные изделия с элементами творчества (полка, изделия с росписью)
- **Методы:** Самостоятельная работа по инструкции, групповые обсуждения

### **7 класс:**

- **Акцент:** Развитие творческого подхода, комплексные проекты
- **Проекты:** Межпредметные проекты (макеты, модели, полезные устройства)
- **Методы:** Проектная деятельность, исследовательские методы

## **Методические рекомендации**

1. **Дифференцированный подход:** Учет индивидуальных способностей и интересов учащихся
2. **Практическая направленность:** Связь с реальной жизнью, создание полезных изделий
3. **Интеграция с другими предметами:** Связь с математикой (расчеты), искусством (дизайн)
4. **Использование современных технологий:** Основы 3D-моделирования, работа с цифровыми устройствами
5. **Социальная значимость:** Изготовление изделий для школы, детского сада, социальных учреждений

## **Система оценивания**

1. **Текущий контроль:** Наблюдение за работой на уроке, качество выполнения операций
2. **Промежуточный контроль:** Защита этапов проекта, качество промежуточных результатов
3. **Итоговый контроль:** Защита проекта, оценка готового изделия, самооценка и рефлексия

## **Воспитательные результаты**

- Формирование трудолюбия и ответственности
- Развитие творческих способностей и эстетического вкуса
- Воспитание бережливости и экологического сознания
- Развитие навыков сотрудничества и взаимопомощи
- Формирование основ профессионального самоопределения

Данная программа позволяет реализовать воспитательный потенциал курса технологии через практическую деятельность, формируя у учащихся ценные личностные качества и готовя их к осознанному выбору будущей профессии.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

| № п/п  | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|--|
|  |   | Всего            |  |
| <b>Раздел 1. Производство и технологии</b>                           |   |                  |  |
| 1.1  | Технологии вокруг нас. Мир труда и профессий  | 2                | Библиотека ЦОК                                 |
| 1.2  | Проекты и проектирование  | 2                | Библиотека ЦОК                                 |
| Итого по разделу   |   | 4                |  |
| <b>Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение</b>                      |   |                  |  |
| 2.1  | Введение в графику и черчение   | 4                | Библиотека ЦОК                                 |
| 2.2  | Основные элементы графических изображений и их построение. Мир профессий  | 4                | Библиотека ЦОК                                 |
| Итого по разделу   |   | 8                |  |
| <b>Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов</b> |   |                  |  |
| 3.1  | Технологии обработки конструкционных материалов. Технология, ее основные составляющие. Бумага и ее свойства             | 2                | Библиотека ЦОК                                 |
| 3.2  | Конструкционные материалы и их свойства   | 2                | Библиотека ЦОК                                 |
| 3.3  | Технологии ручной обработки древесины. Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного инструмента | 14               | Библиотека ЦОК                                 |
| 3.4  | Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины  | 8                | Библиотека ЦОК                                 |
| 3.5  | Контроль и оценка качества изделия из древесины. Мир профессий. Защита и оценка качества проекта                        | 10               | Библиотека ЦОК                                 |
| Итого по разделу   |   | 36               |  |
| <b>Раздел 4. Робототехника</b>                                       |   |                  |  |
| 4.1  | Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор   | 2                | Библиотека ЦОК                                 |

|                                     |  |    |                |
|-------------------------------------|--|----|----------------|
| 4.2                                 | Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача       | 1  | Библиотека ЦОК |
| 4.3                                 | Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции | 1  | Библиотека ЦОК |
| 4.4                                 | Программирование робота  | 1  | Библиотека ЦОК |
| 4.5                                 | Датчики, их функции и принцип работы   | 1  | Библиотека ЦОК |
| 4.6                                 | Мир профессий в робототехнике. Основы проектной деятельности                     | 14 | Библиотека ЦОК |
| Итого по разделу                    |  | 20 |                |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 |                |

**6 КЛАСС**

| № п/п  | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|--|
|  |   | Всего            |  |
| <b>Раздел 1. Производство и технологии</b>                           |   |                  |  |
| 1.1  | Модели и моделирование. Мир профессий   | 2                | Библиотека ЦОК                                 |
| 1.2  | Машины и механизмы. Перспективы развития техники и технологий                       | 2                | Библиотека ЦОК                                 |
| Итого по разделу   |   | 4                |  |
| <b>Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение</b>                      |   |                  |  |
| 2.1  | Черчение. Основные геометрические построения  | 2                | Библиотека ЦОК                                 |
| 2.2  | Компьютерная графика. Мир изображений. Создание изображений в графическом редакторе | 4                | Библиотека ЦОК                                 |
| 2.3  | Создание печатной продукции в графическом редакторе. Мир профессий                  | 2                | Библиотека ЦОК                                 |
| Итого по разделу   |   | 8                |  |
| <b>Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов</b> |   |                  |  |
| 3.1  | Технологии обработки конструкционных материалов. Металлы и сплавы                   | 2                | Библиотека ЦОК                                 |
| 3.2  | Технологии обработки тонколистового металла   | 6                | Библиотека ЦОК                                 |
| 3.3  | Технологии изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки               | 20               | Библиотека ЦОК                                 |
| 3.4  | Контроль и оценка качества изделий из металла. Мир профессий                        | 8                | Библиотека ЦОК                                 |
| Итого по разделу   |   | 36               |  |
| <b>Раздел 4. Робототехника</b>                                       |   |                  |  |
| 4.1  | Мобильная робототехника   | 2                | Библиотека ЦОК                                 |
| 4.2  | Роботы: конструирование и управление  | 1                | Библиотека ЦОК                                 |
| 4.3  | Датчики. Назначение и функции различных датчиков                                    | 1                | Библиотека ЦОК                                 |
| 4.4  | Управление движущейся моделью робота в компьютерно-управляемой среде                | 1                | Библиотека ЦОК                                 |

|                                     |   |    |                |
|-------------------------------------|---|----|----------------|
| 4.5                                 | Программирование управления одним сервомотором                                  | 1  | Библиотека ЦОК |
| 4.6                                 | Групповой учебный проект по робототехнике.<br>Профессии в области робототехники | 14 | Библиотека ЦОК |
| Итого по разделу                    |   | 20 |                |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 |                |

**7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

| № п/п  | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|--|
|  |   | Всего            |  |
| <b>Раздел 1. Производство и технологии</b>                           |   |                  |  |
| 1.1  | Дизайн и технологии. Мир профессий  | 2                | Библиотека ЦОК                                 |
| 1.2  | Цифровые технологии на производстве. Управление производством   | 2                | Библиотека ЦОК                                 |
| Итого по разделу   |   | 4                |  |
| <b>Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение</b>                      |   |                  |  |
| 2.1  | Конструкторская документация  | 6                | Библиотека ЦОК                                 |
| 2.2  | Системы автоматизированного проектирования (САПР). Последовательность построения чертежа в САПР. Мир профессий  | 2                | Библиотека ЦОК                                 |
| Итого по разделу   |   | 8                |  |
| <b>Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование</b>   |   |                  |  |
| 3.1  | Модели и 3D- моделирование. Макетирование   | 2                | Библиотека ЦОК                                 |
| 3.2  | Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ   | 2                | Библиотека ЦОК                                 |
| 3.3  | Программа для редактирования готовых моделей. Основные приемы макетирования. Оценка качества макета. Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью | 6                | Библиотека ЦОК                                 |
| Итого по разделу   |   | 10               |  |
| <b>Раздел 4. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов</b> |   |                  |  |
| 4.1  | Технологии обработки композиционных материалов. Композиционные материалы  | 4                | Библиотека ЦОК                                 |

|                                     |   |    |                |
|-------------------------------------|---|----|----------------|
| 4.2                                 | Технологии механической обработки металлов с помощью станков  | 14 | Библиотека ЦОК |
| 4.3                                 | Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование  | 4  | Библиотека ЦОК |
| 4.4                                 | Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов. Мир профессий. Защита проекта                                   | 4  | Библиотека ЦОК |
| Итого по разделу                    |   | 26 |                |
| <b>Раздел 5. Робототехника</b>      |   |    |                |
| 5.1                                 | Промышленные и бытовые роботы   | 2  | Библиотека ЦОК |
| 5.2                                 | Алгоритмизация и программирование роботов   | 1  | Библиотека ЦОК |
| 5.3                                 | Программирование управления роботизированными моделями  | 1  | Библиотека ЦОК |
| 5.4                                 | Групповой робототехнический проект с использованием контроллера и электронных компонентов «Взаимодействие роботов». Мир профессий | 16 | Библиотека ЦОК |
| Итого по разделу                    |   | 20 |                |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 |                |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (МАЛЬЧИКИ)**

**5 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы   |
|----------|--|------------------|---------------------|--|
|          |  | Всего            | Практические работы |  |
| 1        | Технологии вокруг нас  | 1                |                     |  |
| 2        | Технологический процесс. Практическая работа «Анализ технологических операций»   | 1                |                     |  |
| 3        | Проекты и проектирование   | 1                |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/0e60abad-6d9f-4a6b-b065-5ca7de183395">https://lesson.edu.ru/lesson/0e60abad-6d9f-4a6b-b065-5ca7de183395</a><br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/e26b1d40-d48a-46b1-9cf6-5bc0c381b43d">https://lesson.edu.ru/lesson/e26b1d40-d48a-46b1-9cf6-5bc0c381b43d</a><br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/998bced8-e6a9-4806-be8e-6c5bf83faae6">https://lesson.edu.ru/lesson/998bced8-e6a9-4806-be8e-6c5bf83faae6</a><br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/22ca7bc7-9683-425f-abde-83f9765a6c0f">https://lesson.edu.ru/lesson/22ca7bc7-9683-425f-abde-83f9765a6c0f</a> |
| 4        | Мини-проект «Разработка паспорта учебного проекта»                               | 1                |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/22ca7bc7-9683-425f-abde-83f9765a6c0f">https://lesson.edu.ru/lesson/22ca7bc7-9683-425f-abde-83f9765a6c0f</a>  |
| 5        | Основы графической грамоты. Практическая работа «Чтение графических изображений» | 1                |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/5cc0705e-d9ae-484c-8c1c-9c4a89b01f12">https://lesson.edu.ru/lesson/5cc0705e-d9ae-484c-8c1c-9c4a89b01f12</a>  |
| 6        | Практическая работа «Выполнение развёртки футляра»                               | 1                | 1                   |  |
| 7        | Графические изображения  | 1                |                     |  |
| 8        | Практическая работа «Выполнение эскиза изделия»                                  | 1                | 1                   |  |
| 9        | Основные элементы графических изображений  | 1                |                     |  |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
| 10 | Практическая работа «Выполнение чертёжного шрифта»  | 1 | 1 |  |
| 11 | Правила построения чертежей. Практическая работа «Выполнение чертежа плоской детали (изделия)»  | 1 | 1 |  |
| 12 | Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда (чертёжник, картограф и другие)  | 1 |   |  |
| 13 | Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства. Практическая работа «Изучение свойств бумаги»                                   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/9a395edf-6a95-4fee-b718-125488b49390">https://lesson.edu.ru/lesson/9a395edf-6a95-4fee-b718-125488b49390</a>  |
| 14 | Производство бумаги, история и современные технологии. Практическая работа «Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги» | 1 | 1 | Библиотека Цок<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/0cf23f22-0192-41b6-b5a5-341be7a5723c">https://lesson.edu.ru/lesson/0cf23f22-0192-41b6-b5a5-341be7a5723c</a>  |
| 15 | Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина. Практическая работа «Изучение свойств древесины»                                     | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/babcb2ce-b918-42f2-959b-7d3b1e157a5f">https://lesson.edu.ru/lesson/babcb2ce-b918-42f2-959b-7d3b1e157a5f</a>  |
| 16 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»: обоснование проекта, анализ ресурсов                                     | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/164b3bfa-dbc2-4ad8-8e19-4fe63bd5ae2d">https://lesson.edu.ru/lesson/164b3bfa-dbc2-4ad8-8e19-4fe63bd5ae2d</a><br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/1f80c8b2-1e76-4e33-b891-c1453c34f0a3">https://lesson.edu.ru/lesson/1f80c8b2-1e76-4e33-b891-c1453c34f0a3</a> |
| 17 | Технология обработки древесины ручным инструментом  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/164b3bfa-dbc2-4ad8-8e19-4fe63bd5ae2d">https://lesson.edu.ru/lesson/164b3bfa-dbc2-4ad8-8e19-4fe63bd5ae2d</a>  |
| 18 | Технология обработки древесины ручным инструментом  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/164b3bfa-dbc2-4ad8-8e19-4fe63bd5ae2d">https://lesson.edu.ru/lesson/164b3bfa-dbc2-4ad8-8e19-4fe63bd5ae2d</a>  |
| 19 | Выполнение проекта «Изделие из древесины»: выполнение   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/e48f0bb7-2c2d-439f-8853-5fd494761eb5">https://lesson.edu.ru/lesson/e48f0bb7-2c2d-439f-8853-5fd494761eb5</a>  |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
|    | технологических операций ручными инструментами   |   |  |  |
| 20 | Выполнение проекта «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций ручными инструментами                             | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/e48f0bb7-2c2d-439f-8853-5fd494761eb5">https://lesson.edu.ru/lesson/e48f0bb7-2c2d-439f-8853-5fd494761eb5</a>  |
| 21 | Выполнение проекта «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций ручными инструментами                             | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/e48f0bb7-2c2d-439f-8853-5fd494761eb5">https://lesson.edu.ru/lesson/e48f0bb7-2c2d-439f-8853-5fd494761eb5</a>  |
| 22 | Выполнение проекта «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций ручными инструментами                             | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/e48f0bb7-2c2d-439f-8853-5fd494761eb5">https://lesson.edu.ru/lesson/e48f0bb7-2c2d-439f-8853-5fd494761eb5</a>  |
| 23 | Выполнение проекта «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций ручными инструментами                             | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/e48f0bb7-2c2d-439f-8853-5fd494761eb5">https://lesson.edu.ru/lesson/e48f0bb7-2c2d-439f-8853-5fd494761eb5</a>  |
| 24 | Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного инструмента   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/e48f0bb7-2c2d-439f-8853-5fd494761eb5">https://lesson.edu.ru/lesson/e48f0bb7-2c2d-439f-8853-5fd494761eb5</a>  |
| 25 | Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного инструмента   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/e48f0bb7-2c2d-439f-8853-5fd494761eb5">https://lesson.edu.ru/lesson/e48f0bb7-2c2d-439f-8853-5fd494761eb5</a>  |
| 26 | Выполнение проекта «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций с использованием электрифицированного инструмента | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/e48f0bb7-2c2d-439f-8853-5fd494761eb5">https://lesson.edu.ru/lesson/e48f0bb7-2c2d-439f-8853-5fd494761eb5</a><br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/6c7a0db2-926e-4145-b5ff-59735b14a12a">https://lesson.edu.ru/lesson/6c7a0db2-926e-4145-b5ff-59735b14a12a</a> |
| 27 | Выполнение проекта «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций с   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/e48f0bb7-2c2d-439f-8853-5fd494761eb5">https://lesson.edu.ru/lesson/e48f0bb7-2c2d-439f-8853-5fd494761eb5</a>  |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
|    | использованием электрифицированного инструмента  |   |  | <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/6c7a0db2-926e-4145-b5ff-59735b14a12a">https://lesson.edu.ru/lesson/6c7a0db2-926e-4145-b5ff-59735b14a12a</a>  |
| 28 | Выполнение проекта «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций с использованием электрифицированного инструмента | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/e48f0bb7-2c2d-439f-8853-5fd494761eb5">https://lesson.edu.ru/lesson/e48f0bb7-2c2d-439f-8853-5fd494761eb5</a><br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/6c7a0db2-926e-4145-b5ff-59735b14a12a">https://lesson.edu.ru/lesson/6c7a0db2-926e-4145-b5ff-59735b14a12a</a> |
| 29 | Выполнение проекта «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций с использованием электрифицированного инструмента | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/e48f0bb7-2c2d-439f-8853-5fd494761eb5">https://lesson.edu.ru/lesson/e48f0bb7-2c2d-439f-8853-5fd494761eb5</a><br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/6c7a0db2-926e-4145-b5ff-59735b14a12a">https://lesson.edu.ru/lesson/6c7a0db2-926e-4145-b5ff-59735b14a12a</a> |
| 30 | Выполнение проекта «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций с использованием электрифицированного инструмента | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/e48f0bb7-2c2d-439f-8853-5fd494761eb5">https://lesson.edu.ru/lesson/e48f0bb7-2c2d-439f-8853-5fd494761eb5</a><br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/6c7a0db2-926e-4145-b5ff-59735b14a12a">https://lesson.edu.ru/lesson/6c7a0db2-926e-4145-b5ff-59735b14a12a</a> |
| 31 | Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/0f60dc1d-9a72-4f46-af64-fc2660500d54">https://lesson.edu.ru/lesson/0f60dc1d-9a72-4f46-af64-fc2660500d54</a>  |
| 32 | Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/0f60dc1d-9a72-4f46-af64-fc2660500d54">https://lesson.edu.ru/lesson/0f60dc1d-9a72-4f46-af64-fc2660500d54</a>  |
| 33 | Выполнение проекта «Изделие из древесины». Отделка изделия   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/e65231d8-b53a-4cb9-8779-79df8205d116">https://lesson.edu.ru/lesson/e65231d8-b53a-4cb9-8779-79df8205d116</a>  |
| 34 | Выполнение проекта «Изделие из древесины». Отделка изделия   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/e65231d8-b53a-4cb9-8779-79df8205d116">https://lesson.edu.ru/lesson/e65231d8-b53a-4cb9-8779-79df8205d116</a>  |
| 35 | Выполнение проекта «Изделие из древесины». Отделка изделия   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/e65231d8-b53a-4cb9-8779-79df8205d116">https://lesson.edu.ru/lesson/e65231d8-b53a-4cb9-8779-79df8205d116</a>  |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
| 36 | Выполнение проекта «Изделие из древесины». Отделка изделия   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/e65231d8-b53a-4cb9-8779-79df8205d116">https://lesson.edu.ru/lesson/e65231d8-b53a-4cb9-8779-79df8205d116</a> |
| 37 | Выполнение проекта «Изделие из древесины». Отделка изделия   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/e65231d8-b53a-4cb9-8779-79df8205d116">https://lesson.edu.ru/lesson/e65231d8-b53a-4cb9-8779-79df8205d116</a> |
| 38 | Выполнение проекта «Изделие из древесины». Отделка изделия   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/e65231d8-b53a-4cb9-8779-79df8205d116">https://lesson.edu.ru/lesson/e65231d8-b53a-4cb9-8779-79df8205d116</a> |
| 39 | Контроль и оценка качества изделий из древесины  | 1 |  |   |
| 40 | Контроль и оценка качества изделий из древесины  | 1 |  |   |
| 41 | Подготовка проекта «Изделие из древесины» к защите   | 1 |  |   |
| 42 | Подготовка проекта «Изделие из древесины» к защите   | 1 |  |   |
| 43 | Подготовка проекта «Изделие из древесины» к защите   | 1 |  |   |
| 44 | Подготовка проекта «Изделие из древесины» к защите   | 1 |  |   |
| 45 | Профессии, связанные с производством и обработкой древесины: столяр, плотник, резчик по дереву и другие              | 1 |  |   |
| 46 | Защита и оценка качества проекта «Изделие из древесины»  | 1 |  |   |
| 47 | Защита и оценка качества проекта «Изделие из древесины»  | 1 |  |   |
| 48 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов | 1 |  |   |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
| 49 | Робототехника, сферы применения   | 1 |  |  |
| 50 | Механическая передача, её виды  | 1 |  |  |
| 51 | Электронные устройства:<br>электродвигатель и контроллер  | 1 |  |  |
| 52 | Алгоритмы. Роботы как исполнители   | 1 |  |  |
| 53 | Датчики, функции, принцип работы  | 1 |  |  |
| 54 | Мир профессий в робототехнике:<br>инженер по робототехнике,<br>проектировщик робототехники и другие | 1 |  |  |
| 55 | Мир профессий в робототехнике:<br>инженер по робототехнике,<br>проектировщик робототехники и другие | 1 |  |  |
| 56 | Творческие проекты. Подготовительный этап   | 1 |  |  |
| 57 | Технологический этап. Разработка графической и технологической документации. Изготовление изделия   | 1 |  |  |
| 58 | Технологический этап. Разработка графической и технологической документации. Изготовление изделия   | 1 |  |  |
| 59 | Технологический этап. Разработка графической и технологической документации. Изготовление изделия   | 1 |  |  |
| 60 | Технологический этап. Разработка графической и технологической документации. Изготовление изделия   | 1 |  |  |
| 61 | Технологический этап. Изготовление изделия. Расчет затрат на изготовление                           | 1 |  |  |
| 62 | Технологический этап. Изготовление изделия. Расчет затрат на изготовление                           | 1 |  |  |

|                                     |   |    |   |  |
|-------------------------------------|---|----|---|--|
| 63                                  | Технологический этап. Изготовление изделия. Расчет затрат на изготовление | 1  |   |  |
| 64                                  | Технологический этап. Изготовление изделия. Расчет затрат на изготовление | 1  |   |  |
| 65                                  | Технологический этап. Изготовление изделия. Расчет затрат на изготовление | 1  |   |  |
| 66                                  | Заключительный этап. Защита проекта. Оценка проекта                       | 1  |   |  |
| 67                                  | Заключительный этап. Защита проекта. Оценка проекта                       | 1  |   |  |
| 68                                  | Заключительный этап. Защита проекта. Оценка проекта                       | 1  |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 6 |  |

**6 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы   |
|-------|---|------------------|---------------------|--|
|       |   | Всего            | Практические работы |  |
| 1     | Модели и моделирование. Инженерные профессии  | 1                |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/883cf4a3-3eb8-4b76-92dd-5a861dec5bea">https://lesson.edu.ru/lesson/883cf4a3-3eb8-4b76-92dd-5a861dec5bea</a><br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/80e8fc02-6fbb-4c1d-8777-c78bd0745281">https://lesson.edu.ru/lesson/80e8fc02-6fbb-4c1d-8777-c78bd0745281</a> |
| 2     | Модели и моделирование. Инженерные профессии  | 1                |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/883cf4a3-3eb8-4b76-92dd-5a861dec5bea">https://lesson.edu.ru/lesson/883cf4a3-3eb8-4b76-92dd-5a861dec5bea</a><br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/80e8fc02-6fbb-4c1d-8777-c78bd0745281">https://lesson.edu.ru/lesson/80e8fc02-6fbb-4c1d-8777-c78bd0745281</a> |
| 3     | Машины и механизмы. Кинематические схемы  | 1                |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/17b9c209-7723-4034-92d1-e3548f85be91">https://lesson.edu.ru/lesson/17b9c209-7723-4034-92d1-e3548f85be91</a><br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/d1864c27-b468-4569-a464-a9113df7b7d3">https://lesson.edu.ru/lesson/d1864c27-b468-4569-a464-a9113df7b7d3</a> |
| 4     | Практическая работа «Чтение кинематических схем машин и механизмов»   | 1                | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/586cf10a-3194-482a-8bbd-9f3ae4344750">https://lesson.edu.ru/lesson/586cf10a-3194-482a-8bbd-9f3ae4344750</a>  |
| 5     | Чертеж. Геометрическое черчение   | 1                |                     |  |
| 6     | Чертеж. Геометрическое черчение   | 1                |                     |  |
| 7     | Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений» | 1                | 1                   |  |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
| 8  | Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений»  | 1 | 1 |   |
| 9  | Введение в компьютерную графику. Мир изображений   | 1 |   |   |
| 10 | Создание изображений в графическом редакторе   | 1 |   |   |
| 11 | Печатная продукция как результат компьютерной графики  | 1 |   |   |
| 12 | Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой: инженер-конструктор, архитектор, инженер-строитель и другие | 1 |   |   |
| 13 | Металлы и сплавы. Свойства металлов и сплавов  | 1 |   |   |
| 14 | Практическая работа «Свойства металлов и сплавов»  | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/89c5947b-b3c0-4e78-be33-bf5ff8df9e7e">https://lesson.edu.ru/lesson/89c5947b-b3c0-4e78-be33-bf5ff8df9e7e</a> |
| 15 | Технологии обработки тонколистового металла  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/3c81eaaf-0337-40ef-a4cc-8c77ab0f8298">https://lesson.edu.ru/lesson/3c81eaaf-0337-40ef-a4cc-8c77ab0f8298</a> |
| 16 | Технологии обработки тонколистового металла  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/3c81eaaf-0337-40ef-a4cc-8c77ab0f8298">https://lesson.edu.ru/lesson/3c81eaaf-0337-40ef-a4cc-8c77ab0f8298</a> |
| 17 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»: обоснование проекта, анализ ресурсов                    | 1 |   |   |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
| 18 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»: обоснование проекта, анализ ресурсов                       | 1 |  |   |
| 19 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»: обоснование проекта, анализ ресурсов                       | 1 |  |   |
| 20 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»: обоснование проекта, анализ ресурсов                       | 1 |  |   |
| 21 | Технологические операции: резание, гибка тонколистового металла и проволоки   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/92cb60b3-33fe-4785-a5a9-bd846e9c2d7c">https://lesson.edu.ru/lesson/92cb60b3-33fe-4785-a5a9-bd846e9c2d7c</a> |
| 22 | Технологические операции: резание, гибка тонколистового металла и проволоки   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/92cb60b3-33fe-4785-a5a9-bd846e9c2d7c">https://lesson.edu.ru/lesson/92cb60b3-33fe-4785-a5a9-bd846e9c2d7c</a> |
| 23 | Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: выполнение технологических операций ручными инструментами | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/92cb60b3-33fe-4785-a5a9-bd846e9c2d7c">https://lesson.edu.ru/lesson/92cb60b3-33fe-4785-a5a9-bd846e9c2d7c</a> |
| 24 | Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: выполнение технологических операций ручными инструментами | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/92cb60b3-33fe-4785-a5a9-bd846e9c2d7c">https://lesson.edu.ru/lesson/92cb60b3-33fe-4785-a5a9-bd846e9c2d7c</a> |
| 25 | Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: выполнение технологических операций ручными инструментами | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/92cb60b3-33fe-4785-a5a9-bd846e9c2d7c">https://lesson.edu.ru/lesson/92cb60b3-33fe-4785-a5a9-bd846e9c2d7c</a> |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
| 26 | Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: выполнение технологических операций ручными инструментами         | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/92cb60b3-33fe-4785-a5a9-bd846e9c2d7c">https://lesson.edu.ru/lesson/92cb60b3-33fe-4785-a5a9-bd846e9c2d7c</a>   |
| 27 | Технологии получения отверстий в заготовках из металла. Сверление   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/24cc8b60-bbbd-48dc-bdb9-54084c66d6c4">https://lesson.edu.ru/lesson/24cc8b60-bbbd-48dc-bdb9-54084c66d6c4</a>   |
| 28 | Технологии получения отверстий в заготовках из металла. Сверление   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/24cc8b60-bbbd-48dc-bdb9-54084c66d6c4">https://lesson.edu.ru/lesson/24cc8b60-bbbd-48dc-bdb9-54084c66d6c4</a>   |
| 29 | Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: сверление, пробивание отверстий и другие технологические операции | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/24cc8b60-bbbd-48dc-bdb9-54084c66d6c4">https://lesson.edu.ru/lesson/24cc8b60-bbbd-48dc-bdb9-54084c66d6c4</a><br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/92cb60b3-33fe-4785-a5a9-bd846e9c2d7c">https://lesson.edu.ru/lesson/92cb60b3-33fe-4785-a5a9-bd846e9c2d7c</a><br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/550c3eaa-3d36-4777-aaf4-8518d34f3ca1">https://lesson.edu.ru/lesson/550c3eaa-3d36-4777-aaf4-8518d34f3ca1</a> |
| 30 | Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: сверление, пробивание отверстий и другие технологические операции | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/24cc8b60-bbbd-48dc-bdb9-54084c66d6c4">https://lesson.edu.ru/lesson/24cc8b60-bbbd-48dc-bdb9-54084c66d6c4</a><br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/92cb60b3-33fe-4785-a5a9-bd846e9c2d7c">https://lesson.edu.ru/lesson/92cb60b3-33fe-4785-a5a9-bd846e9c2d7c</a><br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/550c3eaa-3d36-4777-aaf4-8518d34f3ca1">https://lesson.edu.ru/lesson/550c3eaa-3d36-4777-aaf4-8518d34f3ca1</a> |
| 31 | Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: сверление, пробивание отверстий и другие технологические операции | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/24cc8b60-bbbd-48dc-bdb9-54084c66d6c4">https://lesson.edu.ru/lesson/24cc8b60-bbbd-48dc-bdb9-54084c66d6c4</a><br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/92cb60b3-33fe-4785-a5a9-bd846e9c2d7c">https://lesson.edu.ru/lesson/92cb60b3-33fe-4785-a5a9-bd846e9c2d7c</a><br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/550c3eaa-3d36-4777-aaf4-8518d34f3ca1">https://lesson.edu.ru/lesson/550c3eaa-3d36-4777-aaf4-8518d34f3ca1</a> |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
| 32 | Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: сверление, пробивание отверстий и другие технологические операции | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/24cc8b60-bbbd-48dc-bdb9-54084c66d6c4">https://lesson.edu.ru/lesson/24cc8b60-bbbd-48dc-bdb9-54084c66d6c4</a><br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/92cb60b3-33fe-4785-a5a9-bd846e9c2d7c">https://lesson.edu.ru/lesson/92cb60b3-33fe-4785-a5a9-bd846e9c2d7c</a><br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/550c3eaa-3d36-4777-aaf4-8518d34f3ca1">https://lesson.edu.ru/lesson/550c3eaa-3d36-4777-aaf4-8518d34f3ca1</a> |
| 33 | Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: сверление, пробивание отверстий и другие технологические операции | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/24cc8b60-bbbd-48dc-bdb9-54084c66d6c4">https://lesson.edu.ru/lesson/24cc8b60-bbbd-48dc-bdb9-54084c66d6c4</a><br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/92cb60b3-33fe-4785-a5a9-bd846e9c2d7c">https://lesson.edu.ru/lesson/92cb60b3-33fe-4785-a5a9-bd846e9c2d7c</a><br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/550c3eaa-3d36-4777-aaf4-8518d34f3ca1">https://lesson.edu.ru/lesson/550c3eaa-3d36-4777-aaf4-8518d34f3ca1</a> |
| 34 | Технологии сборки изделий из тонколистового металла и проволоки   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/4222cc5a-5198-4f70-a33a-b87736e690ac">https://lesson.edu.ru/lesson/4222cc5a-5198-4f70-a33a-b87736e690ac</a>   |
| 35 | Технологии сборки изделий из тонколистового металла и проволоки   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/4222cc5a-5198-4f70-a33a-b87736e690ac">https://lesson.edu.ru/lesson/4222cc5a-5198-4f70-a33a-b87736e690ac</a>   |
| 36 | Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: изготовление и сборка проектного изделия                          | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/4222cc5a-5198-4f70-a33a-b87736e690ac">https://lesson.edu.ru/lesson/4222cc5a-5198-4f70-a33a-b87736e690ac</a>   |
| 37 | Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: изготовление и сборка проектного изделия                          | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/4222cc5a-5198-4f70-a33a-b87736e690ac">https://lesson.edu.ru/lesson/4222cc5a-5198-4f70-a33a-b87736e690ac</a>   |
| 38 | Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: изготовление и сборка проектного изделия                          | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/4222cc5a-5198-4f70-a33a-b87736e690ac">https://lesson.edu.ru/lesson/4222cc5a-5198-4f70-a33a-b87736e690ac</a>   |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
| 39 | Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: изготовление и сборка проектного изделия | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/4222cc5a-5198-4f70-a33a-b87736e690ac">https://lesson.edu.ru/lesson/4222cc5a-5198-4f70-a33a-b87736e690ac</a> |
| 40 | Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: изготовление и сборка проектного изделия | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/4222cc5a-5198-4f70-a33a-b87736e690ac">https://lesson.edu.ru/lesson/4222cc5a-5198-4f70-a33a-b87736e690ac</a> |
| 41 | Контроль и оценка качества изделия из металла  | 1 |  |   |
| 42 | Контроль и оценка качества изделия из металла  | 1 |  |   |
| 43 | Оценка качества проектного изделия из металла  | 1 |  |   |
| 44 | Оценка качества проектного изделия из металла  | 1 |  |   |
| 45 | Профессии, связанные с производством и обработкой металлов: фрезеровщик, слесарь, токарь и другие          | 1 |  |   |
| 46 | Защита проекта «Изделие из металла»  | 1 |  |   |
| 47 | Защита проекта «Изделие из металла»  | 1 |  |   |
| 48 | Защита проекта «Изделие из металла»  | 1 |  |   |
| 49 | Мобильная робототехника. Транспортные роботы   | 1 |  |   |
| 50 | Мобильная робототехника. Транспортные роботы   | 1 |  |   |
| 51 | Простые модели роботов с элементами управления   | 1 |  |   |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
| 52 | Датчики расстояния, назначение и функции  | 1 |  |  |
| 53 | Сервомотор, назначение, применение в моделях роботов  | 1 |  |  |
| 54 | Защита проекта по робототехнике. Мир профессий. Профессии в области робототехники: мобильный робототехник, робототехник в машиностроении и другие | 1 |  |  |
| 55 | Творческие проекты. Подготовительный этап   | 1 |  |  |
| 56 | Технологический этап. Разработка графической и технологической документации. Изготовление изделия   | 1 |  |  |
| 57 | Технологический этап. Разработка графической и технологической документации. Изготовление изделия   | 1 |  |  |
| 58 | Технологический этап. Разработка графической и технологической документации. Изготовление изделия   | 1 |  |  |
| 59 | Технологический этап. Разработка графической и технологической документации. Изготовление изделия   | 1 |  |  |
| 60 | Технологический этап. Разработка графической и технологической документации. Изготовление изделия   | 1 |  |  |

|  |   |    |   |  |
|--|---|----|---|--|
| 61                                     | Технологический этап.<br>Изготовление изделия. Расчет<br>затрат на изготовление | 1  |   |  |
| 62                                     | Технологический этап.<br>Изготовление изделия. Расчет<br>затрат на изготовление | 1  |   |  |
| 63                                     | Технологический этап.<br>Изготовление изделия. Расчет<br>затрат на изготовление | 1  |   |  |
| 64                                     | Технологический этап.<br>Изготовление изделия. Расчет<br>затрат на изготовление | 1  |   |  |
| 65                                     | Технологический этап.<br>Изготовление изделия. Расчет<br>затрат на изготовление | 1  |   |  |
| 66                                     | Технологический этап.<br>Изготовление изделия. Расчет<br>затрат на изготовление | 1  |   |  |
| 67                                     | Заключительный этап. Защита<br>проекта. Оценка проекта                          | 1  |   |  |
| 68                                     | Заключительный этап. Защита<br>проекта. Оценка проекта                          | 1  |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |   | 68 | 3 |  |

### 7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы   |
|----------|--|------------------|---------------------|--|
|          |  | Всего            | Практические работы |  |
| 1        | Дизайн и технологии. Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном                                      | 1                |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/a35649aa-0907-4cc8-955f-d48db0e9e7c6">https://lesson.edu.ru/lesson/a35649aa-0907-4cc8-955f-d48db0e9e7c6</a>  |
| 2        | Практическая работа «Разработка дизайн-проекта изделия на основе мотивов народных промыслов (по выбору)» | 1                |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/4116c5b5-8c13-4d78-807f-8ad31c3a002b">https://lesson.edu.ru/lesson/4116c5b5-8c13-4d78-807f-8ad31c3a002b</a><br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/ac8d72a0-8cff-4c7c-b769-776c338793f2">https://lesson.edu.ru/lesson/ac8d72a0-8cff-4c7c-b769-776c338793f2</a> |
| 3        | Цифровые технологии на производстве. Управление производством  | 1                |                     |  |
| 4        | Практическая работа «Применение цифровых технологий на производстве (по выбору)»                         | 1                |                     |  |
| 5        | Конструкторская документация. Сборочный чертеж   | 1                |                     |  |
| 6        | Конструкторская документация. Сборочный чертеж   | 1                |                     |  |
| 7        | Конструкторская документация. Сборочный чертеж   | 1                |                     |  |
| 8        | Конструкторская документация. Сборочный чертеж   | 1                |                     |  |
| 9        | Правила чтения сборочных чертежей. Практическая работа «Чтение сборочного чертежа»                       | 1                | 1                   |  |
| 10       | Правила чтения сборочных чертежей. Практическая работа «Чтение сборочного чертежа»                       | 1                |                     |  |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
| 11 | Системы автоматизированного проектирования (САПР)  | 1 |   |   |
| 12 | Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда: дизайнер шрифта, дизайнер-визуализатор, промышленный дизайнер и другие | 1 |   |   |
| 13 | Виды и свойства, назначение моделей. 3D-моделирование и макетирование  | 1 |   |   |
| 14 | Типы макетов. Практическая работа «Выполнение эскиза макета (по выбору)»   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/4647c797-f20f-4520-a4af-bb868caf6abb">https://lesson.edu.ru/lesson/4647c797-f20f-4520-a4af-bb868caf6abb</a> |
| 15 | Развертка деталей макета. Разработка графической документации  | 1 |   |   |
| 16 | Объемные модели. Инструменты создания трехмерных моделей   | 1 |   |   |
| 17 | Основные приемы макетирования. Профессии, связанные с 3D-печатью: макетчик, моделлер, инженер 3D-печати и другие                             | 1 |   |   |
| 18 | Основные приемы макетирования. Профессии, связанные с 3D-печатью: макетчик, моделлер, инженер 3D-печати и другие                             | 1 |   |   |
| 19 | Оценка качества макета. Практическая работа «Сборка деталей макета».   | 1 |   |   |
| 20 | Оценка качества макета. Практическая работа «Сборка деталей макета».   | 1 | 1 |   |
| 21 | Классификация конструкционных материалов. Композиционные материалы   | 1 |   |   |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
| 22 | Классификация конструкционных материалов. Композиционные материалы  | 1 |  |  |
| 23 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов | 1 |  |  |
| 24 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов | 1 |  |  |
| 25 | Технологии механической обработки конструкционных материалов с помощью технологического оборудования                                  | 1 |  |  |
| 26 | Технологии механической обработки конструкционных материалов с помощью технологического оборудования                                  | 1 |  |  |
| 27 | Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»: разработка технологической карты                             | 1 |  |  |
| 28 | Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»: разработка технологической карты                             | 1 |  |  |
| 29 | Технологии механической обработки металлов с помощью станков  | 1 |  |  |
| 30 | Технологии механической обработки металлов с помощью станков  | 1 |  |  |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
| 31 | Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте: сборка конструкции | 1 |  |   |
| 32 | Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте: сборка конструкции | 1 |  |   |
| 33 | Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте: сборка конструкции | 1 |  |   |
| 34 | Резьба и резьбовые соединения. Способы нарезания резьбы  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/5f509cfa-d647-4901-92aa-0bef751366b1">https://lesson.edu.ru/lesson/5f509cfa-d647-4901-92aa-0bef751366b1</a> |
| 35 | Резьба и резьбовые соединения. Способы нарезания резьбы  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/5f509cfa-d647-4901-92aa-0bef751366b1">https://lesson.edu.ru/lesson/5f509cfa-d647-4901-92aa-0bef751366b1</a> |
| 36 | Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте                     | 1 |  |   |
| 37 | Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте                     | 1 |  |   |
| 38 | Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте                     | 1 |  |   |
| 39 | Пластмассы. Способы обработки и отделки изделий из пластмассы  | 1 |  |   |
| 40 | Пластмассы. Способы обработки и отделки изделий из пластмассы  | 1 |  |   |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
| 41 | Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте: выполнение отделочных работ                     | 1 |  |   |
| 42 | Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте: выполнение отделочных работ                     | 1 |  |   |
| 43 | Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов. Оценка себестоимости изделия  | 1 |  |   |
| 44 | Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов. Оценка себестоимости изделия  | 1 |  |   |
| 45 | Подготовка проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» к защите  | 1 |  |   |
| 46 | Защита проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»   | 1 |  |   |
| 47 | Защита проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»   | 1 |  |   |
| 48 | Профессии в области получения и применения современных материалов, наноматериалов: нанотехнолог, наноинженер, инженер по нанoeлектронике и другие | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/8d7f0d11-0e86-4f1f-9761-b007593c4bcc">https://lesson.edu.ru/lesson/8d7f0d11-0e86-4f1f-9761-b007593c4bcc</a> |
| 49 | Промышленные роботы, их классификация, назначение, использование  | 1 |  |   |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
| 50 | Конструирование моделей роботов.<br>Управление роботами   | 1 |  |  |
| 51 | Дистанционное управление  | 1 |  |  |
| 52 | Взаимодействие нескольких роботов   | 1 |  |  |
| 53 | Мир профессий. Профессии в области робототехники: инженер–робототехник, инженер-электроник, инженер-мехатроник. инженер-электротехник, программист- робототехник и другие | 1 |  |  |
| 54 | Творческие проекты.<br>Подготовительный этап  | 1 |  |  |
| 55 | Технологический этап. Разработка графической и технологической документации. Изготовление изделия   | 1 |  |  |
| 56 | Технологический этап. Разработка графической и технологической документации. Изготовление изделия   | 1 |  |  |
| 57 | Технологический этап. Разработка графической и технологической документации. Изготовление изделия   | 1 |  |  |
| 58 | Технологический этап. Разработка графической и технологической документации. Изготовление изделия   | 1 |  |  |
| 59 | Технологический этап. Разработка графической и технологической документации. Изготовление изделия   | 1 |  |  |
| 60 | Технологический этап. Изготовление изделия. Расчет затрат на изготовление   | 1 |  |  |
| 61 | Технологический этап. Изготовление изделия. Расчет затрат на изготовление   | 1 |  |  |
| 62 | Технологический этап. Изготовление изделия. Расчет затрат на изготовление   | 1 |  |  |

|                                     |   |    |   |  |
|-------------------------------------|---|----|---|--|
| 63                                  | Технологический этап. Изготовление изделия. Расчет затрат на изготовление | 1  |   |  |
| 64                                  | Технологический этап. Изготовление изделия. Расчет затрат на изготовление | 1  |   |  |
| 65                                  | Заключительный этап. Защита проекта. Оценка проекта                       | 1  |   |  |
| 66                                  | Заключительный этап. Защита проекта. Оценка проекта                       | 1  |   |  |
| 67                                  | Заключительный этап. Защита проекта. Оценка проекта                       | 1  |   |  |
| 68                                  | Заключительный этап. Защита проекта. Оценка проекта                       | 1  |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 2 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (ДЕВОЧКИ)****5 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| 1.    | Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности   | 1                |                    |                     |  |
| 2     | Технологии вокруг нас. Мир труда и профессий.  | 1                |                    |                     |  |
| 3     | Проекты и проектирование   | 1                |                    |                     |  |
| 4     | Мини-проект «Разработка паспорта учебного проекта»   | 1                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК                               |
| 5     | Введение в графику и черчение  | 2                |                    |                     |  |
| 6     | Введение в графику и черчение  | 2                |                    |                     |  |
| 7     | Компьютерная графика. Черчение. Практическая работа: начертить спичечный коробок.  | 2                | 1                  | 2                   |  |
| 8     | Компьютерная графика .Черчение.  | 2                |                    |                     |  |
| 9     | Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства.  | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК                               |
| 10    | Технология обработки конструкционных материалов. Работа с бумагой. Оригами.  | 2                |                    | 2                   | Библиотек                                    |
| 11    | Кулинария. Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни.  | 1                |                    |                     |  |
| 12    | Пищевая ценность круп. Технологии обработки круп. Практическая работа «Разработка технологической карты приготовления проектного блюда из крупы» | 1                |                    | 1                   |  |
| 13    | Пищевая ценность и технологии обработки яиц. Лабораторно-практическая  | 1                |                    | 1                   |  |

|    |   |   |  |   |  |
|----|---|---|--|---|--|
|    | работа «Определение доброкачественности яиц»  |   |  |   |  |
| 14 | Приготовление бутербродов   | 2 |  | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/1eb0ccb0-0177-455f-a30d-a711b8c3950e">https://lesson.edu.ru/lesson/1eb0ccb0-0177-455f-a30d-a711b8c3950e</a><br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/f1c38eac-c5c6-4bc5-865d-6d61b8f53386">https://lesson.edu.ru/lesson/f1c38eac-c5c6-4bc5-865d-6d61b8f53386</a> |
| 15 | Технологии обработки конструкционных материалов. Свойства текстильных материалов.   | 2 |  | 2 |  |
| 16 | Текстильные материалы, получение свойства. Практическая работа «Определение направления нитей основы и утка, лицевой и изнаночной сторон» | 2 |  | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/a6332a2f-8387-4c7f-b8cf-7ef0e162fe47">https://lesson.edu.ru/lesson/a6332a2f-8387-4c7f-b8cf-7ef0e162fe47</a>  |
| 17 | Общие свойства текстильных материалов. Практическая работа «Изучение свойств тканей»  | 2 |  | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/8ce63d35-ccb8-4fae-b9ca-7c919c610c8c">https://lesson.edu.ru/lesson/8ce63d35-ccb8-4fae-b9ca-7c919c610c8c</a>  |
| 18 | Технология выполнения ручных швейных операций.  | 2 |  | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/a6523c84-8c3b-4d35-9e0c-e75b45747f7a?backUrl=%2F20%2F05">https://lesson.edu.ru/lesson/a6523c84-8c3b-4d35-9e0c-e75b45747f7a?backUrl=%2F20%2F05</a>  |
| 19 | Технология выполнения ручных швейных операции. Пришивание пуговиц.  | 2 |  | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/a6523c84-8c3b-4d35-9e0c-e75b45747f7a?backUrl=%2F20%2F05">https://lesson.edu.ru/lesson/a6523c84-8c3b-4d35-9e0c-e75b45747f7a?backUrl=%2F20%2F05</a>  |
| 20 | Влажно -тепловая обработка ткани  | 2 |  | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/a5ef7de9-3c0b-413b-95b4-7b736143e64a">https://lesson.edu.ru/lesson/a5ef7de9-3c0b-413b-95b4-7b736143e64a</a><br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/d1f98ca2-1b72-40ed-9d96-1a2300389326">https://lesson.edu.ru/lesson/d1f98ca2-1b72-40ed-9d96-1a2300389326</a> |
| 20 | Правила безопасности работы на швейной машине. Выполнение машинных швов.  | 2 |  | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/7d0f6b3b-0db3-4195-942e-4220173673a9">https://lesson.edu.ru/lesson/7d0f6b3b-0db3-4195-942e-4220173673a9</a>  |
| 21 | Снятие мерок для построения чертежа фартука   | 2 |  | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/bc15998c-f6d9-4713-a9ba-e055d1614b8a">https://lesson.edu.ru/lesson/bc15998c-f6d9-4713-a9ba-e055d1614b8a</a>  |

|  |  |           |          |           |   |
|--|--|-----------|----------|-----------|---|
| 22   | Построение чертежа и изготовление выкроек швейного изделия   | 2         |          | 2         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/6627b8ee-3375-43c0-b306-6e11eac4a189">https://lesson.edu.ru/lesson/6627b8ee-3375-43c0-b306-6e11eac4a189</a> |
| 23   | Подготовка ткани к раскрою. Раскрой швейного изделия.  | 5         |          | 5         |   |
| 24   | Обработка бретелей и соединение их с нагрудником   | 2         |          | 2         |   |
| 25   | Обработка карманов и соединение их с изделием.   | 2         |          | 2         |   |
| 26   | Обработка боковых срезов фартука   | 2         |          | 2         |   |
| 27   | Обработка пояса и постоянное закрепление пологнкого края-застрачивание. Требования к выполнению машинных работ.                        | 2         |          | 2         |   |
| 28   | Соединение деталей фартука   | 2         |          | 2         |   |
| 29   | Окончательная отделка изделия. Влажно тепловая обработка изделия.  | 2         |          | 2         |   |
| 30   | Обработка косынки  | 2         |          | 2         |   |
| 31   | Введение в робототехнику   | 2         |          |           |   |
| 32   | Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: выполнение технологических операций по пошиву изделия | 2         |          | 2         |   |
| 33   | Оценка качества изготовления проектного швейного изделия   | 2         |          | 2         |   |
| 34   | Подготовка проекта «Изделие из текстильных материалов» к защите  | 2         | 2        |           |   |
| 35   | Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»   | 2         | 2        |           |   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |  | <b>68</b> | <b>5</b> | <b>45</b> |   |

## 6 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы   |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
|          |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| 1        | Модели и моделирование. Инженерные профессии  | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/883cf4a3-3eb8-4b76-92dd-5a861dec5bea">https://lesson.edu.ru/lesson/883cf4a3-3eb8-4b76-92dd-5a861dec5bea</a><br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/80e8fc02-6fbb-4c1d-8777-c78bd0745281">https://lesson.edu.ru/lesson/80e8fc02-6fbb-4c1d-8777-c78bd0745281</a> |
| 2        | Машины и механизмы. Кинематические схемы  | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/17b9c209-7723-4034-92d1-e3548f85be91">https://lesson.edu.ru/lesson/17b9c209-7723-4034-92d1-e3548f85be91</a><br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/d1864c27-b468-4569-a464-a9113df7b7d3">https://lesson.edu.ru/lesson/d1864c27-b468-4569-a464-a9113df7b7d3</a> |
| 3        | Техническое конструирование   | 2                | 1                  | 1                   |  |
| 4        | Перспективы развития технологий   | 2                |                    | 2                   |  |
| 5        | Компьютерная графика. Мир изображений.  | 2                |                    |                     |  |
| 6        | Компьютерные методы представления графической информации. Графический редактор.           | 2                |                    |                     |  |
| 7        | Санитария и гигиена на кухне. Правила безопасности на кухне. Физиология питания человека. | 2                |                    | 1                   |  |
| 8        | Минеральные вещества.   | 2                |                    |                     |  |
| 9        | Технология производства круп, бобовых и их кулинарной обработки.                          | 1                |                    | 1                   |  |
| 10       | Технология приготовления блюд из круп , бобовых.  | 1                |                    | 1                   |  |
| 11       | Приготовление кулинарного блюда   | 2                |                    | 2                   |  |
| 12       | Технология приготовления холодных десертов  | 1                |                    | 1                   |  |
| 13       | Приготовление холодного десерта.  | 1                |                    | 1                   |  |
| 14       | Одежда. Мода и стиль. Профессии, связанные с производством одежды: модельер одежды,       | 2                |                    | 1                   |  |

|    |   |   |  |   |  |
|----|---|---|--|---|--|
|    | закройщик, швея и другие. Практическая работа «Определение стиля в одежде»  |   |  |   |  |
| 15 | Уход за одеждой. Практическая работа «Уход за одеждой»  | 2 |  | 1 |  |
| 16 | Современные текстильные материалы. Сравнение свойств тканей. Практическая работа «Составление характеристик современных текстильных материалов»                     | 2 |  | 2 |  |
| 17 | Выбор ткани для швейного изделия (одежды) с учетом его эксплуатации. Практическая работа «Сопоставление свойств материалов и способа эксплуатации швейного изделия» | 2 |  | 1 |  |
| 18 | Технология получения и преобразования текстильных материалов.   | 1 |  | 1 |  |
| 19 | Производство ткани на основе натуральных волокон.   | 2 |  | 1 |  |
| 20 | Свойства шерстяных и шелковых тканей  | 1 |  | 1 |  |
| 21 | Ткацкие переплетения  | 1 |  | 1 |  |
| 22 | Снятие мерок и построение чертежа конических юбок   | 2 |  | 2 |  |
| 23 | Раскладка выкройки на ткани. Раскрой изделия  | 2 |  | 2 |  |
| 24 | Технологический этап выполнения пошива юбки (составление технологической карты).  | 2 |  | 2 |  |
| 25 | Подготовка юбки к примерке. Примерка, выявление дефектов и их исправление.  | 2 |  | 2 |  |
| 26 | Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов.   | 2 |  | 2 |  |
| 27 | Технология изготовления поясного изделия. Обработка застежки юбки тесьмой «молния».   | 2 |  | 2 |  |

|                                     |  |    |   |    |   |
|-------------------------------------|--|----|---|----|---|
| 28                                  | Технология изготовления поясного изделия.<br>Обработка пояса и соединения его с юбкой.                         | 2  |   | 2  |   |
| 29                                  | Технология изготовления поясного изделия.<br>Обработка нижнего среза юбки.                                     | 2  |   | 2  |   |
| 30                                  | Окончательная отделка поясного изделия.  | 2  |   | 2  |   |
| 31                                  | Влажно тепловая обработка изделия.<br>Контроль качества.   | 2  | 1 | 1  |   |
| 32                                  | Мобильная робототехника  | 2  |   |    |   |
| 33                                  | Творческий раздел по проекту :изделие из текстильных материалов.   | 2  |   |    |   |
| 34                                  | Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: выполнение технологических операций по отделке изделия | 2  |   | 2  |   |
| 35                                  | Оценка качества проектного швейного изделия  | 2  |   | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/7f98d736-416b-447c-99c6-2693d128872d">https://lesson.edu.ru/lesson/7f98d736-416b-447c-99c6-2693d128872d</a> |
| 36                                  | Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»   | 2  | 1 |    |   |
| 37                                  | Защита проекта « изделие из текстильных материалов».   | 2  | 1 |    |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 | 4 | 41 |   |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы   |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| 1     | Дизайн и технологии. Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном                                      | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/a35649aa-0907-4cc8-955f-d48db0e9e7c6">https://lesson.edu.ru/lesson/a35649aa-0907-4cc8-955f-d48db0e9e7c6</a>  |
| 2     | Практическая работа «Разработка дизайн-проекта изделия на основе мотивов народных промыслов (по выбору)» | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/4116c5b5-8c13-4d78-807f-8ad31c3a002b">https://lesson.edu.ru/lesson/4116c5b5-8c13-4d78-807f-8ad31c3a002b</a><br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/ac8d72a0-8cff-4c7c-b769-776c338793f2">https://lesson.edu.ru/lesson/ac8d72a0-8cff-4c7c-b769-776c338793f2</a> |
| 3     | Цифровые технологии на производстве. Управление производством  | 1                |                    |                     |  |
| 4     | Практическая работа «Применение цифровых технологий на производстве (по выбору)»                         | 1                |                    | 1                   |  |
| 5     | Конструкторская документация. Сборочный чертеж   | 1                |                    |                     |  |
| 6     | Правила чтения сборочных чертежей. Практическая работа «Чтение сборочного чертежа»                       | 1                |                    | 1                   |  |
| 7     | Системы автоматизированного проектирования (САПР)  | 1                |                    |                     |  |
| 8     | Практическая работа «Создание чертежа в САПР»  | 1                |                    |                     |  |
| 9     | Построение геометрических фигур в САПР   | 1                |                    |                     |  |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
| 10 | Практическая работа «Построение геометрических фигур в чертежном редакторе»                   | 1 |   |   |   |
| 11 | Виды и свойства, назначение моделей. 3D-моделирование и макетирование                         | 1 |   |   |   |
| 12 | Типы макетов. Практическая работа «Выполнение эскиза макета (по выбору)»                      | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/4647c797-f20f-4520-a4af-bb868caf6abb">https://lesson.edu.ru/lesson/4647c797-f20f-4520-a4af-bb868caf6abb</a> |
| 13 | Технология ручных и машинных швов   | 2 |   | 2 |   |
| 14 | Классификация машинных и ручных швов.   | 2 | 1 |   |   |
| 15 | Моделирование плечевой одежды   | 2 |   | 2 |   |
| 16 | Моделирование плечевой одежды с застежкой.  | 2 |   | 2 |   |
| 17 | Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Снятие мерок                         | 2 |   | 2 |   |
| 18 | Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом М 1:4                     | 2 |   | 2 |   |
| 19 | Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом М 1:1.                    | 2 |   |   |   |
| 20 | Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом.                      | 2 | 1 | 2 |   |
| 21 | Раскладка выкройки на ткани. Раскрой изделия.   | 2 |   | 2 |   |
| 22 | Обработка деталей кроя. Скалывание, сметывание деталей кроя. Подготовка, проведение примерки. | 2 |   | 2 |   |

|    |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|--|
| 23 | Обработка плечевого и среднего срезов изделия.  | 2 |   | 2 |  |
| 24 | Обработка горловины обтачкой.   | 2 |   | 2 |  |
| 25 | Обработка низа рукава.  | 2 |   | 2 |  |
| 26 | Обработка боковы срезов нижнего среза изделия   | 2 |   | 2 |  |
| 27 | Окончательная отделка изделия. Влажно тепловая обработка.   | 2 |   | 2 |  |
| 28 | Санитария и гигиена на кухне  | 2 |   | 2 |  |
| 29 | Первичная обработка мяса. Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов. Тепловая обработка мяса. | 2 |   | 2 |  |
| 30 | Первичная обработка рыбы. Определение доброкачественности рыбных продуктов. Тепловая обработка рыбы.        | 2 |   | 2 |  |
| 31 | Технология приготовления первых блюд  | 2 |   | 2 |  |
| 32 | Приготовление заправочного супа   | 2 |   | 2 |  |
| 33 | Коллективный проект «Банкет-коктейль»   | 2 | 2 |   |  |
| 34 | Сервировка стола к обеду. Этикет.   | 2 |   | 2 |  |
| 35 | Промышленные и бытовые роботы. Их классификация, назначение и использование.                                | 2 |   |   |  |
| 36 | Технологический этап выполнения творческого проекта.  | 2 |   | 2 |  |
| 37 | Выполнения требований к готовому проекту.   | 2 |   | 2 |  |
| 38 | Расчет затрат на изготовление творческого проекта.  | 2 |   | 2 |  |

|                                     |   |    |   |    |  |
|-------------------------------------|---|----|---|----|--|
| 39                                  | Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты проекта. | 2  |   | 2  |  |
| 40                                  | Защита проекта  | 2  | 2 |    |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 6 | 43 |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ), без деления на группы**

| № п/п  | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
|  |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| <b>Раздел 1. Производство и технологии</b>                         |  |                  |                    |                     |  |
| 1.1  | Управление производством и технологии  | 1                |                    | 1                   |  |
| 1.2  | Производство и его виды  | 1                |                    | 1                   |  |
| 1.3  | Рынок труда. Функции рынка труда. Мир профессий  | 2                | 1                  | 1                   |  |
| Итого по разделу   |  | 4                |                    |                     |  |
| <b>Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение</b>                    |  |                  |                    |                     |  |
| 2.1  | Технология построения трехмерных моделей и чертежей в САПР. Создание трехмерной модели в САПР. Мир профессий                             | 2                |                    | 2                   |  |
| 2.2  | Технология построения чертежа в САПР на основе трехмерной модели   | 2                |                    | 2                   |  |
| Итого по разделу   |  | 4                |                    |                     |  |
| <b>Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование</b> |  |                  |                    |                     |  |
| 3.1  | Прототипирование. 3D-моделирование как технология создания трехмерных моделей  | 2                |                    | 2                   |  |
| 3.2  | Прототипирование   | 2                |                    | 2                   |  |
| 3.3  | Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования   | 2                |                    | 2                   |  |
| 3.4  | Проектирование и изготовление прототипов реальных объектов с помощью 3D-принтера   | 2                |                    | 2                   |  |
| 3.5  | Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования. Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью. Защита проекта | 4                |                    | 4                   |  |

|                                     |  |    |   |    |  |
|-------------------------------------|--|----|---|----|--|
| Итого по разделу                    |  | 12 |   |    |  |
| <b>Раздел 4. Робототехника</b>      |  |    |   |    |  |
| 4.1                                 | Автоматизация производства   | 1  |   | 1  |  |
| 4.2                                 | Подводные робототехнические системы  | 1  |   | 1  |  |
| 4.3                                 | Беспилотные летательные аппараты   | 9  | 1 | 8  |  |
| 4.4                                 | Групповой учебный проект по модулю «Робототехника»   | 1  |   | 1  |  |
| 4.5                                 | Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Выполнение проекта   | 1  |   | 1  |  |
| 4.6                                 | Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Защита проекта по робототехнике. Мир профессий, связанных с робототехникой | 1  | 1 |    |  |
| Итого по разделу                    |  | 14 |   |    |  |
| <b>Название модуля</b>              |  |    |   |    |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34 | 3 | 31 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1        | Управление в экономике и производстве                   | 1                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e93fa2dc">https://m.edsoo.ru/e93fa2dc</a> |
| 2        | Инновации на производстве.<br>Инновационные предприятия | 1                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/022969c6">https://m.edsoo.ru/022969c6</a> |
| 3        | Рынок труда. Трудовые ресурсы                           | 1                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fc523127">https://m.edsoo.ru/fc523127</a> |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
| 4  | Мир профессий. Профориентационный групповой проект «Мир профессий»   | 1 | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5d360266">https://m.edsoo.ru/5d360266</a> |
| 5  | Технология построения трехмерных моделей в САПР. Современные компетенции, востребованные в сфере компьютерной графики и черчения, востребованные на рынке труда: рендер-артист (визуализатор), дизайнер и другие | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1c4306db">https://m.edsoo.ru/1c4306db</a> |
| 6  | Модели и моделирование в САПР. Практическая работа «Создание трехмерной модели в САПР»   | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/68498350">https://m.edsoo.ru/68498350</a> |
| 7  | Построение чертежа в САПР  | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7db1d2e3">https://m.edsoo.ru/7db1d2e3</a> |
| 8  | Практическая работа «Построение чертежа на основе трехмерной модели»   | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5c230810">https://m.edsoo.ru/5c230810</a> |
| 9  | Прототипирование. Сферы применения   | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1c58913d">https://m.edsoo.ru/1c58913d</a> |
| 10 | Технологии создания визуальных моделей. Практическая работа «Инструменты программного обеспечения для создания и печати 3D-моделей»  | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/53fc29b6">https://m.edsoo.ru/53fc29b6</a> |
| 11 | Виды прототипов. Технология 3D-печати  | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7aa874a1">https://m.edsoo.ru/7aa874a1</a> |
| 12 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору))»: обоснование проекта, анализ ресурсов  | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6043ffe9">https://m.edsoo.ru/6043ffe9</a> |
| 13 | Классификация 3D-принтеров. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору))»: выполнение эскиза проектного изделия                                     | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2a20c998">https://m.edsoo.ru/2a20c998</a> |
| 14 | 3D-принтер, устройство, использование для создания прототипов. Индивидуальный  | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/91dac51b">https://m.edsoo.ru/91dac51b</a> |

|    |  |   |  |   |   |
|----|--|---|--|---|---|
|    | творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору))»: выполнение проекта   |   |  |   |   |
| 15 | Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Основные ошибки в настройках слайсера  | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/98dfbc7b">https://m.edsoo.ru/98dfbc7b</a> |
| 16 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору))»: выполнение проекта   | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/29c5dcf6">https://m.edsoo.ru/29c5dcf6</a> |
| 17 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору))»: подготовка к защите  | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/228098f2">https://m.edsoo.ru/228098f2</a> |
| 18 | Контроль качества и постобработка распечатанных деталей  | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/08ec6b91">https://m.edsoo.ru/08ec6b91</a> |
| 19 | Подготовка проекта «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору))» к защите   | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/99be83cf">https://m.edsoo.ru/99be83cf</a> |
| 20 | Профессии, связанные с 3D-печатью, прототипированием: специалист в области аддитивных технологий оператор 3D-печати, инженер 3D-печати и др. Защита проекта «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору))» | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ce4836b9">https://m.edsoo.ru/ce4836b9</a> |
| 21 | Автоматизация производства. Практическая работа «Робототехника. Автоматизация в промышленности и быту (по выбору). Идеи для проекта»   | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0a84537a">https://m.edsoo.ru/0a84537a</a> |
| 22 | Подводные робототехнические системы. Практическая работа «Использование подводных роботов. Идеи для проекта»   | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b2cbbb2f">https://m.edsoo.ru/b2cbbb2f</a> |
| 23 | Беспилотные воздушные суда. История развития беспилотного авиационного   | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a29346b">https://m.edsoo.ru/8a29346b</a> |

|                                     |   |    |   |    |   |
|-------------------------------------|---|----|---|----|---|
| 24                                  | Аэродинамика БЛА  | 1  |   | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5998316e">https://m.edsoo.ru/5998316e</a>   |
| 25                                  | Конструкция БЛА   | 1  |   | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e87c3134">https://m.edsoo.ru/e87c3134</a>   |
| 26                                  | Электронные компоненты и системы управления БЛА   | 1  |   | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9e9cf797">https://m.edsoo.ru/9e9cf797</a>   |
| 27                                  | Конструирование мультикоптерных аппаратов   | 1  |   | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/44204dce">https://m.edsoo.ru/44204dce</a>   |
| 28                                  | Глобальные и локальные системы позиционирования   | 1  |   | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8517f91a">https://m.edsoo.ru/8517f91a</a>   |
| 29                                  | Теория ручного управления беспилотным воздушным судном  | 1  |   | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3ff14172">https://m.edsoo.ru/3ff14172</a>   |
| 30                                  | Практика ручного управления беспилотным воздушным судном  | 1  |   | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/30fa639b">https://m.edsoo.ru/30fa639b</a>   |
| 31                                  | Области применения беспилотных авиационных систем. Практическая работа «БЛА в повседневной жизни. Идеи для проекта»   | 1  | 1 |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a990e196">https://m.edsoo.ru/a990e196</a>   |
| 32                                  | Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Разработка учебного проекта по робототехнике  | 1  |   | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/ad2c567f-5fc3-4efe-ad2f-2cbcce25bfb1">https://lesson.edu.ru/lesson/ad2c567f-5fc3-4efe-ad2f-2cbcce25bfb1</a> |
| 33                                  | Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Выполнение проекта  | 1  |   | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1b6f6855">https://m.edsoo.ru/1b6f6855</a>   |
| 34                                  | Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Защита проекта. Мир профессий в робототехнике: инженер-изобретатель, конструктор БЛА, оператор БЛА, сервисный инженер-робототехник и другие | 1  | 1 |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6413e61a">https://m.edsoo.ru/6413e61a</a>   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 34 | 3 | 31 |   |

## 9 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)

| № п/п  | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|---------------------|--|
|  |   | Всего            | Практические работы |  |
| <b>Раздел 1. Робототехника</b>                                     |   |                  |                     |  |
| 1.1  | От робототехники к искусственному интеллекту  | 1                |                     | Библиотека ЦОК                                 |
| 1.2  | Система «Инترنت вещей»  | 1                |                     | Библиотека ЦОК                                 |
| 1.3  | Потребительский Интернет вещей  | 1                |                     | Библиотека ЦОК                                 |
| 1.4  | Промышленный Интернет вещей   | 1                |                     | Библиотека ЦОК                                 |
| 1.5  | Групповой учебно-технический проект по теме «Интернет вещей»                              | 3                | 1                   | Библиотека ЦОК                                 |
| 1.6  | Конструирование и программирование БЛА. Управление групповым взаимодействием роботов      | 6                |                     | Библиотека ЦОК                                 |
| 1.7  | Современные профессии в области робототехники, искусственного интеллекта, интернета вещей | 1                |                     | Библиотека ЦОК                                 |
| <b>Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение</b>                    |   |                  |                     |  |
| 2.1  | Технология построения объёмных моделей и чертежей в САПР                                  | 2                | 1                   | Библиотека ЦОК                                 |
| 2.2  | Способы построения разрезов и сечений в САПР. Мир профессий                               | 2                | 2                   | Библиотека ЦОК                                 |
| <b>Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование</b> |   |                  |                     |  |
| 3.1  | Аддитивные технологии. Создание моделей, сложных объектов                                 | 7                |                     | Библиотека ЦОК                                 |
| 3.2  | Основы проектной деятельности   | 4                |                     | Библиотека ЦОК                                 |
| 3.3  | Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-технологиями                                     | 1                |                     | Библиотека ЦОК                                 |
| <b>Раздел 1. Производство и технологии</b>                         |   |                  |                     |  |
| 4.1  | Предпринимательство. Организация собственного производства. Мир профессий                 | 2                |                     | Библиотека ЦОК                                 |
| 4.2  | Бизнес-планирование. Технологическое предпринимательство                                  | 2                |                     | Библиотека ЦОК                                 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                                |   | 34               | 4                   |  |

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

### **"ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА" 3 ЧАСА (ID 6787984)**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по физической культуре представляет собой методически оформленную конкретизацию требований ФГОС ООО и раскрывает их реализацию через конкретное предметное содержание.

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации.

В своей социально-ценностной ориентации программа по физической культуре рассматривается как средство подготовки обучающихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств. Программа по физической культуре обеспечивает преемственность с федеральными рабочими программами начального общего и среднего общего образования.

Основной целью программы по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей обучающихся в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность программы по физической культуре определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение обучающимися знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможности познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение программы по физической культуре заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию.

В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования по физической культуре на уровне основного общего образования является воспитание целостной личности обучающихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебного предмета, которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета «Физическая культура», придания ей лично значимого смысла, содержание программы по физической культуре представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки), спортивные игры. Инвариантные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность обучающихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка обучающихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Содержание программы по физической культуре представлено по годам обучения, для каждого класса предусмотрен раздел «Универсальные учебные действия», в котором раскрывается вклад предмета в формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, соответствующих возможностям и особенностям обучающихся данного возраста. Личностные достижения непосредственно связаны с конкретным содержанием учебного предмета и представлены по мере его раскрытия.

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры на уровне основного общего образования, – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю). На модульный блок «Базовая физическая подготовка» отводится 150 часов из общего числа (1 час в неделю в каждом классе). Фитнес - аэробика (девочки), ОФП (мальчики).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5 КЛАСС

### *Знания о физической культуре.*

Физическая культура на уровне основного общего образования: задачи, содержание и формы организации занятий. Система дополнительного обучения физической культуре, организация спортивной работы в общеобразовательной организации.

Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий физической культурой, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга.

Исторические сведения об Олимпийских играх Древней Греции, характеристика их содержания и правил спортивной борьбы. Расцвет и завершение истории Олимпийских игр древности.

### *Способы самостоятельной деятельности.*

Режим дня и его значение для обучающихся, связь с умственной работоспособностью. Составление индивидуального режима дня, определение основных индивидуальных видов деятельности, их временных диапазонов и последовательности в выполнении.

Физическое развитие человека, его показатели и способы измерения. Осанка как показатель физического развития, правила предупреждения её нарушений в условиях учебной и бытовой деятельности. Способы измерения и оценивания осанки. Составление комплексов физических упражнений с коррекционной направленностью и правил их самостоятельного проведения.

Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями на открытых площадках и в домашних условиях, подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви, предупреждение травматизма.

Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий физической культуры и спортом.

Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни. Релаксация как метод восстановления после психического и физического напряжения, характеристика основных методов, приемов и процедур, правила их проведения (методика Э. Джекобсона, аутогенная тренировка И. Шульца, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, синхрोगимнастика по методу "Ключ").

Объективные и субъективные признаки утомления. Средства восстановления после физических нагрузок и соревновательной деятельности: правила организации и проведения, основные приемы.

Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса "Готов к труду и обороне". Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса "Готов к труду и обороне", способы определения направленности ее тренировочных занятий в годичном цикле. Техника выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания. Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования ее направленности по тренировочным циклам, правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки.

Составление дневника физической культуры.

### *Физическое совершенствование.*

### *Физкультурно-оздоровительная деятельность.*

Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека. Упражнения утренней зарядки и физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий, закаливающие процедуры после занятий утренней зарядкой. Упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов, развитие координации; формирование телосложения с использованием внешних отягощений.

### *Спортивно-оздоровительная деятельность.*

Роль и значение спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.

#### Модуль «Гимнастика».

Кувырки вперёд и назад в группировке, кувырки вперёд ноги «скрестно», кувырки назад из стойки на лопатках (мальчики). Опорные прыжки через гимнастического козла ноги врозь (мальчики), опорные прыжки на гимнастического козла с последующим спрыгиванием (девочки).

Упражнения на низком гимнастическом бревне: передвижение ходьбой с поворотами кругом и на 90°, лёгкие подпрыгивания, подпрыгивания толчком двумя ногами, передвижение приставным шагом (девочки). Упражнения на гимнастической лестнице: перелезание приставным шагом правым и левым боком, лазанье разноимённым способом по диагонали и одноимённым способом вверх. Расхождение на гимнастической скамейке правым и левым боком способом «удерживая за плечи».

#### Модуль «Лёгкая атлетика».

Бег на длинные дистанции с равномерной скоростью передвижения с высокого старта, бег на короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», прыжки в высоту с прямого разбега.

Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень, метание малого мяча на дальность с трёх шагов разбега.

#### Модуль «Зимние виды спорта».

Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом, повороты на лыжах переступанием на месте и в движении по учебной дистанции, подъём по пологому склону способом «лесенка» и спуск в основной стойке, преодоление небольших бугров и впадин при спуске с пологого склона.

#### Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении, ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой», бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места, ранее разученные технические действия с мячом.

Волейбол. Прямая нижняя подача мяча, приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху на месте и в движении, ранее разученные технические действия с мячом.

Футбол. Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега, остановка катящегося мяча способом «наступания», ведение мяча «по прямой», «по кругу» и «змейкой», обводка мячом ориентиров (конусов).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

#### Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

## **6 КЛАСС**

### ***Знания о физической культуре.***

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения в современном мире, роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии. Девиз, символика и ритуалы современных Олимпийских игр. История организации и проведения первых Олимпийских игр современности, первые олимпийские чемпионы.

### ***Способы самостоятельной деятельности.***

Ведение дневника физической культуры. Физическая подготовка и её влияние на развитие систем организма, связь с укреплением здоровья, физическая подготовленность как результат физической подготовки.

Правила и способы самостоятельного развития физических качеств. Способы определения индивидуальной физической нагрузки. Правила проведения измерительных процедур по оценке физической подготовленности. Правила техники выполнения тестовых заданий и способы регистрации их результатов.

Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни. Релаксация как метод восстановления после психического и физического напряжения, характеристика основных методов, приемов и процедур, правила их проведения (методика Э. Джекобсона, аутогенная тренировка И. Шульца, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, синхрогимнастика по методу "Ключ").

Объективные и субъективные признаки утомления. Средства восстановления после физических нагрузок и соревновательной деятельности: правила организации и проведения, основные приемы.

Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса "Готов к труду и обороне". Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса "Готов к труду и обороне", способы определения направленности ее тренировочных занятий в годичном цикле. Техника выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания.

Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования ее направленности по тренировочным циклам, правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки.

Правила и способы составления плана самостоятельных занятий физической подготовкой.

### ***Физическое совершенствование.***

#### ***Физкультурно-оздоровительная деятельность.***

Правила самостоятельного закаливания организма с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями.

Оздоровительные комплексы: упражнения для коррекции телосложения с использованием дополнительных отягощений, упражнения для профилактики нарушения зрения во время учебных занятий и работы за компьютером, упражнения для физкультпауз,

направленных на поддержание оптимальной работоспособности мышц опорно-двигательного аппарата в режиме учебной деятельности.

*Спортивно-оздоровительная деятельность.*

Модуль «Гимнастика».

Акробатическая комбинация из общеразвивающих и сложно координированных упражнений, стоек и кувырков, ранее разученных акробатических упражнений.

Комбинация из стилизованных общеразвивающих упражнений и сложно-координированных упражнений ритмической гимнастики, разнообразных движений руками и ногами с разной амплитудой и траекторией, танцевальными движениями из ранее разученных танцев (девочки).

Опорные прыжки через гимнастического козла с разбега способом «согнув ноги» (мальчики) и способом «ноги врозь» (девочки).

Гимнастические комбинации на низком гимнастическом бревне с использованием стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений, передвижений шагом и лёгким бегом, поворотами с разнообразными движениями рук и ног, удержанием статических поз (девочки).

Упражнения на невысокой гимнастической перекладине: висы, упор ноги врозь, перемах вперёд и обратно (мальчики).

Лазанье по канату в три приёма (мальчики).

Модуль «Лёгкая атлетика».

Старт с опорой на одну руку и последующим ускорением, спринтерский и гладкий равномерный бег по учебной дистанции, ранее разученные беговые упражнения.

Прыжковые упражнения: прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», ранее разученные прыжковые упражнения в длину и высоту, напрыгивание и спрыгивание.

Метание малого (теннисного) мяча в подвижную (раскачивающуюся) мишень.

Модуль «Зимние виды спорта».

Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона в низкой стойке, ранее разученные упражнения лыжной подготовки, передвижения по учебной дистанции, повороты, спуски, торможение.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Технические действия игрока без мяча: передвижение в стойке баскетболиста, прыжки вверх толчком одной ногой и приземлением на другую ногу, остановка двумя шагами и прыжком.

Упражнения с мячом: ранее разученные упражнения в ведении мяча в разных направлениях и по разной траектории, на передачу и броски мяча в корзину.

Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов.

Волейбол. Приём и передача мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки команды соперника. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в подаче мяча, его приёме и передаче двумя руками снизу и сверху.

Футбол. Удары по катящемуся мячу с разбега. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в остановке и передаче мяча, его ведении и обводке.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

## **7 КЛАСС**

### ***Знания о физической культуре.***

Зарождение олимпийского движения в дореволюционной России, роль А.Д. Бутовского в развитии отечественной системы физического воспитания и спорта. Олимпийское движение в СССР и современной России, характеристика основных этапов развития. Выдающиеся советские и российские олимпийцы.

Влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности современного человека.

### ***Способы самостоятельной деятельности.***

Правила техники безопасности и гигиены мест занятий в процессе выполнения физических упражнений на открытых площадках. Ведение дневника по физической культуре.

Техническая подготовка и её значение для человека, основные правила технической подготовки. Двигательные действия как основа технической подготовки, понятие двигательного умения и двигательного навыка. Способы оценивания техники двигательных действий и организация процедуры оценивания. Ошибки при разучивании техники выполнения двигательных действий, причины и способы их предупреждения при самостоятельных занятиях технической подготовкой.

Планирование самостоятельных занятий технической подготовкой на учебный год и учебную четверть. Составление плана учебного занятия по самостоятельной технической подготовке. Способы оценивания оздоровительного эффекта занятий физической культурой с помощью «индекса Кетле», «ортостатической пробы», «функциональной пробы со стандартной нагрузкой».

Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни. Релаксация как метод восстановления после психического и физического напряжения, характеристика основных методов, приемов и процедур, правила их проведения (методика Э. Джекобсона, аутогенная тренировка И. Шульца, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, синхрогимнастика по методу "Ключ").

Объективные и субъективные признаки утомления. Средства восстановления после физических нагрузок и соревновательной деятельности: правила организации и проведения, основные приемы.

Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса "Готов к труду и обороне". Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса "Готов к труду и обороне", способы определения направленности ее тренировочных занятий в годичном цикле. Техника выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания.

Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования ее направленности по тренировочным циклам, правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки.

### ***Физическое совершенствование.***

#### *Физкультурно-оздоровительная деятельность.*

Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий с добавлением ранее разученных упражнений: для коррекции телосложения и профилактики нарушения осанки, дыхательной и зрительной гимнастики в режиме учебного дня.

#### *Спортивно-оздоровительная деятельность.*

##### Модуль «Гимнастика».

Акробатические комбинации из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений ритмической гимнастики (девочки). Простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девочки). Стойка на голове с опорой на руки, акробатическая комбинация из разученных упражнений в равновесии, стойках, кувырках (мальчики).

Комплекс упражнений степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, прыгивании и запрыгивании с поворотами разведением рук и ног, выполняемых в среднем и высоком темпе (девочки).

Комбинация на гимнастическом бревне из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений на статическое и динамическое равновесие (девочки). Комбинация на низкой гимнастической перекладине из ранее разученных упражнений в висах, упорах, переворотах (мальчики). Лазанье по канату в два приёма (мальчики).

##### Модуль «Лёгкая атлетика».

Бег с преодолением препятствий способами «наступление» и «прыжковый бег», эстафетный бег. Ранее освоенные беговые упражнения с увеличением скорости передвижения и продолжительности выполнения, прыжки с разбега в длину способом «согнув ноги» и в высоту способом «перешагивание».

Метание малого (теннисного) мяча по движущейся (катящейся) с разной скоростью мишени.

##### Модуль «Зимние виды спорта».

Торможение и поворот на лыжах упором при спуске с пологого склона, переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции, спуски и подъёмы ранее освоенными способами.

##### Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Передача и ловля мяча после отскока от пола, бросок в корзину двумя руками снизу и от груди после ведения. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов без мяча и с мячом: ведение, приёмы и передачи, броски в корзину.

Волейбол. Верхняя прямая подача мяча в разные зоны площадки соперника, передача мяча через сетку двумя руками сверху и перевод мяча за голову. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол. Средние и длинные передачи мяча по прямой и диагонали, тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Гандбол. Ловля мяча: ловля мяча (двумя руками на месте и в прыжке), ловля мяча (справа и слева, с недолетом), ловля мяча высокого, низкого, катящегося, с отскока и полуютскока от площадки. Передача мяча: передача мяча одной рукой хлестом сверху и сбоку, с места, с разбега, с последующим перемещением. Передача мяча при движении партнеров в одном направлении. Ведение мяча. Ведение мяча одноударное и многоударное на месте, с изменением направления и скорости, ведение мяча с высоким и низким отскоком. Бросок мяча. Бросок хлестом сверху и сбоку, с разбега обычными шагами, в одноопорном положении. Бросок с разбега с горизонтальной, нисходящей, восходящей, навесной траекториями полета мяча. Бросок с отраженным, скользящим отскоком, с отскоком с вращением мяча. Выбивание мяча. Выбивание мячам при одноударном ведении на месте, при встречном движении. Выбивание мяча при многоударном ведении в параллельном движении, при встречном движении. Блокирование мяча. Блокирование мяча двумя руками сверху на месте, в прыжке. Блокирование игрока. Блокирование игрока без мяча руками, туловищем. Блокирование игрока с мячом.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

## **8 КЛАСС**

### ***Знания о физической культуре.***

Физическая культура в современном обществе: характеристика основных направлений и форм организации. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура, её история и социальная значимость.

### ***Способы самостоятельной деятельности.***

Коррекция осанки и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой. Коррекция избыточной массы тела и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой.

Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой. Способы учёта индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных тренировочных занятий.

Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни. Релаксация как метод восстановления после психического и физического напряжения, характеристика основных методов, приемов и процедур, правила их проведения (методика Э. Джекобсона, аутогенная тренировка И. Шульца, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, синхрогимнастика по методу "Ключ").

Объективные и субъективные признаки утомления. Средства восстановления после физических нагрузок и соревновательной деятельности: правила организации и проведения, основные приемы.

Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса "Готов к труду и обороне". Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса "Готов к труду и обороне", способы определения

направленности ее тренировочных занятий в годичном цикле. Техника выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания. Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования ее направленности по тренировочным циклам, правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки.

### ***Физическое совершенствование.***

#### ***Физкультурно-оздоровительная деятельность.***

Профилактика перенапряжения систем организма средствами оздоровительной физической культуры: упражнения мышечной релаксации и регулирования вегетативной нервной системы, профилактики общего утомления и остроты зрения.

#### ***Спортивно-оздоровительная деятельность.***

##### **Модуль «Гимнастика».**

Акробатическая комбинация из ранее освоенных упражнений силовой направленности, с увеличивающимся числом технических элементов в стойках, упорах, кувырках, прыжках (юноши).

Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с увеличивающимся числом технических элементов в прыжках, поворотах и передвижениях (девушки). Гимнастическая комбинация на перекладине с включением ранее освоенных упражнений в упорах и висах (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока (юноши). Вольные упражнения на базе ранее разученных акробатических упражнений и упражнений ритмической гимнастики (девушки).

##### **Модуль «Лёгкая атлетика».**

Кроссовый бег, прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись».

Правила проведения соревнований по сдаче норм комплекса ГТО. Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО в беговых (бег на короткие и средние дистанции) и технических (прыжки и метание спортивного снаряда) дисциплинах лёгкой атлетики.

##### **Модуль «Зимние виды спорта».**

Передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием, торможение боковым скольжением при спуске на лыжах с пологого склона, переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход и обратно, ранее разученные упражнения лыжной подготовки в передвижениях на лыжах, при спусках, подъёмах, торможении.

##### **Модуль «Спортивные игры».**

Баскетбол. Повороты туловища в правую и левую стороны с удержанием мяча двумя руками, передача мяча одной рукой от плеча и снизу, бросок мяча двумя и одной рукой в прыжке. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Волейбол. Прямой нападающий удар, индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол. Удар по мячу с разбега внутренней частью подъёма стопы, остановка мяча внутренней стороной стопы. Правила игры в мини-футбол, технические и тактические действия. Игровая деятельность по правилам мини-футбола с использованием ранее

разученных технических приёмов (девушки). Игровая деятельность по правилам классического футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (юноши).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Гандбол. Ловля мяча: ловля мяча (двумя руками на месте и в прыжке), ловля мяча (справа и слева, с недолетом), ловля мяча высокого, низкого, катящегося, с отскока и полукотскока от площадки. Передача мяча: передача мяча одной рукой хлестом сверху и сбоку, с места, с разбега, с последующим перемещением. Передача мяча при движении партнеров в одном направлении. Ведение мяча. Ведение мяча одноударное и многоударное на месте, с изменением направления и скорости, ведение мяча с высоким и низким отскоком. Бросок мяча. Бросок хлестом сверху и сбоку, с разбега обычными шагами, в одноопорном положении. Бросок с разбега с горизонтальной, нисходящей, восходящей, навесной траекториями полета мяча. Бросок с отраженным, скользящим отскоком, с отскоком с вращением мяча. Выбивание мяча. Выбивание мяча при одноударном ведении на месте, при встречном движении. Выбивание мяча при многоударном ведении в параллельном движении, при встречном движении. Блокирование мяча. Блокирование мяча двумя руками сверху на месте, в прыжке. Блокирование игрока. Блокирование игрока без мяча руками, туловищем. Блокирование игрока с мячом.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

## 9 КЛАСС

### *Знания о физической культуре.*

Здоровье и здоровый образ жизни, вредные привычки и их пагубное влияние на здоровье человека. Туристские походы как форма организации здорового образа жизни. Профессионально-прикладная физическая культура.

### *Способы самостоятельной деятельности.*

Восстановительный массаж как средство оптимизации работоспособности, его правила и приёмы во время самостоятельных занятий физической подготовкой. Банные процедуры как средство укрепления здоровья. Измерение функциональных резервов организма. Оказание первой помощи на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха.

Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни. Релаксация как метод восстановления после психического и физического напряжения, характеристика основных методов, приемов и процедур, правила их проведения (методика Э. Джекобсона, аутогенная тренировка И. Шульца, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, синхрогимнастика по методу "Ключ").

Объективные и субъективные признаки утомления. Средства восстановления после физических нагрузок и соревновательной деятельности: правила организации и проведения, основные приемы.

Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса "Готов к труду и обороне". Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса "Готов к труду и обороне", способы определения

направленности ее тренировочных занятий в годичном цикле. Техника выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания. Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования ее направленности по тренировочным циклам, правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки.

### ***Физическое совершенствование.***

#### *Физкультурно-оздоровительная деятельность.*

Занятия физической культурой и режим питания. Упражнения для снижения избыточной массы тела. Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двигательной активности обучающихся.

#### *Спортивно-оздоровительная деятельность.*

##### Модуль «Гимнастика».

Акробатическая комбинация с включением длинного кувырка с разбега и кувырка назад в упор, стоя ноги врозь (юноши). Гимнастическая комбинация на высокой перекладине, с включением элементов размахивания и соскока вперёд прогнувшись (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях, с включением двух кувырков вперёд с опорой на руки (юноши). Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне, с включением полушпагата, стойки на колене с опорой на руки и отведением ноги назад (девушки). Черлидинг: композиция упражнений с построением пирамид, элементами степ-аэробики, акробатики и ритмической гимнастики (девушки).

##### Модуль «Лёгкая атлетика».

Техническая подготовка в беговых и прыжковых упражнениях: бег на короткие и длинные дистанции, прыжки в длину способами «прогнувшись» и «согнув ноги», прыжки в высоту способом «перешагивание». Техническая подготовка в метании спортивного снаряда с разбега на дальность.

##### Модуль «Зимние виды спорта».

Техническая подготовка в передвижении лыжными ходами по учебной дистанции: попеременный двухшажный ход, одновременный одношажный ход, способы перехода с одного лыжного хода на другой.

##### Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, передачи, приёмы и броски мяча на месте, в прыжке, после ведения.

Волейбол. Техническая подготовка в игровых действиях: подачи мяча в разные зоны площадки соперника, приёмы и передачи на месте и в движении, удары и блокировка.

Футбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, приёмы и передачи, остановки и удары по мячу с места и в движении.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Гандбол. Ловля мяча: ловля мяча (двумя руками на месте и в прыжке), ловля мяча (справа и слева, с недолетом), ловля мяча высокого, низкого, катящегося, с отскока и полукотскока от площадки. Передача мяча: передача мяча одной рукой хлестом сверху и сбоку, с места, с разбега, с последующим перемещением. Передача мяча при движении партнеров в одном направлении. Ведение мяча. Ведение мяча одноударное и многоударное на месте, с изменением направления и скорости, ведение мяча с высоким и низким отскоком. Бросок мяча. Бросок хлестом сверху и сбоку, с разбега обычными шагами, в

одноопорным положении. Бросок с разбега с горизонтальной, нисходящей, восходящей, навесной траекториями полета мяча. Бросок с отраженным, скользящим отскоком, с отскоком с вращением мяча. Выбивание мяча. Выбивание мячом при одноударном ведении на месте, при встречном движении. Выбивание мяча при многоударном ведении в параллельном движении, при встречном движении. Блокирование мяча. Блокирование мяча двумя руками сверху на месте, в прыжке. Блокирование игрока. Блокирование игрока без мяча руками, туловищем. Блокирование игрока с мячом.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

***Программа вариативного модуля «Базовая физическая подготовка».***

*Развитие силовых способностей.*

Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и другого инвентаря). Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусках, перекладинах, гимнастической стенке и других снарядах). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и другие упражнения). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висе и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переноска неопредельных тяжестей (мальчики – сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и другие игры).

*Развитие скоростных способностей.*

Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметкам с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10–15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорениями по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя: прыжки на разную высоту и длину, по разметкам, бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.

*Развитие выносливости.*

Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большой интенсивности. Повторный бег и передвижение на лыжах в режимах максимальной и субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег и марш-бросок на лыжах.

*Развитие координации движений.*

Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.

*Развитие гибкости.*

Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).

*Упражнения культурно-этнической направленности.*

Сюжетно-образные и обрядовые игры. Технические действия национальных видов спорта.

*Специальная физическая подготовка.*

Модуль «Гимнастика».

Развитие гибкости. Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

Развитие координации движений. Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.

Развитие силовых способностей. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки), отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног, отжимание в упоре на низких брусьях, поднимание ног в висе на гимнастической стенке до посильной высоты, из положения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине), комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук), метание набивного мяча из различных исходных положений, комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом

движений без потери качества выполнения), элементы атлетической гимнастики (по типу «подкачки»), приседания на одной ноге «пистолетом» с опорой на руку для сохранения равновесия).

Развитие выносливости. Упражнения с неопредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.

Модуль «Лёгкая атлетика».

Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересеченной местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».

Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочерёдно. Бег с препятствиями. Бег в горку, с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.

Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие координации движений. Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала модулей «Гимнастика» и «Спортивные игры»).

Модуль «Зимние виды спорта».

Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью.

Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортёрке».

Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол.

1) Развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением

направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком на 3–5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

2) Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперед, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорения с последующим выполнением многоскоков. Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полёта одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе.

3) Развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно-интервального упражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объёмом времени игры.

4) Развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперёд и назад). Бег с «тенью» (повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стену одной (обеими) руками с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.

#### Футбол.

Развитие скоростных способностей. Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, «рывками», изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу и «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметкам на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперёд. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в

высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд).

Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;

готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;

готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;

готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;

осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;

осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;

готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;

освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;

повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные познавательные учебные действия**:

проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;

осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья, руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные коммуникативные учебные действия**:

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе

определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения;

и планировать последовательность решения задач обучения, оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими обучающимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные регулятивные учебные действия**:

составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения *в 5 классе* обучающийся научится:

выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга;

проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике её нарушения, планировать их выполнение в режиме дня;

составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий;

осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультурминут, дыхательной и зрительной гимнастики;

выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения;

выполнять опорный прыжок с разбега способом «ноги врозь» (мальчики) и способом «напрыгивания с последующим спрыгиванием» (девочки);

выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики), в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбой и приставным шагом с поворотами, подпрыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением (девочки);

передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноимённым способом вверх и по диагонали;

выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистанции;

демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»;

передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом (для бесснежных районов – имитация передвижения);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрировать технические действия в спортивных играх:

баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в движении, прямая нижняя подача);

футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега).

К концу обучения **в 6 классе** обучающийся научится:

характеризовать Олимпийские игры современности как международное культурное явление, роль Пьера де Кубертена в их историческом возрождении, обсуждать историю возникновения девиза, символики и ритуалов Олимпийских игр;

измерять индивидуальные показатели физических качеств, определять их соответствие возрастным нормам и подбирать упражнения для их направленного развития;

контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса и степени утомления организма по внешним признакам во время самостоятельных занятий физической подготовкой;

готовить места для самостоятельных занятий физической культурой и спортом в соответствии с правилами техники безопасности и гигиеническими требованиями;

отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять из них комплексы физкультминуток и физкультпауз для оптимизации работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности;

составлять и выполнять акробатические комбинации из разученных упражнений, наблюдать и анализировать выполнение другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять лазанье по канату в три приёма (мальчики), составлять и выполнять комбинацию на низком бревне из стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений (девочки);

выполнять беговые упражнения с максимальным ускорением, использовать их в самостоятельных занятиях для развития быстроты и равномерный бег для развития общей выносливости;

выполнять прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов – имитация передвижения);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

выполнять правила и демонстрировать технические действия в спортивных играх:

баскетбол (технические действия без мяча, броски мяча двумя руками снизу и от груди с места, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (ведение мяча с разной скоростью передвижения, с ускорением в разных направлениях, удар по катящемуся мячу с разбега, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).

К концу обучения *в 7 классе* обучающийся научится:

проводить анализ причин зарождения современного олимпийского движения, давать характеристику основным этапам его развития в СССР и современной России;

объяснять положительное влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание личностных качеств современных обучающихся, приводить примеры из собственной жизни;

объяснять понятие «техника физических упражнений», руководствоваться правилами технической подготовки при самостоятельном обучении новым физическим упражнениям, проводить процедуры оценивания техники их выполнения;

составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготовкой, распределять их в недельном и месячном циклах учебного года, оценивать их оздоровительный эффект с помощью «индекса Кетле» и «ортостатической пробы» (по образцу);

выполнять лазанье по канату в два приёма (юноши) и простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девушки);

составлять и самостоятельно разучивать комплекс степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами, разведением рук и ног (девушки);

выполнять стойку на голове с опорой на руки и включать её в акробатическую комбинацию из ранее освоенных упражнений (юноши);

выполнять беговые упражнения с преодолением препятствий способами «наступление» и «прыжковый бег», применять их в беге по пересечённой местности;

выполнять метание малого мяча на точность в неподвижную, качающуюся и катящуюся с разной скоростью мишень;

выполнять переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения

учебной дистанции, наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов – имитация перехода);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:

баскетбол (передача и ловля мяча после отскока от пола, броски мяча двумя руками снизу и от груди в движении, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (передача мяча за голову на своей площадке и через сетку, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (средние и длинные передачи футбольного мяча, тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся научится:

проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Российской Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации;

анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», раскрывать критерии и приводить примеры, устанавливать связь с наследственными факторами и занятиями физической культурой и спортом;

проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формы осанки и избыточной массы тела;

составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание в соответствии с индивидуальными показателями развития основных физических качеств;

выполнять гимнастическую комбинацию на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с добавлением элементов акробатики и ритмической гимнастики (девушки);

выполнять комбинацию на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока, наблюдать их выполнение другими обучающимися и сравнивать с заданным образцом, анализировать ошибки и причины их появления, находить способы устранения (юноши);

выполнять прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись», наблюдать и анализировать технические особенности в выполнении другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике;

выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход, преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием (для бесснежных районов – имитация передвижения);

соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;

выполнять прыжки в воду со стартовой тумбы;

выполнять технические элементы плавания кролем на груди в согласовании с дыханием;

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:

баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча, бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу с разбега внутренней и внешней частью подъёма стопы, тактические действия игроков в нападении и защите, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности).

