

СОГЛАСОВАНА



М.В. Чеснокова,
начальник ОМС
Управление образованием
ПГО
«03» декабря 2024г.

РАССМОТРЕНА

на заседании
Наблюдательного совета
МАОУ ПГО «СОШ № 8»

(протокол от «02»
декабря 2024г. № 11)

ОБСУЖДЕНА

на заседании
педагогического совета
МАОУ ПГО «СОШ №8»
(протокол от «03» декабря
2024г. № 10)

УТВЕРЖДЕНА

(приказ от «05»
декабря 2024г.
№ 511-Д)

с учетом мнения
выборного органа
первичной профсоюзной
организации (протокол
от «02» декабря 2024г.
№ 4)

с учетом мнения
общешкольного
родительского
комитета (протокол от
«04» декабря 2024г.
№ 2)

с учетом мнения совета
обучающихся (протокол
от «02» декабря
2024г. № 4)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ПОЛЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8»**

НА 2025-2028 ГОДЫ

г. Полевской
2024 г.

1. Паспорт программы развития

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее – ОО, Школа)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Полевского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №8» (МАОУ ПГО «СОШ №8»)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в нормативно-правовых документах федерального, регионального, муниципального уровней.</p> <p>Основаниями для разработки Программы развития стали следующие нормативно-правовые документы:</p> <p>Федеральный уровень</p> <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»;5. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями);6. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018г. №10). <p>Программа разработана с учетом требований следующих нормативно-правовых документов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021г. №115 (с изменениями);2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021г. №286 (далее – ФГОС НОО – 2021);3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом

Минпросвещения РФ от 31.05.2021г. №287 (далее – ФГОС ООО – 2021);

4. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012г. №413 (в ред. приказа от 12.08.2022 № 732) (далее – ФГОС СОО – 2012/2022);

5. Федеральной образовательной программы начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023г. №372 (далее – ФОП НОО);

6. Федеральной образовательной программы основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО);

7. Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023г. №371 (далее – ФОП СОО);

8. Распоряжения Минобрнауки РФ №178-р, Минпросвещения РФ от 26.04.2023г. №Р-92 «Об утверждении плана мероприятий по развитию инженерного образования»;

9. Концепции проекта «Школа Минпросвещения России» <https://smp.edu.ru/concept>;

10. Материалов «Настольной книги директора школы» <https://smp.edu.ru/kniga-direktora20>;

11. Иных материалов федерального портала «Школа Минпросвещения России» <https://smp.edu.ru/>

12. Материалов цикла семинаров Академии Минпросвещения России «Строим «Школу Минпросвещения России»; всероссийских совещаний с региональными ответственными за реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в 2023-2024 гг. и результатов самодиагностики ОО в проекте «Школа Минпросвещения России» (ноябрь 2023г.).

13. «Письмо» Минпросвещения России от 17.06.2024 N 03-877 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций»)

Региональный уровень

1. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области (далее – МОиМП) от 28.11.2022г. №1118-Д

2. «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»;

3. Приказ МОиМП Свердловской области от 09.12.2022г. №1164- Д «Об утверждении плана мероприятий

	<p>(«дорожной карты») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы»;</p> <p>4. Приказ МОиМП Свердловской области от 19.06.2023г. №747-Д «О внесении изменений в план мероприятий (дорожную карту) внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы, утвержденный приказом от 09.12.2022 №1164-Д.</p> <p>Уровень образовательной организации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устав МАОУ ПГО «СОШ №8» 2. Приказ МАОУ ПГО «СОШ №8» «О разработке программы развития МАОУ ПГО «СОШ №8» на 2025-2028г.г.» от 28.10.2024г. №406-Д
<p>Миссия и ценности Программы развития</p>	<p>Создание образовательной среды, раскрывающей возможности каждого ученика, способствующей развитию критического и творческого мышления, формированию прочных знаний и практических навыков. Программа направлена на поддержку интеллектуального, эмоционального и физического развития, обеспечивая успешную самореализацию и активное участие учащихся в улучшении окружающего мира.</p>
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Цель Школы: формирование общей культуры личности обучающихся на основе федеральных государственных образовательных стандартов, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, развития интеллектуальных возможностей обучающихся, воспитание деловой, социально-адаптированной, творческой личности гражданина Российской Федерации.</p> <p>Цель Программы развития – определение стратегии развития ОО на период 2025-2028 г.г. в условиях модернизации системы образования; сохранение и развитие условий, обеспечивающих соответствие общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России»; и как следствие повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</p>

