

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования Свердловской области  
**ОМС Управление образованием Полевского муниципального округа**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ПОЛЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8»**

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор МАОУ ПМО СО СОШ № 8  
Петрова Осана Сергеевна

**Программа  
психолого-педагогического сопровождения,  
направленная на формирование благоприятного социально-  
психологического климата, профилактику травли и иных форм социально  
опасного поведения**

Составитель: Строителева О.П.  
Педагог-психолог, ВКК  
МАОУ ПМО СО «СОШ №8»

г. Полевской

## **Пояснительная записка**

Психологически благоприятная и безопасная образовательная среда является одним из условий повышения качества образования, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

В обществе сформирован запрос на получение участниками образовательных отношений качественной и доступной психолого-педагогической помощи, востребованность которой возросла в условиях современных социальных трансформаций, вызовов и угроз. Возникновение разнообразных проблем в детской популяции, связанных с социокультурными феноменами, поведенческими особенностями, гетерохронностью развития, проявлениями травли в образовательной среде, зависимое и рискованное поведение детей и подростков требуют своевременного выявления и разрешения.

Практически в каждой школе есть дети, которые являются объектами насмешек, а иногда и открытых издевательств со стороны некоторых, а иногда и всех учеников школы. Однако именно в последние 30 лет психологи и педагоги бьют тревогу – настолько частым, жестоко проявляемым и приводящим к тяжелым последствиям становится это явление. Школьная травля стала еще более травматичной, циничной, жестокой из-за того, что ее сцены теперь легко записываются на видео и распространяются по школе или в Интернет.

Английское слово буллинг (bullying от bully - хулиган, драчун, задира, грубян, насильник) обозначает запугивание, физический или психологический террор, направленный на то, чтобы вызвать у другого страх и тем самым подчинить его.

В настоящее время в научной литературе буллинг определяется как длительный процесс сознательного жестокого отношения, физического и (или) психического, со стороны одного ребенка или группы детей к другому ребенку (другим детям). Данное явление содержит три важных компонента: буллинг – это агрессивное поведение, включающее нежелательные, негативные действия; буллинг включает модель поведения, неоднократно повторяющегося во времени, и буллинг это дисбаланс власти и силы. Агрессивное преследование воздействует не только на непосредственных жертв. Дети, которые травят других, получают удовольствие от власти и высокого статуса по сравнению с жертвами. Поэтому у агрессоров возникают проблемы с развитием эмпатии по отношению к другим людям, что грозит привести к криминальному и девиантному поведению.

Выделяют следующие типы буллинга:

- прямой (и физический, и вербальный);
- косвенный (социальная депривация, сплетни, заговоры и т. п.).

В буллинговой ситуации реализуются несколько видов поведения:

агрессивное, виктимное и конформное. Булли (обидчик, агрессор) стремится достичь высокого статуса в классе, самоутвердиться за счет более слабого одноклассника, для этого он использует агрессивное поведение. Целью жертвы травли является избегание насилия, сохранение социального статуса

- комфорtnого и естественного для личности подростка. Жертва буллинга проявляет виктимное поведение. Свидетели травли, «проявляя конформное поведение, подкрепляют и стимулируют осуществление насильственных действий со стороны агрессоров по отношению к жертве».

Профилактика и предупреждение такого агрессивного поведения как буллинг становится не только социально значимым, но и психологически необходимым.

**Цель** программы: создание условий для обеспечения благоприятной и психологически безопасной образовательной среды через организацию и проведение обучающих, диагностических, просветительских, коррекционно- развивающих мероприятий с субъектами образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги, социальный педагог, психолог школы).

**Задачи:**

1. Расширять способы конструктивного взаимодействия обучающихся в конфликтных ситуациях;
2. Повышать групповую сплоченность в коллективе;
3. Развивать способность понимать и принимать особенности другого человека;
4. Повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов при работе с ситуациями буллинга;
5. Устранять психотравмирующие и социально опасные ситуации;
6. Предоставлять квалифицированно у психологическую помощь участникам образовательного процесса в кризисных ситуациях.