К концу обучения *в 9 классе* обучающийся научится:

отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эффективность его форм в профилактике вредных привычек, обосновывать пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность;

понимать пользу туристских подходов как формы организации здорового образа жизни, выполнять правила подготовки к пешим походам, требования безопасности при передвижении и организации бивуака;

объяснять понятие «профессионально-прикладная физическая культура»;

её целевое предназначение, связь с характером и особенностями профессиональной деятельности, понимать необходимость занятий профессионально-прикладной физической подготовкой обучающихся общеобразовательной организации;

использовать приёмы массажа и применять их в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом, выполнять гигиенические требования к процедурам массажа;

измерять индивидуальные функциональные резервы организма с помощью проб Штанге, Генча, «задержки дыхания», использовать их для планирования индивидуальных занятий спортивной и профессионально-прикладной физической подготовкой;

определять характер травм и ушибов, встречающихся на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха, применять способы оказания первой помощи;

составлять и выполнять комплексы упражнений из разученных акробатических упражнений с повышенными требованиями к технике их выполнения (юноши);

составлять и выполнять гимнастическую комбинацию на высокой перекладине из разученных упражнений, с включением элементов размахивания соскока вперёд способом «прогнувшись» (юноши);

составлять и выполнять композицию упражнений черлидинга с построением пирамид, элементами степ-аэробики и акробатики (девушки);

составлять и выполнять комплекс ритмической гимнастики с включением элементов художественной гимнастики, упражнений на гибкость и равновесие (девушки);

совершенствовать технику беговых и прыжковых упражнений в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

совершенствовать технику передвижения лыжными ходами в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;

выполнять повороты кувырком, маятником;

выполнять технические элементы брассом в согласовании с дыханием;

совершенствовать технические действия в спортивных играх: баскетбол, волейбол, футбол, взаимодействовать с игроками своих команд в условиях игровой деятельности, при организации тактических действий в нападении и защите;

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
5 КЛАСС**

| №<br>п/п  | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  | Дополнительная информация  |
|---|---------------------------------------|------------------|---------------------|---|--|
|   |                                       | Всего            | Практические работы |   |  |
| <b>Раздел 1. Знания о физической культуре</b>         |                                       |                  |                     |   |  |
| 1.1   | Знания о физической культуре          | 0                | 0                   | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%225%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%225%22</a> | <p><b>В ходе урока.</b> Физическая культура на уровне основного общего образования: задачи, содержание и формы организации занятий. Система дополнительного обучения физической культуре, организация спортивной работы в общеобразовательной организации. Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий физической культурой, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга. Исторические сведения об Олимпийских играх Древней Греции, характеристика их содержания и правил спортивной борьбы. Расцвет и завершение истории Олимпийских игр древности.</p> |
| Итого по разделу                                      |                                       | 0                |                     |   |  |
| <b>Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности</b> |                                       |                  |                     |   |  |
| 2.1   | Способы самостоятельной деятельности  | 0                | 0                   | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%225%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%225%22</a> | <p><b>В ходе урока.</b> Режим дня и его значение для обучающихся, связь с умственной работоспособностью. Составление индивидуального режима дня, определение основных индивидуальных видов деятельности, их временных диапазонов и последовательности в выполнении. Физическое развитие человека, его показатели и способы измерения. Осанка как показатель физического</p>  |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  |   |   |   | развития, правила предупреждения ее нарушений в условиях учебной и бытовой деятельности. Способы измерения и оценивания осанки. Составление комплексов физических упражнений с коррекционной направленностью и правил их самостоятельного проведения. Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями на открытых площадках и в домашних условиях, подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви, предупреждение травматизма. Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий физической культуры и спортом. Составление дневника физической культуры.  |
| Итого по разделу   |   | 0 |   |   |
| <b>ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ</b>                        |   |   |   |   |
| <b>Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность</b> |   |   |   |   |
| 1.1  | Физкультурно-оздоровительная деятельность | 0 | 0 | <p><a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%225%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%225%22</a></p> <p><b>В ходе урока.</b> Роль и значение физкультурнооздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека. Упражнения утренней зарядки и физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий, закаливающие процедуры после занятий утренней зарядкой. Упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов, развитие координации; формирование телосложения с использованием внешних отягощений</p> |
| Итого по разделу   |   | 0 |   |   |
| <b>Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность</b>    |   |   |   |   |

|     |  |    |   |   |  |
|-----|--|----|---|---|--|
| 2.1 | Гимнастика<br>(модуль<br>"Гимнастика")                 | 10 | 4 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%225%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%225%22</a> | Роль и значение спортивно оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека. Кувырки вперед и назад в группировке, кувырки вперед ноги «скрестно», кувырки назад из стойки на лопатках (мальчики). Опорные прыжки через гимнастического козла ноги врозь (мальчики), опорные прыжки на гимнастического козла с последующим спрыгиванием (девочки). Упражнения на низком гимнастическом бревне: передвижение ходьбой с поворотами кругом и на 90°, легкие подпрыгивания, подпрыгивания толчком двумя ногами, передвижение приставным шагом (девочки). Упражнения на гимнастической лестнице: перелезание приставным шагом правым и левым боком, лазанье разноименным способом по диагонали и одноименным способом вверх. Расхождение на гимнастической скамейке правым и левым боком способом «удерживая за плечи» |
| 2.2 | Лёгкая атлетика<br>(модуль<br>"Легкая атлетика")       | 16 | 6 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%225%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%225%22</a> | Бег на длинные дистанции с равномерной скоростью передвижения с высокого старта, бег на короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», прыжки в высоту с прямого разбега. Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень, метание малого мяча на дальность с трех шагов разбега.  |
| 2.3 | Зимние виды спорта<br>(модуль<br>"Зимние виды спорта") | 12 | 4 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%225%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%225%22</a> | Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом, повороты на лыжах переступанием на месте и в движении по учебной дистанции, подъем по пологому  |

|     |  |    |    |   |   |
|-----|--|----|----|---|---|
|     |  |    |    |   | склону способом «лесенка» и спуск в основной стойке, преодоление небольших бугров и впадин при спуске с пологого склона.  |
| 2.4 | Спортивные игры.<br>Баскетбол<br>(модуль "Спортивные игры")                      | 10 | 3  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%225%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%225%22</a> | Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении, ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой», бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места, ранее разученные технические действия с мячом. |
| 2.5 | Спортивные игры. Волейбол<br>(модуль "Спортивные игры")                          | 10 | 3  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%225%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%225%22</a> | Прямая нижняя подача мяча, прием и передача мяча двумя руками снизу и сверху на месте и в движении, ранее разученные технические действия с мячом   |
| 2.6 | Спортивные игры. Футбол<br>(модуль "Спортивные игры")                            | 4  | 1  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%225%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%225%22</a> | Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега, остановка катящегося мяча способом «наступания», ведение мяча «по прямой», «по кругу» и «змейкой», обводка мячом ориентиров (конусов)                         |
| 2.7 | Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО<br>(модуль "Спорт") | 6  | 5  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%226%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%226%22</a> | Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр      |
| 2.8 | Базовая физическая подготовка.<br>(Фитнес - аэробика (девочки).                  | 34 | 10 |   | Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры,                                    |

|  |                    |     |    |  |
|--|--------------------|-----|----|--|
|  | ОФП<br>(мальчики)) |     |    | национальных видов спорта, культурно-этнических игр. |
| Итого по разделу                             |                    | 96  |    |  |
| ОБЩЕЕ<br>КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |                    | 102 | 36 |  |

## 6 КЛАСС

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  | Дополнительная информация   |
|---|---------------------------------------|------------------|---------------------|---|---|
|   |                                       | Всего            | Практические работы |   |   |
| <b>Раздел 1. Знания о физической культуре</b>         |                                       |                  |                     |   |   |
| 1.1   | Знания о физической культуре          | 0                | 0                   | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%26%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%26%22</a> | <b>В ходе урока.</b> Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения в современном мире, роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии. Девиз, символика и ритуалы современных Олимпийских игр. История организации и проведения первых Олимпийских игр современности, первые олимпийские чемпионы.   |
| Итого по разделу                                      |                                       | 0                |                     |   |   |
| <b>Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности</b> |                                       |                  |                     |   |   |
| 2.1   | Способы самостоятельно й деятельности | 0                | 0                   | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%26%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%26%22</a> | <b>В ходе урока.</b> Ведение дневника физической культуры. Физическая подготовка и ее влияние на развитие систем организма, связь с укреплением здоровья, физическая подготовленность как результат физической подготовки. Правила и способы самостоятельного развития физических качеств. Способы определения индивидуальной физической нагрузки. Правила проведения измерительных процедур по оценке физической подготовленности. Правила техники выполнения тестовых заданий и способы регистрации их результатов. Правила и способы составления плана самостоятельных занятий физической подготовкой. |
| Итого по разделу                                      |                                       | 0                |                     |   |   |
| <b>ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ</b>                   |                                       |                  |                     |   |   |

| <b>Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность</b> |   |    |   |   |  |
|--|---|----|---|---|--|
| 1.1  | Физкультурно-оздоровительная деятельность | 2  |   | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%26%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%26%22</a> | Правила самостоятельного закаливания организма с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоемах. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями. Оздоровительные комплексы: упражнения для коррекции телосложения с использованием дополнительных отягощений, упражнения для профилактики нарушения зрения во время учебных занятий и работы за компьютером, упражнения для физкультпауз, направленных на поддержание оптимальной работоспособности мышц опорно-двигательного аппарата в режиме учебной деятельности.   |
| Итого по разделу   |   | 2  |   |   |  |
| <b>Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность</b>    |   |    |   |   |  |
| 2.1  | Гимнастика (модуль "Гимнастика")          | 10 | 3 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%26%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%26%22</a> | Акробатическая комбинация из общеразвивающих и сложно координированных упражнений, стоек и кувырков, ранее разученных акробатических упражнений. Комбинация из стилизованных общеразвивающих упражнений и сложно-координированных упражнений ритмической гимнастики, разнообразных движений руками и ногами с разной амплитудой и траекторией, танцевальными движениями из ранее разученных танцев (девочки). Опорные прыжки через гимнастического козла с разбега способом «согнув ноги» (мальчики) и способом «ноги врозь» (девочки). Гимнастические комбинации на низком гимнастическом бревне с использованием стилизованных общеразвивающих и сложнокоординированных упражнений, передвижений шагом и легким бегом, поворотами с разнообразными |

|     |   |    |   |   |   |
|-----|---|----|---|---|---|
|     |   |    |   |   | движениями рук и ног, удержанием статических поз (девочки). Лазанье по канату в три приема (мальчики).  |
| 2.2 | Лёгкая атлетика (модуль "Легкая атлетика")            | 16 | 6 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%226%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%226%22</a> | Старт с опорой на одну руку и последующим ускорением, спринтерский и гладкий равномерный бег по учебной дистанции, ранее разученные беговые упражнения. Прыжковые упражнения: прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», ранее разученные прыжковые упражнения в длину и высоту, напрыгивание и спрыгивание. Метание малого (теннисного) мяча в подвижную (раскачивающуюся) мишень.                                    |
| 2.3 | Зимние виды спорта (модуль "Зимние виды спорта")      | 12 | 4 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%226%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%226%22</a> | Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона в низкой стойке, ранее разученные упражнения лыжной подготовки, передвижения по учебной дистанции, повороты, спуски, торможение.  |
| 2.4 | Спортивные игры. Баскетбол (модуль "Спортивные игры") | 10 | 3 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%226%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%226%22</a> | Технические действия игрока без мяча: передвижение в стойке баскетболиста, прыжки вверх толчком одной ногой и приземлением на другую ногу, остановка двумя шагами и прыжком. Упражнения с мячом: ранее разученные упражнения в ведении мяча в разных направлениях и по разной траектории, на передачу и броски мяча в корзину. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приемов. |
| 2.5 | Спортивные игры. Волейбол (модуль "Спортивные игры")  | 10 | 2 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%226%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%226%22</a> | Прием и передача мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки команды соперника. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных  |

|                                     |   |     |    |   |   |
|-------------------------------------|---|-----|----|---|---|
|                                     |   |     |    |   | технических приемов в подаче мяча, его приеме и передаче двумя руками снизу и сверху.   |
| 2.6                                 | Спортивные игры. Футбол (модуль "Спортивные игры")                            | 2   | 1  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%226%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%226%22</a> | Удары по катящемуся мячу с разбега. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приемов в остановке и передаче мяча, его ведении и обводке.   |
| 2.7                                 | Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО (модуль "Спорт") | 6   | 5  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%226%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%226%22</a> | Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.                       |
| 2.8                                 | Базовая физическая подготовка (Фитнес аэробика (девочки). ОФП (мальчики)).    | 34  | 10 |   | Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр. |
| Итого по разделу                    |   | 100 |    |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 102 | 34 |   |   |

## 7 КЛАСС

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  | Дополнительная информация   |
|---|---------------------------------------|------------------|--------------------|---|---|
|   |                                       | Всего            | Практически работы |   |   |
| <b>Раздел 1. Знания о физической культуре</b>         |                                       |                  |                    |   |   |
| 1.1   | Знания о физической культуре          | 0                | 0                  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%227%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%227%22</a> | <b>В ходе уроков.</b> Зарождение олимпийского движения в дореволюционной России, роль А.Д. Бутовского в развитии отечественной системы физического воспитания и спорта. Олимпийское движение в СССР и современной России, характеристика основных этапов развития. Выдающиеся советские и российские олимпийцы. Влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности современного человека.                            |
| Итого по разделу                                      |                                       | 0                |                    |   |   |
| <b>Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности</b> |                                       |                  |                    |   |   |
| 2.1   | Способы самостоятельной деятельности  | 0                | 0                  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%227%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%227%22</a> | <b>В ходе урока.</b> Правила техники безопасности и гигиены мест занятий в процессе выполнения физических упражнений на открытых площадках. Ведение дневника по физической культуре. Техническая подготовка и ее значение для человека, основные правила технической подготовки. Двигательные действия как основа технической подготовки, понятие двигательного умения и двигательного навыка. Способы оценивания техники двигательных действий и организация |

|  |   |    |   |   |  |
|--|---|----|---|---|--|
|  |   |    |   |   | <p>процедуры оценивания. Ошибки при разучивании техники выполнения двигательных действий, причины и способы их предупреждения при самостоятельных занятиях технической подготовкой.</p> <p>Планирование самостоятельных занятий технической подготовкой на учебный год и учебную четверть. Составление плана учебного занятия по самостоятельной технической подготовке. Способы оценивания оздоровительного эффекта занятий физической культурой с помощью «индекса Кетле», «ортостатической пробы», «функциональной пробы со стандартной нагрузкой».</p> |
| Итого по разделу   |   | 0  |   |   |  |
| <b>ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ</b>                        |   |    |   |   |  |
| <b>Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность</b> |   |    |   |   |  |
| 1.1  | Физкультурно-оздоровительная деятельность | 0  | 0 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%227%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%227%22</a> | <p>Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий с добавлением ранее разученных упражнений: для коррекции телосложения и профилактики нарушения осанки, дыхательной и зрительной гимнастики в режиме учебного дня.</p>   |
| Итого по разделу   |   | 0  |   |   |  |
| <b>Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность</b>    |   |    |   |   |  |
| 2.1  | Гимнастика (модуль "Гимнастика")          | 10 | 4 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%227%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%227%22</a> | <p>Акробатические комбинации из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений ритмической гимнастики (девочки). Простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девочки). Стойка на голове с опорой на руки, акробатическая комбинация из разученных упражнений в равновесии, стойках, кувырках (мальчики).</p>   |

|     |   |    |   |   |   |
|-----|---|----|---|---|---|
|     |   |    |   |   | Комплекс упражнений степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами разведением рук и ног, выполняемых в среднем и высоком темпе (девочки). Комбинация на гимнастическом бревне из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений на статическое и динамическое равновесие (девочки). Лазанье по канату в два приема (мальчики) |
| 2.2 | Лёгкая атлетика (модуль "Легкая атлетика")            | 16 | 6 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%22C%22schoolClassIds%22%3A%227%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%22C%22schoolClassIds%22%3A%227%22</a> | Эстафетный бег. Ранее освоенные беговые упражнения с увеличением скорости передвижения и продолжительности выполнения, прыжки с разбега в длину способом «согнув ноги» и в высоту способом «перешагивание». Метание малого (теннисного) мяча по движущейся (катящейся) с разной скоростью мишени.   |
| 2.3 | Зимние виды спорта (модуль "Зимние виды спорта")      | 12 | 6 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%22C%22schoolClassIds%22%3A%227%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%22C%22schoolClassIds%22%3A%227%22</a> | Торможение и поворот на лыжах упором при спуске с пологого склона, переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции, спуски и подъемы ранее освоенными способами.   |
| 2.4 | Спортивные игры. Баскетбол (модуль "Спортивные игры") | 10 | 3 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%22C%22schoolClassIds%22%3A%227%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%22C%22schoolClassIds%22%3A%227%22</a> | Передача и ловля мяча после отскока от пола, бросок в корзину двумя руками снизу и от груди после ведения. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приемов без мяча и с мячом: ведение, приемы и передачи, броски в корзину.   |

|     |  |    |   |   |   |
|-----|--|----|---|---|---|
| 2.5 | Спортивные игры.<br>Волейбол<br>(модуль "Спортивные игры") | 10 | 3 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%22C%22schoolClassIds%22%3A%227%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%22C%22schoolClassIds%22%3A%227%22</a> | Верхняя прямая подача мяча в разные зоны площадки соперника, передача мяча через сетку двумя руками сверху и перевод мяча за голову. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приемов.  |
| 2.6 | Спортивные игры.<br>Футбол<br>(модуль "Спортивные игры")   | 2  | 1 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%22C%22schoolClassIds%22%3A%227%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%22C%22schoolClassIds%22%3A%227%22</a> | Средние и длинные передачи мяча по прямой и диагонали, тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приемов.   |
| 2.7 | Спортивные игры.<br>Гандбол<br>(модуль "Спортивные игры")  | 2  | 0 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%22C%22schoolClassIds%22%3A%227%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%22C%22schoolClassIds%22%3A%227%22</a> | Ловля мяча: ловля мяча (двумя руками на месте и в прыжке), ловля мяча (справа и слева, с недолетом), ловля мяча высокого, низкого, катящегося, с отскока и полутскока от площадки. Передача мяча: передача мяча одной рукой хлестом сверху и сбоку, с места, с разбега, с последующим перемещением. Передача мяча при движении партнеров в одном направлении. Ведение мяча. Ведение мяча одноударное и многоударное на месте, с изменением направления и скорости, ведение мяча с высоким и низким отскоком. Бросок мяча. Бросок хлестом сверху и сбоку, с разбега обычными шагами, в одноопорном положении. Бросок с разбега с горизонтальной, нисходящей, восходящей, навесной траекториями полета мяча. Бросок с отраженным, скользящим отскоком, с отскоком с вращением мяча. Выбивание мяча. Выбивание мячом при одноударном ведении на месте, при встречном движении. Выбивание мяча при многоударном ведении в |

|                                     |   |     |    |   |   |
|-------------------------------------|---|-----|----|---|---|
|                                     |   |     |    |   | параллельном движении, при встречном движении. Блокирование мяча. Блокирование мяча двумя руками сверху на месте, в прыжке. Блокирование игрока. Блокирование игрока без мяча руками, туловищем. Блокирование игрока с мячом.                             |
| 2.8                                 | Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО (модуль "Спорт") | 6   | 5  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%227%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%227%22</a> | Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр                        |
| 2.9                                 | Базовая физическая подготовка. Фитнес - аэробика (девочки). ОФП (мальчики)    | 34  | 10 |   | Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр. |
| Итого по разделу                    |   | 102 |    |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 102 | 38 |   |   |

## 8 КЛАСС

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  | Дополнительная информация  |
|---|---------------------------------------|------------------|---------------------|---|--|
|   |                                       | Всего            | Практические работы |   |  |
| <b>Раздел 1. Знания о физической культуре</b>         |                                       |                  |                     |   |  |
| 1.1   | Знания о физической культуре          | 0                | 0                   | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22</a> | <b>В ходе урока.</b> Физическая культура в современном обществе: характеристика основных направлений и форм организации. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура, ее история и социальная значимость.   |
| Итого по разделу                                      |                                       | 0                |                     |   |  |
| <b>Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности</b> |                                       |                  |                     |   |  |
| 2.1   | Способы самостоятельной деятельности  | 0                | 0                   | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22</a> | <b>В ходе урока.</b> Коррекция осанки и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой. Коррекция избыточной массы тела и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой. Составление плановконспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой. Способы учета индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных тренировочных занятий. |
| Итого по разделу                                      |                                       | 0                |                     |   |  |

**ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ****Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность**

|     |   |   |  |   |   |
|-----|---|---|--|---|---|
| 1.1 | Физкультурно-оздоровительная деятельность | 0 |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22</a> | Профилактика перенапряжения систем организма средствами оздоровительной физической культуры: упражнения мышечной релаксации и регулирования вегетативной нервной системы, профилактики общего утомления и остроты зрения. |
|-----|---|---|--|---|---|

Итого по разделу

0

**Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность**

|     |  |    |   |   |   |
|-----|--|----|---|---|---|
| 2.1 | Гимнастика (модуль "Гимнастика")           | 10 | 4 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22</a> | Акробатическая комбинация из ранее освоенных упражнений силовой направленности, с увеличивающимся числом технических элементов в стойках, упорах, кувырках, прыжках (юноши). Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с увеличивающимся числом технических элементов в прыжках, поворотах и передвижениях (девушки). Вольные упражнения на базе ранее разученных акробатических упражнений и упражнений ритмической гимнастики (девушки). |
| 2.2 | Лёгкая атлетика (модуль "Легкая атлетика") | 16 | 6 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22</a> | Кроссовый бег, прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись». Правила проведения соревнований по сдаче норм комплекса ГТО. Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО в беговых (бег на короткие и средние дистанции) и технических (прыжки и метание   |

|     |   |    |   |   |   |
|-----|---|----|---|---|---|
|     |   |    |   |   | спортивного снаряда) дисциплинах легкой атлетики.   |
| 2.3 | Зимние виды спорта (модуль "Зимние виды спорта")      | 12 | 3 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22</a> | Передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием, торможение боковым скольжением при спуске на лыжах с пологого склона, переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход и обратно, ранее разученные упражнения лыжной подготовки в передвижениях на лыжах, при спусках, подъемах, торможении. |
| 2.4 | Спортивные игры. Баскетбол (модуль "Спортивные игры") | 10 | 4 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22</a> | Повороты туловища в правую и левую стороны с удержанием мяча двумя руками, передача мяча одной рукой от плеча и снизу, бросок мяча двумя и одной рукой в прыжке. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приемов   |
| 2.5 | Спортивные игры. Волейбол (модуль "Спортивные игры")  | 10 | 4 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22</a> | Прямой нападающий удар, индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приемов.   |
| 2.6 | Спортивные игры. Футбол (модуль "Спортивные игры")    | 2  | 1 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22</a> | Удар по мячу с разбега внутренней частью подъема стопы, остановка мяча внутренней стороной стопы. Правила игры в мини-футбол, технические и тактические действия. Игровая деятельность по правилам мини-футбола с использованием  |

|     |   |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|---|--|
|     |   |   |   |   | ранее разученных технических приемов (девушки). Игровая деятельность по правилам классического футбола с использованием ранее разученных технических приемов (юноши). Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений легкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.  |
| 2.7 | Спортивные игры. Гандбол (модуль "Спортивные игры") | 4 | 2 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22</a> | Ловля мяча: ловля мяча (двумя руками на месте и в прыжке), ловля мяча (справа и слева, с недолетом), ловля мяча высокого, низкого, катящегося, с отскока и полукотскока от площадки. Передача мяча: передача мяча одной рукой хлестом сверху и сбоку, с места, с разбега, с последующим перемещением. Передача мяча при движении партнеров в одном направлении. Ведение мяча. Ведение мяча одноударное и многоударное на месте, с изменением направления и скорости, ведение мяча с высоким и низким отскоком. Бросок мяча. Бросок хлестом сверху и сбоку, с разбега обычными шагами, в одноопорном положении. Бросок с разбега с горизонтальной, нисходящей, восходящей, навесной траекториями полета мяча. Бросок с отраженным, скользящим отскоком, с отскоком с вращением мяча. Выбивание мяча. Выбивание мячом при одноударном ведении на месте, при встречном движении. Выбивание мяча при многоударном ведении в параллельном |

|                                     |   |     |    |   |  |
|-------------------------------------|---|-----|----|---|--|
|                                     |   |     |    |   | <p>движении, при встречном движении. Блокирование мяча. Блокирование мяча двумя руками сверху на месте, в прыжке. Блокирование игрока. Блокирование игрока без мяча руками, туловищем. Блокирование игрока с мячом.</p>  |
| 2.8                                 | Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО (модуль "Спорт") | 4   | 3  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22</a> | <p>Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.</p>                       |
| 2.9                                 | Базовая физическая подготовка. Фитнес-аэробика (девочки). ОФП (мальчики)      | 34  | 10 |   | <p>Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.</p> |
| Итого по разделу                    |   | 99  |    |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 102 | 37 |   |  |

## 9 КЛАСС

| № п/п  | Наименование разделов и тем программы     | Количество часов |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  | Дополнительная информация  |
|--|---|------------------|---------------------|---|--|
|  |   | Всего            | Практические работы |   |  |
| <b>Раздел 1. Знания о физической культуре</b>              |   |                  |                     |   |  |
| 1.1  | Знания о физической культуре              | 0                | 0                   | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%229%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%229%22</a> | <b>В ходе урока.</b> Здоровье и здоровый образ жизни, вредные привычки и их пагубное влияние на здоровье человека. Туристские походы как форма организации здорового образа жизни. Профессионально-прикладная физическая культура.   |
| Итого по разделу   |   | 0                |                     |   |  |
| <b>Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности</b>      |   |                  |                     |   |  |
| 2.1  | Способы самостоятельной деятельности      | 0                |                     | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%229%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%229%22</a> | <b>В ходе урока.</b> Восстановительный массаж как средство оптимизации работоспособности, его правила и приемы во время самостоятельных занятий физической подготовкой. Банные процедуры как средство укрепления здоровья. Измерение функциональных резервов организма. Оказание первой помощи на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха. |
| Итого по разделу   |   | 0                |                     |   |  |
| <b>ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ</b>                        |   |                  |                     |   |  |
| <b>Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность</b> |   |                  |                     |   |  |
| 1.1  | Физкультурно-оздоровительная деятельность | 2                | 0                   | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%229%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%229%22</a> | Занятия физической культурой и режим питания. Упражнения для снижения избыточной массы тела. Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двигательной активности обучающихся.   |

|   |  |    |   |   |   |
|---|--|----|---|---|---|
| Итого по разделу  |  | 2  |   |   |   |
| <b>Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность</b> |  |    |   |   |   |
| 2.1   | Гимнастика<br>(модуль<br>"Гимнастика")                         | 10 | 4 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%229%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%229%22</a> | Акробатическая комбинация с включением длинного кувырка с разбега и кувырка назад в упор, стоя ноги врозь (юноши). Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне, с включением полушпагата, стойки на колене с опорой на руки и отведением ноги назад (девушки).         |
| 2.2   | Лёгкая атлетика<br>(модуль<br>"Легкая атлетика")               | 16 | 6 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%229%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%229%22</a> | Техническая подготовка в беговых и прыжковых упражнениях: бег на короткие и длинные дистанции, прыжки в длину способами «прогнувшись» и «согнув ноги», прыжки в высоту способом «перешагивание». Техническая подготовка в метании спортивного снаряда с разбега на дальность. |
| 2.3   | Зимние виды спорта<br>(модуль<br>"Зимние виды спорта")         | 12 | 4 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%229%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%229%22</a> | Техническая подготовка в передвижении лыжными ходами по учебной дистанции: попеременный двухшажный ход, одновременный одношажный ход, способы перехода с одного лыжного хода на другой.   |
| 2.4   | Спортивные игры.<br>Баскетбол<br>(модуль<br>"Спортивные игры") | 10 | 4 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%229%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%229%22</a> | Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, передачи, приемы и броски мяча на месте, в прыжке, после ведения.  |
| 2.5   | Спортивные игры. Волейбол<br>(модуль<br>"Спортивные игры")     | 10 | 4 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%229%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%229%22</a> | Техническая подготовка в игровых действиях: подачи мяча в разные зоны площадки соперника, приемы и передачи на месте и в движении, удары и блокировка.  |
| 2.6   | Спортивные игры. Футбол<br>(модуль                             | 2  | 0 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%229%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%229%22</a> | Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, приемы и передачи, остановки и удары по мячу с места и в движении. Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и   |

|     |   |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|---|--|
|     | "Спортивные игры")  |   |   |   | акробатических упражнений, упражнений легкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.  |
| 2.7 | Спортивные игры. Гандбол (модуль "Спортивные игры")                           | 4 | 1 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%222293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%222293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22</a> | Ловля мяча: ловля мяча (двумя руками на месте и в прыжке), ловля мяча (справа и слева, с недолетом), ловля мяча высокого, низкого, катящегося, с отскока и полуютскока от площадки. Передача мяча: передача мяча одной рукой хлестом сверху и сбоку, с места, с разбега, с последующим перемещением. Передача мяча при движении партнеров в одном направлении. Ведение мяча. Ведение мяча одноударное и многоударное на месте, с изменением направления и скорости, ведение мяча с высоким и низким отскоком. Бросок мяча. Бросок хлестом сверху и сбоку, с разбега обычными шагами, в одноопорном положении. Бросок с разбега с горизонтальной, нисходящей, восходящей, навесной траекториями полета мяча. Бросок с отраженным, скользящим отскоком, с отскоком с вращением мяча. Выбивание мяча. Выбивание мячам при одноударном ведении на месте, при встречном движении. Выбивание мяча при многоударном ведении в параллельном движении, при встречном движении. Блокирование мяча. Блокирование мяча двумя руками сверху на месте, в прыжке. Блокирование игрока. Блокирование игрока без мяча руками, туловищем. Блокирование игрока с мячом. |
| 2.8 | Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО (модуль "Спорт") | 2 | 2 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%222293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%229%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%222293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%229%22</a> | Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.  |

|                                     |   |     |    |  |   |
|-------------------------------------|---|-----|----|--|---|
| 2.9                                 | Базовая физическая подготовка. Фитнес - аэробика (девочки). ОФП (мальчики). | 34  | 10 |  | Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр. |
| Итого по разделу                    |   | 100 |    |  |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 102 | 36 |  |   |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|--|------------------|---------------------|---|
|          |  | Всего            | Практические работы |   |
| 1.       | Т. Б на уроках по теме “Гимнастика”. Упражнения на развитие гибкости   | 1                |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7450/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7450/start/</a>               |
| 2.       | Упражнения на развитие координации. Олимпийские игры древности.  | 1                |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7436/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7436/start/</a>               |
| 3.       | Упражнения на формирование телосложения. Упражнения на гимнастической лестнице   | 1                |                     |   |
| 4.       | Кувырок вперед и назад в группировке   | 1                |                     |   |
| 5.       | Кувырок вперед ноги «скрестно»   | 1                | 1                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7456/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7456/start/</a>               |
| 6.       | Кувырок назад из стойки на лопатках  | 1                | 1                   |   |
| 7.       | Опорные прыжки   | 1                |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7458/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7458/start/</a>               |
| 8.       | Опорные прыжки   | 1                | 1                   |   |
| 9.       | Упражнения на низком гимнастическом бревне. Упражнения утренней зарядки.   | 1                | 1                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7441/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7441/start/</a>               |
| 10.      | Упражнения на гимнастической скамейке.   | 1                |                     |   |
| 11.      | Техника безопасности на уроках по теме “Лёгкая атлетика”. Бег на длинные дистанции   | 1                |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7459/start/326048/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7459/start/326048/</a> |
| 12.      | Бег на длинные дистанции. Физическая культура и здоровый образ жизни человека. Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 1000м. | 1                |                     |   |

|     |  |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|
| 13. | Бег на короткие дистанции. Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 30м. Эстафеты. Режим дня.    | 1 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7440/start/261253/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7440/start/261253/</a> |
| 14. | Бег на короткие дистанции. Осанка как показатель физического развития человека.                                      | 1 |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7438/start/263294/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7438/start/263294/</a> |
| 15. | Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»  | 1 |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7460/start/262701/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7460/start/262701/</a> |
| 16. | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Кросс на 2 км. Подводящие упражнения.                          | 1 | 1 |   |
| 17. | Метание малого мяча в неподвижную мишень. Организация и проведение самостоятельных занятий                           | 1 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7444/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7444/start/</a>               |
| 18. | Метание малого мяча на дальность   | 1 |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7461/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7461/start/</a>               |
| 19. | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Метание мяча весом 150г. Подвижные игры.                       | 1 | 1 |   |
| 20. | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 1000 м.   | 1 |   |   |
| 21. | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Кросс на 2 км. Подводящие упражнения                           | 1 |   |   |
| 22. | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Эстафеты          | 1 | 1 |   |
| 23. | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Эстафеты          | 1 | 1 |   |
| 24. | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Поднимание туловища из положения лежа на спине. Подвижные игры | 1 |   |   |

|     |  |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|
| 25. | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Поднимание туловища из положения лежа на спине. Подвижные игры                                       | 1 |   |   |
| 26. | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Челночный бег 3*10м. Эстафеты  | 1 |   |   |
| 27. | Т.Б. на уроках по теме «Лыжная подготовка». Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом. Оздоровительные мероприятия в режиме учебной деятельности | 1 |   | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/6535">https://lib.myschool.edu.ru/content/6535</a> |
| 28. | Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом  | 1 |   |   |
| 29. | Повороты на лыжах способом переступания  | 1 |   |   |
| 30. | Повороты на лыжах способом переступания. Составление дневника по физической культуре.  | 1 | 1 |   |
| 31. | Подъём в горку на лыжах способом «лесенка»   | 1 |   |   |
| 32. | Подъём в горку на лыжах способом «лесенка»   | 1 | 1 |   |
| 33. | Спуск на лыжах с пологого склона   | 1 |   |   |
| 34. | Спуск на лыжах с пологого склона   | 1 | 1 |   |
| 35. | Преодоление небольших препятствий при спуске с пологого склона   | 1 |   |   |
| 36. | Преодоление небольших препятствий при спуске с пологого склона   | 1 |   |   |
| 37. | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на лыжах 1 км. Эстафеты  | 1 |   |   |
| 38. | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на лыжах 1 км. Эстафеты  | 1 | 1 |   |

|     |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|
| 39. | Т.Б на урока по теме “Баскетбол”. Техника ловли мяча.                                       | 1 |   | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/6537">https://lib.myschool.edu.ru/content/6537</a> |
| 40. | Техника ловли мяча  | 1 |   |   |
| 41. | Техника передачи мяча   | 1 |   |   |
| 42. | Техника передачи мяча   | 1 | 1 |   |
| 43. | Ведение мяча стоя на месте  | 1 |   |   |
| 44. | Ведение мяча стоя на месте  | 1 | 1 |   |
| 45. | Ведение мяча в движении   | 1 |   |   |
| 46. | Ведение мяча в движении   | 1 | 1 |   |
| 47. | Ведение мяча в движении. Бросок баскетбольного мяча в корзину двумя руками от груди с места | 1 |   |   |
| 48. | Бросок баскетбольного мяча в корзину двумя руками от груди с места                          | 1 |   |   |
| 49. | Технические действия с мячом  | 1 |   | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/6538">https://lib.myschool.edu.ru/content/6538</a> |
| 50. | Технические действия с мячом  | 1 |   |   |
| 51. | Прямая нижняя подача мяча   | 1 |   |   |
| 52. | Прямая нижняя подача мяча   | 1 | 1 |   |
| 53. | Приём и передача мяча снизу   | 1 |   |   |
| 54. | Приём и передача мяча снизу   | 1 | 1 |   |
| 55. | Приём и передача мяча сверху  | 1 |   |   |
| 56. | Приём и передача мяча сверху  | 1 | 1 |   |
| 57. | Технические действия с мячом  | 1 |   |   |
| 58. | Технические действия с мячом  | 1 |   |   |

|     |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|
| 59. | Т.Б на уроках по теме «Футбол». Удар по мячу внутренней стороной стопы  | 1 |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7466/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7466/start/</a> |
| 60. | Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы   | 1 |   |   |
| 61. | Удар по мячу внутренней стороной стопы.   | 1 | 1 |   |
| 62. | Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы.  | 1 |   |   |
| 63. | История ВФСК ГТО и ГТО в наши дни. Правила выполнения спортивных нормативов 3 ступени. Физическая подготовка  | 1 |   |   |
| 64. | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Эстафеты  | 1 | 1 |   |
| 65. | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Эстафеты  | 1 | 1 |   |
| 66. | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см. Эстафеты  | 1 | 1 |   |
| 67. | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье. Подвижные игры  | 1 | 1 |   |
| 68. | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Челночный бег 3*10м. Эстафеты   | 1 | 1 |   |
| 69. | Мальчики. Развитие скоростных способностей.<br>Девочки. Знакомство с понятием «здоровый образ жизни» и значением здорового образа жизни в жизнедеятельности современного человека.<br>Правила ТБ на уроках физкультуры на улице и в зале. Скандинавская ходьба по стадиону. | 1 |   |   |
| 70. | Мальчики. Развитие скоростных способностей.   | 1 | 1 |   |

|     |  |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|
|     | Девочки. Физическое развитие человека и факторы, влияющие на его показатели Процедура определения состояния организма с помощью одномоментной функциональной пробы.<br>Скандинавская ходьба. Упражнения на гибкость, ловкость. |   |   |   |
| 71. | Мальчики. Ведение футбольного мяча «по прямой»<br>Девочки. Скандинавская ходьба. 1 км.   | 1 |   |   |
| 72. | Мальчики. Ведение футбольного мяча «по прямой»<br>Девочки. Вводный инструктаж. Бодибалет. Основные упражнения.   | 1 | 1 |   |
| 73. | Мальчики. Ведение футбольного мяча «по кругу»<br>Девочки. Бодибалет. Основные упражнения.  | 1 |   |   |
| 74. | Мальчики. Ведение футбольного мяча «по кругу»<br>Девочки. Бодибалет. Основные упражнения.  | 1 | 1 |   |
| 75. | Мальчики. Ведение футбольного мяча «змейкой»<br>Девочки. Бодибалет. Урок классического танца. Упражнения у станка и середине.  | 1 |   |   |
| 76. | Мальчики. Основы туристкой подготовки.<br>Девочки. Бодибалет. Контрольный урок классического танца.  | 1 | 1 |   |
| 77. | Мальчики. Развитие скоростно-силовых способностей.<br>Девочки. Вводный инструктаж. Проектная деятельность. Подбор музыки. Подбор движений, элементов.  | 1 |   |   |
| 78. | Мальчики. Развитие силовых способностей.<br>Девочки. Проектная деятельность. Элементы, связки, комбинации.   | 1 |   |   |
| 79. | Мальчики. Развитие координационных способностей.<br>Девочки. Проектная деятельность. Работа над композицией.   | 1 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7451/start/314176/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7451/start/314176/</a> |
| 80. | Мальчики. Развитие скоростно-силовых качеств.<br>Девочки. Проектная деятельность. Работа над эмоциональностью.   | 1 |   |   |
| 81. | Мальчики. Урок круговой тренировки.<br>Девочки. Проектная деятельность. Выступление на школьном празднике "Фестиваль танца"  | 1 | 1 |   |
| 82. | Мальчики. Урок круговой тренировки.<br>Девочки. Осанка как показатель физического здоровья школьника.  | 1 |   |   |

|     |  |   |   |  |
|-----|--|---|---|--|
|     | Комплексы упражнений на формирование правильной осанки, развитие координации.  |   |   |  |
| 83. | Мальчики. Урок круговой тренировки.<br>Девочки. Комплексы упражнений на формирование правильной осанки, развитие координации.  | 1 | 1 |  |
| 84. | Мальчики. Урок круговой тренировки.<br>Девочки. Подготовка к новогодним праздникам. Новогодние флешмобы.   | 1 |   |  |
| 85. | Мальчики. Кроссовая подготовка.<br>Девочки. Новогодние флешмобы.   | 1 | 1 |  |
| 86. | Мальчики. Развитие выносливости.<br>Девочки. Вводный инструктаж. Комплексы упражнений для силовой подготовки. Работа с гантелями.  | 1 |   |  |
| 87. | Мальчики. Преодоление препятствий.<br>Девочки. Комплексы упражнений для силовой подготовки. Работа с гантелями.  | 1 | 1 |  |
| 88. | Мальчики. Развитие силовых способностей.<br>Девочки. Вводный инструктаж. Степ аэробика. Базовые упражнения.  | 1 |   |  |
| 89. | Мальчики. Упражнения для профилактики нарушений ОДА, регулирования массы тела и формирования телосложения.<br>Девочки. Степ аэробика. Функциональные возможности сердечно – сосудистой и дыхательной систем. | 1 |   |  |
| 90. | Мальчики. Упражнения для профилактики нарушений ОДА, регулирования массы тела и формирования телосложения.<br>Девочки. Степ аэробика. Контрольные связи.   | 1 |   |  |
| 91. | Мальчики. Упражнения и комплексы из современных оздоровительных систем физического воспитания, адаптивной физической культуры.<br>Девочки. Вводный инструктаж. Проектная деятельность. подбор музыки.        | 1 |   |  |
| 92. | Мальчики. Упражнения и комплексы из современных оздоровительных систем физического воспитания, адаптивной физической культуры.<br>Девочки. Подбор движений, элементов.                                       | 1 |   |  |

|                                     |   |     |   |  |
|-------------------------------------|---|-----|---|--|
| 93.                                 | Мальчики. Общефизическая подготовка.<br>Девочки. Составление связок, комбинаций.  | 1   | 1 |  |
| 94.                                 | Мальчики. Общефизическая подготовка.<br>Девочки. Работа над композицией.  | 1   |   |  |
| 95.                                 | Мальчики. Упражнения для улучшения осанки.<br>Девочки. Работа над эмоциональностью.   | 1   |   |  |
| 96.                                 | Мальчики. Упражнения для улучшения осанки.<br>Девочки. Выступление на школьном фестивале современного танца<br>"Живи, танцуй"   | 1   |   |  |
| 97.                                 | Мальчики. Упражнения для улучшения осанки.<br>Девочки. Фитбол. Основные упражнения.   | 1   |   |  |
| 98.                                 | Фитбол. Приемы самомассажа.   | 1   |   |  |
| 99.                                 | Мальчики. Развитие координационных способностей.<br>Девочки. Фитбол. Контрольные связки.  | 1   |   |  |
| 100.                                | Мальчики. Страховка и самостраховка.<br>Девочки. Вводный инструктаж. Скандинавская ходьба. Упражнения на<br>гибкость, ловкость. | 1   |   |  |
| 101.                                | Мальчики. Техника вольной борьбы.<br>Девочки. Осанка как показатель физического здоровья школьника.                             | 1   |   |  |
| 102.                                | Мальчики. Способы подготовки к броскам.<br>Девочки. Скандинавская ходьба.   | 1   |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 102 | 0 |  |

## 6 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|---------------------|--|
|          |   | Всего            | Практические работы |  |
| 1.       | Возрождение Олимпийских игр.<br>Инструкция №10-5/у. Кувырок вперёд и назад, стойка на лопатках  | 1                | 0                   |  |
| 2.       | Символика и ритуалы Олимпийских игр. Стойка на лопатках.<br>Комплекс ритмической гимнастики.  | 1                | 0                   |  |
| 3.       | История первых Олимпийских игр современности. Два кувырка вперёд, слитно  | 1                | 0                   |  |
| 4.       | Составление дневника физической культуры. « Мост» из положения стоя с помощью.  | 1                | 0                   |  |
| 5.       | Физическая подготовка человека. Лазание по канату. Комплекс дыхательной гимнастики.   | 1                | 1                   |  |
| 6.       | Основные показатели физической нагрузки. Равновесие на правой/левой, полушпагат   | 1                | 1                   |  |
| 7.       | Составление плана самостоятельных занятий физической подготовкой.<br>Комбинации из изученных элементов  | 1                | 0                   |  |
| 8.       | Закаливающие процедуры с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах. Упражнения на напольном гимнастическом бревне. Комбинации из освоенных элементов. | 1                | 1                   |  |
| 9.       | Упражнения для коррекции телосложения. Опорный прыжок через гимнастический снаряд.  | 1                | 0                   |  |
| 10       | Упражнения для профилактики нарушения зрения. Опорный прыжок через гимнастический снаряд.   | 1                | 0                   |  |
| 11       | Упражнения для профилактики нарушений осанки. Вводный инструктаж по технике безопасности №10. Бег на 30 м.  | 1                | 0                   |  |
| 12       | Спринтерский бег, высокий старт.  | 1                | 0                   |  |
| 13       | Высокий старт – финиширование. Эстафетный бег.  | 1                | 0                   |  |
| 14       | Бег на 60 м на результат.   | 1                | 1                   |  |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
| 15 | Равномерный бег 1000 метров.   | 1 | 0 |  |
| 16 | Инструкция №10-3. Метание мяча 150 гр. Техника разбега с 3х, 5 шагов                 | 1 | 1 |  |
| 17 | Метание мяча 150 гр. На результат.   | 1 | 1 |  |
| 18 | Прыжок в длину с разбега.  | 1 | 0 |  |
| 19 | Инструкция по ТБ №10-5/у. Прохождение дистанции 2 км.                                | 1 | 1 |  |
| 20 | Скользкий шаг без палок и с палками.   | 1 | 0 |  |
| 21 | Повороты переступанием в движении.   | 1 | 0 |  |
| 22 | Спуск в средней стойке   | 1 | 1 |  |
| 23 | Подъём «полуёлочкой»   | 1 | 1 |  |
| 24 | Торможение и поворот упором  | 1 | 0 |  |
| 25 | Прохождение дистанции 3 км.  | 1 | 0 |  |
| 26 | Одновременный бесшажный ход.   | 1 | 0 |  |
| 27 | Подъём наискось «полуёлочкой»  | 1 | 0 |  |
| 28 | Спуск с пологого склона в средней стойке   | 1 | 0 |  |
| 29 | Подъём «ёлочкой», торможение «плугом».   | 1 | 0 |  |
| 30 | Элементы конькового хода   | 1 | 1 |  |
| 31 | Инструкция по ТБ №10-1. Стойки и передвижения игроков.                               | 1 | 0 |  |
| 32 | Ведение мяча в средней стойке. Игра 2*2.   | 1 | 1 |  |
| 33 | Передача мяча двумя руками от груди в движении. Игра 2*2.                            | 1 | 0 |  |
| 34 | Сочетание приёмов ведения, передач, бросков.   | 1 | 1 |  |
| 35 | Броски мяча одной рукой от плеча с места и в движении                                | 1 | 0 |  |
| 36 | Броски мяча в корзину  | 1 | 0 |  |
| 37 | Вырывание, выбивание мяча  | 1 | 0 |  |
| 38 | Игра в баскетбол по упрощённым правилам  | 1 | 1 |  |
| 39 | Игра в баскетбол по упрощённым правилам  | 1 | 0 |  |
| 40 | Игра в баскетбол по упрощённым правилам  | 1 | 0 |  |
| 41 | Инструктаж по ТБ №10-Техника перемещений в волейбольной стойке, остановки, ускорения | 1 | 0 |  |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
| 42 | Передача мяча сверху и приём мяча снизу в парах и через сетку.   | 1 | 1 |  |
| 43 | Приём мяча снизу двумя руками, на месте и после перемещения  | 1 | 0 |  |
| 44 | Нижняя прямая подача мяча с укороченной площадки.  | 1 | 1 |  |
| 45 | Нижняя прямая подача в заданную зону.  | 1 | 0 |  |
| 46 | Многократный приём мяча над собой  | 1 | 1 |  |
| 47 | Комбинации из основных элементов (приём, передача, удар)   | 1 | 0 |  |
| 48 | Верхний приём после перемещения вперёд   | 1 | 0 |  |
| 49 | Нижний приём после перемещения вперёд  | 1 | 0 |  |
| 50 | Верхняя прямая подача мяча.  | 1 | 0 |  |
| 51 | Т.Б.Удар по катящемуся мячу внешней стороной подъёма, носком.  | 1 | 0 |  |
| 52 | Передача мяча, игра головой, корпусом.   | 1 | 1 |  |
| 53 | Обыгрыш сближающихся противников.  | 1 | 0 |  |
| 54 | Удар по летящему мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъёма.  | 1 | 1 |  |
| 55 | История ВФСК ГТО и ГТО в наши дни. Правила выполнения спортивных нормативов. Физическая подготовка.  | 1 | 0 |  |
| 56 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Эстафеты | 1 | 1 |  |
| 57 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа. Эстафеты         | 1 | 0 |  |
| 58 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см. Эстафеты   | 1 | 0 |  |
| 59 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье. Подвижные игры   | 1 | 0 |  |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
| 60 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Челночный бег 3*10м. Эстафеты   | 1 | 0 |  |
| 61 | Мальчики. Развитие скоростных способностей.<br>Девочки. Знакомство с понятием «здоровый образ жизни» и значением здорового образа жизни в жизнедеятельности современного человека.<br>Правила ТБ на уроках физкультуры на улице и в зале. Скандинавская ходьба по стадиону.   | 1 | 1 |  |
| 62 | Мальчики. Развитие скоростных способностей.<br>Девочки. Физическое развитие человека и факторы, влияющие на его показатели Процедура определения состояния организма с помощью одномоментной функциональной пробы.<br>Скандинавская ходьба. Упражнения на гибкость, ловкость. | 1 | 0 |  |
| 63 | Мальчики. Ведение футбольного мяча «по прямой»<br>Девочки. Скандинавская ходьба. 1 км.  | 1 | 0 |  |
| 64 | Мальчики. Ведение футбольного мяча «по прямой»<br>Девочки. Вводный инструктаж. Бодибалет. Основные упражнения.  | 1 | 1 |  |
| 65 | Мальчики. Ведение футбольного мяча «по кругу»<br>Девочки. Бодибалет. Основные упражнения.   | 1 | 1 |  |
| 66 | Мальчики. Ведение футбольного мяча «по кругу»<br>Девочки. Бодибалет. Основные упражнения.   | 1 | 1 |  |
| 67 | Мальчики. Ведение футбольного мяча «змейкой»<br>Девочки. Бодибалет. Урок классического танца. Упражнения у станка и середине.   | 1 | 1 |  |
| 68 | Мальчики. Основы туристкой подготовки.<br>Девочки. Бодибалет. Контрольный урок классического танца.   | 1 | 1 |  |
| 69 | Мальчики. Развитие скоростно-силовых способностей.<br>Девочки. Вводный инструктаж. Проектная деятельность. Подбор музыки. Подбор движений, элементов.   | 1 | 0 |  |
| 70 | Мальчики. Развитие силовых способностей.<br>Девочки. Проектная деятельность. Элементы, связки, комбинации.  | 1 | 1 |  |
| 71 | Мальчики. Развитие координационных способностей.<br>Девочки. Проектная деятельность. Работа над композицией.  | 1 | 0 |  |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
| 72 | Мальчики. Развитие скоростно-силовых качеств.<br>Девочки. Проектная деятельность. Работа над эмоциональностью.   | 1 | 1 |  |
| 73 | Мальчики. Урок круговой тренировки.<br>Девочки. Проектная деятельность. Выступление на школьном празднике "Фестиваль танца"  | 1 | 0 |  |
| 74 | Мальчики. Урок круговой тренировки.<br>Девочки. Комплексы упражнений на формирование правильной осанки, развитие координации.  | 1 | 1 |  |
| 75 | Мальчики. Урок круговой тренировки.<br>Девочки. Комплексы упражнений на формирование правильной осанки, развитие координации.  | 1 | 0 |  |
| 76 | Мальчики. Урок круговой тренировки.<br>Девочки. Подготовка к новогодним праздникам. Новогодние флешмобы.   | 1 | 1 |  |
| 77 | Мальчики. Кроссовая подготовка.<br>Девочки. Новогодние флешмобы.   | 1 | 0 |  |
| 78 | Мальчики. Развитие выносливости.<br>Девочки. Вводный инструктаж. Комплексы упражнений для силовой подготовки. Работа с гантелями. Дыхательные упражнения К.П. Бутейко.                                       | 1 | 0 |  |
| 79 | Мальчики. Преодоление препятствий.<br>Девочки. Комплексы упражнений для силовой подготовки. Работа с гантелями.  | 1 | 1 |  |
| 80 | Мальчики. Развитие силовых способностей.<br>Девочки. Вводный инструктаж. Степ аэробика. Базовые упражнения.  | 1 | 0 |  |
| 81 | Мальчики. Упражнения для профилактики нарушений ОДА, регулирования массы тела и формирования телосложения.<br>Девочки. Степ аэробика. Функциональные возможности сердечно – сосудистой и дыхательной систем. | 1 | 1 |  |
| 82 | Мальчики. Упражнения для профилактики нарушений ОДА, регулирования массы тела и формирования телосложения.<br>Девочки. Степ аэробика. Контрольные связки.  | 1 | 0 |  |
| 83 | Мальчики. Упражнения и комплексы из современных оздоровительных систем физического воспитания, адаптивной физической культуры.   | 1 | 1 |  |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
|    | Девочки. Вводный инструктаж. Проектная деятельность. подбор музыки.  |   |   |  |
| 84 | Мальчики. Упражнения и комплексы из современных оздоровительных систем физического воспитания, адаптивной физической культуры.<br>Девочки. Подбор движений, элементов. | 1 | 0 |  |
| 85 | Мальчики. Общефизическая подготовка.<br>Девочки. Составление связок, комбинаций.   | 1 | 1 |  |
| 86 | Мальчики. Общефизическая подготовка.<br>Девочки. Работа над композицией.   | 1 | 0 |  |
| 87 | Мальчики. Упражнения для улучшения осанки.<br>Девочки. Работа над эмоциональностью.  | 1 | 1 |  |
| 88 | Мальчики. Упражнения для улучшения осанки.<br>Девочки. Выступление на школьном фестивале современного танца "Живи, танцуй"   | 1 | 0 |  |
| 89 | Мальчики. Упражнения для улучшения осанки.<br>Девочки. Фитбол. Основные упражнения.  | 1 | 1 |  |
| 90 | Фитбол. Приемы самомассажа.  | 1 | 0 |  |
| 91 | Мальчики. Развитие координационных способностей.<br>Девочки. Фитбол. Контрольные связки.   | 1 | 0 |  |
| 92 | Мальчики. Страховка и самостраховка.<br>Девочки. Вводный инструктаж. Скандинавская ходьба. Упражнения на гибкость, ловкость.   | 1 | 0 |  |
| 93 | Мальчики. Техника вольной борьбы.<br>Девочки. Осанка как показатель физического здоровья школьника.  | 1 | 0 |  |
| 94 | Мальчики. Способы подготовки к броскам.<br>Девочки. Скандинавская ходьба.  | 1 | 0 |  |
| 95 | Спортивная ходьба.   | 1 | 0 |  |
| 96 | Т.Б. Прыжок в высоту.  | 1 | 0 |  |
| 97 | Прыжок в высоту, с прямого разбега.  | 1 | 0 |  |
| 98 | Прыжок в высоту, способом перешагивания.   | 1 | 0 |  |

|    |                                  |   |   |  |
|----|----------------------------------|---|---|--|
| 99 | Прыжок в высоту на результат     | 1 | 1 |  |
| 10 | Эстафетный бег. 4x200м.          | 1 | 0 |  |
| 10 | Эстафетный бег, комбинированный. | 1 | 0 |  |
| 10 | Эстафетный бег 4x100.            | 1 | 0 |  |

## 7 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|--|------------------|---------------------|---|
|          |  | Всего            | Практические работы |   |
|          | ТБ на уроках по теме «гимнастика». Истоки развития олимпизма в России.   | 1                |                     | <a href="https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/7-klass/materialy-dlia-provedeniia-zaniatii-7616679/olimpiiskoe-dvizhenie-v-sssr-i-sovremennoi-rossii-7616697/re-a9806459-2b1b-4e7d-b14d-8f6b3dbcfca3">https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/7-klass/materialy-dlia-provedeniia-zaniatii-7616679/olimpiiskoe-dvizhenie-v-sssr-i-sovremennoi-rossii-7616697/re-a9806459-2b1b-4e7d-b14d-8f6b3dbcfca3</a> |
|          | Олимпийское движение в СССР и современной России.<br>Кувырок в стойку ноги врозь.<br>Мост из положения лежа на спине.<br>Акробатические комбинации.  | 1                |                     | <a href="https://spravochnick.ru/fizicheskaya_kultura/olimpiyskoe_dvizhenie_v_rossii/">https://spravochnick.ru/fizicheskaya_kultura/olimpiyskoe_dvizhenie_v_rossii/</a>   |
|          | Воспитание качеств личности на занятиях физической культурой и спортом.<br>Перекат назад в стойку на лопатках.<br>Перекат из положения сидя ноги врозь.<br>Акробатические комбинации.        |                  | 1                   | <a href="https://multiurok.ru/files/akrobaticheskie-kombinatsii-dlia-6-go-i-7-go-klass.html">https://multiurok.ru/files/akrobaticheskie-kombinatsii-dlia-6-go-i-7-go-klass.html</a>   |
|          | Соблюдение правил техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями.<br>Стойка в группировке 15 сек.<br>Стойка на руках около опоры.<br>Стойка на голове с опорой на руки | 1                |                     | <a href="https://www.art-talant.org/publikacii/10877-metodika-obucheniya-stoyki-na-golove">https://www.art-talant.org/publikacii/10877-metodika-obucheniya-stoyki-na-golove</a>   |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  | Тактическая подготовка.<br>Стойка на голове с опорой на руки  |   | 1 | <a href="https://www.art-talant.org/publikacii/10877-metodika-obucheniya-stoyki-na-golove">https://www.art-talant.org/publikacii/10877-metodika-obucheniya-stoyki-na-golove</a>   |
|  | Способы и процедуры оценивания техники двигательных действий.<br>Комплекс упражнений степ-аэробики                                    | 1 |   | <a href="https://yandex.ru/video/preview/8524880112086820068">https://yandex.ru/video/preview/8524880112086820068</a>   |
|  | Планирование занятий технической подготовкой.<br>Прыжки на возвышенность согнув ноги .<br>Опорный прыжок через гимнастического козла. | 1 |   | <a href="https://yandex.ru/video/preview/13388069957699193366">https://yandex.ru/video/preview/13388069957699193366</a>   |
|  | Упражнения для коррекции телосложения.<br>Комбинация на гимнастическом бревне.  |   | 1 | <a href="https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2016/11/21/kompleks-korrigiruyushchih-uprazhneniy-dlya-5-9-klassov">https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2016/11/21/kompleks-korrigiruyushchih-uprazhneniy-dlya-5-9-klassov</a> |
|  | Упражнения для профилактики нарушения осанки.<br>Комбинация на низкой гимнастической перекладине.                                     | 1 |   | <a href="https://yandex.ru/video/preview/18221920762948764573">https://yandex.ru/video/preview/18221920762948764573</a>   |
|  | Лазанье по канату в два приёма  | 1 |   | <a href="https://ppt-online.org/275105">https://ppt-online.org/275105</a>   |
|  | ТБ на уроке “Легкая атлетика.”<br>Бег 30 м с высокого старта.   | 1 |   | <a href="https://ypok.pф/library/instruktazh_po_tehnike_bezopasnosti_na_urokah_lyogko_104905.html">https://ypok.pф/library/instruktazh_po_tehnike_bezopasnosti_na_urokah_lyogko_104905.html</a>   |
|  | Ускорение из различных исходных положений.<br>Спринтерский бег 60 м.  | 1 |   | <a href="https://multiurok.ru/files/begovye-uprazhneniia-iz-razlichnykh-iskhodnykh-pol.html">https://multiurok.ru/files/begovye-uprazhneniia-iz-razlichnykh-iskhodnykh-pol.html</a>   |
|  | Ускорение с низкого старта.<br>Изменение скорости бега на 60-100м   | 1 |   | <a href="https://infourok.ru/user/berestova-ekaterina-andreevna/blog/nizkij-start-startovyy-razgon-finishirovanie-180863.html">https://infourok.ru/user/berestova-ekaterina-andreevna/blog/nizkij-start-startovyy-razgon-finishirovanie-180863.html</a>         |
|  | Бег 60 м  |   | 1 |   |
|  | Ускорение из различных исходных положений.<br>Челночный бег 3x10.   |   | 1 | <a href="https://rsport.ria.ru/20230417/beg-1841927867.html">https://rsport.ria.ru/20230417/beg-1841927867.html</a>   |
|  | Шестиминутный бег.<br>Эстафетный бег.   | 1 |   | <a href="https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2015/03/24/metodika-obucheniya-tehnike-estafetnogo-bega">https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2015/03/24/metodika-obucheniya-tehnike-estafetnogo-bega</a>                       |
|  | Бег 60м с низкого старта.   |   | 1 |   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| Многоскоки.<br>Прыжок в длину с места.                                  |   | 1 | <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2023/09/20/pryzhok-v-dlinu-s-mesta">https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2023/09/20/pryzhok-v-dlinu-s-mesta</a>   |
| Прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись.»                        | 1 |   | <a href="https://infourok.ru/urok-po-fizicheskoj-kulture-na-temu-pryzhok-v-dlinu-s-razbega-sposobom-prognuvshis-10-klass-6677005.html">https://infourok.ru/urok-po-fizicheskoj-kulture-na-temu-pryzhok-v-dlinu-s-razbega-sposobom-prognuvshis-10-klass-6677005.html</a> |
| Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание.»                     | 1 |   | <a href="https://infourok.ru/obuchenie-tehnike-prizhka-v-visotu-sposobom-pereshagivanie-546393.html">https://infourok.ru/obuchenie-tehnike-prizhka-v-visotu-sposobom-pereshagivanie-546393.html</a>   |
| Бег 100 м с низкого старта.   |   | 1 | <a href="https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2016/10/14/legkaya-atletika-metodika-obucheniya-tehniki-bega-na">https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2016/10/14/legkaya-atletika-metodika-obucheniya-tehniki-bega-na</a>               |
| Метание малого мяча в вертикальную цель.<br>Метание малого мяча в цель. | 1 |   | <a href="https://infourok.ru/razuchivanie-metaniya-malogo-myacha-v-cel-6332798.html">https://infourok.ru/razuchivanie-metaniya-malogo-myacha-v-cel-6332798.html</a>   |
| Метание малого мяча в цель с разбега.                                   |   | 1 | <a href="https://infourok.ru/tehnika-metaniya-malogo-myacha-s-razbega-ili-s-mesta-4239223.html">https://infourok.ru/tehnika-metaniya-malogo-myacha-s-razbega-ili-s-mesta-4239223.html</a>   |
| Метание малого мяча на дальность.                                       | 1 |   |   |
| Бег на 1000м.   | 1 |   | <a href="https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2021/11/10/beg-1000-metrov">https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2021/11/10/beg-1000-metrov</a>   |
| 8 минутный бег.   |   | 1 |   |
| ТБ на уроке зимние виды спорта «Лыжи».<br>Попеременный двухшашный ход.  | 1 |   | <a href="https://infourok.ru/tehnika-poperemennogo-dvuhshazhnogo-hoda-7447761.html">https://infourok.ru/tehnika-poperemennogo-dvuhshazhnogo-hoda-7447761.html</a>   |
| Одновременный одношажный коньковый ход.                                 | 1 |   | <a href="https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2019/12/01/metodicheskoe-posobie-metodika-obucheniya-tehnike">https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2019/12/01/metodicheskoe-posobie-metodika-obucheniya-tehnike</a>                     |
| Торможение на лыжах способом «Упор.»                                    |   | 1 | <a href="https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2021/02/14/sposoby-tormozheniya-na-lyzhah">https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2021/02/14/sposoby-tormozheniya-na-lyzhah</a>   |
| Поворот упором при спуске с пологого склона.                            | 1 |   | <a href="https://multiurok.ru/files/tormozhieniie-i-povoroty-na-lyzhakh-docx.html">https://multiurok.ru/files/tormozhieniie-i-povoroty-na-lyzhakh-docx.html</a>   |
| Преодоление естественных препятствий на лыжах.                          |   | 1 | <a href="https://multiurok.ru/files/preodolenie-prepiatstvii-na-lyzhakh.html">https://multiurok.ru/files/preodolenie-prepiatstvii-na-lyzhakh.html</a>   |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  | Переход с одного хода на другой.   | 1 |   |   |
|  | Подъем «полуёлочкой.»  |   | 1 | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-podyom-poluyolochkoj-i-spusk-pod-uklon-na-lyzhah-5798094.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-podyom-poluyolochkoj-i-spusk-pod-uklon-na-lyzhah-5798094.html</a>   |
|  | Поворот переступанием.   | 1 |   | <a href="https://znanio.ru/media/konspekt-uroka-po-fizicheskoy-kulture-tema-povorot-perestupaniem-2871190">https://znanio.ru/media/konspekt-uroka-po-fizicheskoy-kulture-tema-povorot-perestupaniem-2871190</a>   |
|  | Одновременный бесшашный ход.   | 1 |   | <a href="https://infourok.ru/statya-na-temu-lizhnaya-podgotovka-odnovremenniy-besshazhniy-hod-3924962.html">https://infourok.ru/statya-na-temu-lizhnaya-podgotovka-odnovremenniy-besshazhniy-hod-3924962.html</a> |
|  | Попеременный двухшажный ход.   | 1 |   | <a href="https://infourok.ru/tehnika-poperemennogo-dvuhshazhnogo-hoda-7447761.html">https://infourok.ru/tehnika-poperemennogo-dvuhshazhnogo-hoda-7447761.html</a>   |
|  | Спуски и подъемы на прохождении учебной дистанции.   |   | 1 | <a href="https://nordski.ru/blog/tehniki-lyzhnogo-bega-podemy-spuski-i-stili-khodby/">https://nordski.ru/blog/tehniki-lyzhnogo-bega-podemy-spuski-i-stili-khodby/</a>   |
|  | Торможение на лыжах способом «Плугом.»   |   | 1 | <a href="https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2021/02/14/sposoby-tormozheniya-na-lyzhah">https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2021/02/14/sposoby-tormozheniya-na-lyzhah</a>     |
|  | ТБ на уроке спортивные игры модуль «Баскетбол.»<br>Передача мяча после отскока от пола.<br>Ловля мяча после отскока от пола. | 1 |   | <a href="https://media.halvacard.ru/family/pravila-igry-v-basketbol">https://media.halvacard.ru/family/pravila-igry-v-basketbol</a>   |
|  | Передача мяча левой, правой рукой сверху.<br>Ведение мяча двумя руками попеременно.  |   | 1 | <a href="https://media.halvacard.ru/family/pravila-igry-v-basketbol">https://media.halvacard.ru/family/pravila-igry-v-basketbol</a>   |
|  | Сочетание способов передвижения.   | 1 |   | <a href="https://media.halvacard.ru/family/pravila-igry-v-basketbol">https://media.halvacard.ru/family/pravila-igry-v-basketbol</a>   |
|  | Ведение мяча в беге.   | 1 |   | <a href="https://media.halvacard.ru/family/pravila-igry-v-basketbol">https://media.halvacard.ru/family/pravila-igry-v-basketbol</a>   |
|  | Бросок мяча в корзину двумя руками снизу.  | 1 |   | <a href="https://media.halvacard.ru/family/pravila-igry-v-basketbol">https://media.halvacard.ru/family/pravila-igry-v-basketbol</a>   |
|  | Бросок мяча в корзину двумя руками сверху после ведения.   |   | 1 | <a href="https://media.halvacard.ru/family/pravila-igry-v-basketbol">https://media.halvacard.ru/family/pravila-igry-v-basketbol</a>   |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  | Бросок мяча в корзину одной рукой сверху после ведения.   | 1 |   | <a href="https://media.halvacard.ru/family/pravila-igry-v-basketbol">https://media.halvacard.ru/family/pravila-igry-v-basketbol</a>             |
|  | Бросок мяча в корзину одной рукой от плеча с прыжком.   |   | 1 | <a href="https://media.halvacard.ru/family/pravila-igry-v-basketbol">https://media.halvacard.ru/family/pravila-igry-v-basketbol</a>             |
|  | Выбивания и вырывание мяча.   | 1 |   | <a href="https://media.halvacard.ru/family/pravila-igry-v-basketbol">https://media.halvacard.ru/family/pravila-igry-v-basketbol</a>             |
|  | Передача двумя руками сверху.   | 1 |   | <a href="https://media.halvacard.ru/family/pravila-igry-v-basketbol">https://media.halvacard.ru/family/pravila-igry-v-basketbol</a>             |
|  | ТБ на уроке спортивные игры модуль «Волейбол.»<br>Передача мяча двумя руками сверху.  | 1 |   | <a href="https://sportgoroda.ru/shopblog/volleyball/volleyball-guide.html">https://sportgoroda.ru/shopblog/volleyball/volleyball-guide.html</a> |
|  | Нижняя прямая подача мяча.  |   | 1 | <a href="https://sportgoroda.ru/shopblog/volleyball/volleyball-guide.html">https://sportgoroda.ru/shopblog/volleyball/volleyball-guide.html</a> |
|  | Прием подачи.<br>Отбивание мяча кулаком у стенки.   | 1 |   |   |
|  | Передача мяча у сетки.  |   | 1 | <a href="https://sportgoroda.ru/shopblog/volleyball/volleyball-guide.html">https://sportgoroda.ru/shopblog/volleyball/volleyball-guide.html</a> |
|  | Средние и длинные передачи мяча по прямой.  | 1 |   | <a href="https://sportgoroda.ru/shopblog/volleyball/volleyball-guide.html">https://sportgoroda.ru/shopblog/volleyball/volleyball-guide.html</a> |
|  | Тактические действия при выбрасывании мяча из за боковой линии.   | 1 |   | <a href="https://sportgoroda.ru/shopblog/volleyball/volleyball-guide.html">https://sportgoroda.ru/shopblog/volleyball/volleyball-guide.html</a> |
|  | Прямой нападающий удар.   | 1 |   | <a href="https://sportgoroda.ru/shopblog/volleyball/volleyball-guide.html">https://sportgoroda.ru/shopblog/volleyball/volleyball-guide.html</a> |
|  | Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов.   |   | 1 | <a href="https://sportgoroda.ru/shopblog/volleyball/volleyball-guide.html">https://sportgoroda.ru/shopblog/volleyball/volleyball-guide.html</a> |
|  | Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов.   | 1 |   | <a href="https://sportgoroda.ru/shopblog/volleyball/volleyball-guide.html">https://sportgoroda.ru/shopblog/volleyball/volleyball-guide.html</a> |
|  | Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов.   | 1 |   | <a href="https://sportgoroda.ru/shopblog/volleyball/volleyball-guide.html">https://sportgoroda.ru/shopblog/volleyball/volleyball-guide.html</a> |
|  | ТБ на уроке спортивные игры модуль « Футбол».<br>Средние и длинные передачи мяча по прямой и диагонали, тактические действия при выполнении | 1 |   | <a href="https://rsport.ria.ru/20241204/futbol-1755915720.html">https://rsport.ria.ru/20241204/futbol-1755915720.html</a>                       |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  | углового удара и выбрасывания мяча из-за боковой линии.  |   |   |   |
|  | Игровая деятельность по правилам использования ранее разученных технических приёмов.   |   | 1 | <a href="https://rsport.ria.ru/20241204/futbol-1755915720.html">https://rsport.ria.ru/20241204/futbol-1755915720.html</a>   |
|  | ТБ на уроке спортивные игры модуль «Гандбол». Передача мяча в движении различными способами.Бросок мяча согнутой рукой сбоку.Бросок мяча согнутой рукой снизу.Ловля катящегося мяча.Нападение быстрым прорывом.        | 1 |   | <a href="https://hbc-victor.ru/bolelshchikam/pravila-handball/">https://hbc-victor.ru/bolelshchikam/pravila-handball/</a>   |
|  | Игровая деятельность по правилам использования ранее разученных технических приёмов.   | 1 |   | <a href="https://hbc-victor.ru/bolelshchikam/pravila-handball/">https://hbc-victor.ru/bolelshchikam/pravila-handball/</a>   |
|  | История ВФСК ГТО, возрождение ГТО. Правила выполнения спортивных нормативов 4 ступени. Правила ТБ. Первая помощь при травмах.  | 1 |   | <a href="https://kozelskadm.gosuslugi.ru/dlya-zhiteley/novosti-i-reportazhi/novosti-193_406.html">https://kozelskadm.gosuslugi.ru/dlya-zhiteley/novosti-i-reportazhi/novosti-193_406.html</a>   |
|  | Правила и техника выполнения нормативов комплекса ГТО:Бег 60м.   |   | 1 | <a href="https://yunost.rchuv.ru/news/2025/06/04/tehnika-vipolneniya-normativa-gto-po-begu-na-60-me">https://yunost.rchuv.ru/news/2025/06/04/tehnika-vipolneniya-normativa-gto-po-begu-na-60-me</a>   |
|  | Правила и техника выполнения нормативов комплекса ГТО:Бег на 2 км.   |   | 1 | <a href="https://marathonec.ru/beg-2000-m/">https://marathonec.ru/beg-2000-m/</a>   |
|  | Правила и техника выполнения нормативов комплекса ГТО:Подтягивание из виса на высокой перекладине(мальчики) Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу<br>Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине(девочки) |   | 1 | <a href="https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2015/01/21/uprazhneniya-dlya-vypolneniya-norm-gto-po">https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2015/01/21/uprazhneniya-dlya-vypolneniya-norm-gto-po</a>                       |
|  | Правила и техника выполнения нормативов комплекса ГТО:Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу   |   | 1 | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/fizkultura/2024/11/18/metodicheskie-rekomendatsiy-po-podgotovke-k-normativu-gto">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/fizkultura/2024/11/18/metodicheskie-rekomendatsiy-po-podgotovke-k-normativu-gto</a> |
|  | Правила и техника выполнения нормативов комплекса ГТО:Поднимания туловища из положения лежа на спине руки за голову  |   | 1 | <a href="http://nikilshik.ru/gto-norma">http://nikilshik.ru/gto-norma</a>   |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  | <p>Девочки. Знакомство с понятием здоровый образ жизни и значением здорового образа жизни в жизнедеятельности современного человека. Правила ТБ на уроках физкультуры на улице и в зале. Скандинавская ходьба по стадиону. Мальчики. Общая физическая подготовка.</p>                                    | 1 |   | <p><a href="https://videouroki.net/razrabotki/obshchaia-fizicheskaia-podgotovka-dlia-dietiei-12-14-liet.html">https://videouroki.net/razrabotki/obshchaia-fizicheskaia-podgotovka-dlia-dietiei-12-14-liet.html</a></p>   |
|  | <p>Девочки. Физическое развитие человека и факторы влияющие на его показатели процедура определения состояния организма с помощью одномоментной функциональной пробы. Скандинавская ходьба. Упражнение на гибкость и ловкость. Мальчики. Развитие силовых способностей .Комплекс силовых упражнений.</p> | 1 |   | <p><a href="https://yrok.pf/library_kids/kompleks_uprazhnenij_dlya_razvitiya_sili_174828.html">https://yrok.pf/library_kids/kompleks_uprazhnenij_dlya_razvitiya_sili_174828.html</a></p>   |
|  | <p>Девочки. Скандинавская ходьба 1 км. Зачет. Мальчики. Упражнение на развитие силы и выносливости.</p>  |   | 1 | <p><a href="https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRJIUFoewruE_PmNNWanGbCYaC-vvSgrMy7MTpPFWELnWRbJI4qBC44pVtt8N3FV8ffouiuu5UGiR7bBsMY8GCo7gMrIIDHecrWUyLbND6KRLB4Ls4ip-Pm0u11MMfa9bJUB5fef735w%3D%3D%3Fsign%3Dnkra6dVnEfFBP8DxkYGF36z48IJVAEvMBuAEJm7qJU%3D&amp;name=Kompleksy-dlya-razvitiya-sily.doc&amp;nosw=1">https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRJIUFoewruE_PmNNWanGbCYaC-vvSgrMy7MTpPFWELnWRbJI4qBC44pVtt8N3FV8ffouiuu5UGiR7bBsMY8GCo7gMrIIDHecrWUyLbND6KRLB4Ls4ip-Pm0u11MMfa9bJUB5fef735w%3D%3D%3Fsign%3Dnkra6dVnEfFBP8DxkYGF36z48IJVAEvMBuAEJm7qJU%3D&amp;name=Kompleksy-dlya-razvitiya-sily.doc&amp;nosw=1</a></p> |
|  | <p>Девочки. Вводный инструктаж. Бодибалет. Основные упражнения. Мальчики. Удар по катающемуся мячу внешней частью подъёма.</p>   | 1 |   | <p><a href="file:///C:/Users/PIK/Downloads/obuchenie-udaram-2018.pdf">file:///C:/Users/PIK/Downloads/obuchenie-udaram-2018.pdf</a></p>   |
|  | <p>Девочки. Бодибалет. Урок классического танца. Упражнение у станка и середине. Мальчики. Имитация удара серединой лба на месте без мяча. Работа в паре удар лбом футбольный мяч.</p>   | 1 |   | <p><a href="https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2021/03/08/konspekt-zanyatiya-sektsii-futbol-udary-po">https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2021/03/08/konspekt-zanyatiya-sektsii-futbol-udary-po</a></p>   |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  | <p>Девочки. Бодибалет. Контрольный урок классического танца.</p> <p>Мальчики. Введения мяча в различных направлениях и с различной скоростью с пассивным сопротивлением защитника.</p>                                  |   | 1 | <a href="https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-na-temu-vedenie-miacha-v-dvizhenii-v.html">https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-na-temu-vedenie-miacha-v-dvizhenii-v.html</a>   |
|  | <p>Девочки. Вводный инструктаж. Проектная деятельность. Подбор музыки. Подбор движения, элементов.</p> <p>Мальчики. Удар по летящему мячу средней частью подъёма. Ведение мяча с активным сопротивлением защитника.</p> | 1 |   |   |
|  | <p>Девочки. Проектная деятельность. элементы, связки, комбинации.</p> <p>Мальчики. Упражнения на развитие скоростно-силовых способностей.</p>   |   | 1 | <a href="https://ypok.pф/library/kompleks-uprazhnenij-dl-ya-razvitiya-skorostno-silov-133627.html">https://ypok.pф/library/kompleks-uprazhnenij-dl-ya-razvitiya-skorostno-silov-133627.html</a>   |
|  | <p>Девочки. Проектная деятельность. Работа над композицией.</p> <p>Мальчики. Пробы Штанге, Генча, задержка дыхания.</p>   | 1 |   | <a href="https://niro.nnov.ru/?id=50165">https://niro.nnov.ru/?id=50165</a>   |
|  | <p>Девочки. Проектная деятельность. Работа над эмоциональностью.</p> <p>Мальчики. Обучение самомассажу, массажу на расслабление. Самостраховка.</p>   |   | 1 | <a href="https://infourok.ru/praktikum-prosteyshie-priyomi-samomassazha-1351322.html">https://infourok.ru/praktikum-prosteyshie-priyomi-samomassazha-1351322.html</a>   |
|  | <p>Девочки. Проектная деятельность. Выступление на школьном празднике «Фестиваль танца».</p> <p>Мальчики. Техника и безопасность в тренажерном зале. Гигиена и здоровый образ жизни.</p>                                | 1 |   | <a href="https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2015/09/18/pravila-tehniki-bezopasnosti-v-trenazhernom-zale">https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2015/09/18/pravila-tehniki-bezopasnosti-v-trenazhernom-zale</a> |
|  | <p>Девочки. Осанка как показатель физического здоровья школьника. Комплексы упражнений на формирование правильной осанки, развитие координации.</p> <p>Мальчики. Силовая тренировка.</p>                                |   | 1 | <a href="https://multiurok.ru/files/silovaia-podgotovka-detei-v-vozraste-6-12-let.html">https://multiurok.ru/files/silovaia-podgotovka-detei-v-vozraste-6-12-let.html</a>   |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  | Девочки. Комплекс упражнений на формирование правильной осанки, развитие координации.<br>Мальчики. Комплекс упражнений с гантелями.<br>Комплекс упражнений на тренажерах.  | 1 |   | <a href="https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2024/01/25/kompleksy-uprazhneniy-s-gantelyami-dlya-detey-11-12-let">https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2024/01/25/kompleksy-uprazhneniy-s-gantelyami-dlya-detey-11-12-let</a> |
|  | Девочки. Подготовка к новогодним праздникам. Новогодние флешмобы.<br>Мальчики. Круговая тренировка силовая+кардио  | 1 |   | <a href="https://bibl.nngasu.ru/electronicresources/uch-metod/sports/876258.pdf">https://bibl.nngasu.ru/electronicresources/uch-metod/sports/876258.pdf</a>   |
|  | Девочки. Новогодние флешмобы.<br>Мальчики. Комплекс упражнения с набивными мячами. Упражнения с гантелями.   |   |   |   |
|  | Девочки. Вводный инструктаж. Комплекс упражнений для силовой подготовки. работа с гантелями.<br>Мальчики. Упражнения на растяжку. Висы и упоры на высокой перекладине      | 1 |   | <a href="https://infourok.ru/obuchenie-uprazhneniyam-v-visah-i-uporah-obuchayushih-sya-2-11-klassah-6460742.html">https://infourok.ru/obuchenie-uprazhneniyam-v-visah-i-uporah-obuchayushih-sya-2-11-klassah-6460742.html</a>                                   |
|  | Девочки. Комплексы упражнений для силовой подготовки. Работа с гантелями.<br>Мальчики. Работа в парах. Упражнения на координацию и силу.                                   |   | 1 | <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2023/06/20/metodicheskie-rekomendatsii-k-kartochkam-uprazhneniya-v-parah-dlya">https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2023/06/20/metodicheskie-rekomendatsii-k-kartochkam-uprazhneniya-v-parah-dlya</a> |
|  | Девочки. Вводный инструктаж. Степ аэробика.<br>Базовые упражнения.<br>Мальчики. Упражнения на выносливость.  |   |   |   |
|  | Девочки. Степ аэробика. Функциональные возможности сердечно - сосудистой и дыхательной системы.<br>Мальчики. Профилактика травматизма. комплекс упражнений на перекладине. | 1 |   |   |
|  | Девочки. Степ аэробика. Контрольные связки.<br>Мальчики. Правила игры баскетбол.   | 1 |   | <a href="https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2019/08/19/pravila-igry-v-basketbol">https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2019/08/19/pravila-igry-v-basketbol</a>   |
|  | Девочки. Вводный инструктаж. Проектная деятельность, подбор музыки.  | 1 |   |   |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  | Мальчики. Защитная стойка. Ведение мяча с изменением направления и высоты отскока.  |   |   |   |
|  | Девочки. Подбор движений ,элементов.<br>Мальчики. Остановка в два шага.Вырывание мяча.Передача одной рукой от плеча.                    | 1 |   | <a href="https://nvsu.ru/ru/Intellekt/1135/Krasnikova O.S. Uroki basketbola Igrovie uprazhneniya i igri - Uch-metod posobie - 2013.pdf">https://nvsu.ru/ru/Intellekt/1135/Krasnikova O.S. Uroki basketbola Igrovie uprazhneniya i igri - Uch-metod posobie - 2013.pdf</a> |
|  | Девочки. Составление связок, комбинации.<br>Девочки. Бросок после ведения. Бросок одной рукой от плеча с места.                         |   | 1 |   |
|  | Девочки. Работа над композицией.<br>Мальчики. Способы передвижения. Ведения мяча правой и левой рукой. Ведения мяча через препятствия.  | 1 |   |   |
|  | Девочки. Работа над эмоциональностью.<br>Мальчики. Общая физическая подготовленность.   |   | 1 |   |
|  | Девочки. Выступление на школьном фестивале современного танца «живи,танцуй».<br>Мальчики. Подвижные игры на выносливость.               | 1 |   | <a href="https://infourok.ru/podvizhnie-igri-dlya-razvitiya-vinoslivosti-2173528.html">https://infourok.ru/podvizhnie-igri-dlya-razvitiya-vinoslivosti-2173528.html</a>   |
|  | Девочки. Фитбол. Основные упражнения.<br>Мальчики. Подвижные игры на быстроту и ловкость.   | 1 |   | <a href="https://dou89thebest.edu.tomsk.ru/wp-content/uploads/2022/11/sbornik-podvizhnyh-igr-na-razvitie-fizicheskikh-kachestv.pdf">https://dou89thebest.edu.tomsk.ru/wp-content/uploads/2022/11/sbornik-podvizhnyh-igr-na-razvitie-fizicheskikh-kachestv.pdf</a>         |
|  | Девочки. Фитбол.Приемы самомассажа.<br>Мальчики. Подвижные игры на воспитания силы.   | 1 |   |   |
|  | Девочки. Фитбол. Приемы самомассажа.<br>Мальчики. Подвижные игры на совершенствования гибкости.   | 1 |   |   |
|  | Девочки. Фитбол .Контрольные связки.<br>Мальчики. Спортивные игры на воспитания сплочения коллектива.                                   | 1 |   |   |
|  | Девочки. Вводный инструктаж. Скандинавская ходьба. Упражнения на гибкость и ловкость.<br>Мальчики. Круговая тренировка на выносливость. |   | 1 |   |

|  |  |     |   |   |
|--|--|-----|---|---|
|  | Девочки. Скандинавская ходьба,1 км.<br>Мальчики. Комплекс упражнений с набивным мячом. |     | 1 | <a href="http://personalii.spmi.ru/sites/default/files/pdf/oru_s_nabivnymi_myachami_1.pdf">http://personalii.spmi.ru/sites/default/files/pdf/oru_s_nabivnymi_myachami_1.pdf</a> |
|  | Девочки. Скандинавская ходьба,500м<br>Мальчики. Силовая тренировка.                    | 1   |   |   |
|  | Девочки. Скандинавская ходьба,1 км<br>Мальчики. Футбол.                                | 1   |   |   |
|  | Общие количество часов по программе  | 102 | 0 |   |

## 8 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|---------------------|--|
|          |   | Всего            | Практические работы |  |
|          | Вводный инструктаж. Техника безопасности во время занятий лёгкой атлетикой. Физическая культура в современном обществе. Бег на короткие дистанции | 1                |                     |  |
|          | Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Бег на среднии дистанции  | 1                |                     |  |
|          | Бег на длинные дистанции  | 1                |                     |  |
|          | Бег на длинные дистанции  | 1                |                     |  |
|          | Техника прыжка в длину с разбега  | 1                |                     |  |
|          | Прыжок в длину с разбега способом “Прогнувшись”   | 1                |                     |  |
|          | Бег на 30м и 60м  | 1                | 1                   |  |
|          | Бег на 30м и 60м  | 1                | 1                   |  |
|          | Бег на 1500м и 2000м  | 1                |                     |  |
|          | Кросс на 3 км   | 1                |                     |  |
|          | Правила и техника выполнения: Челночный бег 3*10 м  | 1                | 1                   |  |
|          | Правила и техника выполнения: Челночный бег 3*10 м  | 1                | 1                   |  |
|          | Техника выполнения метание мяча весом 150г  | 1                |                     |  |
|          | Прыжок в высоту способом “Перешагивания”  | 1                |                     |  |
|          | Прыжок в высоту способом “Перешагивания”  | 1                | 1                   |  |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  | Прыжок в длину с места толчком двумя ногами  | 1 | 1 |  |
|  | Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная и лечебная физическая культура.   |   |   |  |
|  | Коррекция нарушения осанки. Акробатические комбинации  | 1 |   |  |
|  | Коррекция избыточной массы тела. Акробатические комбинации   | 1 | 1 |  |
|  | Правила проведения самостоятельных занятий при коррекции осанки и телосложения. Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне   | 1 |   |  |
|  | Составление планов для самостоятельных занятий. Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне   | 1 | 1 |  |
|  | Гимнастическая комбинация на перекладине. Упражнение на гибкость   | 1 | 1 |  |
|  | Гимнастическая комбинация на перекладине.  | 1 |   |  |
|  | Опорный прыжок   | 1 |   |  |
|  | Опорный прыжок   | 1 | 1 |  |
|  | Вольные упражнения на базе ритмической гимнастики.   | 1 |   |  |
|  | Правила проведения соревнований по сдаче норм комплекса ГТО  | 1 |   |  |
|  | Правила проведения соревнований по сдаче норм комплекса ГТО. Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см  | 1 | 1 |  |
|  | Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО. Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу | 1 | 1 |  |
|  | Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО. Тест на гибкость   | 1 | 1 |  |
|  | Техника безопасности во время занятий лыжной подготовкой. Техника передвижения на лыжах одновременным бесшажным ходом  | 1 |   |  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| Техника передвижения на лыжах одновременным бесшажным ходом                         | 1 | 1 |  |
| Способы преодоления естественных препятствий на лыжах                               | 1 |   |  |
| Способы преодоления естественных препятствий на лыжах                               | 1 |   |  |
| Торможение боковым скольжением  | 1 |   |  |
| Торможение боковым скольжением  | 1 | 1 |  |
| Переход с одного лыжного хода на другой   | 1 |   |  |
| Переход с одного лыжного хода на другой   | 1 |   |  |
| Лыжная подготовка. поворот переступанием.   | 1 |   |  |
| Лыжная подготовка. поворот переступанием.   | 1 | 1 |  |
| Лыжная подготовка в передвижениях на лыжах, при спусках, подъёмах, торможении       | 1 |   |  |
| Лыжная подготовка в передвижениях на лыжах, при спусках, подъёмах, торможении       | 1 |   |  |
| Техника безопасности во время занятий спортивными играми. Повороты с мячом на месте | 1 |   |  |
| Повороты с мячом на месте   | 1 | 1 |  |
| Передача мяча одной рукой от плеча и снизу  | 1 |   |  |
| Передача мяча одной рукой от плеча и снизу  | 1 | 1 |  |
| Передача мяча одной рукой снизу   | 1 |   |  |
| Передача мяча одной рукой снизу   | 1 |   |  |
| Бросок мяча в корзину двумя руками в прыжке   | 1 |   |  |
| Бросок мяча в корзину двумя руками в прыжке   | 1 | 1 |  |
| Бросок мяча в корзину одной рукой в прыжке  | 1 |   |  |
| Бросок мяча в корзину одной рукой в прыжке  | 1 | 1 |  |
| Прямой нападающий удар  | 1 |   |  |
| Прямой нападающий удар  | 1 | 1 |  |
| Индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места                                   | 1 |   |  |
| Индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места                                   | 1 |   |  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| Тактические действия в защите   | 1 |   |  |
| Тактические действия в защите   | 1 | 1 |  |
| Тактические действия в нападении  | 1 |   |  |
| Тактические действия в нападении  | 1 | 1 |  |
| Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов  | 1 |   |  |
| Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов  | 1 | 1 |  |
| Удар по мячу с разбега внутренней частью подъёма стопы  | 1 |   |  |
| Остановка мяча внутренней стороной стопы  | 1 | 1 |  |
| История Олимпийских игр и олимпийского движения.  |   |   |  |
| Элементы гандбола в игровой деятельности  | 1 |   |  |
| Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх  |   |   |  |
| История развития гандбола в мире и России. Успехи российских гандболистов на мировой арене. Бросок по воротам в прыжке  | 1 |   |  |
| Девочки-Знакомство с понятием «здоровый образ жизни» и значением здорового образа жизни в жизнедеятельности современного человека. Правила ТБ на уроках физкультуры на улице и в зале. Скандинавская ходьба по стадиону. Мальчики-Техника удара по мячу внутренней стороной стопы                                       | 1 |   |  |
| Девочки-Скандинавская ходьба. Упражнения на гибкость, ловкость. Физическое развитие человека и факторы, влияющие на его показатели Процедура определения состояния организма с помощью одномоментной функциональной пробы. Скандинавская ходьба. Упражнения на гибкость, ловкость. Мальчики-Удары по мячу подъемом ноги | 1 |   |  |
| Девочки-Скандинавская ходьба. 1 км. Зачет. Мальчики-Удары по катящемуся мячу подъемом ноги  | 1 |   |  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| Девочки-Вводный инструктаж. Бодибалет. Основные упражнения.<br>Мальчики-Футбольные упражнения с мячом   | 1 |  |  |
| Девочки-Бодибалет. Урок классического танца. Упражнения у станка и середине.<br>Мальчики-Развитие скоростно-силовых качеств   | 1 |  |  |
| Девочки-Бодибалет. Контрольный урок классического танца.<br>Мальчики-Развитие координационных способностей.   | 1 |  |  |
| Девочки-Вводный инструктаж. Проектная деятельность. Подбор музыки. Подбор движений, элементов.<br>Мальчики-Развитие гибкости.   | 1 |  |  |
| Девочки-Проектная деятельность. Элементы, связки, комбинации.<br>Мальчики-Развитие силовых способностей   | 1 |  |  |
| Девочки-Проектная деятельность. Работа над композицией.<br>Мальчики-Развитие скоростно-силовых способностей.  | 1 |  |  |
| Девочки-Проектная деятельность. Работа над эмоциональностью.<br>Мальчики-Круговая тренировка.   | 1 |  |  |
| Девочки-Проектная деятельность. Выступление на школьном празднике "Фестиваль танца"<br>Мальчики- Общефизическая подготовка.   | 1 |  |  |
| Девочки-Осанка как показатель физического здоровья школьника.<br>Комплексы упражнений на формирование правильной осанки, развитие координации.<br>Мальчики-Развитие силы. | 1 |  |  |
| Девочки-Комплексы упражнений на формирование правильной осанки, развитие координации.<br>Мальчики-Упражнения для улучшения осанки.  | 1 |  |  |
| Девочки-Комплексы упражнений на формирование правильной осанки, развитие координации.   | 1 |  |  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | Мальчики-Упражнения для профилактики нарушений ОДА, регулирования массы тела и формирования телосложения.  |   |  |  |
|  | Девочки-Комплексы упражнений на формирование правильной осанки, развитие координации.<br>Мальчики-Развитие выносливости.   | 1 |  |  |
|  | Девочки-Комплексы упражнений на формирование правильной осанки, развитие координации.<br>Мальчики-Развитие скоростной выносливости   | 1 |  |  |
|  | Девочки-Подготовка к новогодним праздникам. Новогодние флешмобы.<br>Мальчики-Развитие координационных способностей   | 1 |  |  |
|  | Девочки-Новогодние флешмобы.<br>Мальчики-Круговая тренировка   | 1 |  |  |
|  | Девочки-Вводный инструктаж. Комплексы упражнений для силовой подготовки. Работа с гантелями.<br>Мальчики-Техника вольной борьбы  | 1 |  |  |
|  | Девочки-Комплексы упражнений для силовой подготовки. Работа с гантелями.<br>Мальчики-Способы подготовки к броскам.   | 1 |  |  |
|  | Девочки-Вводный инструктаж. Степ аэробика. Базовые упражнения.<br>Мальчики-Страховка и само страховка  | 1 |  |  |
|  | Девочки-Степ аэробика. Функциональные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем.<br>Мальчики-Упражнения и комплексы из современных оздоровительных систем физического воспитания, адаптивной физической культуры. | 1 |  |  |
|  | Девочки-Степ аэробика. Контрольные связки.<br>Мальчики-Упражнения для улучшения осанки.  | 1 |  |  |
|  | Девочки-Вводный инструктаж. Проектная деятельность. подбор музыки.<br>Мальчики-Развитие силы.  | 1 |  |  |

|   |     |   |  |
|---|-----|---|--|
| Девочки-Подбор движений, элементов.<br>Мальчики-Комплексы утренней и дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, элементы релаксации и аутотренинга. | 1   |   |  |
| Девочки-Составление связок, комбинаций.<br>Мальчики-Основы туристской подготовки.   | 1   |   |  |
| Девочки-Работа над композицией.<br>Мальчики-Развитие скоростно-силовых способностей.  | 1   |   |  |
| Девочки-Работа над эмоциональностью<br>Мальчики-Развитие силовых способностей   | 1   |   |  |
| Девочки-Выступление на школьном фестивале современного танца "Живи, танцуй"<br>Мальчики-Способы закаливания организма, приемы самомассажа.            | 1   |   |  |
| Девочки-Фитбол. Основные упражнения.<br>Мальчики-Развитие координационных способностей.   | 1   |   |  |
| Девочки-Фитбол. Приемы самомассажа.<br>Мальчики-Развитие скоростно-силовых качеств.   | 1   |   |  |
| Девочки-Фитбол. Контрольные связки.<br>Мальчики-Кроссовая подготовка.   | 1   |   |  |
| Девочки-Вводный инструктаж. Скандинавская ходьба. упражнения на гибкость, ловкость.<br>Мальчики-Развитие выносливости.                                | 1   |   |  |
| Девочки-Скандинавская ходьба. 1 км.<br>Мальчики-Преодоление препятствий. Развитие выносливости.   | 1   |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ   | 102 | 0 |  |