<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести анализ и проектирование условий сохранения и укрепления соответствия высокому уровню модели «Школа Минпросвещения России». 2. Привести в соответствие локальные нормативные правовые акты школы в целях обеспечения единства подходов к регламентации образовательной деятельности в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». 3. Обеспечить достижение и поддержание высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям, включая: <ul style="list-style-type: none"> – формирование образовательной среды, расширяющей возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов всеми выпускниками ОО; системную подготовку обучающихся к ОГЭ; повышение результативности участия в этапах Всероссийской олимпиады школьников; – расширение возможностей образовательного партнёрства для реализации внеурочной деятельности и ключевых направлений программы воспитания; – построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и административной команды, базирующейся на основе результатов диагностик профессиональных компетенций, реализация проекта «ПРОФапГРЕЙД». 4. Совершенствовать управленческую и организационно-методическую деятельность школьной команды, направленную на создание условий (кадровых, организационных, методических, психолого-педагогических, материально-технических), обеспечивающих успешное освоение обучающимися образовательных программ. 5. Реализовать комплекс мер по устранению дефицитов, выявленных посредством самодиагностики по критериям «Школы Минпросвещения», направленный на повышение качества обучения и воспитания, развитие способностей, здоровьесбережение и самоопределение школьников.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечивается качество общего образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся (созданы условия для обучения, воспитания, развития школьников в соответствии с направлениями Проекта). – Стабильные положительные результаты достигаются обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.

	<ul style="list-style-type: none"> – Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив, творческих, спортивных, интеллектуальных активностей со стороны обучающихся. – Созданы условия для расширения сетевого взаимодействия и успешной реализации направлений и условий Проекта в Школе. – Модернизирована материально-техническая база Школы, учебно-методическое обеспечение для реализации ФГОС общего образования, ФГОС ОВЗ, условий и направлений Проекта. – Обеспечивается повышение квалификации педагогов по магистральным направлениям Программы. – Создан военно-патриотический клуб.
Сведения о разработчиках Программы	<p>Программа разработана рабочей группой в следующем составе:</p> <p>Председатель рабочей группы - директор МАОУ ПГО «СОШ №8» Петрова О.С.</p> <p>Члены рабочей группы:</p> <p>заместители директора по УВР Бабаева Н.В., Бушуева Н.Л., Канакина К.В.;</p> <p>заместитель директора по ВР Жирнова С.Р.;</p> <p>заместитель директора по ПП Ежова Т.Я.</p> <p>руководитель ШИБЦ Долгих А.В.;</p> <p>социальный педагог Теплякова А.А.;</p> <p>педагог-психолог Строителева О.П.</p>
Период реализации Программы	2025-2028 г.г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный этап (январь-апрель 2025 г.); Этап реализации (сентябрь 2025 г. – июнь 2028 г.), Обобщающий этап (сентябрь-декабрь 2028 г.).
Краткое описание деятельности на каждом из этапов реализации Программы развития	<p>I этап – подготовительный - январь-апрель 2025г. Проведение стратегических сессий управленческой команды для педагогического коллектива, родительской и ученической общественности и социальных партнеров Школы. Выявление дефицитов и потенциала развития. Подготовка необходимых локальных нормативных актов ОО. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности Школы. Заключение договоров о сетевом взаимодействии с социальными партнерами.</p> <p>II этап – реализации – сентябрь 2025г. – июнь 2028 г. Планирование, реализация, корректировка деятельности в рамках направлений (проектов) программы развития в соответствии с магистральными направлениями и ключевыми условиями проекта Школа Минпросвещения России»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация проекта «ПРОФапгРЕЙД», направленного на повышение уровня профессиональных компетенций