**Основными направлениями и формами реализации программы являются:**

- психолого-педагогическая диагностика;
- просвещение, реализуемое через групповые и индивидуальные консультации для родителей, информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса, вербальные, наглядные и интерактивные формы работы с обучающимися;
- консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению;
- организационно-координирующая деятельность, предполагающая совершенствование содержания работы специалистов и служб сопровождения образовательного учреждения;
- методическая помощь как создание условий для постоянного развития профессионализма специалистов сопровождения и других категорий педагогических работников в области обеспечения психологической безопасности образовательного процесса;

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

- улучшение психологической обстановки в классах и в школе в целом.
- повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса в ситуациях буллинга;
- снижение количества ситуаций буллинга;

## ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<i>1. Нормативно – правовое и информационное обеспечение мероприятий.</i>			
1	Информирование педагогов – предметников и классных руководителей «Травля (Буллинг) в школе. Ее причины и устранение».	Сентябрь	Педагог – психолог
2	Информационный материал на сайте по профилактике детского насилия, буллинга на сайте ОО.	Сентябрь	Соц.педагог Советник директора
3	Оформление информационного стенда.	Сентябрь	Заместитель директора ВР Педагоги – психологи Социальный педагог
4	Подбор рекомендаций для педагогов по распознаванию признаков различных видов буллинга.	Октябрь	Заместитель директора ВР Педагог – психолог Социальный педагог
5.	Обеспечение работы «Почты доверия».	В течение года	Заместитель директора ВР
6.	Организация работы школьной службы медиации	В течение года	Куратор службы медиации
<i>2. Научно – методическая работа с педагогическим коллективом.</i>			
1	Совещание при зам. директора по ВР по теме «Травля (Буллинг) как социально-педагогическая проблема».	Октябрь	Социальный педагог Педагог-психолог
2	Семинар классных руководителей по теме «Роль классного руководителя в профилактике травли (буллинга) в ученических коллективах».	Февраль-март	Заместитель директора ВР Руководитель ШМО классных руководителей
3	Семинар – практикум «Меры экстренного педагогического вмешательства: способы предотвращения (стратегии и техники) травли (буллинга)».	Декабрь	Педагог – психолог Социальный педагог
4	Консультации специалистов «Детская травля (буллинг) в школе. Как защитить ребенка от травли».	В течение года	Администрация Специалисты МАОУ ПМО СО «СОШ №8»

5	Разработка буклетов и памяток «Травли нет»	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
6	Месяц по профилактике травли (буллинга) в школе.	Февраль-март	Заместитель директора ВР Педагоги – психологи Социальный педагог

*3. Работа с родителями.*

1	Информирование родителей на классных родительских собраниях о правах ребенка на защиту от любых форм насилия; как пережить последствия травли (буллинга), кибербуллинга причиненного в подростковом возрасте; как предотвратить и преодолеть травлю (буллинг), кибербуллинг.	Октябрь, январь	Классные руководители 1- 9 классов
2	Индивидуальные консультации педагога-психолога по профилактике конфликтных ситуаций в классном коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха.	В течение года	Педагог – психолог
3	Родительские собрания в классах: • О правах ребенка на защиту от любой формы насилия. • Как пережить последствия травли (буллинга), причиненного в подростковом возрасте. • Как предотвратить и преодолеть травлю (буллинг)? К чему может привести травля (буллинг)?	В течение года	Классные руководители специалисты администрация
4	Общешкольное родительское собрание «Травля (Буллинг) в детской среде как значительные изменения в жизни обучающихся, приводящие к психическому дистрессу»	По запросу	Заместитель директора ВР Педагог – психолог Социальный педагог

5	Месяц по профилактике травли (буллинга) в школе.	Февраль-март	Заместитель директора ВР Педагоги – психологи Социальный педагог
---	--	--------------	--

*4. Работа с обучающимися.*

1	Анкетирование среди обучающихся, межличностных отношений в классах/группах с целью выявления ранних признаков травли (буллинга).	По запросу	Специалисты
2	Выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся.	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
3	Классные часы и информационные беседы, игровые технологии, занятия, лекции, тренинги  1-4 классы «Как без особого труда добиться, чтобы тебя перестали дразнить и обижать» «Как научиться жить без драки» «Все вместе –дружно» «Что такое дружба» «Наша школа – для всех и каждого»  5 – 9 классы: «Добро против насилия» «Уверенность в себе помогает избежать травли» «Стоп травле и насилию» «Как не стать жертвой насилия. Телефон доверия» «Личные границы, их защита»	Сентябрь – апрель	Классные руководители
4	Проведение классных часов на сплочение коллектива	В течение года	Классные руководители
5	Социально-психологический тренинг для 5-9 классов.	Февраль-март	Педагог – психолог
6	День правовой помощи	Ноябрь	Социальный педагог
7	Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних на тему «Школьная травля (буллинг) как предпосылка противоправного	Декабрь, февраль, апрель	Зам.директора

	поведения несовершеннолетних и его предупреждение».		
8	Месяц по профилактике травли (буллинга) в школе.	Февраль-март	Заместитель директора ВР Педагоги – психологи Социальный педагог
9	Индивидуальные консультации обучающихся (по результатам диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты)	В течение года	Педагог – психолог