## 9 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы   |
|----------|--|------------------|---------------------|--|
|          |  | Всего            | Практические работы |  |
| 1.       | ТБ на Гимнастике.Строевые упражнения. Упражнения на гимнастических матах. Длинный кувырок вперед.                                | 1                |                     | <a href="https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2013/11/07/tehnika-bezopastnosti-na-urokakh-gimnastiki">https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2013/11/07/tehnika-bezopastnosti-na-urokakh-gimnastiki</a><br><a href="https://infourok.ru/metodika-obucheniya-gimnastiki-kombinaciya-na-mate-2388181.html">https://infourok.ru/metodika-obucheniya-gimnastiki-kombinaciya-na-mate-2388181.html</a>     |
| 2.       | Строевые упражнения.Длинный кувырок с разбега.Гимнастическая комбинация на высокой перекладине.                                  |                  | 1                   | <a href="https://multiurok.ru/files/professiia-fitness-trener.html">https://multiurok.ru/files/professiia-fitness-trener.html</a>  |
| 3.       | Акробатическая комбинация на матах.Гимнастическая комбинация на высокой перекладине.Акробатическое соединение из 3-4 элементов.  |                  | 1                   | <a href="https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2014/12/19/kombinatsii-akrobatiki-dlya-uchashchikhsya-5-11-klassov">https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2014/12/19/kombinatsii-akrobatiki-dlya-uchashchikhsya-5-11-klassov</a><br><a href="https://multiurok.ru/index.php/files/vidy-uprazhnenii-na-perekladine.html">https://multiurok.ru/index.php/files/vidy-uprazhnenii-na-perekladine.html</a> |
| 4.       | Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях.Акробатическая комбинация на матах.Акробатическое соединение из 5-7 элементов. | 1                |                     | <a href="https://infourok.ru/urok-po-fizicheskoj-kulture-obuchenie-tehnike-uprazhnenij-na-brusyah-parallelnyh-raznovysokih-9-klass-4461062.html">https://infourok.ru/urok-po-fizicheskoj-kulture-obuchenie-tehnike-uprazhnenij-na-brusyah-parallelnyh-raznovysokih-9-klass-4461062.html</a>  |
| 5.       | Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях.Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне.                            |                  | 1                   | <a href="https://multiurok.ru/files/kombinatsiia-na-gimnasticheskom-brevne-devushki.html?ysclid=mdy5ye6mx5796122468">https://multiurok.ru/files/kombinatsiia-na-gimnasticheskom-brevne-devushki.html?ysclid=mdy5ye6mx5796122468</a>  |
| 6.       | Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне. Опорный прыжок через козла ноги врозь.                                       | 1                |                     | <a href="https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2019/12/06/tehnika-vypolneniya-opornogo-pryzhka-cherez-kozla-na">https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2019/12/06/tehnika-vypolneniya-opornogo-pryzhka-cherez-kozla-na</a>  |
| 7.       | Опорный прыжок через козла ноги врозь. Лазанье по канату в два приема.   | 1                |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4773/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4773/conspect/</a>  |
| 8.       | Опорный прыжок через козла . Лазанье по канату в два приема.   |                  | 1                   |  |
| 9.       | Упражнения черлидинга.Акробатическая комбинация из 6-7 элементов.  | 1                |                     |  |

|     |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|
| 10. | Упражнения черлидинга.Акробатическая комбинация.                                    | 1 |   | <a href="https://nata-poltavskaya-dou118.edusev.ru/articles/post/1590926">https://nata-poltavskaya-dou118.edusev.ru/articles/post/1590926</a>   |
| 11. | ТБ на Легкая атлетика.Высокий старт,бег с ускорением.                               | 1 |   | <a href="https://ypok.pф/library/instruktazh_po_tehnike_bezopasnosti_na_urokah_lyogko_104905.html">https://ypok.pф/library/instruktazh_po_tehnike_bezopasnosti_na_urokah_lyogko_104905.html</a>   |
| 12. | Низкий старт, бег на короткие дистанции.  | 1 |   |   |
| 13. | Бег 60 м с низкого старта.  |   | 1 | <a href="https://infourok.ru/user/berestova-ekaterina-andreevna/blog/nizkij-start-startovyj-razgon-finishirovanie-180863.html">https://infourok.ru/user/berestova-ekaterina-andreevna/blog/nizkij-start-startovyj-razgon-finishirovanie-180863.html</a> |
| 14. | Бег 100 м с высоко старта.  | 1 |   | <a href="https://infourok.ru/obuchenie-tehniki-vysokogo-starta-5362468.html">https://infourok.ru/obuchenie-tehniki-vysokogo-starta-5362468.html</a>   |
| 15. | Бег на выносливость.Прыжки на скалке. Прыжки в длину с места.                       | 1 |   | <a href="https://infourok.ru/tehnika-pryzhka-v-dlinu-s-mesta-4484276.html">https://infourok.ru/tehnika-pryzhka-v-dlinu-s-mesta-4484276.html</a>   |
| 16. | Прыжки в длину с места.Прыжки в длину с разбега.                                    |   | 1 | <a href="https://infourok.ru/tehnika-pryzhka-v-dlinu-s-razbega-5051233.html">https://infourok.ru/tehnika-pryzhka-v-dlinu-s-razbega-5051233.html</a>   |
| 17. | Общая физическая подготовленность.Прыжки в длину с разбега.                         | 1 |   | <a href="https://scmolodezhka.ru/news/ofp-obshchaya-fizicheskaya-podgotovka-chto-eto-takoe-uprazhneniya-normativy/">https://scmolodezhka.ru/news/ofp-obshchaya-fizicheskaya-podgotovka-chto-eto-takoe-uprazhneniya-normativy/</a>                       |
| 18. | Имитация прыжки в высоту.Прыжки в высоту способом: «Перешагивание»                  | 1 |   | <a href="https://infourok.ru/metodika-vipolneniya-prizhka-v-visotu-sposobom-pereshagivaniya-500722.html">https://infourok.ru/metodika-vipolneniya-prizhka-v-visotu-sposobom-pereshagivaniya-500722.html</a>   |
| 19. | Прыжки в высоту способом: “Перешагивание”   |   | 1 | <a href="https://infourok.ru/metodika-vipolneniya-prizhka-v-visotu-sposobom-pereshagivaniya-500722.html">https://infourok.ru/metodika-vipolneniya-prizhka-v-visotu-sposobom-pereshagivaniya-500722.html</a>   |
| 20. | Комплекс упражнений с набивными мячами.Метание малого мяча в цель.                  | 1 |   | <a href="http://personalii.spmi.ru/sites/default/files/pdf/oru_s_nabivnymi_myachami_1.pdf">http://personalii.spmi.ru/sites/default/files/pdf/oru_s_nabivnymi_myachami_1.pdf</a>   |
| 21. | Комплекс упражнений с мячом.Метание малого мяча на дальность.                       |   | 1 | <a href="https://elar.uspu.ru/bitstream/ru-uspu/48115/1/uch00110.pdf">https://elar.uspu.ru/bitstream/ru-uspu/48115/1/uch00110.pdf</a>   |
| 22. | Общая физическая подготовленность.Метание спортивного снаряда с места на дальность. | 1 |   | <a href="https://elar.uspu.ru/bitstream/ru-uspu/48115/1/uch00110.pdf">https://elar.uspu.ru/bitstream/ru-uspu/48115/1/uch00110.pdf</a>   |
| 23. | Метание спортивного снаряда с разбега на дальность.                                 |   | 1 | <a href="https://elar.uspu.ru/bitstream/ru-uspu/48115/1/uch00110.pdf">https://elar.uspu.ru/bitstream/ru-uspu/48115/1/uch00110.pdf</a>   |
| 24. | Развитие выносливости.Бег 15 минут.   | 1 |   |   |
| 25. | Челночный бег 3x10.   |   | 1 | <a href="https://nordski.ru/blog/tehnika-vypolneniya-chelnochnogo-bega/">https://nordski.ru/blog/tehnika-vypolneniya-chelnochnogo-bega/</a>   |
| 26. | Кросс 2000м.  | 1 |   |   |

|     |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|--|
| 27. | ТБ на лыжах. Произвольное передвижение на лыжах в среднем темпе.  | 1 |   | <a href="https://multiurok.ru/files/tekhnika-bezopasnosti-na-urokakh-lyzhnoi-podgoto-2.html">https://multiurok.ru/files/tekhnika-bezopasnosti-na-urokakh-lyzhnoi-podgoto-2.html</a>  |
| 28. | Имитация Попеременный четырёхшажный ход.  | 1 |   | <a href="https://multiurok.ru/files/poperemennyi-chetyrekshazhnyi-khod-metodika-obuch.html">https://multiurok.ru/files/poperemennyi-chetyrekshazhnyi-khod-metodika-obuch.html</a>  |
| 29. | Переход с попеременных ходов на одновременные.Переход без шага.   | 1 |   | <a href="https://www.ski.ru/az/blogs/post/sposoby-perekhodov-s-khoda-na-khod/">https://www.ski.ru/az/blogs/post/sposoby-perekhodov-s-khoda-na-khod/</a>  |
| 30. | Попеременный четырёхшажный ход.   |   | 1 | <a href="https://multiurok.ru/files/poperemennyi-chetyrekshazhnyi-khod-metodika-obuch.html">https://multiurok.ru/files/poperemennyi-chetyrekshazhnyi-khod-metodika-obuch.html</a>  |
| 31. | Переход с попеременных ходов на одновременные.Переход через шаг.  | 1 |   | <a href="https://www.ski.ru/az/blogs/post/sposoby-perekhodov-s-khoda-na-khod/">https://www.ski.ru/az/blogs/post/sposoby-perekhodov-s-khoda-na-khod/</a>  |
| 32. | Преодоление Конструклона.<br>Имитация лыжных ходов 300 м.   | 1 |   | <a href="https://multiurok.ru/blog/popieriemiennyi-chetyriekhshazhnyi-khod-pieriekhod-s-popieriemiennykh-khodov-na-odnovriemiennye-vykhod-so-sklona-i-prieodolienie-konstruklona-8-9-klass.html">https://multiurok.ru/blog/popieriemiennyi-chetyriekhshazhnyi-khod-pieriekhod-s-popieriemiennykh-khodov-na-odnovriemiennye-vykhod-so-sklona-i-prieodolienie-konstruklona-8-9-klass.html</a>  |
| 33. | Пробежки на лыжах на 100-150м.  | 1 |   |  |
| 34. | Эстафеты с этапами 200-800 м.   | 1 |   |  |
| 35. | Преодоление препятствий.<br>Попеременный четырёхшажный ход.   | 1 |   |  |
| 36. | Торможение плугом.Спуск с горы.   | 1 |   |  |
| 37. | Повороты: «Переступанием», «Плугом.»  | 1 |   |  |
| 38. | Эстафеты с этапами 200-800 м.   | 1 |   |  |
| 39. | ТБ на уроке спортивные игры<br>модуль«Баскетбол.»<br>Бросок мяча одной рукой от головы в прыжке.(мальчики)Бросок двумя руками от головы.(девочки) | 1 |   | <a href="https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2013/12/05/tekhnika-bezopasnosti-na-zanyatiyakh-po-basketbolu">https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2013/12/05/tekhnika-bezopasnosti-na-zanyatiyakh-po-basketbolu</a><br><a href="https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2012/01/28/metodika-obucheniya-brosku-v-pryzhke-odnoy-rukoy">https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2012/01/28/metodika-obucheniya-brosku-v-pryzhke-odnoy-rukoy</a> |
| 40. | Броски баскетбольного мяча в парах.Держание игрока с мячом.   | 1 |   | <a href="https://media.halvacard.ru/family/pravila-igry-v-basketbol">https://media.halvacard.ru/family/pravila-igry-v-basketbol</a>  |
| 41. | Введение мяча с изменением направления и обводка препятствий.   |   | 1 | <a href="https://media.halvacard.ru/family/pravila-igry-v-basketbol">https://media.halvacard.ru/family/pravila-igry-v-basketbol</a>  |
| 42. | Броски по корзине с близкой дистанции.Штрафной бросок.  | 1 |   | <a href="https://multiurok.ru/files/obuchenie-igre-v-basketbol-tekhnicheskie-priemy-pr.html">https://multiurok.ru/files/obuchenie-igre-v-basketbol-tekhnicheskie-priemy-pr.html</a>  |

|     |  |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|
| 43. | Действия трёх нападающих против двух защитников.                                     | 1 |   | <a href="https://nvsu.ru/ru/Intellekt/1135/Krasnikova O.S. Uroki basketbola Igrovie uprazhneniya i igri - Uch-metod posobie - 2013.pdf">https://nvsu.ru/ru/Intellekt/1135/Krasnikova O.S. Uroki basketbola Igrovie uprazhneniya i igri - Uch-metod posobie - 2013.pdf</a>                                       |
| 44. | Бег с изменением направления и скорости.   |   | 1 | <a href="https://nvsu.ru/ru/Intellekt/1135/Krasnikova O.S. Uroki basketbola Igrovie uprazhneniya i igri - Uch-metod posobie - 2013.pdf">https://nvsu.ru/ru/Intellekt/1135/Krasnikova O.S. Uroki basketbola Igrovie uprazhneniya i igri - Uch-metod posobie - 2013.pdf</a>                                       |
| 45. | Игровая деятельность по правилам использования ранее разученных технических приёмов. |   | 1 | <a href="https://nvsu.ru/ru/Intellekt/1135/Krasnikova O.S. Uroki basketbola Igrovie uprazhneniya i igri - Uch-metod posobie - 2013.pdf">https://nvsu.ru/ru/Intellekt/1135/Krasnikova O.S. Uroki basketbola Igrovie uprazhneniya i igri - Uch-metod posobie - 2013.pdf</a>                                       |
| 46. | Игровая деятельность по правилам использования ранее разученных технических приёмов. | 1 |   | <a href="https://nvsu.ru/ru/Intellekt/1135/Krasnikova O.S. Uroki basketbola Igrovie uprazhneniya i igri - Uch-metod posobie - 2013.pdf">https://nvsu.ru/ru/Intellekt/1135/Krasnikova O.S. Uroki basketbola Igrovie uprazhneniya i igri - Uch-metod posobie - 2013.pdf</a>                                       |
| 47. | Игровая деятельность по правилам использования ранее разученных технических приёмов. |   | 1 | <a href="https://nvsu.ru/ru/Intellekt/1135/Krasnikova O.S. Uroki basketbola Igrovie uprazhneniya i igri - Uch-metod posobie - 2013.pdf">https://nvsu.ru/ru/Intellekt/1135/Krasnikova O.S. Uroki basketbola Igrovie uprazhneniya i igri - Uch-metod posobie - 2013.pdf</a>                                       |
| 48. | Игровая деятельность по правилам использования ранее разученных технических приёмов  | 1 |   | <a href="https://nvsu.ru/ru/Intellekt/1135/Krasnikova O.S. Uroki basketbola Igrovie uprazhneniya i igri - Uch-metod posobie - 2013.pdf">https://nvsu.ru/ru/Intellekt/1135/Krasnikova O.S. Uroki basketbola Igrovie uprazhneniya i igri - Uch-metod posobie - 2013.pdf</a>                                       |
| 49. | ТБ на уроке спортивные игры модуль «Волейбол.» Стойки и передвижения.                | 1 |   | <a href="https://dush.kuib-obr.ru/index.php/deyatelnost/stranichki-trenerov-prepodavatelej/esin-vitalij-nikolaevich/760-tekhnika-bezopasnosti-v-volejbole">https://dush.kuib-obr.ru/index.php/deyatelnost/stranichki-trenerov-prepodavatelej/esin-vitalij-nikolaevich/760-tekhnika-bezopasnosti-v-volejbole</a> |
| 50. | Нижняя прямая подача мяча. Приём подачи.   | 1 |   | <a href="https://rusvolley.ru/volleyblog/tekhnika-igry-v-voleibol/">https://rusvolley.ru/volleyblog/tekhnika-igry-v-voleibol/</a>   |
| 51. | Отбивание мяча кулаком через сетку. Передача мяча у сетки.                           | 1 |   | <a href="https://rusvolley.ru/volleyblog/tekhnika-igry-v-voleibol/">https://rusvolley.ru/volleyblog/tekhnika-igry-v-voleibol/</a>   |
| 52. | Передача мяча в прыжке через сетку.  | 1 |   | <a href="https://rusvolley.ru/volleyblog/tekhnika-igry-v-voleibol/">https://rusvolley.ru/volleyblog/tekhnika-igry-v-voleibol/</a>   |
| 53. | Передача мяча сверху, стоя спиной к цели.  | 1 |   | <a href="https://rusvolley.ru/volleyblog/tekhnika-igry-v-voleibol/">https://rusvolley.ru/volleyblog/tekhnika-igry-v-voleibol/</a>   |
| 54. | Приём мяча, отраженного сеткой.  | 1 |   | <a href="https://rusvolley.ru/volleyblog/tekhnika-igry-v-voleibol/">https://rusvolley.ru/volleyblog/tekhnika-igry-v-voleibol/</a>   |
| 55. | Игровая деятельность по правилам использования ранее разученных технических приёмов  | 1 |   | <a href="https://sportgoroda.ru/shopblog/volleyball/volleyball-guide.html">https://sportgoroda.ru/shopblog/volleyball/volleyball-guide.html</a>   |
| 56. | Игровая деятельность по правилам использования ранее разученных технических приёмов  | 1 |   | <a href="https://sportgoroda.ru/shopblog/volleyball/volleyball-guide.html">https://sportgoroda.ru/shopblog/volleyball/volleyball-guide.html</a>   |

|     |  |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|
| 57. | Игровая деятельность по правилам использования ранее разученных технических приёмов  | 1 |   | <a href="https://sportgoroda.ru/shopblog/volleyball/volleyball-guide.html">https://sportgoroda.ru/shopblog/volleyball/volleyball-guide.html</a>   |
| 58. | Игровая деятельность по правилам использования ранее разученных технических приёмов  | 1 |   | <a href="https://sportgoroda.ru/shopblog/volleyball/volleyball-guide.html">https://sportgoroda.ru/shopblog/volleyball/volleyball-guide.html</a>   |
| 59. | ТБ на уроке спортивные игры модуль«Футбол.»<br>Удар по мячу внутреннею стороной стопы. Удар по летящему мячу средней частью подъёма.                       | 1 |   | <a href="https://varlamovo-sport.minobr63.ru/wp-content/uploads/2015/08/садовник.pdf">https://varlamovo-sport.minobr63.ru/wp-content/uploads/2015/08/садовник.pdf</a>   |
| 60. | Ведение мяча с активным сопротивлением защитника. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.                                  | 1 |   | <a href="https://varlamovo-sport.minobr63.ru/wp-content/uploads/2015/08/садовник.pdf">https://varlamovo-sport.minobr63.ru/wp-content/uploads/2015/08/садовник.pdf</a>   |
| 61. | ТБ на уроке спортивные игры модуль«Гандболе.»<br>Бросок из опорного положения с отклонением туловища.  | 1 |   | <a href="https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2025/04/13/gandbol-v-sisteme-fizicheskogo-vozpitanija-shkolnikov">https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2025/04/13/gandbol-v-sisteme-fizicheskogo-vozpitanija-shkolnikov</a> |
| 62. | Взаимодействия вратаря с защитником.   | 1 |   | <a href="https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2025/04/13/gandbol-v-sisteme-fizicheskogo-vozpitanija-shkolnikov">https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2025/04/13/gandbol-v-sisteme-fizicheskogo-vozpitanija-shkolnikov</a> |
| 63. | Взаимодействие трёх игроков.   | 1 |   | <a href="https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2025/04/13/gandbol-v-sisteme-fizicheskogo-vozpitanija-shkolnikov">https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2025/04/13/gandbol-v-sisteme-fizicheskogo-vozpitanija-shkolnikov</a> |
| 64. | Игровая деятельность по правилам использования ранее разученных технических приёмов  |   | 1 | <a href="https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2025/04/13/gandbol-v-sisteme-fizicheskogo-vozpitanija-shkolnikov">https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2025/04/13/gandbol-v-sisteme-fizicheskogo-vozpitanija-shkolnikov</a> |
| 65. | Правила и техника выполнения комплекса ГТО. История ВФСК ГТО И ГТО наши дни.<br>Правила выполнения спортивных нормативов 3 степени. Физическая подготовка. |   | 1 | <a href="https://rcsp.nso.ru/sites/rcsp.nso.ru/wodby_files/files/document/2023/07/documents/20230700_14.pdf">https://rcsp.nso.ru/sites/rcsp.nso.ru/wodby_files/files/document/2023/07/documents/20230700_14.pdf</a>   |
| 66. | Летний фестиваль ГТО.(сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов)3 степени)  |   | 1 | <a href="https://rcsp.nso.ru/sites/rcsp.nso.ru/wodby_files/files/document/2023/07/documents/20230700_14.pdf">https://rcsp.nso.ru/sites/rcsp.nso.ru/wodby_files/files/document/2023/07/documents/20230700_14.pdf</a>   |

|     |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|
| 67. | Летний фестиваль ГТО.(сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов)3 ступени)   | 1 |   | <a href="https://rcsp.nso.ru/sites/rcsp.nso.ru/wodby_files/files/document/2023/07/documents/20230700_14.pdf">https://rcsp.nso.ru/sites/rcsp.nso.ru/wodby_files/files/document/2023/07/documents/20230700_14.pdf</a>                               |
| 68. | Летний фестиваль ГТО.(сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов)3 ступени)   | 1 |   | <a href="https://rcsp.nso.ru/sites/rcsp.nso.ru/wodby_files/files/document/2023/07/documents/20230700_14.pdf">https://rcsp.nso.ru/sites/rcsp.nso.ru/wodby_files/files/document/2023/07/documents/20230700_14.pdf</a>                               |
| 69. | Здоровье и здоровый образ жизни.Оказание первой помощи во время самостоятельных занятий физическими упражнениями и активного отдыха.(мальчики)<br>Знакомство с понятием «здоровый образ жизни» и значением здорового образа жизни в жизнедеятельности современного человека. Правила ТБ на уроках физкультуры на улице и в зале. Скандинавская ходьба по стадиону.(девочки) | 1 |   | <a href="https://multiurok.ru/index.php/files/urok-fizicheskoi-kultury-okazanie-pervoi-pomoshchi.html">https://multiurok.ru/index.php/files/urok-fizicheskoi-kultury-okazanie-pervoi-pomoshchi.html</a>   |
| 70. | Занятия физической культурой и режим питания. Упражнения на выносливость.(мальчики)<br>Физическое развитие человека и факторы, влияющие на его показатели Процедура определения состояния организма с помощью одномоментной функциональной пробы. Скандинавская ходьба. Упражнения на гибкость, ловкость.(девочки)  |   | 1 | <a href="https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2022/04/08/kompleks-uprazhneniy-dlya-razvitiya-vynoslivosti">https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2022/04/08/kompleks-uprazhneniy-dlya-razvitiya-vynoslivosti</a> |
| 71. | Профессионально –прикладная физическая культура. Упражнения на скоростно-силовую подготовку.(мальчики)<br>Скандинавская ходьба 1 км.(девочки)   | 1 |   | <a href="https://irkgm.ru/src/downloads/9326fbe1!!buiykova_o.m.uchebnoe_posobie_ppfk_-_kopiya.pdf">https://irkgm.ru/src/downloads/9326fbe1!!buiykova_o.m.uchebnoe_posobie_ppfk_-_kopiya.pdf</a>   |
| 72. | Востоновительный массаж. Самомассаж. Упражнения для развития координационных способностей.(мальчики)<br>Вводный инструктаж. Бодибалет. Основные упражнения.(девочки)  | 1 |   | <a href="https://ntk.kubstu.ru/data/mc/0063/2554.pdf">https://ntk.kubstu.ru/data/mc/0063/2554.pdf</a>   |

|     |  |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|
| 73. | Упражнения для снижения избыточной массы тела.(мальчики)<br>Бодибалет. Урок классического танца.<br>Упражнения у станка и середине.(девочки)   |   | 1 |   |
| 74. | Туристические походы как форма активного отдыха.(мальчики)<br>Бодибалет.Контрольный урок классического танца.(девочки).  | 1 |   |   |
| 75. | Комплекс упражнений на развитие гибкости.(мальчики)<br>Вводный инструктаж. Проектная деятельность.<br>Подбор музыки. Подбор движений, элементов.(девочки)  | 1 |   | <a href="https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2014/02/24/uprazhneniya-na-razvitie-gibkosti-dlya-shkolnikov">https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2014/02/24/uprazhneniya-na-razvitie-gibkosti-dlya-shkolnikov</a>       |
| 76. | Комплекс упражнений с футбольным мячом.(мальчики)<br>Проектная деятельность. Элементы, связки, комбинации.(девочки)  |   | 1 | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/fizkultura/2022/12/09/futbol-pravila-igry">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/fizkultura/2022/12/09/futbol-pravila-igry</a>   |
| 77. | Игра в футбол.(мальчики)<br>Проектная деятельность. Работа над композицией.(девочки)   |   | 1 | <a href="https://varlamovo-sport.minobr63.ru/wp-content/uploads/2015/08/садовник.pdf">https://varlamovo-sport.minobr63.ru/wp-content/uploads/2015/08/садовник.pdf</a>   |
| 78. | Игра в футбол(мальчики)<br>Проектная деятельность. Работа над эмоциональностью.(девочки)   | 1 |   | <a href="https://varlamovo-sport.minobr63.ru/wp-content/uploads/2015/08/садовник.pdf">https://varlamovo-sport.minobr63.ru/wp-content/uploads/2015/08/садовник.pdf</a>   |
| 79. | ТБ в тренажерном зале. Круговая тренировка.(мальчики)<br>Проектная деятельность. Выступление на школьном празднике "Фестиваль танца"(девочки)  | 1 |   | <a href="https://педпроект.пф/wp-content/uploads/2022/03/Круговая-тренировкаметод.пособие.pdf">https://педпроект.пф/wp-content/uploads/2022/03/Круговая-тренировкаметод.пособие.pdf</a>   |
| 80. | Комплекс упражнений в тренажерном зале.(мальчики)<br>Осанка как показатель физического здоровья школьника.<br>Комплексы упражнений на формирование правильной осанки, развитие координации.(девочки) | 1 |   | <a href="https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2015/10/30/kompleks-uprazhneniy-no1-dlya-trenazhernyh-ustroystv">https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2015/10/30/kompleks-uprazhneniy-no1-dlya-trenazhernyh-ustroystv</a> |

|     |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|
| 81. | Комплекс упражнений с набивными мячами.(мальчики)Комплексы упражнений на формирование правильной осанки, развитие координации.(девочки) | 1 |   | <a href="http://personalii.spmi.ru/sites/default/files/pdf/oru_s_nabivnymi_myachami_1.pdf">http://personalii.spmi.ru/sites/default/files/pdf/oru_s_nabivnymi_myachami_1.pdf</a>   |
| 82. | Упражнения на растяжку.Висы и упоры на высокой перекладине.(мальчики) Подготовка к новогодним праздникам. Новогодние флешмобы.(девочки) | 1 |   | <a href="https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2024/03/29/visy-i-upory-v-gimnastike">https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2024/03/29/visy-i-upory-v-gimnastike</a>   |
| 83. | Упражнения для профилактики нарушения осанки.(мальчики) Новогодние флешмобы.(девочки)   | 1 |   | <a href="https://www.sportmaster.ru/media/articles/pravilnaya-osanka-10-uprazhnenij-dlya-shkolnikov/?utm_referrer=https://yandex.ru/">https://www.sportmaster.ru/media/articles/pravilnaya-osanka-10-uprazhnenij-dlya-shkolnikov/?utm_referrer=https://yandex.ru/</a> |
| 84. | Упражнения с гантелями.(мальчики) Вводный инструктаж. Комплексы упражнений для силовой подготовки. Работа с гантелями.(девочки)         | 1 |   | <a href="https://videouroki.net/razrabotki/uprazhneniia-s-ghantieliami-tritsieps-bitsieps-pliechi-spina.html">https://videouroki.net/razrabotki/uprazhneniia-s-ghantieliami-tritsieps-bitsieps-pliechi-spina.html</a>   |
| 85. | Общая физическая подготовленность(мальчик) Комплексы упражнений для силовой подготовки. Работа с гантелями.(девочки)                    |   | 1 |   |
| 86. | Упражнения со штангой.(мальчики) Вводный инструктаж. Степ аэробика. Базовые упражнения.(девочки)  | 1 |   | <a href="https://multiurok.ru/files/metodika-razvitiia-silovykh-sposobnostei-u-podrost.html">https://multiurok.ru/files/metodika-razvitiia-silovykh-sposobnostei-u-podrost.html</a>   |
| 87. | Круговая тренировка(мальчики) Степ аэробика. Функциональные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем.(девочки)              | 1 |   | <a href="https://elib.gsu.by/bitstream/123456789/7659/1/круг._трен._коорд..pdf">https://elib.gsu.by/bitstream/123456789/7659/1/круг._трен._коорд..pdf</a>   |
| 88. | Игра в баскетбол.(мальчики) Степ аэробика. Контрольные связки.(девочки)   |   | 1 | <a href="https://ds-moryachok-poronajsk-r424.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/78/301/Istoriya_basketbola_.pdf">https://ds-moryachok-poronajsk-r424.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/78/301/Istoriya_basketbola_.pdf</a>   |
| 89. | Игра в баскетбол(мальчики) Вводный инструктаж. Проектная деятельность. подбор музыки.(девочки)  | 1 |   | <a href="https://ds-moryachok-poronajsk-r424.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/78/301/Istoriya_basketbola_.pdf">https://ds-moryachok-poronajsk-r424.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/78/301/Istoriya_basketbola_.pdf</a>   |
| 90. | Метание диска.(мальчики) Подбор движений, элементов.(девочки)   | 1 |   | <a href="https://www.e-osnova.ru/PDF/osnova_16_29_8220.pdf">https://www.e-osnova.ru/PDF/osnova_16_29_8220.pdf</a>   |

|                                     |  |     |   |   |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|
| 91.                                 | Метание копья(мальчики)<br>Составление связок, комбинаций.(девочки)  | 1   |   | <a href="https://nsportal.ru/kultura/sotsialno-kulturnaya-deyatelnost/library/2017/02/13/teoriya-i-metodika-metaniya-kopya">https://nsportal.ru/kultura/sotsialno-kulturnaya-deyatelnost/library/2017/02/13/teoriya-i-metodika-metaniya-kopya</a>   |
| 92.                                 | Толкание ядра(мальчики)<br>Работа над композицией.(девочки)  | 1   |   | <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2023/12/09/tolkanie-yadra">https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2023/12/09/tolkanie-yadra</a>   |
| 93.                                 | ОФП.(мальчики)<br>Работа над эмоциональностью.(девочки)  |     | 1 |   |
| 94.                                 | Бег с низкого старта<br>60м.Ускорение.(мальчики)<br>Выступление на школьном фестивале<br>современного танца "Живи, танцуй"(девочки)                                    | 1   |   | <a href="https://srednyadm.ru/msu/administratsiya/munitsipalnoe-byudzhetnoe-uchrezhdenie-kulturyi-kulturno-sportivnyij-tsentr-polyot-mbuk-ksts-polyot/media/2020/5/19/legkaya-atletika-istoriya-pravila-vidyi-polza-vred/">https://srednyadm.ru/msu/administratsiya/munitsipalnoe-byudzhetnoe-uchrezhdenie-kulturyi-kulturno-sportivnyij-tsentr-polyot-mbuk-ksts-polyot/media/2020/5/19/legkaya-atletika-istoriya-pravila-vidyi-polza-vred/</a> |
| 95.                                 | Бег с барьерами.(мальчики)<br>Фитбол. Основные упражнения.(девочки)  | 1   |   | <a href="https://nordski.ru/blog/tekhnika-barernogo-bega/">https://nordski.ru/blog/tekhnika-barernogo-bega/</a>   |
| 96.                                 | ОФП(мальчики)<br>Фитбол. Приемы самомассажа.(девочки)  |     | 1 |   |
| 97.                                 | Бег на выносливость.(мальчики)<br>Фитбол. Контрольные связки.(девочки)   | 1   |   | <a href="https://srednyadm.ru/msu/administratsiya/munitsipalnoe-byudzhetnoe-uchrezhdenie-kulturyi-kulturno-sportivnyij-tsentr-polyot-mbuk-ksts-polyot/media/2020/5/19/legkaya-atletika-istoriya-pravila-vidyi-polza-vred/">https://srednyadm.ru/msu/administratsiya/munitsipalnoe-byudzhetnoe-uchrezhdenie-kulturyi-kulturno-sportivnyij-tsentr-polyot-mbuk-ksts-polyot/media/2020/5/19/legkaya-atletika-istoriya-pravila-vidyi-polza-vred/</a> |
| 98.                                 | Эстафеты.(мальчики)<br>Фитбол. Контрольные связки.(девочки)  |     | 1 | <a href="https://kopilkaurokov.ru/fizkultura/meropriyatia/estafietadliamalchikov">https://kopilkaurokov.ru/fizkultura/meropriyatia/estafietadliamalchikov</a>   |
| 99.                                 | Работа в парах на развитие силы.(мальчики)<br>Фитбол. Контрольные связки.(девочки)   | 1   |   | <a href="https://www.vospitatelds.ru/categories/2/articles/5754">https://www.vospitatelds.ru/categories/2/articles/5754</a>   |
| 100.                                | Подвижные игры на развитие скоростно силовых качеств.Прыгучести.(мальчики).<br>Вводный инструктаж. Скандинавская ходьба.<br>упражнения на гибкость, ловкость.(девочки) | 1   |   | <a href="https://school6.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2022/ds/shbg/kartoteka_podv_igr_fiz_kach.pdf">https://school6.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2022/ds/shbg/kartoteka_podv_igr_fiz_kach.pdf</a>   |
| 101.                                | Подвижные игры на развитие координационных качеств.(мальчики)<br>Скандинавская ходьба. 1 км.(девочки)  | 1   |   | <a href="https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2025/02/16/podvizhnye-igry-dlya-detey-7-9-klassov">https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2025/02/16/podvizhnye-igry-dlya-detey-7-9-klassov</a>   |
| 102.                                | Подвижные игры на развитие быстроты.(мальчики)<br>Скандинавская ходьба. 1 км.(девочки)   |     | 1 | <a href="https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2015/06/11/podvizhnye-igry-dlya-uchashchihsya-5-9-klassov-v-ramkah">https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2015/06/11/podvizhnye-igry-dlya-uchashchihsya-5-9-klassov-v-ramkah</a>   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 102 | 0 |   |



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

### **"ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА" 2 ЧАСА (ID 7112540)**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по физической культуре представляет собой методически оформленную конкретизацию требований ФГОС ООО и раскрывает их реализацию через конкретное предметное содержание.

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации.

В своей социально-ценностной ориентации программа по физической культуре рассматривается как средство подготовки обучающихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств. Программа по физической культуре обеспечивает преемственность с федеральными рабочими программами начального общего и среднего общего образования.

Основной целью программы по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей обучающихся в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность программы по физической культуре определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение обучающимися знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможности познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение программы по физической культуре заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию.

В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования по физической культуре на уровне основного общего образования является воспитание целостной личности обучающихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебного предмета, которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета «Физическая культура», придания ей лично значимого смысла, содержание программы по физической культуре представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки), спортивные игры. Инвариантные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность обучающихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка обучающихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Содержание программы по физической культуре представлено по годам обучения, для каждого класса предусмотрен раздел «Универсальные учебные действия», в котором раскрывается вклад предмета в формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, соответствующих возможностям и особенностям обучающихся данного возраста. Личностные достижения непосредственно связаны с конкретным содержанием учебного предмета и представлены по мере его раскрытия.

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры на уровне основного общего образования, – 340 часов: в 5 классе – 68 часа (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часа (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часа (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часа (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часа (2 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5 КЛАСС

### *Знания о физической культуре.*

Физическая культура на уровне основного общего образования: задачи, содержание и формы организации занятий. Система дополнительного обучения физической культуре, организация спортивной работы в общеобразовательной организации.

Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий физической культурой, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга.

Исторические сведения об Олимпийских играх Древней Греции, характеристика их содержания и правил спортивной борьбы. Расцвет и завершение истории Олимпийских игр древности.

### *Способы самостоятельной деятельности.*

Режим дня и его значение для обучающихся, связь с умственной работоспособностью. Составление индивидуального режима дня, определение основных индивидуальных видов деятельности, их временных диапазонов и последовательности в выполнении.

Физическое развитие человека, его показатели и способы измерения. Осанка как показатель физического развития, правила предупреждения её нарушений в условиях учебной и бытовой деятельности. Способы измерения и оценивания осанки. Составление комплексов физических упражнений с коррекционной направленностью и правил их самостоятельного проведения.

Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями на открытых площадках и в домашних условиях, подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви, предупреждение травматизма.

Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий физической культуры и спортом.

Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни. Релаксация как метод восстановления после психического и физического напряжения, характеристика основных методов, приемов и процедур, правила их проведения (методика Э. Джекобсона, аутогенная тренировка И. Шульца, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, синхрогимнастика по методу "Ключ").

Объективные и субъективные признаки утомления. Средства восстановления после физических нагрузок и соревновательной деятельности: правила организации и проведения, основные приемы.

Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса "Готов к труду и обороне". Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса "Готов к труду и обороне", способы определения направленности ее тренировочных занятий в годичном цикле. Техника выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания. Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования ее направленности по тренировочным циклам, правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки.

Составление дневника физической культуры.

### *Физическое совершенствование.*

### *Физкультурно-оздоровительная деятельность.*

Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека. Упражнения утренней зарядки и физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий, закаливающие процедуры после занятий утренней зарядкой. Упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов, развитие координации; формирование телосложения с использованием внешних отягощений.

### *Спортивно-оздоровительная деятельность.*

Роль и значение спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.

#### Модуль «Гимнастика».

Кувырки вперёд и назад в группировке, кувырки вперёд ноги «скрестно», кувырки назад из стойки на лопатках (мальчики). Опорные прыжки через гимнастического козла ноги врозь (мальчики), опорные прыжки на гимнастического козла с последующим спрыгиванием (девочки).

Упражнения на низком гимнастическом бревне: передвижение ходьбой с поворотами кругом и на 90°, лёгкие подпрыгивания, подпрыгивания толчком двумя ногами, передвижение приставным шагом (девочки). Упражнения на гимнастической лестнице: перелезание приставным шагом правым и левым боком, лазанье разноимённым способом по диагонали и одноимённым способом вверх. Расхождение на гимнастической скамейке правым и левым боком способом «удерживая за плечи».

#### Модуль «Лёгкая атлетика».

Бег на длинные дистанции с равномерной скоростью передвижения с высокого старта, бег на короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», прыжки в высоту с прямого разбега.

Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень, метание малого мяча на дальность с трёх шагов разбега.

#### Модуль «Зимние виды спорта».

Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом, повороты на лыжах переступанием на месте и в движении по учебной дистанции, подъём по пологому склону способом «лесенка» и спуск в основной стойке, преодоление небольших бугров и впадин при спуске с пологого склона.

#### Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении, ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой», бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места, ранее разученные технические действия с мячом.

Волейбол. Прямая нижняя подача мяча, приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху на месте и в движении, ранее разученные технические действия с мячом.

Футбол. Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега, остановка катящегося мяча способом «наступания», ведение мяча «по прямой», «по кругу» и «змейкой», обводка мячом ориентиров (конусов).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

#### Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

## **6 КЛАСС**

### ***Знания о физической культуре.***

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения в современном мире, роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии. Девиз, символика и ритуалы современных Олимпийских игр. История организации и проведения первых Олимпийских игр современности, первые олимпийские чемпионы.

### ***Способы самостоятельной деятельности.***

Ведение дневника физической культуры. Физическая подготовка и её влияние на развитие систем организма, связь с укреплением здоровья, физическая подготовленность как результат физической подготовки.

Правила и способы самостоятельного развития физических качеств. Способы определения индивидуальной физической нагрузки. Правила проведения измерительных процедур по оценке физической подготовленности. Правила техники выполнения тестовых заданий и способы регистрации их результатов.

Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни. Релаксация как метод восстановления после психического и физического напряжения, характеристика основных методов, приемов и процедур, правила их проведения (методика Э. Джекобсона, аутогенная тренировка И. Шульца, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, синхрогимнастика по методу "Ключ").

Объективные и субъективные признаки утомления. Средства восстановления после физических нагрузок и соревновательной деятельности: правила организации и проведения, основные приемы.

Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса "Готов к труду и обороне". Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса "Готов к труду и обороне", способы определения направленности ее тренировочных занятий в годичном цикле. Техника выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания.

Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования ее направленности по тренировочным циклам, правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки.

Правила и способы составления плана самостоятельных занятий физической подготовкой.

### ***Физическое совершенствование.***

#### ***Физкультурно-оздоровительная деятельность.***

Правила самостоятельного закаливания организма с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями.

Оздоровительные комплексы: упражнения для коррекции телосложения с использованием дополнительных отягощений, упражнения для профилактики нарушения зрения во время учебных занятий и работы за компьютером, упражнения для физкультпауз,

направленных на поддержание оптимальной работоспособности мышц опорно-двигательного аппарата в режиме учебной деятельности.

*Спортивно-оздоровительная деятельность.*

Модуль «Гимнастика».

Акробатическая комбинация из общеразвивающих и сложно координированных упражнений, стоек и кувырков, ранее разученных акробатических упражнений.

Комбинация из стилизованных общеразвивающих упражнений и сложно-координированных упражнений ритмической гимнастики, разнообразных движений руками и ногами с разной амплитудой и траекторией, танцевальными движениями из ранее разученных танцев (девочки).

Опорные прыжки через гимнастического козла с разбега способом «согнув ноги» (мальчики) и способом «ноги врозь» (девочки).

Гимнастические комбинации на низком гимнастическом бревне с использованием стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений, передвижений шагом и лёгким бегом, поворотами с разнообразными движениями рук и ног, удержанием статических поз (девочки).

Упражнения на невысокой гимнастической перекладине: висы, упор ноги врозь, перемах вперёд и обратно (мальчики).

Лазанье по канату в три приёма (мальчики).

Модуль «Лёгкая атлетика».

Старт с опорой на одну руку и последующим ускорением, спринтерский и гладкий равномерный бег по учебной дистанции, ранее разученные беговые упражнения.

Прыжковые упражнения: прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», ранее разученные прыжковые упражнения в длину и высоту, напрыгивание и спрыгивание.

Метание малого (теннисного) мяча в подвижную (раскачивающуюся) мишень.

Модуль «Зимние виды спорта».

Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона в низкой стойке, ранее разученные упражнения лыжной подготовки, передвижения по учебной дистанции, повороты, спуски, торможение.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Технические действия игрока без мяча: передвижение в стойке баскетболиста, прыжки вверх толчком одной ногой и приземлением на другую ногу, остановка двумя шагами и прыжком.

Упражнения с мячом: ранее разученные упражнения в ведении мяча в разных направлениях и по разной траектории, на передачу и броски мяча в корзину.

Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов.

Волейбол. Приём и передача мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки команды соперника. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в подаче мяча, его приёме и передаче двумя руками снизу и сверху.

Футбол. Удары по катящемуся мячу с разбега. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в остановке и передаче мяча, его ведении и обводке.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

## **7 КЛАСС**

### ***Знания о физической культуре.***

Зарождение олимпийского движения в дореволюционной России, роль А.Д. Бутовского в развитии отечественной системы физического воспитания и спорта. Олимпийское движение в СССР и современной России, характеристика основных этапов развития. Выдающиеся советские и российские олимпийцы.

Влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности современного человека.

### ***Способы самостоятельной деятельности.***

Правила техники безопасности и гигиены мест занятий в процессе выполнения физических упражнений на открытых площадках. Ведение дневника по физической культуре.

Техническая подготовка и её значение для человека, основные правила технической подготовки. Двигательные действия как основа технической подготовки, понятие двигательного умения и двигательного навыка. Способы оценивания техники двигательных действий и организация процедуры оценивания. Ошибки при разучивании техники выполнения двигательных действий, причины и способы их предупреждения при самостоятельных занятиях технической подготовкой.

Планирование самостоятельных занятий технической подготовкой на учебный год и учебную четверть. Составление плана учебного занятия по самостоятельной технической подготовке. Способы оценивания оздоровительного эффекта занятий физической культурой с помощью «индекса Кетле», «ортостатической пробы», «функциональной пробы со стандартной нагрузкой».

Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни. Релаксация как метод восстановления после психического и физического напряжения, характеристика основных методов, приемов и процедур, правила их проведения (методика Э. Джекобсона, аутогенная тренировка И. Шульца, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, синхрогимнастика по методу "Ключ").

Объективные и субъективные признаки утомления. Средства восстановления после физических нагрузок и соревновательной деятельности: правила организации и проведения, основные приемы.

Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса "Готов к труду и обороне". Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса "Готов к труду и обороне", способы определения направленности ее тренировочных занятий в годичном цикле. Техника выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания.

Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования ее направленности по тренировочным циклам, правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки.

### ***Физическое совершенствование.***

#### *Физкультурно-оздоровительная деятельность.*

Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий с добавлением ранее разученных упражнений: для коррекции телосложения и профилактики нарушения осанки, дыхательной и зрительной гимнастики в режиме учебного дня.

#### *Спортивно-оздоровительная деятельность.*

##### Модуль «Гимнастика».

Акробатические комбинации из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений ритмической гимнастики (девочки). Простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девочки). Стойка на голове с опорой на руки, акробатическая комбинация из разученных упражнений в равновесии, стойках, кувырках (мальчики).

Комплекс упражнений степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, прыгивании и запрыгивании с поворотами разведением рук и ног, выполняемых в среднем и высоком темпе (девочки).

Комбинация на гимнастическом бревне из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений на статическое и динамическое равновесие (девочки). Комбинация на низкой гимнастической перекладине из ранее разученных упражнений в висах, упорах, переворотах (мальчики). Лазанье по канату в два приёма (мальчики).

##### Модуль «Лёгкая атлетика».

Бег с преодолением препятствий способами «наступление» и «прыжковый бег», эстафетный бег. Ранее освоенные беговые упражнения с увеличением скорости передвижения и продолжительности выполнения, прыжки с разбега в длину способом «согнув ноги» и в высоту способом «перешагивание».

Метание малого (теннисного) мяча по движущейся (катящейся) с разной скоростью мишени.

##### Модуль «Зимние виды спорта».

Торможение и поворот на лыжах упором при спуске с пологого склона, переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции, спуски и подъёмы ранее освоенными способами.

##### Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Передача и ловля мяча после отскока от пола, бросок в корзину двумя руками снизу и от груди после ведения. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов без мяча и с мячом: ведение, приёмы и передачи, броски в корзину.

Волейбол. Верхняя прямая подача мяча в разные зоны площадки соперника, передача мяча через сетку двумя руками сверху и перевод мяча за голову. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол. Средние и длинные передачи мяча по прямой и диагонали, тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Гандбол. Ловля мяча: ловля мяча (двумя руками на месте и в прыжке), ловля мяча (справа и слева, с недолетом), ловля мяча высокого, низкого, катящегося, с отскока и полукотскока от площадки. Передача мяча: передача мяча одной рукой хлестом сверху и сбоку, с места, с разбега, с последующим перемещением. Передача мяча при движении партнеров в одном направлении. Ведение мяча. Ведение мяча одноударное и многоударное на месте, с изменением направления и скорости, ведение мяча с высоким и низким отскоком. Бросок мяча. Бросок хлестом сверху и сбоку, с разбега обычными шагами, в одноопорном положении. Бросок с разбега с горизонтальной, нисходящей, восходящей, навесной траекториями полета мяча. Бросок с отраженным, скользящим отскоком, с отскоком с вращением мяча. Выбивание мяча. Выбивание мяча при одноударном ведении на месте, при встречном движении. Выбивание мяча при многоударном ведении в параллельном движении, при встречном движении. Блокирование мяча. Блокирование мяча двумя руками сверху на месте, в прыжке. Блокирование игрока. Блокирование игрока без мяча руками, туловищем. Блокирование игрока с мячом.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

## **8 КЛАСС**

### ***Знания о физической культуре.***

Физическая культура в современном обществе: характеристика основных направлений и форм организации. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура, её история и социальная значимость.

### ***Способы самостоятельной деятельности.***

Коррекция осанки и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой. Коррекция избыточной массы тела и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой.

Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой. Способы учёта индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных тренировочных занятий.

Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни. Релаксация как метод восстановления после психического и физического напряжения, характеристика основных методов, приемов и процедур, правила их проведения (методика Э. Джекобсона, аутогенная тренировка И. Шульца, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, синхрогимнастика по методу "Ключ").

Объективные и субъективные признаки утомления. Средства восстановления после физических нагрузок и соревновательной деятельности: правила организации и проведения, основные приемы.

Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса "Готов к труду и обороне". Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса "Готов к труду и обороне", способы определения

направленности ее тренировочных занятий в годичном цикле. Техника выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания. Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования ее направленности по тренировочным циклам, правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки.

### ***Физическое совершенствование.***

#### ***Физкультурно-оздоровительная деятельность.***

Профилактика перенапряжения систем организма средствами оздоровительной физической культуры: упражнения мышечной релаксации и регулирования вегетативной нервной системы, профилактики общего утомления и остроты зрения.

#### ***Спортивно-оздоровительная деятельность.***

##### **Модуль «Гимнастика».**

Акробатическая комбинация из ранее освоенных упражнений силовой направленности, с увеличивающимся числом технических элементов в стойках, упорах, кувырках, прыжках (юноши).

Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с увеличивающимся числом технических элементов в прыжках, поворотах и передвижениях (девушки). Гимнастическая комбинация на перекладине с включением ранее освоенных упражнений в упорах и висах (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока (юноши). Вольные упражнения на базе ранее разученных акробатических упражнений и упражнений ритмической гимнастики (девушки).

##### **Модуль «Лёгкая атлетика».**

Кроссовый бег, прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись».

Правила проведения соревнований по сдаче норм комплекса ГТО. Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО в беговых (бег на короткие и средние дистанции) и технических (прыжки и метание спортивного снаряда) дисциплинах лёгкой атлетики.

##### **Модуль «Зимние виды спорта».**

Передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием, торможение боковым скольжением при спуске на лыжах с пологого склона, переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход и обратно, ранее разученные упражнения лыжной подготовки в передвижениях на лыжах, при спусках, подъёмах, торможении.

##### **Модуль «Спортивные игры».**

Баскетбол. Повороты туловища в правую и левую стороны с удержанием мяча двумя руками, передача мяча одной рукой от плеча и снизу, бросок мяча двумя и одной рукой в прыжке. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Волейбол. Прямой нападающий удар, индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол. Удар по мячу с разбега внутренней частью подъёма стопы, остановка мяча внутренней стороной стопы. Правила игры в мини-футбол, технические и тактические действия. Игровая деятельность по правилам мини-футбола с использованием ранее

разученных технических приёмов (девушки). Игровая деятельность по правилам классического футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (юноши).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Гандбол. Ловля мяча: ловля мяча (двумя руками на месте и в прыжке), ловля мяча (справа и слева, с недолетом), ловля мяча высокого, низкого, катящегося, с отскока и полукотскока от площадки. Передача мяча: передача мяча одной рукой хлестом сверху и сбоку, с места, с разбега, с последующим перемещением. Передача мяча при движении партнеров в одном направлении. Ведение мяча. Ведение мяча одноударное и многоударное на месте, с изменением направления и скорости, ведение мяча с высоким и низким отскоком. Бросок мяча. Бросок хлестом сверху и сбоку, с разбега обычными шагами, в одноопорном положении. Бросок с разбега с горизонтальной, нисходящей, восходящей, навесной траекториями полета мяча. Бросок с отраженным, скользящим отскоком, с отскоком с вращением мяча. Выбивание мяча. Выбивание мяча при одноударном ведении на месте, при встречном движении. Выбивание мяча при многоударном ведении в параллельном движении, при встречном движении. Блокирование мяча. Блокирование мяча двумя руками сверху на месте, в прыжке. Блокирование игрока. Блокирование игрока без мяча руками, туловищем. Блокирование игрока с мячом.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

## 9 КЛАСС

### *Знания о физической культуре.*

Здоровье и здоровый образ жизни, вредные привычки и их пагубное влияние на здоровье человека. Туристские походы как форма организации здорового образа жизни. Профессионально-прикладная физическая культура.

### *Способы самостоятельной деятельности.*

Восстановительный массаж как средство оптимизации работоспособности, его правила и приёмы во время самостоятельных занятий физической подготовкой. Банные процедуры как средство укрепления здоровья. Измерение функциональных резервов организма. Оказание первой помощи на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха.

Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни. Релаксация как метод восстановления после психического и физического напряжения, характеристика основных методов, приемов и процедур, правила их проведения (методика Э. Джекобсона, аутогенная тренировка И. Шульца, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, синхрогимнастика по методу "Ключ").

Объективные и субъективные признаки утомления. Средства восстановления после физических нагрузок и соревновательной деятельности: правила организации и проведения, основные приемы.

Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса "Готов к труду и обороне". Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса "Готов к труду и обороне", способы определения

направленности ее тренировочных занятий в годичном цикле. Техника выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания. Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования ее направленности по тренировочным циклам, правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки.

### ***Физическое совершенствование.***

#### ***Физкультурно-оздоровительная деятельность.***

Занятия физической культурой и режим питания. Упражнения для снижения избыточной массы тела. Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двигательной активности обучающихся.

#### ***Спортивно-оздоровительная деятельность.***

##### **Модуль «Гимнастика».**

Акробатическая комбинация с включением длинного кувырка с разбега и кувырка назад в упор, стоя ноги врозь (юноши). Гимнастическая комбинация на высокой перекладине, с включением элементов размахивания и соскока вперёд прогнувшись (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях, с включением двух кувырков вперёд с опорой на руки (юноши). Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне, с включением полушагата, стойки на колене с опорой на руки и отведением ноги назад (девушки). Черлидинг: композиция упражнений с построением пирамид, элементами степ-аэробики, акробатики и ритмической гимнастики (девушки).

##### **Модуль «Лёгкая атлетика».**

Техническая подготовка в беговых и прыжковых упражнениях: бег на короткие и длинные дистанции, прыжки в длину способами «прогнувшись» и «согнув ноги», прыжки в высоту способом «перешагивание». Техническая подготовка в метании спортивного снаряда с разбега на дальность.

##### **Модуль «Зимние виды спорта».**

Техническая подготовка в передвижении лыжными ходами по учебной дистанции: попеременный двухшажный ход, одновременный одношажный ход, способы перехода с одного лыжного хода на другой.

##### **Модуль «Спортивные игры».**

Баскетбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, передачи, приёмы и броски мяча на месте, в прыжке, после ведения.

Волейбол. Техническая подготовка в игровых действиях: подачи мяча в разные зоны площадки соперника, приёмы и передачи на месте и в движении, удары и блокировка.

Футбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, приёмы и передачи, остановки и удары по мячу с места и в движении.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Гандбол. Ловля мяча: ловля мяча (двумя руками на месте и в прыжке), ловля мяча (справа и слева, с недолетом), ловля мяча высокого, низкого, катящегося, с отскока и полуотскока от площадки. Передача мяча: передача мяча одной рукой хлестом сверху и сбоку, с места, с разбега, с последующим перемещением. Передача мяча при движении партнеров в одном направлении. Ведение мяча. Ведение мяча одноударное и многоударное на месте, с изменением направления и скорости, ведение мяча с высоким и низким отскоком. Бросок мяча. Бросок хлестом сверху и сбоку, с разбега обычными шагами, в

одноопорным положении. Бросок с разбега с горизонтальной, нисходящей, восходящей, навесной траекториями полета мяча. Бросок с отраженным, скользящим отскоком, с отскоком с вращением мяча. Выбивание мяча. Выбивание мячом при одноударном ведении на месте, при встречном движении. Выбивание мяча при многоударном ведении в параллельном движении, при встречном движении. Блокирование мяча. Блокирование мяча двумя руками сверху на месте, в прыжке. Блокирование игрока. Блокирование игрока без мяча руками, туловищем. Блокирование игрока с мячом.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

***Программа вариативного модуля «Базовая физическая подготовка».***

*Развитие силовых способностей.*

Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и другого инвентаря). Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусках, перекладинах, гимнастической стенке и других снарядах). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и другие упражнения). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висе и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переноска неопределённых тяжестей (мальчики – сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и другие игры).

*Развитие скоростных способностей.*

Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметкам с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10–15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорениями по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя: прыжки на разную высоту и длину, по разметкам, бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.

*Развитие выносливости.*

Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большой интенсивности. Повторный бег и передвижение на лыжах в режимах максимальной и субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег и марш-бросок на лыжах.

*Развитие координации движений.*

Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.

*Развитие гибкости.*

Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).

*Упражнения культурно-этнической направленности.*

Сюжетно-образные и обрядовые игры. Технические действия национальных видов спорта.

*Специальная физическая подготовка.*

Модуль «Гимнастика».

Развитие гибкости. Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

Развитие координации движений. Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.

Развитие силовых способностей. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки), отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног, отжимание в упоре на низких брусьях, поднимание ног в висе на гимнастической стенке до посильной высоты, из положения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине), комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук), метание набивного мяча из различных исходных положений, комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом

движений без потери качества выполнения), элементы атлетической гимнастики (по типу «подкачки»), приседания на одной ноге «пистолетом» с опорой на руку для сохранения равновесия).

Развитие выносливости. Упражнения с неопредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.

Модуль «Лёгкая атлетика».

Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересеченной местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».

Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочерёдно. Бег с препятствиями. Бег в горку, с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.

Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие координации движений. Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала модулей «Гимнастика» и «Спортивные игры»).

Модуль «Зимние виды спорта».

Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью.

Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортной».

Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол.

1) Развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением

направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком на 3–5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

2) Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперед, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорения с последующим выполнением многоскоков. Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полёта одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе.

3) Развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно-интервального упражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объёмом времени игры.

4) Развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперёд и назад). Бег с «тенью» (повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стену одной (обеими) руками с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.

#### Футбол.

Развитие скоростных способностей. Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, «рывками», изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу и «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметкам на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперёд. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в

высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд).

Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;

готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;

готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;

готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;

осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;

осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;

готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;

освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;

повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные познавательные учебные действия**:

проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;

осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья, руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные коммуникативные учебные действия**:

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе

определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения;

и планировать последовательность решения задач обучения, оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими обучающимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные регулятивные учебные действия**:

составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения **в 5 классе** обучающийся научится:

выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга;

проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике её нарушения, планировать их выполнение в режиме дня;

составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий;

осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультурминуток, дыхательной и зрительной гимнастики;

выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения;

выполнять опорный прыжок с разбега способом «ноги врозь» (мальчики) и способом «напрыгивания с последующим спрыгиванием» (девочки);

выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики), в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбой и приставным шагом с поворотами, подпрыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением (девочки);

передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноимённым способом вверх и по диагонали;

выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистанции;

демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»;

передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом (для бесснежных районов – имитация передвижения);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрировать технические действия в спортивных играх:

баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в движении, прямая нижняя подача);

футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега).

К концу обучения **в 6 классе** обучающийся научится:

характеризовать Олимпийские игры современности как международное культурное явление, роль Пьера де Кубертена в их историческом возрождении, обсуждать историю возникновения девиза, символики и ритуалов Олимпийских игр;

измерять индивидуальные показатели физических качеств, определять их соответствие возрастным нормам и подбирать упражнения для их направленного развития;

контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса и степени утомления организма по внешним признакам во время самостоятельных занятий физической подготовкой;

готовить места для самостоятельных занятий физической культурой и спортом в соответствии с правилами техники безопасности и гигиеническими требованиями;

отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять из них комплексы физкультминуток и физкультпауз для оптимизации работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности;

составлять и выполнять акробатические комбинации из разученных упражнений, наблюдать и анализировать выполнение другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять лазанье по канату в три приёма (мальчики), составлять и выполнять комбинацию на низком бревне из стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений (девочки);

выполнять беговые упражнения с максимальным ускорением, использовать их в самостоятельных занятиях для развития быстроты и равномерный бег для развития общей выносливости;

выполнять прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов – имитация передвижения);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

выполнять правила и демонстрировать технические действия в спортивных играх:

баскетбол (технические действия без мяча, броски мяча двумя руками снизу и от груди с места, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (ведение мяча с разной скоростью передвижения, с ускорением в разных направлениях, удар по катящемуся мячу с разбега, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).

К концу обучения *в 7 классе* обучающийся научится:

проводить анализ причин зарождения современного олимпийского движения, давать характеристику основным этапам его развития в СССР и современной России;

объяснять положительное влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание личностных качеств современных обучающихся, приводить примеры из собственной жизни;

объяснять понятие «техника физических упражнений», руководствоваться правилами технической подготовки при самостоятельном обучении новым физическим упражнениям, проводить процедуры оценивания техники их выполнения;

составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготовкой, распределять их в недельном и месячном циклах учебного года, оценивать их оздоровительный эффект с помощью «индекса Кетле» и «ортостатической пробы» (по образцу);

выполнять лазанье по канату в два приёма (юноши) и простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девушки);

составлять и самостоятельно разучивать комплекс степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами, разведением рук и ног (девушки);

выполнять стойку на голове с опорой на руки и включать её в акробатическую комбинацию из ранее освоенных упражнений (юноши);

выполнять беговые упражнения с преодолением препятствий способами «наступление» и «прыжковый бег», применять их в беге по пересечённой местности;

выполнять метание малого мяча на точность в неподвижную, качающуюся и катящуюся с разной скоростью мишень;

выполнять переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения

учебной дистанции, наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов – имитация перехода);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:

баскетбол (передача и ловля мяча после отскока от пола, броски мяча двумя руками снизу и от груди в движении, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (передача мяча за голову на своей площадке и через сетку, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (средние и длинные передачи футбольного мяча, тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся научится:

проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Российской Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации;

анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», раскрывать критерии и приводить примеры, устанавливать связь с наследственными факторами и занятиями физической культурой и спортом;

проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формы осанки и избыточной массы тела;

составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание в соответствии с индивидуальными показателями развития основных физических качеств;

выполнять гимнастическую комбинацию на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с добавлением элементов акробатики и ритмической гимнастики (девушки);

выполнять комбинацию на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока, наблюдать их выполнение другими обучающимися и сравнивать с заданным образцом, анализировать ошибки и причины их появления, находить способы устранения (юноши);

выполнять прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись», наблюдать и анализировать технические особенности в выполнении другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике;

выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход, преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием (для бесснежных районов – имитация передвижения);

соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;

выполнять прыжки в воду со стартовой тумбы;

выполнять технические элементы плавания кролем на груди в согласовании с дыханием;

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:

баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча, бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу с разбега внутренней и внешней частью подъёма стопы, тактические действия игроков в нападении и защите, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности).

К концу обучения *в 9 классе* обучающийся научится:

отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эффективность его форм в профилактике вредных привычек, обосновывать пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность;

понимать пользу туристских подходов как формы организации здорового образа жизни, выполнять правила подготовки к пешим походам, требования безопасности при передвижении и организации бивуака;

объяснять понятие «профессионально-прикладная физическая культура»;

её целевое предназначение, связь с характером и особенностями профессиональной деятельности, понимать необходимость занятий профессионально-прикладной физической подготовкой обучающихся общеобразовательной организации;

использовать приёмы массажа и применять их в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом, выполнять гигиенические требования к процедурам массажа;

измерять индивидуальные функциональные резервы организма с помощью проб Штанге, Генча, «задержки дыхания», использовать их для планирования индивидуальных занятий спортивной и профессионально-прикладной физической подготовкой;

определять характер травм и ушибов, встречающихся на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха, применять способы оказания первой помощи;

составлять и выполнять комплексы упражнений из разученных акробатических упражнений с повышенными требованиями к технике их выполнения (юноши);

составлять и выполнять гимнастическую комбинацию на высокой перекладине из разученных упражнений, с включением элементов размахивания соскока вперёд способом «прогнувшись» (юноши);

составлять и выполнять композицию упражнений черлидинга с построением пирамид, элементами степ-аэробики и акробатики (девушки);

составлять и выполнять комплекс ритмической гимнастики с включением элементов художественной гимнастики, упражнений на гибкость и равновесие (девушки);

совершенствовать технику беговых и прыжковых упражнений в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

совершенствовать технику передвижения лыжными ходами в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;

выполнять повороты кувырком, маятником;

выполнять технические элементы брассом в согласовании с дыханием;

совершенствовать технические действия в спортивных играх: баскетбол, волейбол, футбол, взаимодействовать с игроками своих команд в условиях игровой деятельности, при организации тактических действий в нападении и защите;

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  | Дополнительная информация   |
|---|---------------------------------------|------------------|---------------------|---|---|
|   |                                       | Всего            | Практические работы |   |   |
| <b>Раздел 1. Знания о физической культуре</b>         |                                       |                  |                     |   |   |
| 1.1   | Знания о физической культуре          | 0                | 0                   | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%225%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%225%22</a> | <b>В ходе урока.</b> Физическая культура на уровне основного общего образования: задачи, содержание и формы организации занятий. Система дополнительного обучения физической культуре, организация спортивной работы в общеобразовательной организации. Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий физической культурой, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга. Исторические сведения об Олимпийских играх Древней Греции, характеристика их содержания и правил спортивной борьбы. Расцвет и завершение истории Олимпийских игр древности. |
| Итого по разделу                                      |                                       | 0                |                     |   |   |
| <b>Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности</b> |                                       |                  |                     |   |   |
| 2.1   | Способы самостоятельной деятельности  | 0                | 0                   | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%225%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%225%22</a> | <b>В ходе урока.</b> Режим дня и его значение для обучающихся, связь с умственной работоспособностью. Составление индивидуального режима дня, определение основных индивидуальных   |

|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
|  |   |   |   |   | <p>видов деятельности, их временных диапазонов и последовательности в выполнении. Физическое развитие человека, его показатели и способы измерения. Осанка как показатель физического развития, правила предупреждения ее нарушений в условиях учебной и бытовой деятельности. Способы измерения и оценивания осанки. Составление комплексов физических упражнений с коррекционной направленностью и правил их самостоятельного проведения. Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями на открытых площадках и в домашних условиях, подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви, предупреждение травматизма. Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий физической культуры и спортом. Составление дневника физической культуры.</p> |
| Итого по разделу   |   | 0 |   |   |  |
| <b>ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ</b>                        |   |   |   |   |  |
| <b>Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность</b> |   |   |   |   |  |
| 1.1  | Физкультурно-оздоровительная деятельность | 0 | 0 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%225%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%225%22</a> | <p><b>В ходе урока.</b> Роль и значение физкультурнооздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека. Упражнения утренней зарядки и физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики в</p>   |

|   |                                  |    |   |   |  |
|---|----------------------------------|----|---|---|--|
|   |                                  |    |   |   | процессе учебных занятий, закаливающие процедуры после занятий утренней зарядкой. Упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов, развитие координации; формирование телосложения с использованием внешних отягощений  |
| Итого по разделу  |                                  | 0  |   |   |  |
| <b>Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность</b> |                                  |    |   |   |  |
| 2.1   | Гимнастика (модуль "Гимнастика") | 10 | 4 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%22%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%225%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%22%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%225%22</a> | Роль и значение спортивно оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека. Кувырки вперед и назад в группировке, кувырки вперед ноги «скрестно», кувырки назад из стойки на лопатках (мальчики). Опорные прыжки через гимнастического козла ноги врозь (мальчики), опорные прыжки на гимнастического козла с последующим спрыгиванием (девочки). Упражнения на низком гимнастическом бревне: передвижение ходьбой с поворотами кругом и на 90°, легкие подпрыгивания, подпрыгивания толчком двумя ногами, передвижение приставным шагом (девочки). Упражнения на гимнастической лестнице: перелезание приставным шагом правым и левым боком, лазанье разноименным способом по диагонали и одноименным способом вверх. Расхождение на гимнастической скамейке правым и левым боком способом «удерживая за плечи» |

|     |   |    |   |   |   |
|-----|---|----|---|---|---|
| 2.2 | Лёгкая атлетика (модуль "Легкая атлетика")            | 16 | 6 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%225%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%225%22</a> | Бег на длинные дистанции с равномерной скоростью передвижения с высокого старта, бег на короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», прыжки в высоту с прямого разбега. Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень, метание малого мяча на дальность с трех шагов разбега. |
| 2.3 | Зимние виды спорта (модуль "Зимние виды спорта")      | 12 | 4 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%225%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%225%22</a> | Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом, повороты на лыжах переступанием на месте и в движении по учебной дистанции, подъем по пологому склону способом «лесенка» и спуск в основной стойке, преодоление небольших бугров и впадин при спуске с пологого склона.  |
| 2.4 | Спортивные игры. Баскетбол (модуль "Спортивные игры") | 10 | 3 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%225%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%225%22</a> | Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении, ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой», бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места, ранее разученные технические действия с мячом.   |
| 2.5 | Спортивные игры. Волейбол (модуль "Спортивные игры")  | 10 | 3 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%225%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%225%22</a> | Прямая нижняя подача мяча, прием и передача мяча двумя руками снизу и сверху на месте и в движении, ранее разученные технические действия с мячом   |
| 2.6 | Спортивные игры. Футбол (модуль                       | 4  | 1 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A</a>   | Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега, остановка катящегося мяча способом  |

|                                     |   |    |    |   |  |
|-------------------------------------|---|----|----|---|--|
|                                     | "Спортивные игры")  |    |    | <a href="#">%5B%22293%22%5D%2C%22sc hoolClassIds%22%3A%225%22</a>   | «наступания», ведение мяча «по прямой», «по кругу» и «змейкой», обводка мячом ориентиров (конусов)   |
| 2.7                                 | Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО (модуль "Спорт") | 6  | 5  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22sc hoolClassIds%22%3A%226%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22sc hoolClassIds%22%3A%226%22</a> | Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр |
| Итого по разделу                    |   | 68 |    |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 26 |   |  |

## 6 КЛАСС

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  | Дополнительная информация   |
|---|---------------------------------------|------------------|---------------------|---|---|
|   |                                       | Всего            | Практические работы |   |   |
| <b>Раздел 1. Знания о физической культуре</b>         |                                       |                  |                     |   |   |
| 1.1   | Знания о физической культуре          | 0                | 0                   | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%226%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%226%22</a> | <b>В ходе урока.</b> Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения в современном мире, роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии. Девиз, символика и ритуалы современных Олимпийских игр. История организации и проведения первых Олимпийских игр современности, первые олимпийские чемпионы.   |
| Итого по разделу                                      |                                       | 0                |                     |   |   |
| <b>Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности</b> |                                       |                  |                     |   |   |
| 2.1   | Способы самостоятельной деятельности  | 0                | 0                   | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%226%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%226%22</a> | <b>В ходе урока.</b> Ведение дневника физической культуры. Физическая подготовка и ее влияние на развитие систем организма, связь с укреплением здоровья, физическая подготовленность как результат физической подготовки. Правила и способы самостоятельного развития физических качеств. Способы определения индивидуальной физической нагрузки. Правила проведения измерительных процедур по оценке физической подготовленности. Правила техники выполнения тестовых заданий и способы регистрации их результатов. Правила и способы составления плана самостоятельных занятий физической подготовкой. |
| Итого по разделу                                      |                                       | 0                |                     |   |   |

## ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

### Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность

|     |   |   |  |   |  |
|-----|---|---|--|---|--|
| 1.1 | Физкультурно - оздоровительная деятельность | 2 |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%226%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%226%22</a> | Правила самостоятельного закаливания организма с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоемах. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями. Оздоровительные комплексы: упражнения для коррекции телосложения с использованием дополнительных отягощений, упражнения для профилактики нарушения зрения во время учебных занятий и работы за компьютером, упражнения для физкультпауз, направленных на поддержание оптимальной работоспособности мышц опорно-двигательного аппарата в режиме учебной деятельности. |
|-----|---|---|--|---|--|

Итого по разделу

2

### Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность

|     |                                  |    |   |   |  |
|-----|----------------------------------|----|---|---|--|
| 2.1 | Гимнастика (модуль "Гимнастика") | 10 | 3 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%226%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%226%22</a> | Акробатическая комбинация из общеразвивающих и сложно координированных упражнений, стоек и кувырков, ранее разученных акробатических упражнений. Комбинация из стилизованных общеразвивающих упражнений и сложно-координированных упражнений ритмической гимнастики, разнообразных движений руками и ногами с разной амплитудой и траекторией, танцевальными движениями из ранее разученных танцев (девочки). Опорные прыжки через гимнастического козла с разбега способом «согнув ноги» (мальчики) и способом «ноги врозь» (девочки). Гимнастические |
|-----|----------------------------------|----|---|---|--|

|     |   |    |   |   |  |
|-----|---|----|---|---|--|
|     |   |    |   |   | комбинации на низком гимнастическом бревне с использованием стилизованных общеразвивающих и сложнокоординированных упражнений, передвижений шагом и легким бегом, поворотами с разнообразными движениями рук и ног, удержанием статических поз (девочки). Лазанье по канату в три приема (мальчики).   |
| 2.2 | Лёгкая атлетика (модуль "Легкая атлетика")            | 16 | 6 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%226%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%226%22</a> | Старт с опорой на одну руку и последующим ускорением, спринтерский и гладкий равномерный бег по учебной дистанции, ранее разученные беговые упражнения. Прыжковые упражнения: прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», ранее разученные прыжковые упражнения в длину и высоту, напрыгивание и спрыгивание. Метание малого (теннисного) мяча в подвижную (раскачивающуюся) мишень. |
| 2.3 | Зимние виды спорта (модуль "Зимние виды спорта")      | 12 | 4 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%226%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%226%22</a> | Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона в низкой стойке, ранее разученные упражнения лыжной подготовки, передвижения по учебной дистанции, повороты, спуски, торможение.   |
| 2.4 | Спортивные игры. Баскетбол (модуль "Спортивные игры") | 10 | 3 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%226%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%226%22</a> | Технические действия игрока без мяча: передвижение в стойке баскетболиста, прыжки вверх толчком одной ногой и приземлением на другую ногу, остановка двумя шагами и прыжком. Упражнения с мячом: ранее разученные упражнения в ведении мяча в разных направлениях и по разной траектории, на передачу и броски мяча в корзину. Правила игры и игровая деятельность по правилам с             |

|                                     |   |    |    |   |  |
|-------------------------------------|---|----|----|---|--|
|                                     |   |    |    |   | использованием разученных технических приемов.   |
| 2.5                                 | Спортивные игры. Волейбол (модуль "Спортивные игры")                          | 10 | 2  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%226%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%226%22</a> | Прием и передача мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки команды соперника. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приемов в подаче мяча, его приеме и передаче двумя руками снизу и сверху. |
| 2.6                                 | Спортивные игры. Футбол (модуль "Спортивные игры")                            | 2  | 1  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%226%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%226%22</a> | Удары по катящемуся мячу с разбега. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приемов в остановке и передаче мяча, его ведении и обводке.  |
| 2.7                                 | Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО (модуль "Спорт") | 6  | 5  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%226%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%226%22</a> | Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.                  |
| Итого по разделу                    |   | 66 |    |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 24 |   |  |

## 7 КЛАСС

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  | Дополнительная информация  |
|---|---------------------------------------|------------------|---------------------|---|--|
|   |                                       | Всего            | Практические работы |   |  |
| <b>Раздел 1. Знания о физической культуре</b>         |                                       |                  |                     |   |  |
| 1.1   | Знания о физической культуре          | 0                | 0                   | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%227%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%227%22</a> | <b>В ходе уроков.</b> Зарождение олимпийского движения в дореволюционной России, роль А.Д. Бутковского в развитии отечественной системы физического воспитания и спорта. Олимпийское движение в СССР и современной России, характеристика основных этапов развития. Выдающиеся советские и российские олимпийцы. Влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности современного человека.  |
| Итого по разделу                                      |                                       | 0                |                     |   |  |
| <b>Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности</b> |                                       |                  |                     |   |  |
| 2.1   | Способы самостоятельной деятельности  | 0                | 0                   | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%227%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%227%22</a> | <b>В ходе урока.</b> Правила техники безопасности и гигиены мест занятий в процессе выполнения физических упражнений на открытых площадках. Ведение дневника по физической культуре. Техническая подготовка и ее значение для человека, основные правила технической подготовки. Двигательные действия как основа технической подготовки, понятие двигательного умения и двигательного навыка. Способы оценивания техники двигательных действий и организация процедуры оценивания. Ошибки при |

|  |   |    |   |   |   |
|--|---|----|---|---|---|
|  |   |    |   |   | <p>разучивании техники выполнения двигательных действий, причины и способы их предупреждения при самостоятельных занятиях технической подготовкой.</p> <p>Планирование самостоятельных занятий технической подготовкой на учебный год и учебную четверть. Составление плана учебного занятия по самостоятельной технической подготовке. Способы оценивания оздоровительного эффекта занятий физической культурой с помощью «индекса Кетле», «ортостатической пробы», «функциональной пробы со стандартной нагрузкой».</p> |
| Итого по разделу   |   | 0  |   |   |   |
| <b>ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ</b>                        |   |    |   |   |   |
| <b>Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность</b> |   |    |   |   |   |
| 1.1  | Физкультурно-оздоровительная деятельность | 0  | 0 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%227%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%227%22</a> | <p>Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий с добавлением ранее разученных упражнений: для коррекции телосложения и профилактики нарушения осанки, дыхательной и зрительной гимнастики в режиме учебного дня.</p>  |
| Итого по разделу   |   | 0  |   |   |   |
| <b>Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность</b>    |   |    |   |   |   |
| 2.1  | Гимнастика (модуль "Гимнастика")          | 10 | 4 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%227%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%227%22</a> | <p>Акробатические комбинации из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений ритмической гимнастики (девочки). Простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девочки). Стойка на голове с опорой на руки, акробатическая комбинация из разученных упражнений в равновесии, стойках, кувырках (мальчики). Комплекс упражнений степ-аэробики,</p>   |

|     |   |    |   |   |  |
|-----|---|----|---|---|--|
|     |   |    |   |   | включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами разведением рук и ног, выполняемых в среднем и высоком темпе (девочки). Комбинация на гимнастическом бревне из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений на статическое и динамическое равновесие (девочки). Лазанье по канату в два приема (мальчики) |
| 2.2 | Лёгкая атлетика (модуль "Легкая атлетика")            | 16 | 6 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%227%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%227%22</a> | Эстафетный бег. Ранее освоенные беговые упражнения с увеличением скорости передвижения и продолжительности выполнения, прыжки с разбега в длину способом «согнув ноги» и в высоту способом «перешагивание». Метание малого (теннисного) мяча по движущейся (катящейся) с разной скоростью мишени.  |
| 2.3 | Зимние виды спорта (модуль "Зимние виды спорта")      | 12 | 6 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%227%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%227%22</a> | Торможение и поворот на лыжах упором при спуске с пологого склона, переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции, спуски и подъемы ранее освоенными способами.  |
| 2.4 | Спортивные игры. Баскетбол (модуль "Спортивные игры") | 10 | 3 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%227%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%227%22</a> | Передача и ловля мяча после отскока от пола, бросок в корзину двумя руками снизу и от груди после ведения. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приемов без мяча и с мячом: ведение, приемы и передачи, броски в корзину.  |
| 2.5 | Спортивные игры. Волейбол                             | 10 | 3 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%227%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%227%22</a> | Верхняя прямая подача мяча в разные зоны площадки соперника, передача мяча через сетку двумя руками сверху и перевод мяча за   |

|     |   |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|---|--|
|     | (модуль "Спортивные игры")                                |   |   |   | голову. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приемов.  |
| 2.6 | Спортивные игры.<br>Футбол<br>(модуль "Спортивные игры")  | 2 | 1 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%227%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%227%22</a> | Средние и длинные передачи мяча по прямой и диагонали, тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приемов.  |
| 2.7 | Спортивные игры.<br>Гандбол<br>(модуль "Спортивные игры") | 2 | 0 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%227%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%227%22</a> | Ловля мяча: ловля мяча (двумя руками на месте и в прыжке), ловля мяча (справа и слева, с недолетом), ловля мяча высокого, низкого, катящегося, с отскока и полуотскока от площадки. Передача мяча: передача мяча одной рукой хлестом сверху и сбоку, с места, с разбега, с последующим перемещением. Передача мяча при движении партнеров в одном направлении. Ведение мяча. Ведение мяча одноударное и многоударное на месте, с изменением направления и скорости, ведение мяча с высоким и низким отскоком. Бросок мяча. Бросок хлестом сверху и сбоку, с разбега обычными шагами, в одноопорном положении. Бросок с разбега с горизонтальной, нисходящей, восходящей, навесной траекториями полета мяча. Бросок с отраженным, скользящим отскоком, с отскоком с вращением мяча. Выбивание мяча. Выбивание мячам при одноударном ведении на месте, при встречном движении. Выбивание мяча при многоударном ведении в параллельном движении, при встречном движении. Блокирование мяча. Блокирование мяча двумя руками сверху на месте, в прыжке. |

|                                     |   |    |    |   |  |
|-------------------------------------|---|----|----|---|--|
|                                     |   |    |    |   | Блокирование игрока. Блокирование игрока без мяча руками, туловищем. Блокирование игрока с мячом.  |
| 2.8                                 | Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО (модуль "Спорт") | 6  | 5  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%227%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%227%22</a> | Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр |
| Итого по разделу                    |   | 68 |    |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 28 |   |  |

## 8 КЛАСС

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  | Дополнительная информация  |
|---|---------------------------------------|------------------|--------------------|---|--|
|   |                                       | Всего            | Практически работы |   |  |
| <b>Раздел 1. Знания о физической культуре</b>         |                                       |                  |                    |   |  |
| 1.1   | Знания о физической культуре          | 0                | 0                  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22</a> | <b>В ходе урока.</b> Физическая культура в современном обществе: характеристика основных направлений и форм организации. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура, ее история и социальная значимость.   |
| Итого по разделу                                      |                                       | 0                |                    |   |  |
| <b>Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности</b> |                                       |                  |                    |   |  |
| 2.1   | Способы самостоятельной деятельности  | 0                | 0                  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22</a> | <b>В ходе урока.</b> Коррекция осанки и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой. Коррекция избыточной массы тела и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой. Составление плановконспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой. Способы учета индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных тренировочных занятий. |
| Итого по разделу                                      |                                       | 0                |                    |   |  |

**ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ****Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность**

|     |   |   |  |   |   |
|-----|---|---|--|---|---|
| 1.1 | Физкультурно-оздоровительная деятельность | 0 |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22</a> | Профилактика перенапряжения систем организма средствами оздоровительной физической культуры: упражнения мышечной релаксации и регулирования вегетативной нервной системы, профилактики общего утомления и остроты зрения. |
|-----|---|---|--|---|---|

Итого по разделу

0

**Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность**

|     |  |    |   |   |   |
|-----|--|----|---|---|---|
| 2.1 | Гимнастика (модуль "Гимнастика")           | 10 | 4 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22</a> | Акробатическая комбинация из ранее освоенных упражнений силовой направленности, с увеличивающимся числом технических элементов в стойках, упорах, кувырках, прыжках (юноши). Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с увеличивающимся числом технических элементов в прыжках, поворотах и передвижениях (девушки). Вольные упражнения на базе ранее разученных акробатических упражнений и упражнений ритмической гимнастики (девушки). |
| 2.2 | Лёгкая атлетика (модуль "Легкая атлетика") | 16 | 6 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22</a> | Кроссовый бег, прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись». Правила проведения соревнований по сдаче норм комплекса ГТО. Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО в беговых (бег на короткие и средние дистанции) и технических (прыжки и метание   |

|     |   |    |   |   |   |
|-----|---|----|---|---|---|
|     |   |    |   |   | спортивного снаряда) дисциплинах легкой атлетики.   |
| 2.3 | Зимние виды спорта (модуль "Зимние виды спорта")      | 12 | 3 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22</a> | Передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием, торможение боковым скольжением при спуске на лыжах с пологого склона, переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход и обратно, ранее разученные упражнения лыжной подготовки в передвижениях на лыжах, при спусках, подъемах, торможении. |
| 2.4 | Спортивные игры. Баскетбол (модуль "Спортивные игры") | 10 | 4 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22</a> | Повороты туловища в правую и левую стороны с удержанием мяча двумя руками, передача мяча одной рукой от плеча и снизу, бросок мяча двумя и одной рукой в прыжке. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приемов   |
| 2.5 | Спортивные игры. Волейбол (модуль "Спортивные игры")  | 10 | 4 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22</a> | Прямой нападающий удар, индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приемов.   |
| 2.6 | Спортивные игры. Футбол (модуль "Спортивные игры")    | 2  | 1 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22</a> | Удар по мячу с разбега внутренней частью подъема стопы, остановка мяча внутренней стороной стопы. Правила игры в мини-футбол, технические и тактические действия. Игровая деятельность по правилам мини-футбола с использованием  |

|     |  |   |   |  |   |
|-----|--|---|---|--|---|
|     |  |   |   |  | <p>ранее разученных технических приемов (девушки). Игровая деятельность по правилам классического футбола с использованием ранее разученных технических приемов (юноши). Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений легкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.</p>  |
| 2.7 | <p>Спортивные игры. Гандбол (модуль "Спортивные игры")</p> | 4 | 2 | <p><a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22</a></p> | <p>Ловля мяча: ловля мяча (двумя руками на месте и в прыжке), ловля мяча (справа и слева, с недолетом), ловля мяча высокого, низкого, катящегося, с отскока и полукотскока от площадки. Передача мяча: передача мяча одной рукой хлестом сверху и сбоку, с места, с разбега, с последующим перемещением. Передача мяча при движении партнеров в одном направлении. Ведение мяча. Ведение мяча одноударное и многоударное на месте, с изменением направления и скорости, ведение мяча с высоким и низким отскоком. Бросок мяча. Бросок хлестом сверху и сбоку, с разбега обычными шагами, в одноопорном положении. Бросок с разбега с горизонтальной, нисходящей, восходящей, навесной траекториями полета мяча. Бросок с отраженным, скользящим отскоком, с отскоком с вращением мяча. Выбивание мяча. Выбивание мячам при одноударном ведении на месте, при встречном движении. Выбивание мяча при многоударном ведении в параллельном</p> |

|                                     |  |    |    |  |   |
|-------------------------------------|--|----|----|--|---|
|                                     |  |    |    |  | <p>движении, при встречном движении.<br/>         Блокирование мяча. Блокирование мяча двумя руками сверху на месте, в прыжке.<br/>         Блокирование игрока. Блокирование игрока без мяча руками, туловищем. Блокирование игрока с мячом.</p> |
| 2.8                                 | <p>Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО (модуль "Спорт")</p> | 4  | 3  | <p><a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22</a></p> | <p>Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.</p>        |
| Итого по разделу                    |  | 68 |    |  |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 | 27 |  |   |

## 9 КЛАСС

| № п/п  | Наименование разделов и тем программы     | Количество часов |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  | Дополнительная информация  |
|--|---|------------------|---------------------|---|--|
|  |   | Всего            | Практические работы |   |  |
| <b>Раздел 1. Знания о физической культуре</b>              |   |                  |                     |   |  |
| 1.1  | Знания о физической культуре              | 0                | 0                   | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%229%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%229%22</a> | <b>В ходе урока.</b> Здоровье и здоровый образ жизни, вредные привычки и их пагубное влияние на здоровье человека. Туристские походы как форма организации здорового образа жизни. Профессионально-прикладная физическая культура.   |
| Итого по разделу   |   | 0                |                     |   |  |
| <b>Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности</b>      |   |                  |                     |   |  |
| 2.1  | Способы самостоятельной деятельности      | 0                |                     | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%229%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%229%22</a> | <b>В ходе урока.</b> Восстановительный массаж как средство оптимизации работоспособности, его правила и приемы во время самостоятельных занятий физической подготовкой. Банные процедуры как средство укрепления здоровья. Измерение функциональных резервов организма. Оказание первой помощи на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха. |
| Итого по разделу   |   | 0                |                     |   |  |
| <b>ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ</b>                        |   |                  |                     |   |  |
| <b>Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность</b> |   |                  |                     |   |  |
| 1.1  | Физкультурно-оздоровительная деятельность | 2                | 0                   | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%229%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%229%22</a> | Занятия физической культурой и режим питания. Упражнения для снижения избыточной массы тела. Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двигательной активности обучающихся.   |

|   |  |    |   |   |   |
|---|--|----|---|---|---|
| Итого по разделу  |  | 2  |   |   |   |
| <b>Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность</b> |  |    |   |   |   |
| 2.1   | Гимнастика<br>(модуль<br>"Гимнастика")                         | 10 | 4 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%229%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%229%22</a> | Акробатическая комбинация с включением длинного кувырка с разбега и кувырка назад в упор, стоя ноги врозь (юноши). Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне, с включением полушпагата, стойки на колене с опорой на руки и отведением ноги назад (девушки).         |
| 2.2   | Лёгкая атлетика<br>(модуль<br>"Легкая атлетика")               | 16 | 6 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%229%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%229%22</a> | Техническая подготовка в беговых и прыжковых упражнениях: бег на короткие и длинные дистанции, прыжки в длину способами «прогнувшись» и «согнув ноги», прыжки в высоту способом «перешагивание». Техническая подготовка в метании спортивного снаряда с разбега на дальность. |
| 2.3   | Зимние виды спорта<br>(модуль<br>"Зимние виды спорта")         | 12 | 4 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%229%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%229%22</a> | Техническая подготовка в передвижении лыжными ходами по учебной дистанции: попеременный двухшажный ход, одновременный одношажный ход, способы перехода с одного лыжного хода на другой.   |
| 2.4   | Спортивные игры.<br>Баскетбол<br>(модуль<br>"Спортивные игры") | 10 | 4 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%229%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%229%22</a> | Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, передачи, приемы и броски мяча на месте, в прыжке, после ведения.  |
| 2.5   | Спортивные игры. Волейбол<br>(модуль<br>"Спортивные игры")     | 10 | 4 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%229%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%229%22</a> | Техническая подготовка в игровых действиях: подачи мяча в разные зоны площадки соперника, приемы и передачи на месте и в движении, удары и блокировка.  |
| 2.6   | Спортивные игры. Футбол<br>(модуль                             | 2  | 0 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%229%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%229%22</a> | Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, приемы и передачи, остановки и удары по мячу с места и в движении. Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и   |

|     |   |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|---|--|
|     | "Спортивные игры")  |   |   |   | акробатических упражнений, упражнений легкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.  |
| 2.7 | Спортивные игры. Гандбол (модуль "Спортивные игры")                           | 4 | 1 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22</a> | Ловля мяча: ловля мяча (двумя руками на месте и в прыжке), ловля мяча (справа и слева, с недолетом), ловля мяча высокого, низкого, катящегося, с отскока и полуютскока от площадки. Передача мяча: передача мяча одной рукой хлестом сверху и сбоку, с места, с разбега, с последующим перемещением. Передача мяча при движении партнеров в одном направлении. Ведение мяча. Ведение мяча одноударное и многоударное на месте, с изменением направления и скорости, ведение мяча с высоким и низким отскоком. Бросок мяча. Бросок хлестом сверху и сбоку, с разбега обычными шагами, в одноопорном положении. Бросок с разбега с горизонтальной, нисходящей, восходящей, навесной траекториями полета мяча. Бросок с отраженным, скользящим отскоком, с отскоком с вращением мяча. Выбивание мяча. Выбивание мячам при одноударном ведении на месте, при встречном движении. Выбивание мяча при многоударном ведении в параллельном движении, при встречном движении. Блокирование мяча. Блокирование мяча двумя руками сверху на месте, в прыжке. Блокирование игрока. Блокирование игрока без мяча руками, туловищем. Блокирование игрока с мячом. |
| 2.8 | Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО (модуль "Спорт") | 2 | 2 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%229%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22293%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%229%22</a> | Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.  |

|  |    |    |  |
|--|----|----|--|
| Итого по разделу                             | 66 |    |  |
| ОБЩЕЕ<br>КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ | 68 | 26 |  |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|--|------------------|---------------------|---|
|          |  | Всего            | Практические работы |   |
| 1.       | Т. Б на уроках по теме “Гимнастика”. Упражнения на развитие гибкости   | 1                |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7450/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7450/start/</a>               |
| 2.       | Упражнения на развитие координации. Олимпийские игры древности.  | 1                |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7436/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7436/start/</a>               |
| 3.       | Упражнения на формирование телосложения. Упражнения на гимнастической лестнице   | 1                |                     |   |
| 4.       | Кувырок вперёд и назад в группировке   | 1                |                     |   |
| 5.       | Кувырок вперёд ноги «скрестно»   | 1                | 1                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7456/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7456/start/</a>               |
| 6.       | Кувырок назад из стойки на лопатках  | 1                | 1                   |   |
| 7.       | Опорные прыжки   | 1                |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7458/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7458/start/</a>               |
| 8.       | Опорные прыжки   | 1                | 1                   |   |
| 9.       | Упражнения на низком гимнастическом бревне. Упражнения утренней зарядки.   | 1                | 1                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7441/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7441/start/</a>               |
| 10.      | Упражнения на гимнастической скамейке.   | 1                |                     |   |
| 11.      | Техника безопасности на уроках по теме “Лёгкая атлетика”. Бег на длинные дистанции   | 1                |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7459/start/326048/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7459/start/326048/</a> |
| 12.      | Бег на длинные дистанции. Физическая культура и здоровый образ жизни человека. Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 1000м. | 1                |                     |   |

|     |  |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|
| 13. | Бег на короткие дистанции. Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 30м. Эстафеты. Режим дня.    | 1 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7440/start/261253/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7440/start/261253/</a> |
| 14. | Бег на короткие дистанции. Осанка как показатель физического развития человека.                                      | 1 |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7438/start/263294/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7438/start/263294/</a> |
| 15. | Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»  | 1 |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7460/start/262701/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7460/start/262701/</a> |
| 16. | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Кросс на 2 км. Подводящие упражнения.                          | 1 | 1 |   |
| 17. | Метание малого мяча в неподвижную мишень. Организация и проведение самостоятельных занятий                           | 1 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7444/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7444/start/</a>               |
| 18. | Метание малого мяча на дальность   | 1 |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7461/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7461/start/</a>               |
| 19. | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Метание мяча весом 150г. Подвижные игры.                       | 1 | 1 |   |
| 20. | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 1000 м.   | 1 |   |   |
| 21. | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Кросс на 2 км. Подводящие упражнения                           | 1 |   |   |
| 22. | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Эстафеты          | 1 | 1 |   |
| 23. | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Эстафеты          | 1 | 1 |   |
| 24. | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Поднимание туловища из положения лежа на спине. Подвижные игры | 1 |   |   |
| 25. | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Поднимание туловища из положения лежа на спине. Подвижные игры | 1 |   |   |

|     |  |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|
| 26. | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Челночный бег 3*10м. Эстафеты  | 1 |   |   |
| 27. | Т.Б. на уроках по теме «Лыжная подготовка». Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом. Оздоровительные мероприятия в режиме учебной деятельности | 1 |   | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/6535">https://lib.myschool.edu.ru/content/6535</a> |
| 28. | Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом  | 1 |   |   |
| 29. | Повороты на лыжах способом переступания  | 1 |   |   |
| 30. | Повороты на лыжах способом переступания. Составление дневника по физической культуре.  | 1 | 1 |   |
| 31. | Подъём в горку на лыжах способом «лесенка»   | 1 |   |   |
| 32. | Подъём в горку на лыжах способом «лесенка»   | 1 | 1 |   |
| 33. | Спуск на лыжах с пологого склона   | 1 |   |   |
| 34. | Спуск на лыжах с пологого склона   | 1 | 1 |   |
| 35. | Преодоление небольших препятствий при спуске с пологого склона   | 1 |   |   |
| 36. | Преодоление небольших препятствий при спуске с пологого склона   | 1 |   |   |
| 37. | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на лыжах 1 км. Эстафеты  | 1 |   |   |
| 38. | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на лыжах 1 км. Эстафеты  | 1 | 1 |   |
| 39. | Т.Б на урока по теме “Баскетбол”. Техника ловли мяча.  | 1 |   | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/6537">https://lib.myschool.edu.ru/content/6537</a> |
| 40. | Техника ловли мяча   | 1 |   |   |
| 41. | Техника передачи мяча  | 1 |   |   |

|     |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|
| 42. | Техника передачи мяча   | 1 | 1 |   |
| 43. | Ведение мяча стоя на месте  | 1 |   |   |
| 44. | Ведение мяча стоя на месте  | 1 | 1 |   |
| 45. | Ведение мяча в движении   | 1 |   |   |
| 46. | Ведение мяча в движении   | 1 | 1 |   |
| 47. | Ведение мяча в движении. Бросок баскетбольного мяча в корзину двумя руками от груди с места | 1 |   |   |
| 48. | Бросок баскетбольного мяча в корзину двумя руками от груди с места                          | 1 |   |   |
| 49. | Технические действия с мячом  | 1 |   | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/6538">https://lib.myschool.edu.ru/content/6538</a>             |
| 50. | Технические действия с мячом  | 1 |   |   |
| 51. | Прямая нижняя подача мяча   | 1 |   |   |
| 52. | Прямая нижняя подача мяча   | 1 | 1 |   |
| 53. | Приём и передача мяча снизу   | 1 |   |   |
| 54. | Приём и передача мяча снизу   | 1 | 1 |   |
| 55. | Приём и передача мяча сверху  | 1 |   |   |
| 56. | Приём и передача мяча сверху  | 1 | 1 |   |
| 57. | Технические действия с мячом  | 1 |   |   |
| 58. | Технические действия с мячом  | 1 |   |   |
| 59. | Т.Б на уроках по теме «Футбол». Удар по мячу внутренней стороной стопы                      | 1 |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7466/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7466/start/</a> |
| 60. | Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы   | 1 |   |   |
| 61. | Удар по мячу внутренней стороной стопы.   | 1 | 1 |   |

|                                     |  |    |    |  |
|-------------------------------------|--|----|----|--|
| 62.                                 | Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы.   | 1  |    |  |
| 63.                                 | История ВФСК ГТО и ГТО в наши дни. Правила выполнения спортивных нормативов 3 степени.<br>Физическая подготовка  | 1  |    |  |
| 64.                                 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО:<br>Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики.<br>Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Эстафеты | 1  | 1  |  |
| 65.                                 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО:<br>Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики.<br>Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Эстафеты | 1  | 1  |  |
| 66.                                 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО:<br>Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см.<br>Эстафеты   | 1  | 1  |  |
| 67.                                 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО:<br>Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье. Подвижные игры  | 1  | 1  |  |
| 68.                                 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО:<br>Челночный бег 3*10м. Эстафеты   | 1  | 1  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 | 26 |  |