	<p>педагогических работников и нивелирование проблемных зон, связанных с дефицитом кадров;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация проекта «России верные сыны!», направленного на обеспечение повышения уровня магистрального направления «Воспитание», - Реализация проекта «Школа цифрового века», направленного на развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания. <p>III этап - рефлексивно-обобщающий – сентябрь-декабрь 2028 г.</p> <p>Рефлексивный анализ результатов мониторинга реализации Программы развития. Обобщение положительных управленческих и педагогических практик реализации отдельных направлений (подпроектов) Программы. Определение целевых ориентиров, задач и направлений реализации Программы развития на следующий период. Принятие управленческих решений, формирование адресных рекомендаций по дальнейшим перспективам развития ОО.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Объем финансирования Программы уточняется при формировании муниципального и регионального бюджетов на очередной финансовый год. Программа будет финансироваться за счет средств регионального и муниципального бюджетов, за счет средств от приносящей доход деятельности.</p> <p>Финансирование программы будет осуществляться из бюджетных и внебюджетных источников разного уровня, участие в грантовых конкурсах.</p> <p>Предварительный объем финансового обеспечения Программы составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> на 2024 год – 107 887 667,00 рублей; на 2025 год - 107 887 667,00 рублей; на 2026 год -107 887 667,00 рублей; на 2027 год – 107 887 667,00 рублей; на 2028 год –107 887 667,00 рублей. <p>Объемы финансирования ежегодно согласовываются с Наблюдательным советом МАОУ ПГО “СОШ № 8” при утверждении плана ПФХД на соответствующий год.</p> <p>Цифры предварительного объема финансирования мероприятий Программы в процессе её реализации могут быть изменены.</p>
<p>Контроль реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Включение мероприятий Программы развития во все виды планирующей документации Школы (ежегодно); 2. Организация работы рабочей группы, осуществляющей координацию и контроль исполнения всех

мероприятий Программы (в течение всего периода реализации);

3. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» (в течение всего периода реализации при необходимости).

Исполнители контроля:

Петрова Оксана Сергеевна, директор ОО (общее руководство контролем реализации Программы);

Филяева Татьяна Владимировна, главный бухгалтер ОО (контроль финансовой дисциплины в ходе реализации Программы);

Спирина Елена Сергеевна, председатель органа первичной профсоюзной организации ОО (контроль реализации Программы от профсоюзной организации ОО);

Евсеев Илья Геннадьевич, председатель общешкольного родительского комитета (контроль реализации Программы от родительской общественности);

Ежова Татьяна Яковлевна, заместитель директора (вопросы антикоррупционной экспертизы мероприятий Программы);

Каева Алёна Александровна, системный администратор, оператор школьного сайта в сети «Интернет» (вопросы информационной открытости хода и итогов реализации Программы).

Методы контроля и мониторинга:

Контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией ОО, Педагогическим советом в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством путем организации аналитических мероприятий на основе соотнесения данных объективной оценки, в том числе внешней, экспертной, и самооценки.

Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте ОО отчета по самообследованию образовательной организации и доклада директора ОО на заседании общешкольного родительского комитета.

Ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы средств, Школой уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей.

Корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом совместно с органами ученического и родительского самоуправления.

Текущий контроль и координацию работы ОО по Программе осуществляет директор, по отдельным трекам - ответственные исполнители.

Основные понятия, используемые для целей Программы развития:

Общеобразовательная организация – государственная (муниципальная) образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего и (или) основного общего и (или) среднего общего образования, в том числе по адаптированным образовательным программам;

Программа развития общеобразовательной организации – документ, разработка и утверждение которого по согласованию с учредителем относится к компетенции общеобразовательной организации, ответственность за реализацию которого несет руководитель общеобразовательной организации;

Школьная команда – коллектив педагогических работников и управленческих кадров, объединенных общими профессиональными ценностями, целями стратегического развития образовательной организации в соответствии с приоритетами государственной политики;

Образовательный суверенитет – элемент государственного суверенитета, предусматривающий реализацию независимой образовательной политики, опирающийся на отечественное научно-педагогическое наследие и лучшие российские образовательные практики, направленный на обеспечение высокого качества образования каждому обучающемуся и реализацию его профессиональных, научных, творческих перспектив в своей стране, а также на достижение конкурентного преимущества России в образовании и науке;

Единое образовательное пространство – обеспечение равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования независимо от места проживания, социального статуса, доходов родителей (законных представителей) и иных особенностей.