## 6 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|---------------------|--|
|          |   | Всего            | Практические работы |  |
| 1.       | Возрождение Олимпийских игр. Инструкция №10-5/у. Кувырок вперёд и назад, стойка на лопатках   | 1                | 0                   |  |
| 2.       | Символика и ритуалы Олимпийских игр. Стойка на лопатках. Комплекс ритмической гимнастики.   | 1                | 0                   |  |
| 3.       | История первых Олимпийских игр современности. Два кувырка вперёд, слитно  | 1                | 0                   |  |
| 4.       | Составление дневника физической культуры. «Мост» из положения стоя с помощью.   | 1                | 0                   |  |
| 5.       | Физическая подготовка человека. Лазание по канату. Комплекс дыхательной гимнастики.   | 1                | 1                   |  |
| 6.       | Основные показатели физической нагрузки. Равновесие на правой/левой, полушпагат   | 1                | 1                   |  |
| 7.       | Составление плана самостоятельных занятий физической подготовкой.<br>Комбинации из изученных элементов  | 1                | 0                   |  |
| 8.       | Закаливающие процедуры с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах. Упражнения на напольном гимнастическом бревне. Комбинации из освоенных элементов. | 1                | 1                   |  |
| 9.       | Упражнения для коррекции телосложения. Опорный прыжок через гимнастический снаряд.  | 1                | 0                   |  |
| 10.      | Упражнения для профилактики нарушения зрения. Опорный прыжок через гимнастический снаряд.   | 1                | 0                   |  |
| 11.      | Упражнения для профилактики нарушений осанки. Вводный инструктаж по технике безопасности №10. Бег на 30 м.  | 1                | 0                   |  |

|     |  |   |   |  |
|-----|--|---|---|--|
| 12. | Спринтерский бег, высокий старт.                                     | 1 | 0 |  |
| 13. | Высокий старт – финиширование. Эстафетный бег.                       | 1 | 0 |  |
| 14. | Бег на 60 м на результат.  | 1 | 1 |  |
| 15. | Равномерный бег 1000 метров.   | 1 | 0 |  |
| 16. | Инструкция №10-3. Метание мяча 150 гр. Техника разбега с 3х, 5 шагов | 1 | 1 |  |
| 17. | Метание мяча 150 гр. На результат.                                   | 1 | 1 |  |
| 18. | Прыжок в длину с разбега.  | 1 | 0 |  |
| 19. | Инструкция по ТБ №10-5/у. Прохождение дистанции 2 км.                | 1 | 1 |  |
| 20. | Скользкий шаг без палок и с палками.                                 | 1 | 0 |  |
| 21. | Повороты переступанием в движении.                                   | 1 | 0 |  |
| 22. | Спуск в средней стойке   | 1 | 1 |  |
| 23. | Подъём «полуёлочкой»   | 1 | 1 |  |
| 24. | Торможение и поворот упором  | 1 | 0 |  |
| 25. | Прохождение дистанции 3 км.  | 1 | 0 |  |
| 26. | Одновременный бесшажный ход.   | 1 | 0 |  |
| 27. | Подъём наискось «полуёлочкой»  | 1 | 0 |  |
| 28. | Спуск с пологого склона в средней стойке                             | 1 | 0 |  |
| 29. | Подъём «ёлочкой», торможение «плугом».                               | 1 | 0 |  |
| 30. | Элементы конькового хода   | 1 | 1 |  |
| 31. | Инструкция по ТБ №10-1. Стойки и передвижения игроков.               | 1 | 0 |  |
| 32. | Ведение мяча в средней стойке. Игра 2*2.                             | 1 | 1 |  |
| 33. | Передача мяча двумя руками от груди в движении. Игра 2*2.            | 1 | 0 |  |
| 34. | Сочетание приёмов ведения, передач, бросков.                         | 1 | 1 |  |
| 35. | Броски мяча одной рукой от плеча с места и в движении                | 1 | 0 |  |
| 36. | Броски мяча в корзину  | 1 | 0 |  |
| 37. | Вырывание, выбивание мяча  | 1 | 0 |  |

|     |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|--|
| 38. | Игра в баскетбол по упрощённым правилам   | 1 | 1 |  |
| 39. | Игра в баскетбол по упрощённым правилам   | 1 | 0 |  |
| 40. | Игра в баскетбол по упрощённым правилам   | 1 | 0 |  |
| 41. | Инструктаж по ТБ №10-Техника перемещений в волейбольной стойке, остановки, ускорения                | 1 | 0 |  |
| 42. | Передача мяча сверху и приём мяча снизу в парах и через сетку.                                      | 1 | 1 |  |
| 43. | Приём мяча снизу двумя руками, на месте и после перемещения   | 1 | 0 |  |
| 44. | Нижняя прямая подача мяча с укороченной площадки.   | 1 | 1 |  |
| 45. | Нижняя прямая подача в заданную зону.   | 1 | 0 |  |
| 46. | Многokrатный приём мяча над собой   | 1 | 1 |  |
| 47. | Комбинации из основных элементов (приём, передача, удар)  | 1 | 0 |  |
| 48. | Верхний приём после перемещения вперёд  | 1 | 0 |  |
| 49. | Нижний приём после перемещения вперёд   | 1 | 0 |  |
| 50. | Верхняя прямая подача мяча.   | 1 | 0 |  |
| 51. | Т.Б.Удар по катящемуся мячу внешней стороной подъёма, носком.                                       | 1 | 0 |  |
| 52. | Передача мяча, игра головой, корпусом.  | 1 | 1 |  |
| 53. | Обыгрыш сближающихся противников.   | 1 | 0 |  |
| 54. | Удар по летящему мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъёма.                           | 1 | 1 |  |
| 55. | История ВФСК ГТО и ГТО в наши дни. Правила выполнения спортивных нормативов. Физическая подготовка. | 1 | 0 |  |

|                                     |  |    |    |  |
|-------------------------------------|--|----|----|--|
| 56.                                 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Эстафеты | 1  | 1  |  |
| 57.                                 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа. Эстафеты         | 1  | 0  |  |
| 58.                                 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см. Эстафеты   | 1  | 0  |  |
| 59.                                 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье. Подвижные игры   | 1  | 0  |  |
| 60.                                 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Челночный бег 3*10м. Эстафеты  | 1  | 0  |  |
| 61.                                 | Спортивная ходьба.   | 1  | 0  |  |
| 62.                                 | Т.Б. Прыжок в высоту.  | 1  | 0  |  |
| 63.                                 | Прыжок в высоту, с прямого разбега.  | 1  | 0  |  |
| 64.                                 | Прыжок в высоту, способом перешагивания.   | 1  | 0  |  |
| 65.                                 | Прыжок в высоту на результат   | 1  | 1  |  |
| 66.                                 | Эстафетный бег. 4x200м.  | 1  | 0  |  |
| 67.                                 | Эстафетный бег, комбинированный.   | 1  | 0  |  |
| 68.                                 | Эстафетный бег 4x100.  | 1  | 0  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 | 24 |  |

## 7 КЛАСС

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|--|------------------|---------------------|---|
|       |  | Всего            | Практические работы |   |
| 1.    | ТБ на уроках по теме «гимнастика». Истоки развития олимпизма в России.   | 1                |                     | <a href="https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/7-klass/materialy-dlia-provedeniia-zaniatii-7616679/olimpiiskoe-dvizhenie-v-sssr-i-sovremennoi-rossii-7616697/re-a9806459-2b1b-4e7d-b14d-8f6b3dbcfa3">https://www.yaklass.ru/p/fizkultura/7-klass/materialy-dlia-provedeniia-zaniatii-7616679/olimpiiskoe-dvizhenie-v-sssr-i-sovremennoi-rossii-7616697/re-a9806459-2b1b-4e7d-b14d-8f6b3dbcfa3</a> |
| 2.    | Олимпийское движение в СССР и современной России.<br>Кувырок в стойку ноги врозь.<br>Мост из положения лежа на спине.<br>Акробатические комбинации.  | 1                |                     | <a href="https://spravochnick.ru/fizicheskaya_kultura/olimpiyskoe_dvizhenie_v_rossii/">https://spravochnick.ru/fizicheskaya_kultura/olimpiyskoe_dvizhenie_v_rossii/</a>   |
| 3.    | Воспитание качеств личности на занятиях физической культурой и спортом.<br>Перекат назад в стойку на лопатках.<br>Перекат из положения сидя ноги врозь.<br>Акробатические комбинации.        |                  | 1                   | <a href="https://multiurok.ru/files/akrobaticheskie-kombinatsii-dlia-6-go-i-7-go-klass.html">https://multiurok.ru/files/akrobaticheskie-kombinatsii-dlia-6-go-i-7-go-klass.html</a>   |
| 4.    | Соблюдение правил техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями.<br>Стойка в группировке 15 сек.<br>Стойка на руках около опоры.<br>Стойка на голове с опорой на руки | 1                |                     | <a href="https://www.art-talant.org/publikacii/10877-metodika-obucheniya-stoyki-na-golove">https://www.art-talant.org/publikacii/10877-metodika-obucheniya-stoyki-na-golove</a>   |
| 5.    | Тактическая подготовка.<br>Стойка на голове с опорой на руки   |                  | 1                   | <a href="https://www.art-talant.org/publikacii/10877-metodika-obucheniya-stoyki-na-golove">https://www.art-talant.org/publikacii/10877-metodika-obucheniya-stoyki-na-golove</a>   |
| 6.    | Способы и процедуры оценивания техники двигательных действий.<br>Комплекс упражнений степ-аэробики   | 1                |                     | <a href="https://yandex.ru/video/preview/8524880112086820068">https://yandex.ru/video/preview/8524880112086820068</a>   |
| 7.    | Планирование занятий технической подготовкой.<br>Прыжки на возвышенность согнув ноги .   | 1                |                     | <a href="https://yandex.ru/video/preview/13388069957699193366">https://yandex.ru/video/preview/13388069957699193366</a>   |

|     |  |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|
|     | Опорный прыжок через гимнастического козла.  |   |   |   |
| 8.  | Упражнения для коррекции телосложения. Комбинация на гимнастическом бревне.                    |   | 1 | <a href="https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2016/11/21/kompleks-korrigiruyushchih-uprazhneniy-dlya-5-9-klassov">https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2016/11/21/kompleks-korrigiruyushchih-uprazhneniy-dlya-5-9-klassov</a>         |
| 9.  | Упражнения для профилактики нарушения осанки. Комбинация на низкой гимнастической перекладине. | 1 |   | <a href="https://yandex.ru/video/preview/18221920762948764573">https://yandex.ru/video/preview/18221920762948764573</a>   |
| 10. | Лазанье по канату в два приёма   | 1 |   | <a href="https://ppt-online.org/275105">https://ppt-online.org/275105</a>   |
| 11. | ТБ на уроке “Легкая атлетика.”<br>Бег 30 м с высокого старта.                                  | 1 |   | <a href="https://ypok.pф/library/instruktazh_po_tehnike_bezopasnosti_na_urokah_lyogko_104905.html">https://ypok.pф/library/instruktazh_po_tehnike_bezopasnosti_na_urokah_lyogko_104905.html</a>   |
| 12. | Ускорение из различных исходных положений. Спринтерский бег 60 м.                              | 1 |   | <a href="https://multiurok.ru/files/begovye-uprazhneniia-iz-razlichnykh-iskhodnykh-pol.html">https://multiurok.ru/files/begovye-uprazhneniia-iz-razlichnykh-iskhodnykh-pol.html</a>   |
| 13. | Ускорение с низкого старта. Изменение скорости бега на 60-100м                                 | 1 |   | <a href="https://infourok.ru/user/berestova-ekaterina-andreevna/blog/nizkij-start-startovyj-razgon-finishirovanie-180863.html">https://infourok.ru/user/berestova-ekaterina-andreevna/blog/nizkij-start-startovyj-razgon-finishirovanie-180863.html</a>                 |
| 14. | Бег 60 м   |   | 1 |   |
| 15. | Ускорение из различных исходных положений. Челночный бег 3x10.                                 |   | 1 | <a href="https://rsport.ria.ru/20230417/beg-1841927867.html">https://rsport.ria.ru/20230417/beg-1841927867.html</a>   |
| 16. | Шестиминутный бег.<br>Эстафетный бег.  | 1 |   | <a href="https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2015/03/24/metodika-obucheniya-tehnike-estafetnogo-bega">https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2015/03/24/metodika-obucheniya-tehnike-estafetnogo-bega</a>                               |
| 17. | Бег 60м с низкого старта.  |   | 1 |   |
| 18. | Многоскоки.<br>Прыжок в длину с места.   |   | 1 | <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2023/09/20/pryzhok-v-dlinu-s-mesta">https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2023/09/20/pryzhok-v-dlinu-s-mesta</a>   |
| 19. | Прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись.»   | 1 |   | <a href="https://infourok.ru/urok-po-fizicheskoj-kulture-na-temu-pryzhok-v-dlinu-s-razbega-sposobom-prognuvshis-10-klass-6677005.html">https://infourok.ru/urok-po-fizicheskoj-kulture-na-temu-pryzhok-v-dlinu-s-razbega-sposobom-prognuvshis-10-klass-6677005.html</a> |
| 20. | Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание.»  | 1 |   | <a href="https://infourok.ru/obuchenie-tehnike-prizhka-v-visotu-sposobom-pereshagivanie-546393.html">https://infourok.ru/obuchenie-tehnike-prizhka-v-visotu-sposobom-pereshagivanie-546393.html</a>   |

|     |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|
| 21. | Бег 100 м с низкого старта.   |   | 1 | <a href="https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2016/10/14/legkaya-atletika-metodika-obucheniya-tehniki-bega-na">https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2016/10/14/legkaya-atletika-metodika-obucheniya-tehniki-bega-na</a> |
| 22. | Метание малого мяча в вертикальную цель.<br>Метание малого мяча в цель. | 1 |   | <a href="https://infourok.ru/razuchivanie-metaniya-malogo-myacha-v-cel-6332798.html">https://infourok.ru/razuchivanie-metaniya-malogo-myacha-v-cel-6332798.html</a>   |
| 23. | Метание малого мяча в цель с разбега.                                   |   | 1 | <a href="https://infourok.ru/tehnika-metaniya-malogo-myacha-s-razbega-ili-s-mesta-4239223.html">https://infourok.ru/tehnika-metaniya-malogo-myacha-s-razbega-ili-s-mesta-4239223.html</a>   |
| 24. | Метание малого мяча на дальность.                                       | 1 |   |   |
| 25. | Бег на 1000м.   | 1 |   | <a href="https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2021/11/10/beg-1000-metrov">https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2021/11/10/beg-1000-metrov</a>   |
| 26. | 8 минутный бег.   |   | 1 |   |
| 27. | ТБ на уроке зимние виды спорта «Лыжи».<br>Попеременный двухшажный ход.  | 1 |   | <a href="https://infourok.ru/tehnika-poperemennogo-dvuhshazhnogo-hoda-7447761.html">https://infourok.ru/tehnika-poperemennogo-dvuhshazhnogo-hoda-7447761.html</a>   |
| 28. | Одновременный одношажный коньковый ход.                                 | 1 |   | <a href="https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2019/12/01/metodicheskoe-posobie-metodika-obucheniya-tehnike">https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2019/12/01/metodicheskoe-posobie-metodika-obucheniya-tehnike</a>       |
| 29. | Торможение на лыжах способом «Упор.»                                    |   | 1 | <a href="https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2021/02/14/sposoby-tormozheniya-na-lyzhah">https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2021/02/14/sposoby-tormozheniya-na-lyzhah</a>   |
| 30. | Поворот упором при спуске с пологого склона.                            | 1 |   | <a href="https://multiurok.ru/files/tormozheniie-i-povoroty-na-lyzhakh-docx.html">https://multiurok.ru/files/tormozheniie-i-povoroty-na-lyzhakh-docx.html</a>   |
| 31. | Преодоление естественных препятствий на лыжах.                          |   | 1 | <a href="https://multiurok.ru/files/preodolenie-prepiatstvii-na-lyzhakh.html">https://multiurok.ru/files/preodolenie-prepiatstvii-na-lyzhakh.html</a>   |
| 32. | Переход с одного хода на другой.  | 1 |   |   |
| 33. | Подъем «полуёлочкой.»   |   | 1 | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-podyom-poluyolochkoj-i-spusk-pod-uklon-na-lyzhah-5798094.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-podyom-poluyolochkoj-i-spusk-pod-uklon-na-lyzhah-5798094.html</a>   |
| 34. | Поворот переступанием.  | 1 |   | <a href="https://znanio.ru/media/konspekt-uroka-po-fizicheskoj-kulture-tema-povorot-perestupaniem-2871190">https://znanio.ru/media/konspekt-uroka-po-fizicheskoj-kulture-tema-povorot-perestupaniem-2871190</a>   |
| 35. | Одновременный бесшажный ход.  | 1 |   | <a href="https://infourok.ru/statya-na-temu-lizhnaya-podgotovka-odnoremenniy-besshazhniy-hod-3924962.html">https://infourok.ru/statya-na-temu-lizhnaya-podgotovka-odnoremenniy-besshazhniy-hod-3924962.html</a>   |
| 36. | Попеременный двухшажный ход.  | 1 |   | <a href="https://infourok.ru/tehnika-poperemennogo-dvuhshazhnogo-hoda-7447761.html">https://infourok.ru/tehnika-poperemennogo-dvuhshazhnogo-hoda-7447761.html</a>   |

|     |  |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|
| 37. | Спуски и подъемы на прохождении учебной дистанции.   |   | 1 | <a href="https://nordski.ru/blog/tekhniki-lyzhnogo-bega-podemy-spuski-i-stili-khodby/">https://nordski.ru/blog/tekhniki-lyzhnogo-bega-podemy-spuski-i-stili-khodby/</a>                                       |
| 38. | Торможение на лыжах способом «Плугом.»   |   | 1 | <a href="https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2021/02/14/sposoby-tormozheniya-na-lyzhah">https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2021/02/14/sposoby-tormozheniya-na-lyzhah</a> |
| 39. | ТБ на уроке спортивные игры модуль «Баскетбол.»<br>Передача мяча после отскока от пола.<br>Ловля мяча после отскока от пола. | 1 |   | <a href="https://media.halvacard.ru/family/pravila-igry-v-basketbol">https://media.halvacard.ru/family/pravila-igry-v-basketbol</a>   |
| 40. | Передача мяча левой, правой рукой сверху.<br>Ведение мяча двумя руками попеременно.  |   | 1 | <a href="https://media.halvacard.ru/family/pravila-igry-v-basketbol">https://media.halvacard.ru/family/pravila-igry-v-basketbol</a>   |
| 41. | Сочетание способов передвижения.   | 1 |   | <a href="https://media.halvacard.ru/family/pravila-igry-v-basketbol">https://media.halvacard.ru/family/pravila-igry-v-basketbol</a>   |
| 42. | Ведение мяча в беге.   | 1 |   | <a href="https://media.halvacard.ru/family/pravila-igry-v-basketbol">https://media.halvacard.ru/family/pravila-igry-v-basketbol</a>   |
| 43. | Бросок мяча в корзину двумя руками снизу.  | 1 |   | <a href="https://media.halvacard.ru/family/pravila-igry-v-basketbol">https://media.halvacard.ru/family/pravila-igry-v-basketbol</a>   |
| 44. | Бросок мяча в корзину двумя руками сверху после ведения.   |   | 1 | <a href="https://media.halvacard.ru/family/pravila-igry-v-basketbol">https://media.halvacard.ru/family/pravila-igry-v-basketbol</a>   |
| 45. | Бросок мяча в корзину одной рукой сверху после ведения.  | 1 |   | <a href="https://media.halvacard.ru/family/pravila-igry-v-basketbol">https://media.halvacard.ru/family/pravila-igry-v-basketbol</a>   |
| 46. | Бросок мяча в корзину одной рукой от плеча с прыжком.  |   | 1 | <a href="https://media.halvacard.ru/family/pravila-igry-v-basketbol">https://media.halvacard.ru/family/pravila-igry-v-basketbol</a>   |
| 47. | Выбивания и вырывание мяча.  | 1 |   | <a href="https://media.halvacard.ru/family/pravila-igry-v-basketbol">https://media.halvacard.ru/family/pravila-igry-v-basketbol</a>   |
| 48. | Передача двумя руками сверху.  | 1 |   | <a href="https://media.halvacard.ru/family/pravila-igry-v-basketbol">https://media.halvacard.ru/family/pravila-igry-v-basketbol</a>   |
| 49. | ТБ на уроке спортивные игры модуль «Волейбол.»<br>Передача мяча двумя руками сверху.   | 1 |   | <a href="https://sportgoroda.ru/shopblog/volleyball/volleyball-guide.html">https://sportgoroda.ru/shopblog/volleyball/volleyball-guide.html</a>   |
| 50. | Нижняя прямая подача мяча.   |   | 1 | <a href="https://sportgoroda.ru/shopblog/volleyball/volleyball-guide.html">https://sportgoroda.ru/shopblog/volleyball/volleyball-guide.html</a>   |
| 51. | Прием подачи.<br>Отбивание мяча кулаком у стенки.  | 1 |   |   |
| 52. | Передача мяча у сетки.   |   | 1 | <a href="https://sportgoroda.ru/shopblog/volleyball/volleyball-guide.html">https://sportgoroda.ru/shopblog/volleyball/volleyball-guide.html</a>   |

|     |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|
| 53. | Средние и длинные передачи мяча по прямой.  | 1 |   | <a href="https://sportgoroda.ru/shopblog/volleyball/volleyball-guide.html">https://sportgoroda.ru/shopblog/volleyball/volleyball-guide.html</a>   |
| 54. | Тактические действия при выбрасывании мяча из за боковой линии.   | 1 |   | <a href="https://sportgoroda.ru/shopblog/volleyball/volleyball-guide.html">https://sportgoroda.ru/shopblog/volleyball/volleyball-guide.html</a>   |
| 55. | Прямой нападающий удар.   | 1 |   | <a href="https://sportgoroda.ru/shopblog/volleyball/volleyball-guide.html">https://sportgoroda.ru/shopblog/volleyball/volleyball-guide.html</a>   |
| 56. | Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов.   |   | 1 | <a href="https://sportgoroda.ru/shopblog/volleyball/volleyball-guide.html">https://sportgoroda.ru/shopblog/volleyball/volleyball-guide.html</a>   |
| 57. | Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов.   | 1 |   | <a href="https://sportgoroda.ru/shopblog/volleyball/volleyball-guide.html">https://sportgoroda.ru/shopblog/volleyball/volleyball-guide.html</a>   |
| 58. | Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов.   | 1 |   | <a href="https://sportgoroda.ru/shopblog/volleyball/volleyball-guide.html">https://sportgoroda.ru/shopblog/volleyball/volleyball-guide.html</a>   |
| 59. | ТБ на уроке спортивные игры модуль « Футбол».<br>Средние и длинные передачи мяча по прямой и диагонали, тактические действия при выполнении углового удара и выбрасывания мяча из-за боковой линии.                 | 1 |   | <a href="https://rsport.ria.ru/20241204/futbol-1755915720.html">https://rsport.ria.ru/20241204/futbol-1755915720.html</a>   |
| 60. | Игровая деятельность по правилам использования ранее разученных технических приёмов.  |   | 1 | <a href="https://rsport.ria.ru/20241204/futbol-1755915720.html">https://rsport.ria.ru/20241204/futbol-1755915720.html</a>   |
| 61. | ТБ на уроке спортивные игры модуль «Гандбол». Передача мяча в движении различными способами. Бросок мяча согнутой рукой сбоку. Бросок мяча согнутой рукой снизу. Ловля катящегося мяча. Нападение быстрым прорывом. | 1 |   | <a href="https://hbc-victor.ru/bolelshchikam/pravila-handball/">https://hbc-victor.ru/bolelshchikam/pravila-handball/</a>   |
| 62. | Игровая деятельность по правилам использования ранее разученных технических приёмов.  | 1 |   | <a href="https://hbc-victor.ru/bolelshchikam/pravila-handball/">https://hbc-victor.ru/bolelshchikam/pravila-handball/</a>   |
| 63. | История ВФСК ГТО, возрождение ГТО.<br>Правила выполнения спортивных нормативов 4  | 1 |   | <a href="https://kozelskadm.gosuslugi.ru/dlya-zhiteley/novosti-i-reportazhi/novosti-193_406.html">https://kozelskadm.gosuslugi.ru/dlya-zhiteley/novosti-i-reportazhi/novosti-193_406.html</a> |

|     |  |    |    |   |
|-----|--|----|----|---|
|     | ступени. Правила ТБ. Первая помощь при травмах.  |    |    |   |
| 64. | Правила и техника выполнения нормативов комплекса ГТО:Бег 60м.   |    | 1  | <a href="https://yunost.rchuv.ru/news/2025/06/04/tehnika-vipolneniya-normativa-gto-po-begu-na-60-me">https://yunost.rchuv.ru/news/2025/06/04/tehnika-vipolneniya-normativa-gto-po-begu-na-60-me</a>   |
| 65. | Правила и техника выполнения нормативов комплекса ГТО:Бег на 2 км.   |    | 1  | <a href="https://marathonec.ru/beg-2000-m/">https://marathonec.ru/beg-2000-m/</a>   |
| 66. | Правила и техника выполнения нормативов комплекса ГТО:Подтягивание из виса на высокой перекладине(мальчики) Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу<br>Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине(девочки) |    | 1  | <a href="https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2015/01/21/uprazhneniya-dlya-vypolneniya-norm-gto-po">https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2015/01/21/uprazhneniya-dlya-vypolneniya-norm-gto-po</a>                       |
| 67. | Правила и техника выполнения нормативов комплекса ГТО:Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу   |    | 1  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/fizkultura/2024/11/18/metodicheskie-rekomendatsiy-po-podgotovke-k-normativu-gto">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/fizkultura/2024/11/18/metodicheskie-rekomendatsiy-po-podgotovke-k-normativu-gto</a> |
| 68. | Правила и техника выполнения нормативов комплекса ГТО:Поднимания туловища из положения лежа на спине руки за голову  |    | 1  | <a href="http://nikilshik.ru/gto-norma">http://nikilshik.ru/gto-norma</a>   |
|     | Общие колличество часов по программе   | 68 | 28 |   |

## 8 КЛАСС

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|---------------------|--|
|       |   | Всего            | Практические работы |  |
| 1.    | Вводный инструктаж. Техника безопасности во время занятий лёгкой атлетикой. Физическая культура в современном обществе. Бег на короткие дистанции | 1                |                     |  |
| 2.    | Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Бег на средние дистанции  | 1                |                     |  |
| 3.    | Бег на длинные дистанции  | 1                |                     |  |
| 4.    | Бег на длинные дистанции  | 1                |                     |  |
| 5.    | Техника прыжка в длину с разбега  | 1                |                     |  |
| 6.    | Прыжок в длину с разбега способом “Прогнувшись”   | 1                |                     |  |
| 7.    | Бег на 30м и 60м  | 1                | 1                   |  |
| 8.    | Бег на 30м и 60м  | 1                | 1                   |  |
| 9.    | Бег на 1500м и 2000м  | 1                |                     |  |
| 10.   | Кросс на 3 км   | 1                |                     |  |
| 11.   | Правила и техника выполнения: Челночный бег 3*10 м  | 1                | 1                   |  |
| 12.   | Правила и техника выполнения: Челночный бег 3*10 м  | 1                | 1                   |  |
| 13.   | Техника выполнения метание мяча весом 150г  | 1                |                     |  |
| 14.   | Прыжок в высоту способом “Перешагивания”  | 1                |                     |  |
| 15.   | Прыжок в высоту способом “Перешагивания”  | 1                | 1                   |  |

|     |  |   |   |  |
|-----|--|---|---|--|
| 16. | Прыжок в длину с места толчком двумя ногами  | 1 | 1 |  |
| 17. | Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная и лечебная физическая культура.   |   |   |  |
| 18. | Коррекция нарушения осанки. Акробатические комбинации  | 1 |   |  |
| 19. | Коррекция избыточной массы тела. Акробатические комбинации   | 1 | 1 |  |
| 20. | Правила проведения самостоятельных занятий при коррекции осанки и телосложения. Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне   | 1 |   |  |
| 21. | Составление планов для самостоятельных занятий. Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне   | 1 | 1 |  |
| 22. | Гимнастическая комбинация на перекладине. Упражнение на гибкость   | 1 | 1 |  |
| 23. | Гимнастическая комбинация на перекладине.  | 1 |   |  |
| 24. | Опорный прыжок   | 1 |   |  |
| 25. | Опорный прыжок   | 1 | 1 |  |
| 26. | Вольные упражнения на базе ритмической гимнастики.   | 1 |   |  |
| 27. | Правила проведения соревнований по сдаче норм комплекса ГТО  | 1 |   |  |
| 28. | Правила проведения соревнований по сдаче норм комплекса ГТО. Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см  | 1 | 1 |  |
| 29. | Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО. Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу | 1 | 1 |  |

|     |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|--|
| 30. | Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО. Тест на гибкость                        | 1 | 1 |  |
| 31. | Техника безопасности во время занятий лыжной подготовкой. Техника передвижения на лыжах одновременным бесшажным ходом | 1 |   |  |
| 32. | Техника передвижения на лыжах одновременным бесшажным ходом   | 1 | 1 |  |
| 33. | Способы преодоления естественных препятствий на лыжах   | 1 |   |  |
| 34. | Способы преодоления естественных препятствий на лыжах   | 1 |   |  |
| 35. | Торможение боковым скольжением  | 1 |   |  |
| 36. | Торможение боковым скольжением  | 1 | 1 |  |
| 37. | Переход с одного лыжного хода на другой   | 1 |   |  |
| 38. | Переход с одного лыжного хода на другой   | 1 |   |  |
| 39. | Лыжная подготовка. поворот переступанием.   | 1 |   |  |
| 40. | Лыжная подготовка. поворот переступанием.   | 1 | 1 |  |
| 41. | Лыжная подготовка в передвижениях на лыжах, при спусках, подъемах, торможении   | 1 |   |  |
| 42. | Лыжная подготовка в передвижениях на лыжах, при спусках, подъемах, торможении   | 1 |   |  |
| 43. | Техника безопасности во время занятий спортивными играми. Повороты с мячом на месте                                   | 1 |   |  |
| 44. | Повороты с мячом на месте   | 1 | 1 |  |
| 45. | Передача мяча одной рукой от плеча и снизу  | 1 |   |  |
| 46. | Передача мяча одной рукой от плеча и снизу  | 1 | 1 |  |
| 47. | Передача мяча одной рукой снизу   | 1 |   |  |
| 48. | Передача мяча одной рукой снизу   | 1 |   |  |
| 49. | Бросок мяча в корзину двумя руками в прыжке   | 1 |   |  |
| 50. | Бросок мяча в корзину двумя руками в прыжке   | 1 | 1 |  |

|                                     |  |    |    |  |
|-------------------------------------|--|----|----|--|
| 51.                                 | Бросок мяча в корзину одной рукой в прыжке   | 1  |    |  |
| 52.                                 | Бросок мяча в корзину одной рукой в прыжке   | 1  | 1  |  |
| 53.                                 | Прямой нападающий удар   | 1  |    |  |
| 54.                                 | Прямой нападающий удар   | 1  | 1  |  |
| 55.                                 | Индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места  | 1  |    |  |
| 56.                                 | Индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места  | 1  |    |  |
| 57.                                 | Тактические действия в защите  | 1  |    |  |
| 58.                                 | Тактические действия в защите  | 1  | 1  |  |
| 59.                                 | Тактические действия в нападении   | 1  |    |  |
| 60.                                 | Тактические действия в нападении   | 1  | 1  |  |
| 61.                                 | Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов   | 1  |    |  |
| 62.                                 | Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов   | 1  | 1  |  |
| 63.                                 | Удар по мячу с разбега внутренней частью подъёма стопы   | 1  |    |  |
| 64.                                 | Остановка мяча внутренней стороной стопы   | 1  | 1  |  |
| 65.                                 | История Олимпийских игр и олимпийского движения.   |    |    |  |
| 66.                                 | Элементы гандбола в игровой деятельности   | 1  |    |  |
| 67.                                 | Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх   |    |    |  |
| 68.                                 | История развития гандбола в мире и России. Успехи российских гандболистов на мировой арене. Бросок по воротам в прыжке | 1  |    |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 | 27 |  |

## 9 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы   |
|----------|--|------------------|---------------------|--|
|          |  | Всего            | Практические работы |  |
| 103.     | ТБ на Гимнастике.Строевые упражнения.Упражнения на гимнастических матах. Длинный кувырок вперед.                                 | 1                |                     | <a href="https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2013/11/07/tekhnika-bezopastnosti-na-urokakh-gimnastiki">https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2013/11/07/tekhnika-bezopastnosti-na-urokakh-gimnastiki</a><br><a href="https://infourok.ru/metodika-obucheniya-gimnastiki-kombinaciya-na-mate-2388181.html">https://infourok.ru/metodika-obucheniya-gimnastiki-kombinaciya-na-mate-2388181.html</a>   |
| 104.     | Строевые упражнения.Длинный кувырок с разбега.Гимнастическая комбинация на высокой перекладине.                                  |                  | 1                   | <a href="https://multiurok.ru/files/professiia-fines-trener.html">https://multiurok.ru/files/professiia-fines-trener.html</a>  |
| 105.     | Акробатическая комбинация на матах.Гимнастическая комбинация на высокой перекладине.Акробатическое соединение из 3-4 элементов.  |                  | 1                   | <a href="https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2014/12/19/kombinatsii-akrobatiki-dlya-uchashchikhsya-5-11-klassov">https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2014/12/19/kombinatsii-akrobatiki-dlya-uchashchikhsya-5-11-klassov</a><br><a href="https://multiurok.ru/index.php/files/vidy-uprazhnenii-na-perekladine.html">https://multiurok.ru/index.php/files/vidy-uprazhnenii-na-perekladine.html</a> |
| 106.     | Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях.Акробатическая комбинация на матах.Акробатическое соединение из 5-7 элементов. | 1                |                     | <a href="https://infourok.ru/urok-po-fizicheskoy-kulture-obuchenie-tehnike-uprazhnenij-na-brusyah-parallelnyh-raznovysokih-9-klass-4461062.html">https://infourok.ru/urok-po-fizicheskoy-kulture-obuchenie-tehnike-uprazhnenij-na-brusyah-parallelnyh-raznovysokih-9-klass-4461062.html</a>  |
| 107.     | Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях.Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне.                            |                  | 1                   | <a href="https://multiurok.ru/files/kombinatsiia-na-gimnasticheskom-brevne-devushki.html?ysclid=mdy5ye6mx5796122468">https://multiurok.ru/files/kombinatsiia-na-gimnasticheskom-brevne-devushki.html?ysclid=mdy5ye6mx5796122468</a>  |
| 108.     | Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне. Опорный прыжок через козла ноги врозь.                                       | 1                |                     | <a href="https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2019/12/06/tekhnika-vypolneniya-opornogo-pryzhka-cherez-kozla-na">https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2019/12/06/tekhnika-vypolneniya-opornogo-pryzhka-cherez-kozla-na</a>  |
| 109.     | Опорный прыжок через козла ноги врозь. Лазанье по канату в два приема.   | 1                |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4773/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4773/conspect/</a>  |
| 110.     | Опорный прыжок через козла . Лазанье по канату в два приема.   |                  | 1                   |  |

|      |  |   |   |   |
|------|--|---|---|---|
| 111. | Упражнения черлидинга.Акробатическая комбинация из 6-7 элементов.  | 1 |   |   |
| 112. | Упражнения черлидинга.Акробатическая комбинация.                   | 1 |   | <a href="https://nata-poltavskaya-dou118.edusev.ru/articles/post/1590926">https://nata-poltavskaya-dou118.edusev.ru/articles/post/1590926</a>   |
| 113. | ТБ на Легкая атлетика.Высокий старт,бег с ускорением.              | 1 |   | <a href="https://ypok.pф/library/instruktazh_po_tehnike_bezopasnosti_na_urokah_lyogko_104905.html">https://ypok.pф/library/instruktazh_po_tehnike_bezopasnosti_na_urokah_lyogko_104905.html</a>   |
| 114. | Низкий старт, бег на короткие дистанции.                           | 1 |   |   |
| 115. | Бег 60 м с низкого старта.   |   | 1 | <a href="https://infourok.ru/user/berestova-ekaterina-andreevna/blog/nizkij-start-startovyy-razgon-finishirovanie-180863.html">https://infourok.ru/user/berestova-ekaterina-andreevna/blog/nizkij-start-startovyy-razgon-finishirovanie-180863.html</a> |
| 116. | Бег 100 м с высоко старта.   | 1 |   | <a href="https://infourok.ru/obuchenie-tehniki-vysokogo-starta-5362468.html">https://infourok.ru/obuchenie-tehniki-vysokogo-starta-5362468.html</a>   |
| 117. | Бег на выносливость.Прыжки на скалке. Прыжки в длину с места.      | 1 |   | <a href="https://infourok.ru/tehnika-pryzhka-v-dlinu-s-mesta-4484276.html">https://infourok.ru/tehnika-pryzhka-v-dlinu-s-mesta-4484276.html</a>   |
| 118. | Прыжки в длину с места.Прыжки в длину с разбега.                   |   | 1 | <a href="https://infourok.ru/tehnika-pryzhka-v-dlinu-s-razbega-5051233.html">https://infourok.ru/tehnika-pryzhka-v-dlinu-s-razbega-5051233.html</a>   |
| 119. | Общая физическая подготовленность.Прыжки в длину с разбега.        | 1 |   | <a href="https://scmolodezhka.ru/news/ofp-obshchaya-fizicheskaya-podgotovka-chto-eto-takoe-uprazhneniya-normativy/">https://scmolodezhka.ru/news/ofp-obshchaya-fizicheskaya-podgotovka-chto-eto-takoe-uprazhneniya-normativy/</a>                       |
| 120. | Имитация прыжки в высоту.Прыжки в высоту способом: «Перешагивание» | 1 |   | <a href="https://infourok.ru/metodika-vipolneniya-prizhka-v-visotu-sposobom-pereshagivaniya-500722.html">https://infourok.ru/metodika-vipolneniya-prizhka-v-visotu-sposobom-pereshagivaniya-500722.html</a>   |
| 121. | Прыжки в высоту способом: “Перешагивание”                          |   | 1 | <a href="https://infourok.ru/metodika-vipolneniya-prizhka-v-visotu-sposobom-pereshagivaniya-500722.html">https://infourok.ru/metodika-vipolneniya-prizhka-v-visotu-sposobom-pereshagivaniya-500722.html</a>   |
| 122. | Комплекс упражнений с набивными мячами.Метание малого мяча в цель. | 1 |   | <a href="http://personalii.spmi.ru/sites/default/files/pdf/oru_s_nabivnymi_myachami_1.pdf">http://personalii.spmi.ru/sites/default/files/pdf/oru_s_nabivnymi_myachami_1.pdf</a>   |
| 123. | Комплекс упражнений с мячом.Метание малого мяча на дальность.      |   | 1 | <a href="https://elar.uspu.ru/bitstream/ru-uspu/48115/1/uch00110.pdf">https://elar.uspu.ru/bitstream/ru-uspu/48115/1/uch00110.pdf</a>   |

|      |   |   |   |   |
|------|---|---|---|---|
| 124. | Общая физическая подготовленность.Метание спортивного снаряда с места на дальность. | 1 |   | <a href="https://elar.uspu.ru/bitstream/ru-uspu/48115/1/uch00110.pdf">https://elar.uspu.ru/bitstream/ru-uspu/48115/1/uch00110.pdf</a>   |
| 125. | Метание спортивного снаряда с разбега на дальность.                                 |   | 1 | <a href="https://elar.uspu.ru/bitstream/ru-uspu/48115/1/uch00110.pdf">https://elar.uspu.ru/bitstream/ru-uspu/48115/1/uch00110.pdf</a>   |
| 126. | Развитие выносливости.Бег 15 минут.   | 1 |   |   |
| 127. | Челночный бег 3x10.   |   | 1 | <a href="https://nordski.ru/blog/tekhnika-vypolneniya-chelnochnogo-bega/">https://nordski.ru/blog/tekhnika-vypolneniya-chelnochnogo-bega/</a>   |
| 128. | Кросс 2000м.  | 1 |   |   |
| 129. | ТБ на лыжах. Произвольное передвижение на лыжах в среднем темпе.                    | 1 |   | <a href="https://multiurok.ru/files/tekhnika-bezopasnosti-na-urokakh-lyzhnoi-podgoto-2.html">https://multiurok.ru/files/tekhnika-bezopasnosti-na-urokakh-lyzhnoi-podgoto-2.html</a>   |
| 130. | Имитация Попеременный четырёхшажный ход.  | 1 |   | <a href="https://multiurok.ru/files/poperemennyi-chetyrekshazhnyi-khod-metodika-obuch.html">https://multiurok.ru/files/poperemennyi-chetyrekshazhnyi-khod-metodika-obuch.html</a>   |
| 131. | Переход с попеременных ходов на одновременные.Переход без шага.                     | 1 |   | <a href="https://www.ski.ru/az/blogs/post/sposoby-perekhodov-s-khoda-na-khod/">https://www.ski.ru/az/blogs/post/sposoby-perekhodov-s-khoda-na-khod/</a>   |
| 132. | Попеременный четырёхшажный ход.   |   | 1 | <a href="https://multiurok.ru/files/poperemennyi-chetyrekshazhnyi-khod-metodika-obuch.html">https://multiurok.ru/files/poperemennyi-chetyrekshazhnyi-khod-metodika-obuch.html</a>   |
| 133. | Переход с попеременных ходов на одновременные.Переход через шаг.                    | 1 |   | <a href="https://www.ski.ru/az/blogs/post/sposoby-perekhodov-s-khoda-na-khod/">https://www.ski.ru/az/blogs/post/sposoby-perekhodov-s-khoda-na-khod/</a>   |
| 134. | Преодоление Конструклона.<br>Имитация лыжных ходов 300 м.                           | 1 |   | <a href="https://multiurok.ru/blog/popieremiennyi-chetyriekshazhnyi-khod-pieriekhod-s-popieremiennykh-khodov-na-odnovriemiennyie-vykhod-so-sklona-i-prieodolieniie-kontruklona-8-9-klass.html">https://multiurok.ru/blog/popieremiennyi-chetyriekshazhnyi-khod-pieriekhod-s-popieremiennykh-khodov-na-odnovriemiennyie-vykhod-so-sklona-i-prieodolieniie-kontruklona-8-9-klass.html</a> |
| 135. | Пробежки на лыжах на 100-150м.  | 1 |   |   |
| 136. | Эстафеты с этапами 200-800 м.   | 1 |   |   |
| 137. | Преодоление препятствий.<br>Попеременный четырёхшажный ход.                         | 1 |   |   |
| 138. | Торможение плугом.Спуск с горы.   | 1 |   |   |
| 139. | Повороты: «Переступанием», «Плугом.»  | 1 |   |   |

|      |  |   |   |  |
|------|--|---|---|--|
| 140. | Эстафеты с этапами 200-800 м.  | 1 |   |  |
| 141. | ТБ на уроке спортивные игры модуль «Баскетбол.»<br>Бросок мяча одной рукой от головы в прыжке. (мальчики) Бросок двумя руками от головы. (девочки) | 1 |   | <a href="https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2013/12/05/tehnika-bezopasnosti-na-zanyatiyakh-po-basketbolu">https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2013/12/05/tehnika-bezopasnosti-na-zanyatiyakh-po-basketbolu</a><br><a href="https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2012/01/28/metodika-obucheniya-brosku-v-pryzhke-odnoy-rukoy">https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2012/01/28/metodika-obucheniya-brosku-v-pryzhke-odnoy-rukoy</a> |
| 142. | Броски баскетбольного мяча в парах. Держание игрока с мячом.   | 1 |   | <a href="https://media.halvacard.ru/family/pravila-igry-v-basketbol">https://media.halvacard.ru/family/pravila-igry-v-basketbol</a>  |
| 143. | Введение мяча с изменением направления и обводка препятствий.  |   | 1 | <a href="https://media.halvacard.ru/family/pravila-igry-v-basketbol">https://media.halvacard.ru/family/pravila-igry-v-basketbol</a>  |
| 144. | Броски по корзине с близкой дистанции. Штрафной бросок.  | 1 |   | <a href="https://multiurok.ru/files/obuchenie-igre-v-basketbol-tehnicheskie-priemy-pr.html">https://multiurok.ru/files/obuchenie-igre-v-basketbol-tehnicheskie-priemy-pr.html</a>  |
| 145. | Действия трёх нападающих против двух защитников.   | 1 |   | <a href="https://nvsu.ru/ru/Intellekt/1135/Krasnikova O.S. Uroki basketbola Igrovie uprazhneniya i igri - Uch-metod posobie - 2013.pdf">https://nvsu.ru/ru/Intellekt/1135/Krasnikova O.S. Uroki basketbola Igrovie uprazhneniya i igri - Uch-metod posobie - 2013.pdf</a>  |
| 146. | Бег с изменением направления и скорости.   |   | 1 | <a href="https://nvsu.ru/ru/Intellekt/1135/Krasnikova O.S. Uroki basketbola Igrovie uprazhneniya i igri - Uch-metod posobie - 2013.pdf">https://nvsu.ru/ru/Intellekt/1135/Krasnikova O.S. Uroki basketbola Igrovie uprazhneniya i igri - Uch-metod posobie - 2013.pdf</a>  |
| 147. | Игровая деятельность по правилам использования ранее разученных технических приёмов.   |   | 1 | <a href="https://nvsu.ru/ru/Intellekt/1135/Krasnikova O.S. Uroki basketbola Igrovie uprazhneniya i igri - Uch-metod posobie - 2013.pdf">https://nvsu.ru/ru/Intellekt/1135/Krasnikova O.S. Uroki basketbola Igrovie uprazhneniya i igri - Uch-metod posobie - 2013.pdf</a>  |
| 148. | Игровая деятельность по правилам использования ранее разученных технических приёмов.   | 1 |   | <a href="https://nvsu.ru/ru/Intellekt/1135/Krasnikova O.S. Uroki basketbola Igrovie uprazhneniya i igri - Uch-metod posobie - 2013.pdf">https://nvsu.ru/ru/Intellekt/1135/Krasnikova O.S. Uroki basketbola Igrovie uprazhneniya i igri - Uch-metod posobie - 2013.pdf</a>  |
| 149. | Игровая деятельность по правилам использования ранее разученных технических приёмов.   |   | 1 | <a href="https://nvsu.ru/ru/Intellekt/1135/Krasnikova O.S. Uroki basketbola Igrovie uprazhneniya i igri - Uch-metod posobie - 2013.pdf">https://nvsu.ru/ru/Intellekt/1135/Krasnikova O.S. Uroki basketbola Igrovie uprazhneniya i igri - Uch-metod posobie - 2013.pdf</a>  |
| 150. | Игровая деятельность по правилам использования ранее разученных технических приёмов  | 1 |   | <a href="https://nvsu.ru/ru/Intellekt/1135/Krasnikova O.S. Uroki basketbola Igrovie uprazhneniya i igri - Uch-metod posobie - 2013.pdf">https://nvsu.ru/ru/Intellekt/1135/Krasnikova O.S. Uroki basketbola Igrovie uprazhneniya i igri - Uch-metod posobie - 2013.pdf</a>  |

|      |  |   |  |   |
|------|--|---|--|---|
| 151. | ТБ на уроке спортивные игры<br>модуль«Волейбол.»<br>Стойки и передвижения.   | 1 |  | <a href="https://dush.kuib-&lt;br/&gt;obr.ru/index.php/deyatelnost/stranichki-trenerov-&lt;br/&gt;prepodavatelej/esin-vitalij-nikolaevich/760-tekhnika-&lt;br/&gt;bezopasnosti-v-volejbole">https://dush.kuib-<br/>obr.ru/index.php/deyatelnost/stranichki-trenerov-<br/>prepodavatelej/esin-vitalij-nikolaevich/760-tekhnika-<br/>bezopasnosti-v-volejbole</a> |
| 152. | Нижняя прямая подача мяча.Приём подачи.  | 1 |  | <a href="https://rusvolley.ru/volleyblog/tekhnika-igry-v-voleibol/">https://rusvolley.ru/volleyblog/tekhnika-igry-v-voleibol/</a>   |
| 153. | Отбивание мяча кулаком через<br>сетку.Передача мяча у сетки.   | 1 |  | <a href="https://rusvolley.ru/volleyblog/tekhnika-igry-v-voleibol/">https://rusvolley.ru/volleyblog/tekhnika-igry-v-voleibol/</a>   |
| 154. | Передача мяча в прыжке через сетку.  | 1 |  | <a href="https://rusvolley.ru/volleyblog/tekhnika-igry-v-voleibol/">https://rusvolley.ru/volleyblog/tekhnika-igry-v-voleibol/</a>   |
| 155. | Передача мяча сверху,стоя спиной к цели.   | 1 |  | <a href="https://rusvolley.ru/volleyblog/tekhnika-igry-v-voleibol/">https://rusvolley.ru/volleyblog/tekhnika-igry-v-voleibol/</a>   |
| 156. | Приём мяча , отраженного сеткой.   | 1 |  | <a href="https://rusvolley.ru/volleyblog/tekhnika-igry-v-voleibol/">https://rusvolley.ru/volleyblog/tekhnika-igry-v-voleibol/</a>   |
| 157. | Игровая деятельность по правилам<br>использования ранее разученных<br>технических приёмов  | 1 |  | <a href="https://sportgoroda.ru/shopblog/volleyball/volleyball-&lt;br/&gt;guide.html">https://sportgoroda.ru/shopblog/volleyball/volleyball-<br/>guide.html</a>   |
| 158. | Игровая деятельность по правилам<br>использования ранее разученных<br>технических приёмов  | 1 |  | <a href="https://sportgoroda.ru/shopblog/volleyball/volleyball-&lt;br/&gt;guide.html">https://sportgoroda.ru/shopblog/volleyball/volleyball-<br/>guide.html</a>   |
| 159. | Игровая деятельность по правилам<br>использования ранее разученных<br>технических приёмов  | 1 |  | <a href="https://sportgoroda.ru/shopblog/volleyball/volleyball-&lt;br/&gt;guide.html">https://sportgoroda.ru/shopblog/volleyball/volleyball-<br/>guide.html</a>   |
| 160. | Игровая деятельность по правилам<br>использования ранее разученных<br>технических приёмов  | 1 |  | <a href="https://sportgoroda.ru/shopblog/volleyball/volleyball-&lt;br/&gt;guide.html">https://sportgoroda.ru/shopblog/volleyball/volleyball-<br/>guide.html</a>   |
| 161. | ТБ на уроке спортивные игры<br>модуль«Футбол.»<br>Удар по мячу внутреннею стороной<br>стопы.Удар по летящему мячу средней<br>частью подъёма. | 1 |  | <a href="https://varlamovo-sport.minobr63.ru/wp-&lt;br/&gt;content/uploads/2015/08/садовник.pdf">https://varlamovo-sport.minobr63.ru/wp-<br/>content/uploads/2015/08/садовник.pdf</a>   |
| 162. | Ведение мяча с активным сопротивлением<br>защитника.Комбинации из освоенных<br>элементов техники перемещений и<br>владения мячом.            | 1 |  | <a href="https://varlamovo-sport.minobr63.ru/wp-&lt;br/&gt;content/uploads/2015/08/садовник.pdf">https://varlamovo-sport.minobr63.ru/wp-<br/>content/uploads/2015/08/садовник.pdf</a>   |

|  |   |    |    |   |
|--|---|----|----|---|
| 163.                                   | ТБ на уроке спортивные игры<br>модуль«Гандболе.»<br>Бросок из опорного положения с<br>отклонением туловища.   | 1  |    | <a href="https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2025/04/13/gandbol-v-sisteme-fizicheskogo-vozpitanija-shkolnikov">https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2025/04/13/gandbol-v-sisteme-fizicheskogo-vozpitanija-shkolnikov</a> |
| 164.                                   | Взаимодействия вратаря с защитником.  | 1  |    | <a href="https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2025/04/13/gandbol-v-sisteme-fizicheskogo-vozpitanija-shkolnikov">https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2025/04/13/gandbol-v-sisteme-fizicheskogo-vozpitanija-shkolnikov</a> |
| 165.                                   | Взаимодействие трёх игроков.  | 1  |    | <a href="https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2025/04/13/gandbol-v-sisteme-fizicheskogo-vozpitanija-shkolnikov">https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2025/04/13/gandbol-v-sisteme-fizicheskogo-vozpitanija-shkolnikov</a> |
| 166.                                   | Игровая деятельность по правилам<br>использования ранее разученных<br>технических приёмов   |    | 1  | <a href="https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2025/04/13/gandbol-v-sisteme-fizicheskogo-vozpitanija-shkolnikov">https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2025/04/13/gandbol-v-sisteme-fizicheskogo-vozpitanija-shkolnikov</a> |
| 167.                                   | Правила и техника выполнения комплекса<br>ГТО. История ВФСК ГТО И ГТО наши<br>дни. Правила выполнения спортивных<br>нормативов 3 ступени. Физическая<br>подготовка. |    | 1  | <a href="https://rcsp.nso.ru/sites/rcsp.nso.ru/wodby_files/files/document/2023/07/documents/20230700_14.pdf">https://rcsp.nso.ru/sites/rcsp.nso.ru/wodby_files/files/document/2023/07/documents/20230700_14.pdf</a>   |
| 168.                                   | Летний фестиваль ГТО.(сдача норм ГТО с<br>соблюдением правил и техники<br>выполнения испытаний (тестов)3 ступени)   |    | 1  | <a href="https://rcsp.nso.ru/sites/rcsp.nso.ru/wodby_files/files/document/2023/07/documents/20230700_14.pdf">https://rcsp.nso.ru/sites/rcsp.nso.ru/wodby_files/files/document/2023/07/documents/20230700_14.pdf</a>   |
| 169.                                   | Летний фестиваль ГТО.(сдача норм ГТО с<br>соблюдением правил и техники<br>выполнения испытаний (тестов)3 ступени)   | 1  |    | <a href="https://rcsp.nso.ru/sites/rcsp.nso.ru/wodby_files/files/document/2023/07/documents/20230700_14.pdf">https://rcsp.nso.ru/sites/rcsp.nso.ru/wodby_files/files/document/2023/07/documents/20230700_14.pdf</a>   |
| 170.                                   | Летний фестиваль ГТО.(сдача норм ГТО с<br>соблюдением правил и техники<br>выполнения испытаний (тестов)3 ступени)   | 1  |    | <a href="https://rcsp.nso.ru/sites/rcsp.nso.ru/wodby_files/files/document/2023/07/documents/20230700_14.pdf">https://rcsp.nso.ru/sites/rcsp.nso.ru/wodby_files/files/document/2023/07/documents/20230700_14.pdf</a>   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |   | 68 | 26 |   |

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

### **"ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» (ID 6944463)**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по основам безопасности и защиты Родины (далее - ОБЗР) разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ОП ООО.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Программа ОБЗР обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;

модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»;

модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 4 «Безопасность в быту»;

модуль № 5 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;

модуль № 9 «Безопасность в социуме»;

модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать».

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; физическое и психическое здоровье; социальное взаимодействие и другие.

Программой ОБЗР предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей.

При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства.

При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЗР определяется следующими системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646, Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

ОБЗР является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует освоению учащимися знаний и умений позволяющих подготовиться к военной службе и

выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

## **ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

## **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведенных для изучения ОБЗР в 8–9 классах, составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:**

фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации;  
стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности;  
чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера;  
информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;  
история развития гражданской обороны;  
сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении;  
средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;  
эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации;  
современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии.

### **Модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:**

история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;  
этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации;  
основные направления подготовки к военной службе;  
организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;  
функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации;  
особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации;  
воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации;  
виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);  
организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя;  
состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;  
вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-74, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет РПГ-7В, снайперская винтовка Драгунова (СВД);  
назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательная ручная граната РГД-5, ручная оборонительная граната Ф-1, ручная граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН);  
история создания общевойсковых уставов;  
этапы становления современных общевойсковых уставов;  
общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск;  
сущность единоначалия;  
командиры (начальники) и подчинённые;  
старшие и младшие;  
приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения;  
воинские звания и военная форма одежды;

воинская дисциплина, её сущность и значение;  
обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины;  
способы достижения воинской дисциплины;  
положения Строевого устава;  
обязанности военнослужащих перед построением и в строю;  
строевые приёмы и движение без оружия, строевая стойка, выполнение команд «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы (головной убор) – снять (надеть)», повороты на месте.

**Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека;  
смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;  
источники и факторы опасности, их классификация;  
общие принципы безопасного поведения;  
понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуации;  
механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

**Модуль № 4 «Безопасность в быту»:**

основные источники опасности в быту и их классификация;  
защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;  
бытовые отравления и причины их возникновения;  
признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;  
правила комплектования и хранения домашней аптечки;  
бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;  
правила обращения с газовыми и электрическими приборами; приемы и правила оказания первой помощи;  
правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;  
пожар и факторы его развития;  
условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;  
первичные средства пожаротушения;  
правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;  
права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;  
ситуации криминогенного характера;  
правила поведения с малознакомыми людьми;  
меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;  
классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения;  
правила предупреждения возможных аварий на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

**Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»:**

правила дорожного движения и их значение;  
условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;  
правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;  
«дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения;  
правила дорожного движения для пассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;

порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях;

правила поведения пассажира мотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидуальной мобильности;

дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

правила подготовки велосипеда к пользованию;

дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;

основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;

порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

порядок действий при пожаре на транспорте;

особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);

обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;

приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

#### **Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»:**

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

массовые мероприятия и правила подготовки к ним;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;

порядок действий при попадании в толпу и давку;

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

#### **Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:**

природные чрезвычайные ситуации и их классификация;

опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном пребывании в природной среде;

правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;

природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;

правила безопасного поведения в горах;

снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину;

камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;

сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;

оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;

общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;

наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;

цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;

ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;

грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;

землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;

смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;

правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

#### **Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:**

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;

элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;

понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;

механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

диспансеризация и её задачи;

понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие»;

стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний;

понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

#### **Модуль № 9 «Безопасность в социуме»:**

общение и его значение для человека, способы эффективного общения;

приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;

условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций; правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;

способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);

опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;

манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

### **Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:**

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;

правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

### **Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

#### **1) патриотическое воспитание:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

#### **2) гражданское воспитание:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

**3) духовно-нравственное воспитание:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

**4) эстетическое воспитание:**

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

**5) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учётом реальных условий и возможностей;

**б) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других людей, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

#### **7) трудовое воспитание:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

#### **8) экологическое воспитание:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия:**

- формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;
- обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;
- проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

- уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

#### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:

- сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;
- освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;
- сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;
- сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;
- овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;
- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;
- сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;
- освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

- сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;
- сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;
- освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;
- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством достижения предметных результатов освоения модулей ОБЗР.

## **8 КЛАСС**

**Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:**

объяснять значение Конституции Российской Федерации;

раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;

объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;

раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», приводить примеры;

раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;

раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;

перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера;

выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»; изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом;

объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации;

характеризовать современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации;

приводить примеры применения Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;

раскрывать понятия «воинская обязанность», «военная служба»;

раскрывать содержание подготовки к службе в армии.

**Предметные результаты по модулю № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:**

иметь представление об истории зарождения и развития Вооружённых Сил Российской Федерации;

владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе;

понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям;

осознавать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;

иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;

понимать функции и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе;

понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего – защитника Отечества;

иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники;

иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники;

иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;

иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;

иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;

знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты;

иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;

знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат;

знать историю создания уставов и этапов становления современных общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

знать структуру современных общевоинских уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск;

понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации;

иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих;

понимать порядок отдачи приказа (приказаний) и их выполнения;

различать воинские звания и образцы военной формы одежды;

иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении;

понимать принципы достижения воинской дисциплины;

уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины;

знать основные положения Строевого устава;

знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю;

знать строевые приёмы на месте без оружия;

выполнять строевые приёмы на месте без оружия.

**Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека;

раскрывать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

классифицировать и характеризовать источники опасности;

раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения; моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;

объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;

объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;

приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их;

раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

**Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:**

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;  
классифицировать основные источники опасности в быту;  
объяснять права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания;  
характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;  
характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии; иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;  
раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений;  
знать правила и приёмы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;  
характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения;  
знать правила безопасного обращения с инструментами;  
знать меры предосторожности от укусов различных животных;  
знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;  
владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки;  
владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;  
владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;  
владеть правилами и иметь навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;  
характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;  
объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;  
иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;  
иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;  
знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности;  
знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб; знать порядок взаимодействия с экстренными службами;  
иметь представление об ответственности за ложные сообщения;  
характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом;  
характеризовать ситуации криминогенного характера;  
знать правила поведения с малознакомыми людьми;  
знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;  
классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения;  
иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.

**Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:**

знать правила дорожного движения и объяснять их значение;  
перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги;  
знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;  
знать правила дорожного движения для пешеходов;  
классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов;  
знать «дорожные ловушки» и объяснять правила их предупреждения;  
иметь навыки безопасного перехода дороги;

знать правила применения световозвращающих элементов;  
знать правила дорожного движения для пассажиров;  
знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;  
знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;  
иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;  
знать правила поведения пассажира мотоцикла;  
знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;  
знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;  
знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда;  
знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;  
классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения;  
иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;  
знать порядок действий при пожаре на транспорте;  
знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);  
знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;  
иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;  
знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;  
знать способы извлечения пострадавшего из транспорта.

**Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:**

классифицировать общественные места;  
характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;  
знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;  
уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;  
характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий;  
иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;  
иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;  
иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;  
знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;  
знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений;  
характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах;  
иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;  
иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

**9 КЛАСС**

**Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:**

классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;

характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными;

знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;

иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;

классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности;

характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;

иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;

иметь представление о правилах безопасного поведения в горах;

характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности;

иметь представления о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;

знать общие правила безопасного поведения на водоёмах;

знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами;

знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;

знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду;

характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при наводнении;

характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами;

характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах;

характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;

иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу;

характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности;

иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал;

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана;

раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»;

объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;

знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

**Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:**

раскрывать смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;

обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья;  
раскрывать понятие «инфекционные заболевания», объяснять причины их возникновения;

характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;

иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

раскрывать понятие «неинфекционные заболевания» и давать их классификацию;

характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний;

иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

знать назначение диспансеризации и раскрывать её задачи;

раскрывать понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие»;

объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека;

иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;

раскрывать понятие «первая помощь» и её содержание;

знать состояния, требующие оказания первой помощи;

знать универсальный алгоритм оказания первой помощи; знать назначение и состав аптечки первой помощи;

иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;

характеризовать приёмы психологической поддержки пострадавшего.

#### **Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:**

характеризовать общение и объяснять его значение для человека;

характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения;

раскрывать приёмы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;

раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения;

раскрывать понятие «конфликт» и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития;

иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов;

характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;

характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);

иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;

характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;

раскрывать приёмы распознавания манипуляций и знать способы противостояния ей;

раскрывать приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;

характеризовать современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения;

иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.

**Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:**

раскрывать понятие «цифровая среда», её характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

объяснять положительные возможности цифровой среды;

характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;

знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

характеризовать опасные явления цифровой среды;

классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидностей;

иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

характеризовать основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризовать его признаки;

раскрывать приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

характеризовать противоправные действия в Интернете;

иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности;

иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

**Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;

раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;

раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;

знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;

характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность;

иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;

иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

## **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**Виды контроля:** входной, промежуточный, текущий, тематический.

**Методы контроля:** письменный и устный.

**Формы контроля:** тест, самостоятельная работа, устный опрос, практическая работа.

4. Письменные контрольные работы
5. Текущий кратковременный контроль
6. В ходе тематических практических работ проверяется уровень сформированности у школьников экспериментальных умений и навыков.

## **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

**Все тестовые задания оцениваются:**

- правильный ответ – 1 балл;
- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

- «2» - менее 25% правильных ответов.
- «3» - от 25% до 50% правильных ответов.
- «4» - от 50% до 75% правильных ответов.
- «5» - от 75% и более правильных ответов.

**Оценка устных ответов обучающегося:**

**Ответ оценивается отметкой «5»,** если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

**Ответ оценивается отметкой «4»,** если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

**Отметка «3» ставится в следующих случаях:**

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовки обучающегося»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

**Отметка «2» ставится в следующих случаях:**

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;

**Отметка «1» ставится,** если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не ответил ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

**Оценка практических работ:**

**Оценка «5» ставится**, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

**Оценка «4» ставится**, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

**Оценка «3» ставится**, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

**Оценка «2» ставится**, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 КЛАСС**

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы                                     | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|                                     |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1                                   | Модуль "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства" | 4                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a> |
| 2                                   | Модуль "Военная подготовка. Основы военных знаний"                        | 9                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a> |
| 3                                   | Модуль "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе"   | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a> |
| 4                                   | Модуль "Безопасность в быту"  | 6                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a> |
| 5                                   | Модуль "Безопасность на транспорте"                                       | 7                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a> |
| 6                                   | Модуль "Безопасность в общественных местах"                               | 6                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 34               | 3                  | 0                   |   |

**9 КЛАСС**

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы                      | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|                                     |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1                                   | Модуль "Безопасность в природной среде"                    | 9                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> |
| 2                                   | Модуль "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи" | 7                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> |
| 3                                   | Модуль "Безопасность в социуме"                            | 6                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> |
| 4                                   | Модуль "Безопасность в информационном пространстве"        | 5                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> |
| 5                                   | Модуль "Основы противодействия экстремизму и терроризму"   | 7                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34               | 3                  | 0                   |   |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
8 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
|          |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| 1        | Роль безопасности в жизни человека, общества, государства  | 1                |                    |                     |  |
| 2        | Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера   | 1                |                    |                     |  |
| 3        | Мероприятия по оповещению и защите населения при ЧС и возникновении угроз военного характера   | 1                |                    |                     |  |
| 4        | Защита Отечества как долг и обязанность гражданина   | 1                |                    |                     |  |
| 5        | Вооруженные Силы Российской Федерации – защита нашего Отечества  | 1                |                    |                     |  |
| 6        | Состав и назначение Вооруженных Сил Российской Федерации   | 1                |                    |                     |  |
| 7        | Основные образцы вооружения и военной техники Вооруженных Сил Российской Федерации (основы технической подготовки и связи)                         | 1                |                    |                     |  |
| 8        | Организационно-штатная структура мотострелкового отделения (взвода) (тактическая подготовка)   | 1                |                    |                     |  |
| 9        | Виды, назначение и тактико-технические характеристики стрелкового оружия и ручных гранат Вооруженных Сил Российской Федерации (огневая подготовка) | 1                |                    |                     |  |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
| 10 | Общевойские уставы – закон жизни Вооруженных Сил Российской Федерации   | 1 |   |   |   |
| 11 | Военнослужащие и взаимоотношения между ними (общевойские уставы)  | 1 |   |   |   |
| 12 | Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Проверочная работа по модулю "Военная подготовка. Основы военных знаний"         | 1 | 1 |   |   |
| 13 | Строевые приёмы и движение без оружия (строевая подготовка)   | 1 |   | 1 |   |
| 14 | Основы безопасности жизнедеятельности   | 1 |   |   |   |
| 15 | Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eac746">https://m.edsoo.ru/f5eac746</a> |
| 16 | Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eac8c2">https://m.edsoo.ru/f5eac8c2</a> |
| 17 | Предупреждение бытовых травм  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eac8c2">https://m.edsoo.ru/f5eac8c2</a> |
| 18 | Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eacdf4">https://m.edsoo.ru/f5eacdf4</a> |
| 19 | Пожарная безопасность в быту  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eacf84">https://m.edsoo.ru/f5eacf84</a> |
| 20 | Предупреждение ситуаций криминального характера   | 1 |   |   |   |
| 21 | Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения. Проверочная работа по модулю "Безопасность в быту" | 1 | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ead51a">https://m.edsoo.ru/f5ead51a</a> |
| 22 | Правила дорожного движения  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ead68c">https://m.edsoo.ru/f5ead68c</a> |

|                                     |   |    |   |   |   |
|-------------------------------------|---|----|---|---|---|
| 23                                  | Безопасность пешехода   | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eafa0">https://m.edsoo.ru/f5eafa0</a>   |
| 24                                  | Безопасность пассажира  | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eaf78e">https://m.edsoo.ru/f5eaf78e</a> |
| 25                                  | Безопасность водителя   | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eaf946">https://m.edsoo.ru/f5eaf946</a> |
| 26                                  | Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях  | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eafef0">https://m.edsoo.ru/f5eafef0</a> |
| 27                                  | Безопасность пассажиров на различных видах транспорта   | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eafd42">https://m.edsoo.ru/f5eafd42</a> |
| 28                                  | Первая помощь при чрезвычайных ситуациях на транспорте  | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0210">https://m.edsoo.ru/f5eb0210</a> |
| 29                                  | Основные опасности в общественных местах  | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb038c">https://m.edsoo.ru/f5eb038c</a> |
| 30                                  | Правила безопасного поведения при посещении массовых мероприятий  | 1  |   |   |   |
| 31                                  | Пожарная безопасность в общественных местах   | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0c10">https://m.edsoo.ru/f5eb0c10</a> |
| 32                                  | Пожарная безопасность в общественных местах   | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0c10">https://m.edsoo.ru/f5eb0c10</a> |
| 33                                  | Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера  | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0c10">https://m.edsoo.ru/f5eb0c10</a> |
| 34                                  | Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера. Проверочная работа по модулю "Безопасность в общественных местах" | 1  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0c10">https://m.edsoo.ru/f5eb0c10</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 34 | 3 | 1 |   |

## 9 КЛАСС

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1     | Правила безопасного поведения в природной среде   | 1                |                    |                     |   |
| 2     | Безопасные действия при автономном существовании в природной среде  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb14e4">https://m.edsoo.ru/f5eb14e4</a> |
| 3     | Пожарная безопасность в природной среде   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0efe">https://m.edsoo.ru/f5eb0efe</a> |
| 4     | Безопасное поведение в горах  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb1ac0">https://m.edsoo.ru/f5eb1ac0</a> |
| 5     | Безопасное поведение на водоёмах  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb1da4">https://m.edsoo.ru/f5eb1da4</a> |
| 6     | Безопасные действия при наводнении, цунами  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb209c">https://m.edsoo.ru/f5eb209c</a> |
| 7     | Безопасные действия при урагане, смерче, грозе  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb222c">https://m.edsoo.ru/f5eb222c</a> |
| 8     | Безопасные действия при землетрясении, извержении вулкана   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb23a8">https://m.edsoo.ru/f5eb23a8</a> |
| 9     | Экология и её значение для устойчивого развития общества. Проверочная работа по модулю "Безопасность в природной среде" | 1                | 1                  |                     |   |
| 10    | Общие представления о здоровье  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb279a">https://m.edsoo.ru/f5eb279a</a> |
| 11    | Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb2c0e">https://m.edsoo.ru/f5eb2c0e</a> |

|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
| 12 | Профилактика неинфекционных заболеваний  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb2d94">https://m.edsoo.ru/f5eb2d94</a>  |
| 13 | Психическое здоровье и психологическое благополучие  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb3078">https://m.edsoo.ru/f5eb3078</a>  |
| 14 | Первая помощь при неотложных состояниях. Проверочная работа по модулю "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи"      | 1 | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb350a">https://m.edsoo.ru/f5eb350a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb367c">https://m.edsoo.ru/f5eb367c</a> |
| 15 | Практикум для отработки практических навыков первой помощи и психологической поддержки, решения кейсов, моделирования ситуаций | 1 |   | 1 |  |
| 16 | Практикум для отработки практических навыков первой помощи и психологической поддержки, решения кейсов, моделирования ситуаций | 1 |   | 1 |  |
| 17 | Общение – основа социального взаимодействия  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8">https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8</a>  |
| 18 | Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb425c">https://m.edsoo.ru/f5eb425c</a>  |
| 19 | Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb425c">https://m.edsoo.ru/f5eb425c</a>  |
| 20 | Манипуляция и способы противостоять ей   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb40ea">https://m.edsoo.ru/f5eb40ea</a>  |
| 21 | Манипуляция и способы противостоять ей   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb40ea">https://m.edsoo.ru/f5eb40ea</a>  |
| 22 | Современные увлечения. Их возможности и риски  | 1 |   |   |  |
| 23 | Цифровая среда - ее возможности и риски  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb4568">https://m.edsoo.ru/f5eb4568</a>  |

|                                     |  |    |   |   |   |
|-------------------------------------|--|----|---|---|---|
| 24                                  | Вредоносные программы и приложения, способы защиты от них  | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb46da">https://m.edsoo.ru/f5eb46da</a> |
| 25                                  | Опасный и запрещенный контент: способы распознавания и защиты  | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb46da">https://m.edsoo.ru/f5eb46da</a> |
| 26                                  | Деструктивные течения в интернете, их признаки, опасности  | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb4842">https://m.edsoo.ru/f5eb4842</a> |
| 27                                  | Правила безопасного поведения в цифровой среде   | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb46da">https://m.edsoo.ru/f5eb46da</a> |
| 28                                  | Сущность понятий «терроризм» и «экстремизм»  | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb46da">https://m.edsoo.ru/f5eb46da</a> |
| 29                                  | Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму  | 1  |   |   |   |
| 30                                  | Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму  | 1  |   |   |   |
| 31                                  | Опасности вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, меры защиты   | 1  |   |   |   |
| 32                                  | Опасности вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, меры защиты   | 1  |   |   |   |
| 33                                  | Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта   | 1  |   |   |   |
| 34                                  | Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта. Проверочная работа по модулю "Основы противодействия экстремизму и терроризму" | 1  | 1 |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34 | 3 | 2 |   |

## **2.2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ, ВХОДЯЩИМ В ЧАСТЬ УЧЕБНОГО ПЛАНА, ФОРМИРУЕМУЮ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **"ВВЕДЕНИЕ В ФИЗИКУ И ХИМИЮ" 5 -6 КЛАСС**

##### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО, на основе авторской программы А. Е. Гуревича, Д. А. Исаева, Л. С. Понтика «Введение в естественно-научные предметы. Естествознание» и адаптирована к условиям обучения в основной школе, входит в состав из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и является пропедевтическим курсом по отношению к основному курсу физики 7 – 9 классов, химии 8 классов.

Содержание программы имеет особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, психологическими возрастными особенностями обучаемых.

##### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА**

«Введение в физику, химию» – интегрированный курс для учащихся 5-6 классов, в содержании которого рассматриваются пути познания человеком природы.

Изучение данного курса в основной школе направлено на достижение следующих целей:

###### **Общеучебные:**

- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для физической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе;
- формирование представлений об идеях и методах изучения природы, о физике как форме её описания и методе познания действительности;
- формирование представлений о физике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости физики для общественного прогресса;
- пробуждение интереса к самостоятельному творческому мышлению;
- формирование у учащихся рациональных умений и приёмов умственной деятельности;
- воспитание культуры мышления, мировоззренческой культуры учащихся.

###### **Предметно-ориентированные:**

- овладение конкретными физическими понятиями, необходимыми для изучения курса физики, для продолжения образования;
- представлять практическое применение законов физики и химии, явлений и процессов, происходящих в окружающем нас мире.

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволяет решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач: обеспечивать восприятие, понимание и запоминание знаний, создавать условия для высказывания подростком суждений

научного, нравственного, эстетического характера по поводу взаимодействия человека и природы; уделять внимание ситуациям, где учащийся должен различать универсальные (всеобщие) и утилитарные ценности; использовать все возможности для становления привычек следовать научным и нравственным принципам и нормам общения и деятельности. Тем самым создаются условия для интеграции научных знаний о природных системах и других сфер сознания: художественной, нравственной, практической.

Реализация данного курса позволит решить следующие **практические задачи**:

- осуществить первоначальное ознакомление учащихся с теми физическими и химическими явлениями, с которыми они непосредственно сталкиваются в окружающем мире;
- привить интерес к изучению физики и химии;
- развить мышление учащихся, сформировать у них умения самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять физические и химические явления;
- овладение школьниками знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах физической и химической науки;
- формирование познавательного интереса к физике, химии, развитие творческих способностей, осознанных мотивов учения.

Курс является принципиально новым, ориентированным на развитие личности ребёнка.

С учетом психологических особенностей детей данного возраста предусматривается развитие внимания, наблюдательности, логического и критического мышления, умения грамотно выражать свои мысли, описывать явления, что позволит при изучении основных курсов физики и химии выдвигать гипотезы, предлагать е модели и с их помощью объяснять явления окружающего мира, превращения веществ. Для формирования интереса учащихся к изучению предмета и стремления к его пониманию предполагается использование рисунков различных явлений, опытов и измерительных приборов, качественное мультимедийное сопровождение уроков и лабораторных работ, использование игровых ситуаций, а также большое количество качественных вопросов, экспериментальных заданий и лабораторных работ.

Особое внимание в программе удалено фронтальным экспериментальным заданиям. Предполагается, что важное место в процессе работы над курсом займут рисунки различных явлений, опытов и измерительных приборов. Большое количество качественных вопросов, использование игровых ситуаций в преподавании должно способствовать созданию интереса учащихся к предмету и стремление к его пониманию.

Подобное построение курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием школьников, но и несет в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция курса заключается в формировании у подростков потребности познания окружающего мира и своих связей с ним: экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил.

Основное содержание программы включает разделы: «Введение», в котором дается представление о том, что изучают физика, химия «Тела и вещества. Их свойства», «Взаимодействие тел», «Физические и химические явления», «Электромагнитные явления», «Световые явления», «Химические явления», «Человек и природа».

Из всего комплекса современных методов познания природы в курсе содержатся сведения о некоторых из них: наблюдениях, измерениях, экспериментах, моделировании и показывается их взаимосвязь; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности.

Выполняя пропедевтическую роль, курс «Введение в физику, химию» содержит системные, а не отрывочные знания. Большое внимание в нем уделяется преемственным связям между начальной и основной школой, интеграции знаний вокруг ведущих идей, определяющих структуру курса и способствующих формированию целостного взгляда на мир.

В курсе даются первые представления о таких понятиях, как «масса», «взаимодействие», «сила», «энергия», «атом», «молекула», «химические соединения», «химические реакции».

Получаемые учащимися сведения о веществах и их превращениях могут служить первоначальной основой для постепенного осознания идеи о том, что материя и формы ее движения всегда взаимосвязаны, что объекты природы образуют целостные системы, относительно устойчивые, но в то же время динамичные. Нарушение этой динамической устойчивости систем может привести к нежелательным последствиям. Осознание этой идеи важно для понимания экологических проблем.

Интеграция различных естественнонаучных областей знания основана на представлении о единстве природы и общем для всех естественных наук методе познания.

## МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Введение в физику и химию» является учебным курсом части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Курс рассчитан на 68 учебных часов, в том числе в 5, 6 классах по 34 учебных часа из расчета 1 учебный час в неделю.

В соответствии с Учебным планом основного общего образования курсу «Введение в физику, химию» предшествует курс «Окружающий мир» в начальной школе, включающий некоторые знания из области физики. В свою очередь, содержание курса «Введение в физику, химию» служит основой для последующего изучения курса физики и химии в основной школе.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### **Введение**

Природа живая и неживая. Явления природы. Человек — часть природы. Влияние человека на природу. Необходимость изучения природы и бережного отношения к ней. Охрана природы.

Физика и химия — науки о природе. Что изучает физика. Тела и вещества. Что изучает химия. Научные методы изучения природы: наблюдение, опыт, теория.

Знакомство с простейшим физическим и химическим оборудованием: пробирка, колба, лабораторный стакан, воронка, пипетка, шпатель, пластмассовый и металлический штативы, держатель для пробирок. Нагревательный прибор, особенности пламени. Правила нагревания вещества.

Измерительные приборы: линейка, измерительная лента, весы, термометр, мензурка (единицы измерений, шкала прибора, цена деления, предел измерений, правила пользования).

### **Тела и вещества**

Характеристики тел и веществ (форма, объем, цвет, запах). Органические и неорганические вещества.

Твердое, жидкое и газообразное состояния вещества.

Масса тела. Массы различных тел в природе. Эталон массы.

Весы.

Температура. Термометры.

Делимость вещества. Молекулы, атомы, ионы. Представление о размерах частиц вещества. Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Диффузия в твердых телах, жидкостях и газах. Взаимодействие частиц вещества и атомов. Пояснение строения и свойств твердых тел, жидкостей и газов с молекулярной точки зрения. Строение атома и иона. Химические элементы (кислород, азот, водород, железо, алюминий, медь, фосфор, сера). Знаки химических элементов. Периодическая система Д. И. Менделеева.

Простые и сложные вещества (кислород, азот, вода, углекислый газ, поваренная соль).

Кислород. Горение в кислороде.

Фотосинтез.

Водород. Воздух — смесь газов.

Растворы и взвеси.

Вода. Вода как растворитель. Очистка природной воды.

Плотность вещества.

### **Взаимодействие тел**

Изменение скорости и формы тел при их взаимодействии. Действие и противодействие.

Сила как характеристика взаимодействия. Динамометр.

Ньютон — единица измерения силы.

Инерция. Проявление инерции, примеры ее учета и применения. Масса как мера инертности.

Гравитационное взаимодействие. Гравитационное взаимодействие и Вселенная.

Сила тяжести. Зависимость силы тяжести от массы.

Деформация. Различные виды деформации. Сила упругости, её направление.

Зависимость силы упругости от деформации. Сила трения. Зависимость силы трения от силы тяжести и качества обработки поверхностей. Роль трения в природе и технике.

Способы усиления и ослабления трения.

Электрическое взаимодействие. Объяснение электрического взаимодействия на основе электронной теории. Электризация тел трением. Передача электрического заряда при соприкосновении. Взаимодействие одноименно и разноименно заряженных тел.

Магнитное взаимодействие. Постоянные магниты, их действие на железные тела. Полюса магнитов. Магнитные стрелки. Земля как магнит. Ориентирование по компасу. Применение постоянных магнитов.

Давление тела на опору. Зависимость давления от площади опоры. Паскаль — единица измерения давления.

Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля. Давление на глубине жидкости. Сообщающиеся сосуды, их применение.

Действие жидкостей на погруженное в них тело. Архимедова сила. Зависимость архимедовой силы от рода жидкости и от объема погруженной части тела. Условия плавания тел.

### **Физические и химические явления**

#### **МЕХАНИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ**

Понятие об относительности механического движения. Разнообразные виды механического движения (прямолинейное, криволинейное, движение по окружности, колебательное). Механическое движение в природе и технике.

Путь и время движения. Скорость движения. Равномерное, ускоренное и замедленное движения.

Звук как источник информации об окружающем мире. Источники звука. Колебание — необходимое условие возникновения звука. Отражение звука. Эхо. Голос и слух, гортань и ухо.

## ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ

Изменение объема твердых, жидких и газообразных тел при нагревании и охлаждении. Учет теплового расширения и использование его в технике.

Плавление и отвердевание. Таяние снега, замерзание воды, выплавка чугуна и стали, изготовление деталей отливкой.

Испарение жидкостей. (Охлаждение жидкостей при испарении.) Конденсация. Теплопередача.

## ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ

Электрический ток как направленное движение электрических зарядов. Сила тока. Амперметр.

Ампер — единица измерения силы тока. Постоянный и переменный ток.

Напряжение. Вольтметр. Вольт — единица измерения напряжения.

Источники тока: батарейка, аккумулятор, генератор электрического тока (без рассмотрения их устройства).

Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединения.

Действия тока. Тепловое действие тока.

Лампы накаливания. Электронагревательные приборы. Магнитное действие тока.

Электромагниты и их применение. Действие магнита на ток.

Электродвигатели. Химическое действие тока.

## СВЕТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ

Свет как источник информации человека об окружающем мире. Источники света: звезды, Солнце, электрические лампы и др.

Прямолинейное распространение света, образование теней.

Отражение света. Зеркала.

Преломление света. Линзы, их типы и изменение с их помощью формы светового пучка.

Оптические приборы: фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп (назначение приборов, использование в них линз и зеркал).

Глаз и очки.

Разложение белого света в спектр. Радуга.

## ХИМИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ

Химические реакции, их признаки и условия их протекания.

Сохранение массы вещества при химических реакциях. Реакции соединения и разложения. Горение как реакция соединения.

Оксиды (углекислый газ, негашеная известь, кварц); нахождение в природе, физические и химические свойства; применение.

Кислоты, правила работы с кислотами, их применение. Основания. Свойства щелочей, правила работы с ними, их физические и некоторые химические свойства; применение.

Соли (поваренная соль, сода, мел, мрамор, известняк, медный купорос и др.). Наиболее характерные применения солей.

Наиболее известные органические вещества — углеводы (глюкоза, сахароза, крахмал), некоторые их свойства, применение; белки, их роль в жизни человека, искусственная пища; жиры, их роль в жизни человека, использование в технике; природный газ и нефть, продукты их переработки.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

**Личностными результатами** изучения курса «Введение в физику, химию» являются:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование мотивации к изучению в дальнейшем физики и химии;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- формирование личностного отношения друг к другу, к учителю.

Достижение личностных результатов осуществляется посредством раскрытия воспитательного потенциала урока **в рамках реализации модуля «Урочная деятельность» рабочей программы воспитания** и предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются:

- освоение приемов исследовательской деятельности (составление плана, использование приборов, формулировка выводов и т. п.);
- формирование приемов работы с информацией, представленной в различной форме (таблицы, графики, рисунки и т. д.), на различных носителях (книги, Интернет, CD, периодические издания и т. д.);

– развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации (ведение дискуссии, работа в группах, выступление с сообщениями и т. д.).

**Предметными результатами** изучения курса «Введение в физику, химию» являются:

- освоение базовых естественно-научных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук;
- формирование элементарных исследовательских умений;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач.

Обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, создать основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, видов и способов деятельности должен системно-деятельностный подход. В соответствии с этим подходом именно активность обучающихся признается основой достижения развивающих целей образования. Эти знания не передаются в готовом виде, а добываются учащимися в процессе познавательной деятельности.

**Планируемые результаты по разделам программы.**

|   |  |
|---|--|
| <b>Модуль №1</b><br>«Введение»                        | <b>Иметь представление</b> о физических и химических явлениях;<br><b>уметь:</b> обращаться с простейшим физическим и химическим оборудованием; производить простейшие измерения; снимать показания со шкалы прибора  |
| <b>Модуль №2</b><br>«Тела и вещества»                 | <b>Иметь представление о</b> понятия массы (обозначение, эталон килограмма, способ измерения - рычажные весы), плотность вещества (обозначение, формула расчёта, единицы плотности) молекулярно - кинетической теории строения вещества; строение атома; расположение химических элементов в периодической таблице.<br><b>уметь:</b> уметь пользоваться измерительными приборами (линейкой, рычажными весами, термометром, мензуркой, динамометром), определять плотность вещества по таблице. |
| <b>Модуль №3</b><br>«Взаимодействие тел»              | <b>Иметь представление о</b> понятие силы как характеристики действия одного тела на другое, обозначение силы, единицу силы (ньютон), прибор для измерения силы (динамометр), многообразие сил (сила тяжести, сила упругости, вес тела, сила трения, архимедова сила), понятие «давление» (его обозначение, формулу расчёта, единицу измерения – паскаль, прибор для измерения давления – барометр).<br><b>уметь:</b> пользоваться динамометром, определять силу, давление.                    |
| <b>Модуль №4</b><br>«Физические и химические явления» | <b>Иметь представление о</b> механическом движении, скорости, относительности механического движения<br><b>уметь:</b> приводить примеры учёта, проявления или применения физических явлений в природе, технике и быту; описывать опыты, иллюстрирующие притяжение тел к Земле, трение, выталкивание тел из жидкости и газа; приводить примеры проявления, использования, учёта в быту.   |

#### **Требования к уровню подготовки учащихся 5-6 классов:**

В результате изучения пропедевтического курса ученик должен иметь представление о:

- физических и химических явлениях;
- молекулярно - кинетической теории строения вещества;
- строение атома;

- расположение химических элементов в периодической таблице;
  - современной науке и производстве, средствах связи;
  - как люди познают окружающий мир;
  - роли автоматике, электронике, компьютеризации производства;
  - средствах связи и передачи информации.
- Должен уметь:
- обращаться с простейшим физическим и химическим оборудованием;
  - производить простейшие измерения;
  - снимать показания со шкалы прибора

### Требования к уровню подготовки обучающихся (по модулям)

| Модуль №1                              | Введение   |
|--|--|
| <b>Обязательный минимум содержания</b> | <p>Природа живая и неживая. Явления природы. Человек – часть природы. Влияние человека на природу. Необходимость изучения природы и бережного отношения к ней. Охрана природы.</p> <p>Физика и химия – науки о природе. Что изучает физика. Тела и вещества. Что изучает химия. Научные методы изучения природы: наблюдение, опыт, теория.</p> <p>Знакомство с простейшим физическим и химическим оборудованием (пробирка, колба, лабораторный стакан, воронка, пипетка, шпатель, пластмассовый и металлический штативы, держатель для пробирок). Нагревательный прибор, особенности пламени. Правила нагревания вещества.</p> <p>Измерительные приборы: линейка, измерительная лента, весы, термометр, мензурка (единицы измерений, шкала прибора, цена деления, предел измерений, правила пользования).</p>  |
| Модуль №2                              | Тело и вещество  |
| <b>Обязательный минимум содержания</b> | <p>Характеристики тел и веществ (форма, объем, цвет, запах). Органические и неорганические вещества.</p> <p>Твердое, жидкое и газообразное состояния вещества.</p> <p>Масса тела. Массы различных тел в природе. Эталон массы. Весы.</p> <p>Температура. Термометры.</p> <p>Делимость вещества. Молекулы, атомы, ионы. Представление о размерах частиц вещества. Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Диффузия в твердых телах, жидкостях и газах.</p> <p>Взаимодействие частиц вещества и атомов. Пояснение строения и свойств твердых тел, жидкостей и газов с молекулярной точки зрения. Строение атома и иона.</p> <p>Химические элементы (кислород, азот, водород, железо, алюминий, медь, фосфор, сера). Знаки химических элементов. Периодическая система Д.И.Менделеева.</p> <p>Простые и сложные вещества (кислород, азот, вода, углекислый газ, поваренная соль).</p> <p>Кислород. Горение в кислороде.</p> <p>Фотосинтез.</p> <p>Водород.</p> <p>Растворы и взвеси.</p> <p>Вода. Вода как растворитель. Очистка природной воды.</p> <p>Воздух – смесь газов.</p> <p>Плотность вещества.</p> |
| Модуль №3                              | Взаимодействие тел   |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Обязательный минимум содержания</b></p> | <p>Изменение скорости и формы тел при их взаимодействии. Действие и противодействие.</p> <p>Сила как характеристика взаимодействия. Динамометр. Ньютон – единица измерения силы.</p> <p>Инерция. Проявление инерции, примеры ее учета и применения. Масса как мера инертности.</p> <p>Гравитационное взаимодействие. Гравитационное взаимодействие и Вселенная. Сила тяжести. Зависимость силы тяжести от массы.</p> <p>Электрическое взаимодействие. Объяснение электрического взаимодействия на основе электронной теории. Электризация тел трением. Передача электрического заряда при соприкосновении. Взаимодействие одноименно и разноименно заряженных тел.</p> <p>Магнитное взаимодействие. Постоянные магниты, их действие на железные тела. Полюсы магнитов. Магнитные стрелки. Земля как магнит.</p> <p>Ориентирование по компасу. Применение постоянных магнитов.</p> <p>Сила трения. Зависимость силы трения от силы тяжести и качества обработки поверхностей. Роль трения в природе и технике. Способы усиления и ослабления трения.</p> <p>Деформация. Различные виды деформации. Сила упругости, ее направление. Зависимость силы упругости от деформации.</p> <p>Давление тела на опору. Зависимость давления от площади опоры. Паскаль – единица измерения давления.</p> <p>Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля. Давление на глубине жидкости. Сообщающиеся сосуды, их применение. Артериальное давление.</p> <p>Действие жидкостей на погруженное в них тело. Архимедова сила. Зависимость архимедовой силы от рода жидкости и от объема погруженной части тела. Условия плавания тел.</p> |
| <p><b>Модуль №4</b></p>                       | <p><b>Физические и химические явления</b></p>   |
| <p><b>Обязательный минимум содержания</b></p> | <p>Понятие об относительности механического движения. Разнообразные виды механического движения (прямолинейное, криволинейное, движение по окружности, колебательное). Механическое движение в природе и технике.</p> <p>Путь и время движения. Скорость движения. Равномерное, ускоренное и замедленное движения.</p> <p>Звук как источник информации об окружающем мире. Источники звука. Колебание – необходимое условие возникновения звука. Отражение звука. Эхо. Голос и слух, гортань и ухо.</p> <p>Изменение объема твердых, жидких и газообразных тел при нагревании и охлаждении. Учет теплового расширения и использование его в технике.</p> <p>Плавление и отвердевание. Таяние снега, замерзание воды, выплавка чугуна и стали, изготовление деталей отливкой. Испарение жидкостей. (Охлаждение жидкостей при испарении.) Конденсация. Теплопередача.</p>   |

**Система оценки достижений обучающихся** реализуется через оценивание лабораторных, самостоятельных и контрольных работ. При этом используется традиционная 5 бальная система оценивания:

- оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов;
- оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов;
- оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее  $\frac{2}{3}$  всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии 4 - 5 недочётов;
- оценка «2» ставится, если выполнено менее  $\frac{2}{3}$  всей работы;
- оценка «1» ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

### 5 КЛАСС

| №<br>п/п     | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                             |
|--------------|---------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|              |                                       | всего            | Контрольные<br>работы | практические<br>работы |   |
| 1            | Введение                              | 5                |                       | 3                      | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| 2.           | Тело и вещество                       | 13               | 1                     | 10                     | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| 3.           | Взаимодействие тел                    | 16               | 1                     | 9                      | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| <b>Итого</b> |                                       | <b>34</b>        | <b>2</b>              | <b>22</b>              |   |

### 6 КЛАСС

| №<br>п/п                                  | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                             |
|---|---------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|   |                                       | всего            | Контрольные<br>работы | практические<br>работы |   |
| <b>1. Физические и химические явления</b> |                                       |                  |                       |                        |   |
| 1.1                                       | Механические явления                  | 3                |                       | 3                      | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| 1.2.                                      | Тепловые явления                      | 7                |                       | 7                      | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| 1.3.                                      | Электромагнитные явления              | 6                |                       | 6                      | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| 1.4.                                      | Световые явления                      | 6                |                       | 5                      | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| 1.5.                                      | Химические явления                    | 3                |                       | 3                      | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| <b>2. Человек и природа</b>               |                                       |                  |                       |                        |   |
| 2.1.                                      | Земля – планета Солнечной системы     | 3                |                       | 1                      | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| 2.2                                       | Земля – место обитания человека       | 2                | 1                     |                        | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| 2.3                                       | Человек дополняет природу             | 5                |                       | 5                      | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| <b>Итого</b>                              |                                       | <b>35</b>        | <b>1</b>              | <b>31</b>              |   |

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ**

### **"ОСНОВЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ НА PYTHON" 7 -9 КЛАСС**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного модуля «Основы программирования на Python» (далее — модуль) для 7—9 классов составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной программы основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), основной образовательной программы основного общего образования МАОУ ПМО СО «СОШ №8» и с учётом Федеральной программы воспитания.