2. Информационная справка об ОО:

Основные сведения об ОО:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Полевского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 8»; МАОУ ПГО «СОШ № 8».

Дата создания (основания) ОО: 01.10.1977

ИНН: 6626009988

Учредитель ОО: ОМС Управление образованием ПГО.

Собственник ОО: ОМС Управление муниципальным имуществом ПГО.

Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Лицензия на право ведения образовательной деятельности Регистрационный номер лицензии: №14338 от «28» октября 2011г.;

Приложение к лицензии от «28» октября 2011 г. регистрационный номер 14338 (приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 24.02.2015 № 251-ли)

Информация о месте нахождения ОО:

Юридический адрес:

623389 Свердловская область, г. Полевской, ул. Челюскинцев, д. 1.

Фактический адрес:

– здание начальной школы - г. Полевской, улица К. Маркса, д. 12.,

– здание старшей школы - г. Полевской, ул. Челюскинцев, д. 1.

Контакты: телефон ОО: +7 (34350) 2-31-78, +7 (909) 000-15-33, +7 (34350) 2-55-74, адрес электронной почты ОО – school8_pl@rambler.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - <https://8pol.uralschool.ru>

Сведения об обучающихся (по состоянию на 31.12.2024г.)

Общая численность обучающихся – **1385 человек**, из них:

1. обучающихся по основной общеобразовательной программе начального общего образования – **528 человек**;

2. обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся 1-4 классов с ОВЗ – **45 человек**;

3. обучающихся по основной общеобразовательной программе основного общего образования – **665 человек**;

4. обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся 5-9 классов с ОВЗ – **56 человек**;

5. обучающихся по основной общеобразовательной программе среднего общего образования – **91 человек**.

Краткая характеристика организационно - педагогических условий

Управление ОО осуществляется в соответствии со статьей 26 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее в тексте – 273-ФЗ) на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. ОО и её директор (руководитель) действует на основании Устава, утвержденного в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Единоличным исполнительным органом ОО является руководитель – Петрова Оксана Сергеевна, директор с 2007 года, осуществляющая руководство деятельностью ОО в соответствии с действующим законодательством. Коллегиальными органами управления ОО в соответствии с Уставом являются Общее собрание работников ОО, Наблюдательный совет ОО, Педагогический совет ОО. Локальные акты ОО, регламентирующие деятельность коллегиальных органов

управления ОО размещены на официальном сайте ОО в сети Интернет. Придание гласности результатам деятельности ОО обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) и общественности посредством их публикаций на сайте <https://8pol.uralschool.ru> в сети Интернет.

Для осуществления учебно-методической работы в ОО создано семь предметных методических объединений: учителей русского языка и литературы, учителей иностранного языка, учителей истории и обществознания, учителей естественно-научного цикла, учителей математики, технологии и ИЗО и физкультуры; объединение педагогов начального образования; объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в ОО действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

3. Содержание подготовки обучающихся 1-11 классов определяется на основе обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО. На основе требований указанных стандартов, а также с учётом ФОП НОО, ООО и СОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в ОО разработаны, утверждены и используются следующие виды общеобразовательных программ: основная общеобразовательная программа начального общего образования; адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1; адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2; адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.2); адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи по варианту 5.2 (II отделение); основная общеобразовательная программа основного общего образования; адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР; адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, 2); основная общеобразовательная программа среднего общего образования. Также реализуется широкий спектр дополнительных общеразвивающих программ.

Язык обучения – русский. Каких-либо практик указанными образовательными программами не предусмотрено.