Рабочая программа модуля даёт представления о цели, задачах, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами модуля, устанавливает содержание модуля, предусматривает его структурирование по разделам и темам; предлагает распределение учебных часов по разделам и темам модуля и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, включает описание форм организации занятий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Рабочая программа модуля определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе планируемые результаты освоения обучающимися программы модуля на уровне основного общего образования.

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ОСНОВЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ НА PYTHON»**

Программа модуля «Основы программирования на Python» отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Информатика характеризуется всё возрастающим числом междисциплинарных связей, причём как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Модуль отражает и расширяет содержание четырёх тематических разделов информатики на уровне основного общего образования:

- 1) цифровая грамотность;
- 2) теоретические основы информатики;
- 3) алгоритмы и программирование;
- 4) информационные технологии

## ЦЕЛИ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ОСНОВЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ НА PYTHON»

**Целями изучения модуля «Основы программирования на Python» являются:**

- формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
- обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.;
- формирование цифровых навыков, в том числе ключевых компетенций цифровой экономики, таких как базовое программирование на Python, основы работы с данными, коммуникация в современных цифровых средах, информационная безопасность; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации;
- формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты; формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности обучающегося;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

### **Основные задачи учебного модуля «Основы программирования на Python»**

Сформировать у обучающихся:

- понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;
- владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;
- знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;
- базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;
- знание основных алгоритмических структур и умение применять его для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
- умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на Python;
- умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их

помощью практических задач;

- умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

## МЕСТО УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ОСНОВЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ НА PYTHON» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа модуля направлена на расширение программного материала учебного предмета «Информатика» с целью удовлетворения образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Программа модуля рассчитана на 102 учебных часа, по 1 ч в неделю в 7, 8 и 9 классах (34 ч в каждом классе).

Срок реализации программы — три года.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ОСНОВЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ НА PYTHON»

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### **Патриотическое воспитание:**

- Ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;
- Понимание значения информатики как науки в жизни современного общества.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете.

#### **Гражданское воспитание:**

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет- среде;
- ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных и познавательных задач, создании учебных проектов;
- стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

#### **Ценность научного познания:**

- наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики;
- интерес к обучению и познанию;
- любознательность;
- стремление к самообразованию;
- овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

**Формирование культуры здоровья:**

- установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Трудовое воспитание:**

- интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.

**Экологическое воспитание:**

- наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

**Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ****Универсальные познавательные действия*****Базовые логические действия:***

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).
- Базовые исследовательские действия:
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией:***

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;
- оценивать достоверность информации по критериям, предложенным

- учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать информацию.

### **Универсальные коммуникативные действия**

#### **Общение:**

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (исследования, проекта);
- выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.
- Совместная деятельность (сотрудничество):
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Универсальные регулятивные действия**

#### **Самоорганизация:**

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект:**

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

#### **Принятие себя и других:**

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 7 класс

К концу обучения в 7 классе обучающийся **научится:**

#### **Цифровая грамотность:**

- Соблюдать требования безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с персональным компьютером и другими средствами ИКТ.
- Создавать, именовать, сохранять, перемещать файлы и папки; строить и анализировать пути в файловой системе.
- Использовать базовые функции онлайн-офисных сервисов (Google Документы, Презентации) для создания и форматирования текстовых документов и презентаций.
- Понимать структуру адресов веб-ресурсов (URL) и использовать браузер для навигации в сети Интернет.

#### **Теоретические основы информатики:**

- Приводить примеры информационных процессов в природе, обществе и технике.
- Различать виды информации по способам её восприятия и формам представления на компьютере.
- Кодировать и декодировать текстовую и числовую информацию, используя таблицы кодировки (ASCII, Unicode).
- Переводить количество информации из одних единиц измерения в другие (биты, байты, КБ, МБ).
- Объяснять основные принципы устройства и функционирования персонального компьютера (процессор, память, устройства ввода/вывода).

#### **Алгоритмы и программирование:**

- Формализовывать запись алгоритмов с помощью блок-схем.
- Использовать среду разработки (IDE) для создания, запуска и отладки программ на Python.
- Применять переменные различных базовых типов данных (целое число, строка) и оператор присваивания.
- Организовывать ввод и вывод данных с помощью функций `input()` и `print()`.
- Конструировать линейные, разветвляющиеся (операторы `if`, `if-else`, `if-elif-else`) и циклические (операторы `while`, `for`) алгоритмы.
- Составлять и вычислять значения логических выражений с использованием операций сравнения и логических операторов (`and`, `or`, `not`).
- Находить и исправлять синтаксические ошибки в готовом программном коде.

### 8 класс

К концу обучения в 8 классе обучающийся **научится:**

#### **Цифровая грамотность:**

- Соблюдать нормы информационной этики и права при использовании компьютерных программ и работы в сети.
- Эффективно использовать поисковые системы, применяя ключевые слова и операторы для решения информационных задач.
- Организовывать совместную работу над документами и презентациями в облачных сервисах, настраивая общий доступ.

#### **Теоретические основы информатики:**

- Выделять ключевые этапы развития вычислительной техники и информационных технологий.
- Объяснять принципы работы компьютера с точки зрения архитектуры фон Неймана.
- Строить таблицы истинности для логических выражений и конструировать логические схемы (И, ИЛИ, НЕ) по заданным формулам.

#### **Алгоритмы и программирование:**

- Создавать и вызывать пользовательские функции для структурирования программного кода.
- Различать область видимости локальных и глобальных переменных.
- Применять графическую библиотеку Turtle для визуализации алгоритмов и построения геометрических изображений.
- Использовать концепцию событий (мышь, клавиатура) для создания интерактивных программ.
- Применять методы последовательной и пошаговой детализации (сверху вниз) для разбиения задачи на подзадачи.
- Находить и исправлять логические ошибки в программе.

## **9 класс**

К концу обучения в 9 классе обучающийся **научится:**

### **Цифровая грамотность:**

- Анализировать и применять на практике основные правила защиты персональной информации и профилей в социальных сетях.
- Распознавать основные виды интернет-угроз (фишинг, кибербуллинг, мошенничество) и выбирать стратегии безопасного поведения.
- Объяснять сущность и значение электронной цифровой подписи.

### **Теоретические основы информатики:**

- Различать структурированные и неструктурированные данные, приводить примеры их использования.
- Объяснять назначение систем управления базами данных (СУБД) и классифицировать базы данных по способу организации.

### **Алгоритмы и программирование:**

- Обращивать однотипные данные, используя структуры данных «список» и «словарь».
- Применять базовые методы для работы со списками (добавление, удаление, сортировка, поиск) и словарями (обращение по ключу).
- Реализовывать алгоритмы обработки числовых последовательностей (поиск суммы, минимума, максимума, среднего).
- Проектировать, создавать и публиковать простые веб-страницы с использованием языка разметки HTML (теги оформления текста, списков, изображений, гиперссылок) или современных конструкторов сайтов.

### **Информационные технологии:**

- Различать области применения и форматы растровой, векторной и трёхмерной компьютерной графики.
- Создавать и редактировать трёхмерные модели в простых онлайн-средах (например, Tinkercad).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ  
«ОСНОВЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ НА PYTHON»  
7 КЛАСС

**1. Информация и информационные процессы (разделы «Цифровая грамотность» и «Теоретические основы информатики»)**

Техника безопасности и правила работы на компьютере. Информация и информационные процессы. Виды информации. Хранение информации. Устройства для работы с информацией. Устройство компьютера. Кодирование информации. Код. Процессы кодирования и декодирования. Единицы измерения информации. Файловая система. Одноуровневая и многоуровневая файловые структуры. Путь к файлу. Операции с файлами.

**2. Основы языка программирования Python (раздел «Алгоритмы и программирование»)**

Современные языки программирования. Алгоритм. Язык программирования. Программа. Среда разработки IDE. Интерфейс Sculpt. Виды алгоритмов: линейный, разветвляющийся. Переменные. Правила образования имён переменных. Типы данных: целое число, строка. Функция. Виды функций. Функция: print(), input(), int(). Ветвление в Python. Оператор if-else. Вложенное ветвление. Множественное ветвление. Оператор if-elif-else. Проект «Чат-бот».

**3. Циклы в языке программирования Python (раздел «Алгоритмы и программирование»)**

Логическое выражение. Простые и сложные логические выражения. Результат вычисления логического выражения. Условие. Операции сравнения в Python. Логические операторы в Python: and, or и not. Операторы целочисленного деления и деления с остатком на Python. Цикл с предусловием. Цикл с параметром. Проект «Максимум и минимум».

**4. Информационные технологии (разделы «Цифровая грамотность» и «Информационные технологии»)**

Средства коммуникации. Современные средства общения. Всемирная паутина (WWW). Назначение браузера. Создание почтового ящика. Облачное хранилище. Правила безопасности в Интернете. Текстовая информация в реальной жизни. Обработка текстовой информации. Форматирование текста. Обработка графической информации. Виды графической информации. Применение компьютерной графики. Работа с табличным процессором. Создание презентаций. Проект «Презентация ElevatorPitch».

8 КЛАСС

**1. Информационные технологии (разделы «Цифровая грамотность» и «Информационные технологии»)**

История развития информационных технологий и персонального компьютера. Виды информационных процессов. Устройства для работы с информацией. Архитектура Неймана. Программное обеспечение. Виды программного обеспечения. Пользовательский интерфейс. Работа с поисковыми системами. Повторение видов информации, форматирования, редактирования текста и работы в облачном сервисе Google. Изучение новых функций Google Документов для форматирования текста. Виды презентаций. Совместный доступ к презентации в Google.

**2. Графический модуль Turtle в языке программирования Python (раздел «Алгоритмы и программирование»)**

Подключение модуля Turtle. Объект. Метод. Основные команды управления черепашкой. Заливка замкнутых многоугольников. Рисование окружности. Изменение внешности черепашки при помощи команды Shape. Управление несколькими черепашками.

**3. Функции и события на примере модуля Turtle в языке программирования Python (раздел «Алгоритмы и программирование»)**

Повторение: функция, виды функций. Функции модуля Turtle. Самостоятельное создание функции. Глобальные и локальные переменные. Объект «экран». Событие. Работа с событиями. Фракталы. Ремодульня. Кривая Коха.

#### **4. Элементы алгебры логики (раздел «Теоретические основы информатики»)**

Электронное устройство. Логическое высказывание. Логические операции и выражения. Таблица истинности для логического выражения. Логические элементы. Построение логических схем. Алгоритм построения логической схемы.

### **9 КЛАСС**

#### **1. Современные цифровые технологии (раздел «Информационные технологии»)**

Повторение: информационные технологии. Документооборот. Электронный документооборот. Механизмы работы с документами. Система электронного документооборота. Достоинства и недостатки бумажного и электронного документооборота.

Проверка подлинности. Электронная цифровая подпись. Компьютерная графика. Способы хранения графической информации на компьютере. Отличия растровой графики от векторной. Преимущества и недостатки растровой и векторной графики. Трёхмерная графика. Программы для создания компьютерной графики. UX/UI-дизайн. Трёхмерная система координат. Интерфейс Tinkercad.

#### **2. Структуры данных (разделы «Теоретические основы информатики» и «Алгоритмы и программирование»)**

Базы данных. Системы управления базами данных (СУБД). Запросы. Структурированные и неструктурированные данные. Работа с большими данными. Причины структурирования данных. Реляционная база данных. Виды баз данных по способу организации данных. Виды баз данных по способу хранения. Функции str() и int(). Методы для работы со строками. Создание списка в Python.

Действия над элементами списка. Функции append(), remove(). Объединение списков. Циклический просмотр списка. Сортировка списков. Сумма элементов списка. Обработка списков. Сравнение списков и словарей.

#### **3. Списки и словари в языке программирования Python (раздел «Алгоритмы и программирование»)**

Словарь. Создание словаря в Python. Добавление новой записи в словарь. Вывод значения по ключу. Замена элемента словаря. Удаление элемента из словаря. Работа с элементами словаря. Методы работы со списками (len(), clear(), keys(), values(), items()).

#### **Разработка веб-сайтов (раздел «Алгоритмы и программирование»)**

Структура и разработка сайтов. Знакомство со специалистами по разработке сайтов.

Конструкторы сайтов. Создание сайта в конструкторе Google. Язык HTML. Основы веб-дизайна.

#### **Информационная безопасность (раздел «Цифровая грамотность»)**

Информационная безопасность. Приватность и защита персональных данных. Основные типы угроз в Интернете. Правила поведения в Интернете. Кибербуллинг. Защита приватных данных. Финансовая информационная безопасность. Виды финансового мошенничества. Шифрование и криптография.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

| №<br>п/п   | Наименование разделов и тем программы       | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|  |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| <b>Раздел 1. Информация и информационные процессы (6 ч)</b>  |   |                  |                       |                        |   |
| 1.1  | Информация и информационные процессы        | 3                | 0                     | 0                      | Библиотека ЦОК                                    |
| 1.2  | Файлы и папки                               | 3                | 0                     | 2                      | Библиотека ЦОК                                    |
| Итого по разделу:  |   | 6                | 0                     | 2                      | Библиотека ЦОК                                    |
| <b>Раздел 2. Основы языка программирования Python (14 ч)</b> |   |                  |                       |                        |   |
| 2.1  | Знакомство с языком программирования Python | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОК                                    |
| 2.2  | Типы данных. Переменные                     | 2                |                       | 1                      | Библиотека ЦОК                                    |
| 2.3  | Ввод и вывод данных                         | 4                | 0,5                   | 3                      | Библиотека ЦОК                                    |
| 2.4  | Ветвление                                   | 4                | 0,5                   | 4                      | Библиотека ЦОК                                    |
| 2.5  | Проект «Чат-бот»                            | 3                |                       | 2                      | Библиотека ЦОК                                    |
| Итого по разделу:  |   | 14               | 1                     | 10                     |   |
| <b>Раздел 3. Циклы в языке программирования Python (9 ч)</b> |   |                  |                       |                        |   |
| 3.1  | Логические выражения и операторы            | 3                |                       | 3                      | Библиотека ЦОК                                    |
| 3.2  | Циклы                                       | 3                |                       | 3                      | Библиотека ЦОК                                    |
| 3.3  | Проект «Максимум и минимум»                 | 3                | 1                     | 2                      | Библиотека ЦОК                                    |
| Итого по разделу:  |   | 9                | 1                     | 8                      |   |
| <b>Раздел 4. Информационные технологии (7 ч)</b>             |   |                  |                       |                        |   |
| 4.1  | Работа в Интернете                          | 2                |                       | 1                      | Библиотека ЦОК                                    |
| 4.2  | Обработка различных видов информации        | 3                |                       | 2                      | Библиотека ЦОК                                    |
| 4.3  | Проект «Презентация ElevatorPitch»          | 2                | 1                     | 1                      | Библиотека ЦОК                                    |
| Итого по разделу:  |   | 7                | 1                     | 4                      |   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>                   |   | <b>34</b>        | <b>3</b>              | <b>24</b>              |   |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

| №<br>п/п   | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы |
|--|---------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|  |                                       | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| <b>Раздел 1. Информационные технологии (9 ч)</b>   |                                       |                  |                       |                        |   |
| 1.1  | Информационные технологии             | 3                | 0,5                   | 2                      | Библиотека ЦОК                                    |
| 1.2  | Обработка различной информации        | 6                | 0,5                   | 5                      | Библиотека ЦОК                                    |
| Итого по разделу:  |                                       | 9                | 1                     | 7                      | Библиотека ЦОК                                    |
| <b>Раздел 2. Графический модуль Turtle в языке программирования Python (8 ч)</b>                   |                                       |                  |                       |                        |   |
| 2.1  | Знакомство с модулем Turtle в Python  | 8                | 0                     | 6                      | Библиотека ЦОК                                    |
| Итого по разделу:  |                                       | 8                | 0                     | 6                      |   |
| <b>Раздел 3. Функции и события на примере модуля Turtle в языке программирования Python (12 ч)</b> |                                       |                  |                       |                        |   |
| 3.1  | Функции и события в Python            | 13               | 1                     | 11                     | Библиотека ЦОК                                    |
| Итого по разделу:  |                                       | 13               | 1                     | 11                     |   |
| <b>Раздел 4. Элементы алгебры логики (5 ч)</b>   |                                       |                  |                       |                        |   |
| 4.1  | Элементы алгебры логики               | 4                | 0                     | 3                      | Библиотека ЦОК                                    |
| 4.2  | Итоговая контрольная работа           | 1                | 1                     | 0                      | Библиотека ЦОК                                    |
| Итого по разделу:  |                                       | 5                | 1                     | 3                      |   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>   |                                       | <b>34</b>        | <b>3</b>              | <b>27</b>              |   |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

| №<br>п/п  | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы |
|---|---------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|   |                                       | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| <b>Раздел 1. Современные цифровые технологии (6 ч)</b>                  |                                       |                  |                       |                        |   |
| 1.1   | Работа с программами                  | 8                | 1                     | 7                      | Библиотека ЦОК                                    |
| 1.2   | Компьютерная графика                  | 3                | 0                     | 3                      | Библиотека ЦОК                                    |
| Итого по разделу:   |                                       | 11               | 1                     | 10                     | Библиотека ЦОК                                    |
| <b>Раздел 2. Структуры данных (11 ч)</b>                                |                                       |                  |                       |                        |   |
| 2.1   | База данных                           | 5                | 0,5                   | 4                      | Библиотека ЦОК                                    |
| 2.2   | Список в языке Python                 | 6                | 0,5                   | 5                      | Библиотека ЦОК                                    |
| Итого по разделу:   |                                       | 11               | 1                     | 9                      |   |
| <b>Раздел 3. Списки и словари в языке программирования Python (5 ч)</b> |                                       |                  |                       |                        |   |
| 3.1   | Словарь в языке Python                | 5                | 0                     | 3                      | Библиотека ЦОК                                    |
| Итого по разделу:   |                                       | 5                | 0                     | 3                      |   |
| <b>Раздел 4. Разработка веб-сайтов (6 ч)</b>                            |                                       |                  |                       |                        |   |
| 4.1   | Создание сайтов                       | 6                | 1                     | 6                      | Библиотека ЦОК                                    |
| Итого по разделу:   |                                       | 6                | 1                     | 6                      |   |
| <b>Раздел 5. Информационная безопасность (6 ч)</b>                      |                                       |                  |                       |                        |   |
| 5.2   | Информационная безопасность           | 6                | 0                     | 4                      | Библиотека ЦОК                                    |
| Итого по разделу:   |                                       |                  |                       | 4                      |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                                     |                                       | 34               | 3                     | 32                     |   |

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

### "ИНФОРМАТИКА. ПРАКТИКУМ" 9 КЛАСС (ID 9795825)

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

##### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

##### Информатика. Практикум

В работе представлена программа по курсу «Информатика. Практикум », который ориентирован на систематизацию знаний, устранения пробелов и подготовки учащихся 9 классов для успешного прохождения государственной итоговой аттестации основного общего образования.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования. Курс позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Программой предусмотрено формирование современного теоретического уровня знаний, а также практического опыта выполнения заданий, направленных на отслеживание сформированности универсальных учебных действий.

Для полного учета потребностей учащихся в программе используется дифференцированный подход, что стимулирует учащегося к увеличению потребности в индивидуальной, интеллектуальной и познавательной деятельности и развитию научно-исследовательских навыков. Программа станет востребованной в первую очередь школьниками, которые имеют стойкий интерес и соответствующую мотивацию к изучению предметов технического цикла, техническим наукам и технологиям. В подростковом возрасте учащиеся проявляют свою заинтересованность в той или иной области знаний, научном направлении или профессиональной деятельности. Таким образом происходит формирование познавательной и профессиональной составляющей личности, помогает учащемуся в определении будущего жизненного пути и в профессиональном выборе после окончания школы. Подобного рода заинтересованность стимулирует постоянное желание школьника к познанию нового, расширению и углублению соответствующих знаний, и получению новых в том числе практических навыков, а также мотивирует учащегося на профориентацию.

В 9 классе, перед учениками встаёт не простая задача выбора дальнейшей траектории своей профессиональной деятельности. Многие 9-тиклассники осознают ответственность за выбор своей будущей карьеры. Те, кто «чувствуют» в себе тягу к техническим наукам и планируют свою дальнейшую судьбу связать с данным направлением, ещё в школе задумываются о сдаче ГИА по предметам естественно-научного цикла, включая информатику. Поскольку информатика не является обязательным предметом для сдачи ГИА-9, а является предметом по выбору, то и учащиеся выбирая данный предмет для сдачи ОГЭ относятся к этому выбору более осознанно.

Данная программа предназначена для учащихся 9 классов, желающих систематизировать свои знания, восполнить пробелы и подготовиться к успешной сдаче экзамена по информатике.

Данная программа составлена на основании и в соответствии:

Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

Требования к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным);

Основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

Программа разработана с учетом требований к уровню подготовки учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений для ОГЭ по информатике, спецификации КИМ ОГЭ.

#### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Информатика. Практикум

##### ЦЕЛИ:

- систематизация знаний, умений и навыков по курсу информатика;
- восполнение пробелов в знаниях по курсу; подготовка к государственной итоговой аттестации по информатике учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования.

##### ЗАДАЧИ:

Сформировать:

- положительное отношение к процедуре ГИА-9;
- понимание и представление о структуре и содержанию контрольных измерительных материалов по предмету; назначении заданий различного типа (включая задания с выбором ответа, кратким ответом, развернутым ответом)

Формировать умения:

- работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом;
- эффективное распределение времени для выполнения различных типов заданий;
- правильного оформления решения заданий с развернутым ответом и правильность выполнения практической части при работе на компьютере.

Курс основан на принципе интеграции теоретического материала с практическим решением реальных заданий из ОГЭ.

##### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Информатика. Практикум В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Информатика. Практикум

### 9 КЛАСС

1. Диагностика знаний. Структура ОГЭ Проведение входной диагностической работы за курс 7-8 класса по информатике. Введение: цель и содержание курса, формы контроля. ГИА как форма независимой оценки уровня учебных достижений выпускников 9 класса. Особенности проведения ГИА по информатике. Специфика тестовой формы контроля. Виды тестовых заданий. Структура и содержание КИМов по информатике. Основные термины ГИА. Работа с бланками, кодификатором, спецификацией и КИМом, справочным материалом. Типичные ошибки при заполнении бланков

2. Измерение информации Единицы измерения информации. Компьютерные системы кодировки символов. Основные формулы. Количественные параметры информационных объектов.

3. Представление информации Метод дискретизации. Способы кодирования звука. Способы кодирования графики. Способы кодирования текста. Способы кодирования числовых данных. Понятие системы счисления, основания системы. Алгоритм перевода чисел из одной системы счисления в другую. Арифметические операции в разных системах счисления.

4. Основы алгебры логики Определение логики как науки. Основные формы мышления. Базовые логические операции.

5. Моделирование и формализация Формальное описание реальных объектов и процессов. Графическое представление моделей. Табличные информационные модели. Анализ информации, представленной в виде схем.

6. Алгоритмизация и программирование Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Алгоритмические конструкции. Логические значения, операции, выражения. Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм. Язык программирования. Правила представления данных. Правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов. Правила записи программы. Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – кодирование – отладка – тестирование. Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

7. Информационно-коммуникационные технологии Локальные и глобальные компьютерные сети. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете. Информационная безопасность личности, государства, общества. Защита собственной информации от несанкционированного доступа. Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет. Технология адресации и поиска информации в Интернете.

8. Информационные технологии Использование поисковых средств операционной системы. Типы файлов. Понятие файловой системы. Основные компоненты компьютера и их функции. Программное обеспечение, его структура. Программное обеспечение общего назначения. Текстовый процессор. Создание, редактирование и форматирование текста. Редактор презентаций. Создание и оформление слайдов. Электронные (динамические) таблицы. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки.

Использование формул. Выполнение расчетов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

9. Подведение итогов Решение вариантов ГИА-9 (ОГЭ)

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение материала по данной программе позволит сформироваться у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты – это система ценностных отношений к себе, другим участникам обучения, предмету, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности, сформировавшихся в ходе обучения. Основными личностными результатами, полученными при изучении информатики в основной школе, являются: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и определению своего будущего; наличие представлений об информации как одного из важнейших инструментов для развития человека, государства, общества; понимание роли систем связи в современном мире; приобретение базовых навыков критичной оценки и анализа данных; ответственное отношение за распространение информации с учётом правовых и этических аспектов; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды; умение соотнести содержание знаний со своим жизненным опытом, понимать важность обучения в области образования и информационно-коммуникационных технологий в контексте развития общества; желание и готовность повысить качество своего образовательного уровня и дальнейшего обучения с помощью знаний и методов информатики и ИКТ; способность и готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; способность и готовность принимать стандарты здорового образа жизни, понимая санитарные, эргономические и технические условия при безопасном применении средств ИКТ.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты – это методы работы, которые учащиеся рассматривают на основе одной, нескольких или всех областей учебной программы, которые имеют отношение к процессу обучения и другим жизненным ситуациям. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются: независимость в планировании и реализации образовательной деятельности, совместная организации учебного сотрудничества (с педагогами и сверстниками); владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др; владение информацией и логическими навыками: определять понятия, создавать обобщения, образное формулирование, классифицирование, индивидуальный выбор форм и методов для классификации, устанавливание причинно-следственных связей, логическое рассуждение, принятие решений (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и способность делать выводы; приобрести способность индивидуально планировать, строить пути решения для достижения целей; согласование своих действий с запланированными результатами, управление своей деятельностью, принятие решений о том, как действовать в соответствии с целеполаганием, управления своими действиями на основе различных характеристик; оценивание соответствия выполнения учебной задачи с планируемой целью и решаемых задач; владение базовыми знаниями в области самоуправления, уверенности в себе, принятия решений и осознанного выбора в обучении и познавательной деятельности; владение базовыми общими информационными навыками: постановка и

формулирование задач; поиск и выбор необходимой информации, использование методов поиска информации; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; алгоритм поисковой задачи; самостоятельная разработка алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; умение использовать информационное моделирование как основной метод получения знаний: умение преобразовывать объекты из сенсорных форм в пространственно-графическую или символические модели; умение конструировать различные информационные структуры, используемые для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., перекодировать данные независимо от одной системы символов в другую систему символов; умение выбирать форму представления информации согласно поставленной задаче, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования; ИКТ-компетентность – использование информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи широкого спектра навыков и возможностей различных типов информации, способность создавать личное информационное пространство (с использованием оборудования ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедийной информации; общение и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения данных; информационный анализ).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 9 КЛАСС

Предметные результаты включают в себя: навыки, приобретённые обучающимися при изучении конкретного учебного предмета, деятельность по получению новых знаний по предмету, его трансформацию и обучение, обучающие ситуации, проекты и приложения социальных проектов, формирование научного мышления, базовых теорий знаний, типы и виды отношений, владение научной терминологией, основными понятиями, методами и технологиями.

Согласно федеральным государственным образовательным стандартам общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражаются в следующих аспектах:

- ✓ формирование информационной и алгоритмической культуры;
- ✓ формирование представления о компьютере как универсального оборудования для обработки данных;
- ✓ развитие базовых навыков и умений пользования компьютерной техникой; углубление основных концепций исследования:
  - ✓ информация, алгоритм, модель – и понимание их атрибутов; закреплять развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;
  - ✓ развивать навыки составления и написания алгоритмов для конкретного исполнителя; формировать знания о структуре алгоритма, логических значениях и операциях;
  - ✓ знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами – линейной, условной и циклической;

- ✓ развитие навыков обработки и построения информации и умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы,
  - ✓ использование соответствующего программного обеспечения для обработки данных при использовании компьютерных программ и Интернета;
  - ✓ углубление навыков и умений безопасного и надлежащего поведения, а также способность соблюдать информационную этику и правовые нормы.
- В результате освоения данной программы, учащийся будет знать/уметь/понимать:
- ✓ уметь оценивать количественные параметры информационных объектов; определять значение логических выражений;
  - ✓ уметь анализировать формальные описания реальных объектов и процессов; понимать структуру файловой системы и организацию данных;
  - ✓ представлять информацию в графическом виде;
  - ✓ исполнять фиксированный набор команд для выполнения алгоритмов для конкретных исполнителей;
  - ✓ кодировать и декодировать информацию;
  - ✓ уметь выполнять линейный алгоритм, написанный на алгоритмическом языке;
  - ✓ выполнять простейший циклический алгоритм, написанный на алгоритмическом языке;
  - ✓ уметь выполнять циклический алгоритм для обработки числовых массивов, записанный на алгоритмическом языке;
  - ✓ анализировать информацию, представленную в виде схем;
  - ✓ возможность поиска условий в существующих базах данных;
  - ✓ понимать дискретное представление числовой, текстовой, графической и звуковой информации;
  - ✓ уметь писать простые линейные алгоритмы для формального исполнителя;
  - ✓ уметь определять скорость передачи информации;
  - ✓ уметь выполнять алгоритмы, представленных на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списки;
  - ✓ уметь использовать информационные и коммуникационные технологии; уметь осуществлять поиск информации в Интернете;
  - ✓ уметь обрабатывать большие объёмы данных с помощью таблиц или баз данных.

**9 КЛАСС**

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы     | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                     |
|-------------------------------------|---|------------------|--|
|                                     |   | Всего            |  |
| 1                                   | Диагностика знаний. Структура ОГЭ         | 1                | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 2                                   | Измерение информации                      | 3                | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 3                                   | Представление информации                  | 3                | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 4                                   | Основы алгебры логики                     | 2                | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 5                                   | Моделирование и формализация              | 3                | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 6                                   | Алгоритмизация и программирование         | 8                | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 7                                   | Информационно-коммуникационные технологии | 4                | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 8                                   | Информационные технологии                 | 8                | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 9                                   | Углублённая работа со сложными заданиями. | 2                | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 34               |  |

**9 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     |   |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы | Электронные цифровые образовательные ресурсы                          |
| 1     | Вводный инструктаж. Основной государственный экзамен по информатике: структура и содержание экзаменационной работы. Вводный инструктаж. | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 2     | "Единицы измерения информации. Формулы для вычисления информационных объемов. Объем файла"  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 3     | "Скорость передачи информации Разбор задания 1 из тренировочных сборников"  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 4     | Степени двойки  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 5     | "Двоичная система счисления. Перевод из десятичной системы счисления в двоичную"  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 6     | "Перевод из двоичной системы счисления в десятичную. Разбор задания 10 из тренировочных сборников"                                      | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 7     | "Простые и составные высказывания. Логические операции над высказываниями"  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
| 8  | "Законы алгебры логики Разбор задания 3 из тренировочных сборников, сайта Решу ОГЭ"                         | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 9  | Ориентированный граф. Поиск количества путей в графе  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 10 | "Графы. Способы задания графов Разбор задания 9 из тренировочных сборников, сайта Решу ОГЭ."                | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 11 | "Взвешенные графы Разбор задания 4 из тренировочных сборников, сайта Решу ОГЭ"                              | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 12 | Путь к файлу. Передвижение по файловой системе. Разбор задания 7 из тренировочных сборников, сайта Решу ОГЭ | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 13 | Формульная зависимость в графическом виде   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 14 | "Соотношение данных таблицы и диаграммы Разбор задания 14 из тренировочных сборников"                       | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 15 | "Алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд"                                       | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 16 | "Алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд"                                       | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 17 | "Кодирование и декодирование информации Разбор задания 2 из тренировочных сборников"                        | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 18 | Табличные базы данных. Конъюнкция и дизъюнкция  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
| 19 | Работа с электронными таблицами  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 20 | Формулы в Excel  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 21 | "Обработка большого массива данных с использованием средств электронной таблицы<br>Разбор задания 14 из тренировочных сборников"         | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 22 | "Простой линейный алгоритм для формального исполнителя<br>Разбор задания 13 из тренировочных сборников"                                  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 23 | "Алгоритм, записанный на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списки<br>Разбор задания 5 из тренировочных сборников." | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 24 | "Информационно-коммуникационные технологии<br>Разбор задания 11, 12 из тренировочных сборников."   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 25 | "Запросы к поисковому серверу. Круги Эйлера<br>Разбор задания 8 из тренировочных сборников"  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 26 | "Запросы к поисковому серверу. Круги Эйлера<br>Разбор задания 8 из тренировочных сборников"  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 27 | "Разбор и оформление задание № 13.1<br>«Презентация на указанную тему»"  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 28 | "Разбор и оформление задание № 13.2 «Ввод и форматирование текста по образцу»"   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |

|                                     |  |    |   |   |   |
|-------------------------------------|--|----|---|---|---|
| 29                                  | Разбор и оформление задания № 15 «Сложные алгоритмы в Кумир»   | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 30                                  | "Разбор и оформление задания № 15 «Сложные алгоритмы в Кумир»" | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 31                                  | "Разбор и оформление задания № 16 «Решение задач на Python»"   | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 32                                  | "Разбор и оформление задания № 16 «Решение задач на Python»"   | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 33                                  | Углубленная работа со сложными заданиями                       | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 34                                  | Углубленная работа со сложными заданиями. Итоговый урок        | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34 | 0 | 0 |   |

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КУРСА «Информатика. Практикум»** реализуется через формирование личностных качеств учащихся, развитие навыков самоорганизации, ответственного отношения к информации, коммуникативных умений и готовности к жизни в информационном обществе. Курс способствует не только подготовке к ОГЭ, но и всестороннему развитию личности.

**1. Формирование ценностного отношения к информации.** У учащихся развивается понимание роли информационных процессов в современном мире, осознание информации как стратегического ресурса развития личности, государства и общества. Они учатся ответственно относиться к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, а также развивают чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.

**2. Развитие навыков самоорганизации и самоконтроля.** Курс способствует формированию умений самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, корректировать действия в изменяющейся ситуации и оценивать правильность выполнения задач. Это развивает регулятивные универсальные учебные действия (УУД).

**3. Коммуникативные и социальные навыки.** Учащиеся учатся общаться и сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской и творческой деятельности. В ходе работы в малых группах или над проектами формируется опыт сотрудничества и взаимной помощи.

**4. Мотивация к обучению и саморазвитию.** Курс направлен на повышение интереса и положительной мотивации к изучению информатики, что способствует готовности к повышению образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ.

**5. Здоровый образ жизни.** Учащиеся получают знания о гигиенических, эргономических и технических условиях безопасной эксплуатации средств ИКТ, что формирует готовность к принятию ценностей здорового образа жизни.

**6. Психологическая устойчивость.** Подготовка к ОГЭ включает формирование положительного отношения к процедуре контроля, развитие самоконтроля, уверенности и положительной самооценки. Это помогает учащимся справляться с экзаменационным стрессом.

**7. Целостное мировоззрение.** Изучение информатики способствует формированию мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, через развитие представлений об информации и информационных процессах.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**"ГЕОГРАФИЯ. ПРАКТИКУМ" 9 КЛАСС» (ID 9790852)**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА "География. Практикум"

Рабочая программа элективного курса «География. Практикум» для обучающихся 9 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по географии, а также на основе Примерной программы воспитания обучающихся при получении основного общего образования и с учётом Концепции преподавания учебного предмета «География» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. Решением Коллегии Минпросвещения России, протокол от 03.12.2019 N ПК-4вн).

Курс предметно-ориентированного вида разработан для учащихся 9-х классов и рассчитан на 34 часа.

Программа элективного курса «Практикум по географии» направлен на более глубокое усвоение теоретических знаний по «Начальному курсу географии», «Географии материков и океанов», «География России» через обучение учащихся умениям решать задачи, отработку практических умений и применение полученных знаний на практике.

Данный курс даёт возможность научить учащихся решению задач и заданий, способствующих расширению географического кругозора. Задачи и задания, рассматриваемые в ходе курса, могут быть использованы также и в ходе подготовки учащихся к олимпиадам по географии и сдаче ГИА по географии в 9 классе. Ученик более осознанно подходит к материалу, который изучался в 6-9 классах, т.к. у него уже более большой опыт и богаче багаж знаний. Учитель помогает, выявить слабые места ученика, оказывает помощь при систематизации материала.

**Цель** изучения курса создание у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и поселения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи, что будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни людей.

**ЗАДАЧИ** изучения данного элективного курса:

- формирование систематических и прочных знаний по предмету;
- отработать практические навыки и умения решать задачи географического содержания, необходимых для более осознанного и глубокого усвоения теоретического материала;
- закрепить основные правила оформления разных типов заданий;
- повторить географическую номенклатуру, основные географические термины и понятия;
- закрепить умения анализировать природные, экономические и социальные явления;
- расширение кругозора и общей подготовки, через включение теоретических знаний в практическую деятельность.

## МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА "ГЕОГРАФИЯ. ПРАКТИКУМ" В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе основного общего образования «География. Практикум» является курсом по выбору, который входит в состав предметной области «Естественно-научные предметы». Учебным планом на изучение курса отведено 34 учебных часа — по 1 часу в неделю в 9 классе.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения географии в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

#### **Патриотического воспитания**

1) ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной географии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

#### **Гражданского воспитания**

2) представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

#### **Ценности научного познания**

3) представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли географии в познании этих закономерностей;  
4) познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по географии, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;  
5) познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;  
6) интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

#### **Формирования культуры здоровья**

7) осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения),

#### **Трудового воспитания**

8) интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по географии, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к географии, общественных интересов и потребностей; успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений; готовность адаптироваться в профессиональной среде;

#### **Экологического воспитания**

9) экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью,

10) способности применять знания, получаемые при изучении географии, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов географии;

11) экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

## **Реализация воспитательного потенциала учебного курса "География. Практикум" 9 класс**

### **1. Формирование научного мировоззрения и географического мышления**

#### **• Развитие критического мышления через решение прикладных географических задач:**

- **Задача по демографии:** На основе данных Росстата по Полевскому городскому округу за 10-15 лет проанализировать динамику численности населения, выделить причины (миграционный отток молодежи, естественная убыль), спрогнозировать последствия для социальной сферы (школы, детсады) и предложить гипотетические меры стабилизации.
- **Задача по экономической географии:** На карте-схеме Полевского промрайона (Северский, Полевской трубный заводы, криолитовый завод, месторождения) оценить влияние промышленной специализации на структуру занятости населения, транспортные потоки и экологическую ситуацию. Сравнить с моногородами Урала.
- **Задача по физической географии:** Объяснить, почему Полевской исторически сформировался именно на реке Полевая (а не в другом месте), используя знания о рельефе (Уральские горы), гидрографии (источник энергии и воды для заводов) и ресурсах (медные руды, лес).

#### **• Формирование понимания взаимосвязи наук через локальные примеры:**

- **География + История:** Изучение роли Полевского завода в эпоху Петра I и его значение в контексте освоения Урала. Практикум: анализ исторических карт и сопоставление с современными.
- **География + Химия/Экология:** Исследование химического состава выбросов местных предприятий и их потенциального влияния на окружающую среду (кислотные дожди, состояние водоемов).
- **География + Экономика:** Анализ цепочки добавленной стоимости: от добычи медной руды на Гумёшевском месторождении до производства труб на ПТЗ и их экспорта. Расчет транспортных расходов.

### **2. Воспитание экологической культуры и патриотизма через любовь к малой родине**

#### **• Осознание влияния человека на окружающую среду на контрастных примерах:**

- **Негативный пример:** Практическая работа по космическим снимкам (Google Earth): оценка масштабов изменений ландшафта от деятельности Северского карьера или отвалов. Обсуждение понятия "техногенный ландшафт".
- **Позитивный пример:** Изучение и картографирование ООПТ (Особо Охраняемых Природных Территорий) в окрестностях Полевского: **Духовые-растуньи горы, гора Азов, памятник природы "Карстовые воронки"**. Практикум: разработка экотропы с описанием уникальных природных объектов.

#### **• Формирование ответственного отношения к ресурсам:**

- **Водные ресурсы:** Мониторинг качества воды в реке Полевая (визуальный, инструментальный) на разных участках (выше города/в черте города/ниже по течению). Связь с историей "железных караванов".

- **Минеральные ресурсы:** Деловая игра "Совет директоров": как достичь баланса между добычей полезных ископаемых (медь, золото, мрамор), экономическим развитием города и сохранением рекреационной привлекательности территории (например, горы Азов – и археологический памятник, и туристический объект).

### 3. Развитие личностных качеств и универсальных компетенций

- **Презентации и защита проектов на основе полевых и камеральных исследований:**

- **Проект "Социальный портрет моего микрорайона"** (Криолитовый, Зеленый Лог, Старый город и др.): сбор данных о инфраструктуре, экологии, возрасте зданий, интервью с жителями. Защита гипотез о причинах различий.
- **Лабораторный практикум:** Сравнение физических свойств и происхождения воды из разных источников (водопровод, родник у Азов-горы, река). Формулировка выводов и их публичная защита.
- **Конкурс инфографики:** Создание карт-схем "Полевской промышленный", "Полевской туристический", "Экологические проблемы Полевского".

### 4. Профориентационная направленность с акцентом на локальную экономику и региональные вузы

- **Знакомство с профессиями через "географию" местных предприятий и учреждений:**

- **Геолог/Маркшейдер:** На примере Полевского рудного поля и СУБРа. Практикум: определение образцов местных минералов (малахит, медный колчедан).
- **Инженер-эколог/Металлург:** Встречи (или онлайн-интервью) со специалистами ПТЗ или Криолитового завода. Разбор кейса по снижению экологического следа предприятия.
- **Гидролог/Метеоролог:** Анализ данных местной метеостанции, работа с гидрологическими данными по рекам.
- **Специалист по туризму и рекреационной географии:** Разработка реального туристического продукта для Полевского (например, "Малахитовая тропа Бажова" или геологический тур).
- **Урбанист/Градостроитель:** Проектное задание: редевелопмент промышленной зоны или развитие набережной реки Полевой.
- **Развитие интереса к научно-исследовательской деятельности:**
  - Практические работы оформляются как мини-исследования с выходом на школьную научно-практическую конференцию.
  - Рекомендация для углубленного изучения: программы **Уральского федерального университета (УрФУ, Екатеринбург)** по направлениям "Экология и природопользование", "Геология", "Картография и геоинформатика", а также **Уральского государственного горного университета**.
  - Привлечение материалов и проектов **Уральского отделения Русского географического общества (УрО РГО)**.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В составе метапредметных результатов выделяют значимые для формирования мировоззрения общенаучные понятия (закон, теория, принцип, гипотеза, факт, система, процесс и др.), которые используются в естественно-научных учебных предметах и позволяют на основе знаний из этих предметов формировать представление о целостной научной картине мира, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по географии отражают овладение универсальными познавательными действиями, в том числе:

**Базовыми логическими действиями**

- 1) умением использовать приёмы логического мышления при освоении знаний: раскрывать смысл географических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать взаимосвязь с другими понятиями), использовать понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; выбирать основания и критерии для объяснения географических явлений; устанавливать причинно-следственные связи между объектами изучения; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии); делать выводы и заключения;
- 2) умением применять в процессе познания понятия (предметные и метапредметные), символические (знаковые) модели, используемые в географии, преобразовывать широко применяемые в географии модельные представления;

**Базовыми исследовательскими действиями**

- 3) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости решения современных практических задач человечества и своей страны. В том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 4) формирование первичных навыков использования территориального подхода, как основы географического мышления для осознания своего места в целостном многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 5) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 6) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров.

**Работой с информацией**

- 7) умением выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, получаемую из разных источников (научно-популярная литература географического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета); критически оценивать противоречивую и недостоверную информацию;
- 8) умением применять различные методы и запросы при поиске и отборе информации и соответствующих данных, необходимых для выполнения учебных и познавательных задач определённого типа; приобретение опыта в области использования информационно-коммуникативных технологий, овладение культурой активного использования различных поисковых систем; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, другими формами графики и их комбинациями;
- 9) умением использовать и анализировать в процессе учебной и исследовательской деятельности информацию о влиянии промышленности, сельского хозяйства и транспорта на состояние окружающей природной среды;

**Универсальными коммуникативными действиями**

- 10) умением задавать вопросы (в ходе диалога и/или дискуссии) по существу обсуждаемой темы, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;
- 11) приобретение опыта презентации результатов выполнения географических задач;
- 12) заинтересованность в совместной со сверстниками познавательной и исследовательской деятельности при решении возникающих проблем на основе учёта

общих интересов и согласования позиций (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы»), координация совместных действий, определение критериев по оценке качества выполненной работы и др.);

#### **Универсальными регулятивными действиями**

13) умением самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и при необходимости корректировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, самостоятельно составлять или корректировать предложенный алгоритм действий при выполнении заданий с учётом получения новых знаний об изучаемых объектах — веществах и реакциях; оценивать соответствие полученного результата заявленной цели;

13) умением использовать и анализировать контексты, предлагаемые в условии заданий.

14) умением использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания, а также в качестве основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

15) приобретение опыта по планированию, организации и проведению ученических экспериментов: умение наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого опыта, исследования, составлять отчёт о проделанной работе.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **9 КЛАСС**

Предметные результаты отражают сформированность у обучающихся следующих знаний и умений:

##### **Теоретические знания:**

Формирование представлений о географической науке и её роли в освоении планеты  
Понимание значимости географических знаний для решения практических задач человечества,

Освоение территориального подхода как основы географического мышления,

Владение основами картографической грамотности,

##### **Практические умения**

##### **Базовые навыки:**

Использование разнообразных географических знаний в повседневной жизни,

Оценка безопасности окружающей среды,

Работа с географической картой как инструментом международного общения,

Поиск, анализ и презентация географической информации.

##### **Специализированные компетенции:**

Объяснение воздействия космических тел на природу Земли,

Описание и анализ географических объектов и явлений,

Определение географических процессов в различных геосферах,

Выявление взаимосвязей природных явлений

Анализ причин стихийных явлений.

##### **Знания о планете и её особенностях**

##### **Фундаментальные представления:**

История формирования Земли,

Закономерности развития географической оболочки,

Особенности природы материков,

Уникальные природные объекты и достопримечательности,

##### **Практическое применение знаний**

**Ключевые умения:**

Составление описаний географических объектов  
Анализ различных источников информации  
Определение местоположения объектов на карте  
Оценка природных и антропогенных изменений среды  
Применение географических знаний для защиты от природных опасностей

**Опыт деятельности****Приобретённые навыки:**

Сотрудничество в группе  
Взаимопомощь при решении задач  
Самостоятельный выбор профессиональной траектории  
Эффективное общение в учебной деятельности

**Дополнительные компетенции****Аналитические способности:**

Умение формулировать собственное мнение  
Способность аргументировать свою позицию  
Навыки работы с различными источниками информации  
Владение методами географического исследования

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА**

**Введение (1 час).** Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии. Нормативно-правовые и другими документами, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии, бланками государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии и иными сведениями, связанными с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

**Источники географической информации (3 часа).** Изучение географической информации, с учетом планетарных особенностей Земли. Картография. Масштаб. Определение направлений на глобусе, плане и карте. Градусная сеть, географические координаты. Решение различных видов задач. Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования в России и в мире. Современные научные исследования космического пространства.

**Природа Земли и человек (5 часов).** Земля как планета. Литосфера. Состав, строение, изменения. Гидросфера, ее состав и строение. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Погода и климат. Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Почвенный покров. Географическая оболочка Земли. Свойства ГО. Решение различных видов задач, анализ тематических карт.

**Материки, океаны, народы и страны (6 часов).** Материки и страны. Основные черты природы Африки. Австралии. Северной и Южной Америки. Антарктиды. Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы. Политическая карта мира.

**Природопользование и геоэкология (1 час).** Влияние хозяйственной деятельности людей на природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере.

**География России (15 часов).** Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Часовые пояса РФ и мира. Решение задач на определение часового пояса. Природа России. Рельеф России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Типы климатов России. Климат и человек. Внутренние воды России. Водные ресурсы. Население России. Демографическая ситуация в РФ. Определение численности населения по картам, по статистическим данным, по схемам, диаграммам. Миграции и их направление. Урбанизация и сельское население – расчет численности по статистическим данным. Хозяйство России. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Металлургия. Химическая промышленность. Лесная промышленность. Машиностроение. Сельское хозяйство. Агропромышленный комплекс (АПК). Непроизводственная сфера. Классификация услуг. Коммуникационная система. Наука. Жилищное и рекреационное хозяйство. Транспорт. Экономическое районирование России. Европейская Россия. Азиатская Россия. Определение по краткому описанию субъектов РФ. Определение по краткому описанию городов РФ. Определение экономического развития района по картам и данным статистики с учетом изменения добычи полезных ископаемых. Определение экономического развития района по картам и данным статистики. Выявление причин загрязнения.

**Итоговое тестирование (3 часа).**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
9 КЛАСС**

| № п/п                                      | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|
|  |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |
| 1  | Введение.                             | 1ч.              | 0                  | 0                   |
| 2  | Источники географической информации.  | 3 ч.             | 0                  | 0                   |
| 3  | Природа Земли и человек.              | 5 ч.             | 0                  | 0                   |
| 4  | Материки, океаны, народы и страны.    | 6 ч.             | 0                  | 1                   |
| 5  | Природопользование и геогэкология.    | 1ч.              | 0                  | 0                   |
| 6  | География России.                     | 15ч.             | 0                  | 2                   |
| 7  | Итоговое тестирование.                | 2ч.              | 1                  | 0                   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                       | <b>34</b>        | <b>1</b>           | <b>3</b>            |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**9 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |
| 1     | Вводный инструктаж. Введение                             | 1                | 0                  | 0                   |
| 2     | Географические карты, атласы                             | 1                | 0                  | 0                   |
| 3     | Географические информационные системы                    | 1                | 0                  | 0                   |
| 4     | Поисковые системы интернета                              | 1                | 0                  | 0                   |
| 5     | Природа Земли и человек. История географических открытий | 1                | 0                  | 0                   |
| 6     | Движение Земли   | 1                | 0                  | 0                   |
| 7     | Ориентирование на местности                              | 1                | 0                  | 0                   |
| 8     | Географические координаты                                | 1                | 0                  | 0                   |
| 9     | Географические координаты                                | 1                | 0                  | 0                   |
| 10    | Население современного мира                              | 1                | 0                  | 0                   |
| 11    | Температуры воздуха на разных широтах                    | 1                | 0                  | 0                   |
| 12    | Океаны   | 1                | 0                  | 1                   |
| 13    | Материки. Южные материки                                 | 1                | 0                  | 0                   |
| 14    | Материки. Северные материки                              | 1                | 0                  | 0                   |
| 15    | Глобальные проблемы человечества                         | 1                | 0                  | 0                   |
| 16    | Природопользование и геоэкология.                        | 1                | 0                  | 0                   |
| 17    | География России Природные зоны                          | 1                | 0                  | 0                   |
| 18    | Наша страна на карте часовых поясов                      | 1                | 0                  | 1                   |
| 19    | География России Климатические пояса                     | 1                | 0                  | 0                   |
| 20    | Как мы живем и работаем в нашем климате                  | 1                | 0                  | 0                   |
| 21    | Размещение населения                                     | 1                | 0                  | 0                   |
| 22    | Миграционные процессы                                    | 1                | 0                  | 1                   |

|   |   |           |          |          |
|---|---|-----------|----------|----------|
| 23  | Рельеф: тектоническая основа  | 1         | 0        | 0        |
| 24  | Ресурсы земной коры   | 1         | 0        | 0        |
| 25  | Наши моря   | 1         | 0        | 0        |
| 26  | Наши реки   | 1         | 0        | 0        |
| 27  | Почва- особое природное тело  | 1         | 0        | 0        |
| 28  | Экология России   | 1         | 0        | 0        |
| 29  | Природно-территориальные комплексы  | 1         | 0        | 0        |
| 30  | Природно-хозяйственные зоны   | 1         | 0        | 0        |
| 31  | Многолетняя мерзлота  | 1         | 0        | 0        |
| 32  | Экономические районы  | 1         | 0        | 0        |
| 33  | Определение экономического развития района по картам и данным статистики с учетом изменения добычи полезных ископаемых. | 1         | 0        | 0        |
| 34  | Итоговое тестирование   | 1         | 1        | 0        |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАГСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |   | <b>34</b> | <b>1</b> | <b>3</b> |

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

### **"БИОЛОГИЯ. ПРАКТИКУМ" 9 КЛАСС» (ID 7347495)**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

##### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "БИОЛОГИЯ. ПРАКТИКУМ"**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования. Курс позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Программой предусмотрено формирование современного теоретического уровня знаний, а также практического опыта выполнения заданий, направленных на отслеживание сформированности универсальных учебных действий.

Для полного учета потребностей учащихся в программе используется дифференцированный подход, что стимулирует учащегося к увеличению потребности в индивидуальной, интеллектуальной и познавательной деятельности и развитию научно-исследовательских навыков. Программа станет востребованной в первую очередь школьниками, которые имеют стойкий интерес и соответствующую мотивацию к изучению предметов естественно-научного цикла, естественным наукам и технологиям. В подростковом возрасте учащиеся проявляют свою заинтересованность в той или иной области знаний, научном направлении или профессиональной деятельности. Таким образом происходит формирование познавательной и профессиональной составляющей личности, помогает учащемуся в определении будущего жизненного пути и в профессиональном выборе после окончания школы. Подобного рода заинтересованность стимулирует постоянное желание школьника к познанию нового, расширению и углублению соответствующих знаний, и получению новых в том числе практических навыков, а также мотивирует учащегося на профориентацию.

Содержание курса поделено на 5 содержательных блоков. Содержание этих блоков направлено на активизацию, систематизацию знаний об основных положениях биологических законов, теорий, закономерностей, гипотез, строение и признаков биологических объектов; сущности биологических процессов и явлений; особенностей строения и жизнедеятельности организма человека.

Первый блок «Биология как наука» включает в себя задания, контролирующие знания: о роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей; методах изучения живых объектов (наблюдение, описание, измерение, эксперимент).

Второй блок «Признаки живых организмов» представлен заданиями, проверяющими знания: о строении, функциях и многообразии клеток, тканей, органов и систем органов; признаках живых организмов, наследственности и изменчивости; способах размножения, приёмах выращивания растений и разведения животных.

Третий блок «Система, многообразие и эволюция живой природы» содержит задания, контролирующие знания: о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы (Животные, Растения, Грибы, Бактерии); классификации растений и животных (отдел (тип), класс); об усложнении растений и животных в процессе эволюции; о биоразнообразии как основе устойчивости биосферы и результате эволюции.

Четвёртый блок «Человек и его здоровье» содержит задания, выявляющие знания: о происхождении человека и его биосоциальной природе, высшей нервной деятельности и об особенностях поведения человека; строении и жизнедеятельности органов и систем органов

(нервной, эндокринной, кровеносной, лимфатической, дыхания, выделения, пищеварения, половой, опоры и движения); о внутренней среде, об иммунитете, органах чувств, о нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности; санитарно-гигиенических нормах и правилах здорового образа жизни.

Пятый блок «Взаимосвязи организмов и окружающей среды» содержит задания, проверяющие знания: о системной организации живой природы, об экологических факторах, о взаимодействии разных видов в природе; об естественных и искусственных экосистемах и о входящих в них компонентах, пищевых связях; об экологических проблемах, их влиянии на собственную жизнь и жизнь других людей; о правилах поведения в окружающей среде и способах сохранения равновесия в ней

В ходе групповых занятий следует уделять большое внимание формированию предметной компетентности - природоохранной, здоровье сберегающей, исследовательской, формированию у учащихся умений работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников. Сформировать умение четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развернутым ответом.

В качестве текущего контроля знаний и умений, обучающихся предусмотрено проведение промежуточного тестирования по пройденным темам, итоговая проверка знаний – в виде выполнения демонстрационных вариантов ОГЭ за текущий и прошедший года.

#### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "БИОЛОГИЯ. ПРАКТИКУМ"

Цель: Удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся 9 класса через расширение и углубление программного содержания по курсу «Биология».

Задачи:

1. Обобщить и систематизировать знания, полученные на уроках биологии с 5-9 классы.
2. Повторить и закрепить наиболее значимые темы из основной школы изучаемые на заключительном этапе общего биологического образования.
3. Формировать у обучающихся умения работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников.
4. Научить четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развернутым ответом.
5. Формировать навыки самостоятельной работы учащихся и практического использования знаний.
6. Развивать коммуникативную компетентность учащихся через решение экологических задач, изучение вопросов сохранения окружающей среды и здоровья человека.

#### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "БИОЛОГИЯ. ПРАКТИКУМ" В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "БИОЛОГИЯ. ПРАКТИКУМ"

## 9 КЛАСС

### **Тема 1. Биология как наука. Методы биологии.**

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов.

### **Тема 2. Признаки живых организмов.**

#### 2.1 Клеточное строение организмов

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Клетка как биологическая система. Неорганические вещества: вода и минеральные соли. Органические вещества клетки – белки, углеводы, нуклеиновые кислоты, АТФ и другие макроэргические вещества. Гены и хромосомы.

Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Биологические мембраны. Строение эукариотической клетки. Мембранные и немембранные органоиды. Органоиды клетки, их структура, назначение в клетке. Органоиды клеток представителей разных таксонов. Включения клетки, цитоскелет – принципы организации, функции в клетке. Вирусы – неклеточные формы жизни.

#### 2.2 Признаки живых организмов.

Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Прокариоты и эукариоты. Строение ядра. Нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Классификация организмов по способам питания. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов. Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними.

### **Тема 3. Система, многообразие и эволюция живой природы.**

#### 3.1 Царство Бактерии.

Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека.

#### 3.2 Царство Грибы.

Царство Грибы. Лишайники. организация, классификация, роль и место в биосфере, значение для человека.

#### 3.3 Царство Растения.

Царство Растения. Систематический обзор царства Растения: мхи, папоротникообразные, голосеменные и покрытосеменные (цветковые). Ткани и органы высших растений. Основные семейства цветковых растений.

#### 3.4. Царство Животные.

Царство Животные. Систематический обзор царства Животные. Общая характеристика беспозвоночных животных. Кишечнополостные. Плоские черви. Круглые черви. Кольчатые черви. Моллюски. Членистоногие. Тип Хордовые. Общая характеристика надклассов классов: Рыбы, Четвероногие. Характеристика классов животных: Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие.

#### 3.5 Учение об эволюции органического мира.

Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции.

#### **Тема 4. Человек и его здоровье.**

4.1. Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.

Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.

4.2. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Эндокринный аппарат. Его роль в общей регуляции функций организма человека. Нервная система человека. Рефлекс. Состав центрального и периферического отделов нервной системы. Вегетативная нервная система. Строение спинного и головного мозга.

4.3. Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении.

Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении

4.4. Дыхание. Система дыхания.

Дыхание. Система дыхания.

4.5. Внутренняя среда организма.

Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Кровь и кровообращение. Состав и функции крови. Кроветворение. Роль клеток крови в жизнедеятельности организма. Взаимосвязь систем внутренней среды организма: крови, лимфы и тканевой жидкости. Иммуитет. Системы иммунитета. Виды иммунитета. Клеточный и гуморальный иммунитет. Кровеносная система. Сердце. Работа и регуляция.

4.6. Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы.

Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. Структурно-функциональные единицы органов.

4.7. Обмен веществ и превращение энергии.

Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины.

4.8. Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения.

Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения. Структурно-функциональные единицы органов.

4.9. Покровы тела и их функции.

Покровы тела и их функции.

4.10. Размножение и развитие организма человека.

Размножение и развитие организма человека. Система размножения. Индивидуальное развитие человека. Эмбриональный и постэмбриональный периоды. Структурно-функциональные единицы органов. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение

4.11. Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат.

Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат. Структурно-функциональные единицы органов.

4.12. Органы чувств, их роль в жизни человека.

Органы чувств, их роль в жизни человека. Структурно-функциональные единицы органов.

#### 4.13. Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность

Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности,

темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

#### 4.14. Гигиена. Здоровый образ жизни. Инфекционные заболевания.

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание, рациональная организация труда и отдыха, чистый воздух. Факторы риска: несбалансированное питание, гиподинамия, курение, употребление алкоголя и наркотиков, стресс, вредные условия труда, и др. Инфекционные заболевания: грипп, гепатит, ВИЧ-инфекция и другие инфекционные заболевания (кишечные, мочеполовые, органов дыхания). Предупреждение инфекционных заболеваний. Профилактика: отравлений, вызываемых ядовитыми растениями и грибами; заболеваний, вызываемых паразитическими животными и животными переносчиками возбудителей болезней; травматизма; ожогов, обморожений, нарушения зрения и слуха.

#### 4.15. Приемы оказания первой доврачебной помощи при неотложных ситуациях.

Приемы оказания первой доврачебной помощи при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом, спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно-двигательного аппарата, ожогах, обморожениях, повреждении зрения.

### **Тема 5. Взаимосвязи организмов и окружающей среды.**

#### 5.1. Влияние экологических факторов на организмы. Взаимодействия видов.

Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе.

#### 5.2. Экосистемная организация живой природы.

Экосистемная организация живой природы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности агроэкосистем.

#### 5.3. Учение о биосфере.

Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера; развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качества весьма важных в практической деятельности любого человека; воспитание чувства справедливости, ответственности; развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.
1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
5. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Читать и пересказывать текст. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 9 КЛАСС

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.
- понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
- находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
9 КЛАСС**

| №<br>п/п                                   | Наименование разделов и тем программы           | Количество часов |                        |                         | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы   |
|--|---|------------------|------------------------|-------------------------|---|
|  |   | Всего            | Контрольн<br>ые работы | Практическ<br>ие работы |   |
| 1  | Введение  | 2                | 1                      |                         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413368">https://m.edsoo.ru/7f413368</a>   |
| 2  | Биология как наука. Методы биологии             | 1                |                        | 0.5                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/05</a>   |
| 3  | Признаки живых организмов.                      | 2                |                        | 1                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/05</a>   |
| 4  | Система, многообразие и эволюция живой природы. | 18               | 1                      | 9                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/06</a><br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/07</a><br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/08</a> |
| 5  | Человек и его здоровье.                         | 7                |                        | 3                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/09">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/09</a>   |
| 6  | Взаимосвязи организмов и окружающей среды.      | 2                |                        | 1                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/09">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/09</a>   |
| 7  | Решение демонстрационных вариантов ГИА          | 2                | 1                      |                         |   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |   | 34               | 3                      | 14.5                    |   |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**9 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1.       | Ознакомление с процедурой проведения итоговой аттестации в форме ОГЭ, критериях оценки знаний учащихся. | 1                |                       |                        |                  |   |
| 2.       | Структура и содержание КИМ в ОГЭ по биологии. Пробное тестирование.                                     | 1                | 0,5                   |                        |                  |   |
| 3.       | Биология как наука. Методы биологии.  | 1                |                       | 0.5                    |                  |   |
| 4.       | Клеточное строение организмов.  | 1                |                       | 1                      |                  |   |
| 5.       | Признаки живых организмов.  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 6.       | Царство Бактерии.   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 7.       | Царство Грибы.  | 1                |                       | 1                      |                  |   |
| 8.       | Царство Растения. Отличительные признаки. Многообразие и значение растений в природе и жизни человека.  | 1                |                       | 1                      |                  |   |
| 9.       | Водоросли – низшие растения.  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 10.      | Высшие споровые растения.   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 11.      | Отдел Голосеменные.   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 12.      | Отдел Покрытосеменные (Цветковые).  | 1                |                       | 1                      |                  |   |
| 13.      | Царство Животные. Тип Простейшие.   | 1                |                       | 1                      |                  |   |
| 14.      | Особенности строения и жизнедеятельности Кишечнополостных.  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 15.      | Особенности строения и жизнедеятельности Плоских, Круглых и Кольчатых червей.                           | 1                |                       | 1                      |                  |   |
| 16.      | Тип Моллюски.   | 1                |                       |                        |                  |   |

|  |  |           |          |             |  |  |
|--|--|-----------|----------|-------------|--|--|
| 17.  | Тип Членистоногие.   | 1         |          | 1           |  |  |
| 18.  | Класс Хрящевые и костные рыбы.   | 1         |          |             |  |  |
| 19.  | Класс Земноводные.   | 1         |          | 1           |  |  |
| 20.  | Класс Пресмыкающиеся.  | 1         |          | 1           |  |  |
| 21.  | Класс Птицы.   | 1         |          | 1           |  |  |
| 22.  | Класс Млекопитающие.   | 1         |          |             |  |  |
| 23.  | Учение об эволюции органического мира.   | 1         |          |             |  |  |
| 24.  | Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека. | 1         |          | 1           |  |  |
| 25.  | Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма.   | 1         |          |             |  |  |
| 26.  | Опорно-двигательная система. Покровы тела и их функции.  | 1         |          |             |  |  |
| 27.  | Кровеносная и эндокринная системы.   | 1         |          | 1           |  |  |
| 28.  | Дыхательная и пищеварительная системы.   | 1         |          |             |  |  |
| 29.  | Выделительная и половая системы.   | 1         |          |             |  |  |
| 30.  | Анализаторы. Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность.                                 | 1         |          | 1           |  |  |
| 31.  | Влияние экологических факторов на организмы. Взаимодействия видов  | 1         |          |             |  |  |
| 32.  | Экосистемная организация живой природы. Учение о биосфере.   | 1         |          |             |  |  |
| 33.  | Решение заданий КИМ.   | 1         | 1        |             |  |  |
| 34.  | Работа над ошибками.   | 1         |          |             |  |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |  | <b>34</b> | <b>3</b> | <b>15.5</b> |  |  |

## **Воспитательный потенциал курса «Биология. Практикум. 9 класс»**

Курс «Биология. Практикум» для 9 класса обладает уникальным воспитательным потенциалом, так как он трансформирует теоретические знания в личный опыт через деятельность. Это мощный инструмент для достижения не только предметных, но и **личностных и метапредметных результатов**, заложенных во ФГОС.

Ключевые аспекты воспитательного потенциала курса:

### **1. Формирование научного мировоззрения и исследовательской культуры**

- **Воспитание научной честности:** Практикум учит работать с реальными, а не идеальными результатами. Учащиеся сталкиваются с тем, что эксперимент может не получиться, и учатся анализировать ошибки, описывать именно то, что видят, а не то, что «должно быть». Это воспитывает **честность, объективность и уважение к фактам**.

- **Развитие критического мышления:** Каждый этап работы — от постановки гипотезы до обсуждения результатов — требует анализа. «Почему опыт не удался?», «Что доказывает этот эксперимент?» — такие вопросы формируют **способность к самостоятельным выводам** и недоверие к непроверенной информации.

- **Понимание методов познания:** Школьники не на словах, а на деле осваивают основы научного метода: **наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент** (например, изучение микроскопического строения тканей, исследование действия ферментов слюны на крахмал).

### **2. Экологическое воспитание и формирование устойчивого развития**

- **Осознание взаимосвязей в природе:** Практические работы по экологии (составление цепей питания, оценка состояния окружающей среды с помощью биоиндикаторов — например, лишайников) наглядно показывают **хрупкость экосистем** и последствия вмешательства человека.

- **Воспитание личной ответственности:** Участие в практических работах по оценке экологического состояния своего двора, школы, района формирует не абстрактное, а **конкретное, личностное отношение к проблемам окружающей среды** и желание внести свой вклад в их решение.

### **3. Нравственное воспитание и биоэтика**

- **Формирование гуманного отношения к живому:** Работа с живыми объектами (растениями, культурами микроорганизмов, влажными препаратами) требует аккуратности, бережности и соблюдения этических норм. Это воспитывает **ответственность за жизнь другого существа**.

- **Обсуждение этических аспектов:** Темы, связанные с клонированием, геной инженерией (которые могут затрагиваться в проектах), становятся поводом для обсуждения **моральных границ** в науке.

### **4. Развитие «гибких навыков»**

- **Коммуникативные навыки:** Практикум часто предполагает работу в парах или группах. Это учит **распределять роли, договариваться, аргументированно представлять совместные результаты** и конструктивно обсуждать ошибки.

- **Развитие саморегуляции и ответственности:** Четкое следование инструкции, соблюдение правил **техники безопасности** (особенно при работе с реактивами, спиртовками, микропрепаратами) воспитывает **дисциплину, внимательность и личную ответственность** за свою безопасность и безопасность окружающих.

- **Трудолюбие и аккуратность:** Необходимость тщательной подготовки препаратов, проведения длительных наблюдений и обязательного приведения рабочего места в порядок формирует **культуру труда**.

### **5. Профессиональная ориентация**

- **«Примерка» профессиональной роли:** Практикум позволяет почувствовать себя в роли **лаборанта, исследователя-эколога, биотехнолога**. Работа с реальным лабораторным оборудованием (микроскопы, лупы, измерительные приборы) формирует первичные профессиональные компетенции и помогает сделать **осознанный выбор** в пользу профессий естественно-научного профиля.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

### **"ХИМИЯ. ПРАКТИКУМ" 9 КЛАСС» (ID 6911441)**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

##### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА "ХИМИЯ. ПРАКТИКУМ"**

Рабочая программа элективного курса «Химия. Практикум» для обучающихся 9 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по химии, а также на основе Примерной программы воспитания обучающихся при получении основного общего образования и с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. Решением Коллегии Минпросвещения России, протокол от 03.12.2019 N ПК-4вн).

Курс предметно-ориентированного вида разработан для учащихся 9-х классов и рассчитан на 34 часа.

Данный курс представляется актуальным, так как в базовом курсе химии на решение экспериментальных и расчётных задач отводится недостаточное количество часов, а это, в свою очередь, приводит к тому, что умение и навыки решения задач сформированы лишь у небольшой части обучающихся. Однако анализ заданий ЕГЭ и ОГЭ показывает, что умение решать экспериментальные и расчётные задачи определенного типа должно быть доведено до автоматизма, а этого можно добиться многократным повторением, и отработкой алгоритмов решения. Именно решение задач служит средством для осмысления, углубления и закрепления теоретического материала.

Решение химических задач – важная сторона овладения знаниями основ науки химия, являясь одним из компонентов обучения химии, успешно реализует основной дидактический принцип единства обучения, воспитания и развития. При решении задач происходит уточнение и закрепление химических понятий о веществах и процессах, вырабатываются умения и навыки по использованию имеющихся знаний. Побуждая учеников повторять изученный материал, углублять и осмысливать его, химические задачи формируют систему конкретных представлений. Задачи, включающие определенные ситуации, становятся стимулом самостоятельной работы учащихся над учебным материалом. Являясь одним из звеньев в прочном, глубоком усвоении учебного материала, способствует происхождению в действии формирования законов, теорий и понятий, запоминания правил, формул, составления химических уравнений. Решение задач способствует воспитанию целеустремленности, развитию чувства ответственности, упорства и настойчивости в достижении цели. В процессе решения используется межпредметная информация, что формирует понятие о единстве природы. В ходе решения идет сложная мыслительная деятельность, которая определяет как содержательную сторону мышления (знание), так и действенную (операции действия). Теснейшее взаимодействие знаний и действий способствует формированию приемов мышления:

суждений, умозаключений, доказательств. При решении химических задач учащийся приобретает знания, которые можно условно разделить на два рода: знания, приобретенные при разборе текста задачи, и знания, без привлечения которых процесс решения невозможен (определения, понятия, основные законы и теории, физические и химические свойства веществ, их формулы, молярные массы, количество вещества, химические процессы, их уравнения реакций и т.д.) Важна роль задач в организации поисковых, исследовательских ситуаций при изучении химии. Задачи являются объективным методом контроля знаний, умений и навыков учащихся.

Учитывая необходимость самоопределения учащихся, которые в будущем планируют связать свою профессию с химией и выбирают на итоговой аттестации сдачу экзамена по химии (ГИА), умение решать химические задачи разных типов разными способами является чрезвычайно важным.

Курс расширяет возможность совершенствовать умения учащихся решать как расчётные, так и экспериментальные задачи, знакомит с различными способами их решения, создаёт условия для развития логического мышления и создаёт условия для практической подготовки учащихся к экзаменам по выбору.

#### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА "ХИМИЯ. ПРАКТИКУМ"

- Формирование умения решать экспериментальные и расчётные задачи по химии.
- Формирование и развитие умений и способов деятельности, связанных с планированием, наблюдением и проведением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

#### ЗАДАЧИ:

- Отработать практические навыки решения экспериментальных задач;
- Расширить знания о типах химических задач и способах их решения;
- Владеть навыками составления алгоритма решения задач.

К направлению первостепенной значимости при реализации образовательных функций элективного курса «Экспериментальная химия» относят формирование знаний основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. Задача курса состоит в формировании системы химических знаний — языка науки, знаний о научных методах изучения веществ и химических реакций, а также в формировании и развитии умений и способов деятельности, связанных с планированием, наблюдением и проведением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Наряду с этим цели изучения предмета в программе уточнены и скорректированы с учётом новых приоритетов в системе основного общего образования. Сегодня в образовании особо значимой признаётся направленность обучения на развитие и саморазвитие личности, формирование её интеллекта и общей культуры. Обучение умению учиться и продолжать своё образование самостоятельно становится одной из важнейших функций учебных предметов.

В связи с этим при изучении данного курса в основной школе доминирующее значение приобрели такие цели, как:

- формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстроменяющимся условиям жизни; направленность обучения на систематическое приобщение учащихся к самостоятельной познавательной деятельности, научным методам познания, формирующим мотивацию и развитие способностей к химии;
- обеспечение условий, способствующих приобретению обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;
- формирование умений объяснять и оценивать явления окружающего мира на основании знаний и опыта, полученных при изучении химии;
- формирование у обучающихся гуманистических отношений, понимания ценности химических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;
- развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности к осознанному выбору профиля и направленности дальнейшего обучения.
- направленность обучения на систематическое приобщение учащихся к самостоятельной познавательной деятельности, научным методам познания, формирующим мотивацию и развитие способностей к химии;
- обеспечение условий, способствующих приобретению обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;
- формирование умений объяснять и оценивать явления окружающего мира на основании знаний и опыта, полученных при изучении химии;
- формирование у обучающихся гуманистических отношений, понимания ценности химических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;
- развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности к осознанному выбору профиля и направленности дальнейшего обучения.

#### МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА "ХИМИЯ. ПРАКТИКУМ" В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе основного общего образования «Химия. Практикум» является курсом по выбору, который входит в состав предметной области «Естественно-научные предметы». Учебным планом на изучение курса отведено 34 учебных часа — по 1 часу в неделю в 9 классе.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА " ХИМИЯ. ПРАКТИКУМ"

9 КЛАСС

## Введение (1час)

Основные физические и химические величины. Классификация химических задач.

## Тема №1. Основные понятия и законы химии. (5 часов)

Вычисления с использованием понятий «количество вещества, число Авогадро, молярный объём газа, относительная плотность одного газа по другому, массовая доля химического элемента». Определение состава газовой смеси.

## Тема №2. Задачи на вывод формулы вещества. (4 часа)

Вывод молекулярной формулы вещества на основании общей формулы гомологического ряда органических соединений. Вывод молекулярной формулы вещества на основании массовой доли элементов. Вывод молекулярной формулы вещества на основании массовой доли элементов и его плотности по воздуху или водороду. Вывод молекулярной формулы вещества по массе, объёму или количеству вещества продуктов сгорания.

## Тема №3. Вычисления по химическим уравнениям. (7 часов)

Вычисление массы или объёма продукта реакции, если одно из реагирующих веществ дано в избытке. Вещество, взятое в избытке, реагирует или не реагирует с продуктом реакции. Вычисление массовой или объёмной доли выхода продукта реакции (в %) от теоретически возможного. Вычисление массы или объёма продукта реакции по известной массе или объёму исходного вещества, содержащего определённую массовую долю примесей (в %).

## Тема №4. Тепловой эффект химической реакции. (2 часа)

Тепловой эффект химической реакции. Экзо – и эндотермические реакции. Термохимические уравнения (ТХУ). Расчёты по ТХУ. Составление ТХУ по известному значению выделившейся (поглощённой) теплоты, по количеству и массе исходных веществ.

## Тема №5. Растворы. Концентрация растворов. (3 часа)

Растворы. Понятие о растворимости веществ. Растворимость веществ в воде. Кривые растворимости – зависимости коэффициента растворимости от температуры. Способы выражения концентрации растворов (процентная, молярная). Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе. Способы повышения и понижения концентрации растворов.

## Тема № 6. Задачи на вычисление массы (объёма) компонентов в смеси. (2 часа)

Все вещества, входящие в состав смеси, взаимодействуют с соответствующим реагентом. Только некоторые вещества, входящие в состав смеси, взаимодействуют с соответствующим реагентом.

**Тема №7. Закономерности протекания химических реакций. (2 часа)** Скорость химической реакции. Химическое равновесие.

## Тема № 8. Задачи с погружением металлической пластинки в раствор соли. (1 час)

## Тема № 9. Электролиз (1 час)

## Тема №10 Качественные реакции (практикум) (5 часов)

Определение катионов и анионов. Качественные реакции на катионы водорода и бария, кальция, магния, цинка. Качественные реакции на катионы алюминия и меди, железа (II), железа (III), серебра. Качественные реакции на анионы хлора, брома, йода, гидроксид-анионы. Качественные реакции на сульфат, сульфит, сульфид - анионы. Качественные реакции на фосфат, карбонат, силикат - анионы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения химии в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

#### **Патриотического воспитания**

1) ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения химической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

#### **Гражданского воспитания**

2) представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении химических экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

#### **Ценности научного познания**

3) мировоззренческих представлений о веществе и химической реакции, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли химии в познании этих закономерностей;

4) познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по химии, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

5) познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

6) интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

#### **Формирования культуры здоровья**

7) осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни;

#### **Трудового воспитания**

8) интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по химии, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к химии, общественных интересов и потребностей; успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений; готовность адаптироваться в профессиональной среде;

#### **Экологического воспитания**

9) экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью жизни людей;

10) способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов химии;

11) экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В составе метапредметных результатов выделяют значимые для формирования мировоззрения общенаучные понятия (закон, теория, принцип, гипотеза, факт, система, процесс, эксперимент и др.), которые используются в естественно-научных учебных предметах и позволяют на основе знаний из этих предметов формировать представление о целостной научной картине мира, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по химии отражают овладение универсальными познавательными действиями, в том числе:

#### **Базовыми логическими действиями**

1) умением использовать приёмы логического мышления при освоении знаний: раскрывать смысл химических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать взаимосвязь с другими понятиями), использовать понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; выбирать основания и критерии для классификации химических веществ и химических реакций; устанавливать причинно-следственные связи между объектами изучения; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии); делать выводы и заключения;

2) умением применять в процессе познания понятия (предметные и метапредметные), символические (знаковые) модели, используемые в химии, преобразовывать широко применяемые в химии модельные представления — химический знак (символ элемента), химическая формула и уравнение химической реакции — при решении учебно-познавательных задач; с учётом этих модельных представлений выявлять и характеризовать существенные признаки изучаемых объектов — химических веществ и химических реакций; выявлять общие закономерности, причинно-следственные

связи и противоречия в изучаемых процессах и явлениях; предлагать критерии для выявления этих закономерностей и противоречий; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

#### **Базовыми исследовательскими действиями**

- 3) умением использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания, а также в качестве основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;
- 4) приобретение опыта по планированию, организации и проведению ученических экспериментов: умение наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого опыта, исследования, составлять отчёт о проделанной работе;

#### **Работой с информацией**

- 5) умением выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, получаемую из разных источников (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета); критически оценивать противоречивую и недостоверную информацию;
- 6) умением применять различные методы и запросы при поиске и отборе информации и соответствующих данных, необходимых для выполнения учебных и познавательных задач определённого типа; приобретение опыта в области использования информационно-коммуникативных технологий, овладение культурой активного использования различных поисковых систем; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, другими формами графики и их комбинациями;
- 7) умением использовать и анализировать в процессе учебной и исследовательской деятельности информацию о влиянии промышленности, сельского хозяйства и транспорта на состояние окружающей природной среды;

#### **Универсальными коммуникативными действиями**

- 8) умением задавать вопросы (в ходе диалога и/или дискуссии) по существу обсуждаемой темы, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;
- 9) приобретение опыта презентации результатов выполнения химического эксперимента (лабораторного опыта, лабораторной работы по исследованию свойств веществ, учебного проекта);
- 10) заинтересованность в совместной со сверстниками познавательной и исследовательской деятельности при решении возникающих проблем на основе учёта общих интересов и согласования позиций (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы», координация совместных действий, определение критериев по оценке качества выполненной работы и др.);

#### **Универсальными регулятивными действиями**

- 11) умением самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и при необходимости корректировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, самостоятельно составлять или корректировать предложенный

алгоритм действий при выполнении заданий с учётом получения новых знаний об изучаемых объектах — веществах и реакциях; оценивать соответствие полученного результата заявленной цели;

12) умением использовать и анализировать контексты, предлагаемые в условии заданий.

13) умением использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания, а также в качестве основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

14) приобретение опыта по планированию, организации и проведению ученических экспериментов: умение наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого опыта, исследования, составлять отчёт о проделанной работе.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 9 КЛАСС

Предметные результаты отражают сформированность у обучающихся следующих умений:

- 1) *определять* тип расчетной задачи;
- 2) анализировать условия задачи;
- 3) выявлять химическую сущность задачи;
- 4) составлять уравнения всех химических процессов, заданных в условиях задачи;
- 5) устанавливать связи между приводимыми в задаче величинами с помощью пропорций или алгебраических уравнений;
- 6) учитывать соотношения между единицами международной системой физических величин (СИ) и внесистемными единицами;
- 7) *производить* математические расчеты;
- 8) проводить химический эксперимент, соблюдая ПТБ при работе с химическими веществами;
- 9) составлять план экспериментального решения расчетно – практических задач;
- 10) правильно оформлять решение расчетной или экспериментальной задачи;
- 11) *раскрывать смысл* основных химических понятий: относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, степень окисления, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции; тепловой эффект реакции; ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе; электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, амфотерность, скорость химической реакции, предельно допустимая концентрация (ПДК) вещества;
- 12) *использовать* химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;
- 13) *раскрывать смысл* законов сохранения массы веществ, постоянства состава, закона Авогадро;

- 14) *прогнозировать* свойства веществ в зависимости от их качественного состава; возможности протекания химических превращений в различных условиях;
- 15) *вычислять* относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; проводить расчёты по уравнению химической реакции;
- 16) *применять* основные операции мыслительной деятельности — анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей — для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно-научные методы познания — наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный);
- 17) *следовать* правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества; планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и др.);
- 18) *составлять* уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей; полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена; уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов;
- 19) *раскрывать* сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;
- 20) *прогнозировать* свойства веществ в зависимости от их строения; возможности протекания химических превращений в различных условиях;
- 21) *проводить* реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлорид-, бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 9 КЛАСС

| № п/п                                      | Наименование разделов и тем программы                       | Количество часов |                    |                     |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|
|  |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |
| 1  | Введение  | 1                | 0                  | 0                   |
| 2  | Основные понятия и законы химии                             | 5                | 0                  | 0                   |
| 3  | Задачи на вывод формулы вещества                            | 4                | 0                  | 0                   |
| 4  | Вычисления по химическим уравнениям                         | 7                | 0                  | 0                   |
| 5  | Тепловой эффект химической реакции                          | 2                | 0                  | 0                   |
| 6  | Растворы. Концентрация растворов                            | 3                | 0                  | 0                   |
| 7  | Задачи на вычисление массы (объёма) компонентов в смеси     | 2                | 0                  | 0                   |
| 8  | Закономерности протекания химических реакций                | 2                | 0                  | 0                   |
| 9  | Задачи с погружением металлической пластинки в раствор соли | 1                | 0                  | 0                   |
| 10   | Электролиз  | 1                | 0                  | 0                   |
| 11   | Качественные реакции (практикум)                            | 6                | 1                  | 5                   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |   | <b>34</b>        | <b>1</b>           | <b>5</b>            |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**9 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |
| 1     | Основные физические и химические величины. Классификация химических задач.  | 1                | 0                  | 0                   |
| 2     | Количество вещества. Моль-единица количества вещества. Молярная масса вещества. Число Авогадро.                   | 1                | 0                  | 0                   |
| 3     | Закон Авогадро. Молярный объём газа. Относительная плотность одного газа по другому газу.                         | 1                | 0                  | 0                   |
| 4     | Вычисление массы вещества (объема газообразного вещества) по известному количеству и обратная задача.             | 1                | 0                  | 0                   |
| 5     | Вычисление числа частиц (атомов, молекул, ионов) по известному количеству вещества и обратная задача.             | 1                | 0                  | 0                   |
| 6     | Определение состава газовой смеси.  | 1                | 0                  | 0                   |
| 7     | Химические формулы. Вычисление массовых долей элементов по химической формуле. Закон постоянства состава веществ. | 1                | 0                  | 0                   |
| 8     | Вывод молекулярной формулы вещества на основании массовой доли элементов  | 1                | 0                  | 0                   |
| 9     | Вывод молекулярной формулы вещества на основании массовой доли элементов и его плотности по воздуху или водороду. | 1                | 0                  | 0                   |
| 10    | Вывод молекулярной формулы вещества по массе, объёму или количеству вещества продуктов сгорания.                  | 1                | 0                  | 0                   |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
| 11 | Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения.   | 1 | 0 | 0 |
| 12 | Вычисление массы веществ или объема газов по известному количеству вещества одного из вступивших в реакцию или получающихся веществ.                                    | 1 | 0 | 0 |
| 13 | Вычисление массы или объёма продукта реакции, если одно из реагирующих веществ дано в избытке.  | 1 | 0 | 0 |
| 14 | Вещество, взятое в избытке, реагирует или не реагирует с продуктом реакции.   | 1 | 0 | 0 |
| 15 | Расчет объемных отношений газов при химических реакциях.  | 1 | 0 | 0 |
| 16 | Вычисление массовой или объёмной доли выхода продукта реакции (в %) от теоретически возможного  | 1 | 0 | 0 |
| 17 | Вычисление массы или объёма продукта реакции по известной массе или объёму исходного вещества, содержащего определённую массовую долю примесей (в %).                   | 1 | 0 | 0 |
| 18 | Тепловой эффект химических реакций. Эндо - и экзотермические реакции. Термохимические уравнения (ТХУ). Расчеты по ТХУ.  | 1 | 0 | 0 |
| 19 | Составление ТХУ по известному значению выделившейся (поглощенной) теплоты и количеству исходных веществ.  | 1 | 0 | 0 |
| 20 | Понятие о растворимости веществ. Зависимость растворимости веществ в воде от температуры, природы растворителя, природы растворяемого вещества. (Кривые растворимости). | 1 | 0 | 0 |
| 21 | Способы выражения концентрации растворов (процентная, молярная).  | 1 | 0 | 0 |
| 22 | Способы повышения и понижения концентрации растворов.   | 1 | 0 | 0 |

|  |   |           |          |          |
|--|---|-----------|----------|----------|
| 23   | Все вещества, входящие в состав смеси, взаимодействуют с соответствующим реагентом.   | 1         | 0        | 0        |
| 24   | Только некоторые вещества, входящие в состав смеси, взаимодействуют с соответствующим реагентом.  | 1         | 0        | 0        |
| 25   | Скорость химической реакции.  | 1         | 0        | 0        |
| 26   | Химическое равновесие.  | 1         | 0        | 0        |
| 27   | Задачи с погружением металлической пластинки в раствор соли.  | 1         | 0        | 0        |
| 28   | Электролиз  | 1         | 0        | 0        |
| 29   | Общий алгоритм выполнения экспериментальной задачи. ПТБ. Практическая работа №1 «Качественные реакции на катионы водорода и бария, кальция, магния, цинка». | 1         | 0        | 1        |
| 30   | Практическая работа №2 «Качественные реакции на катионы алюминия и меди, железа (II), железа (III), серебра, аммония».                                      | 1         | 0        | 1        |
| 31   | Практическая работа №3 «Качественные реакции на гидроксид - анионы, анионы хлора, брома, йода.  | 1         | 0        | 1        |
| 32   | Практическая работа №4 «Качественные реакции на сульфат, сульфит, сульфид - анионы».  | 1         | 0        | 1        |
| 33   | Практическая работа №5 «Качественные реакции на фосфат, силикат и карбонат анионы».   | 1         | 0        | 1        |
| 34   | Контрольная работа «Решение расчётных и экспериментальных задач».   | 1         | 1        | 0        |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |   | <b>34</b> | <b>1</b> | <b>5</b> |

## **Реализация воспитательного потенциала курса**

### **1. Формирование научного мировоззрения**

- Развитие критического мышления через анализ экспериментальных данных.
- Формирование понимания взаимосвязи химии с другими науками и реальной жизнью.
- Проведение экспериментов с объяснением их практической значимости (например, анализ качества воды, получение полезных веществ).

### **2. Воспитание экологической культуры**

- Осознание влияния химических процессов на окружающую среду.
- Формирование ответственного отношения к природным ресурсам.

### **3. Развитие личностных качеств**

- Воспитание дисциплины, аккуратности и ответственности при работе в лаборатории.
- Развитие коммуникативных навыков через групповые проекты.
- Работа в малых группах над исследовательскими проектами.
- Презентации результатов экспериментов, защита гипотез.

### **4. Профориентационная направленность**

- Знакомство с профессиями, связанными с химией (фармацевт, эколог, лаборант, инженер-химик).
- Развитие интереса к научно-исследовательской деятельности.
- Встречи с представителями химических предприятий или вузов.
- Экскурсии в лаборатории, участие в конкурсах и олимпиадах.

### **5. Формирование культуры безопасности**

- Воспитание строгого соблюдения правил техники безопасности.
- Осознание последствий небрежного обращения с химическими веществами.
- Примеры практико-ориентированных заданий.

## **2.3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **"РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ"**

##### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (далее – программа) разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов федеральных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и во внеурочной деятельности.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Педагог помогает обучающемуся:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных правовых норм;
- в создании мотивации для участия в социально значимой деятельности;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- в формировании готовности к личностному самоопределению.

Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» является частью содержания внеурочной деятельности.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

Занятия по программе проводятся в формах, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и позволяющих им вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, познавательные беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы и т. д.). Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка.

Занятия по программе проводятся в формах, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и позволяющих им вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, познавательные беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы и т. д.). Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей.

Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и чёткого воспроизведения нового термина или понятия. В течение учебного года обучающиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию. Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При реализации содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития школьников, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнять которые предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Личностных результатов можно достичь, увлекая школьников совместной, интересной и многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием. Задача педагога, организовав беседы, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

Внеурочное занятие проходит каждый понедельник. Оно начинается поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации.

Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. При подготовке к занятию учитель должен внимательно ознакомиться со сценарием и методическими комментариями к нему. Необходимо обратить внимание на три структурные части сценария: первая часть – мотивационная, вторая часть – основная, третья часть – заключительная.

Цель мотивационной части занятия – предъявление обучающимся темы занятия, выдвижение мотива его проведения. Эта часть обычно начинается с просмотра видеоматериала, оценка которого является введением в дальнейшую содержательную часть занятия.

Основная часть строится как сочетание разнообразной деятельности обучающихся: *интеллектуальной* (работа с представленной информацией), *коммуникативной* (беседы, обсуждение видеоролика), *практической* (выполнение разнообразных заданий), *игровой* (дидактическая и ролевая игра), *творческой* (обсуждение воображаемых ситуаций, художественное творчество).

**Содержание занятий курса.**

**Образ будущего. Ко Дню знаний.** Иметь образ будущего – значит иметь ориентир, направление движения, позитивный образ будущего задаёт жизни определённость и наполняет её смыслами. Образ будущего страны – сильная и независимая Россия. Будущее страны зависит от каждого из нас уже сейчас. Образование – фундамент будущего. Знания – это возможность найти своё место в обществе и быть полезным людям и стране. Россия – страна возможностей, где каждый может реализовать свои способности и внести вклад в будущее страны.

**Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС.** Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны. Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственный статус и функции – быть источником 16 достоверной информации о России для всего мира. В век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию, распознавать фейки и не распространять их.

**Дорогами России.** «Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания, с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки. Российские железные дороги вносят огромный вклад в совершенствование экономики страны. Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный. Развитие транспортной сферы стратегически важно для будущего страны, а профессии в этих направлениях очень перспективны и востребованы.

**Путь зерна.** Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания. Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты. Сельское хозяйство – это отрасль, которая объединила в себе традиции нашего народа с современными технологиями: роботами, информационными системами, цифровыми устройствами. Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных профессий, технологичность и экономическая привлекательность отрасли (агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.).

**День учителя.** Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников.

**Легенды о России.** Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны.

**Что значит быть взрослым?** Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну. Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества – основа взрослого человека. Финансовая самостоятельность и финансовая грамотность.

**Как создать крепкую семью.** День отца. Семья как ценность для каждого гражданина страны. Знания и навыки для построения крепкой семьи в будущем. Почему важна крепкая семья? Преимущество поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Память о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

**Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства.** Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России. Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов. Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по стране с целью знакомства с особенностями местной кухни и кулинарных традиций.

**Твой вклад в общее дело.** Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода. Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело?

**С заботой к себе и окружающим.** Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие. Добрые дела граждан России: благотворительность и пожертвование как проявление добрых чувств и заботы об окружающих. Здоровый образ жизни как забота о себе и об окружающих.

**День матери.** Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. У России женское лицо, образ «Родины-матери». Материнство – это счастье и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни. «Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации. Материнство как особая миссия. Роль материнства в будущем страны. Защита материнства на государственном уровне.

**Миссия-милосердие (ко Дню волонтера).** Кто такой волонтер? Деятельность волонтеров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Милосердие и забота – качества волонтеров. Направления волонтерской деятельности: экологическое, социальное, медицинское, цифровое и т. д.

**День Героев Отечества. Герои Отечества** – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны. Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Участники СВО – защитники будущего нашей страны.

**Как пишут законы? Для чего нужны законы?** Как менялся свод российских законов от древних времён до наших дней. Законодательная власть в России. От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры). Участие молодёжи в законотворческом процессе.

**Одна страна – одни традиции.** Новогодние традиции, объединяющие все народы России. Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. О чём люди мечтают в Новый год.

**День российской печати.** Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Информационные источники формируют общественное мнение. Профессиональная этика журналиста. Издание печатных средств информации – коллективный труд людей многих профессий. Зачем нужны школьные газеты? Школьные средства массовой информации.

**День студента.** День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Студенческие годы – это путь к овладению профессией, возможность для творчества и самореализации. Перспективы получения высшего образования. Как сделать выбор? Студенчество и технологический прорыв.

**БРИКС (тема о международных отношениях).** Роль нашей страны в современном мире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС. Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзников и партнёров. Значение российской культуры для всего мира.

**Бизнес и технологическое предпринимательство.** Экономика: от структуры хозяйства к управленческим решениям. Что сегодня делается для успешного развития экономики России? Цифровая экономика – это деятельность, в основе которой лежит работа с цифровыми технологиями. Какое значение имеет использование цифровой экономики для развития страны? Механизмы цифровой экономики. Технологическое предпринимательство как особая сфера

бизнеса. Значимость технологического предпринимательства для будущего страны и её технологического суверенитета.

**Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия.** Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением. Степень ответственности тех, кто обучает ИИ.

**Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова.** День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

**Арктика – территория развития.** Арктика – стратегическая территория развития страны. Почему для России важно осваивать Арктику? Арктика – ресурсная база России. Российские исследователи Арктики. Россия – мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути. Знакомство с проектами развития Арктики.

**Международный женский день.** Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию.

**Массовый спорт в России.** Развитие массового спорта – вклад в благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны. Здоровый образ жизни, забота о собственном здоровье, спорт как важнейшая часть жизни современного человека. Условия развития массового спорта в России.

**День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека.** История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это уникальный и современный комплекс из 9 лагерей, работающих круглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализации.

**Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского.** Искусство – это способ общения и диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире. Произведения П.И. Чайковского, служение своей стране творчеством.

**Моя малая Родина (региональный и местный компонент).** Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родному краю, способность любоваться природой и беречь её – часть любви к Отчизне. Патриот честно трудится, заботится о процветании своей страны, уважает её историю и культуру.

**Герои космической отрасли.** Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства. В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении новых материалов и создании новых технологий.

**Гражданская авиация России.** Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и лётчиков-испытателей первых российских самолётов. Мировые рекорды российских лётчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

**Медицина России.** Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной политики страны. Современные поликлиники и больницы. Достижения российской медицины. Технологии будущего в области медицины. Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни. Врач – не просто профессия, это настоящее призвание, требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу.

Волонтёры-медики. Преемственность поколений и профессия человека: семейные династии врачей России.

**Что такое успех? (ко Дню труда).** Труд – основа жизни человека и развития общества. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться. Профессии будущего: что будет нужно стране, когда я вырасту?

**80-летие Победы в Великой Отечественной войне.** День Победы – священная дата, память о которой передаётся от поколения к поколению. Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёвших тяготы войны. Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать.

**Жизнь в Движении.** 19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений объединяли и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники детских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела и ощущают себя частью большого коллектива. Участие в общественном движении детей и молодежи, знакомство с различными проектами.

**Ценности, которые нас объединяют.** Ценности – это важнейшие нравственные ориентиры для человека и общества. Духовно-нравственные ценности России, объединяющие всех граждан страны.

В заключительной части подводятся итоги занятия.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к государственным символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества. В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; формирование навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности. В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и

потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды, открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе развитие умения учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; развитие умений анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; развитие умения оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной 40 учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно, систематизировать информацию.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с

действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций, ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте, извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею.

Литература: понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умений участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному. Иностранный язык: развитие умений сравнивать, находить сходства и отличия в культуре и традициях народов России и других стран.

Информатика: освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; развитие умения соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.

История: формирование умений соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов; развитие умений выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные

исторические эпохи; формирование умения рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; развитие умений выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов, устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI вв.; формирование умения определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Обществознание: освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, о характерных чертах общества, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества, об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), о системе образования в Российской Федерации, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействия коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; развитие умения характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); формирование умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; развитие умений устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; развитие умения использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; развитие умений с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности; развивать умения анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; развитие умений оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

География: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; формирование умения устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; развитие умения оценивать характер взаимодействия

деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
5-9 КЛАССЫ**

| №<br>п/п | Наименование<br>разделов и тем<br>программы                    | Количество<br>часов | Основное содержание   | Основные<br>виды<br>деятельности | Цифровые ресурсы  |
|----------|--|---------------------|---|----------------------------------|---|
| 1        | Образ будущего. Ко Дню знаний.                                 | 1                   | Иметь образ будущего – значит иметь ориентир, направление движения, позитивный образ будущего задаёт жизни определённость и наполняет её смыслами. Образ будущего страны – сильная и независимая Россия. Будущее страны зависит от каждого из нас уже сейчас. Образование – фундамент будущего. Знания – это возможность найти своё место в обществе и быть полезным людям и стране. Россия – страна возможностей, где каждый может реализовать свои способности и внести вклад в будущее страны. | Беседа с обучающимися            | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |
| 2        | Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС. | 1                   | Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны. Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственный статус и функции – быть источником 16 достоверной информации о России для всего мира. В век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию, распознавать фейки и не распространять их.      | Беседа с обучающимися            | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |
| 3        | Дорогами России.   | 1                   | «Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания, с  | Беседа с обучающимися            | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |

|   |               |   |  |                       |   |
|---|---------------|---|--|-----------------------|---|
|   |               |   | <p>большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки. Российские железные дороги вносят огромный вклад в совершенствование экономики страны. Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный. Развитие транспортной сферы стратегически важно для будущего страны, а профессии в этих направлениях очень перспективны и востребованы.</p>  |                       |   |
| 4 | Путь зерна.   | 1 | <p>Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания. Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты. Сельское хозяйство – это отрасль, которая объединила в себе традиции нашего народа с современными технологиями: роботами, информационными системами, цифровыми устройствами. Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных профессий, технологичность и экономическая привлекательность отрасли (агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.).</p> | Беседа с обучающимися | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |
| 5 | День учителя. | 1 | <p>Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. В разные исторические времена труд учителя</p>  | Беседа с обучающимися | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |

|   |                            |   |  |                       |   |
|---|----------------------------|---|--|-----------------------|---|
|   |                            |   | уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников.   |                       |   |
| 6 | Легенды о России.          | 1 | Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны.   | Беседа с обучающимися | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |
| 7 | Что значит быть взрослым?  | 1 | Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну. Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества – основа взрослого человека. Финансовая самостоятельность и финансовая грамотность.   | Беседа с обучающимися | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |
| 8 | Как создать крепкую семью. | 1 | День отца. Семья как ценность для каждого гражданина страны. Знания и навыки для построения крепкой семьи в будущем. Почему важна крепкая семья? Преемственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Память о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, | Беседа с обучающимися | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |

|    |  |   |  |                       |   |
|----|--|---|--|-----------------------|---|
|    |  |   | внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.  |                       |   |
| 9  | Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства. | 1 | Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России. Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов. Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по стране с целью знакомства с особенностями местной кухни и кулинарных традиций. | Беседа с обучающимися | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |
| 10 | Твой вклад в общее дело.                         | 1 | Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода. Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело?  | Беседа с обучающимися | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |
| 11 | С заботой к себе и окружающим.                   | 1 | Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие. Добрые дела граждан России: благотворительность и пожертвование как проявление добрых чувств и заботы об окружающих. Здоровый образ жизни как забота о себе и об окружающих.   | Беседа с обучающимися | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |
| 12 | День матери.                                     | 1 | Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. У России женское лицо, образ «Родины-матери». Материнство  | Беседа с обучающимися | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |

|    |                                       |   |  |                       |   |
|----|---------------------------------------|---|--|-----------------------|---|
|    |                                       |   | – это счастье и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни. «Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации. Материнство как особая миссия. Роль материнства в будущем страны. Защита материнства на государственном уровне.  |                       |   |
| 13 | Миссия-милосердие (ко Дню волонтера). | 1 | Кто такой волонтер? Деятельность волонтеров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Милосердие и забота – качества волонтеров. Направления волонтерской деятельности: экологическое, социальное, медицинское, цифровое и т. д.   | Беседа с обучающимися | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |
| 14 | День Героев Отечества.                | 1 | Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны. Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Участники СВО – защитники будущего нашей страны. | Беседа с обучающимися | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |
| 15 | Как пишут законы?                     | 1 | Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов от древних времён до наших дней. Законодательная власть в России. От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа депутатов: от проблемы – к решению (позитивные  | Беседа с обучающимися | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |

|    |                              |   |  |                       |   |
|----|------------------------------|---|--|-----------------------|---|
|    |                              |   | примеры). Участие молодёжи в законотворческом процессе.  |                       |   |
| 16 | Одна страна – одни традиции. | 1 | Новогодние традиции, объединяющие все народы России. Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. О чём люди мечтают в Новый год.   | Беседа с обучающимися | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |
| 17 | День российской печати.      | 1 | Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Информационные источники формируют общественное мнение. Профессиональная этика журналиста. Издание печатных средств информации – коллективный труд людей многих профессий. Зачем нужны школьные газеты? Школьные средства массовой информации. | Беседа с обучающимися | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |
| 18 | День студента.               | 1 | День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Студенческие годы – это путь к овладению профессией, возможность для творчества и самореализации. Перспективы получения высшего образования. Как сделать выбор? Студенчество и технологический прорыв.   | Беседа с обучающимися | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |

|    |  |   |  |                       |   |
|----|--|---|--|-----------------------|---|
| 19 | БРИКС (тема о международных отношениях).                     | 1 | Роль нашей страны в современном мире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС. Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзников и партнёров. Значение российской культуры для всего мира.  | Беседа с обучающимися | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |
| 20 | Бизнес и технологическое предпринимательство.                | 1 | Экономика: от структуры хозяйства к управленческим решениям. Что сегодня делается для успешного развития экономики России? Цифровая экономика – это деятельность, в основе которой лежит работа с цифровыми технологиями. Какое значение имеет использование цифровой экономики для развития страны? Механизмы цифровой экономики. Технологическое предпринимательство как особая сфера бизнеса. Значимость технологического предпринимательства для будущего страны и её технологического суверенитета. | Беседа с обучающимися | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |
| 21 | Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия. | 1 | Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением. Степень ответственности тех, кто обучает ИИ.   | Беседа с обучающимися | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |

|    |   |   |  |                       |   |
|----|---|---|--|-----------------------|---|
| 22 | Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова. | 1 | День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование. | Беседа с обучающимися | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |
| 23 | Арктика – территория развития.                                    | 1 | Арктика – стратегическая территория развития страны. Почему для России важно осваивать Арктику? Арктика – ресурсная база России. Российские исследователи Арктики. Россия – мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути. Знакомство с проектами развития Арктики.  | Беседа с обучающимися | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |
| 24 | Международный женский день.                                       | 1 | Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию.   | Беседа с обучающимися | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |
| 25 | Массовый спорт в России.  | 1 | Развитие массового спорта – вклад в благополучие и здоровье нации, будущее поколения страны. Здоровый образ жизни, забота о собственном здоровье, спорт как важнейшая часть жизни современного человека. Условия развития массового спорта в России.   | Беседа с обучающимися | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |
| 26 | День воссоединения Крыма и Севастополя                            | 1 | История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это уникальный и  | Беседа с обучающимися | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |

|    |  |   |  |                       |   |
|----|--|---|--|-----------------------|---|
|    | с Россией. 100-летие Артека.   |   | современный комплекс из 9 лагерей, работающих круглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализации.   |                       |   |
| 27 | Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского. | 1 | Искусство – это способ общения и диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире. Произведения П.И. Чайковского, служение своей стране творчеством. | Беседа с обучающимися | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |
| 28 | Моя малая Родина (региональный и местный компонент).                                   | 1 | Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родному краю, способность любоваться природой и беречь её – часть любви к Отчизне. Патриот честно трудится, заботится о процветании своей страны, уважает её историю и культуру.  | Беседа с обучающимися | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |
| 29 | Герои космической отрасли.   | 1 | Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства. В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке | Беседа с обучающимися | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |

|    |                                  |   |  |                       |   |
|----|----------------------------------|---|--|-----------------------|---|
|    |                                  |   | продвигаться в освоении новых материалов и создании новых технологий.  |                       |   |
| 30 | Гражданская авиация России.      | 1 | Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и лётчиков-испытателей первых российских самолётов. Мировые рекорды российских лётчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.  | Беседа с обучающимися | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |
| 31 | Медицина России.                 | 1 | Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной политики страны. Современные поликлиники и больницы. Достижения российской медицины. Технологии будущего в области медицины. Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни. Врач – не просто профессия, это настоящее призвание, требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу. Волонтёры-медики. Преемственность поколений и профессия человека: семейные династии врачей России. | Беседа с обучающимися | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |
| 32 | Что такое успех? (ко Дню труда). | 1 | Труд – основа жизни человека и развития общества. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много  | Беседа с обучающимися | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |

|  |  |    |  |                       |   |
|--|--|----|--|-----------------------|---|
|  |  |    | трудиться. Профессии будущего: что будет нужно стране, когда я вырасту?  |                       |   |
| 33   | 80-летие Победы в Великой Отечественной войне. | 1  | День Победы – священная дата, память о которой передаётся от поколения к поколению. Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёсших тяготы войны. Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать.  | Беседа с обучающимися | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |
| 34   | Жизнь в Движении.                              | 1  | 19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений объединяли и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники детских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела и ощущают себя частью большого коллектива. Участие в общественном движении детей и молодежи, знакомство с различными проектами. | Беседа с обучающимися | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |
| 35   | Ценности, которые нас объединяют.              | 1  | Ценности – это важнейшие нравственные ориентиры для человека и общества. Духовно-нравственные ценности России, объединяющие всех граждан страны.   | Беседа с обучающимися | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |  | 35 |  |                       |   |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## "РОССИЯ -МОИ ГОРИЗОНТЫ"

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (далее, соответственно – Программа, Курс) составлена на основе:

– Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

– Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей».

– Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

– Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

– Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п. 1 от 23 февраля 2018 г., Пр-2182 от 20 декабря 2020 г.».

– Приказа Минпросвещения России от 31 августа 2023 г. № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования».

– Федерального закона от 12 декабря 2023 г. № 565 (ред. от 08 августа 2024 г.) «О занятости населения в Российской Федерации» (статья 58).

– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ОО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.

– Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370.

– Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371.

Организационно-методические рекомендации по реализации курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», а также место курса в реализации Единой модели профориентации, в том числе в части регионального содержательного компонента, отражено в следующих документах:

– Порядок реализации Единой модели профориентации «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего

общего образования.

– Методические рекомендаций по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

## СОДЕРЖАНИЕ

Содержание Программы включает: цели и задачи Курса, определение места и роли Курса в плане внеурочной деятельности, содержание отраслевых, практико-ориентированных и профориентационных занятий (в том числе рефлексивных и проектного занятия, направленного на взаимодействие с родителями/законными представителями), примерное тематическое планирование занятий Курса.

Содержание Программы определяет реализацию соответствующего направления Единой модели профориентации.

Курс предусматривает учебную нагрузку один академический час (далее – час) в неделю (34 часа в учебный год).

Планируется, что с 1 сентября 2027 г. при реализации курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» не менее 17 академических часов от общего объема часов будет отводиться на реализацию регионального компонента данного направления ЕМП. С 1 сентября 2026 г. реализация регионального уровня курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» осуществляется субъектами Российской Федерации в режиме апробации в объеме от 8 до 17 академических часов от общего объема курса и в объеме до 17 академических часов от общего объема часов с 1 сентября 2025 г.

Рекомендации по реализации, подготовке и порядке согласования Курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», включающих региональный компонент, представлены в Приложении №1.

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ»

**Цель Курса:** формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6 – 11 классов общеобразовательных организаций через знакомство с востребованными профессиями и достижениями России в различных отраслях экономики, разнообразием образовательных возможностей для осознанного формирования индивидуального профессионально-образовательного маршрута с учетом интересов, склонностей и способностей.

#### **Задачи:**

- содействие формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуального профессионально-образовательного маршрута в зависимости от интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального и высшего образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями, секторами экономики и видами экономической деятельности);
- формирование у обучающихся навыков и умений конструирования индивидуального образовательно-профессионального маршрута и его адаптация с учетом возможностей среды;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

### 2. МЕСТО И РОЛЬ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОССИЯ - МОИ ГОРИЗОНТЫ» В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Настоящая Программа является частью образовательной. программ основного общего образования (6 – 9 класс)

Курс разработан с учетом преемственности профориентационных задач среднего общего и основного общего образования.

Темы отраслевых и практико-ориентированных занятий настоящей Программы преимущественно связаны с основными отраслями производственной и непроизводственной сфер экономической деятельности Российской Федерации и разнообразием профессий, представленных в них. Содержание занятий знакомит обучающихся с достижениями сфер экономической деятельности России. Кроме того, занятия направлены на формирование ценностных ориентиров, значимых для успешной профессиональной деятельности любого человека (ценность труда, ценность непрерывного образования, научного познания, самообразования и других).

Профориентационные занятия в рамках настоящей Программы включают описание диагностик и их интерпретацию, а также рефлексивные занятия и занятие, посвященное взаимодействию с родителями.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ»

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются единством учебной и воспитательной деятельности, в соответствии с традиционными российскими духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Достижение результатов обеспечивает: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.

*В сфере гражданского воспитания:*

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*В сфере патриотического воспитания:*

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и родного субъекта Российской Федерации, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*В сфере эстетического воспитания:*

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к творческому самовыражению в любой профессии;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от сферы профессиональной деятельности;
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- осознание ценности жизни;
- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:*

- осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной сферы деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

*В сфере экологического воспитания:*

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*В сфере понимания ценности научного познания:*

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками проектной и исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.
- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные учебные действия (далее – УУД) позволяют формировать целостную научную картину мира и способы деятельности, обеспечивающие возможность применения результатов обучения и воспитания в учебной, познавательной и социальной практике.

*Познавательные УУД:*

### 1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

### 2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### 3) работа с информацией:

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму предоставления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

– оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### *Коммуникативные УУД:*

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

#### 1) общение:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

– выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

– самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

#### 2) совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

#### *Регулятивные УУД:*

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

##### 1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

##### 2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

##### 3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций;

##### 4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ»

### **Тема 1. Установочное занятие «Россия - мои горизонты» (1 час)**

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей, сфер профессиональной деятельности, профессий. Цели и возможности курса «Россия – мои горизонты», виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия. Портал «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>. Единая модель профориентации.

### **Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час)**

6 кл. Базовые компоненты, которые необходимо учитывать при выборе профессии: «Хочу» – ваши интересы; «Могу» – ваши способности; «Буду» – востребованность на рынке труда в будущем, перспективы профессионального развития.

7 кл. Выбор дополнительного образования. Кто в этом может помочь, в чем роль самого ученика. Как могут быть связаны учебные предметы и дополнительное образование с дальнейшим выбором профессионального пути. Палитра возможностей дополнительного образования.

8 кл. Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности. Метапредметные умения (компетенции) и навыки, значимость предметных знаний – фундамента профессионального развития. Профильное обучение.

9 кл. Преимущества обучения в организациях профессионального образования и высшего образования. Возможные профессиональные направления для учащихся. Как стать специалистом того или иного направления. Как работает система получения профессионального образования. Разнообразие образовательно- профессиональных маршрутов.

### **Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час)**

Особенности диагностик на портале «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>. Значение профориентационных диагностик. Диагностический цикл. Алгоритм и сроки прохождения диагностик. Анонсирование диагностик «Мои интересы» (6, 8, 10 классы) и «Мой профиль» (7, 9, 11 классы). Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительного образования. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению.

### **Тема 4. Россия индустриальная: атомные технологии (1 час)**

Занятие посвящено юбилейной дате – 80 лет атомной промышленности России (26 сентября). Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Крупнейший работодатель – государственная корпорация «Росатом»: географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты образования.

6-7 кл. Общая характеристика атомной отрасли. Ее значимость в экономике страны, достижения в атомной отрасли и перспективы развития, основные профессии, представленные в отрасли. Знания, необходимые в работе профессионалов данной сферы. Интересы, помогающие стать успешными профессионалами-атомщиками. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в атомной отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий атомной отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов для отрасли: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

### **Тема 5. Россия индустриальная: космическая отрасль (1 час)**

Занятие посвящено 68-ой годовщине запуска «Спутник-1» – первого в мире искусственного спутника Земли, запущенного на орбиту 4 октября 1957 года. Спутникостроение как отрасль деятельности, связанная с проектированием, изготовлением, запуском и эксплуатацией спутников. Использование информации, полученной спутниками.

6-7 кл. Общая характеристика и история спутникостроения. Значимость отрасли и сопряженных с ней направлений в экономике страны, достижения и перспективы развития, сферы применения спутниковых данных. Основные профессии, представленные в отрасли спутникостроения и применения спутниковых данных. Знания, необходимые для работы в данной сфере. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, содействующие развитию в инженерном направлении.

8-9 кл. Общая характеристика и история отрасли спутникостроения. Ее значимость в экономике страны. Содержание деятельности профессий в области спутникостроения и применения спутниковых данных, необходимые профессионально важные качества, особенности обучения и профессионально-образовательных маршрутов. Образовательные возможности: профильное обучение, профессиональное и высшее образование.

### **Тема 6. Россия аграрная: продовольственная безопасность (1 час)**

Занятие приурочено ко Дню работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности, международной выставке «Золотая осень» (12 октября). Рассматривается роль сельского хозяйства в обеспечении продовольственной безопасности страны, обзор подотраслей сельского хозяйства, разнообразие профессий и образовательных возможностей. Научность и технологичность современного агропромышленного комплекса. Открытие диагностики «Мои способности. Естественно-научные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

6-7 кл. Значимость подотраслей аграрной отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в агропромышленный комплекс (далее – АПК). Знания, необходимые при работе в АПК. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в профессиях аграрной отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в АПК, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Образовательные возможности: профильное обучение, профессиональное и высшее образование.

Знакомство обучающихся с ролью топливно-энергетического комплекса в экономике нашей страны. Достижения России в энергетической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в ней. Знания, интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сфере энергетики.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

### **Тема 8. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Рассматриваются такие направления, как космическая отрасль (спутникостроение и работа с

данными дистанционного зондирования Земли), агропромышленная отрасль и пищевая промышленность, как часть обрабатывающей индустриальной среды.

### **Тема 9. Россия индустриальная: добыча, переработка, тяжелая промышленность (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике страны. Роль тяжелой промышленности в обеспечении работы отрасли. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Крупнейшие работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов. Открытие диагностики «Мои способности. Технические способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

*6-7 кл.* Общая характеристика отраслей: добыча и переработка.

Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в отрасли. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли добычи и переработки.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

### **Тема 10. Россия индустриальная: машиностроение и судостроение (занятие к 500-летию Северного морского пути) (1 час)**

Знакомство обучающихся с историей и ролью Северного морского пути и роли машиностроения и судостроения в его развитии. Достижения России в области судостроения и машиностроения, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

*6-7 кл.* Общая характеристика судостроительной и машиностроительной отраслей, как части индустриальной среды (тяжелой промышленности). Значимость для экономики страны, основные профессии, представленные в судостроении и машиностроении. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в судостроении и машиностроении.

*8-9 кл.* Общая характеристика судостроительной отрасли. Содержание профессиональной деятельности, представленной в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

### **Тема 11. Россия индустриальная: легкая промышленность (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью легкой промышленности в экономике страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7 кл.* Общая характеристика отрасли: легкая промышленность.

Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в легкой промышленности.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

### **Тема 12. Россия умная: математика в действии (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью математики в профессиональной деятельности различных отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли прикладной и фундаментальной математики, актуальные задачи и перспективы развития. Примеры сфер деятельности, использующих математический аппарат.

*6-7 кл.* Общая характеристика математики как науки.

Значимость математики для науки, профессиональной деятельности в различных сферах экономической деятельности, примеры профессий, использующих математический аппарат. Знания, необходимые в работе профессионалов, использующих математический аппарат для решения профессиональных задач. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сфере прикладной и фундаментальной математики.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, использующих успехи математики, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов в области математики. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение.

### **Тема 13. Россия безопасная: национальная безопасность (1 час)**

Знакомство обучающихся со сферами профессиональной деятельности в области вооруженных сил и гражданской обороны. Система гражданской обороны России. Актуальные задачи и перспективы развития сферы профессиональной деятельности. Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах.

Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательного маршрута.

*6-7 кл.* Общая характеристика отраслей: вооруженные силы и гражданская оборона. Значимость в экономике и обеспечении безопасности страны, основные профессии, представленные в сферах деятельности. Знания, необходимые профессионалам отрасли. Интересы и привычки, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в сферах деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

### **Тема 14. Россия цифровая: IT – компании и отечественный финтех (1 час)**

Определение лидерства отечественных технологических компаний в контексте цифровизации гражданских сервисов, формирование передового опыта развития технологической комфортной среды. Обзор первенства России в финтех отрасли. Определение перспектив развития. Возможности образования, в том числе программа «Код в будущее». Обзор компаний, понятие и примеры успешных стартапов. Открытие диагностики «Мои способности. Аналитические способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

*6-7 кл.* Значимость направления и IT-технологий в экономике страны, основные профессии. Знания, интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в IT- направлении.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в направлении, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

### **Тема 15. Россия индустриальная: пищевая промышленность и общественное питание (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью пищевой промышленностью как частью АПК (индустриальная

среда). Актуальные задачи и перспективы развития. Особенности сферы деятельности, перспективная потребность в кадрах, работодатели. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли. Основные профессии, представленные в отрасли. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, представленной в пищевой промышленности, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, профессиональное образование.

### **Тема 16. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. Рассматриваются профессии тем с № 9 по №15.

### **Тема 17. Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» (1 час)**

Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно- профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.

### **Тема 18. Профориентационное занятие (1 час)**

Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества» (6, 8, 10 классы) и «Мои ориентиры» (7, 9, 11 классы).

«Мои качества»: Личностные особенности и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей.

«Мои ориентиры»: Составляющие готовности к профессиональному самоопределению. Определение уровня готовности обучающегося к профессиональному выбору, понимание сильных сторон и дефицитов для его совершения. Индивидуальное планирование для повышения уровня готовности к профессиональному самоопределению.

### **Тема 19. Россия деловая: предпринимательство и бизнес (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью предпринимательства в экономике нашей страны. Достижения в предпринимательстве на основе успешных примеров, актуальные задачи и перспективы развития. Основные направления предпринимательской деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Вербальные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

6-7 кл. Общая характеристика предпринимательской деятельности.

Значимость предпринимательства в экономике страны, основные виды предпринимательства. Необходимые знания и навыки. Учебные предметы и дополнительное образование важные для сферы предпринимательства.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования для подготовки к предпринимательской деятельности: профильное обучение, направления подготовки в

профессиональных образовательных организациях.

### **Тема 20. Россия умная: наука и технологии (1 час)**

Занятие посвящено Дню Российской науки – 8 февраля. Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике страны. Достижения России в отраслях науки и образования, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Знакомство со Всероссийским обществом изобретателей и рационализаторов (ВОИР) – общественной организацией, деятельность которой направлена на развитие потенциала российского изобретательства, помощь по внедрению новых технологий и разработок, защиту интересов и прав изобретателей и рационализаторов в России и за рубежом, а также популяризацию изобретательской деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Социальный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее». Инициативы Десятилетия науки и технологий в России.

*6-7 кл.* Общая характеристика науки и образования как сферы занятости.

Значимость науки в экономике страны, основные профессии, наукоемкие технологии, роль фундаментальных исследований. Знания, интересы, привычки, роль олимпиадного движения, помогающие стать успешными учеными. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в науке и образовании.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Знакомство со Всероссийским обществом изобретателей и рационализаторов и возможностями, которые предоставляет данная общественная организация. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

### **Тема 21. Россия гостеприимная: сервис и туризм (1 час)**

Занятие посвящено знакомству обучающихся с профессиями в сфере туризма и гостеприимства и вариантами профессионально-образовательных маршрутов.

*6-7 кл.* Общая характеристика сферы деятельности в области туризма и гостеприимства. Значимость в экономике страны, достижения и перспективы развития внутреннего и международного туризма, основные профессии, представленные в сфере деятельности. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, направления дополнительного образования, помогающие стать успешными профессионалами.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в сфере, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального, высшего образования и профессионального обучения в подготовке специалистов. Дополнительное образование, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях и вузах.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества, необходимые для профессий сферы сервиса, туризма и гостеприимства, возможности построения карьеры. Возможности высшего и профессионального образования в подготовке специалистов.

### **Тема 22. Россия безопасная. Защитники Отечества (1 ч.)**

Занятие посвящено Дню Героев Отечества (9 декабря) и роли Вооруженных сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. В рамках занятия рассматривается структура и современные достижения Вооруженных сил Российской Федерации, включая передовые технологии в армии, флоте и других силовых ведомствах. В ходе занятия особое внимание уделяется новым высокотехнологичным военным специальностям, которые определяют облик армии и силовых ведомств будущего.

### **Тема 23. Россия комфортная: транспорт (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в транспортной сфере, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7 кл.* Общая характеристика отрасли. Значимость транспортной сферы для экономики страны, основные профессии, представленные в ней. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в транспортной отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

#### **Тема 24. Россия на связи: интернет и телекоммуникация (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью систем связи и телекоммуникаций для экономики страны. Достижения России в сфере обеспечения связи и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7 кл.* Общая характеристика профессиональной деятельности в области обеспечения связи и телекоммуникаций. Знания, необходимые при работе в сфере обеспечения связи. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в области обеспечения связи и телекоммуникациях.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в сфере деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки и профессионально-образовательного маршрута. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

#### **Тема 25. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных сферах профессиональной деятельности и отраслей. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий тем с №20 по №24.

#### **Тема 26. Проектное занятие: поговоры с родителями (1 час)**

Занятие посвящено теме «Поговоры с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми). В зависимости от возраста обучающиеся готовят список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью на тему профессионального самоопределения. Материалы занятия могут быть использованы обучающимися в самостоятельной деятельности.

#### **Тема 27. Россия здоровая: медицина и фармацевтика в России (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармации в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как медицина и фармация.

*6-7 кл.* Общая характеристика отраслей: медицина и фармация. Значимость отраслей в экономике

страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях медицина и фармацевтика. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

### **Тема 28. Россия индустриальная: космическая отрасль (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью космической отрасли в экономическом развитии и обеспечении безопасности страны. Достижения России в космической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности в космической отрасли.

6-7 кл. Общая характеристика космической отрасли. Значимость космических технологий для развития экономики России, основные профессии. Знания, необходимые для профессионалов отрасли. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в космической отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

### **Тема 29. Россия творческая: культура и искусство (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью креативной индустрии и сферой промышленного дизайна в экономике страны. Промышленный дизайн – сфера на стыке искусства и инженерных технологий и один из факторов обеспечения эффективности и удобства. Цель промышленного дизайна. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития сферы культуры, искусства и промышленного дизайна. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Креативный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

6-7 кл. Общая характеристика креативной индустрии. Значимость промышленного дизайна и креативных индустрий для различных сфер производства и услуг. Знания, навыки и умения, необходимые для работы профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в секторе экономики, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

### **Тема 30. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление и расширения представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор тематики занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий (на выбор): культура и искусство; промышленный дизайн; космическая отрасль.

### **Тема 31. Россия комфортная. Строительство и города будущего (1 час)**

Занятие проходит накануне 1 мая – Праздника Весны и Труда, который традиционно связан с популяризацией строительных профессий.

Знакомство обучающихся с ролью строительства и жилищно-коммунального хозяйства (обслуживание зданий). Достижения России в строительстве, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Всероссийское голосование за выбор объектов благоустройства.

*6-7 кл.* Общая характеристика отраслей: строительство и эксплуатация и обслуживание зданий. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, учебные предметы

и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях строительства и архитектуры.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

### **Тема 32. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК) (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в обеспечении безопасности Российской Федерации. Достижения России в развитии ВПК, актуальные задачи и перспективы профессионального развития. Перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

*6-7 кл.* Общая характеристика военно-промышленного комплекса как сферы занятости. Значимость отрасли в обеспечении безопасности России, основные профессии. Знания, необходимые в работе в сфере ВПК. Интересы, привычки, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в направлениях ВПК.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в ВПК, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления профессионального образования.

### **Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий тем № 31 и № 32 (на выбор).

### **Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)**

Итоги изучения курса за год. Что было самым важным и впечатляющим. Какой профессионально-образовательный маршрут был проделан обучающимся за учебный год (в урочной и внеурочной деятельности, в каких мероприятиях профессионального выбора участвовали, успехи в дополнительном образовании и так далее). Самооценка результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №  | Тема, раздел курса   | Вид занятия                     | Основное содержание  | Основные виды деятельности обучающихся  |
|----|--|---------------------------------|--|---|
| 1. | Тема 1.<br>Установочное занятие «Россия – мои горизонты» (1 час)                 | Установочное                    | Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях. Разделение труда как условие его эффективности. Цели и возможности курса «Россия - мои горизонты». Портал «Билет в будущее» <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> . Единая модель профориентации.   | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 2. | Тема 2.<br>Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час) | Тематическое профориентационное | 6 кл. Базовые компоненты, которые необходимо учитывать при выборе профессии: «Хочу» – ваши интересы; «Могу» – ваши способности; «Буду» – востребованность обучающегося на рынке труда в будущем, перспективы профессионального развития.<br>7кл. Выбор дополнительного образования. Кто в этом может помочь, в чем роль самого ученика.<br>Как могут быть связаны учебные предметы и дополнительное образование с дальнейшим выбором профессионального пути. Палитра возможностей дополнительного образования.<br>8 кл. Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности. Метапредметные умения (компетенции) и навыки, значимость предметных знаний – фундамента профессионального развития. Профильное обучение.<br>9 кл. Преимущества обучения в организациях профессионального образования и высшего образования (ООВО). Возможные профессиональные направления для учащихся. Как стать специалистом того или иного направления. Как работает система получения профессионального образования. Разнообразие образовательно-профессиональных маршрутов. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |

|    |  |                                 |  |   |
|----|--|---------------------------------|--|---|
| 3. | Тема 3.<br>Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час) | Тематическое профориентационное | Особенности диагностик на платформе «Билет в будущее» <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> . Значение профориентационных диагностик. Диагностический цикл. Алгоритм и сроки прохождения диагностик. Анонсирование диагностик «Мои интересы» (6,8классы) и «Мой профиль» (7,9 классы). Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительного образования. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению.  | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 4. | Тема 4.<br>Россия индустриальная: атомные технологии (1 час)             | Отраслевое                      | Занятие посвящено юбилейной дате – 80 лет атомной промышленности России (26 сентября). Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике страны. Достижения России в сфере атомной промышленности. Крупнейший работодатель – корпорация «Росатом». Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты образования. 6-7 кл. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в атомной отрасли. 8-9 кл. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов для отрасли: профильное обучение, направления подготовки профессиональных образовательных организациях. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |

|    |   |            |   |   |
|----|---|------------|---|---|
| 5. | Тема 5.<br>Россия<br>индустриальная:<br>космические<br>технологии (1 час) | Отраслевое | <p>Занятие посвящено 68-ой годовщине запуска «Спутник-1» – первого в мире искусственного спутника Земли, запущенного на орбиту 4 октября 1957 года. Спутникостроение как сфера деятельности, связанная с проектированием, изготовлением, запуском и эксплуатацией спутников. Использование информации, полученной спутниками.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика и история спутникостроения. Знания, необходимые для работы в отрасли. Интересы, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование.</p> <p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий в области спутникостроения и применения спутниковых данных, необходимые профессионально важные качества, особенности обучения. Образовательные возможности: профильное обучение, профессиональное и высшее образование.</p> | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 6. | Тема 6.<br>Россия аграрная:<br>продовольственная<br>безопасность (1 час)  | Отраслевое | <p>Занятие приурочено ко Дню работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности (12 октября). Рассматривается роль сельского хозяйства в обеспечении продовольственной безопасности страны, разнообразие профессий и образовательных возможностей. Объявление об открытии диагностики «Мои способности. Естественные-научные способности».</p> <p>6-7 кл. Знания, необходимые при работе в АПК. Интересы, Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в профессиях аграрной отрасли.</p> <p>8-9 кл. Необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Образовательные возможности: профильное обучение, профессиональное и высшее образование.</p>   | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |

|    |   |                          |  |   |
|----|---|--------------------------|--|---|
| 7. | Тема 7.<br>Россия<br>комфортная:<br>энергетика (1 час)  | Отраслевое               | <p>Знакомство обучающихся с ролью топливно-энергетического комплекса в экономике нашей страны. Достижения России в энергетической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p>6-7 кл. Знания, интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сфере энергетики.</p> <p>8-9 кл. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p>   | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа  |
| 8. | Тема 8.<br>Практико-ориентированное занятие (1 час)   | Практико-ориентированное | Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия.  | Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий».   |
| 9. | Тема 9.<br>Россия<br>индустриальная:<br>добыча,<br>переработка, тяжелая<br>промышленность (1 час) | Отраслевое               | <p>Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике страны. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли.</p> <p>Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов. Объявление об открытии диагностики «Мои способности. Технические способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».</p> <p>6-7 кл. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли добычи и переработки.</p> <p>8-9 кл. Необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных</p> | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |

|     |   |            |  |  |
|-----|---|------------|--|--|
|     |   |            | образовательных организациях.  |  |
| 10. | Тема 10.<br>Россия<br>индустриальная:<br>машиностроение и<br>судостроение (К<br>500-летию<br>Северного<br>морского пути) (1<br>час) | Отраслевое | <p>Знакомство обучающихся с историей и ролью Северного морского пути и роли машиностроения и судостроения в его развитии. Достижения России в области судостроения, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.</p> <p>6-7 кл. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в судостроении.</p> <p>8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, представленной в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа |
| 11. | Тема 11.<br>Россия<br>индустриальная:<br>легкая<br>промышленность (1<br>час)  | Отраслевое | <p>Знакомство с ролью легкой промышленности в экономике страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования.</p> <p>6-7 кл. Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в легкой промышленности.</p> <p>8-9 кл. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки профессиональных образовательных организациях.</p>  | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа |

|     |   |            |  |   |
|-----|---|------------|--|---|
| 12. | Тема 12. Россия умная: математика в действии (1 час)          | Отраслевое | <p>Знакомство обучающихся с ролью математики в профессиональной деятельности различных отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли прикладной и фундаментальной математики, актуальные задачи и перспективы развития. Примеры сфер деятельности, использующих математический аппарат.</p> <p>Варианты образования.</p> <p>6-7 кл. Знания, необходимые в работе профессионалов, использующих математический аппарат для решения профессиональных задач. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сфере прикладной и фундаментальной математики.</p> <p>8-9 кл. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов в области математики. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение.</p> | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа  |
| 13. | Тема 13. Россия безопасная: национальная безопасность (1 час) | Отраслевое | <p>Знакомство обучающихся со сферами профессиональной деятельности в области вооруженных сил и гражданской обороны. Система гражданской обороны России. Актуальные задачи и перспективы развития сферы профессиональной деятельности. Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отраслей: вооруженные силы и гражданская оборона. Значимость в экономике и обеспечении безопасности страны, основные профессии, представленные в сферах деятельности. Знания, необходимые профессионалам отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование.</p>   | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |

|     |  |            |   |  |
|-----|--|------------|---|--|
|     |  |            | 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в сферах деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.   |  |
| 14. | Тема 14.<br>Россия цифровая:<br>IT - компании и<br>отечественный<br>финтех (1 час) | Отраслевое | <p>Определение лидерства отечественных технологических компаний в контексте цифровизации гражданских сервисов, формирование передового опыта развития технологической комфортной среды. Обзор первенства России в финтех отрасли. Определение перспектив развития. Возможности образования, в том числе программа «Код в будущее».</p> <p>Обзор компаний, понятие и примеры успешных стартапов. Открытие диагностики «Мои способности. Аналитические способности» в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее».</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика направления, обзор компаний, понятие и примеры успешных стартапов. Значимость направления и IT-технологий в экономике страны, основные профессии. Знания, интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в IT- направлении.</p> <p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в направлении, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа |

|     |   |                          |  |   |
|-----|---|--------------------------|--|---|
| 15. | Тема 15.<br>Россия<br>индустриальная:<br>пищевая<br>промышленность и<br>общественное<br>питание (1 час) | Отраслевое               | <p>Знакомство обучающихся с ролью пищевой промышленностью как частью индустриальной среды. Актуальные задачи и перспективы развития. Особенности сферы деятельности, перспективная потребность в кадрах, работодатели. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности.</p> <p>Варианты профессионального и высшего образования.</p> <p>6-7 кл. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.</p> <p>8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, представленной в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, профессиональное образование.</p> | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 16. | Тема 16. Практико-ориентированное занятие (1 час)   | Практико-ориентированное | <p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.</p> <p>Рассматриваются профессии тем с №9 по №15.</p>   | Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий».   |
| 17. | Тема 17.<br>Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» (1 час)                               | Профориентационное       | Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно-  | Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия.   |

|     |  |                      |  |  |
|-----|--|----------------------|--|--|
|     |  |                      | <p>профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.</p>   |  |
| 18. | <p>Тема 18.<br/>Профорориентационное занятие (1 час)</p>                 | Профорориентационное | <p>Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества» (6,8, 10 классы) и «Мои ориентиры» (7,9,11 классы).<br/>«Мои качества»: Личностные особенности и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей. «Мои ориентиры»: Составляющие готовности к профессиональному самоопределению. Определение уровня готовности обучающегося к профессиональному выбору, понимание сильных сторон и дефицитов для его совершения. Индивидуальное планирование для повышения уровня готовности к профессиональному самоопределению.</p>   | <p>Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества» (6,8 классы) и «Мои ориентиры» (7,9 классы).</p> |
| 19. | <p>Тема 19.<br/>Россия деловая: предпринимательство и бизнес (1 час)</p> | Отраслевое           | <p>Знакомство обучающихся с ролью предпринимательства в экономике нашей страны. Достижения в предпринимательстве на основе успешных примеров, актуальные задачи и перспективы развития. Основные направления предпринимательской деятельности. Варианты профессионального и высшего образования. Объявление об открытии диагностики «Мои способности. Социальный интеллект» в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее». Объявление об открытии диагностики «Мои способности. Вербальные способности» в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее».</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика предпринимательской деятельности. Значимость предпринимательства в экономике страны, основные виды предпринимательства. Необходимые знания и навыки. Учебные предметы и дополнительное образование.</p> <p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего</p> | <p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>                                       |

|     |   |            |   |  |
|-----|---|------------|---|--|
|     |   |            | <p>профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p>  |  |
| 20. | <p>Тема 20.<br/>Россия умная: наука и технологии (1 час)</p>      | Отраслевое | <p>Занятие посвящено Дню Российской науки – 8 февраля.<br/>Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике нашей страны. Знакомство со Всероссийским обществом изобретателей и рационализаторов (ВОИР). Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Социальный интеллект» в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее». Инициативы Десятилетия науки и технологий в России.<br/>6-7 кл. Общая характеристика науки и образования как сферы занятости. Значимость науки в экономике страны, основные профессии, наукоемкие технологии, роль фундаментальных исследований. Знания, интересы, привычки, роль олимпиадного движения, помогающие стать успешными учеными. учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в науке и образовании.<br/>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Знакомство со Всероссийским обществом изобретателей и рационализаторов и возможностями, которые предоставляет данная общественная организация.<br/>Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> | <p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p> |
| 21. | <p>Тема 21.<br/>Россия гостеприимная: сервис и туризм (1 час)</p> | Отраслевое | <p>Занятие посвящено знакомству обучающихся с профессиями в сфере туризма и гостеприимства и вариантами профессионально-образовательных маршрутов.<br/>6-7 кл. Общая характеристика сферы деятельности в области туризма и гостеприимства. Значимость в экономике страны, достижения и перспективы развития внутреннего и международного туризма, основные профессии,</p>   | <p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p> |

|     |  |            |  |   |
|-----|--|------------|--|---|
|     |  |            | <p>представленные в сфере деятельности. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, направления дополнительного образования, помогающие стать успешными профессионалами.</p> <p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в сфере, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального, высшего образования и профессионального обучения в подготовке специалистов. Дополнительное образование, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях и вузах.</p>  |   |
| 22. | Тема 22.<br>Россия безопасная:<br>защитники<br>Отечества (1 час) | Отраслевое | <p>Занятие посвящено Дню Героев Отечества (9 декабря) и роли Вооруженных сил России в обеспечении национальной безопасности. В рамках занятия рассматривается структура и современные достижения Вооруженных сил Российской Федерации, включая передовые технологии в армии, флоте, МВД, Росгвардии и других силовых ведомствах. В ходе занятия особое внимание уделяется новым высокотехнологичным военным специальностям, которые определяют облик армии и силовых ведомств будущего.</p>  | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 23. | Тема 23.<br>Россия<br>комфортная:<br>транспорт. (1 час)          | Отраслевое | <p>Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в транспортной сфере, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отрасли: транспорт. Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в ней. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.</p> | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |

|     |   |            |   |   |
|-----|---|------------|---|---|
|     |   |            | 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в транспортной отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.  |   |
| 24. | Тема 24.<br>Россия на связи:<br>интернет и<br>телекоммуникация (1<br>час) | Отраслевое | <p>Знакомство обучающихся с ролью систем связи и телекоммуникаций в экономике нашей страны.</p> <p>Достижения России в сфере обеспечения связи и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика профессиональной деятельности в области обеспечения связи и телекоммуникаций: значимость сферы в экономике страны, основные профессии, представленные в отрасли. Знания, необходимые в работе. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в области обеспечения связи и телекоммуникациях.</p> <p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 25. | Тема 25.<br>Практико-ориентированное занятие (1 час)                      | Проектное  | <p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных сферах профессиональной деятельности и отраслей. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия.</p> <p>На материале профессий тем с № 20 по №24.</p>  | Выполнение задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации)      |

|     |   |                        |   |   |
|-----|---|------------------------|---|---|
| 26. | Тема 26.<br>Проектное занятие:<br>поговори с<br>родителями (1 час)              | Профориента<br>ционное | Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми).   | В зависимости от возраста обучающиеся готовят список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью.                  |
| 27. | Тема 27.<br>Россия здоровая:<br>медицина и<br>фармацевтика в<br>России. (1 час) | Отраслевое             | <p>Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармации в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как медицина и фармация.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отраслей: медицина и фармация. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях медицина и фармация.</p> <p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 28. | Тема 28.<br>Россия<br>индустриальная:<br>космическая<br>отрасль (1 час)         | Отраслевое             | <p>Знакомство обучающихся с ролью космической отрасли в экономическом развитии и обеспечении безопасности страны. Достижения России в космической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности в космической отрасли. Варианты профессионального и высшего образования.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика космической отрасли. Значимость космических технологий в экономике страны, основные профессии. Знания, необходимые</p>  | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |

|     |   |            |  |   |
|-----|---|------------|--|---|
|     |   |            | <p>для профессионалов отрасли. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в космической отрасли.</p> <p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p>  |   |
| 29. | Тема 29.<br>Россия творческая:<br>культура и искусство<br>(1 час) | Отраслевое | <p>Знакомство обучающихся с ролью креативной индустрии и сферой промышленного дизайна в экономике страны. Промышленный дизайн – сфера на стыке искусства и инженерных технологий и один из факторов обеспечения эффективности и удобства. Цель промышленного дизайна. Достижения России, профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты образования. Открытие диагностики «Мои способности. Креативный интеллект» в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее».</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика креативной индустрии. Значимость промышленного дизайна и креативных индустрий для различных сфер производства и услуг. Знания, навыки и умения, необходимые для работы профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.</p> <p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в секторе экономики, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |

|     |   |                                    |  |   |
|-----|---|------------------------------------|--|---|
| 30. | Тема 30.<br>Практико-ориентированное занятие (1 час)                          | Практико-ориентированное проектное | <p>Занятие направлено на углубление и расширения представлений о профессиях в изученных областях.</p> <p>Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.</p> <p>Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.</p>  | Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий».   |
| 31. | Тема 31.<br>Россия комфортная.<br>Строительство и города будущего.<br>(1 час) | Отраслевое                         | <p>Занятие проходит в преддверии 1 мая - Праздника Весны и Труда, который традиционно связан с популяризацией строительных профессий. Знакомство обучающихся с ролью строительства и жилищно-коммунального хозяйства (обслуживание зданий). Достижения России в строительстве, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности.</p> <p>Варианты профессионального и высшего образования. Всероссийское голосование за выбор объектов благоустройства.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отраслей: строительство и эксплуатация и обслуживание зданий. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях строительства и архитектуры.</p> <p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное</p> | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |

|     |   |                                    |  |  |
|-----|---|------------------------------------|--|--|
|     |   |                                    | обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.  |  |
| 32. | Тема 32.<br>Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК) (1 час) | Отраслевое                         | <p>Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в обеспечении безопасности Российской Федерации.</p> <p>Достижения России в развитии ВПК, актуальные задачи и перспективы профессионального развития. Перспективная потребность в кадрах.</p> <p>Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика военно-промышленного комплекса как сферы занятости. Значимость отрасли в обеспечении безопасности России, основные профессии. Знания, необходимые в работе в сфере ВПК. Интересы, привычки, помогающие стать успешными профессионалами. учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в направлениях ВПК.</p> <p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в ВПК, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления профессионального образования.</p> |  |
| 33. | Тема 33.<br>Практико-ориентированное занятие (1 час)                      | Практико-ориентированное проектное | <p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.</p>   | <p>Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий».</p> |

|     |   |              |  |   |
|-----|---|--------------|--|---|
|     |   |              | На материале профессий тем № 31 и № 32 (на выбор).   |   |
| 34. | Тема 34.<br>Рефлексивное занятие<br>(1 час) | Рефлексивное | Итоги изучения курса за год. Самооценка результатов.<br>Оценка курса обучающимися, их предложения. | Участие в дискуссии,<br>выполнение тематических<br>заданий. Ретроспективная и<br>перспективная рефлексия. |

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### "ЛИТЕРАТУРНЫЙ КЛУБ: ЧИТАЕМ, ДУМАЕМ, СПОРИМ" 5-6 КЛАСС

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная система российского образования предполагает новый критерий измерения результатов обучения – *компетенцию*. Главное место в перечне компетенций занимает читательская компетентность.

**Читательская компетентность – это совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих человеку отбирать, понимать, организовывать информацию, представленную в звуко-буквенной форме, успешно использовать её в общественных и личных целях.** Читательская компетенция поможет учащимся совершенствоваться в различных сферах учебной деятельности.

**Россия**, самая читающая в недавнем прошлом страна в мире, сегодня практически утратила интерес к этому базовому компоненту образования и развития культуры, к этому средству освоения и поддержания духовных и мировоззренческих ценностей общества. 35% населения - никогда (!) не читают, 43% - от случая к случаю, лишь 22% россиян читают каждый день. Если же и читают, то чаще всего массовую литературу или дешёвые журналы, так как у населения деформировано представление о качественном тексте и правильном языке. К сожалению, читательская грамотность из разряда базовых перешла в разряд «элитарных» умений, которыми в совершенстве владеют лишь 3% россиян.

Оценивая сегодняшнее состояние чтения, эксперты, работавшие над Национальной программой поддержки и развития чтения, констатируют, что «современная ситуация в России может характеризоваться как системный кризис читательской культуры. Россия подошла к критическому пределу пренебрежения чтением».

Результаты исследований убедительно показывают, что России предстоит преодолеть ряд препятствий на пути к всеобщей читательской грамотности в ее сегодняшнем понимании. Но у детей и их родителей отсутствует интерес к художественным книгам, низкий уровень речевой грамотности, коммуникативной культуры, предпочтение русскому слову иностранной лексики, употребление ненормативной лексики.

Учитель и родители озадачены вопросом. **Как же учить чтению, что бы дети полюбили книги?** Особую актуальность приобретает эта проблема.

В связи с этой проблемой и возникла необходимость в создании программы по формированию читательской компетенции под названием «**Литературный клуб: читаем, думаем, спорим**».

Программа построена с учётом тестирования уровня учеников, их анкетирования на выявление склонностей и интересов, запросов родителей.

Для реализации программы подобраны методы и приемы развития читательской деятельности, опираясь на достижения современных методик и опыт учителей-практиков:

- В.Н. Зайцев - система особых упражнений и их многократный повтор;
- И.Т. Федоренко - развитие оперативной памяти и внимания учащихся;
- А.М. Кушнир – информационно - ценностный подход;
- М.И. Оморокова - учет особенностей развития разных качеств навыка чтения;
- Н.Н.Свеловская – формирование самостоятельной читательской деятельности
- Отличительными чертами программы «**Литературный клуб: читаем, думаем, спорим**» являются:

- **эффективность** (диагностическая основа, адаптивный характер, гибкость, благоприятный климат),
- **индивидуальность** (выстроена на психологических особенностях детей),
- **креативность** (способность к творчеству, желание создавать лучшее),
- **оперативность** (способность быстро, вовремя исправить или направить ход дела, совершенствоваться),
- **открытость** (для всех участников образовательно-воспитательного процесса).

При составлении программы по формированию читательской компетенции учащихся учтены ведущие идеи:

- деятельностный подход к обучению (А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, Н.Ф. Талызина);
- идея учета возрастных особенностей в обучении чтению и развитии младших школьников (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Н.Ф. Виноградова);
- теория речевого общения, речевой деятельности (А.А. Бодалев, Б.Ф. Ломов, А.А. Леонтьев);
- теория ведущей роли чтения в развитии личности младших школьников (Б.Г. Ананьев, А.В. Запорожец, М.И. Лисина, В.А. Петровский, С.Л. Рубинштейн);
- методологические и теоретические исследования процесса чтения и особенностей его развития в начальной школе (И.Т. Федоренко, Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, В.Н. Зайцев);
- технологии формирования навыка беглого, осознанного чтения младшего школьника (А.М. Кушнир, М.И. Оморокова, С.Н. Костромина, Л.Г. Нагаева).
- Данная программа разработана для детей 12-16 лет, рассчитана на 1 года обучения.

## **РАЗДЕЛ I.**

### **Актуальность программы:**

Проблемы грамотности, образования, культуры, чтения являются особенно значимыми в наши дни и выходят на уровень проблем, от которых зависит благополучие нации. Чтение – это функциональное, базовое умение для образования и жизни в современном обществе. Однако в этом перечне особую роль, являясь фактически "ключом к веку информации», во всем мире отмечают общие тенденции: падение престижа чтения и сокращение времени, уделяемого чтению; ухудшение навыков чтения.

Современные дети в гораздо большей степени зрители, чем читатели и слушатели. Компьютерная эра принципиально меняет объемы, носители, форму существования, передачи и восприятия информации. Компьютеризация сама по себе не решает большинства информационно-образовательных проблем, поскольку главная преграда – низкий уровень читательской культуры, а читательская культура является фундаментом информационной культуры и общей культуры в целом. Читающая нация - нация развивающаяся. Не читающий ученик в младшем, среднем и старшем звене школы менее эрудирован, грамотен, успешен, чем его сверстник, уделяющий чтению достаточное количество времени. Словарный запас не читающих детей скуден, не выразителен. Отсюда проблемы в изучении таких предметов, как литература, история, география, биология, обществознание и т. д. На мой взгляд, можно провести такую аналогию: не- читающий ученик впоследствии нечитающий родитель. Согласно исследованиям, у не- читающих родителей вырастают нечитающие дети.

Поэтому необходимо формировать читательскую компетентность, т.е. необходимые знания, умения и навыки, позволяющие ребенку свободно ориентироваться в разнообразии книг, библиографическую грамотность, позитивное отношение к чтению.

Истинное чтение – это чтение, которое, по словам поэтессы М.Цветаевой, *«есть соучастие в творчестве»*.

Необходимо развивать интеллект, эмоциональную отзывчивость, эстетические потребности и способности. Главное – организовать процесс так, чтобы чтение способствовало развитию личности, а развивающаяся личность испытывала потребность в чтении как источнике дальнейшего развития.

Современное общество ушло далеко вперед в развитии технического прогресса. В средствах массовой информации уделяется большое внимание формированию ИТ-компетентности и взрослых, и детей; в школах повсеместно внедряется раннее обучение компьютерным технологиям. Социологи, исследующие сферу интересов и картину занятости современных детей, утверждают, что телевидение и игры на компьютере – на первом месте в системе приоритетов современных детей. Но, к сожалению, данные технические новинки современного общества не способствуют развитию интеллектуальной личности, испытывающей потребность в чтении.

Налицо противоречие в педагогической практике: огромные возможности познания нового посредством ЦОР (CD, DVD и т.п), доступный широкий выбор детской литературы, кропотливая работа над развитием интереса к чтению у детей с одной стороны, и, с другой стороны, уменьшение учебного времени на чтение и, как следствие, явное нежелание детей читать книги.

Исходя из перечисленных выше проблем детского чтения, моей целью стала разработка программы, способствующей формированию читательской компетенции, важность решения которой объясняет актуальность выбранной темы.

## **РАЗДЕЛ II.**

### **Назначение программы «Литературный клуб: читаем, думаем, спорим»**

Перед современным учителем встает цель – **воспитать грамотного, квалифицированного, творческого и талантливого читателя**. Умение читать, не должно сводиться лишь к овладению техникой чтения, а должно совершенствоваться на протяжении всей жизни человека в различных ситуациях жизни, деятельности.

Достижение данной цели предполагает решение **следующих задач**:

- развитие потребности в самостоятельном, инициативном чтении посредством использования разнообразных форм классной и внеклассной деятельности;
- развитие читательской компетентности через организацию и проведение специальных упражнений на уроках литературного и внеклассного чтения, а также во внеурочное время (библиографическая грамотность, творческие игры, занятия с элементами театрализации, и т.п.);
- стимулирование творчества детей.
- **Всё это в совокупности позволит выпускнику школы научиться:**
- осознанно, правильно, выразительно читать;
- извлекать из текстов полезную и интересную информацию;
- самостоятельно выбирать книги для чтения;
- работать с разными источниками информации (словарями, энциклопедиями, справочниками, в том числе на электронных носителях);
- работать с устными и письменными текстами;
- составлять план письменного текста и создавать письменный текст;
- высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении.

*"Нет наслаждения книгой, — говорил С. Соловейчик, — нет чтения, нет читателя. Безучастное перелистывание страниц, холодное наблюдение за происходящим в книге — это не чтение. Любование искусством писателя и поэта, смакование слова и сочетаний*

*слов, восторг по поводу удачного выражения, изумление перед мастерством изображения и описания, волнение, вызванное глубиной мысли, — вот чтение".*

### **РАЗДЕЛ III.**

#### **Концепция программы «Литературный клуб: читаем, думаем, спорим»**

Нормативно-правовой и документальной основой программы являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт;
- Основная образовательная программа общего образования МАОУ ПМО СО «СОШ №8»;
- Рабочая программа по Литературе МАОУ ПМО СО «СОШ №8»;

#### **Основная цель работы в направлении формирования читательской компетентности:**

##### **Научить:**

- осознанно, правильно, выразительно читать;
- извлекать из текстов интересную и полезную информацию;
- самостоятельно выбирать книги для чтения;
- работать с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе и на электронных носителях);
- высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении;
- правильно вести дискуссию;
- самостоятельно выбирать книги для чтения.

##### **Ведущие идеи концепции:**

1. Чтение – это способ обретения культуры, средство расширения кругозора и интеллектуального развития, посредник в общении, базовое умение для учения и жизни. Необходимо, чтобы оно стало инструментом успешной деятельности подрастающего поколения в различных сферах жизни.
2. Чтение – непереносимое условие вхождения в культуру. Культура для подростка становится органичной средой его обозначения и проявления его собственного «Я». Его главный мотив деятельности в культуре – обнаружение себя, своих собственных смыслов в системе символов и образов.
3. В условиях современного образовательного учреждения повышенного уровня образования может быть создана развивающая образовательная среда, в которой культура чтения является базой, инструментом и стимулом общего развития ребенка.
4. Активизация читательской деятельности детей возможна под влиянием целенаправленной системы педагогических условий, которыми являются: деятельностный подход в обучении приемам (стратегиям) чтения; организация педагогических ситуаций, стимулирующих читательскую активность детей; новые направления в совместной работе школы, библиотеки, семьи. В период обучения ученик должен освоить различные стратегии развивающего, творческого, интеллектуального, делового чтения.

##### **Педагогические принципы:**

- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за событиями, действиями, словами, поступками, предметами, человеческие отношения),

- уважение личности,
- субъективности (содействие педагога развитию способностей ребенка),
- принятие ребенка как данности, неповторимости (признание права ребенка на производимый им выбор),
- разумной требовательности,
- коллективной деятельности.

### **Принципы организации образовательной деятельности**

Ведущий принцип отбора содержания программы – принцип *системности, преемственности, перспективности*.

*Принцип интерактивности* (или взаимодействия) предполагает организацию обучения, при которой освоение опыта учащимися (стихийное или специально организованное) основано на взаимодействии между учащимся и предметом изучения, учащимся и преподавателем, между учащимися. Принцип интерактивности позволяет учащимся самим выстраивать свои образовательные траектории и преобразовывать информацию общего характера в личное знание.

*Принцип рефлексивности* развивает у учащихся способности осознания своих действий, самоанализа своей деятельности и результатов.

*Принцип визуализации* предполагает освоение учебного материала при помощи визуальных средств (видеоматериалов, мультимедиа).

### **Образовательные технологии:**

*Реализация перечисленных принципов может быть обеспечена использованием следующих образовательных технологий:*

- Технология личностно-ориентированного обучения
- Коллективные и групповые способы обучения
- Технология проблемного обучения
- Поисковые модели обучения
- Игровые технологии
- Компьютерные (информационные) технологии

Учитывая разный уровень подготовки школьников, особое значение приобретает *индивидуализация обучения* и *дифференцированный подход* в проведении занятий. Деятельность обучающихся организуется средствами *проблемного обучения, учебного диалога*, выполнения тренировочных и творческих заданий, контроля и коррекции.

Детям предлагаются высокохудожественные произведения, способные затронуть душу и ум, и способные обеспечить комплекс читательских умений и навыков. При этом необходимо знать, на какой же основе рождается и укрепляется читательская компетентность, как происходит становление ребенка-читателя, какие этапы обучения необходимо пройти младшему школьнику, прежде чем стать настоящим читателем.

## **РАЗДЕЛ IV.**

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

От достижения цели зависит успешность обучения школьника в основной школе. Отсюда вытекает существенный вклад программы «**Литературный клуб: читаем, думаем, спорим**» в **формирование универсальных учебных действий**.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- *осознание* значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;

- получит возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями, произведениями классиков российской и советской детской литературы о природе, истории России, о судьбах людей, осмыслить этические представления о понятиях «добро», «зло», «справедливость», «отзывчивость», «честность», «ответственность», «норма», «идеал» и т. д., на основе чего у обучающегося начнётся формирование системы духовно-нравственных ценностей;
- начнёт понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений, получит возможность осмыслить понятия «дружба», «взаимопонимание», «уважение», «взаимопомощь», «любовь» и познакомится с правилами и способами общения и выражения своих чувств к взрослым и сверстникам, на основе чего у обучающегося будет формироваться умение соотносить свои поступки и поступки героев литературных произведений с нравственно-этическими нормами;
- освоят восприятие художественного произведения как особого вида искусства, научится соотносить его с другими видами искусства;
- полюбит чтение художественных произведений, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор;
- приобретёт первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, научится находить и использовать информацию для практической работы.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

##### **Познавательные УУД:**

- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

##### **Регулятивные УУД:**

- *самостоятельно формулировать* тему и цели урока, занятия;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;

##### **Коммуникативные УУД:**

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

##### **Ученик научится:**

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);
- осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять

- последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;
- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
  - читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;
  - ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
  - ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;
  - ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
  - составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу;
  - самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

***Получит возможность научиться:***

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам;
- доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;
- на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);
- писать отзыв о прочитанной книге;
- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой.

**РАЗДЕЛ V.**

**Механизм оценки результатов.**

Результаты сформированности читательской компетенции проверяются диагностикой.

**Диагностика.**

|                 |                      |
|-----------------|----------------------|
| Название этапа. | 5Г кл, 6А кл, 6Б кл. |
| Стартовая       | сентябрь             |
| Промежуточная   | март                 |
| Итоговая        | май                  |

**Для организации текущей и итоговой проверки и оценки результатов обучения я применяю задания следующих видов:**

- Комплексные разноуровневые работы (для текущей проверки)
- Литературные диктанты (для проверки литературной эрудиции и грамотности): знание заголовков изученных произведений, литературоведческих понятий, сведений об авторах и словаря авторов, используемого в произведениях
- Тесты по изученному произведению, теме, разделу

- Тексты для фронтальной проверки навыка чтения вслух и молча с вопросами и заданиями на понимание прочитанного
  - Диагностические задания и тесты для проверки сформированности учебной и читательской деятельности
  - Комплексные разноуровневые итоговые работы по проверке уровня начитанности и читательских умений (в конце каждого полугодия)
  - Итоговые тесты (вид комплексной разноуровневой контрольной работы)
  - Контрольные работы для проверки умений работать с книгой
- 1) **Система оценки результатов реализации педагогических задач концепции** Получение информации о состоянии образовательных достижений в приобщении к чтению.
  - 2) Выявление изменений в приобщении к чтению.
  - 3) Определение факторов, оказывающих влияние на состояние образовательных достижений в приобщении к чтению.

Приоритетом в приобщении к чтению является достижение интегративных результатов:

- личностное самоопределение учащегося в отношении чтения,
- формирование собственной читательской позиции,
- способность самостоятельного решения проблем в различных сферах жизни и деятельности через чтение.

В процедуре оценки образовательных достижений учащихся в приобщении к чтению должны учитываться такие современные тенденции совершенствования системы оценки, как:

- переход от количественной оценки результатов к качественной оценке процесса;
- изменение характера оценки: от единовременного измерения к комплексному измерению;
- учет динамики индивидуальных достижений на основе самооценки;
- дополнительно к оценке индивидуальных достижений введение оценки группового достижения: оценки умений работать в коллективе, а также оценки результатов групповой работы;
- повышение мотивации учащихся в процессе контроля образовательных достижений.

Целесообразным инструментарием оценки образовательных достижений учащихся в приобщении к чтению является портфолио (накопительная система образовательных достижений).

## **РАЗДЕЛ VI.**

### **Реализация программы «Литературный клуб: читаем, думаем, спорим»**

Программа «Читательский клуб: читаем, думаем, спорим» по формированию читательской компетенции включает в себя три взаимозависимых и взаимосвязанных компонент: технический, смысловой, читательскую самостоятельность [М.И. Оморокова].

**Технический компонент** считается базовым. Это обусловлено тем, что читательская деятельность как целостный процесс восприятия и передачи информации посредством графических знаков должна основываться на элементарных технических умениях и навыках озвучивания текста, состоящего в свою очередь из способа чтения текста, темпа чтения, правильности озвучивания текста.

**Смысловой компонент** представляет собой возможность для читателя проникнуть в мир художественного произведения, увидеть и оценить его особенность, красоту, понять авторскую позицию и на её основе сформировать собственное отношение к прочитанному (читательскую позицию) на доступном для него уровне.

**Читательская самостоятельность** характеризуется следующими показателями: мотивация обращения ребенка к книгам, желание читать; самостоятельный осознанный выбор книги; интерес к книге и его проявление до, во время и после чтения.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.**

Работа с содержащейся в литературных, учебных, научно-познавательных текстах, инструкциях информацией. Чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Представление информации в наглядно-символической форме. Работа с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Использование полученной из разного вида текстов информации для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла: определение главной темы, общей цели или назначения текста. Выбор из текста или придумывание заголовка, соответствующего содержанию и общему смыслу текста. Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста. Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. Объяснение порядка частей (инструкций), содержащихся в тексте. Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов. Установление соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом. Объяснение назначения карты, рисунка, пояснение части графика или таблицы. Нахождение в тексте требуемой информации: беглое чтение, определение его основных элементов, сопоставление формы выражения информации в запросе и в самом тексте, установление тождественности или синонимичности, нахождение необходимой единицы информации в тексте. Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач, требующих полного и критического понимания текста. Определение назначения разных видов текстов. Постановка цели чтения, направленной на поиск полезной в данный момент информации. Различение темы и подтемы специального текста. Выделение главной и избыточной информации.

Прогнозирование последовательности изложения идей текста. Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме. Выполнение смыслового свертывания выделенных фактов и мыслей. Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции. Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им.

*Самостоятельная организация поиска информации. Критическое отношение к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. Анализ изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получение и переработка полученной информации и ее осмысление.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления. Проверка правописания. Использование в тексте таблиц, изображений. Преобразование текста с использованием новых форм представления информации. Формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах). Переход от одного представления данных к другому. Интерпретация текста: сравнение и противопоставление заключенной в

тексте информации разного характера. Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов. Формулировка выводов из предъявленных посылок. Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста.

*Выявление имплицитной (скрытой, присутствующей неявно) информации текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).*

### ***Работа с текстом: оценка информации***

Отзыв на содержание текста: связывание информации, обнаруженной в тексте, со знаниями из других источников. Оценка утверждения, сделанного в тексте, исходя из своих представлений о мире. Нахождение доводов в защиту своей точки зрения. Отзыв на форму текста, оценка не только содержания текста, но и его формы, а в целом – мастерства его исполнения. На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации. Нахождение недостоверности получаемой информации. Пробелы в информации и нахождение пути восполнения этих пробелов. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление содержащейся в них противоречивой, конфликтной информации. Использование полученного опыта восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта. Высказывание оценочных суждений и своей точки зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

**Формы организации познавательной деятельности:** коллективная, фронтальная, индивидуальная.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

| № п/п | Тема  | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1     | Введение. Цели и задачи курса. Начнём или продолжим?..                                    | 1                |
| 2     | Основные виды чтения. Типы текстов.   | 1                |
| 3     | Диагностический тест №1.  | 1                |
| 4     | Знакомство с основными приёмами смыслового чтения.  | 1                |
| 5     | Рассечение вопроса.   | 1                |
| 6     | Соревнуемся с писателем.  | 1                |
| 7     | Ассоциативный куст.   | 1                |
| 8     | Мозговой штурм.   | 1                |
| 9     | Знакомство с основными приёмами текстовой стратегии.                                      | 1                |
| 10    | «Чтение с остановками».   | 1                |
| 11    | «Чтение про себя с вопросами»   | 1                |
| 12    | «Прочти вслух и выскажись».   | 1                |
| 13-16 | Проект «Прописные истины»   | 4                |
| 17    | «Мои любимые книги» (Литературные посиделки)  | 1                |
| 18-19 | Наше почтение ( и прочтение!) книгам-юбилярам   | 2                |
| 20-21 | «Книжные новинки». ( Библиотечный обзор)  | 2                |
| 22-23 | Метод 6 шляп  | 2                |
| 24    | Толстые и тонкие вопросы.   | 1                |
| 25    | Толстые и тонкие вопросы.   | 1                |
| 26    | Лабораторная работа «В мире словарей»   | 1                |
| 27-28 | Библио-сумерки - 2023   | 2                |
| 29    | «Остров периодики» Газеты и журналы для детей.  | 1                |
| 30    | Методы самостоятельной работы с книгой.   | 1                |
| 31    | Читательская дискуссия «Как сделать книгу открытием: (чтение как творчество)»             | 1                |
| 32    | Диагностический тест №2.  | 1                |
| 33    | Реставрация книг  | 1                |
| 34    | Подведение итогов работы за год. Поощрение лучших читателей. Советы – что почитать летом. | 1                |
|       |   | <b>всего 34</b>  |

## 6 КЛАСС

| № п/п | Тема  | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1     | Введение. Цели и задачи курса. Начнём или продолжим?..                                    | 1                |
| 2     | Основные виды чтения. Типы текстов.   | 1                |
| 3     | Диагностический тест №1.  | 1                |
| 4     | Знакомство с основными приёмами смыслового чтения.  | 1                |
| 5     | Рассечение вопроса.   | 1                |
| 6     | Соревнуемся с писателем.  | 1                |
| 7     | Ассоциативный куст.   | 1                |
| 8     | Мозговой штурм.   | 1                |
| 9     | Знакомство с основными приёмами текстовой стратегии.                                      | 1                |
| 10    | «Чтение с остановками».   | 1                |
| 11    | «Чтение про себя с вопросами»   | 1                |
| 12    | «Прочти вслух и выскажись».   | 1                |
| 13-16 | Проект «Прописные истины»   | 4                |
| 17    | «Мои любимые книги» (Литературные посиделки)  | 1                |
| 18-19 | Наше почтение ( и прочтение!) книгам-юбилярам   | 2                |
| 20-21 | «Книжные новинки». ( Библиотечный обзор)  | 2                |
| 22-23 | Метод 6 шляп  | 2                |
| 24    | Толстые и тонкие вопросы.   | 1                |
| 25    | Толстые и тонкие вопросы.   | 1                |
| 26    | Лабораторная работа «В мире словарей»   | 1                |
| 27-28 | Библио-сумерки - 2023   | 2                |
| 29    | «Остров периодики» Газеты и журналы для детей.  | 1                |
| 30    | Методы самостоятельной работы с книгой.   | 1                |
| 31    | Читательская дискуссия «Как сделать книгу открытием: (чтение как творчество)»             | 1                |
| 32    | Диагностический тест №2.  | 1                |
| 33    | Реставрация книг  | 1                |
| 34    | Подведение итогов работы за год. Поощрение лучших читателей. Советы – что почитать летом. | 1                |
|       |   | <b>всего 34</b>  |

## Литература

1. Национальная программа поддержки и развития чтения.// Школьная библиотека.- 2006.- № 9, 10.
2. Калашникова Т.В. Как воспитать у детей интерес к чтению.// Начальная школа. – 2005. – №7.
3. Основина В.А. Проектирование и организация учебного процесса на компетентностной (деятельностной) основе: учебное пособие.- Ульяновск: УИПКПРО,2009.
4. Светловская Н.Н. Обучение детей чтению. Практическая методика. – М.: Просвещение, 2006.
5. Короткова Л.Д. Семейное чтение как средство духовно-нравственного становления личности / Л.Д. Короткова– 2007. -№11. - С.15-17.
6. Бородин В.А.,Бородин С.М. Судьба чтения – судьба образования. //Личность и культура - № 6. -2005
7. Сметанникова Н.Н. Чтение в школе и обществе: взаимосвязи и партнерские отношения // Школьная библиотека. - М., 2005. -№ 4.
8. Читательская социализация: аксиологический аспект // Чтение как ценность у детей и взрослых: конфликт или диалог? Сб. ст и учеб.-метод. материалов. – СПбАППО, 2006.
9. Чтение детей и подростков как фактор формирования человеческого капитала: материалы Российской научно-практической конференции / ред.: Т.Г. Браже, Т.И. Полякова, С.М. Бородин. – СПб., СПбАППО, 2004.
10. Чудинова В.П. Чтение детей и подростков в России: проблемы и перспективы/ В.П. Чудинова // Школьная библиотека. – 2003. - № 8.
11. Чудинова В.П., Голубева Е.И., Михайлова А.И. и др. Дети и библиотеки в меняющемся мире. М.: Школьная библиотека, 2004.
12. <http://standart.edu.ru>
13. <http://standart.edu.ru/doc.aspx?DocId=494>
14. <http://www.centeroko.ru/pisa09/pisa09.htm>
15. <http://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-1556>

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## "АНГЛИЙСКИЙ КЛУБ" 5-6 КЛАСС (ID 9788790)

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АНГЛИЙСКИЙ КЛУБ»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Английский клуб» для обучающихся 5-6 классов составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 (с изменениями).
- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утверждённой Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370.
- Устава МАОУ ПМО СО «СОШ №8» и Положения «О внеурочной деятельности».

Программа имеет **интеллектуально-познавательную и личностно-ориентированную направленность** и является логическим продолжением урочной деятельности. Она дополняет базовый учебник УМК «Spotlight» (авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.) и способствует созданию уникальной ситуации естественной языковой среды, что способствует преодолению языкового барьера, развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

**Актуальность** программы заключается в достижении предметных, метапредметных и личностных результатов образования через интеграцию знаний, полученных на уроках и во внеурочной деятельности, с акцентом на культуuroобразующую функцию образования.

#### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АНГЛИЙСКИЙ КЛУБ»

1. Развитие способностей школьников использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира.
2. Расширение страноведческих и культуроведческих знаний учащихся и формирование межкультурной компетенции.
3. Формирование социокультурного портрета стран изучаемого языка, воспитание интереса к иноязычной культуре, традициям и достопримечательностям.

#### ЗАДАЧИ:

**В 5 классе:** Способствовать практическому овладению основами языка через знакомые, бытовые темы («Семья», «Школа», «Хобби», «Дом»), интегрируя страноведческий материал о жизни сверстников и традициях Великобритании.

**В 6 классе:** Углубить лингвострановедческие знания, систематизировать информацию о географии, символах, истории, культуре, традициях и знаменитых людях Великобритании.

- Развивать навыки проектной, исследовательской и творческой деятельности.
- Повышать мотивацию к изучению английского языка через игровые, интерактивные и нестандартные формы работы.

## ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа предполагает комбинирование традиционных и инновационных форм работы:

- **Формы:** ролевые игры, викторины, проекты (мини-проекты, коллажи), виртуальные путешествия, круглые столы, конкурсы (рисунков, постеров, плакатов), театрализованные представления, праздники.
- **Виды работы:** индивидуальная, парная, групповая, коллективная.
- **Виды деятельности:** речевые и фонетические разминки, чтение (смысловое, перекрестное), аудирование (с видео-поддержкой), диалогическое и монологическое высказывание, исполнительская деятельность (песни, стихи), проектирование, поиск и обработка информации.

**Контроль** осуществляется в формате итоговых мероприятий по разделам (защита проектов, викторины, выставки работ, конкурсы).

## ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на **2 года обучения (5 и 6 классы)**. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Общее количество часов за год – **34 часа** (34 недели).  
Общий объем программы – **68 часов**.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### Личностные результаты:

- Готовность к саморазвитию; сформированность мотивации к познанию и изучению языка.
- Формирование основ гражданской идентичности и уважительного отношения к культуре других народов.
- Развитие толерантности, коммуникабельности, самостоятельности, ответственности.
- Приобретение опыта социального взаимодействия.

### Метапредметные результаты:

- Умение планировать свое речевое и неречевое поведение.
- Развитие регулятивных УУД (самоконтроль, самооценка, целеполагание).
- Развитие ИКТ-компетенции и навыков поисковой деятельности.
- Умение работать с информацией из разных источников, анализировать, сравнивать, обобщать.
- Умение работать в сотрудничестве (в парах, группах).

### Предметные результаты:

- **Коммуникативная компетенция:** умение общаться на английском языке в рамках изученных тем, соблюдая нормы речевого этикета.
- **Речевые умения:** рассказывать о себе, своей семье, интересах; описывать картинку/ситуацию; воспринимать на слух основное содержание текстов; читать и понимать адаптированные страноведческие тексты.
- **Языковые навыки:** расширение лексического запаса по темам курса; практическое применение основных грамматических явлений.
- **Социокультурная компетенция:** знание основного страноведческого материала о Великобритании; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры; умение использовать фоновую лексику и узнаваемые реалии.
- **Развитие творческих способностей:** умение создавать творческие продукты (открытки, постеры, коллажи, презентации, сценки).

### 3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

#### 5 КЛАСС (34 часа)

Тематика строится вокруг мира подростка и интегрирует страноведческий компонент.

| № | Тема раздела (кол-во часов)          | Содержание (речевой/лексический/грамматический материал)                                     | Страноведческий аспект                                 | Итоговое мероприятие  |
|---|--------------------------------------|--|--|---|
| 1 | Мои любимые школьные предметы (4 ч.) | Расписание, школьные принадлежности, предметы. Глагол <i>to be</i> , неопределенный артикль. | Школьная система Великобритании.                       | Конкурс плакатов «Мое идеальное расписание».                      |
| 2 | Моя коллекция (4 ч.)                 | Хобби, коллекционирование. Модальный глагол <i>can</i> , притяжательные местоимения.         | Что коллекционируют сверстники в Великобритании?       | Мини-проект «Моя коллекция» / выставка.                           |
| 3 | Моя комната (4 ч.)                   | Описание комнаты, мебель. Предлоги места, конструкция <i>There is/are</i> .                  | «Мой дом – моя крепость». Типы жилья в Великобритании. | Конкурс рисунков/коллажей «Комната моей мечты».                   |
| 4 | Моя семья (4 ч.)                     | Члены семьи, внешность, профессии. Глагол <i>have got</i> .                                  | Королевская семья Великобритании.                      | Круглый стол «Расскажи о своей семье» / создание семейного древа. |
| 5 | Мое домашнее животное (4 ч.)         | Домашние и дикие животные. Время <i>Present Simple</i> .                                     | Лондонский зоопарк.                                    | Конкурс постеров «Мой питомец».                                   |

| № | Тема раздела (кол-во часов)              | Содержание<br>(речевой/лексический/грамматический материал)   | Страноведческий аспект                                   | Итоговое мероприятие                                     |
|---|--|---|--|--|
| 6 | Мои выходные (4 ч.)                      | Занятия в свободное время, распорядок дня. <i>Present Simple</i> (вопросы, отрицания), наречия частотности. | Как проводят выходные британские подростки?              | Мини-проект «Мои идеальные выходные» (презентация).      |
| 7 | Погода (3 ч.)                            | Времена года, месяцы, погода, одежда. Степени сравнения прилагательных.                                     | Поговорки о погоде. Особенности погоды в Великобритании. | Составление прогноза погоды / кроссвордов.               |
| 8 | Мой день рождения (3 ч.)                 | Возраст, праздники, подарки. Количественные числительные.   | Традиции празднования Дней рождения в Великобритании.    | Оформление поздравительной открытки.                     |
| 9 | Путешествия и мое свободное время (4 ч.) | Транспорт, достопримечательности, каникулы. Время <i>Future Simple</i> (will).                              | Знаменитые достопримечательности Лондона (обзор).        | Виртуальное путешествие / мини-проект «Мое путешествие». |

**6 КЛАСС (34 часа)***Тематика посвящена комплексному изучению Великобритании*

| <b>№</b> | <b>Тема раздела (кол-во часов)</b>                     | <b>Содержание</b>  | <b>Виды деятельности и результаты</b>                     | <b>Итоговое мероприятие</b>                          |
|----------|--|--|---|--|
| 1        | Введение. Английский – это здорово! (1 ч.)             | Мотивация к изучению языка, цели курса.                                    | Беседа, игровые задания.                                  | -  |
| 2        | Соединенное Королевство: географический портрет (5 ч.) | Страны и столицы, географическое положение, климат, природа (реки, озера). | Работа с картой, сравнительный анализ, просмотр видео.    | Игра-соревнование «Знаешь ли ты Великобританию?».    |
| 3        | Символы Соединенного Королевства (4 ч.)                | Флаг, герб, гимн, флористические символы (роза, чертополох и др.).         | Исследовательская работа в группах, анализ символики.     | Создание коллажа «Символы Великобритании».           |
| 4        | Достопримечательности Великобритании (5 ч.)            | Лондон (Биг-Бен, Тауэр, Букингемский дворец и др.), Стоунхендж, Эдинбург.  | Виртуальные экскурсии, работа с текстами и изображениями. | Конкурс рисунков / презентаций «Жемчужины Британии». |
| 5        | Знаменитые люди Великобритании (5 ч.)                  | У. Шекспир, Р. Бернс, «Битлз», современные личности (ученые, спортсмены).  | Поиск информации, подготовка биографических справок.      | Проект «Знаменитый британец» (стендовый доклад).     |
| 6        | Изобретения, изменившие мир (4 ч.)                     | Важнейшие изобретения британских ученых.                                   | Исследовательская работа, обсуждение влияния изобретений. | Защита мини-проектов «Лучшее изобретение».           |

| <b>№</b> | <b>Тема раздела (кол-во часов)</b> | <b>Содержание</b>  | <b>Виды деятельности и результаты</b>                                | <b>Итоговое мероприятие</b>                       |
|----------|------------------------------------|--|--|---|
| 7        | Национальные традиции (3 ч.)       | Королевская семья, английский завтрак и чаепитие, садоводство.                         | Ролевая игра «Чаепитие», анализ культурных кодов.                    | Презентации / театрализованные сценки.            |
| 8        | Национальные праздники (3 ч.)      | Рождество, Пасха, Хэллоуин, День Гая Фокса, День св. Валентина.                        | Сравнение с российскими праздниками, изучение традиций.              | Урок-праздник (организация одного из праздников). |
| 9        | Спорт и культура (2 ч.)            | Национальные виды спорта (футбол, крикет, регби).<br>Английские пословицы и поговорки. | Просмотр фрагментов матчей, работа над переводом и смыслом пословиц. | Викторина «Знаток Британии».                      |
| 10       | Обобщение и контроль (2 ч.)        | Систематизация знаний за год.  | Выполнение комплексных заданий, презентация итоговых работ.          | Защита итоговых проектов по теме «Моя Британия».  |

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

| № п/п | Раздел                             | Ко-во часов | Итоговое мероприятие                                 |
|-------|------------------------------------|-------------|--|
| 1.    | Мои любимые школьные предметы.     | 4           | Конкурс плакатов «Составь свое расписание»           |
| 2.    | Моя коллекция.                     | 4           | Мини – проект «Моя коллекция»                        |
| 3.    | Моя комната.                       | 4           | Конкурс рисунков «Моя комната»                       |
| 4.    | Моя семья.                         | 4           | Круглый стол «Расскажи о своей семье»                |
| 5.    | Мое домашнее животное.             | 4           | Конкурс постеров «Мое домашнее животное»             |
| 6.    | Мои выходные.                      | 4           | Мини – проект «Мои выходные»                         |
| 7.    | Погода.                            | 3           | Составление кроссвордов по теме «Погода»             |
| 8.    | Мой день рождения.                 | 3           | Оформление поздравительной открытки на День рождения |
| 9.    | Путешествия и мое свободное время. | 4           | Мини – проект «Мое путешествие»                      |
|       | <b>Итого:</b>                      | 34          |  |

6 КЛАСС

| № | Название темы   | Кол-во часов | Планируемые результаты   |   |
|---|---|--------------|--|---|
|   |   |              | Метапредметные и личностные УУД  | Предметные  |
|   | <b>Unit 1. English is fun.<br/>Английский - это весело.</b>   | 1            |  |   |
| 1 | Введение. English is fun!   |              | Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации          | Умение начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды речевых ситуаций;                     |
|   | <b>Unit 2. The Geographical Position of Great Britain.<br/>Географическое положение Великобритании.</b> | 5            |  |   |
| 2 | Географическое положение и особенности Великобритании. Климат.  |              | Формирование интереса и расширение знаний о географическом положении страны изучаемого языка | Представление об особенностях географического положения, климата и образа жизни страны изучаемого языка |
| 3 | Англия и Шотландия  |              | Умение работать в группе, анализировать, сравнивать и обобщать                               | Расширение и систематизация географических знаний   |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
| 4  | Уэльс и Северная Ирландия  |   | Развитие интереса о географическом положении страны изучаемого языка                         | Представление об особенностях географического положения, климата и образа жизни страны изучаемого языка |
| 5  | Природа. Реки и озера Великобритании                                 |   | Формирование интереса и расширение знаний о географическом положении страны изучаемого языка | Представление об особенностях географического положения, климата и образа жизни страны изучаемого языка |
| 6  | Игра-соревнование на тему «Великобритания»                           |   | Формирование уверенности в себе и своих силах  | Расширение лингвистического кругозора   |
|    | <b>Unit 3. Symbols of The UK. Символы Соединенного Королевства</b>   | 4 |  |   |
| 7  | Символы Соединенного Королевства. Флаг, герб, гимн                   |   | Способность осознавать иноязычную культуру   | Представление о символике страны изучаемого языка   |
| 8  | Флористические символы   |   | Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур                  | Распознавание флористических символов стран изучаемого языка  |
| 9  | Составление коллажа по теме «Символы Соединенного Королевства»       |   | Умение работать в группе;<br>Умение анализировать, сравнивать и обобщать                     | Расширение знаний и лингвистического кругозора  |
| 10 | Составление коллажа по теме «Символы Соединенного Королевства»       |   | Умение вести обсуждение;<br>Умение анализировать, сравнивать и обобщать                      | Расширение знаний и лингвистического кругозора  |
|    | <b>Unit 4. Sightseeing in London. Достопримечательности Лондона.</b> | 5 |  |   |
| 11 | Сады и парки Лондона   |   | Стремление к активному познанию окружающей действительности                                  | Расширение знаний о местах отдыха, расширение лингвистического кругозора                                |
| 12 | Музеи и театры   |   | Стремление к активному познанию культуры другой страны                                       | Расширение знаний о популярных музеях и театрах, расширение лингвистического кругозора                  |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
| 13 | Букингемский дворец и другие резиденции королевской семьи   |   | Стремление к активному познанию окружающей действительности  | Расширение знаний о местах отдыха, расширение лингвистического кругозора               |
| 14 | Стоунхендж  |   | Способность осознавать особенности памятников зарубежной культуры  | Представление об особенностях памятников зарубежной культуры                           |
| 15 | Биг Бен и здание парламента, Вестминстерское аббатство, Собор св. Павла, Лондонский Тауэр Конкурс рисунков. |   | Стремление к активному познанию культуры другой страны   | Расширение знаний о популярных музеях и театрах, расширение лингвистического кругозора |
|    | <b>Unit 5. Famous People of Great Britain. Знаменитые люди Великобритании.</b>                              | 5 |  |  |
| 16 | Уильям Шекспир  |   | Способность осознавать иноязычную культуру, формирование уважительного отношения к традициям поэзии      | Формирование и расширение знаний об английской поэзии                                  |
| 17 | Роберт Бернс  |   | Способность осознавать иноязычную культуру, формирование уважительного отношения к традициям поэзии      | Расширение знаний об английской поэзии   |
| 18 | Группа «Битлз»  |   | Способность осознавать иноязычную культуру, формирование уважительного отношения к музыкальным традициям | Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур            |
| 19 | Проекты учащихся о знаменитых людях Великобритании  |   | Формирование оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира глазами Британских поэтов       | Умение рационально планировать свой учебный труд, работать с намеченным планом         |
|    | <b>Unit 6. What was invented in Great Britain? Что было изобретено в Великобритании,</b>                    | 4 |  |  |
| 20 | Лучшие изобретения в Великобритании, которые потрясли мир   |   | Способность осознавать ценности через изобретения страны изучаемого языка                                | Расширение знаний об истории изобретений в Великобритании                              |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
| 21 | Проекты учащихся<br>«Лучшие изобретения»                       |   | Формирование оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира глазами Британских поэтов    | Умение рационально планировать свой учебный труд, работать с намеченным планом                                       |
| 22 | Проекты учащихся<br>«Лучшие изобретения»                       |   | Умение работать в группе и оказывать поддержку и помощь   | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие                                    |
| 23 | Проекты учащихся<br>«Лучшие изобретения»                       |   | Умение проявлять дисциплинированность и последовательность в своих действиях                          | Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий   |
|    | <b>Unit 7. National Traditions.<br/>Национальные традиции.</b> | 3 |   |  |
| 24 | Королевская семья  |   | Способность осознавать иноязычную культуру, формирование уважительного отношения к традициям Британии | Расширение знаний об английских традициях  |
| 25 | Английский завтрак, английский чай                             |   | Знание правил этикета: традиции английского завтрака и чаепития                                       | Представление об особенностях традиций чаепития  |
| 26 | Английское садоводство   |   | Стремление к активному познанию культуры другой страны  | Представление об особенностях образа жизни и быта Британии   |
| 27 | <b>Unit 8. National Holidays.<br/>Национальные праздники.</b>  | 3 |   |  |
| 28 | Рождество, Пасха, День святого Валентина                       |   | Знание традиций и бережное отношение к ним  | Представления об особенностях проведения популярных праздников   |
| 29 | Хеллоуин, Guy Fawkes Night, Spring and Summer Bank Holidays    |   | Способность осознавать традиции празднования  | Расширение знаний о национальных праздниках  |
| 30 | Урок-праздник  |   | умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками                  | расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, опираясь на изученную тематику |
|    | <b>Unit 9. About everything.<br/>Обо всем.</b>                 | 3 |   |  |
| 31 | Спорт в Великобритании   |   | Потребность в здоровом образе жизни   | Расширение знаний о национальных видах спорта  |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
| 32 | Английские пословицы и их значение                |   | Способность осознавать особенности иноязычной культуры        | Расширение знаний об особенностях перевода английских пословиц             |
|    | <b>Unit 10. Check up your knowledge</b>           | 2 |   |  |
| 33 | Обобщение усвоенных знаний                        |   | Умение оценивать полученную информацию и выразить свое мнение | Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий |
| 34 | Защита проектов учащихся по теме «Великобритания» |   | Контролируют уровень владения пройденным материалом           |  |

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Учебно-методические комплексы и литература:

- УМК «Английский в фокусе» ("Spotlight") для 5-6 классов (авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д. и др.).
- Дополнительные пособия по страноведению Великобритании (авторы: Голицынский Ю.Б., Колодяжная Л.Н., Васильев М.В., Кауфман К.И. и др.).
- Сборники игр, викторин и внеклассных мероприятий по английскому языку.

### Цифровые образовательные ресурсы:

- Официальный сайт УМК «Spotlight»: <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
- Портал для учителей английского языка: <http://www.englishteachers.ru/>
- Российская электронная школа (РЭШ).
- Платформа Учи.ру.
- Аудио- и видеоматериалы к учебникам.
- Образовательные ресурсы сети Интернет (виртуальные туры по музеям Лондона, документальные фильмы о Великобритании).

### Материально-техническое обеспечение:

- Кабинет, оснащенный компьютером/ноутбуком, мультимедийным проектором, экраном, звуковыми колонками.
- Доступ к сети Интернет.
- Наглядные пособия: географические карты Великобритании и Лондона, плакаты с символами и достопримечательностями, изображения знаменитых людей.
- Канцелярские материалы для творческих работ (бумага, картон, краски, фломастеры, клей).
- Реквизит для ролевых игр и инсценировок.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **"ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ" 8 КЛАСС**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса внеурочной деятельности «**ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ**» (далее – программа) разработана в соответствии с обновлением содержания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования, и направлена на достижение планируемых результатов освоения нового модуля «Военная подготовка. Основы военных знаний». Программа ориентирована на организацию практической деятельности обучающихся за границами урока. Программа позволит обучающимся расширить знания об обороне государства, составе и структуре Вооружённых Сил Российской Федерации, овладеть начальными элементами строевой подготовки, приобрести начальные навыки обращения с оружием.

В программе конкретизируется содержание тем и приводится последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Программа предусматривает изучение военного дела в объёме подготовки военнослужащего отделения мотострелковых войск.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА «ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ»**

Цель — расширение и практическое закрепление знаний, умений и навыков военного дела, полученных при освоении модуля «Военная подготовка. Основы военных знаний» федеральной рабочей программы основного общего образования «Основы безопасности и защиты Родины» в 8 классе.

Задачи:

1. Углубить и обеспечить практическое закрепление теоретических знаний, полученных на занятиях по предмету «Основы безопасности и защиты Родины».
2. Расширить знания об истории, назначении и структуре Вооружённых Сил Российской Федерации, сформировать понимание роли дисциплины и воинских уставов в жизни Вооружённых Сил Российской Федерации.
3. Создать условия для изучения правил обращения с боевым ручным стрелковым оружием, основ строевой подготовки.
4. Содействовать формированию морально-политических и психологических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы.
5. Создать условия для воспитания у обучающихся патриотизма, глубокого уважения к государственным символам Российской Федерации, историческому и культурному прошлому России, гордости за свою страну, Вооружённые Силы и их боевые традиции, готовности к службе в их рядах и защите своей Родины.
6. Создать условия для самореализации личности путём включения в разнообразные виды деятельности.
7. Способствовать формированию и развитию навыков общения и взаимодействия в совместной коллективной деятельности.

### **МЕСТО КУРСА «ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа ориентирована на обучающихся 8 классов общеобразовательных организаций. Программа рассчитана на 17 часов, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как теоретические, практические и комплексные занятия, экскурсии в музеи (виртуальные), интерактивных заданий.

Содержание программы распределяется по нескольким модулям, содержание которых представлено в тематическом плане. В распорядке каждого учебного дня рекомендуется использовать задания по изучению приемов строевой подготовки: начинать учебный день с построения обучающихся по отделениям, выполнения строевых приемов.

Занятия проводятся в практико-ориентированном формате с преобладанием групповой формы организации учебной деятельности в виде распределения обучающихся класса по отделениям. В отделении из состава учащихся определяется командир.

По итогам обучения проводится комплексное занятие, предусматривающее демонстрацию обучающимися компетенций, сформированных в ходе освоения учебной программы, определение лучших командиров и отделений.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ»**

### **День 1.**

В рамках реализации программы внеурочной деятельности «Основы военной подготовки» для обучающихся 8 классов, в связи с отсутствием у образовательной организации и субъекта Российской Федерации реальной возможности организовать выездную экскурсию в действующую воинскую часть, комплексное занятие (учебная тема № 4) заменено на посещение музеев города Полевской.

Вместо предлагаемого посещения воинской части, обучающиеся посетят следующие музеи:

- Музей МВД;
- Музей пограничных войск;
- Музей ВМФ (Военно-Морского Флота);
- Полевской краеведческий музей.

Данная замена является полностью соответствующей целям и задачам учебной темы № 4, так как все планируемые предметные результаты и основное содержание учебной темы будут достигнуты в рамках посещения музеев г. Полевской, что подтверждает эффективность и целесообразность проведенной замены в сложившихся обстоятельствах.

### **День 2.**

Положения Строевого устава; обязанности военнослужащих перед построением и в строю; строевые приёмы и движение без оружия, строевая стойка, выполнение команд «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы (головной убор) – снять (надеть)», повороты на месте. Построение в 1 и 2 шеренги воинское приветствие (на месте, в движении), подход/отход от начальника.

Основные образцы вооружения и военной техники Российской Федерации.

Вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова-74, АК-12; назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательная ручная граната РГД-5, ручная оборонительная граната Ф-1, ручная граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН).

В рамках реализации вариативного модуля «Безопасное поведение в социуме» выбран учебный модуль №1 «Управление стрессом», он будет проведен с привлечением специалистов – школьных психологов.

Данное решение обусловлено необходимостью формирования у обучающихся практических навыков психологической саморегуляции и стрессоустойчивости, являющихся важнейшими компонентами безопасности в современном социуме.

В ходе занятий будут отработаны ключевые вопросы темы:

- Природа стресса: его польза и опасность.
- Стратегии распознавания и преодоления стрессовых ситуаций.
- Методы саморегуляции и управления эмоциями.
- Развитие навыков конструктивного общения.
- Техники психологической поддержки и взаимопомощи.

### **День 3.**

Понятие «первая помощь» и обязанности по её оказанию.

Универсальный алгоритм оказания первой помощи и порядок его выполнения.

Средства оказания первой помощи, назначение и состав аптечки первой помощи.

Оказание первой помощи при кровотечениях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Эвакуация раненных с поля боя.

#### **День 4.**

В рамках реализации учебной темы «Выживание в природной среде» программы внеурочной деятельности «Основы военной подготовки» для обучающихся 8 классов, практическое занятие запланировано на декабрь 2024 года и будет организовано в формате мини-турслёта.

Порядок действий при автономном пребывании в природной среде. Приемы и способы ориентирования на местности.

Сигналы бедствия и способы их подачи. Виды опасности в природной среде.