4. Реализация комплекса условий организации образовательной деятельности обеспечивает стабильное функционирование и развитие ОО. Школа расположена в двух отдельно стоящих зданиях: здание начальной школы 1956 года постройки, общая площадь 25,145 кв.м, 4 этажа и здание старшей школы в 3-этажном, панельном, типовом здании (общая площадь здания школы – 10 254,6 кв.м. в том числе учебная – 6380,9 кв.м. на одного обучающегося 10,3 кв.м. общей площади, в том числе учебной площади – 6,45 кв.м.). ОО имеет 41 учебный кабинет. Имеются специализированные кабинеты по предметам: физика, химия (кабинет «Уральской инженерной школы»), биология (кабинет «Уральской инженерной школы»), информатика, труд (технологии): мастерские технического труда и кабинеты обслуживающего труда, физическая культура (2 спортивных зала, тренажерный зал, танцевальный, лыжная база), ОБЗР, музыка, иностранный язык, имеются актовые залы. Для организации образовательной деятельности оборудован школьный библиотечно-информационный центр, центр детских инициатив и др. разнообразные образовательные локации для урочной и внеурочной деятельности. На территории ОО имеется спортивная площадка. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ в соответствии с видом ОО.

5. В ОО создано единое информационное пространство, работает сайт, который обновляется 1 раз в 2 недели. Информационные технологии широко используются в

представлении различных исследовательских проектов, а также в управлении ОО. Действует локальная сеть, обеспечен свободный доступ к сети интернет для педагогических работников и обучающихся при условии фильтрации контента и использования лицензионного оборудования. Используются различные способы обработки и хранения информации: на бумажных и электронных носителях. С 01.09.2023г. педагоги и учащиеся ОО используют ФГИС «Моя Школа». Её контент применяется на уроках, для организации домашней работы и(или) дистанционного обучения. Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом РФ от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства РФ от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры РФ и локальными актами Школы. ОО функционирует в режиме электронного документооборота.

Сведения о режиме деятельности ОО

В Школе сохраняется двухсменный режим занятий.

В ОО созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора, противопожарной безопасности, специальной документацией регламентирована деятельность ОО в сфере ОТ и ТБ: журналы вводного инструктажа, журналы на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, приказы директора ОО по ОТ и ТБ, ГОЧС, паспорт антитеррористической защищённости, паспорт социальной доступности объекта. Исправны и регулярно обслуживаются охранно-пожарная и тревожная сигнализации. Образовательная деятельность (урочная и внеурочная) организуется на основе создания здоровьесберегающих условий, а именно, составление учебных планов, расписания уроков и внеурочной деятельности, рабочих программ, календарно-тематического планирования к рабочим программам проводится в соответствии с требованиями СанПин.

Сведения о работниках ОО

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.

ОО укомплектована педагогическими и руководящими работниками, имеющими необходимую квалификацию для реализации основных общеобразовательных программ, способными к инновационной профессиональной деятельности. Также, ОО укомплектовано работниками столовой, вспомогательным персоналом. Ежедневно осуществляется физическая охрана здания.

В 2024г. средний возраст учителей составляет 48 лет. В 2024г. образовательную деятельность осуществляют 79 педагогических и административных работников, из них, учителей – 63 человека; административных работников - 9 человек; иных педагогических работников - 7 человек (логопед, дефектологи, социальный педагог, педагоги-психологи).

Распределение педагогических работников по категориям:

1. Учителя: высшая категория – 23 человека (37%), первая категория – 38 человек (60 %), установлено соответствие занимаемой должности - 2 человека (3%);

В 2023 г. учителя проводили работу по внедрению в образовательную деятельность современных методик и технологий, таких как: информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, современный урок как средство формирования системы ключевых компетентностей, определяющих качество образования

в условиях обновления образования согласно требованиям ФГОС; инновационные приемы управления образовательной деятельностью учащихся.