Оборудование лагеря: установка палатки, оборудование простейших укрытий, разведение костра различными способами.

Приемы обращения с веревкой, вязание узлов, наведение переправы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению.

**1) патриотическое воспитание:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому наследию и памятникам; формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

**2) гражданское воспитание:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

**3) духовно-нравственное воспитание:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

**4) ценности научного познания:** формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций;

**5) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая

дальнейшие цели; умение принимать себя и других людей, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**б) трудовое воспитание:** интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Познавательные универсальные учебные действия.**

**Базовые логические действия:** выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов.

**Базовые исследовательские действия:** обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования; проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:** применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать информацию различных видов и форм представления; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия.**

**Общение:** уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения; публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

### **Регулятивные универсальные учебные действия.**

**Самоорганизация:** выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях; аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов.

**Самоконтроль, эмоциональный интеллект:** давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины.

**Совместная деятельность:** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи; планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах); определять свои действия и действия партнёра,

которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- иметь представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации; иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;

- иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники; иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия; знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат;

- иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего; знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты;

- понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации; иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих; понимать порядок отдачи приказа (приказаний) и их выполнения; различать воинские звания и образцы военной формы одежды;

- знать основные положения Строевого устава; знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю; знать строевые приёмы на месте без оружия; выполнять строевые приёмы на месте без оружия.

#### РАСЧЕТ ЧАСОВ ПО СБОРАМ

| №<br>п/п | Мероприятие                                  | Количество часов |        |        |        |
|----------|--|------------------|--------|--------|--------|
|          |  | День 1           | День 2 | День 3 | День 4 |
| 1.       | Вводное занятие (инструктаж)                 | 0,5              |        |        |        |
| 2.       | Строевая подготовка                          |                  | 2,5    |        |        |
| 3.       | Первая помощь                                |                  |        | 2      |        |
| 4.       | Выживание в природной среде                  |                  |        |        | 3      |
| 5.       | Комплексное занятие (экскурсия)              | 4                |        |        |        |
| 6.       | Начальная военная подготовка: работа с АК-74 |                  | 2,5    |        |        |
| 7.       | Безопасность в социуме                       |                  | 2,5    |        |        |
| ИТОГО    |  | 4,5              | 7,5    | 2      | 3      |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Темы   | Основное содержание  | Основные виды деятельности обучающихся  |
|--|--|---|
| <b>До проведения сборов (0,5ч)</b>   |  |   |
| Вводная часть. Учебные сборы. Общие сведения, организация учебной работы.    | Цели задачи учебных сборов. Распорядок занятий, техника безопасности.  | Знакомятся с целями, задачами программы внеурочной деятельности. Распорядком занятий, техникой безопасности.  |
| <b>День 1. Посещение музеев г. Полевской (4,5 ч)</b>                         |  |   |
| Основы российской государственности и военная история                        | Этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации   | Посещают музеи (музей пограничных войск, музей МВД, музей ВМФ) г. Полевской и заполняют рабочий лист.   |
| Современные средства индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего | Современные элементы экипировки и бронезащиты военнослужащего. Алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты   | Знакомятся с историей развития доспехов <a href="#">Музей-заповедник «Куликово поле»</a> .<br>Смотрят <b>видеозапись</b> о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего, знакомятся с последовательностью надевания экипировки.   |
| <b>День 2. Вооружение мотострелкового отделения (7 ч)</b>                    |  |   |
| Стрелковое оружие отделения  | Основные образцы вооружения и военной техники Российской Федерации. Вооружение отделения. Тактико-технические характеристики стрелкового оружия  | Знакомятся с образцы вооружения и военной техники Российской Федерации (виртуальная экскурсия по музею оружия: <a href="#">Виртуальная экскурсия по музею</a> ).<br>Актуализируют знания о ТТХ и с МГМ стрелкового оружия (АК-72). Знакомятся с особенностями АК-12 ( <a href="#">Автомат Калашникова АК-12    Группа компаний «Калашников»</a> )<br>Участвуют в неполной разборке/сборке АК-74 под руководством учителя. |
| Разнообразие типов ручных гранат   | Основные характеристики ручных гранат назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательная ручная граната РГД-5, ручная оборонительная граната Ф-1, ручная граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН) | Актуализируют знания о ТТХ и с МГМ ручных гранат. Работают с макетами.<br>Выполняют интерактивное задание о назначении и ТТХ ручных гранат. <a href="https://learningapps.org/view38641668">https://learningapps.org/view38641668</a>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| Строевой устав.                          | Обязанности военнослужащих перед построением и в строю.<br>Выполнение строевых приёмов и движений без оружия, строевой стойки, выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы (головной убор) – снять (надеть)», повороты на месте строевая стойка (с подготовительными упражнениями) построение в одну и две шеренги воинское приветствие (на месте, в движении), подход/отход от начальника | Рассказывают об обязанностях военнослужащих перед построением и в строю;<br>Знакомятся с <b>видеозаписями</b> выполнения упражнений; выполняют строевые приёмы и движение без оружия, строевую стойку, выполняют команды «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы (головной убор) – снять (надеть)», повороты на месте строевая стойка (с подготовительными упражнениями) построение в 1 и 2 шеренги<br>воинское приветствие (на месте), подход/отход от начальника.<br>Командиры отделений отдают команды, управляют подчиненными. |
| Одиночная строевая подготовка            | Строевая стойка, повороты на месте и в движении, движение строевым шагом, выполнение воинского приветствия на месте и в движении, подход к начальнику и отход от него   | Выполняют строевую стойку, повороты на месте и в движении, движение строевым шагом, Выполняют воинское приветствие на месте и в движении, подход к начальнику и отход от него   |
| Строевая подготовка в составе отделения: | Повороты на месте, в движении, строевой шаг, воинское приветствие в движении.<br>Оценивается внешний вид, действие командира  | Выполняют повороты на месте, в движении. Выполняют хождение строевым шагом, воинское приветствие в движении.<br>Командир отделения отдает команды, управляет строем   |
| Управление стрессом                      | Развивают навыки успешного преодоления стрессовых ситуаций; развивают навыки взаимодействия в группе  | Дискуссия, выполнение кейсов.   |
| Подведение итогов учебных сборов.        | Рефлексия целей и задач деятельности на занятиях. Определение лучших отделений, лучших командиров.  | Осуществляют рефлексии своей деятельности. Участвуют в определении лучших отделений и командиров.<br>Аргументируют свою точку зрения.   |
| <b>День 3. Первая помощь (2 ч)</b>       |   |   |
| Оказание первой помощи пострадавшим.     | Понятие «первая помощь» и обязанности по её оказанию.<br>Универсальный алгоритм оказания первой помощи и порядок его выполнения.<br>Средства оказания первой помощи, назначение и состав аптечки первой помощи.   | Слушают объяснение темы, отрабатывают алгоритм оказания первой помощи, изучают состав и назначение аптечки первой помощи, отрабатывают оказание первой помощи при кровотечении, и способы эвакуации раненных с поля боя.  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | Оказание первой помощи при кровотечениях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.<br>Эвакуация раненных с поля боя.  |  |
| <b>День 4. Выживание в природной среде (3 ч)</b> |  |  |
| Мини-турслет                                     | Порядок действий при автономном пребывании в природной среде.<br>Приемы и способы ориентирования на местности.<br>Сигналы бедствия и способы их подачи.<br>Виды опасности в природной среде.<br>Оборудование лагеря: установка палатки, оборудование простейших укрытий, разведение костра различными способами.<br>Приемы обращения с веревкой, вязание узлов, наведение переправы. | Обучающие проходят полосу препятствий. |

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **"ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ" (ID 6946828)**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления

#### **МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

Программа курса реализуется для учащихся 9 класса, 1 час в неделю (34 часа в год)

#### **ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

При реализации программы используются формы работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО

(<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение».

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом программы воспитания.

У современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

### **Читательская грамотность**

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

### **Математическая грамотность**

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные

отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

### **Естественно-научная грамотность**

Задачи формирования естественно-научной грамотности определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA: «Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей: научно объяснять явления; демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

### **Финансовая грамотность**

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. В ходе занятий обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

### **Глобальные компетенции**

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного

взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

### **Креативное мышление**

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

|   |  |
|---|--|
| <b>Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)</b> |  |
|---|--|

|   |                             |
|---|-----------------------------|
| 1 | Смысл жизни (я и моя жизнь) |
| 2 | Самоопределение             |
| 3 | Смыслы, явные и скрытые     |

|  |  |
|--|--|
| <b>Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии» (5 ч)</b> |  |
|--|--|

|   |                                |
|---|--------------------------------|
| 1 | Наука и технологии             |
| 2 | Вещества, которые нас окружают |
| 3 | Наше здоровье                  |
| 4 | Заботимся о Земле              |

|   |  |
|---|--|
| <b>Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)</b>  |  |
| 1   | Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций.<br>Модели заданий:<br>– диалоги (ПС),<br>– инфографика (ВС),<br>– личностные действия и социальное проектирование (СПр),<br>– вопросы методологии научного познания (ЕНПр). |
| 2   | Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем.   |
| 3   | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность   |
| 4   | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.   |
| 5   | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы  |
| <b>Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)</b>  |  |
| 1   | В общественной жизни: социальные опросы  |
| 2   | На отдыхе: измерения на местности  |
| 3   | В общественной жизни: интернет   |
| 4   | В домашних делах: коммунальные платежи   |
| <b>Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)</b>   |  |
| 1   | Мое образование — мое будущее  |
| 2   | Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор  |
| 3   | Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем  |
| 4   | Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность   |
| <b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)</b>  |  |
| 1   | «Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»  |
| <b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)</b> |  |
| 1   | Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»  |
| 2-3   | Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща   |
| 4-5   | Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития  |

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» способствует формированию и развитию следующих личностных результатов:

- 1. Гражданская идентичность и патриотизм:**
  - Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
  - Осознание своей этнокультурной идентичности в контексте ценностей гражданского общества;
  - Понимание роли гражданина и своей собственной роли в развитии страны и местного сообщества.
- 2. Социальные компетенции и правосознание:**
  - Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
  - Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
  - Формирование основ социально-критического мышления, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.
- 3. Смислообразование и ценностная ориентация:**
  - Формирование способности ставить жизненные цели и строить траектории своего развития с учетом социальных, экономических и экологических ограничений;
  - Формирование нетерпимого отношения к коррупционному, иждивенческому, противоправному и финансово безответственному поведению;
  - Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (при анализе медиатекстов, создании проектов).
- 4. Нравственное сознание:**
  - Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Выпускник научится:**

**Регулятивные универсальные учебные действия (УУД):**

- **Целеполагание и планирование:** Самостоятельно ставить новые учебные (и жизненные) задачи, преобразуя практическую задачу в познавательную; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.

- **Прогнозирование:** Предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать возможные риски и последствия своих финансовых и социальных решений.
- **Коррекция:** Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.
- **Саморегуляция:** Осознанно владеть способами концентрации и распределения внимания, мобилизации сил и энергии, преодоления препятствий.

#### **Познавательные универсальные учебные действия (УУД):**

- **Работа с информацией и чтение:** Самостоятельно находить, анализировать, критически оценивать и отбирать информацию из различных источников (тексты, таблицы, графики, диаграммы, медиасообщения) для решения учебных и жизненных задач.
- **Знаково-символические действия:** Преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, таблицу в график, график в вывод) и выбирать удобную форму представления информации.
- **Логические действия:** Строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; выдвигать гипотезы и их обосновывать; устанавливать причинно-следственные связи.
- **Структурирование знаний:** Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; структурировать знания при решении проектных задач.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия (УУД):**

- **Планирование учебного сотрудничества:** Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия.
- **Управление поведением партнера:** Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.
- **Речевые действия:** Достаточно полно и точно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; публично защищать свои проекты и идеи.
- **Разрешение конфликтов:** Выявлять проблему, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Проектировать и осуществлять индивидуальную образовательную траекторию, выбирать направления и профили для дальнейшего обучения на основе полученного опыта.
- Проявлять инициативу в организации совместной деятельности, брать на себя инициативу в решении проблем.
- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, специальных информационных источников (нормативные документы, данные статистики, финансовые отчеты).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускник 9 класса научится:

### 1. Читательская грамотность

- **Находить информацию:** целенаправленно находить в тексте (сплошном, несплошном, смешанном) конкретные сведения, данные, заданные в явном виде.
- **Интерпретировать текст:** определять основную и второстепенную информацию; обобщать содержащиеся в тексте факты; устанавливать логические связи между событиями; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в таблицу, схему, график).
- **Оценивать и отражать:** критически оценивать содержание, достоверность и цель текста; определять позицию автора; аргументировать свое согласие или несогласие с точкой зрения, изложенной в тексте; использовать информацию из текста для аргументации своей позиции в высказывании.

### 2. Математическая грамотность

- **Формулировать ситуации:** переводить практическую (жизненную) проблему на язык математики, определяя relevant numerical data, зависимости и закономерности.
- **Применять математические инструменты:** производить вычисления (включая проценты, пропорции, вероятности); читать, анализировать и строить графики, диаграммы, таблицы; оценивать правдоподобность результатов и прикидывать возможные ответы.
- **Интерпретировать результаты:** формулировать, интерпретировать и обсуждать полученный математический результат применительно к исходной жизненной ситуации; делать обоснованные выводы на основе расчетов.

### 3. Финансовая грамотность

- **Планировать бюджет:** составлять и анализировать личный и семейный бюджет; планировать доходы и расходы; рассчитывать сумму сбережений для достижения финансовой цели.
- **Ориентироваться в финансовых продуктах:** различать основные финансовые продукты и услуги (вклады, кредиты, платежные карты); проводить сравнительный анализ условий разных финансовых организаций; рассчитывать реальную переплату по кредиту и доход по вкладу.
- **Оценивать риски:** распознавать признаки финансового мошенничества и недобросовестных схем; осознанно оценивать финансовые риски; знать базовые права потребителя финансовых услуг.

### 4. Естественнонаучная грамотность

- **Объяснять явления:** применять естественнонаучные знания для объяснения явлений окружающего мира (погода, здоровье, экология); предсказывать возможные изменения в природных системах в результате тех или иных действий.
- **Оценивать доказательства:** анализировать данные научных наблюдений и экспериментов, представленные в виде графиков, таблиц, диаграмм; оценивать достоверность источников научной информации; отличать научный подход от ненаучного.
- **Принимать обоснованные решения:** интерпретировать научные аргументы, используемые в СМИ и общественных дискуссиях; использовать научные знания для выбора продуктов, оценки экологичности поступков, ведения здорового образа жизни.

### 5. Глобальная и гражданская грамотность

- **Анализировать глобальные проблемы:** распознавать и анализировать основные глобальные проблемы современности (изменение климата, миграция, неравенство), понимать их взаимосвязь и причины.

- **Понимать свою роль:** осознавать свою роль как гражданина местного, национального и глобального сообщества; понимать механизмы принятия общественно значимых решений.
- **Оценивать действия и последствия:** оценивать возможные последствия своих действий и решений для других людей и планеты; проявлять терпимость и уважение к межкультурным различиям.

#### **6. Креативное мышление**

- **Генерировать идеи:** предлагать несколько вариантов решения одной практической задачи; применять методы творческого мышления (мозговой штурм, интеллект-карты).
- **Создавать продукт:** разрабатывать и создавать продукт (социальный плакат, бизнес-идею, проект, текст), направленный на решение конкретной проблемы.
- **Взаимодействовать и представлять:** эффективно работать в команде над совместным проектом; ясно и убедительно представлять результаты своей деятельности, аргументировать свой выбор.

#### **Выпускник 9 класса получит возможность научиться (повышенный уровень):**

- Объединять знания из разных видов грамотности для решения комплексных жизненных задач (например, рассчитать экономическую и экологическую выгоду от использования энергосберегающих технологий).
- Самостоятельно начинать и планировать небольшие проекты, направленные на улучшение своей жизни или жизни местного сообщества.
- Выступать в роли просветителя (например, объяснять младшим братьям и сестрам или родителям основы финансовой или цифровой безопасности).
- Осознанно выбирать дальнейшую образовательную траекторию, опираясь на понимание своих сильных сторон и требований современного рынка труда.

## РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА

| Направление воспитания                       | Цель   | Содержательные акценты и формы работы  |
|--|--|--|
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>  | Формирование осознанной гражданской позиции и ответственного отношения к обществу. | Анализ налоговой системы как вклада в развитие страны. Изучение основ конституционного строя и прав потребителя. Обсуждение значения выборов и гражданской инициативы. |
| <b>Финансово-экономическое воспитание</b>    | Воспитание финансово ответственного и предприимчивого человека.                    | Составление личного и семейного бюджета. Расчеты доходности и рисков финансовых продуктов. Разбор схем финансового мошенничества. Разработка и защита бизнес-проектов. |
| <b>Нравственное и духовное воспитание</b>    | Развитие способности к моральному выбору, empathy и социальной ответственности.    | Анализ этических дилемм в бизнесе и жизни. Обсуждение проблем плагиата и интеллектуальной собственности. Проекты, направленные на помощь местному сообществу.          |
| <b>Экологическое воспитание</b>              | Формирование экологического сознания и habits устойчивого развития.                | Расчет личного и семейного экологического следа. Анализ жизненного цикла товаров. Проекты по ресурсосбережению и снижению отходов.                                     |
| <b>Трудовое воспитание и профориентация</b>  | Воспитание трудолюбия и осознанного подхода к выбору профессии.                    | Встречи с представителями разных профессий. Анализ рынка труда и навыков будущего. Разработка проекта личного профессионального плана.                                 |
| <b>Воспитание ценности научного познания</b> | Формирование культуры доказательности и критического мышления.                     | Сравнение научных и псевдонаучных утверждений в СМИ. Проведение рассуждений на основе данных и фактов. Анализ статистических ошибок в рекламе и новостях.              |
| <b>Культура здоровья и безопасность</b>      | Формирование ответственного отношения к своему здоровью и безопасности.            | Анализ данных о влиянии образа жизни на здоровье. Составление безопасных маршрутов (финансовых, цифровых, личных). Разбор кейсов по кибербезопасности.                 |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 9 КЛАСС

| №  | Тема  | Кол- во часов | Основное содержание   | Основные виды деятельности   | Формы проведения занятий  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|----|---|---------------|---|--|---|---|
| 1. | Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 9 класса.         | 1             | Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы. | Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений. Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. | Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы. | Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )<br>Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )<br>Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 2  | Модуль 1: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» | 5             | Авторский замысел и читательские установки<br>Альтернативные точки зрения и их основания<br>Коммуникативное намерение автора,   | Интегрировать и интерпретировать информацию, осмысливать содержание и форму текста   | Творческая лаборатория<br>Дискуссия<br>Игра-расследование   | «Зарок» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )<br>«Самое старое место»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )<br>«Киберспорт» Читательская грамотность. Сборник  |

|   |  |   |   |   |  |   |
|---|--|---|---|---|--|---|
|   |  |   | манипуляция в коммуникации  |   |  | эталонных заданий. Выпуск 1. «Выигрыш» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб.: «Просвещение», 2021).   |
| 3 | Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» | 5 | Выполнение заданий «Сесть на астероид» и «Солнечные панели» «Лекарства или яды» и «Чай»<br>О чем расскажет анализ крови» и/или «Вакцины» «Глобальное потепление» и «Красный прилив» | Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий.<br>Объяснение происходящих процессов и воздействия различных веществ на организм человека<br>Анализ методов исследования и интерпретация результатов «экспериментов». Получение выводов на основе интерпретации данных (графиков, схем), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов. Выдвижение идей по моделированию глобальных процессов. | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. Работа в парах или группах. Мозговой штурм. Презентация результатов выполнения заданий. | Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )<br>Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>«О чем расскажет анализ крови»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |

|   |   |   |   |  |   |   |
|---|---|---|---|--|---|---|
| 4 | Модуль 3:<br>Креативное мышление<br>«Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» | 5 | Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: диалоги, инфографика, личностные действия и социальное проектирование, вопросы методологии научного познания<br>Оригинальность и проработанность.<br>Обсуждение проблемы:<br>Когда на уроке мне помогла креативность?<br>Использование навыков креативного мышления для создания продукта. | Совместное чтение текста заданий.<br>Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.<br>Самостоятельное выдвижение идей и моделирование создания диалогов (на основе комиксов, рисунков, описания случаев и т.д.)<br>создания инфографики (например, на основе текста параграфа), проектирования личностных действий (самопознания, самооценки и др.), научного познания.<br>Примеры:<br>Как поступить?<br>Какое принять решение?<br>Преобразование ситуации,<br>Поиск альтернатив,<br>Поиск связей и отношений<br>Подведение итогов: – когда в жизни может выручить гибкость и беглость мышления? | Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями.<br>Презентация результатов обсуждения и подведение итогов<br>Совместное чтение текста заданий.<br>Маркировка текста с целью выделения основных требований.<br>Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и проблем.<br>Моделирование жизненных ситуаций, требующих применения дивергентного мышления. | Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>Комплексные задания<br>6 кл., Марафон чистоты, задание 2,<br>8 кл., Инфографика. Солнечные дни,<br>9 кл., Помогите младшим школьникам полюбить чтение,<br>9 кл., Утренние вопросы,<br>9 кл., Вечное движение.<br>«Как помочь бабушке?»:<br>образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )<br>Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей)<br>9 кл., Фантастический мир,<br>9 кл., Социальная реклама,<br>9 кл., NB или Пометки на полях,<br>9 кл., Видеть глаза- ми души,<br>9 кл., Как защищаться от манипуляций,<br>9 кл., Транспорт будущего<br>«Узнай свою страну»:<br>образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
|---|---|---|---|--|---|---|

|   |  |   |   |   |  |  |
|---|--|---|---|---|--|--|
| 5 | Подведение итогов первой части программы:<br>Рефлексивное занятие          | 1 | Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности. | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.  | Беседа   |  |
| 6 | Модуль 4:<br>Математическая грамотность:<br>«Математика в окружающем мире» | 4 | Статистические характеристики. Представление информации (диаграммы) Измерение геометрических величин, Геометрические фигуры и их свойства, Равенство и подобие                  | Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование информационных источников, опрос, презентация, круглый стол<br>Практическая работа | «Домашние животные», «Здоровое питание» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Как измерить ширину реки» «Покупка подарка в интернет-магазине» «Измерение и оплата электроэнергии» |

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   | Измерять объекты. Конструировать математические отношения.<br>Моделировать ситуацию математически.<br>Наблюдать и проводить аналогии                  |   |   |
| 7 | Модуль 5:<br>Финансовая грамотность:<br>«Основы финансового успеха» | 4 | Права потребителей<br>Защита прав потребителей<br>Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора места работы. Образование и самообразование как условия финансовой стабильности.<br>Успешное трудоустройство – основной фактор финансовой стабильности<br>Что такое налоги и зачем они нужны.<br>Основные социальные выплаты, предоставляемые государством<br>Образование, работа и финансовая стабильность | Выявлять и анализировать финансовую информацию.<br>Оценивать финансовые проблемы.<br>Применять финансовые знания.<br>Обосновывать финансовое решение. | Решение ситуативных и проблемных задач<br>Беседа/ практическая работа/ решение кейсов/ игра | «Защита прав потребителей», «Опоздавший миксер» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )<br>«Что делать с некачественным товаром»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )<br>«Заработная плата» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )<br>«Первая работа»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )<br>«Ежегодные налоги» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )<br>«Транспортный налог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )<br>«Зарплата карта» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )<br>«Работа для Миши» |

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | Интегрированные занятия   | 2 | <p>Финансовая грамотность и социальная ответственность</p> <p>Финансовая грамотность: Образование, работа и финансовая стабильность. Определение факторов, влияющих на размер выплачиваемой заработной платы. Налоговые выплаты Социальные пособия. Математическая грамотность: Зависимость «цена – количество – стоимость». Действия с числами и величинами. Вычисление процентов. Вычисление процента от числа и числа по его проценту.</p> | <p>Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.</p> <p>Математическая грамотность: Распознавать математические объекты. Моделировать ситуацию математически. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат.</p> | <p>Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра</p>                               | <p>«Климатический магазин» (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p> <p>«Новая работа», «Налог на новую квартиру», «Пособие на ребенка» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p> <p>«Старенький автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p> |
| 9 | Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и | 5 | <p>Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах общественного благополучия и</p>   | <p>Приводить примеры «твердых» и «мягких» навыков. Объяснять причины возрастания значения «мягких навыков» в современной жизни.</p> <p>Объяснять понятия «критическое мышление», «аналитическое мышление». Аргументировать свое мнение о значении «мягких</p>   | <p>Обсуждение информации/ игровая деятельность Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций</p> | <p>«Интернет в современном мире»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p> <p>«Интернет в современном мире» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Ситуация «Ищем причины»</p>   |

|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
|  | <p>работать в изменяющемся цифровом мире»</p> | <p>устойчивого развития. Понятие об «универсальных навыках» («мягких навыках») Как развивать критическое и аналитическое мышление? Как работать информацией? Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми в социальных сетях, понимание роли стереотипов в межкультурном взаимодействии, роль ценностей в оценке различных взглядов, точек зрения и мировоззрений. Глобальные проблемы: пути и возможности их решения глобально компетентными людьми в условиях динамично развивающегося неопределенного мира.</p> | <p>навыков» в современном мире. Объяснять, как определить достоверность информации, отличить факт и мнение. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные со стереотипами. Оценивать ситуации межкультурного общения с ценностных позиций. Объяснять сложные ситуации и проблемы, возникающие в общении в социальных сетях. Аргументировать свое мнение о возможностях и рисках участия в сетевых сообществах. Объяснять сущность глобальных проблем и вызовов, которые они создают современному человечеству. Оценивать действия по решению глобальных проблем современного мира. Определять и обосновывать собственную стратегию поведения, связанную с участием в решении глобальных проблем.</p> |  | <p>(<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)<br/>         Ситуации «Гендерное равенство и стереотипы», «Плюсы и минусы стереотипов», «Сетикет», «Сегодня у нас презентация» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)<br/>         «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)<br/>         «Что такое глобальные компетенции?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)<br/>         «Что такое «глобальные компетенции»? Почему современный человек должен быть глобально компетентным?» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.</p> |
|--|---|---|--|--|---|

|                                     |   |    |  |  |                  |   |
|-------------------------------------|---|----|--|--|------------------|---|
| 10                                  | Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие | 2  | Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения | Групповая работа | Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 34 |  |  |                  |   |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 9 КЛАСС

| № п/п | Тема урока                  | Количество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы   |
|-------|-----------------------------|------------------|--|
|       |                             | Всего            |  |
| 1     | Введение                    | 1                | Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a> )<br>Портал ФГБНУ ИСРО РАО,<br>Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )<br>Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 2     | Смысл жизни (я и моя жизнь) | 1                | «Зарок» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )  |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    |  |   | «Самое старое ме-сто»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )  |
| 3  | Самоопределение  | 1 | «Киберспорт» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.   |
| 4  | Самоопределение  | 1 | «Киберспорт» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.   |
| 5  | Самоопределение  | 1 | «Киберспорт» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.   |
| 6  | Смыслы, явные и скрытые  | 1 | «Выигрыш» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб.: «Просвещение», 2021).  |
| 7  | Наука и технологии   | 1 | Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )  |
| 8  | Вещества, которые нас окружают   | 1 | Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> ) Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )   |
| 9  | Наше здоровье  | 1 | «О чем расскажет анализ крови»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )   |
| 10 | Заботимся о Земле  | 1 | Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )  |
| 11 | Заботимся о Земле  | 1 | Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )  |
| 12 | Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования | 1 | Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>Комплексные задания<br>6 кл, Марафон чистоты, задание 2,<br>8 кл, Инфографика Солнечные дни,<br>9 кл, Помогите младшим школьникам полюбить чтение,<br>9 кл, Утренние вопросы,<br>9 кл, Вечное движение<br>«Как помочь бабушке?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 13 | Выдвижение разнообразных идей  | 1 | Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей)<br>9 кл, Фантастический мир<br>9 кл, Социальная реклама,<br>9 кл, НВ или Пометки на полях,<br>9 кл, Видеть глазами души,<br>9 кл, Как защищаться от манипуляций,<br>9 кл, Транспорт будущего   |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    |  |   | «Узнай свою страну»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )   |
| 14 | Выдвижение креативных идей и их доработка  | 1 | Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей)<br>9 кл., Фантастический мир,<br>9 кл., Социальная реклама,<br>9 кл., НВ или Пометки на полях,<br>9 кл., Видеть глазами души,<br>9 кл., Как защищаться от манипуляций,<br>9 кл., Транспорт будущего |
| 15 | От выдвижения до доработки идей  | 1 | Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>По выбору учителя<br>9 кл., Благодарность,<br>7 кл., Нужный предмет,<br>9 кл., Фантастический мир,<br>9 кл., Транспорт будущего<br>9 кл., Вещества и материалы<br>9 кл., Рисунок<br>9 кл., Видеть глазами души,<br>9 кл., Солнечные дети  |
| 16 | Диагностика и рефлексия.<br>Самооценка   | 1 | Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )<br>Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>Диагностическая работа для 9 класса. Креативное мышление.<br>Вариант 1. Экспедиция на Марс.<br>Вариант 2. Социальная инициатива   |
| 17 | Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие   | 1 |  |
| 18 | В общественной жизни:<br>социальные опросы и исследования<br>Комплексные задания<br>«Домашние животные»,<br>«Здоровое питание» | 1 | «Домашние животные», «Здоровое питание» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )  |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 19 | На отдыхе: измерения на местности<br>Комплексное задание<br>«Как измерить ширину реки»               | 1 | «Как измерить ширину реки» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )  |
| 20 | В общественной жизни:<br>интернет<br>Комплексное задание<br>«Покупка подарка в интернет-магазине»    | 1 | «Покупка подарка в интернет-магазине» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )   |
| 21 | В домашних делах: коммунальные платежи<br>Комплексное задание<br>«Измерение и оплата электроэнергии» | 1 | «Измерение и оплата электроэнергии» – в Приложении ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )  |
| 22 | Я – потребитель.   | 1 | «Защита прав потребителей», «Опоздавший миксер» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )<br>«Что делать с некачественным товаром»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )   |
| 23 | Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор  | 1 | «Заработная плата» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )<br>«Первая работа»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )  |
| 24 | Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем  | 1 | «Ежегодные налоги» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )<br>«Транспортный налог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )   |
| 25 | Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность               | 1 | «Зарплатная карта» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )<br>«Работа для Миши»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )  |
| 26 | «Что посеешь, то и пожнешь»<br>«Землю уважай – пожнешь урожай»                                       | 1 | «Климатический магазин» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )   |
| 27 | «Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок»  | 1 | «Новая работа», «Налог на новую квартиру», «Пособие на ребенка» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )<br>«Старенький автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 28 | Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»  | 1 | «Интернет в современном мире»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )  |

|  |   |    |   |
|--|---|----|---|
| 29   | Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща  | 1  | Ситуации «Гендерное равенство и стереотипы», «Плюсы и минусы стереотипов», «Сетикет», «Сегодня у нас презентация» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )<br>«Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )    |
| 30   | Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща  | 1  | Ситуации «Гендерное равенство и стереотипы», «Плюсы и минусы стереотипов», «Сетикет», «Сегодня у нас презентация» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )<br>«Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )    |
| 31   | Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития | 1  | «Что такое глобальные компетенции?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )<br>«Что такое «глобальные компетенции»? Почему современный человек должен быть глобально компетентным?» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. |
| 32   | Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития | 1  | «Что такое глобальные компетенции?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )<br>«Что такое «глобальные компетенции»? Почему современный человек должен быть глобально компетентным?» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. |
| 33   | Подведение итогов   | 1  |   |
| 34   | Итоговое занятие  | 1  |   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |   | 34 |   |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## "БАСКЕТБОЛ" 5-8 КЛАСС

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Баскетбол» (спортивно-оздоровительное направление) разработана в соответствии с требованиями **Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО)**, направлена на формирование разносторонне развитой личности, укрепление здоровья и создание условий для профессионального самоопределения.

**Новизна программы** заключается в её ориентации на специфику дополнительного образования, доступность для широкого круга учащихся с разным уровнем подготовки, а также в компенсации возрастающих учебных нагрузок через активный двигательный отдых и эмоциональную разрядку.

#### 1.2. Нормативные документы

Программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).
- Концепции развития дополнительного образования детей.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «БАСКЕТБОЛ» (5–8 КЛАССЫ)

Курс внеурочной деятельности «Баскетбол» является программой **спортивно-оздоровительной направленности**, разработанной в соответствии с требованиями **Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО)**. Он ориентирован на создание условий для физического развития, укрепления здоровья и формирования общей культуры учащихся через овладение основами одного из наиболее популярных и комплексных видов спорта.

#### 1. Направленность и уровень программы

- **Направленность:** спортивно-оздоровительная.
- **Уровень освоения:** углубленный. Программа предполагает не только обучение основам игры, но и целенаправленное развитие специальных физических качеств, технико-тактического мастерства и соревновательного опыта.

#### 2. Целевая аудитория

Программа адресована **обучающимся 5–8 классов (10–14 лет)**, проявляющим интерес к физической культуре и спортивной игре баскетбол. Занятия доступны для всех желающих, не имеющих медицинских противопоказаний к активной физической деятельности.

#### 3. Цель и задачи

**Цель:** Создание условий для полноценного физического развития, укрепления здоровья и формирования устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и систематическим занятиям баскетболом.

**Задачи** сгруппированы в соответствии с требованиями ФГОС:

**Личностные:** Воспитание волевых качеств, дисциплины, коллективизма, патриотизма; формирование ценностного отношения к здоровью.

**Метапредметные:** Развитие умений ставить цели, планировать деятельность, работать в команде, осуществлять самоконтроль и самооценку.

**Предметные:** Освоение знаний по истории, правилам и тактике баскетбола; овладение техническими приемами; развитие специальных физических качеств.

#### **4. Особенности организации курса**

**Срок реализации:** 1 учебный год.

**Режим занятий:** 6 часов в неделю (3 занятия по 2 академических часа). Общий объем курса — **204 часа**.

**Формы организации:** Занятия проводятся в групповой, подгрупповой (пары, тройки) и индивидуальной формах.

**Ведущие виды деятельности:** Тренировочная работа, учебные и товарищеские игры, соревнования, спортивные праздники, беседы, просмотр и анализ видеоматериалов.

**Методы обучения:** Практические (упражнения, игровой и соревновательный методы), наглядные (показ, видеоанализ), словесные (объяснение, беседа).

#### **5. Содержательные особенности**

Курс построен по **модульному принципу** и включает следующие содержательные блоки:

**Теоретическая подготовка:** Основы знаний о баскетболе, технике безопасности, здоровом образе жизни.

**Общая и специальная физическая подготовка:** Развитие базовых и специфических для баскетбола физических качеств (скоростно-силовых, координации, прыгучести, игровой ловкости).

**Техническая подготовка:** Изучение и совершенствование всех основных приемов игры (передвижения, передачи, ведение, броски).

**Тактическая подготовка:** Освоение индивидуальных, групповых и командных действий в нападении и защите.

**Игровая и соревновательная практика:** Закрепление навыков в условиях учебных, контрольных и календарных игр.

#### **6. Ожидаемые результаты**

По итогам освоения курса обучающиеся:

**Повысят уровень** физической подготовленности и укрепят здоровье.

**Овладеют основами** техники и тактики баскетбола.

**Приобретут опыт** участия в коллективной деятельности, командного взаимодействия и соревнований.

**Сформируют** положительную мотивацию к систематическим занятиям спортом и ответственное отношение к здоровью.

#### **7. Итоговая аттестация**

Результативность освоения программы оценивается через:

**Диагностику физической подготовленности** (входящая, промежуточная, итоговая).

**Оценку технической подготовленности** (сдача контрольных нормативов).

**Анализ участия в игровой и соревновательной деятельности.**

Программа «Баскетбол» носит **практико-ориентированный и личностно-развивающий характер**, способствуя не только спортивному совершенствованию, но и успешной социализации подростков в школьной среде.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «БАСКЕТБОЛ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

**В рамках реализации требований ФГОС ООО:**

Курс входит в обязательную **часть внеурочной деятельности**, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Он

напрямую способствует решению задач **духовно-нравственного, социального, спортивно-оздоровительного и общего интеллектуального развития** обучающихся.

Программа обеспечивает формирование и оценку **личностных, метапредметных и предметных результатов**, дополняя и расширяя возможности урочной системы.

#### **В системе учебного предмета «Физическая культура»:**

- Курс является **логическим продолжением и углублением** содержания уроков физической культуры.
- Он позволяет преодолеть ограниченность урочного времени (2 часа в неделю) и предоставляет возможность для:
  - **Специализации** в одном из видов спорта.
  - **Систематического совершенствования** технико-тактического мастерства.
  - **Увеличения объема двигательной активности** учащихся.

Таким образом, курс выполняет **компенсаторную функцию**, обеспечивая необходимый для подросткового возраста высокий уровень физической нагрузки и двигательного разнообразия.

#### **3. В структуре направлений внеурочной деятельности:**

Курс относится к **спортивно-оздоровительному направлению**, которое является одним из пяти обязательных направлений внеурочной деятельности согласно ФГОС.

Он служит **основой для формирования школьного спортивного клуба**, становясь ядром физкультурно-спортивной работы школы.

- Программа создает **преемственность** между урочной деятельностью, внеурочными занятиями и участием в школьных, муниципальных и региональных спортивных мероприятиях.

#### **4. В системе воспитательной работы и социализации:**

- Курс выступает как **эффективная форма организации воспитательного пространства**, способствующая формированию коллектива, дисциплины, ответственности и лидерских качеств.
- Он является **практическим инструментом** профилактики асоциального поведения, организации здорового досуга и позитивной самореализации подростков.
- Занятия в рамках курса способствуют **профессиональному самоопределению** учащихся, интересующихся спортивной карьерой или педагогической деятельностью в сфере физической культуры.

#### **5. В реализации межпредметных связей:**

- Курс интегрируется с такими предметными областями, как:
  - **Биология, ОБЖ:** знания о здоровом образе жизни, физиологии нагрузки, гигиене, профилактике травматизма.
  - **История, Обществознание:** изучение истории спорта, формирование гражданской и патриотической позиции.
  - **Математика, Физика:** анализ статистики игр, понимание биомеханики движений, траекторий.

### **ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «БАСКЕТБОЛ» (5–8 КЛАССЫ)**

Система организации занятий курса строится на принципах вариативности, практической направленности и учета индивидуальных возможностей обучающихся. Для достижения планируемых результатов используются разнообразные формы проведения занятий, которые условно можно разделить на несколько групп:

#### **1. Основные тренировочные формы (преобладающие):**

- **Тренировочное занятие комплексного типа.** Направлено на развитие физических качеств и одновременное совершенствование техники и тактики. Включает

разминку, основную часть (ОРУ, СФП, работа над элементами) и заключительную часть.

- **Тематическое (целевое) тренировочное занятие.** Посвящено решению одной-двух конкретных задач: например, «Развитие быстроты и освоение броска в движении» или «Тактика личной защиты и штрафной бросок».
- **Учебно-тренировочная игра.** Проводится для закрепления изученных технических приемов и тактических схем в условиях, максимально приближенных к соревновательным. Может включать конкретные задания для игроков или команд (например, «минимум 5 передач перед броском», «обязательное использование заслона»).

## **2. Теоретические и инструктивно-методические формы:**

- **Беседа / инструктаж.** Краткие объяснения правил игры, техники безопасности, разбор тактических схем. Часто интегрируются в начало или окончание тренировочного занятия.
- **Просмотр и анализ видеоматериалов.** Изучение техники исполнения элементов на примере профессиональных спортсменов, разбор тактических построений команд, анализ записей собственных учебных игр для работы над ошибками.

## **3. Контрольно-учетные и диагностические формы:**

- **Контрольное занятие (тестирование).** Проводится для оценки динамики развития основных физических качеств (скорость, прыгучесть, выносливость) и уровня освоения технических элементов (точность передач, бросков, скорость ведения).
- **Учебная игра с заданиями для контроля.** Направлена на проверку умения применять изученные тактические взаимодействия в игровой обстановке.

## **4. Соревновательные и игровые формы:**

- **Внутригрупповые мини-турниры и конкурсы.** Эстафеты, конкурсы на точность бросков, «снайперские» состязания, игры 1x1, 2x2, 3x3 на половине площадки. Способствуют повышению мотивации и созданию ситуаций успеха.
- **Товарищеские встречи.** Матчи с командами параллельных классов или других школ. Цель — приобретение соревновательного опыта, апробация навыков в новых условиях, воспитание командного духа.
- **Спортивные праздники и фестивали.** Массовые мероприятия, часто приуроченные к значимым датам, с вовлечением родителей и болельщиков. Включают показательные выступления, конкурсы и финальные игры.

## **5. Итоговые формы:**

- **Контрольные (календарные) игры.** Официальные игры в рамках школьных соревнований или подготовительного цикла, где оценивается интегративный результат подготовки команды и отдельных игроков.
- **Открытые занятия / Дни открытых дверей.** Представление результатов обучения за год для администрации, родителей и других учащихся.

**Сводная таблица форм проведения занятий:**

| <b>Основная направленность формы</b> | <b>Конкретные формы проведения</b>   | <b>Периодичность/цель применения</b>  |
|--------------------------------------|--|---|
| <b>Тренировочная</b>                 | Комплексное занятие;<br>Тематическое занятие; Учебно-тренировочная игра.                       | Регулярно (основа учебного процесса). Развитие качеств, обучение и совершенствование техники и тактики.   |
| <b>Теоретическая</b>                 | Беседа, инструктаж;<br>Просмотр и анализ видео.  | Эпизодически, в рамках тренировок. Формирование знаний, мотивации, анализ деятельности.   |
| <b>Контрольная</b>                   | Контрольное тестирование (нормативы);<br>Учебная игра с контрольными заданиями.                | 2-3 раза в год (входной, промежуточный, итоговый контроль). Оценка динамики развития и уровня освоения программы.   |
| <b>Соревновательная</b>              | Внутригрупповые конкурсы и турниры;<br>Товарищеские встречи; Спортивные праздники и фестивали. | Регулярно (для поддержания интереса) и эпизодически (подготовка к основным стартам). Применение навыков в условиях соперничества, воспитание волевых качеств. |
| <b>Итоговая / Отчетная</b>           | Календарные (контрольные) игры;<br>Открытые занятия.   | По итогам учебных циклов. Демонстрация достигнутых результатов, оценка эффективности программы.   |

**Принципы выбора форм:** Выбор конкретной формы зависит от этапа обучения, решаемых задач, уровня подготовленности группы, материально-технических условий и календаря спортивных мероприятий. Преобладание активных, практико-ориентированных и игровых форм соответствует возрастным и психологическим особенностям учащихся 5–8 классов.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Раздел 1. Вводный раздел. Общие основы баскетбола. ПП и ТБ (5 ч).**  
История баскетбола. Правила игры и основы судейства. Техника безопасности на занятиях. Гигиена спортсмена. Воспитание нравственных и волевых качеств.

**Раздел 2. Общефизическая подготовка (55 ч).**

Комплексы ОРУ. Упражнения для развития силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости. Эстафеты и полосы препятствий. Подвижные игры.

**Раздел 3. Специальная физическая подготовка (55 ч).**

Упражнения для развития скорости передвижения баскетболиста, специальной прыгучести, игровой ловкости. Работа с мячом на координацию и быстроту реакции.

**Раздел 4. Техническая подготовка (26 ч).**

Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов. Ловля и передача мяча различными способами. Ведение мяча с изменением скорости и направления. Броски в кольцо с различных дистанций и положений.

**Раздел 5. Тактическая подготовка (22 ч).**

Тактика нападения: взаимодействия в парах и тройках («заслон», «передай и выйди», «тройка», «малая восьмерка»). Тактика защиты: личная защита, подстраховка, переключение. Командные тактические схемы (быстрый прорыв).

**Раздел 6. Игровая подготовка (29 ч).**

Закрепление технико-тактических действий в условиях учебных игр. Воспитание навыков соревновательной деятельности. Мини-баскетбол.

**Раздел 7. Контрольные испытания и участие в соревнованиях (12 ч).**

Контрольные нормативы по ОФП и СФП. Учебные, товарищеские и календарные игры. Итоговые спортивные праздники с приглашением родителей.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Личностные результаты

- Сформированность потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом.
- Проявление дисциплинированности, целеустремленности, коллективизма, уважения к соперникам.
- Осознание ценности здоровья и ведение здорового образа жизни.
- Наличие чувства гордости за спортивные достижения своей команды, школы, страны.

### 2.2. Метапредметные результаты

- Умение самостоятельно организовывать и проводить разминку баскетболиста.
- Способность взаимодействовать со сверстниками в условиях тренировочной и соревновательной деятельности.
- Владение навыками самонаблюдения, самоконтроля и самоанализа своих достижений.
- Умение применять тактические знания для решения игровых задач.

### 2.3. Предметные результаты

- **Знать/понимать:**
  - Основы истории развития баскетбола в России и мире.
  - Основные правила игры в баскетбол и основы судейства.
  - Основы техники безопасности на занятиях.
  - Тактические схемы и комбинации в нападении и защите.
  - Основные принципы здорового образа жизни.
- **Уметь:**

- Выполнять основные технические приемы баскетбола: передвижения, остановки, повороты, ловлю, передачи, ведение, броски в кольцо.
  - Применять изученные индивидуальные и групповые тактические действия в игре.
  - Проводить судейство учебной игры.
  - Организовывать и проводить подвижные игры с элементами баскетбола.
- **Приобрести опыт:**
- Участвия в учебных, товарищеских и официальных соревнованиях.
  - Командного взаимодействия для достижения спортивного результата.
  - Планирования и анализа собственной спортивной деятельности (ведение дневника достижений).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

курса внеурочной деятельности «Баскетбол» (спортивно-оздоровительное направление)  
для обучающихся 5–8 классов  
204 часа (6 часов в неделю)

| № занятия   | Тема занятия  | Содержание деятельности   | Формы организации, методы                                     | Вид контроля, рефлексия                         |
|---|---|---|---|---|
| <b>І МОДУЛЬ (сентябрь – октябрь)<br/>Подготовительно-вводный этап (54 часа)</b> |   |   |   |   |
| 1–2   | Вводное занятие.<br>Инструктаж по ТБ.<br>История баскетбола.                                | Знакомство с программой. Правила безопасности в зале и на площадке. Краткая история возникновения и развития баскетбола в мире и России.  | Беседа, демонстрации, фронтальный опрос.                      | Устные ответы на вопросы.                       |
| 3–6   | Общая физическая подготовка (ОФП).<br>Основы передвижений .                                 | ОРУ на все группы мышц. Беговые и прыжковые упражнения.<br>Специальные беговые упражнения (СБУ).<br>Изучение основных стоек, способов передвижения (приставными шагами, спиной вперёд). | Групповая, фронтальная.<br>Метод круговой тренировки.         | Наблюдение за правильностью выполнения.         |
| 7–10  | Специальная физическая подготовка (СФП).<br>Развитие координации.<br>Ведение мяча на месте. | Упражнения на развитие ловкости и координации с малыми мячами. Постановка кисти для ведения.<br>Ведение правой/левой рукой на месте с высоким и низким отскоком. Эстафеты с ведением.   | Индивидуальная, в парах.<br>Игровой, соревновательный методы. | Контроль постановки руки, зрительного контроля. |
| 11–14   | Ловля и передача мяча двумя руками от груди.  | Техника ловли и передачи двумя руками от груди на месте.<br>Работа в парах.<br>Передачи с шагом.  | Работа в парах, тройках.<br>Метод расчленённо-конструктивн    | Контроль точности и резкости передачи.          |

| № занятия | Тема занятия   | Содержание деятельности  | Формы организации, методы   | Вид контроля, рефлексия                                   |
|-----------|--|--|---|---|
|           |  | Подвижная игра «Десятка передач».  | ого упражнения.   |   |
| 15–18     | Бросок мяча двумя руками от груди с места.                         | Изучение техники броска с близкой дистанции. Имитация броска без мяча. Броски в парах, в стену, по кольцу. Конкурс на попадание.   | Фронтальная, групповая. Повторный метод, метод контрастных заданий. | Подсчёт результативных попаданий.                         |
| 19–22     | Комбинации из освоенных элементов: ловля-передача-ведение.         | Связка: ловля мяча – ведение – остановка – передача. Выполнение в движении по треугольнику, квадрату.  | Групповая, поточная. Метод вариативного упражнения.                 | Наблюдение за слитностью движений.                        |
| 23–26     | Контрольное тестирование (входной контроль) и игровая практика.    | Тестирование ОФП: челночный бег 3х10 м, прыжок в длину с места. Контроль элементов: 10 передач в стену за 30 сек, 10 бросков с близкой дистанции. Учебная игра 3х3 по упрощённым правилам. | Индивидуальная (тесты), групповая (игра). Соревновательный метод.   | Фиксация результатов в личных картах. Анализ ошибок.      |
| 27–30     | Тактика личной защиты. Подвижные игры с элементами баскетбола.     | Позиционная стойка защитника. Перемещение в защитной стойке. Подвижные игры: «Выбей мяч», «Охотники и утки» с баскетбольными мячами.   | Подгрупповая, игровая. Игровой метод, моделирование ситуации.       | Наблюдение за правильностью стойки и активности действий. |
| 31–36     | Командные действия. Взаимодействие в парах «Передай мяч и выходи». | Изучение одного из основных тактических взаимодействий. Выполнение на месте и в движении. Учебная игра 4х4 с заданием  | Работа в парах, подгруппах. Метод заданий, учебная игра.            | Оценивание правильности и эффективности                   |

| № занятия   | Тема занятия  | Содержание деятельности   | Формы организации, методы                                    | Вид контроля, рефлексия  |
|---|---|---|--|--|
|   |   | использовать данное взаимодействие.   |  | взаимодействие в игре.   |
| 37–42   | Развитие прыгучести. Бросок одной рукой от плеча с места.           | СФП: прыжковые упражнения (со скакалкой, многоскоки, прыжки через барьеры). Изучение техники броска одной рукой от плеча. Броски со средней дистанции.    | Круговая тренировка, индивидуальная работа. Повторный метод. | Измерение высоты прыжка, подсчёт попаданий.                            |
| 43–48   | Ведение мяча с изменением направления. Остановка прыжком.           | Изучение техники остановки прыжком после ведения. Ведение с переводом мяча перед собой, за спиной. Эстафеты с ведением и остановкой.                      | Поточная, индивидуальная. Метод упражнения, игровой метод.   | Контроль равновесия при остановке, техники ведения.                    |
| 49–54   | Подготовка и участие в школьном турнире «Осенний мяч».              | Закрепление изученных технико-тактических действий. Проведение мини-турнира внутри группы или между сформированными командами. Судейство силами учащихся. | Групповая, соревновательная. Соревновательный метод.         | Анализ игр, награждение, рефлексия (что получилось, над чем работать). |
| <b>II МОДУЛЬ (ноябрь – декабрь)</b><br><b>Этап углубленного обучения (48 часов)</b> |   |   |  |  |
| 55–60   | Специальная силовая подготовка. Бросок в движении после двух шагов. | Упражнения с набивными мячами, работа в парах на сопротивление. Детальное разучивание двухшажной техники. Бросок после ведения с правой и левой стороны.  | Индивидуальная, в парах. Метод подводящих упражнений.        | Контроль правильности выполнения двух шагов и координации в прыжке.    |
| 61–66   | Передача одной рукой от плеча (с                                    | Изучение техники скрытой передачи. Выполнение на месте, в   | Работа в парах, тройках.                                     | Контроль точности и скорости   |

| № занятия | Тема занятия  | Содержание деятельности   | Формы организации, методы                                   | Вид контроля, рефлексия   |
|-----------|---|---|---|---|
|           | места и в движении).                                    | движении, в парах с пассивным сопротивлением.   | Метод «делай как я», упражнения по сигналу.                 | выполнения передачи.  |
| 67–72     | Тактика нападения. Взаимодействие «Заслон».             | Изучение постановки заслона игроку без мяча и с мячом. Отработка в статике и динамике. Противодействие заслону (пролезание, переключение).    | Подгрупповая (тройки, четверки). Игровое моделирование.     | Оценивание правильности постановки заслона и выбора момента.            |
| 73–78     | Командная тактика в защите. Система личной защиты.      | Принципы личной защиты по всей площадке. Работа ног, позиция между подопечным и кольцом. Учебная игра 5x5 с акцентом на плотную опеку.        | Групповая, командная. Метод тактических схем, учебная игра. | Наблюдение за дисциплиной и слаженностью командных действий в защите.   |
| 79–84     | Техника защиты: вырывание и выбивание мяча. Отбор мяча. | Изучение правильной техники выбивания мяча при ведении и вырывания из рук. Отработка в парах.   | Работа в парах. Ситуационный метод.                         | Контроль техники (во избежание фолов) и эффективности.                  |
| 85–90     | Контрольные испытания (промежуточный срез) и их анализ. | Тестирование СФП и техники: прыжки в длину с разбега, бросок в движении (10 попыток), штрафные броски (10 попыток), скорость ведения змейкой. | Индивидуальная, групповая. Контрольно-измерительный метод.  | Сравнение результатов с входным контролем. Индивидуальные рекомендации. |
| 91–96     | Командные действия в быстром прорыве.                   | Изучение принципов быстрого прорыва после перехвата или подбора. Расположение игроков, длинный пас. Отработка в формате 3x2, 4x3.             | Групповая, командная. Метод моделирования быстрых ситуаций, | Оценивание скорости перехода от защиты к нападению и точности           |

| № занятия  | Тема занятия  | Содержание деятельности  | Формы организации, методы  | Вид контроля, рефлексия   |
|--|---|--|--|---|
|  |   |  | упражнения по сигналу.   | первой передачи.  |
| 97–102   | Судейская практика и правила игры.  | Углубленное изучение правил (пробежка, двойное ведение, фолы). Практика судейства учебных игр (жесты, взаимодействие судейской бригады). | Беседа, практикум. Ролевая игра.   | Проведение мини-соревнований под руководством тренера-судии.      |
| <b>III МОДУЛЬ (январь – март)</b><br><b>Этап совершенствования и спортивной специализации (60 часов)</b> |   |  |  |   |
| 103–108  | Совершенствование техники бросков с различных дистанций и точек.                            | Круговая тренировка на бросковую точность: штрафной, со средней дистанции, с флангов, из-под щита. Работа на результат.                  | Индивидуальная, стационарная. Метод круговой тренировки, соревновательный метод. | Подсчёт процента попаданий с каждой точки.                        |
| 109–114  | Индивидуальные тактические действия в нападении (обводка с изменением темпа и направления). | Финты на проход (ложный бросок, перевод мяча). Обыгрыш 1x1 с использованием изученных приёмов. Работа на ограниченном пространстве.      | Работа в парах, индивидуальные задания. Метод ситуационных упражнений.           | Наблюдение за эффективностью и разнообразием применяемых приёмов. |
| 115–120  | Групповое взаимодействие «Тройка» (трёх игроков).   | Изучение и отработка комбинации с двумя заслонами. Бесперывное движение мяча и игроков.  | Работа в тройках. Метод многократных повторений схемы.                           | Оценивание слаженности, точности передач и завершения атаки.      |
| 121–126  | Совершенствование игры в защите. Подстраховка. Система                                      | Принципы зонной защиты. Распределение зон ответственности. Перемещение команды как единого целого.                                       | Командная, групповая. Метод тактических схем,                                    | Наблюдение за коммуникацией между игроками и целостностью         |

| № занятия | Тема занятия  | Содержание деятельности  | Формы организации, методы   | Вид контроля, рефлексия  |
|-----------|---|--|---|--|
|           | зонной защиты 2-3.  | Учебная игра с заданием играть только зонную защиту.   | видеопросмотр.  | защитных построений.   |
| 127–132   | Развитие игровой выносливости. Учебные игры с увеличенной продолжительностью.                         | Непрерывная игра 4х4 или 5х5 на 2-3 тайма по 10 минут. Акцент на поддержание интенсивности и правильного выполнения технических элементов на фоне усталости. | Групповая, командная. Игровой метод, метод сопряжённого воздействия.    | Контроль функционального состояния (пульсометрия), наблюдение за снижением ошибок. |
| 133–138   | Подготовка к соревнованиям городского (районного) уровня. Работа над командными тактическими схемами. | Определение основного состава, запасных. Разбор тактических установок против известных команд-соперниц. Отработка «коронных» комбинаций.                     | Командная, индивидуальные беседы. Метод моделирования, метод установки. | Проведение контрольных игр с командами других школ (товарищеские матчи).           |
| 139–144   | Психологическая подготовка. Работа с мотивацией, концентрацией. Преодоление стресса перед играми.     | Беседы, ролевые игры, упражнения на концентрацию (броски в тишине/под шум), дыхательные техники.   | Групповая, индивидуальная. Беседа, практикум.                           | Наблюдение за эмоциональным состоянием игроков. Самооценка.                        |
| 145–150   | Участие в городских/районных соревнованиях «Школьная баскетбольная лига».                             | Непосредственное участие в календарных играх. Анализ игр по видеозаписям. Разбор тактических и технических ошибок.   | Командная. Соревновательный метод, метод анализа.                       | Спортивный результат. Коллективный разбор игр.                                     |
| 151–156   | Восстановительные   | Комплексы упражнений на растяжку,  | Индивидуальная,   | Составление индивидуальн   |

| № занятия   | Тема занятия   | Содержание деятельности   | Формы организации, методы                                     | Вид контроля, рефлексия                                       |
|---|--|---|---|---|
|   | мероприятия и работа над индивидуальными «слабыми местами».                      | расслабление. Индивидуальная работа с тренером над конкретными недостатками (например, бросок левой рукой, слабая правая сторона в защите).   | подгрупповая. Метод индивидуальных заданий.                   | ых планов коррекции техники.                                  |
| 157–162   | Судейская практика и организация соревнований.                                   | Самостоятельная организация и проведение внутришкольного турнира для младших классов (4-5 классы) силами обучающихся 8-х классов (судейство, составление расписания, ведение протоколов). | Проектная деятельность, групповая. Метод проектов.            | Оценка организаторских и судейских качеств.                   |
| <b>IV МОДУЛЬ (апрель – май)</b><br><b>Контрольно-соревновательный и итоговый этап (42 часа)</b> |  |   |   |   |
| 163–168   | Совершенствование тактики завершения атак. Игра в неравных составах (4х3, 5х4).  | Отработка завершающих передач под кольцо, добивание. Тактические решения в численном большинстве и меньшинстве.   | Подгрупповая, командная. Игровой метод с неравными условиями. | Анализ эффективности и атакующих действий.                    |
| 169–174   | Контрольные испытания (итоговый срез) физической и технической подготовленности. | Полное тестирование по всем показателям: ОФП, СФП, техника бросков, передач, ведения. Сравнение с предыдущими результатами.   | Индивидуальная. Контрольно-измерительный метод.               | Заполнение итоговых протоколов, построение графиков динамики. |
| 175–180   | Итоговая учебно-   | Серия игр с различными тактическими   | Командная. Учебная игра с заданиями.                          | Анализ умения команды выполнять                               |

| № занятия | Тема занятия   | Содержание деятельности  | Формы организации, методы                | Вид контроля, рефлексия  |
|-----------|--|--|--|--|
|           | тренировочная серия игр.   | заданиями на каждую игру (игра только через центрального, только быстрый прорыв, только зонная защита и т.д.).   |  | установку и гибко менять игру.                                   |
| 181–186   | Подготовка и проведение итогового спортивного праздника «Баскетбольная феерия» с приглашением родителей. | Подготовка показательных выступлений (комбинации, конкурсы бросков). Организация финального матча и награждения.   | Массовая, праздничная. Проектный метод.  | Успешность проведения мероприятия, отзывы зрителей и участников. |
| 187–192   | Анализ сезона. Индивидуальные итоговые собеседования. Перспективное планирование.                        | Заполнение портфолио достижений. Беседа с каждым обучающимся об итогах года, успехах и целях на будущее. Рекомендации по летним тренировкам.   | Индивидуальная, беседа. Метод рефлексии. | Заполнение личных карт, портфолио.                               |
| 193–198   | Резервное время. Открытое занятие для администрации и педагогов.   | Демонстрация наиболее эффективных упражнений, показательные командные взаимодействия.  | Открытое занятие.                        | Обратная связь от коллег.  |
| 199–204   | Летние спортивные сборы (теоретический блок) или альтернативные формы (поход, посещение матча).          | Теоретические занятия по тактике, просмотр и анализ игр профессиональных команд. Обсуждение правил и истории спорта. Вариант: выездное мероприятие спортивно-оздоровительной направленности. | Беседа, дискуссия, выездное мероприятие. | Участие в обсуждении, активность.                                |

### **Пояснительная записка к планированию:**

- Планирование является **примерным** и может корректироваться в зависимости от календаря соревнований, уровня подготовленности группы и условий проведения занятий.
- Каждое занятие (2 часа) включает: вводную часть (построение, задачи) – 10 мин; разминку – 20 мин; основную часть – 60 мин; заключительную часть (игра, восстановление, рефлексия) – 30 мин.

- **Принцип поурочного накопления материала:**

**1-ый модуль:** Акцент на ОФП, освоение базовой техники и простейших взаимодействий.

**2-ой модуль:** Углубление технических навыков, введение более сложных тактических схем.

**3-ий модуль:** Совершенствование в условиях, близких к соревновательным, специализация.

**4-ый модуль:** Контроль, соревновательная практика, демонстрация результатов, рефлексия

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **"ВОЛЕЙБОЛ" 5 – 9 КЛАСС (ID 7489208)**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

##### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ВОЛЕЙБОЛ»**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Волейбол» для 5-9 классов составлена на основе:

- на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- плана внеурочной деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения Полевского муниципального округа Свердловской области «Средняя общеобразовательная школа №8»;

Рабочая программа внеурочной деятельности «Волейбол» предназначена для физкультурно-спортивной и оздоровительной работы с обучающимися, проявляющими интерес к физической культуре и спорту, в 5–9 классах.

Волейбол – один из игровых видов спорта в программах физического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений. Он включён в урочные занятия, широко практикуется во внеклассной и внешкольной работе – это занятия в спортивной секции по волейболу, физкультурно-массовые и спортивные мероприятия (соревнования в общеобразовательном учреждении, на уровне района и т.п.).

Чтобы играть в волейбол, необходимо уметь быстро выполнять двигательные действия, высоко прыгать, мгновенно менять направление и скорость движения, обладать ловкостью и выносливостью. Занятия волейболом улучшают работу сердечно-сосудистой и дыхательной систем, укрепляют костную систему, развивают подвижность суставов, увеличивают силу и эластичность мышц. Постоянное взаимодействие с мячом способствует улучшению глубинного и периферического зрения, точности и ориентировке в пространстве. Развивается двигательная реакция на зрительные и слуховые сигналы. Игра в волейбол требует от занимающихся максимального проявления физических возможностей, волевых усилий и умения пользоваться приобретёнными навыками. Проявляются положительные эмоции: жизнерадостность, бодрость, желание победить. Развивается чувство ответственности, коллективизма, скорость принятия решений. Благодаря своей эмоциональности игра в волейбол представляет собой средство не только физического развития, но и активного отдыха. Широкому распространению волейбола содействует несложное оборудование: небольшая площадка, сетка, мяч.

В программе представлены доступные для учащихся упражнения, способствующие овладению элементами техники и тактики игры в волейбол, развитию физических способностей.

##### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ВОЛЕЙБОЛ»**

###### **Цель курса:**

Формирование культуры здоровья и всестороннее развитие личности учащихся через мотивацию к здоровому образу жизни и обучение игре в волейбол.

###### **Задачи курса:**

### Оздоровительные и образовательные:

Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и повышению физической подготовленности.

Освоение основ техники, тактики и теоретических знаний игры в волейбол.

Развитие основных физических качеств: координации, скоростно-силовых способностей, выносливости и гибкости.

### Воспитательные и мотивационные:

Воспитание моральных и волевых качеств, а также личностных качеств, таких как дисциплина, коллективизм и ответственность.

Формирование устойчивого интереса к занятиям волейболом и потребности в ведении здорового образа жизни.

Популяризация волейбола как вида спорта и формы активного отдыха среди учащихся.

## МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ВОЛЕЙБОЛ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Программа рассчитана для 5-9 классов, на 136 часов в год, с проведением занятий 2 раз в неделю, продолжительность занятия 2 часа. Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Подбор игр и заданий отражает реальную физическую, умственную подготовку детей, содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению.

## ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ВОЛЕЙБОЛ»

Занятия проводятся в спортивном зале или на пришкольной спортивной площадке.

Здоровьесберегающая организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям занимающихся.

### **1. Традиционные учебно-тренировочные формы (основа курса)**

- **Вводное занятие-лекция (теория):** Проводится в начале темы (например, правила, история волейбола, тактика). Используются презентации, видеофильмы
- **Типовое тренировочное занятие:** Стандартная структура: разминка, ОФП/СФП, изучение/отработка элемента (подача, передача, нападающий удар), учебная игра, заминка.
- **Комбинированное занятие:** Сочетание отработки нескольких элементов (например, «прием-передача-атака») и тактических схем.

### **2. Игровые и соревновательные формы (наиболее мотивирующие)**

- **Контрольная (учебная) игра:** Закрепление навыков в условиях, приближенных к соревновательным. Акцент на применение изученных тактических комбинаций.
- **Внутригрупповой турнир:** Мини-соревнования в различных форматах:
  - **Круговая система** между постоянными составами команд.
  - **«Лестница» или «пирамида»** — команды/игроки могут перемещаться вверх и вниз по рейтингу после каждой игры.

- **Турнир по «упрощенному волейболу»** (пионербол, мини-волейбол 3х3, 4х4).
- **Товарищеские матчи:** Встречи с командами других классов, параллелей или школ. Отличный опыт и социализация.
- **Эстафеты и игровые упражнения с элементами волейбола:** Для развития координации, скорости, ловкости в динамичной, веселой форме.

### **3. Интегрированные и нетрадиционные формы**

- **Занятие-семинар (для старших групп 8-9 класс):** Разбор тактики, анализ видеозаписей матчей (профессиональных или своих), планирование игры против конкретного соперника.
- **Судейская практика:** Учащиеся изучают правила и пробуют себя в роли судей (первого, второго, линейного, секретаря). Можно провести занятие в формате «судейского семинара».
- **Мастер-класс:** Приглашение опытного игрока, тренера или выпускника школы для демонстрации и отработки сложных элементов.
- **Занятие-проект:** Например, «Разработаем новую тактическую комбинацию для нашей команды» или «Создаем агитационный плакат о волейболе». Защита проектов в конце курса.

### **4. Формы контроля и обратной связи**

- **Сдача нормативов (тестирование):** Контроль физических качеств (высота прыжка, скорость перемещения) и технических навыков (точность подачи, передач). Может проводиться в формате «Зачета» или «Контрольного урока».
- **Соревнования по ОФП (кросс, многоборье):** Для развития общей выносливости и силовых качеств в конкурентной среде.
- **Самоанализ и видеоанализ:** Ученики записывают свои действия на видео, а затем вместе с тренером разбирают ошибки и успехи.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ВОЛЕЙБОЛ»

5-9 КЛАСС

| № | Тема   | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| 1 | <p><b>Перемещения</b><br/><b>Цель:</b> Развитие быстроты, координации и правильной стойки для эффективного передвижения по площадке.<br/><b>Содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Исходная стойка волейболиста (готовности): ноги на ширине плеч, согнуты, вес на передней части стопы.</li><li>– Приставные шаги вправо/влево (основной способ при работе в защите и у сетки).</li><li>– Шаг-скачок (используется для быстрого выхода под мяч).</li><li>– Двойной шаг (перемещение вперед-назад).</li><li>– Падения (перекаты на спине, на груди-животе) для спасения дальних мячей.</li><li>– Рывки на короткие дистанции из различных исходных положений.</li></ul> | 8            |
| 2 | <p><b>Верхняя передача</b><br/><b>Цель:</b> Овладение базовой техникой точной передачи двумя руками сверху для организации атаки.<br/><b>Содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Исходное положение: ноги согнуты, руки согнуты и готовы к приему мяча на уровне лица.</li><li>– Постановка рук: пальцы образуют "ковшик", большие и указательные пальцы – треугольник.</li><li>– Техника выполнения: встречное движение рук (разгибание в локтях) и ног (выпрямление) для придания мячу нужной траектории.</li><li>– Взаимодействие с партнером: передача у стены, в парах, передача после собственного подброса.</li></ul>   | 10           |
| 3 | <p><b>Нижняя передача</b><br/><b>Цель:</b> Научиться принимать и передавать мяч снизу двумя руками, особенно при приеме подачи и сложных мячей.<br/><b>Содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Исходное положение: низкая стойка.</li></ul>  | 10           |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Постановка рук: одна ладонь вложена в другую, большие пальцы вместе и выпрямлены вниз. Прием на предплечья ("платформу").</li> <li>– Техника выполнения: движение идет от ног и туловища, руки почти не сгибаются, задают направление мячу.</li> <li>– Отработка на месте и в движении, прием мяча, брошенного партнером.</li> </ul>  |   |
| 4 | <p><b>Верхняя прямая подача с середины площадки</b><br/> <b>Цель:</b> Освоение базовой силовой подачи с сокращенной дистанции для облегчения задачи.<br/> <b>Содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Исходное положение: лицом к сетке, ноги на ширине плеч, левая вперед (для правшей).</li> <li>– Подброс мяча: одной рукой, невысоко (на 0,5-1 м над головой), перед собой.</li> <li>– Ударное движение: прямая рука бьет по мячу ладонью в его верхнюю часть. Работа ног с переносом веса тела.</li> <li>– Акцент на точность и стабильность попадания в пределы площадки.</li> </ul> | 8 |
| 5 | <p><b>Приём мяча</b><br/> <b>Цель:</b> Научиться принимать различные мячи (подачи, атаки) и доводить их до связующего.<br/> <b>Содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Комбинация нижней и верхней передачи в зависимости от ситуации.</li> <li>– Прием мяча, брошенного/набитого партнером с разных траекторий.</li> <li>– Выбор позиции на площадке относительно предполагаемого полета мяча.</li> <li>– Работа в паре и тройке, взаимодействие игроков при приеме.</li> </ul>  | 8 |
| 6 | <p><b>Подвижные игры и эстафеты</b><br/> <b>Цель:</b> Развитие общей физической подготовки, ловкости, скорости реакции и командного духа в игровой форме.<br/> <b>Содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Эстафеты с перемещениями волейбольными способами (приставными шагами, спиной вперед).</li> <li>– Игры с мячом: "Мяч капитану", "Вышибалы", "Пионербол" (как подготовительная игра к волейболу).</li> <li>– Игры на внимание и быстроту реакции.</li> </ul>  | 8 |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 7  | <p><b>Индивидуальные тактические действия в защите</b></p> <p><b>Цель:</b> Научить игрока правильно выбирать позицию и способ действия при защите от атаки соперника.</p> <p><b>Содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Чтение игры: определение направления и силы атакующего удара.</li> <li>– Выбор позиции на задней линии в зависимости от позиции блокирующих и нападающего.</li> <li>– Прием откидок ("сбросов") и обманных ударов (укороченных).</li> <li>– Подстраховка своей зоны и партнеров.</li> </ul> | 6 |
| 8  | <p><b>Закрепление техники верхней передачи</b></p> <p><b>Цель:</b> Довести технику до автоматизма в усложненных условиях.</p> <p><b>Содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Передачи в движении: после перемещения к сетке, от сетки.</li> <li>– Передачи из различных исходных положений (после падения, поворота).</li> <li>– Передачи с увеличенным/уменьшенным расстоянием между партнерами.</li> <li>– Передачи в тройках (в треугольнике), в том числе со сменой мест.</li> </ul>                             | 8 |
| 9  | <p><b>Закрепление техники нижней передачи</b></p> <p><b>Цель:</b> Повысить надежность и точность нижней передачи.</p> <p><b>Содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Прием и передача мяча, сильно посланного/набитого партнером.</li> <li>– Передачи в движении с изменением направления.</li> <li>– Чередование верхних и нижних передач по заданию.</li> <li>– Прием мяча, посланного через сетку (имитация подачи).</li> </ul>   | 8 |
| 10 | <p><b>Верхняя прямая подача</b></p> <p><b>Цель:</b> Освоить полноценную силовую подачу с лицевой линии.</p> <p><b>Содержание:</b></p>  | 6 |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Техника с полной амплитудой: замах, высокий подброс перед собой, удар в высшей точке прыжка (или с места) с акцентом на силу и/или точность.</li> <li>– Подача в определенные зоны площадки (по цифрам).</li> <li>– Подача на слабого принимающего игрока.</li> </ul>  |   |
| 11 | <p><b>Закрепление техники приёма мяча с подачи</b></p> <p><b>Цель:</b> Научить стабильно принимать силовые подачи.</p> <p><b>Содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Прием подачи в паре, тройке с распределением зон.</li> <li>– Прием целенаправленных подач в определенного игрока.</li> <li>– Упражнения на выбор: прием или отход от "аутового" мяча.</li> <li>– Связка: прием -&gt; передача связующему.</li> </ul>  | 6 |
| 12 | <p><b>Совершенствование техники верхней, нижней передачи</b></p> <p><b>Цель:</b> Интеграция передач в игровые связки, развитие тактического мышления.</p> <p><b>Содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сложные упражнения: передача из зоны защиты в зону нападения.</li> <li>– Передачи в условиях пассивного противодействия (с блокирующим или сбивающим игроком на другой стороне сетки).</li> <li>– Игра "на три касания" в мини-группах (прием-передача-атакующий удар/сброс).</li> </ul> | 6 |
| 13 | <p><b>Прямой нападающий удар</b></p> <p><b>Цель:</b> Овладение главным атакующим действием в волейболе.</p> <p><b>Содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разбег (2-3 шага), ритм разбега.</li> <li>– Прыжок с двух ног с замахом руками.</li> <li>– Замах и ударное движение: высокая точка удара, "накрывание" мяча кистью.</li> <li>– Удар по мячу, брошенному партнером/тренером, с различных траекторий передачи.</li> </ul>  | 8 |

|    |  |    |
|----|--|----|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Удар по ходу и с переводом влево-вправо.</li> </ul>   |    |
| 14 | <p><b>Совершенствование верхней прямой подачи</b><br/> <b>Цель:</b> Добиться стабильности, силы и вариативности подачи.<br/> <b>Содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Планирующая подача (без вращения мяча).</li> <li>– Силовая подача в прыжке (для продвинутых).</li> <li>– Целенаправленная подача: на игрока, в стык зон, в дальний/ближний угол.</li> <li>– Подача на фоне усталости (в конце тренировки, сериями).</li> </ul>  | 6  |
| 15 | <p><b>Совершенствование приёма мяча с подачи и в защите</b><br/> <b>Цель:</b> Объединить прием подачи и защиту от атак в единый навык.<br/> <b>Содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Чередование упражнений: прием подачи -&gt; немедленный прием атакующего удара (скидки) от тренера.</li> <li>– Защита в поле от нападающих ударов с противоположной стороны площадки.</li> <li>– Работа в защите в группах 2-3 человека, взаимодействие при страховке.</li> <li>– Прием сложных мячей у бровок и у сетки.</li> </ul>  | 6  |
| 16 | <p><b>Двусторонняя учебная игра</b><br/> <b>Цель:</b> Применение всех изученных технико-тактических элементов в условиях, приближенных к соревновательным.<br/> <b>Содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Игра по упрощенным или стандартным правилам.</li> <li>– Конкретные установки тренера на игру (например, "играть только через 3-ю зону", "обязательно страховать блок").</li> <li>– Акцент на правильность построения игровых комбинаций.</li> <li>– Возможность введения "обучающего" судьи-тренера, который останавливает игру для разбора ошибок.</li> </ul> | 10 |
| 17 | <p><b>Одиночное блокирование</b><br/> <b>Цель:</b> Научиться эффективно преграждать путь атакующему удару соперника у сетки.<br/> <b>Содержание:</b></p>   | 6  |

|    |  |            |
|----|--|------------|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Техника: перемещение вдоль сетки приставными шагами, своевременный прыжок с выносом прямых рук над сеткой.</li> <li>– Постановка кистей ("закрытие" мяча в сторону площадки соперника).</li> <li>– Выбор места для прыжка: напротив нападающего, руки перекрывают направление его удара.</li> <li>– Упражнения у сетки против нападающего удара с известным и неизвестным направлением.</li> </ul>  |            |
| 18 | <p><b>Страховка при блокировании</b></p> <p><b>Цель:</b> Научить игроков задней линии страховать свою площадку за блоком.</p> <p><b>Содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Исходная позиция для страховки: в 2-3 метрах от блокирующих, в зоне возможного отскока мяча от блока или сброса.</li> <li>– Перемещение для страховки при действиях блокирующих (одиночное или групповое блокирование).</li> <li>– Прием отскоков от блока.</li> <li>– Взаимодействие: блокирующий, страховочный игрок и защитник на задней линии.</li> </ul> | 8          |
|    | <b>Итого</b>   | <b>136</b> |

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате освоения программы курса «Волейбол» у учащихся будут сформированы следующие результаты:

### **1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **– Ценностно-смысловые установки и гражданская идентичность:**

- Сознательное отношение к собственному здоровью как к ценности.
- Осознание необходимости заботы о здоровье и выработка безопасных форм поведения.
- Готовность отвечать за свои поступки, адекватно оценивать своё поведение и отстаивать нравственную позицию.

#### **– Социальные компетенции и морально-волевые качества:**

- Уважение к партнерам, соперникам, старшим (проявление товарищества, доброты, честности, дисциплинированности).
- Способность делать нравственный выбор в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общепринятые правила.
- Приобретение опыта социальной адаптации и взаимодействия с окружающим миром.

### **2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (Универсальные Учебные Действия)**

#### **– Регулятивные УУД:**

- Умение самостоятельно ставить цель на занятии, планировать свою двигательную и учебную деятельность.
- Способность работать по предложенному и самостоятельно составленному плану.
- Умение совместно с педагогом и командой давать эмоциональную и содержательную оценку деятельности.

#### **– Познавательные УУД:**

- Способность находить информацию из разных источников (от педагога, из опыта, наблюдений) для ответов на вопросы.
- Умение перерабатывать полученную информацию и делать выводы в результате совместной командной работы.

#### **– Коммуникативные УУД:**

- Умение оформлять и доносить свою мысль, слушать и понимать других.
- Способность совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и неуклонно следовать им.
- Овладение различными социальными ролями в группе (лидер, исполнитель, судья, критик) в процессе парной и командной работы.

### **3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Учащиеся будут знать:\***

- Значение волейбола для развития физических способностей и укрепления здоровья.
- Правила безопасного поведения на занятиях.
- Основы правильной техники, названия приемов игры и типичные ошибки.
- Упражнения для развития физических качеств (скорости, силы, выносливости, координации, гибкости).
- Основное содержание правил соревнований, жесты судьи.
- Контрольные упражнения (тесты) для оценки своей подготовленности.
- Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола.

#### **Учащиеся научатся:**

– **В двигательной сфере:**

- Выполнять основные технические приемы и тактические действия в волейболе.
- Контролировать свое самочувствие и функциональное состояние во время нагрузки.
- Играть в волейбол, соблюдая основные правила.
- Выполнять упражнения для развития физических навыков.

– **В познавательной и социальной сфере:**

- Соблюдать меры безопасности и профилактики травматизма.
- Проводить судейство учебной игры с использованием жестов.
- Оказывать первую доврачебную помощь при typical спортивных травмах.
- Составлять и соблюдать индивидуальный режим дня.
- Применять коммуникативные навыки, находить выход из стрессовых ситуаций, принимать ответственные решения о своем здоровье.

#### **4. ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Снижение количества пропусков занятий по болезни.
- Устойчивая мотивация к регулярным занятиям спортом и посещению спортивных мероприятий.
- Сформированная потребность в систематической заботе о личном здоровье и здоровой среде обитания.
- Укрепление здоровья, повышение уровня физического развития и функциональных возможностей организма.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5-9 КЛАСС

| №<br>п/п                                   | Наименование разделов и тем программы                     | Количество<br>во часов |
|--|---|------------------------|
| <b>Раздел 1. Волейбол</b>                  |   |                        |
| 1.1  | Инструктаж по Т.Б Стойка. Перемещения в стойке            | 16                     |
| 1.2  | Способы перемещения                                       | 16                     |
| 1.3  | Передача мяча сверху двумя руками                         | 18                     |
| 1.4  | Прием мяча снизу двумя руками                             | 18                     |
| 1.5  | Нижняя прямая и верхняя прямая подачи с середины площадки | 16                     |
| 1.6  | Прием и подача мяча                                       | 18                     |
| 1.7  | Общая и специальная физическая подготовка                 | 2                      |
| 1.8  | Игровые занятия   | 32                     |
| <b>Итого</b>                               |   | <b>136</b>             |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |   | <b>136</b>             |

## ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЗАНЯТИЯМ 5-9 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема занятия  | Количество<br>часов |
|----------|---|---------------------|
| 1        | Инструктаж по Т.Б. Стойка. Перемещения в стойке.  |                     |
| 2        | Стойка. Перемещения в стойке.   | 2                   |
| 3        | Стойка. Перемещения в стойке.   | 2                   |
| 4        | Специальные беговые упражнения. Стойки игрока: перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед.                                  | 2                   |
| 5        | Повторение ранее пройденного материала. Развитие координационных способностей.  | 2                   |
| 6        | Способы перемещения.  | 2                   |
| 7        | Способы перемещения.  | 2                   |
| 8        | Имитация передачи мяча на месте и после перемещения двумя руками.   | 2                   |
| 9        | Способы перемещения.  | 2                   |
| 10       | Передача мяча в стену: в движении, перемещаясь вправо, влево приставным шагом; передач мяча в парах: встречная, над собой – партнеру;                 | 2                   |
| 11       | Способы перемещения.  | 2                   |
| 12       | Выполнение заданий с использованием подвижных игр « Салки маршем», «Веребочка под ногами».  | 2                   |
| 13       | Способы перемещения.  | 2                   |
| 14       | Прием и передача мяча снизу двумя руками: а) в парах с набрасыванием партнером; б) у стены над собой; в) сочетание верхней и нижней передачи в парах. | 2                   |
| 15       | Комбинации из освоенных элементов техники перемещений. Имитация передачи мяча на месте и после перемещения двумя руками.                              | 2                   |

| №<br>п/п | Тема занятия  | Количество<br>часов |
|----------|---|---------------------|
| 16       | Передача мяча сверху двумя руками.  | 2                   |
| 17       | Подача мяча в парах - через ширину площадки с последующим приемом мяча; через сетку с расстояния 3 – 6 м. Подвижная игра «Поддай и попади». | 2                   |
| 18       | Передача мяча сверху двумя руками.  | 2                   |
| 19       | Специальные беговые упражнения. подача мяча в стену; подача мяча в парах - через ширину площадки с последующим приемом мяча.                | 2                   |
| 20       | Передача мяча сверху двумя руками.  | 2                   |
| 21       | Подвижная игра «Поддай и попади».   | 2                   |
| 22       | Передача мяча сверху двумя руками.  | 2                   |
| 23       | Специальные беговые упражнения.   | 2                   |
| 24       | Прием мяча снизу двумя руками.  | 2                   |
| 25       | Верхняя прямая и нижняя подача. Развитие координационных способностей.  | 2                   |
| 26       | Прием мяча снизу двумя руками.  | 2                   |
| 27       | Подвижные игры: «Бомбардиры», «По наземной мишени». Учебная игра.   | 2                   |
| 28       | Прием мяча снизу двумя руками.  | 2                   |
| 29       | Имитация замаха и удара кистью по мячу; бросок теннисного мяча через сетку в прыжке с разбег.   | 2                   |
| 30       | Прием мяча снизу двумя руками.  | 2                   |
| 31       | Подвижные игры: «Бомбардиры», «По наземной мишени». Учебная игра.   | 2                   |
| 32       | Прием мяча снизу двумя руками.  | 2                   |
| 33       | Разбег, прыжок и отталкивание (шаги по разметке, длина разбега 2 -4 м (3 шага); имитация замаха и удара кистью по мяч.                      | 2                   |
| 34       | Нижняя прямая подача с середины площадки.   | 2                   |
| 35       | ОРУ на локальное развитие мышц туловища.  | 2                   |
| 36       | Нижняя прямая подача с середины площадки.   | 2                   |
| 37       | Игровые задания с ограниченным числом игроков (2: 2, 3: 2, 3: 3) и на укороченных площадках. Учебная игра.                                  | 2                   |
| 38       | Нижняя прямая подача с середины площадки.   | 2                   |
| 39       | Прием и передача. Верхняя прямая и нижняя подача мяча.  | 2                   |
| 40       | Нижняя прямая подача с середины площадки.   | 2                   |
| 41       | Прием и передача.   | 2                   |
| 42       | Нижняя прямая подача с середины площадки.   | 2                   |
| 43       | Верхняя прямая и нижняя подача мяча.  | 2                   |
| 44       | Прием и подача мяча.  | 2                   |
| 45       | Прием и передача. Верхняя прямая и нижняя подача мяча.  | 2                   |
| 46       | Прием и подача мяча.  | 2                   |
| 47       | Верхняя прямая и нижняя подача мяча.  | 2                   |
| 48       | Прием и подача мяча.  | 2                   |
| 49       | Прием и передача.   | 2                   |
| 50       | Прием и подача мяча.  | 2                   |

| №<br>п/п                                   | Тема занятия   | Количество<br>часов |
|--|--|---------------------|
| 51   | Игровые задания с ограниченным числом игроков.   | 2                   |
| 52   | Игровые занятия.   | 2                   |
| 53   | Игровые занятия.   | 2                   |
| 54   | Челночный бег с ведением и без ведения мяча.   | 2                   |
| 55   | Игровые занятия.   | 2                   |
| 56   | В парах передача набивного мяча. Игровые задания: 2:1, 3:1, 3:2, 3:3.<br>Учебная игра. | 2                   |
| 57   | Игровые занятия.   | 2                   |
| 58   | В парах передача набивного мяча.   | 2                   |
| 59   | Игровые занятия.   | 2                   |
| 60   | Учебная игра.  | 2                   |
| 61   | Челночный бег с ведением и без ведения мяча. В парах передача набивного мяча.          | 2                   |
| 62   | Игровые занятия.   | 2                   |
| 63   | Игровые задания.   | 2                   |
| 64   | Игровые занятия.   | 2                   |
| 65   | Развитие координационных способностей.   | 2                   |
| 66   | Учебная игра.  | 2                   |
| 67   | Правила и тактика игры.  | 2                   |
| 68   | Итоговая игра.   | 2                   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |  | <b>136</b>          |

**ТАБЛИЦА ЭЛЕКТРОННЫХ ЦИФРОВЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПО КУРСУ ВД «ВОЛЕЙБОЛ» (5–9 КЛАССЫ)**

| Тематический блок   | Рекомендуемые платформы и ресурсы     | Конкретные примеры и ссылки   | Как использовать на уроке  |
|---|---------------------------------------|---|--|
| <b>1. Техника: стойки, перемещения, передачи</b> (занятия 1-3, 6-11, 14-16, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32) | РЭШ (Российская электронная школа)    | - Урок «Стойка и перемещения в волейболе»: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7928/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7928/main/</a><br>- Поиск по теме: <a href="https://resh.edu.ru/search/?q=волейбол+перемещение">https://resh.edu.ru/search/?q=волейбол+перемещение</a><br>- Урок «Верхняя передача мяча»: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7930/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7930/main/</a> | Показ анимации, изучение теории, интерактивные задания на закрепление. |
|   | УЧИ.ру (раздел «Физическая культура») | - Интерактивные карточки: «Стойка волейболиста», «Передачи в парах», «Приём снизу».<br>- Доступ через личный кабинет учителя.   | Разминка, первичное закрепление, домашнее задание в игровой форме.     |
|   | RUTUB (обучающие каналы)              | - Канал «Волейбольный практикум»: плейлист «Основы техники».<br>- Пример видео: «Перемещения приставными шагами».<br>Поиск: <a href="https://rutube.ru/search/?q=волейбол+стойка+перемещение">https://rutube.ru/search/?q=волейбол+стойка+перемещение</a>   | Наглядная демонстрация техники, разбор ошибок, медленный повтор.       |
| <b>2. Техника: подачи</b> (занятия 17, 19, 25, 34, 36, 38, 40, 42, 43, 45, 47)                              | РЭШ                                   | - Урок «Нижняя прямая подача»: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7932/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7932/main/</a><br>- Урок «Верхняя подача»: поиск в каталоге.  | Изучение этапов подачи, типичных ошибок, правил выполнения.            |
|   | УЧИ.ру                                | - Карточки: «Траектория подачи», «Силовая подача», «Подача на точность».  | Тренировка теории, тест на знание техники.                             |
|   | RUTUB                                 | - Видеоразборы с тренером: «Как научиться нижней подаче», «Техника верхней подачи для школьников».  | Показ перед практикой,   |

| Тематический блок   | Рекомендуемые платформы и ресурсы | Конкретные примеры и ссылки   | Как использовать на уроке  |
|---|-----------------------------------|---|--|
|   |                                   |   | анализ движения по кадрам.   |
| <b>3. Тактика и игровые упражнения</b> (Занятия 37, 45-53, 56-68)             | ЦОК / МЭШ (библиотека материалов) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сценарий урока «Тактическая игра 3х3».</li> <li>- Интерактивные схемы расстановки.</li> <li>- Поиск: «волейбол тактика», «игровые задания».</li> </ul> | Моделирование игровых ситуаций, расстановка на схеме, разбор комбинаций. |
|   | RUTUB (аналитические каналы)      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Канал «ТВС-Волейбол»: фрагменты матчей.</li> <li>- Короткие ролики с тактическими схемами.</li> </ul>  | Визуальный разбор игровых моментов, анализ действий команды.             |
| <b>4. Подвижные игры и ОФП</b> (Занятия 4, 5, 12, 23, 27, 31, 35, 54, 61, 65) | УЧИ.ру                            | - Интерактивные игры: «Челночный бег», «Салки с заданиями», «Бомбардиры».   | Организация разминки, развитие координации в игровой форме.              |
|   | РЭШ                               | - Урок «Развитие координации в волейболе»: <a href="https://resh.edu.ru/search/?q=координация+волейбол">https://resh.edu.ru/search/?q=координация+волейбол</a>                                  | Комплекс упражнений с пояснениями и видео.                               |
| <b>5. Правила, судейство, история</b> (Занятия 1, 67)                         | Официальный сайт ВФВ              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила волейбола: <a href="https://volley.ru/rules/">https://volley.ru/rules/</a></li> <li>- Судейские жесты (PDF-брошюра).</li> </ul>                | Изучение официальных правил, подготовка к судейству.                     |
|   | РЭШ                               | - Урок «Правила и история волейбола».   | Интерактивный тест, хронология развития игры.                            |

## 2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Целевой раздел

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся направлена на:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия трактуются в Стандарте как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);
- включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную

инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

## **Содержательный раздел**

Согласно ФГОС Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

### **Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов**

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (РП) отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» Поурочного тематического планирования.

## **РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА**

### **Формирование универсальных учебных познавательных действий**

#### Формирование базовых логических действий

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

– Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

– Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

– Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

– Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

– Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

– Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

#### Формирование базовых исследовательских действий

– Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

– Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.
- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

#### Работа с информацией

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.
- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.
- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.
- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.
- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.
- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.
- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

#### **Формирование универсальных учебных коммуникативных действий**

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

- Выразить свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.
- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.
- Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.
- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

### **Формирование универсальных учебных регулятивных действий**

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).
- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

## **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ, НЕМЕЦКИЙ)**

### **Формирование универсальных учебных познавательных действий**

#### Формирование базовых логических действий

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.
- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.
- Сравнить, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).
- Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
- Сравнить языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).
- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).
- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

#### Работа с информацией

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

### **Формирование универсальных учебных коммуникативных действий**

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

### **Формирование универсальных учебных регулятивных действий**

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

## **МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА**

### **Формирование универсальных учебных познавательных действий**

#### Формирование базовых логических действий

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- Различать свойства и признаки объектов.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.
- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

- Анализировать изменения и находить закономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использовать логические связки «и», «или», «если..., то ...».
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

#### Формирование базовых исследовательских действий

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### Работа с информацией

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### **Формирование универсальных учебных коммуникативных действий**

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы в том числе при создании информационного продукта.
- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться,

обсуждать процесс и результат совместной работы.

– Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

– Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

#### Формирование универсальных учебных регулятивных действий

– Удерживать цель деятельности.

– Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

– Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

– Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

### **ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ**

#### **Формирование универсальных учебных познавательных действий**

##### Формирование базовых логических действий

1. Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:

– почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;

– почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

2. Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

3. Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.

4. Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

##### Формирование базовых исследовательских действий

1. Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

2. Исследование процесса испарения различных жидкостей.

3. Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

##### Работа с информацией

1. Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).

2. Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

3. Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

4. Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

#### **Формирование универсальных учебных коммуникативных действий**

1. Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.

2. Выразить свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.

3. Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

4. Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

5. Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.

6. Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

### **Формирование универсальных учебных регулятивных действий**

1. Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.

2. Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

3. Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.

4. Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

5. Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

6. Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.

7. Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

## **ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ**

### **Формирование универсальных учебных познавательных действий**

#### Формирование базовых логических действий

1. Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

2. Составлять синхронистические и систематические таблицы.

3. Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

4. Сравнить исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

5. Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).

6. Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

7. Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

8. Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

9. Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

10. Сравнить формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

11. Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

12. Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

13. Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

14. Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

15. Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

16. Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

17. Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

18. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

19. Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

20. Классифицировать острова по происхождению.

21. Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

22. Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

#### Формирование базовых исследовательских действий

1. Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

2. Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

3. Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

4. Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

5. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

#### Работа с информацией

1. Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

2. Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

3. Сравнить данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов. Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).

4. Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

5. Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы

критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

6. Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

7. Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

8. Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

9. Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

10. Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

11. Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

12. Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

### **Формирование универсальных учебных коммуникативных действий**

1. Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

2. Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

3. Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

4. Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

5. Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

6. Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

7. Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

8. Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

9. Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

10. Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

11. При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

12. Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

13. Разделять сферу ответственности.

### **Формирование универсальных учебных регулятивных действий**

1. Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей

культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).

2. Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

3. Осуществлять самоконтроль и рефлексии применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

4. Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

### **Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), организованная на основе данной программы формирования УУД.

Организация УИПД обеспечивает формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД осуществляется обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса в МАОУ ПМО СО «СОШ №8» обеспечивает возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

#### Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки. Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

– на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие неиспользование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

– на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

### Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время педагоги ориентированы на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации урочной исследовательской деятельности обучающихся, реализуемые в МАОУ ПМО СО «СОШ №8» следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- урок-интеллектуальная игра;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

а) учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

- Как (в каком направлении)... в какой степени... измени- лось... ?
- Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?
- Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?
- Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?
- Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;

b) мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

с) Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат, эссе;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения (выводы) по итогам исследований по различным предметным областям.

#### Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время в МАОУ ПМО СО «СОШ №8» являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

#### Оценивание результатов учебной исследовательской деятельности

Основными критериями оценивания результатов УИД является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД учитывает то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Форма оценки результатов УИД в МАОУ ПМО СО «СОШ № 8» может быть отметочной и безотметочной (символы, слово, шкалы, графики, мониторинг и т.д.).

### **Особенности организации проектной деятельности**

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

– определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

– максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации/исследование;
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

### **Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности**

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной

деятельности различных предметов);

– метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? и т. д.
- Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:
- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

#### Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого ПД обучающихся во внеурочное время ориентирована на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

#### Оценивание проектной деятельности

Основными критериями оценивания ПД является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД производится с учётом того, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;

- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; ориентирование в содержании проекта логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление (единый формат) работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

### **Организационный раздел**

#### Формы взаимодействия участников образовательного процесса при реализации программы развития универсальных учебных действий

Программа развития УУД реализуется в урочной и внеурочной деятельности и основывается на сотрудничестве обучающегося и учителя, обучающегося и сверстников, обучающегося и руководителя проектной работы.

В целях реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ ПМО СО «СОШ №8» возможно привлечение кадровых и материально-технических ресурсов организаций-партнёров (внутрисетевое и межсетевое взаимодействие). Так, например, реализация учебного модуля «Робототехника и автоматизированные системы (информационные системы и устройства)» учебного предмета «Технология» осуществляется посредством внутрисетевого взаимодействия с МБОУ ПМО СО «СОШ №18»; организация внеурочной деятельности программе «Предпринимательский класс» – межсетевое взаимодействие с организациями высшего образования РАНХИГС и УрГЭУ.

Привлечение консультантов, экспертов и руководителей проектной деятельности строятся на основе отношений взаимовыгодного сотрудничества и партнёрства с организациями дополнительного образования, а также с предприятиями и организациями города, включая ГАУЗ СО «Полевская центральная городская больница», отдел ЗАГС города Полевского, Архивный отдел Администрации Полевского городского округа, АО «Северский трубный завод», Пожарно-спасательная часть № 64 и др.

#### Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Условия реализации Программы развития УУД, обеспечиваются следующими условиями:

**Кадровые условия:** организация на 100% укомплектована педагогическими и руководящими кадрами, Все педагогические и руководящие работники прошли обучение по программе дополнительного образования «Новые ФГОС НОО, ООО: изменения в содержании и порядке образовательной деятельности», периодически повышают квалификацию на курсах по программам, направленным на освоение методики развития УУД, организации проектной и исследовательской деятельности и т.д., что позволяет эффективно реализовывать программу развития УУД в рамках учебного предмета и курсов внеурочной деятельности в соответствии с особенностями развития конкретных универсальных учебных действий.

#### **Информационно-технические условия:**

- В школе действует Школьный информационно-библиотечный центр (ШИБЦ), включающий в себя современный читальный зал с доступом в Интернет.
- Для создания мультимедийных продуктов используются возможности двух кабинетов информатики, оснащённых современными ПК и ПО.

## 2.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

### Пояснительная записка

В основе рабочей программы воспитания МАОУ ПМО СО "СОШ №8" для основного общего образования лежит федеральная рабочая программа воспитания.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ ПМО СО "СОШ №8"
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МАОУ ПМО СО "СОШ №8", в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

### Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ ПМО СО "СОШ №8" определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ ПМО СО "СОШ №8" планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цели воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

*Задачи* воспитания обучающихся в МАОУ ПМО СО "СОШ №8":

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ ПМО СО "СОШ № 8" планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ ПМО СО "СОШ № 8" по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

*Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.*

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

*Гражданское воспитание:*

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

*Патриотическое воспитание:*

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

*Эстетическое воспитание:*

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
- *Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*
- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

*Трудовое воспитание:*

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

*Экологическое воспитание:*

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### *Ценности научного познания:*

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Содержательный раздел.**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, который разделяется всеми участниками образовательных отношений.

МАОУ ПМО СО «СОШ № 8» является общеобразовательной организацией, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. На уровне ООО организованы классы с углубленным изучением математики и информатики. На уровне среднего СОО сформированы классы: гуманитарный, технологический и универсальный.

МАОУ ПМО СО «СОШ № 8» расположена в центре южной части Полевского городского округа и имеет два отдельно стоящих здания. Здание начальной школы располагается на центральной улице города Карла Маркса 12. Здание основной и средней школы находится на улице Челюскинцев, 1.

В МАОУ ПМО СО «СОШ № 8» есть своя символика (герб, эмблема, гимн).

В воспитательной работе с обучающимися используются возможности расположенных в южной части города учреждений образования, культуры, спорта, социальной сферы: Центр развития творчества имени П. П. Бажова, Центр культуры и народного творчества, Детская школа искусств, три дворовых клуба, Центральная городская библиотека имени А. А. Азовского, Центральная детская библиотека имени П.П. Бажова, спортивный комплекс, лыжная база, Комплексный центр социального обслуживания населения.

В непосредственной близости от МАОУ ПМО СО «СОШ № 8» находятся 5 учреждений дошкольного образования, 2 школы.

В МАОУ ПМО СО «СОШ № 8» сформировано 54 класса: НОО – 23, из них 3 класса КРО, ООО – 28, из них один класс КРО, СОО – 4. Обучение проходит в одну смену. Средняя наполняемость классов – 27 человек.

МАОУ ПМО СО «СОШ № 8»:

- в 2020 году стала получателем гранта БФ «Синара» с проектом «Содвижество. Организация инклюзивной спартакиады для обучающихся Полевского городского округа»;
- с 2020 по 2022 г. являлась инновационной площадкой Российской академии образования по теме «Профилактика агрессивного поведения обучающихся»;
- в 2021-2022г.г. стажировочная площадка ИРО Свердловской области «Цифровая перезагрузка: формирование и распространение новых моделей работы образовательной организации, новых педагогических и управленческих практик»;
- Победитель проекта «Точка опоры» (получен сертификат на 100000 рублей).
- 2024 – 2025 учебном году вошла в наставническую лигу по модулю «Воспитание» на базе школы прошел День открытых дверей по теме «Создание событийно – воспитательной среду: от традиций к инновациям».

Воспитательная работа выстроена на уроках, внеклассных занятиях, предметных и творческих кружках, включена в структуру практической, творческой и исследовательской деятельности, интегрированной с учебной, в деятельность детских объединений, развивающих демократические начала во всех сторонах жизни учащихся.

Школа богата своими традициями. На протяжении многих лет сложилась система традиционных школьных праздников и мероприятий. Традиции передаются и сохраняются благодаря системе наставничества как между педагогами, так и между учениками. Богат накопленный опыт и традиции в формировании потребности у обучающихся здорового образа жизни. Проводится активная работа по формированию ценностного отношения к здоровью, по профилактике употребления психоактивных веществ и воспитанию законопослушного поведения обучающихся.

Процесс воспитания в МАОУ ПМО СО «СОШ № 8» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в МАОУ ПМО СО «СОШ №8» психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условия его эффективности.

*Традиционные подходы к воспитанию в МАОУ ПМО СО «СОШ № 8»:*

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

#### Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий: Разговоры о важном, Россия – мои горизонты, «Английский клуб», Волейбол», «Баскетбол», «Литературный клуб»

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

#### Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать :

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять

- доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
  - выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
  - изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
  - доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;
  - индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
  - регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
  - проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
  - организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
  - создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
  - привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
  - проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

#### Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы (Битва хоров, Танцевальный марафон к Дню матери, Смотр строя и песни, Фестиваль современного танца «Живи, танцуя!»)
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире (линейки, классные часы по памятным датам)
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе (праздники Последнего звонка, выпускные вечера)

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности (школьный праздник «Сияние, Слет отличников)
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

#### Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами (в рамках Движения Первых)
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другие;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

#### Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в МАОУ ПМО СО «СОШ №8» государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организация и поддержание в МАОУ ПМО СО "СОШ № 8" звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработка и популяризация символики МАОУ ПМО СО "СОШ №8" (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при МАОУ ПМО СО "СОШ № 8";

разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе МАОУ ПМО СО "СОШ №8", актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете МАОУ ПМО СО "СОШ № 8"

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законным представителям), на которых родители (законным представителям) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте МАОУ ПМО СО "СОШ №8" в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законным представителям) вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей (законным представителям) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в МАОУ ПМО СО "СОШ №8" в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

#### Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления МАОУ ПМО СО "СОШ № 8";
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в МАОУ ПМО СО "СОШ № 8".

#### Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МАОУ ПМО СО "СОШ №8" эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в МАОУ ПМО СО "СОШ №8" маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и другие).

#### Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни МАОУ ПМО СО "СОШ № 8", муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать:

- профориентационные уроки (используется интерактивный сервис «Конструктор будущего» в рамках проекта «Билет в будущее»);
- онлайн-диагностика, направленная на выявление интересов и способностей обучающихся, уровня готовности к выбору профессионально-образовательной траектории, ценностных ориентиров, мотивации обучающихся и получение индивидуальных рекомендаций на этой основе; групповой разбор результатов профориентационных диагностик, рефлексивный урок;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- профессиональные пробы практического и/или моделирующего уровней (в онлайн или офлайн-формате);
- профориентационные мероприятия по выбору: посещение мультимедийной выставки; посещение организаций территориальной образовательной и профессиональной среды (профессиональных образовательных организаций, организаций ВО и работодателей);
- организация проектной деятельности с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения; участие в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровней;
- профильные предпрофессиональные классы (математические классы, социально-экономические, естественно-научные, технологические профили обучения), ориентированные на востребованные профессии на рынке труда;
- участие обучающихся 9х классов в профориентационном проекте ПАО «Россети – Урал» - «Энергокружок», который нацелен на раннюю профориентацию школьников старших классов и позволяет углубленно изучать физику;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- организацию на базе детского лагеря при МАОУ ПМО СО "СОШ № 8" профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

## **Организационный раздел**

### *Кадровое обеспечение*

Воспитательный процесс обучающихся образовательной организации осуществляют администрация ОУ, классные руководители, учителя-предметники, педагоги социально-психолого-педагогической службы. Для более эффективной реализации воспитательной программы привлекаются специалисты других организаций по договору сетевого взаимодействия. Осуществляется повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ и других категорий. В МАОУ ПМО СО «СОШ №8» созданы Методический совет, Школьные методические объединения: классных руководителей; учителей-предметников, специалистов.

Целью работы ШМО является проведение методической работы, создание условий для изучения и внедрения современных технологий в образовательный и во

#### *Нормативно-методическое обеспечение*

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности: – должностные инструкции педагогических работников; – Положение о классном руководстве; – Договор о сетевом сотрудничестве с образовательными организациями ПГО; – Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами, обеспечивающими реализацию воспитательной деятельности; – Положение о внеурочной деятельности и прочие локальные нормативные акты. В МАОУ «СОШ №8» внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности происходит на основе распорядительных документов, регламентирующих эту деятельность. Договоры о сетевой форме организации образовательного процесса заключаются на 5 лет и ежегодно вносятся изменения по согласованию обеих сторон в план сотрудничества с социальными партнёрами. Рабочая программа воспитания МАОУ ПГО «СОШ №8» разрабатывается рабочей группой на основании приказа директора школы. Обсуждается и принимается на 5 лет на педагогическом совете. Утверждается директором школы. При необходимости ежегодно в рабочую программу вносятся изменения и дополнения, в связи с введением новых традиций и реализацией проектов, заключения договоров о сотрудничестве с новыми социальными партнерами <https://8pol.uralschool.ru/sveden/employees>.

#### *Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями*

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражены в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы. Компоненты воспитательной работы реализуются через проведение воспитательских и коррекционных занятий, классных часов и внеурочных занятий, коллективных творческих дел, традиционных школьных мероприятий, занятий кружков и секций, реализацию коллективных творческих проектов, через совместные мероприятия с родителями. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются: – налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в МАОУ ПГО «СОШ № 8»; – формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; – построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося; 917 – обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на: – формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; – создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; – личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, – создаются особые условия: привлечение обучающихся в общешкольные мероприятия

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Организация воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ориентирована на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и других обучающихся с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

*Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.*

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу МАОУ ПМО СО "СОШ № 8", качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в МАОУ ПМО СО "СОШ № 8" воспитательных мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МАОУ ПМО СО "СОШ №8", целям, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

*Анализ воспитательного процесса* осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МАОУ ПМО СО "СОШ №8" является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные *принципы самоанализа* воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные *направления анализа* воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником по воспитанию с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- новые проблемы, трудности, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другие по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом МАОУ ПМО СО "СОШ №8".

## 2.6. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы (далее – ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом образовательной программы основного общего образования МАОУ ПМО СО "СОШ №8". ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

В соответствии с ФГОС ООО ПКР направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

ПКР направлена на создание комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их здоровья и особенностей психофизического развития.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;

систему комплексного психолого- педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;

успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы содержит:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;

описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;

описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;

планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ и возможностей МАОУ ПМО СО "СОШ №8".

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются единственными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

*Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.*

Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха:

- в обучении слухо-зрительному восприятию речи;
- в развитии и использовании слухового восприятия в различных коммуникативных ситуациях;
- в использовании различных видов коммуникации;
- в совершенствовании словесно-логического мышления и словесной памяти;
- в правильном формировании всех сторон устной и письменной речи;
- в развитии жизненных компетенций, направленных на коммуникацию и социальную адаптацию.

Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения:

- в развитии навыков пространственной ориентировки (в своем теле, в рабочей поверхности, в микро и макропространстве и др.);
- в выработке мелкой и крупной моторики, координации глаз-рук;
- в формировании навыков письма и чтения, в том числе на основе рельефно-точечной системы Брайля и с применением соответствующих технических средств письма;
- в обучении пользованием соответствующими компьютерными программами;
- в овладении коммуникативными и социальными навыками, в том числе ориентации в пространстве и самообслуживании.

Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи:

- в овладении в процессе обучения вербальной и невербальной коммуникацией, особенно для детей с низким уровнем речевого развития;
- в развитии всех компонентов речи, т.е. обретение рече-языковой компетентности: понимания сложных предложно-падежных конструкций, устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи; основ языкового анализа и синтеза, фонематических процессов и звукопроизношения, просодической организации звукового потока;
- в формировании навыков чтения и письма;
- в формировании социальной компетентности, в первую очередь коммуникации.

Особые образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в раннем выявлении нарушений и максимально раннем начале комплексного сопровождения развития ребенка с учетом особенностей его психофизического развития;
- в регламентации образовательной деятельности в соответствии с медицинскими рекомендациями и соблюдением ортопедического режима;
- в использовании специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» развития, воспитания и обучения;
- в предоставлении услуг помощника (ассистента) для лиц с трудностями передвижения и самообслуживания;
- в адресной помощи по коррекции двигательных, речевых, познавательных и социально-личностных нарушений;
- в индивидуализации образовательного процесса с учетом структуры нарушения и вариативности проявлений;
- в особой организации образовательной среды, характеризующейся доступностью образовательных и воспитательных мероприятий;
- в максимальном расширении образовательного пространства: выход за пределы образовательной организации с учетом психофизических особенностей детей указанной категории.

Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития:

- в побуждении к познавательной активности как средству формирования устойчивой познавательной мотивации;
- в расширении кругозора, формировании разносторонних понятий и представлений об окружающем мире;
- в углублении общеинтеллектуальных умений (операций анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей, гибкости мыслительных процессов);
- в совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.);
- в формировании и развитии целенаправленной деятельности, способности программирования и контроля собственной деятельности;
- в осознании наглядно-действенного характера содержания образования;

- в упрощении системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- в специальном обучении «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- в увеличении сроков освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования;
- в становлении личностной сферы: развитии и укреплении эмоций, воли, выработке навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками и взрослыми), формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
- в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;
- в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

**Особые образовательные потребности детей с нарушениями интеллекта:**

- в необходимости пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- в развитии и коррекции нарушений психических процессов, речи, моторики;
- в доступности содержания учебного материала, который должен быть адаптирован с учетом возможностей детей указанной категории;
- в наглядно-действенное предъявление содержания образования;
- в формировании знаний, умений и навыков (в том числе социальнобытовых), способствующих социальной адаптации обучающихся;
- в упрощении системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе обучения;
- в введении учебных предметов, способствующих формированию представлений о естественных и социальных компонентах окружающего мира;
- в отработке различных (вербальных и невербальных) средств коммуникации;
- в целенаправленном обучении «переносу» сформированных знаний, умений и навыков в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- в обеспечении профильного трудового обучения;
- в увеличении сроков освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования.

**Особые образовательные потребности детей с расстройством аутистического спектра:**

- в практико-ориентированной и социальной направленности обучения и воспитания;
- в занятиях коррекционно-развивающей направленности (с учителем-дефектологом, логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом и др.);
- в выборе и реализации наиболее эффективной модели образовательной практики;
- в дозировании нагрузки с учетом темпа и работоспособности детей;
- в четкой и упорядоченной временно-пространственной структуре образовательной среды, способствующей мобилизации ребенка;
- в целенаправленной отработке форм адекватного учебного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с учителем.

*Цели программы коррекционной работы:*

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и

дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

*Приоритетными направлениями* программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

*Задачи* ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское) и включают в себя:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- реализацию комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-педагогического консилиума МАОУ ПМО СО "СОШ №8" (ППК));
- разработку и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ.

*Содержание программы* коррекционной работы определяют следующие *принципы*:

1. Принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений обучающихся с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей.
2. Принцип преемственности - обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования.
3. Принцип соблюдения интересов ребёнка - определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

4. Принцип непрерывности - гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
5. Принцип вариативности - предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
6. Принцип рекомендательного характера оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в урочной и внеурочной деятельности.

*Индивидуально ориентированные диагностические и коррекционные мероприятия:*

| Мероприятие  | Ответственные   | Форма реализации мероприятия   | Ожидаемый результат  |
|--|---|--|--|
| Диагностическая деятельность   |   |  |  |
| Стартовая психолого-педагогическая диагностика   | Заместитель директора по УВР;<br>Учителя- предметники;<br>Педагог-психолог. Учитель-логопед<br>Учитель-дефектолог   | Анализ документов ТПМПК;<br>Входная диагностика;<br>Пакет документов для ТПМПК.                  | Определение характера и объема затруднений в освоении конкретными обучающимися ОП ООО.<br>Развертывание коррекционной работы.  |
| Коррекционно- развивающая деятельность   |   |  |  |
| Выбор и разработка оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями. | В пределах должностных обязанностей:<br>Заместитель директора по УВР;<br>Учителя- предметники;<br>Классный руководитель;<br>Педагог-психолог<br>Учитель-логопед<br>Учитель-дефектолог | Локальные акты;<br>Приказы;<br>Протоколы школьной ППк;<br>Индивидуальные коррекционные маршруты. | Отражение коррекционно-развивающей работы в документации школы.<br>Заключение договоров с внешними партнерами о психолого- медико- педагогическом сопровождении детей с ОВЗ.<br>Система комплексного психолого-медико- педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ОО. |
| Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения          | Педагог-психолог<br>Учитель-логопед<br>Учитель-дефектолог   | Заседания ППк;<br>Индивидуальные и групповые коррекционно- развивающие занятия.                  | Реализация плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.<br>Выполнение рекомендаций ПМПК разных уровней;<br>Корректировка индивидуальных коррекционных маршрутов.      |
| Системное воздействие на учебно- познавательную деятельность обучающегося  | Заместитель директора по УВР;<br>Учителя- предметники;<br>Классный руководитель;  | Мониторинг развития обучающихся;   | Целенаправленное воздействие учителей- предметников и специалистов на формирование   |

| Мероприятие  | Ответственные   | Форма реализации мероприятия   | Ожидаемый результат   |
|--|---|--|---|
|  | Педагог-психолог<br>Учитель-логопед<br>Учитель-дефектолог   | План мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся с ОВЗ;<br>Реализация программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни как части ОП ООО  | УУД и коррекцию отклонений в развитии, использование адаптированных образовательных программ, методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов.                            |
| Развитие эмоционально волевой и личностной сферы ребенка и психо- коррекция его поведения                                    | Классный руководитель;<br>Учителя- предметники.<br>Педагог-психолог<br>Учитель-логопед<br>Учитель-дефектолог  | План воспитательной работы с обучающимися;<br>Индивидуальные консультации с родителями;<br>Программы курсов внеурочной деятельности.   | Желание учиться;<br>Усвоение образовательной программы;<br>Социализация;<br>Коммуникабельность;<br>Изменение детско- родительских отношений;<br>Оценка ребенком, родителями собственных достижений. |
| Консультативная деятельность   |   |  |   |
| Разработка, реализация, своевременная корректировка индивидуальных коррекционно- развивающих маршрутов для обучающихся с ОВЗ | В пределах должностных обязанностей:<br>Заместитель директора по УВР;<br>Учителя- предметники;<br>Классный руководитель;<br>Педагог-психолог<br>Учитель-логопед<br>Учитель-дефектолог | Заседания ПШк;<br>Семинары<br>— заседания школьного методического объединения;<br>Индивидуальные и групповые консультации специалистов служб сопровождения для педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ | Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ.<br>Создание условий для освоения обучающимися ОП ООО.  |
| Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и  | Классный руководитель.<br>Учителя- предметники.<br>Педагог-психолог<br>Учитель-логопед  | Семинары;<br>Круглые столы;<br>Индивидуальная работа;<br>Тренинги;   | Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с  |

| Мероприятие   | Ответственные  | Форма реализации мероприятия   | Ожидаемый результат   |
|---|--|--|---|
| приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ   | Учитель-дефектолог   | Педлекторий.   | обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников ОП;<br>Создание условий для освоения конкретным обучающимся ОП.  |
| Содействие специалистов в области коррекционной педагогики учителям в разработке и реализации коррекционных мероприятий в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности | Педагог-психолог<br>Учитель-логопед<br>Учитель-дефектолог                                  | Заседания ППк;<br>Педсоветы;<br>Консультации.  | Учет педагогами школы структуры и иерархии отклонений развития конкретного ребенка с ОВЗ в реализации учебных программ и программ внеурочной деятельности;<br>Индивидуализация образовательного процесса. |
| Информационно- просветительская деятельность  |  |  |   |
| Просветительская деятельность по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий с ОВЗ  | Заместитель директора по УВР;<br>Педагог-психолог<br>Учитель-логопед<br>Учитель-дефектолог | Лекции;<br>Беседы;<br>Круглые столы;<br>Памятки, буклеты;<br>Тренинги;<br>Страница сайта школы | Целенаправленная разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса по актуальным вопросам обучения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы                                   |
| Использование УМК, учебных пособий, дидактического материала  | Учителя- предметники.<br>Педагог-психолог<br>Учитель-логопед<br>Учитель-дефектолог         | Печатные материалы;<br>Раздаточные материалы;<br>Электронные материалы.                        | Повышение компетенции участников образовательного процесса в вопросах коррекции и развития детей с ОВЗ  |

*Этапы реализации индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий:*

I этап (май – сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). На данном этапе анализируется состав детей с ОВЗ, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ.

II этап (октябрь - май). Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III этап (май - июнь). Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

IV этап (август – сентябрь). Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Перечень коррекционных учебных курсов и их рабочие программы для обучающихся разных нозологий представлены в адаптированной образовательной программе основного общего образования МАОУ ПМО СО "СОШ №8".

*Коррекционная работа в МАОУ ПМО СО "СОШ №8" осуществляется и координируется школьной психолого--педагогической комиссией (ППК).*

ППК является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ППК выступает выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ППК учреждения входят председатель ППК – заместитель руководителя Организации, заместитель председателя ППК (определенный из числа членов ППК при необходимости), педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, секретарь ППК (определенный из числа членов ППК). Коллегиальное заключение ППК доводится до сведения родителей (законных представителей) в день проведения заседания. *(Положение о ППК ОО, утв. Распоряжением Минпросвещения России № Р-93 от 09.09.2019 г.)*

Деятельность службы может осуществляться на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные образовательные программы.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального

взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов. В реализации диагностического направления работы принимают участие учителя-предметники класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года).

#### *Планируемые результаты коррекционной работы*

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты (овладение содержанием ОП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это учет собственных достижений самим обучающимся и отражение динамики в характеристике при завершении уровня основного общего образования.

| Жизненно значимые компетенции   | Требования к результатам  |
|---|---|
| <p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения</p> | <p>Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.<br/> Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях.<br/> Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, и необходимо.<br/> Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.<br/> Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей.<br/> Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.</p>  |
| <p>Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p>  | <p>Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.<br/> Овладение навыками самообслуживания дома и в школе.<br/> Умение включаться в разнообразные повседневные дела.<br/> Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни.<br/> Представления об устройстве школьной жизни.<br/> Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.<br/> Готовность попросить о помощи в случае затруднений.<br/> Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные и домашние дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность.<br/> Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными.<br/> Стремление порадовать близких.<br/> Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника</p> |
| <p>Овладение навыками коммуникации</p>  | <p>Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).<br/> Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.<br/> Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.<br/> Умение получать и уточнять информацию от собеседника.<br/> Освоение культурных форм выражения своих чувств.<br/> Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.<br/> Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.<br/> Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.</p>   |

|   |  |
|---|--|
|   | Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми  |
| Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации | <p>Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.</p> <p>Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации.</p> <p>Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.</p> <p>Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.</p> <p>Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.</p> <p>Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь природного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту согласно этому пониманию.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.</p> <p>Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность</p> |

## План работы школьного психолого-педагогического консилиума на 2025-2026 учебный год

| Месяц                        | Тема заседаний   | Ответственный   |
|------------------------------|--|---|
| <b>ПЛАНОВЫЕ ЗАСЕДАНИЯ</b>    |  |   |
| сентябрь                     | Утверждение плана работы ППк на 2025-2026 учебный год.<br>Входная диагностика речевых и психолого-педагогических особенностей детей с ОВЗ.   | Председатель ППк<br>Учитель-дефектолог<br>Педагог-психолог<br>Учитель-логопед<br>Социальный педагог |
| декабрь                      | Динамика результатов сопровождения специалистами детей с ОВЗ.<br>Выявление обучающихся 1-х и 5-х классов, имеющих трудности в обучении и адаптации по итогам первого полугодия.  | Педагог-психолог<br>Классные руководители   |
| май                          | Анализ эффективности работы специалистов коррекционно-развивающего блока по сопровождению детей с ОВЗ с учетом рекомендаций ТПМПк.<br>Оценка динамики и коррекции развития обучающихся 1-х, 5-х классов с трудностями школьной адаптации и обучения по итогам учебного года.<br><i>Итоги работы ППк за 2025– 2026 учебный год.</i><br><i>Планирование работы ППк на следующий учебный год.</i>   | Председатель ППк<br>Учитель-дефектолог<br>Педагог-психолог<br>Учитель-логопед<br>Социальный педагог |
| <b>ВНЕПЛАНОВЫЕ ЗАСЕДАНИЯ</b> |  |   |
| В течение года               | Индивидуальные консультации специалистов для педагогов и родителей (законных представителей).<br>Разработка индивидуального маршрута сопровождения обучающихся с ОВЗ.<br>Разработка рекомендаций для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.<br>Заседания по запросам на ППк от родителей, педагогов.<br>Профилактическая работа с обучающимися «группы риска».<br>Обследование обучающихся, нуждающихся в психолого- педагогическом сопровождении. | Председатель ППк<br>Учитель-дефектолог<br>Педагог-психолог<br>Учитель-логопед<br>Социальный педагог |

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Полевского муниципального округа Свердловской области «Средняя общеобразовательная школа № 8» (далее – МАОУ ПМО СО «СОШ №8») для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью основной образовательной программы МАОУ ПМО СО «СОШ №8», разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, требований приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 года № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования» и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МАОУ ПМО СО «СОШ №8» начинается 01.09.2025г. и заканчивается 26.05.2025г.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

По решению педагогического совета МАОУ ПМО СО «СОШ №8» на уровне основного общего образования обучение осуществляется в двух режимах:

5- 7 классы – пятидневная учебная неделя;

8 - 9 классы – шестидневная учебная неделя.

В связи с вышеуказанным за основу учебного плана основного общего образования в МАОУ ПМО СО «СОШ №8» выбраны следующие два варианта из предложенных в ФОП ООО:

5 - 7 классы – вариант 1 (Федеральный недельный учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели);

8 - 9 классы – вариант 2 (Федеральный недельный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели).

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 36 часов.

Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Обязательная часть Учебного плана, определяет структуру обязательных предметных областей и количество часов, отводимое на изучение по классам (годам) обучения.

В связи с поэтапным переходом на новую программу по учебному предмету «История» в 2025/2026 учебному году 5-7 классы изучают данный предмет в объеме 3 часа в неделю, 8 классы – 2 часа, 9 классы - в объеме 2,5 часа в неделю.

В части предмета обществознание в 2025/2026 учебному году 5-7 классы не изучают данный предмет, 8-9 классы изучают в объеме 1 час в неделю.

При изучении предметов Труд (технология), Иностранный язык (английский), Иностранный язык (немецкий), Информатика осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Выбор учебных предметов (курсов, модулей) части Учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется путём анкетирования родителей (законных представителей) с учётом мнения ребёнка из перечня предложенного образовательной организацией, исходя из имеющихся возможностей и в соответствии с Положением о выборе учебных предметов и курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений МАОУ ПМО СО «Средняя общеобразовательная школа № 8».

Курсы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, со \* («Алгебра\*», «Геометрия\*», «Информатика\*») включены в программу классов с углубленным изучением математики и информатики.

Курсы по выбору в 9 классе (География(практикум), Физика (практикум), Химия (практикум), Биология (практикум)), реализуются на всей параллели в течение 1 часа в неделю (34 часа в год), направлены на расширение знаний для подготовки к ГИА. В связи с тем, что на ГИА экзамен по обществознанию выбирает большое количество 9-классников, на параллели созданы три группы в каждой из которых курс «Практические задачи в обществознании» реализуется в течение 34 часов в год.

Физическая культура\*\* включает в себя модуль «ОФП» для мальчиков и «Фитнес и аэробика» для девочек и используется для реализации 3-го часа физкультуры. В некоторых классах 3-й час физкультуры реализован за счет внеурочной деятельности «ОФП» и «Фитнес и аэробика».

В 8 классах курс «Основы военной подготовки» реализуется в течение весенних каникул.

Языком обучения в МАОУ ПМО СО «СОШ №8» является Русский язык.

Форма обучения очная. Возможно использование дистанционных образовательных технологий.

По всем предметам обязательной части учебного плана выставляются триместровые отметки и годовые. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам триместра или учебного года (в зависимости от продолжительности курса), если не используются для реализации углубленного изучения предмета или для реализации 3-го часа физической культуры.

Формы промежуточной аттестации для всех обучающихся уровня основного общего образования регламентированы Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по всем учебным предметам учебного плана и внеурочной деятельности: для обучающихся МАОУ ПГО «СОШ № 8» осваивающих основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования (в т. ч. адаптированные), результатом промежуточной аттестации является годовая отметка по всем учебным предметам учебного плана и определяется как среднее арифметическое триместровых отметок за текущий год обучения.

Для 5-6 классов с углубленным изучением математики обязательной формой промежуточной аттестации является защита индивидуального проекта предметной направленности, для 7-9 классов – зачет по геометрии и контрольная работа по алгебре.

Для 7-9 классов с углублённым изучением информатики предусмотрен обязательный дифференцированный зачет, включающий в себя теоретическую и практическую части.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Количество часов учебных занятий составляет:

в 5-х классах - 986 часов в год (при максимально допустимой нагрузке – 986 часов);

в 6-х классах - 1020 часов в год (при максимально допустимой нагрузке – 1020 часов);

в 7-х классах - 1088 часов в год (при максимально допустимой нагрузке – 1088 часов);

в 8-х классах - 1224 часов в год (при максимально допустимой нагрузке – 1224 часов);

в 9-х классах - 1224 часов в год (при максимально допустимой нагрузке – 1224 часов).

Итого: 5542 часа на уровне основного общего образования, что соответствует требованию не менее 5338 и не более 5848 часов за 5 лет обучения.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки.

Освоение образовательной программы основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией (далее – ГИА).

ГИА включает в себя четыре экзамена по следующим предметам: экзамены по русскому языку и математике (далее – обязательные учебные предметы), а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов, названных в Порядке проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский языки), информатика.

Для участников ГИА с ограниченными возможностями здоровья, участников ГИА – детей-инвалидов и инвалидов по их желанию ГИА проводится только по обязательным учебным предметам.

Нормативный срок освоения ОП ООО составляет 5 лет.

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2025-2026

| Предметная область                  | Учебный предмет / курс              | Количество часов в неделю |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
|-------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                                     |                                     | 5а                        | 5б        | 5в        | 5г        | 5д        | 5м        | 6а        | 6б        | 6в        | 6г        | 6м        | 7а        | 7б        | 7в        | 7г        | 7м        | 8а        | 8б        | 8в        | 8г        | 8д        | 8м        | 9а        | 9б        | 9в        | 9г        |
| <b>Обязательная часть</b>           |                                     |                           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
| Русский язык и литература           | Русский язык                        | 5                         | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 6         | 6         | 6         | 6         | 6         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         |
|                                     | Литература                          | 3                         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 3         | 3         | 3         | 3         |
| Иностранные языки                   | Иностранный язык                    | 3                         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         |
| Математика и информатика            | Математика                          | 5                         | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         |
|                                     | Алгебра                             | 0                         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         |
|                                     | Геометрия                           | 0                         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
|                                     | Вероятность и статистика            | 0                         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
|                                     | Информатика                         | 0                         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| Общественно-научные предметы        | История                             | 3                         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
|                                     | Обществознание                      | 0                         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
|                                     | География                           | 1                         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Естественно-научные предметы        | Физика                              | 0                         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 3         | 3         | 3         | 3         |
|                                     | Химия                               | 0                         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
|                                     | Биология                            | 1                         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Искусство                           | Изобразительное искусство           | 1                         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         |
|                                     | Музыка                              | 1                         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 0         | 0         | 0         | 0         |
| Технология                          | Труд (технология)                   | 2                         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| Физическая культура                 | Физическая культура                 | 2                         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | 0                         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| <b>Итого</b>                        |                                     | <b>27</b>                 | <b>27</b> | <b>27</b> | <b>27</b> | <b>27</b> | <b>27</b> | <b>28</b> | <b>28</b> | <b>28</b> | <b>28</b> | <b>28</b> | <b>30</b> | <b>30</b> | <b>30</b> | <b>30</b> | <b>31</b> | <b>31</b> | <b>31</b> | <b>31</b> | <b>31</b> | <b>31</b> | <b>32</b> | <b>32</b> | <b>32</b> | <b>32</b> | <b>32</b> |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

| Наименование учебного курса                       | 5а         | 5б       | 5в       | 5г       | 5д       | 5м       | 6а         | 6б       | 6в       | 6г       | 6м       | 7а       | 7б         | 7в       | 7г        | 7м       | 8а       | 8б         | 8в       | 8г       | 8д       | 8м        | 9а           | 9б         | 9в         | 9г        | 9м   |
|---|------------|----------|----------|----------|----------|----------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|------------|----------|-----------|----------|----------|------------|----------|----------|----------|-----------|--------------|------------|------------|-----------|------|
| Алгебра*  | 0          | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0          | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0          | 0        | 0         | 1        | 0        | 0          | 0        | 0        | 0        | 1         | 0            | 0          | 0          | 0         | 1    |
| Геометрия*  | 0          | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0          | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0          | 0        | 0         | 1        | 0        | 0          | 0        | 0        | 0        | 1         | 0            | 0          | 0          | 0         | 1    |
| Информатика*                                      | 0          | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0          | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0          | 0        | 1         | 0        | 0        | 0          | 0        | 0        | 1        | 0         | 0            | 0          | 0          | 1         | 0    |
| Информатика (модуль "Программирование на PYTHON") | 0          | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0          | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0          | 0        | 0         | 0        | 1        | 1          | 1        | 1        | 0        | 1         | 0            | 0          | 0          | 0         | 0    |
| Информатика (практикум)                           | 0          | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0          | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0          | 0        | 0         | 0        | 0        | 0          | 0        | 0        | 0        | 0         | 1            | 1          | 1          | 0         | 1    |
| Практические задачи в обществознании              | 0          | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0          | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0          | 0        | 0         | 0        | 1        | 1          | 1        | 1        | 1        | 1         | 1            | 0.         | 0.5        | 1         | 0    |
| География (практикум)                             | 0          | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0          | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0          | 0        | 0         | 0        | 0        | 0          | 0        | 0        | 0        | 0         | 0.           | 0.         | 0.2        | 0.2       | 0.   |
| Введение в физику и химию                         | 0          | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 1          | 1        | 1        | 1        | 1        | 0        | 0          | 0        | 0         | 0        | 0        | 0          | 0        | 0        | 0        | 0         | 0            | 0          | 0          | 0         | 0    |
| Физика (практикум)                                | 0          | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0          | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0          | 0        | 0         | 0        | 1        | 1          | 1        | 1        | 1        | 0         | 0            | 0          | 0          | 0         | 0    |
| Химия (практикум)                                 | 0          | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0          | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0          | 0        | 0         | 0        | 0        | 0          | 0        | 0        | 0        | 0         | 0.           | 0.         | 0.2        | 0.2       | 0    |
| Биология (практикум)                              | 0          | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0          | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0          | 0        | 0         | 0        | 0        | 0          | 0        | 0        | 0        | 0         | 0.           | 0.         | 0.2        | 0.2       | 0    |
| Физическая культура **                            | 1          | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1          | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1          | 1        | 1         | 0        | 1        | 1          | 1        | 1        | 1        | 1         | 0            | 0          | 0          | 0         | 0    |
| Проектная деятельность                            | 0          | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0          | 0        | 0        | 0        | 0        | 1        | 1          | 1        | 0         | 0        | 0        | 0          | 0        | 0        | 0        | 0         | 0.           | 1          | 1          | 0.5       | 0    |
| <b>Итого</b>                                      | <b>1</b>   | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>2</b>   | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>2</b>   | <b>2</b> | <b>2</b>  | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>4</b>   | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>3.</b> | <b>3.</b>    | <b>3.2</b> | <b>3.2</b> | <b>3.</b> |      |
| <b>ИТОГО недельная нагрузка</b>                   | <b>2</b>   | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>3</b>   | <b>3</b> | <b>3</b> | <b>3</b> | <b>3</b> | <b>3</b> | <b>3</b>   | <b>3</b> | <b>32</b> | <b>3</b> | <b>3</b> | <b>3</b>   | <b>3</b> | <b>3</b> | <b>3</b> | <b>36</b> | <b>36</b>    | <b>35.</b> | <b>35.</b> | <b>36</b> |      |
|   | <b>8</b>   | <b>8</b> | <b>8</b> | <b>8</b> | <b>8</b> | <b>8</b> | <b>0</b>   | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>2</b> | <b>2</b>   | <b>2</b> | <b>2</b>  | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>5</b>   | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>6</b> |           |              | <b>75</b>  | <b>75</b>  |           |      |
|   | <b>168</b> |          |          |          |          |          | <b>150</b> |          |          |          |          |          | <b>160</b> |          |           |          |          | <b>211</b> |          |          |          |           | <b>179,5</b> |            |            |           |      |
| Количество учебных недель                         | 3          | 3        | 3        | 3        | 3        | 3        | 3          | 3        | 3        | 3        | 3        | 3        | 3          | 3        | 3         | 34       | 3        | 3          | 3        | 3        | 3        | 3         | 34           | 34         | 34         | 34        | 34   |
|   | 4          | 4        | 4        | 4        | 4        | 4        | 4          | 4        | 4        | 4        | 4        | 4        | 4          | 4        | 4         |          | 4        | 4          | 4        | 4        | 4        | 4         |              |            |            |           |      |
| Всего часов в год                                 | 985        | 985      | 985      | 985      | 985      | 985      | 1020       | 1020     | 1020     | 1020     | 1020     | 1088     | 1088       | 1088     | 1088      | 1088     | 1190     | 1190       | 1190     | 1190     | 1190     | 1224      | 1224         | 1224       | 1215.5     | 1215.5    | 1224 |

\* Курсы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, для реализации углубленного изучения предметов («Алгебра\*», «Геометрия\*», «Информатика\*»).

\*\* Физическая культура\*\* включает в себя модуль «ОФП» для мальчиков и «Фитнес и аэробика» для девочек и используется для реализации 3-го часа физкультуры.

## 3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы и направлена на достижение планируемых результатов ее освоения (личностных, метапредметных и предметных), осуществляясь в формах, отличных от урочной системы.

Настоящий план определяет состав и структуру направлений, формы организации и объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (5-9 классы) с учетом интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) и возможностей образовательной организации.

План внеурочной деятельности представляет собой целостную систему функционирования МАОУ ПМО СО «СОШ №8» в данной сфере и включает в себя следующие компоненты:

1. **Учебно-познавательная деятельность:** внеурочные занятия по учебным предметам (предметные кружки, практикумы, клубы), направленные на углубление знаний, удовлетворение познавательных интересов, поддержку одаренных детей, а также учет этнокультурных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

2. **Формирование функциональной грамотности:** курсы и занятия, направленные на развитие читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, в том числе через проектную и исследовательскую деятельность (научные сообщества, факультативы).

3. **Развитие личности и социализация:** деятельность по развитию способностей, самореализации, профессиональному самоопределению через социальные практики (волонтерство, общественно полезный труд), профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций и предпринимательских навыков с привлечением возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнеров.

4. **Воспитательная деятельность и культурные практики:** комплекс мероприятий на уровне школы и класса, включая работу творческих объединений, традиционные общешкольные мероприятия (битва хоров, танцевальный марафон, фестиваль современного танца, новогодние праздники, смотр строя и песни, военно-патриотический месячник, Школьная лига интеллектуальных игр и др.), с учетом региональной специфики и интересов участников образовательных отношений.

5. **Деятельность ученических сообществ:** организация работы классных коллективов, разновозрастных объединений по интересам, клубов, содействие развитию детских и юношеских общественных объединений.

6. **Организационное обеспечение учебного процесса:** проведение организационных собраний, работа по взаимодействию с родителями для обеспечения успешной реализации образовательной программы.

7. **Педагогическая поддержка:** проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов.

8. **Обеспечение благополучия обучающихся:** мероприятия, направленные на безопасность жизни и здоровья, формирование безопасной и доброжелательной образовательной среды, профилактику учебных затруднений и различных социальных рисков, социальную защиту обучающихся.

Внеурочная деятельность в МАОУ ПМО СО «СОШ №8» реализуется как через регулярные недельные занятия согласно представленному плану, так и через систему традиционных общешкольных событий и мероприятий в течение учебного года.

Общий объем внеурочной деятельности за пять лет обучения на уровне основного общего образования не превышает **1750 часов**. Недельная нагрузка, реализуемая через внеурочную деятельность, определяется за пределами аудиторной нагрузки учебного плана. В представленном плане недельная нагрузка по классам варьируется и не превышает установленных нормативов. Для недопущения перегрузки обучающихся часть активности, реализуемой через внеурочную деятельность, может быть перенесена на каникулярное время (не более 50% от общего объема) в формате тематических программ, лагерей, походов, экспедиций.

**Особое внимание** уделяется внеурочному курсу «**Разговоры о важном**» (1 час в неделю во всех классах), направленному на укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, формирование ценностного отношения к Родине, ее истории и культуре. Занятия проводятся в форме беседы, диалога, посвящены ключевым аспектам жизни современного человека и гражданина России.

При реализации плана широко используются возможности **отечественного культурного наследия, в том числе кинематографа**, который может выступать как дидактическим материалом, так и основой для отдельных курсов.

Содержание плана носит **вариативный характер** и может корректироваться с учетом актуальных образовательных потребностей и интересов обучающихся, а также для решения конкретных задач развития классных коллективов.

**Основные формы организации** внеурочной деятельности: кружки, клубы, секции, проектные и исследовательские группы, экскурсии, походы, деловые игры, практикумы, общешкольные мероприятия. Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одной параллели или уровня образования. Деятельность строится на принципах активности, самостоятельности обучающихся, сочетания индивидуальной и групповой работы.

**Модель реализации** плана в МАОУ ПМО СО «СОШ №8» является **комплексной** и сочетает в равной мере элементы учебно-познавательной деятельности, воспитательной работы, развития ученических сообществ и системы педагогической поддержки, что отражено в предлагаемой сетке недельных занятий.

## ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

| Учебные курсы                                | Количество часов в неделю |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |          |            |            |          |          |          |            |            |            |            |            |            |     |
|--|---------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|----------|------------|------------|----------|----------|----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-----|
|  | 5а                        | 5б         | 5в         | 5г         | 5д         | 5м         | 6а         | 6б         | 6в         | 6г         | 6м         | 7а         | 7б         | 7в         | 7г         | 7м       | 8а         | 8б         | 8в       | 8г       | 8д       | 8м         | 9а         | 9б         | 9в         | 9г         | 9м         |     |
| Разговоры о важном                           | 1                         | 1          | 1          | 1          | 1          | 1          | 1          | 1          | 1          | 1          | 1          | 1          | 1          | 1          | 1          | 1        | 1          | 1          | 1        | 1        | 1        | 1          | 1          | 1          | 1          | 1          | 1          |     |
| Россия - мои горизонты                       | 0                         | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 1          | 1          | 1          | 1          | 1          | 1          | 1          | 1          | 1          | 1        | 1          | 1          | 1        | 1        | 1        | 1          | 1          | 1          | 1          | 1          | 1          |     |
| Литературный клуб                            | 1                         | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 1          | 1          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0        | 0          | 0          | 0        | 0        | 0        | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          |     |
| Английский клуб                              | 0                         | 0          | 0          | 0          | 0          | 1          | 0          | 0          | 0          | 0          | 1          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0        | 0          | 0          | 0        | 0        | 0        | 0          | 0          | 0          | 0          | 0,25       | 0,25       | 0,5 |
| Функциональная грамотность: учимся для жизни | 0                         | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0        | 0          | 0          | 0        | 0        | 0        | 0          | 0          | 1          | 1          | 1          | 1          |     |
| Физика (практикум)                           | 0                         | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 1          | 1          | 1          | 1          | 1        | 0          | 0          | 0        | 0        | 0        | 0          | 1          | 1          | 1          | 1          | 1          |     |
| ОФП*   | 0                         | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 1        | 0          | 0          | 0        | 0        | 0        | 0          | 0          | 1          | 1          | 1          | 1          |     |
| Фитнес и аэробика*                           | 0                         | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 1        | 0          | 0          | 0        | 0        | 0        | 0          | 0          | 1          | 1          | 1          | 1          |     |
| Волейбол                                     | 0                         | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0,25       | 0,25       | 0,25       | 0,25       | 0        | 0,25       | 0          | 0,25     | 0,25     | 0        | 0,25       | 0,25       | 0,25       | 0,25       | 0,25       | 0          |     |
| Баскетбол                                    | 0                         | 0,25       | 0,25       | 0,25       | 0,25       | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0,25       | 0,25       | 0,25       | 0,25       | 0        | 1          | 1          | 0,5      | 0,5      | 1        | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          |     |
| Основы военной подготовки                    | 0                         | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0        | 0,5        | 0,5        | 0,5      | 0,5      | 0,5      | 0,5        | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          |     |
| Проектная деятельность                       | 1                         | 1          | 1          | 1          | 1          | 1          | 1          | 1          | 1          | 1          | 1          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0        | 0,5        | 0,5        | 0,5      | 0,5      | 0,5      | 0,5        | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          |     |
| Хоровое пение                                | 0,25                      | 0,25       | 0,25       | 0          | 0          | 0,25       | 0,25       | 0,25       | 0,25       | 0,25       | 0          | 0,25       | 0,25       | 0,25       | 0,25       | 0        | 0,25       | 0,25       | 0,25     | 0,25     | 0        | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          |     |
| <b>ИТОГО недельная нагрузка</b>              | <b>3,5</b>                | <b>2,5</b> | <b>2,5</b> | <b>2,5</b> | <b>2,5</b> | <b>3,5</b> | <b>4,2</b> | <b>4,5</b> | <b>3,5</b> | <b>3,5</b> | <b>4,2</b> | <b>3,7</b> | <b>3,7</b> | <b>3,7</b> | <b>3,7</b> | <b>5</b> | <b>4,5</b> | <b>4,2</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>4,2</b> | <b>6,2</b> | <b>6,2</b> | <b>6,5</b> | <b>6,5</b> | <b>6,5</b> |     |
|  | 17                        |            |            |            |            | 20         |            |            |            |            | 20         |            |            |            |            | 25       |            |            |          |          | 32       |            |            |            |            |            |            |     |

\* «ОФП» и «Фитнес и аэробика» для реализации 3-го часа физкультуры.

### 3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

#### На 2025 – 2026 учебный год

Организация образовательной деятельности на уровне основного общего образования в МАОУ ПМО СО "СОШ №8" осуществляется по учебным триместрам установлена дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в МАОУ ПМО СО "СОШ №8" начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в МАОУ ПМО СО "СОШ №8" заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в последующий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность урока составляет 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, больших перемен 20 минут для приёма пищи.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составлять не менее 20 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5 и 6 классов – не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Занятия начинаются в 8 часов 30 минут и заканчиваются не позднее 17 часов 20 минут.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа – для 5 класса, 2,5 часа – для 6-8 классов, 3,5 часа – для 9 классов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком перерыв продолжительностью 20 минут.

Календарный учебный график составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

## 1. Даты начала и окончания учебного года

- 1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2025 года.
- 1.2. Дата окончания учебного года для 5–8-х классов: 26 мая 2026 года.
- 1.3. Дата окончания учебного года для 9-х классов: определяется расписанием ГИА.

## 2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года:

- 5-7-е классы (пятидневная учебная неделя) — 34 учебных недели (166 учебных дней);
- 8-9-е классы (шестидневная учебная неделя) — 34 учебных недели (196 учебных дней) без учёта расписания ГИА – 9.

2.2. Продолжительность учебных периодов по триместрам в учебных неделях и учебных днях

### 5–9-е классы

| Учебный период                               | Дата       |            | Продолжительность         |                         |         |
|--|------------|------------|---------------------------|-------------------------|---------|
|  | Начало     | Окончание  | Количество учебных недель | Количество учебных дней |         |
|  |            |            |                           | 5-7 кл.                 | 8-9 кл. |
| I триместр                                   | 01.09.2025 | 29.11.2025 | 12                        | 58                      | 70      |
| II триместр                                  | 01.12.2025 | 28.02.2026 | 11                        | 54                      | 65      |
| III триместр                                 | 02.03.2026 | 26.05.2026 | 11                        | 54                      | 64      |
| <b>Итого в учебном году без учета ГИА-9*</b> |            |            | 34                        | 166                     | 199     |

\* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливают Минпросвещения и Рособрнадзор.

## 3. Продолжительность каникул

### 5–9-е классы

| Каникулярный период | Дата       |            | Продолжительность каникул, в календарных днях |
|---------------------|------------|------------|---|
|                     | Начало     | Окончание  |   |
| Осенние каникулы    | 26.10.2025 | 04.11.2025 | 10  |
| Зимние каникулы     | 28.12.2025 | 12.01.2026 | 15  |
| Весенние каникулы   | 29.03.2026 | 05.04.2026 | 8   |
| Летние каникулы*    | 27.05.2026 | 31.08.2026 | 97  |
| <b>Итого</b>        |            |            | 130   |

\* Для обучающихся 9-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

#### 4. Сроки проведения промежуточной аттестации

На уровне основного общего образования результатом промежуточной аттестации по предметам учебного плана является среднее арифметическое значение триместровых отметок и фиксируется как **годовая отметка**. Промежуточная аттестация по предметам части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, проходит в формах, указанных в рабочих программах педагогов, так как отметочная система не предусмотрена.

Промежуточная аттестация в классах с углублённым изучением математики и информатики проводится без прекращения образовательной деятельности с **04 по 20 мая 2026 года** без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

| Класс  | Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация | Формы проведения аттестации  |
|--------|--|--|
| 5–6-й  | Математика   | 1. Итоговая контрольная работа<br>2. Защита индивидуального или группового проекта по математике |
| 7– 8-й | Алгебра  | Итоговая контрольная работа  |
| 7–9-й  | Геометрия  | Устный зачёт   |
| 7–9-й  | Информатика  | Зачёт (теоретическая часть + практическое задание).  |

Формой оценки достижения метапредметных результатов освоения ООП ООО является защита итогового индивидуального проекта. Промежуточная аттестация проводится для учащихся 9-х классов в декабре (2-3 неделя) текущего учебного года.

#### 5. Дополнительные сведения

##### 5.1. Режим работы образовательной организации

| Период учебной деятельности            | 5–7-е классы | 8–9-е классы |
|--|--------------|--------------|
| Учебная неделя (дней)                  | 5            | 6            |
| Урок (минут)                           | 40           |              |
| Перерыв (минут)                        | 10–20        |              |
| Периодичность промежуточной аттестации | 1 раз в год  |              |

##### 5.2. Распределение образовательной недельной нагрузки

| Образовательная деятельность | Недельная нагрузка в академических часах |            |            |            |            |
|------------------------------|--|------------|------------|------------|------------|
|                              | 5-е классы                               | 6-е классы | 7-е классы | 8-е классы | 9-е классы |
| Урочная                      | 29                                       | 30         | 32         | 36         | 36         |
| Внеурочная                   | 10                                       | 10         | 9          | 8          | 8          |

### 5.3. Расписание звонков и перемен.

| Урок  | Продолжительность урока | Продолжительность перемены |
|---|-------------------------|----------------------------|
| 1-й   | 08:30–09:10             | 10 минут                   |
| 2-й   | 09:20–10:00             | 20 минут                   |
| 3-й   | 10:20–11:00*            | 20 минут                   |
| 4-й   | 11:20–12:00             | 20 минут                   |
| 5-й   | 12:20–13:00             | 20 минут                   |
| 6-й   | 13:20–14:00             | 10 минут                   |
| 7-й   | 14:10–14:50             | 10 минут                   |
| 8-й   | 15:00–15:40*            | 10 минут                   |
| 9-й   | 15:50–16:30*            | _____                      |
| Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 30 минут, начало внеурочной деятельности определяется для каждого класса отдельно, в зависимости от расписания уроков в конкретный учебный день |                         |                            |

\* Для параллелей 6-х и 8-х классов начало обучения установлено с третьего урока, т.е. с 10:20, окончание уроков в 16:30

### 3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы и может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

При формировании календарного плана воспитательной работы МАОУ ПМО СО "СОШ №8" вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план воспитательной работы может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе МАОУ ПМО СО "СОШ №8" изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

Даты, обязательные к отражению в календарном воспитательном плане:

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

**План воспитательной работы**  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
Полевского муниципального округа Свердловской области  
"Средняя общеобразовательная школа № 8"  
на 2025-2026 учебный год

| № п/п                     | мероприятие   | классы      | дата                | ответственный                                    |
|---------------------------|---|-------------|---------------------|--|
| <b>СЕНТЯБРЬ 2025 года</b> |   |             |                     |  |
| 1.                        | День знаний   | 5-9 классы  | 1 сентября          | Жирнова С. Р.                                    |
| 2.                        | День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом   | 5-9 классы  | 3 сентября          | Жирнова С. Р.<br>Худушина Н. В.<br>Невская Е. М. |
| 3.                        | Международный день распространения грамотности  | 5-9 классы  | 8 сентября          | Худушина Н. В.<br>Секретарева П. А.              |
| 4.                        | Международный день памяти жертв фашизма   | 5-9 классы  | 10 сентября         | Худушина Н. В.<br>Невская Е. М.                  |
| 5.                        | Школьный туристический слет «Золотая осень»   | 5-11 классы | 2-3 неделя сентября | Ежова Т. Я.<br>Жартун С. Н.                      |
| 6.                        | Международный день туризма. Встреча с представителями туристического клуба «Горностаи». Походы Первых   | 5 классы    | 25 сентября         | Жирнова С. Р.<br>Худушина Н. В.                  |
| 7.                        | Соревнования «Кросс наций»  | 5-9 классы  | 21 сентября         | Ежова Т. Я.                                      |
| 8.                        | Муниципальный конкурс художественного перевода  | 7-9 классы  | 26 сентября         | Худушина Н. В.                                   |
| 9.                        | Фестиваль школьных спортивных клубов «О спорт, ты мир!»   | 5-7 классы  | 26 сентября         | Спирина Е. С.                                    |
| 10.                       | Школа актива «Первые Полевского»  | 5- 9 классы | 26 сентября         | Худушина Н. В.                                   |
| 11.                       | Городские соревнования по Бегатлону   | 8 классы    | 30 сентября         | Жартун С. Н.                                     |
| 12.                       | Городской туристический слет «Золотая осень»  | 6-9 классы  | 26 сентября         | Жартун С. Н.                                     |
| 13.                       | День воссоединения Донецкой народной республики, Луганской народной республики, Запорожской области и Херсонской области к Российской Федерации (беседы, оформление выставок) | 5-9 классы  | 30 сентября         | Жирнова С. Р.<br>Худушина Н. В.                  |
| 14.                       | Школьный этап городского конкурса «Арт мастер»  |             |                     | Шляпникова Н. Ю                                  |
| 15.                       | Школа актива «Первые Полевского»  |             |                     | Худушина Н. В.                                   |
| <b>ОКТАБРЬ 2025 года</b>  |   |             |                     |  |
| 16.                       | Международный день пожилых людей  | 5-9 классы  | 1 октября           | Жирнова С. Р.                                    |
| 17.                       | Международный день музыки (музыкальные перемены)  | 5-9 классы  | 1 октября           | Боева Н. В.                                      |
| 18.                       | День защиты животных. Акция «От сердца к сердцу» (сбор кормов для приюта животных)  | 5-9 классы  | 4- 9 октября        | Секретарева П. А.<br>Классные руководители       |

|                         |  |            |                              |   |
|-------------------------|--|------------|------------------------------|---|
| 19.                     | День Учителя (поздравление педагогов, праздничный концерт)   | 5-9 классы | 5 октября                    | Жирнова С. Р.<br>Секретарева П. А.            |
| 20.                     | День отца. Товарищеская встреча по волейболу.  | 5-9 классы | третье воскресенье октября   | Ежова Т. Я                                    |
| 21.                     | Международный день школьных библиотек  | 5-9 классы | 25 октября                   | Долгих А. В.                                  |
| 22.                     | Городская интеллектуальная игра «Лестница наук»  | 7-8 классы | Октябрь                      | Богданова М. А.                               |
| 23.                     | Клубные встречи игры «Клуб знатоков».  | 5-6 классы | Октябрь                      | Богданова М. А.                               |
| 24.                     | ВСОШ по предметам  | 5-9 классы | Октябрь                      | Бушуева Н. Л.                                 |
| 25.                     | Школьный конкурс «Битва хоров»   | 5-9 классы | 1-2 октября                  | Жирнова С. Р.<br>Секретарева П. А.            |
| 26.                     | Патриотический форум «Хранители истории»   | 5-9 классы | Октябрь                      | Худушина Н. В.                                |
| 27.                     | Акция «Бумажный бум» (сбор макулатуры)   | 5-9 классы | Октябрь                      | Жирнова С. Р.<br>Классные руководители        |
| 28.                     | Муниципальный этап областного конкурса изобразительного искусства «Дорогами добра»   | 5-9 классы | Октябрь                      | Жирнова С. Р.<br>Шляпникова Н. Ю.             |
| 29.                     | Городской фестиваль – конкурс народного творчества «Уральский хоровод»   | 5-9 классы | Октябрь                      | Жирнова С. Р.<br>Боева Н. В.<br>Пашкова Ю. В. |
| 30.                     | Муниципальный этап Всероссийского чемпионата Школьной баскетбольной лиги «КЭС – БАСКЕТ»  | 6-9 классы | Октябрь                      | Ежова Т. Я.                                   |
| 31.                     | Муниципальный этап «первая помощь»   | 5-9 классы | Октябрь                      | Худушина Н. В.                                |
| 32.                     | Конференция местного отделения «движение Первых»   | 5-9 классы | Октябрь                      | Худушина Н. В.<br>Секретарева П. А.           |
| <b>НОЯБРЬ 2025 года</b> |  |            |                              |   |
| 33.                     | День народного единства. Классные часы<br>Выставка «Национальная кухня»  | 5-9 классы | 4 ноября                     | Жирнова С. Р.<br>Классные руководители        |
| 34.                     | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.<br>Беседы, посещение музея МВД | 5-9 классы | 8 ноября<br>В течение месяца | Жирнова С. Р.<br>Классные руководители        |
| 35.                     | День Матери. Школьный конкурс «Танцевальный марафон». Выставка творческих работ «Мамы рукодельницы»                                  | 5-9 классы | последнее воскресенье ноября | Жирнова С. Р.<br>Классные руководители        |
| 36.                     | День Государственного герба Российской Федерации   | 5-9 классы | 30 ноября                    | Худушина Н. В.<br>Классные руководители       |
| 37.                     | Интеллектуальная квест игра «Детективная наука»  | 7 классы   | Ноябрь                       | Секретарева П. А.<br>Классные руководители    |

|                          |  |             |                         |   |
|--------------------------|--|-------------|-------------------------|---|
| 38.                      | Лаборатория «Господин эксперимент»   | 8 классы    | Ноябрь                  | Секретарева П. А.<br>Классные<br>руководители |
| 39.                      | Городской химический турнир  | 9 классы    | Ноябрь                  | Бушуева Н. Л.                                 |
| 40.                      | Городской конкурс вокалистов и<br>вокальных ансамблей «Твой голос»                     | 5-9 классы  | Ноябрь                  | Жирнова С. Р.<br>Боева Н. В.                  |
| 41.                      | Многоборье Русской медной компании   | 5-9 классы  | Ноябрь                  | Ежова Т. Я.                                   |
| 42.                      | Командный чемпионат по спортивному<br>программированию                                 | 8-9 классы  | Ноябрь                  | Бушуева Н. Л.<br>Тарасова О. Г.               |
| <b>ДЕКАБРЬ 2025 года</b> |  |             |                         |   |
| 43.                      | День неизвестного солдата;<br>Международный день инвалидов                             | 5-9 классы  | 3 декабря               | Худушина Н. В.<br>Секретарева П. А.           |
| 44.                      | День добровольца (волонтера) в России  | 5-9 классы  | 5 декабря               | Худушина Н. В.<br>Секретарева П. А.           |
| 45.                      | День Героев Отечества  | 5-9 классы  | 9 декабря               | Худушина Н. В.<br>Секретарева П. А.           |
| 46.                      | День Конституции Российской<br>Федерации   | 5-9 классы  | 12 декабря              | Худушина Н. В.<br>Секретарева П. А.           |
| 47.                      | Информационные минутки, классные<br>часы по памятным датам истории<br>России           | 5-9 классы  | В течение<br>месяца     | Жирнова С. Р.<br>Классные<br>руководители     |
| 48.                      | Интеллектуальная игра «Моя<br>Конституция»   | 8-9 классы  | В течении<br>месяца     | Богданова М. А.                               |
| 49.                      | Спортивные состязания по параллелям,<br>посвященные Дню спасателя                      | 5-9 классы  | 24 декабря              | Ежова Т. Я                                    |
| 50.                      | Акция «Подарок другу»  | 5-9 классы  | В течении<br>месяца     | Секретарева П. А.<br>Классные<br>руководители |
| 51.                      | Городской фестиваль на иностранных<br>языках «Рождественские встречи»                  | 5-9 классы  | Декабрь                 | Худушина Н. В.                                |
| 52.                      | Городской конкурс декоративно –<br>прикладного искусства « Всяк мастер на<br>свой лад» | 5-9 классы  | Декабрь                 | Жирнова С. Р.<br>Шляпникова Н. Ю.             |
| 53.                      | Квиз – игра «Герои города Полевского   | 5 классы    | Декабрь                 | Богданова М. А.                               |
| 54.                      | Клубные встречи «Клуб знатоков»  | 5-6 классы  | Декабрь                 | Богданова М. А.                               |
| 55.                      | Фестиваль конкурс патриотической<br>песни «Сердце Родины»                              | 5-11 классы | Декабрь                 | Боева Н. В.                                   |
| 56.                      | III городская интеллектуальная игра<br>«Brainstorm»                                    | 9 классы    | Декабрь                 | Алифанова И. Н.                               |
| 57.                      | Фестиваль школьных служб<br>примирения «Экология<br>взаимоотношений»                   | 7-9 классы  | Декабрь                 | Зорина Т. А.                                  |
| 58.                      | ВсОШ Муниципальный этап  | 7-9 классы  | Декабрь (по<br>графику) | Бушуева Н. Л.                                 |
| <b>ЯНВАРЬ 2026 года</b>  |  |             |                         |   |
| 59.                      | День российского студенчества  | 5-9 классы  | 25 января               | Худушина Н. В.<br>Секретарева П. А.           |

|                          |  |            |                  |  |
|--------------------------|--|------------|------------------|--|
| 60.                      | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;<br>День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста. | 5-9 классы | 27 января        | Худушина Н. В.<br>Секретарева П. А.                  |
| 61.                      | Международный день без интернета   | 5-9 классы | 26 января        | Худушина Н. В.<br>Секретарева П. А.                  |
| 62.                      | Мероприятия к 200 летию со дня рождения М. Е. Салтыкова – Щедрина  | 5-9 классы | Январь           | Долгих А. В.<br>Худушина Н. В.                       |
| <b>ФЕВРАЛЬ 2026 года</b> |  |            |                  |  |
| 63.                      | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве  | 5-9 классы | 2 февраля        | Худушина Н. В.<br>Секретарева П. А.                  |
| 64.                      | День российской науки  | 5-9 классы | 8 февраля        | Богданова М. А.                                      |
| 65.                      | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества   | 5-9 классы | 15 февраля       | Жирнова С. Р.<br>Худушина Н. В.                      |
| 66.                      | Международный день родного языка   | 5-9 классы | 21 февраля       | Худушина Н. В.<br>Секретарева П. А.                  |
| 67.                      | День защитника Отечества   | 5-9 классы | 23 февраля       | Жирнова С. Р.  |
| 68.                      | IV муниципальный Диктант по английскому языку  | 8-9 классы | Февраль          | Бушуева Н. Л.<br>Алифанова И. Н.                     |
| 69.                      | Военно – патриотический месячник (по отдельному плану)   | 5-9 классы | В течение месяца | Жирнова С. Р.<br>Ежова Т. Я.                         |
| 70.                      | Всероссийская военно – спортивная игра «Зарница 2.0»   | 5-9 классы | Февраль          | Худушина Н. В.<br>Жартун С. Н.                       |
| <b>МАРТ 2026 года</b>    |  |            |                  |  |
| 71.                      | Международный женский день   | 5-9 классы | 8 марта          | Жирнова С. Р.<br>Секретарева П. А.                   |
| 72.                      | День воссоединения Крыма с Россией   | 5-9 классы | 18 марта         | Худушина Н. В.<br>Секретарева П. А.                  |
| 73.                      | Всемирный день театра. Театральные встречи   | 5-9 классы | 27 марта         | Секретарева П. А.                                    |
| 74.                      | Клубные встречи – игры «Клуб знатоков»   | 5-6 классы | Март             | Богданова М. А.                                      |
| 75.                      | Интеллектуальная игра «Научная Одиссея»  | 8 классы   | Март             | Богданова М. А.                                      |
| 76.                      | Школа актита «Первые Полевского»   | 5-9 классы | Март             | Худушина Н. В.<br>Секретарева П. А.                  |
| 77.                      | Вожатский интенсив «Вожатые Первых»  | 6-9 классы | Март – май       | Худушина Н. В.<br>Секретарева П. А.                  |
| <b>АПРЕЛЬ 2026 года</b>  |  |            |                  |  |
| 78.                      | День космонавтики  | 5-9 классы | 12 апреля        | Жирнова С. Р.<br>Худушина Н. В.<br>Секретарева П. А. |

|                       |  |            |           |   |
|-----------------------|--|------------|-----------|---|
| 79.                   | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 5-9 классы | 19 апреля | Жирнова С. Р.<br>Худушина Н. В.   |
| 80.                   | Всемирный день здоровья (по плану)   | 5-9 классы | Апрель    | Жирнова С. Р.<br>Худушина Н. В.   |
| 81.                   | Международный день Матери – Земли  | 5-9 классы | Апрель    | Жирнова С. Р.<br>Худушина Н. В.   |
| 82.                   | Мероприятия, посвященные героям и событиям катастрофы на Чернобыльской АЭС                             | 5-9 классы | Апрель    | Жирнова С. Р.<br>Худушина Н. В.   |
| 83.                   | Клубные встречи – игры «Клуб знатоков»   | 5-6 классы | Апрель    | Богданова М. А.   |
| 84.                   | Историко – краеведческая игра «Вперед к Победе!»   | 7-9 классы | Апрель    | Богданова М. А.   |
| 85.                   | Диктант Победы   | 5-9 классы | Апрель    | Богданова М. А.   |
| 86.                   | Патриотическая игра «Наследники Победы»  | 8-9 классы | Апрель    | Худушина Н. В.<br>Секретарева П. А.   |
| <b>МАЙ 2026 года</b>  |  |            |           |   |
| 87.                   | Праздник Весны и Труда   | 5-9 классы | 1 мая     | Жирнова С. Р.<br>Худушина Н. В.<br>Секретарева П. А.                          |
| 88.                   | День Победы  | 5-9 классы | 9 мая     | Жирнова С. Р.<br>Худушина Н. В.<br>Секретарева П. А.                          |
| 89.                   | Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»  | 5-9 классы | Май       | Жирнова С. Р.<br>Худушина Н. В.<br>Секретарева П. А.<br>Классные руководители |
| 90.                   | День детских общественных организаций России   | 5-9 классы | 19 мая    | Жирнова С. Р.<br>Худушина Н. В.<br>Секретарева П. А.                          |
| 91.                   | День славянской письменности и культуры  | 5-9 классы | 24 мая    | Жирнова С. Р.<br>Худушина Н. В.<br>Секретарева П. А.                          |
| 92.                   | Международный день музеев (посещение музеев)   | 5-9 классы | Май       | Жирнова С. Р.<br>Классные руководители  |
| 93.                   | Выпускной Первых   | 9 классы   | Май       | Худушина Н. В.<br>Секретарева П. А.   |
| 94.                   | Физкультурное мероприятие «Всероссийский проект Вызов Первых»  | 5-9 классы | Май       | Худушина Н. В.<br>Секретарева П. А.   |
| <b>ИЮНЬ 2026 года</b> |  |            |           |   |
| 95.                   | День защиты детей  | 5-9 классы | 1 июня    | Жирнова С. Р.<br>Худушина Н. В.   |
| 96.                   | День русского языка  | 5-9 классы | 6 июня    | Жирнова С. Р.<br>Худушина Н. В.   |
| 97.                   | День России  | 5-9 классы | 12 июня   | Жирнова С. Р.   |

|                         |   |            |                              |                                 |
|-------------------------|---|------------|------------------------------|---------------------------------|
|                         |   |            |                              | Худушина Н. В.                  |
| 98.                     | День памяти и скорби                                | 5-9 классы | 22 июня                      | Жирнова С. Р.<br>Худушина Н. В. |
| 99.                     | День молодежи                                       | 5-9 классы | 27 июня                      | Жирнова С. Р.<br>Худушина Н. В. |
| <b>ИЮЛЬ 2026 года</b>   |   |            |                              |                                 |
| 100.                    | День семьи, любви и верности                        | 5-9 классы | 8 июля                       | Жирнова С. Р.<br>Худушина Н. В. |
| <b>АВГУСТ 2026 года</b> |   |            |                              |                                 |
| 101.                    | День физкультурника                                 | 5-9 классы | Вторая<br>суббота<br>августа | Жирнова С. Р.<br>Худушина Н. В. |
| 102.                    | День Государственного флага<br>Российской Федерации | 5-9 классы | 22 августа                   | Жирнова С. Р.<br>Худушина Н. В. |
| 103.                    | День российского кино                               | 5-9 классы | 27 августа                   | Жирнова С. Р.<br>Худушина Н. В. |

НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

| <b>Сентябрь</b>   |  |                                    |   |
|---|--|------------------------------------|---|
| Профилактика терроризма и экстремизма<br>Неделя дорожной безопасности   |  |                                    |   |
| Сроки проведения  | мероприятие  | классы                             | ответственный                                 |
| 03.09   | День солидарности борьбы с терроризмом   | 1-11                               | Зам. директора по УВР, классные руководители  |
| В течении месяца  | Беседы инспектора ГИБДД с обучающимися   | 1-11                               | Зам. директора по УВР                         |
|   | Онлайн олимпиада «Безопасные дороги»   | 1-9                                | Классные руководители                         |
| 01.09 – 05.09   | Инструктажи по безопасности  | 1-11                               | Классные руководители                         |
| <b>Октябрь</b>  |  |                                    |   |
| Профилактика употребления ПАВ<br>Профилактика правонарушений. Формирование правового самосознания и правовой культуры обучающихся.<br>Организация внеурочной занятости детей «Группы риска» |  |                                    |   |
| В течении месяца  | Проведения СПТ (социально психологическое тестирования)  | 7-11 классы                        | Зам. директора по УВР, школьный психолог      |
| В течении месяца  | Знакомство с уставом школы, информационным стандартом, телефонами доверия  | 1-11 классы                        | Классные руководители                         |
| В течении месяца  | Организация занятости обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учёта в систему дополнительного образования, а так же в волонтерскую деятельность, Движение Первых. | Дети состоящие на всех видах учёта | Классные руководители                         |
| В течении месяца  | Оформление классных уголков  | 1-11 классов                       | Классные руководители                         |
| В течении месяца  | Формирование здорового образа жизни. (Школьный туристический слёт, Кросс Нации и т.д). см. План спортивно – массовой работы школы.   | 1-11 классы                        | Руководитель ШМО учителей физической культуры |
|   | Инструктажи перед каникулами   | 1-11                               | Классные руководители                         |
| <b>Ноябрь</b>   |  |                                    |   |
| Профилактика травли обучающихся, аддиктивного и суицидального поведения<br>Профилактика ВИЧ-инфекции, ранней беременности.<br>Профилактика правонарушений                                   |  |                                    |   |
| 04.11.2025  | День народного единства  | 1-11                               | Зам. директора по УВР                         |
| 26.11.2025 – 03.12.2025   | Неделя профилактики ВИЧ – инфекции в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом (1 декабря)  | 8-11                               | Зам. директора по УВР                         |
| В течении месяца  | Неделя психологии (профилактика различных форм девиантного поведения, профилактика конфликтных ситуаций. Укрепление сотрудничества и ответственной позиции                       | 1-11                               | Школьные психологи.                           |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   | нахождения взаимоприемлемого решения и согласованности.<br>Профилактика суицидального поведения.  |  |   |
| В течении месяца  | Акция «Безопасность детства – зима»<br>Акция «За здоровье и безопасность наших детей»   | 1-11 классы                                | Зам. директора по УВР                                   |
| <b>Январь</b>   |   |  |   |
| Профилактика интернет – зависимости.  |   |  |   |
| 12.12.2025  | День Конституции  | 1-11                                       | Классные руководители, учителя истории и обществознания |
| В течении месяца  | Акция «Безопасность детства – зима»   | 1-11                                       | Классные руководители                                   |
| В течении месяца  | Профилактические медосмотры по результатам СПТ  | 7-11                                       | Классные руководители                                   |
| <b>Февраль</b>  |   |  |   |
| Профилактика употребления ПАВ, мероприятия направленные на укрепление навыков ЗОЖ   |   |  |   |
| В течении месяца  | Профилактические медосмотры по результатам СПТ  | 7-11                                       | Классные руководители                                   |
| В течении месяца  | «Мужской разговор», встреча с интересными людьми  | 10,11                                      | Администрация школы                                     |
| <b>Март</b>   |   |  |   |
| Профилактика и запрещении курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, аналогов и других одурманивающих веществ. |   |  |   |
| 24.02.2023 – 03.03.2026   | Неделя профилактики   | 5-11                                       | Классные руководители                                   |
| В течении месяца  | Акция «За здоровье и безопасность наших детей»  |  | Администрация школы                                     |
| В течении месяца  | «Между нами девочками», встреча с интересными людьми  | 7,8  | Администрация школы                                     |
| <b>Апрель</b>   |   |  |   |
| Мероприятия, направленные на укрепление навыков ЗОЖ   |   |  |   |
| Профилактика ментального здоровья   |   |  |   |
| Профилактика травли, суицидального поведения  |   |  |   |
| 07.04.2026 – 11.04.2026   | 7 апреля Всемирный день здоровья  | 1-11                                       | Учителя физической культуры, ОБЗиР, биологии            |
| В течении месяца  | Неделя психологии   | 1-11                                       | Школьные психологи                                      |
| В течении месяца  | Акция «За здоровье и безопасность наших детей»  | 1-11                                       | Заместитель директора по УВР                            |
| В течении месяца  | Организация занятости обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учёта в систему дополнительного образования, а также в волонтерскую деятельность, Движение Первых. Летнее трудоустройство. | Обучающиеся, состоящие на всех видах учёта | Классные руководители                                   |
| В течении месяца  | Онлайн олимпиада «Безопасность начинается с тебя»   | 1-11                                       | Классные руководители, учителя ОБЗиР                    |
| <b>Май</b>  |   |  |   |

| Мероприятия, направленные на профилактику угроз жизни, обучающихся в летний период. |   |  |                                      |
|---|---|--|--------------------------------------|
| В течении месяца  | Онлайн олимпиада «Безопасность начинается с тебя»   | 1-11                                       | Классные руководители, учителя ОБЗиР |
| В течении месяца  | Неделя профилактики   | 1-11                                       | Заместитель директора по УВР         |
| Последняя учебная неделя  | Инструктажи «Безопасное лето»   | 1-11                                       | Классные руководители                |
| В течении месяца  | Организация занятости обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учёта в систему дополнительного образования, а также в волонтерскую деятельность, Движение Первых. Летнее трудоустройство. | Обучающиеся, состоящие на всех видах учёта | Классные руководители                |

**Список классных часов по направлению «Профилактика и безопасность».**  
Сферы - ПАВ, Суицид, Буллинг, Кибербезопасность, Противоправное поведение

| ПАВ   | Суицид  | Буллинг  | Кибербезопасность  | Противоправное поведение   |
|---|---|--|--|--|
| <b>5-6 КЛАССЫ</b>   |   |  |  |  |
| <p>Алкоголь и его последствия.<br/>Береги свое здоровье.<br/>Вредные привычки. Как их побороть?<br/>Вред от курения.<br/>Запреты на табак и алкоголь.<br/>Мое отношение к курению.<br/>О привычках вредных и полезных.<br/>Дискуссия о вреде курения и спиртных напитков.<br/>Никотин – враг здоровья человека.<br/>Почему вредно курить.<br/>Суд над наркоманией.<br/>Спорт в жизни человека.<br/>Что такое ЗОЖ?</p> | <p>Если я дома один...<br/>Забота о родных, внимательное отношение к окружающим людям.<br/>Как помочь себе?<br/>Милосердие.<br/>Как я его понимаю?<br/>Мои планы на будущее.<br/>Взаимоотношения между родителями и детьми.<br/>Достижения и неудачи.<br/>Письмо самому себе.<br/>Уважают ли меня одноклассники.<br/>Умение владеть собой.<br/>Успехи и неудачи.<br/>Что я думаю о своем будущем.</p> | <p>Азбука вежливости: чему учат в школе?<br/>Волшебные слова.<br/>Друг тот, кто рядом.<br/>Культура поведения. Какой я?<br/>Коллектив: успех сотрудничества.<br/>Конфликты и контакты.<br/>Конфликтные ситуации в классе и способы их решения.<br/>Обида и ненависть.<br/>Грубость и как с ней бороться.<br/>Кого выбираю в друзья.<br/>Как мы относимся друг к другу.<br/>О справедливости.<br/>Отношения в классе.<br/>Сильные и слабые стороны коллектива.<br/>Товарищество и дружба.<br/>Умей радоваться успехам товарищей.<br/>Я и мой класс.<br/>Я отвечаю за свои поступки.</p> | <p>Будь осторожен даже в безопасности.<br/>Досуг.<br/>Игромания.<br/>Компьютерная зависимость.<br/>Мой образ жизни вне школы и мои любимые занятия.<br/>О рекламе.<br/>Умей сказать «Нет!»<br/>Что такое дружба (может ли сетевое общение считаться дружбой).<br/>Я ответственен перед собой.<br/>Я – в школе, я – дома, я – среди друзей.</p> | <p>Будьте добрыми и человечными.<br/>Взял или украл.<br/>Желание украсть может перейти в привычку.<br/>Знакомство с Уставом школы.<br/>Как можно избежать драки.<br/>Ложь и ответственность.<br/>Мое поведение в школе.<br/>Мои нравственные ценности.<br/>Неотвратимость наказания.<br/>Нарушение прав человека.<br/>Нравственные приоритеты семьи.<br/>Дисциплина и умение держать слово.<br/>Законы, по которым мы живем.<br/>Непримиримость и равнодушие ко злу.<br/>Ответственность и безответственность.<br/>План действий в случае получения анонимного звонка.<br/>Поступок и наказание.<br/>Административное нарушение.</p> |

| 7-9 КЛАССЫ  |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| <p>Береги свое здоровье.</p> <p>Алкоголизм – проблема социальная и экономическая.</p> <p>Алкоголь.</p> <p>Привыкание организма к алкоголю.</p> <p>Вредные привычки.</p> <p>Наркомания и ее последствия.</p> <p>Вредные привычки. Как их побороть?</p> <p>Виды наркотической зависимости.</p> <p>Вред от курения.</p> <p>Запреты на табак и алкоголь.</p> <p>Как можно избавиться от наркотической зависимости.</p> <p>Мое отношение к курению.</p> <p>Наркомания.</p> <p>Мое отношение.</p> <p>О привычках вредных и полезных.</p> <p>Дискуссия о вреде курения и спиртных напитков.</p> <p>Никотин – враг здоровья человека.</p> <p>Почему вредно курить.</p> <p>Суд над наркоманией.</p> <p>Спорт в жизни человека.</p> <p>Что такое ЗОЖ?</p> | <p>Если я дома один...</p> <p>Забота о родных, внимательное отношение к окружающим людям.</p> <p>Как помочь себе?</p> <p>Комфортный ли я человек?</p> <p>Милосердие.</p> <p>Как я его понимаю?</p> <p>Мои планы на будущее.</p> <p>Мы хотим жить!</p> <p>Взаимоотношения между родителями и детьми.</p> <p>Достижения и неудачи.</p> <p>Моя миссия в школе, в жизни.</p> <p>Право и жизнь.</p> <p>Письмо самому себе.</p> <p>Уважают ли меня одноклассники.</p> <p>Умение владеть собой.</p> <p>Успехи и неудачи.</p> <p>Что я думаю о своем будущем.</p> | <p>Друг тот, кто рядом.</p> <p>Культура поведения. Какой я?</p> <p>Коллектив: успех сотрудничества.</p> <p>Конфликты и контакты.</p> <p>Конфликтные ситуации в классе и способы их решения.</p> <p>Обида и ненависть.</p> <p>Грубость и как с ней бороться.</p> <p>Достоинство человека.</p> <p>Кого выбираю в друзья.</p> <p>Как мы относимся друг к другу.</p> <p>О взаимной ответственности.</p> <p>Отношения в классе.</p> <p>Сильные и слабые стороны коллектива.</p> <p>Умей радоваться успехам товарищей.</p> <p>Я и мой класс.</p> <p>Я отвечаю за свои поступки.</p> | <p>Азартны ли вы?</p> <p>Досуг.</p> <p>Игромания.</p> <p>Компьютерная зависимость.</p> <p>Мой образ жизни вне школы и мои любимые занятия.</p> <p>О рекламе.</p> <p>Самоуправление как потребность и цель воспитания.</p> <p>Умей сказать «Нет!»</p> <p>Что такое дружба (может ли сетевое общение считаться дружбой).</p> <p>Что значит «психика»?</p> <p>Заболевания, связанные с ней – обзор симптомов психических заболеваний, популяризированных в сети</p> <p>Я ответственен перед собой.</p> <p>Я – в школе, я – дома, я – среди друзей.</p> | <p>Будьте добрыми и человечными.</p> <p>Взял или украл.</p> <p>Желание украсть может перейти в привычку.</p> <p>Завистливы ли вы?</p> <p>Знакомство с Уставом школы.</p> <p>Как можно избежать драки.</p> <p>Клептомания.</p> <p>Ложь и ответственность.</p> <p>Мое поведение в школе.</p> <p>Мы и наши права.</p> <p>Мои нравственные ценности.</p> <p>Неотвратимость наказания.</p> <p>Нарушение прав человека.</p> <p>Нравственные приоритеты семьи.</p> <p>Ответственность за правонарушения.</p> <p>Вандализм и его проявление.</p> <p>Дисциплина и умение держать слово.</p> <p>Непримиримость и равнодушие ко злу.</p> <p>Ответственность и безответственность</p> <p>.</p> <p>План действий в случае получения анонимного звонка.</p> <p>Поступок и наказание.</p> <p>Административное нарушение.</p> <p>Свобода без ответственности.</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

### **3.5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Система условий реализации образовательной программы основного общего образования, созданная в МАОУ ПМО СО "СОШ №8" направлена на:*

1. достижение обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования;

2. формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

3. выявление и развитие способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой основного общего образования;

4. работу с одаренными детьми, организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность;

5. выполнение индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;

6. участие обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы основного общего образования, проектировании и развитии в социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;

7. эффективное использование времени, отведенного на реализацию части программы основного общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, с учетом региональных особенностей и т.п.;

8. использование в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;

9. эффективную самостоятельную работу обучающихся при поддержке педагогических работников;

10. включение обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

11. обновление содержания образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом региональных особенностей;

12. эффективное управление образовательным процессом с использованием информационно-коммуникативных технологий.

При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения предоставляет доступ к *информационно-образовательной среде* МАОУ ПМО СО "СОШ №8", а именно:

- к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатам текущей и промежуточной аттестации обучающихся, результатам освоения программы основного общего образования;

- к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;

- иным локальным актам, регламентирующим образовательный процесс.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МАОУ ПМО СО "СОШ №8" обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

В случае реализации программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории МАОУ ПМО СО "СОШ №8", так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда МАОУ ПМО СО "СОШ №8" обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ; фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений при реализации программ основного общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

#### Характеристика информационно-образовательной среды

| №<br>п/п | Компоненты<br>информационно-<br>образовательной среды  | Наличие<br>компонентов ИОС   | Сроки<br>создания<br>условий<br>в соответствии<br>с<br>требованиями<br>ФГОС |
|----------|--|--|---|
| 1.       | Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося  | Образовательная организация обеспечена учебниками в соответствии с действующим Федеральным перечнем, а также с учётом предельных сроков использования учебников из предыдущих ФПУ  | ежегодно  |
| 2.       | Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося | Образовательная организация обеспечена учебными пособиями из «Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» в количестве 1 экз на одного обучающегося | ежегодно  |
| 3.       | Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ   | 9061 единиц  |   |

| №<br>п/п | Компоненты<br>информационно-<br>образовательной среды  | Наличие<br>компонентов ИОС  | Сроки<br>создания<br>условий<br>в соответствии<br>с<br>требованиями<br>ФГОС |
|----------|--|---|---|
| 4.       | <p>Учебно-наглядные пособия (средства обучения):<br/> натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.);<br/> модели разных видов;<br/> печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.);<br/> экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)</p> | <p>Прописано в рабочих программах по учебному предмету, курсу, курсу ВД.</p>  |   |
| 5.       | <p>Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)</p>  | <p>Доступ к ресурсам Национальной электронной библиотеки (более 4 миллионов электронных копий книг, учебной и периодической литературы, диссертаций и авторефератов, монографий, патентов, нот, изобразительных и картографических изданий)</p> |   |
| 6.       | <p>Информационно-телекоммуникационная инфраструктура</p>   | <p>Интернет соединение по средствам Ростелеком ЕСПД</p>   |   |
| 7.       | <p>Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды</p>   | <p>Стационарные персональные компьютеры, ноутбуки, планшетные компьютеры на базе android, документ камеры, проекторы, интерактивные доски, МФУ, принтеры</p>  |   |

| № п/п | Компоненты информационно-образовательной среды   | Наличие компонентов ИОС  | Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС |
|-------|--|--|---|
| 8.    | Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды | Google Chrome, Яндекс браузер, 7zip, Microsoft Office, МойОфис, R7 Офис, LibreOffice, PascalABC, Python, КуМир |   |
| 9.    | Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды            | Инженер по IT и системный администратор  |   |

При реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы.

*Материально-технические условия* реализации программы основного общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

- Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения МАОУ ПМО СО "СОШ №8" являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

– аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации образовательной программы в образовательной организации.

МАОУ ПМО СО "СОШ №8" обеспечивает реализацию образовательной программы основного общего образования.

*В зональную структуру образовательной организации включены:*

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские, студии для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, бассейн, стадион, спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

*Состав и площади помещений предоставляют условия для:*

основного общего образования согласно учебному плану, реализуемому в МАОУ ПГО «СОШ №8», принятому в соответствии с ФГОС ООО;

- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

*В состав учебных кабинетов (мастерских, студий) входят:*

- учебный кабинет русского языка и литературы (родного языка, родной литературы) - 7 кабинетов;
- учебный кабинет иностранного языка – 5 кабинетов;
- лингафонный класс - *отсутствует*;
- учебный кабинет истории и обществознания – 3 кабинета;
- учебный кабинет географии – 2 кабинета;
- учебный кабинет изобразительного искусства – 1 кабинет;
- учебный кабинет музыки и мировой художественной культуры - 1 кабинет;
- учебный кабинет физики – 2 кабинета;
- учебный кабинет химии – 1 кабинет;
- учебный кабинет биологии и экологии – 1 кабинет;
- учебный кабинет математики – 5 кабинетов;
- учебный кабинет информатики – 2 кабинета;

- учебный кабинет (мастерская) технологии – 1 кабинет и 1 мастерская;
- учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности – 1 кабинет;
- прочие учебные кабинеты (студии и т.д.) – 1 студия хореографии, 1 тренажёрный зал, 1 – центр детских инициатив, 1 – спортивный зал.

Также в школе функционируют 2 кабинета психолога и школьный информационно-библиотечный центр.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства обучения;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- столы ученические (регулируемые по высоте);
- стулья ученические (регулируемые по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- документ-камера (выборочно, по необходимости).

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ основного общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

Школьный информационно-библиотечный центр МАОУ ПГО СОШ №8 включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;

- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные);
- стулья ученические, регулируемые по высоте;
- рабочие места обучающихся с ПК, имеющими выход в сеть «Интернет» и обеспечивающими возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

копировально-множительная техника.

Перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс закрепляются локальными актами МАОУ ПМО СО "СОШ №8"

В МАОУ ПМО СО "СОШ №8" выдерживается норматив по площади на одного обучающегося в соответствии с санитарными требованиями.

*Психолого-педагогические условия* реализации программы основного общего образования МАОУ ПМО СО "СОШ №8" отвечают требованиям ФГОС ООО и обеспечивают:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности; сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся; поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей; создание условий для последующего профессионального самоопределения;

- сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений;

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень школы);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы МАОУ ПМО СО "СОШ №8"

Обеспеченность *кадровыми условиями* реализации программы основного общего образования МАОУ ПМО СО "СОШ №8" включает в себя:

1. укомплектованность МАОУ ПМО СО "СОШ №8" педагогическими, руководящими и иными работниками;
2. уровень квалификации педагогических и иных работников МАОУ ПМО СО "СОШ №8", участвующих в реализации образовательной программы основного общего образования и создании условий для её разработки и реализации;
3. непрерывность профессионального развития педагогических работников МАОУ ПМО СО "СОШ №8", реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность МАОУ ПМО СО "СОШ №8" педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МАОУ ПМО СО "СОШ №8", участвующих в реализации образовательной программы основного общего образования и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и(или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических работников МАОУ ПМО СО "СОШ №8", участвующих в реализации образовательной программы основного общего образования и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации, квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом министерства просвещения РФ от 24 марта 2023г. №196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией. Аттестация педагогических работников в целях установления первой и высшей квалификационной категории проводится по их желанию.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся.

Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

МАОУ ПМО СО "СОШ №8" укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации образовательной программы.

| Категория работников     | Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) в (%) | Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации в (%) |                            |
|--------------------------|--|---|----------------------------|
|                          |  | на соответствие занимаемой должности                            | квалификационная категория |
| Педагогические работники | <b>98%</b>   | <b>11%</b>  | <b>72%</b>                 |
| Иные работники           | <b>100%</b>  | -   | -                          |

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МАОУ ПМО СО "СОШ №8" является обеспечение адекватности *системы непрерывного педагогического образования* происходящим изменениям в системе образования в целом. 100% педагогических и руководящих работников получают дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года в соответствии с действующим законодательством.

В ходе реализации образовательной программы основного общего образования предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС основного общего образования – 100% педагогических сотрудников, работающих по:

- обеспечению оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоению системы требований к результатам освоения и условиям реализации образовательной программы основного общего образования, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладению учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС основного общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС основного общего образования.

Реализация методической работы в МАОУ ПМО СО «СОШ №8» направлена на проработку методической темы, определённой методическим советом на текущий учебный год, исходя из актуальных тенденций в сфере образования РФ и конкретных профессиональных потребностей педагогических работников образовательной организации, обеспечивающих эффективную реализацию ООП ОО.

Система методической работы в образовательной организации включает в себя следующие аспекты:

***Аналитическая деятельность:***

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- изучение и анализ профессиональных и информационных запросов педагогических работников;
- анализ результатов методической работы, определение направлений её совершенствования;
- сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы школы;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

***Информационная деятельность:***

- формирование электронного банка методической и педагогической информации, доступного для широкого использования педагогическими работниками организации;
- ознакомление педагогического коллектива с новыми нормативными документами в сфере образования;
- ознакомление педагогических работников с опытом инновационной деятельности педагогов города и области.

***Консультационная деятельность:***

- организация консультационной работы для учителей по вопросам методики преподавания;
- организация консультационной работы учителей, участников различных конкурсов профессионального мастерства, конференций.
- консультирование педагогического коллектива школы по актуальным вопросам образования.

***Организационно – методическая деятельность:***

- организация работы школьных предметных методических объединений;
- подготовка и проведение мероприятий, направленных на распространение эффективного педагогического опыта.

Работа над методической темой состоит из **четырёх основных этапов**:

- планово- аналитический,
- теоретическое исследование проблемы,
- практическая работа по теме,
- подведение итогов работы над темой, систематизация, обобщение и представление опыта.

|  |  |
|--|--|
| <b>I этап. Планово-аналитический.</b>  |  |
| <p><b>Анализ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– затруднений учителей;</li> <li>– состояния УВП;</li> <li>– выявление на основе анализа, противоречий, нуждающихся в скорейшей ликвидации.</li> </ul> <p><b>Планирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– постановка целей и задач методической темы,</li> <li>– планирование этапов и содержания работы</li> </ul> | <p><b>Итог:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление проблемы, обоснование актуальности выбранной темы,</li> <li>– план работы над методической темой (индивидуальная образовательная траектория учителя).</li> </ul>  |
| <b>II этап. Теоретическое исследование проблемы.</b>   |  |
| <p><b>Изучение теоретических вопросов и передового педагогического опыта.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа с методической литературой,</li> <li>– работа с Интернет- ресурсами,</li> <li>– посещение конференций, семинаров, мастер- классов, дистанционное обучение и консультирование и т.д.</li> <li>– обучение по программам курсов повышения квалификации</li> </ul>   | <p><b>Итог:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Накопление теоретического материала лучших образцов передового и инновационного педагогического опыта.</li> <li>– Материальные продукты опыта (доклады, рефераты, статьи по изучаемой теме)</li> <li>– Представление результатов работы на заседаниях ШМО, ГМО, педагогических чтениях, форумах и т.д.</li> </ul>   |
| <b>III этап. Практическая работа по теме.</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Практическая отработка полученных теоретических знаний.</li> <li>– Разработка технологий, форм, методов, приемов, дидактических материалов, методических рекомендаций и т.д.</li> </ul>   | <p><b>Итог:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Материальные продукты опыта (статьи из опыта работы учебные программы, разработки уроков, дидактические материалы, интерактивные и мультимедийные пособия, электронные тесты, контрольно-измерительные материалы, видеоматериалы, учебно-методические пособия, разработанные образовательные проекты и т.д.)</li> <li>– Субъектный результат для ученика (формирование новых компетенций, качество знаний, развитие типов мышления, воображения,</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | приобретение новых знаний, умений и навыков, формирование различных личностных качеств, освоение различных способов деятельности и т.д.)<br>– Субъектный результат для учителя (приобретение новых компетенций в ходе реализации индивидуальной образовательной траектории) |
| <b>IV этап. Подведение итогов по теме</b>   |   |
| – подведение итогов работы над темой,<br>– систематизация, обобщение,<br>– представление опыта. | <b>Итог:</b><br>Продвижение и распространение опыта   |

### **Формы методической работы**

- Организация обучения на курсах повышения квалификации;
- Самообразование;
- Педагогический совет по решению методических вопросов;
- Методический совет;
- Методические объединения педагогов;
- Методический семинар, семинар-практикум, круглый стол;
- Наставничество, взаимопосещения уроков, мастер-класс;
- Индивидуальная и групповая консультация;
- Общешкольные образовательные проекты;
- Открытые уроки.

Основной объём методической работы осуществляется школьными методическими объединениями (ШМО) под руководством школьного методического совета (МС). В МАОУ ПМО СО «СОШ №8» на уровне основного общего образования функционирует 7 методических объединений учителей: русского языка и литературы; иностранного языка; математики и информатики; общественно-научных дисциплин, включая ОДНКНР; естественно-научных дисциплин; технологии и искусства; физической культуры и ОБЖ.

Руководители ШМО обеспечивают организацию работы над методической темой объединения в целом и каждого педагога в отдельности.

### **Ожидаемые результаты методической работы:**

1. Рост профессионализма педагогических работников и готовности решать задачи, поставленные перед образовательной организацией.
2. Реализация профессионального потенциала педагогов.
3. Повышение качества обучения и воспитания обучающихся.
4. Создание условий для самореализации обучающихся и их успешной социализации в современном обществе.

*Финансовое обеспечение* реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного образования.

Финансовые условия реализации программы основного общего образования обеспечиваются:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования; возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы основного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования, утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

Формирование и утверждение нормативов финансового обеспечения реализации образовательной программы основного общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание услуг в сфере начального общего, основного общего, среднего общего, образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения задания на оказание услуг (выполнение работ) МАОУ ПМО СО "СОШ №8".

В порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, МАОУ ПМО СО "СОШ №8" может привлекать дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных дополнительных образовательных услуг, добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц, грантовых средств.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350371103

Владелец Петрова Оксана Сергеевна

Действителен с 23.01.2026 по 23.01.2027