Тем не менее одним из актуальных вопросов, остается проблема изучения и применения на практике современных образовательных технологий. На заседаниях ШМО, на образовательных вебинарах рассматривались различные виды педагогических технологий. Учителя изучают структуру современных технологий и методику внедрения. На заседаниях методических объединений регулярно проходит обсуждение актуальных проблем в области образования, технологии использования современных образовательных технологий. Обеспечение непрерывного совершенствования уровня профессиональной мастерства учителей осуществляется посредством процесса повышения квалификации; участия в семинарах, конференциях, мастер-классах, круглых столах; методической работы на базе методических объединений ОО.

В 2023г. учителя проходили корпоративные курсы по следующим ППК, включенным в Федреестр ППК: «ФОП ООО, СОО: содержание и внедрение», «Реализация задач воспитания на уроках и внеурочной деятельности».

Педагогические работники повышают уровень своего мастерства через различные источники, расширяют методическую базу ОО, современные эффективные педагогические технологии через дистанционную форму обучения, например, на портале Единый Урок.рф, используют формы повышения квалификации без отрыва от учебного процесса, изучают и апробируют ресурс «Российская электронная школа» в образовательном процессе. Важной чертой педагогического коллектива является плановая и кропотливая работа с молодыми специалистами. Количество молодых специалистов в школе растёт, им оказывается всесторонняя поддержка.

В 2024 году управленческая команда стала абсолютным победителем Всероссийского конкурса «Хакатон». Учителя ежегодно участвуют в различных конкурсах разного уровня, занимая призовые и победные места.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Полевского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №8» расположено в южной части города Полевского Свердловской области. Население города 54361 человек (данные из переписи населения на 01.10.2021 года).

Южная часть города - это исторический микрорайон со стареющей инфраструктурой и отсутствием новых застроек. Жилой фонд, представленный в микрорайоне школы - хрущевские панельные дома, одноэтажный частный сектор и садовые товарищества. Стоимость такого жилья на рынке недвижимости сравнительно не высока.

Основная часть жителей южной части города являются выпускниками ОО. Молодежь после окончания школы переезжает на учебу в город Екатеринбург, в котором сосредоточены образовательные учреждения высшего и среднего образовательного уровня. После получения высшего или средне специального образования многие не возвращаются, так как отсутствуют вакантные места с достойной заработной платой. В результате наблюдается устойчивая тенденция старения населения. Выпускники 9-х классов поступают в Полевской многопрофильный техникум, который готовит рабочие кадры для градообразующего предприятия АО «СТЗ». Население работает на расположенных вблизи предприятиях: АО «Уралгидромедь», АО «Северский трубный завод», в сфере торговли, общественного питания и в бюджетных организациях образования и медицины. В Полевском отмечается высокий уровень трудовой миграции. Наиболее квалифицированные трудовые кадры выезжают на работу в город Екатеринбург.

На территории микрорайона ОО работает Центр культуры и народного творчества, где представлен широкий спектр дополнительного образования для детей и взрослых, Центр народного творчества им. П.П.Бажова для детей и юношества, детская городская

библиотека, лыжная база, Центр физкультурно-спортивных мероприятий, детская школа искусств.

МАОУ ПГО «СОШ № 8» - одно из самых больших и старейших образовательных учреждений города с интересной историей и традициями. Это единственная школа южной части города, которая состоит из двух отдельно стоящих зданий расположенных в шаговой доступности: для начальной школы (1956 год постройки) и основная и средняя школа (1977 год постройки).

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

Ежегодно выпускники школы демонстрируют успешные результаты сдачи ГИА. За последние три года доля высокобалльников (80 баллов и выше) варьируется от 13% до 26%. Высокие результаты характерны для экзаменов по русскому языку, информатике и ИКТ, физике, обществознанию, английскому языку, химии и истории. 100% выпускников получают аттестаты о среднем общем образовании, среди них ежегодно есть медалисты.

Ученики 9-11 классов ежегодно принимают участие и становятся призёрами регионального этапа ВсОШ по таким предметам как литература, искусство (МХК), астрономия, экономика и ОБЖ.

Школьная команда «Полевские самоцветы» принимает участие в социально-гуманитарном турнире «Горнозаводской Урал в истории и мифах» и ежегодно привозит домой призы, в 2022 году команда одержала безоговорочную победу. Учащиеся школы за последние три года становились призёрами Региональной технико-образовательной олимпиады «5Д-педагог», Уральского физического турнира, регионального конкурса «Обществознание: Наследие России-мост в будущее», межрегионального школьного фестиваля по интеллектуальным играм «Волшебная лампа», Всероссийской олимпиады по финансовой грамотности и мн.др.

Ежегодно ученики школы представляют свои проекты и становятся призёрами межтерриториальной НПК учащихся «Грани науки», Фестиваля рефератов (проектов) школьников СО по математике, регионального конкурса стенгазет «Роль физики в современных профессиях», дипломантами Всероссийский конкурса «Я – исследователь» Центра развития проектов в сфере образования «Точка роста» и тд.

В 2024 году школьный театр моды стал победителем регионального конкурса детских и юношеских театров моды «Булавка».

Баскетбольная команда школьного спортивного клуба «Инфинити» три года подряд принимает участие в играх школьной баскетбольной лиги «КЭС – баскет», наивысшим достижением команды стало III место на областном турнире, также команда была призёром и победителем девизиона. Воспитанники ШСК ежегодно добиваются высоких достижений на всероссийских соревнованиях «Многоборье РМК», занимая места на пьедестале.

До 2024 года школа являлась стажировочной площадкой ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Цифровая перезагрузка: формирование и распространение новых моделей работы образовательной организации, новых педагогических и управленческих практик».

С 2024 года ОО является стажировочной площадкой ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» по теме «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями».

МАОУ ПГО «СОШ №8» является победителем Грантового конкурса благотворительного фонда «Синара» в номинации «Жизнь без границ» с проектом «Спартакиада инклюзивных (комбинированных) команд обучающихся образовательных организаций Полевского городского округа «Содвижество».

Проект направлен на совместную спортивно-туристическую деятельность детей с ОВЗ разных нозологических групп, детей-инвалидов и нормотипичных школьников разных возрастов, которые объединяются в команды и действуют сообща. Мероприятие ежегодно реализуется с 2019 года на территории Полевского городского округа.

Педагоги МАОУ ПГО «СОШ № 8» являются организаторами и разработчиками интеллектуальных и творческих мероприятий для детей с ОВЗ, в которых принимают участие школьники г. Полевского: межпредметный квест по произведениям «Волшебник изумрудного города», «Незнайка в солнечном городе», «Приключения Буратино», «Дядя Степа». Мероприятия направлены на формирование интереса к чтению через ручной труд (пластилинография, работа с бумагой, рисование, легоконструирование, работа с конструкторами и др).

В 2024 году школе присвоен статус «Школа-наставник».

Педагоги школы - победители и призеры конкурсов профмастерства:

- призер регионального этапа всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2022-2023 уч.г.
- победитель и призер муниципального этапа всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2021-2022, победитель в 2022-2023 уч.г.,
- призер муниципального этапа конкурса «Учитель профессия мужская» в 2022-2023 уч.г.,
- финалист конкурсного отбора Всероссийского Форума классных руководителей (2024 г),
- абсолютный победитель Всероссийского управленческого хакатона в 2023-2024 уч.г. (административно-педагогическая команда).

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики:

3.1. Описание дефицитов и возможных причин (внешних/внутренних) их возникновения.

Предлагаемые управленческие решения, направленные на устранение или нивелирование установленных причин.

Дефициты	Причины возникновения дефицитов (основания для принятия управленческих решений по минимизации дефицитов)	Предлагаемые управленческие решения
Магистральное направление: «ЗНАНИЕ»		
Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none">– Нехватка инициативы со стороны организаций в разработке проектов, способствующих привлечению внебюджетных средств.– Сложности в законодательстве, регулирующем создание и использование внебюджетных фондов, что может отпугивать потенциальных инвесторов.	– Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none">– Нехватка данных о демографических изменениях, таких как рождаемость, миграция и структура населения в регионах.– Неясность в образовательной политике и отсутствие долгосрочных стратегий, что затрудняет планирование набора учащихся.	– Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	<ul style="list-style-type: none">– Неоптимальное распределение бюджета между различными направлениями, где более важные нужды могут оставаться недофинансированными.– Отсутствие долгосрочной финансовой стратегии и планирования, что делает учреждения уязвимыми к изменениям в экономической среде.	– Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.

Дефициты	Причины возникновения дефицитов (основания для принятия управленческих решений по минимизации дефицитов)	Предлагаемые управленческие решения
Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> – Ограниченное финансирование в условиях массовой замены учебников и разработанных в комплекте с ним учебных пособий по ФГОС – 	<ul style="list-style-type: none"> – Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). – Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. – Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. – Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. – Поэтапная замена фонда с учетом динамики контингента.
Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> – Нехватка времени в учебном плане. Объем учебного материала, необходимость соблюдения ФГОС, дефицит педагогических кадров, который ведёт к перегрузу работающих педагогов, не позволяют уделять достаточно времени для целенаправленной подготовки к экзаменам. – Отсутствие системного подхода. Подготовка к ОГЭ сводится, как правило, к решению отдельных задач или тестов без формирования общей стратегии работы с материалом, что делает процесс менее эффективным. – Низкий уровень мотивации у учащихся к подготовке: значительная доля учеников не видит ценности подготовки к ОГЭ, что снижает их вовлеченность и ответственность за собственные результаты. – Разнородность контингента обучающихся. В классах школы обучаются дети с повышенным уровнем образовательных потребностей, обучающиеся, 	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). – Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. – Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.

Дефициты	Причины возникновения дефицитов (основания для принятия управленческих решений по минимизации дефицитов)	Предлагаемые управленческие решения
	<p>претендующие на базовый уровень, дети с ОВЗ в инклюзии, дети с низкой мотивацией, В таких условиях организовать индивидуальный подход к каждому ученику оказывается затруднительным. В результате слабые ученики остаются без должной помощи, а сильные не осваивают углублённый уровень.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. – Корректировка части УП, формируемой участниками образовательных отношений с целью организации проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. – Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. – Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. – Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения результатов освоения образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Отсутствие четкой системы мониторинга и анализа. Несогласованность действий членов управленческой команды, большой объём внешних мониторингов и нехватка временных ресурсов на проведение глубокого анализа. – Неэффективная коммуникация между руководством и учителями вызывает сопротивление изменениям, недостаток мотивации у педагогов и низкую вовлеченность в достижение общих целей. 	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. – Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. – Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся,

Дефициты	Причины возникновения дефицитов (основания для принятия управленческих решений по минимизации дефицитов)	Предлагаемые управленческие решения
	<ul style="list-style-type: none"> – Слабое взаимодействие с внешними ресурсами. Школа недостаточно использует ресурсы муниципальных и региональных программ, а также связи с социальными партнерами, что ограничивает ее возможности. 	<p>направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. – Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. – Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Отсутствие регулярного повышения квалификации и профессионального развития. – Нехватка современных методических материалов и образовательных технологий. – Недостаток практического опыта в подготовке учащихся к ОГЭ. – Неоптимальная организация учебного процесса, включая перегрузку учителей из-за большого количества предметов. – Слабая интеграция теоретических знаний с практическими задачами, что затрудняет обучение. – Ограниченные возможности для обмена опытом и практиками между педагогическими работниками. 	<ul style="list-style-type: none"> – Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. – Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. – Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной

Дефициты	Причины возникновения дефицитов (основания для принятия управленческих решений по минимизации дефицитов)	Предлагаемые управленческие решения
	<ul style="list-style-type: none"> – Низкий уровень мотивации и вовлеченности педагогов в процесс образовательных изменений. 	<p>комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. – Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Низкий уровень интереса учащихся к учебному процессу и предметам. – - Отсутствие индивидуализированного подхода к каждому ученику, что снижает вовлеченность. – Недостаток положительных примеров и ролевых моделей, которые могли бы вдохновить учащихся. – Проблемы в коммуникации между учителями, учениками и родителями, которые могут влиять на поддержку учеников. – Усталость учащихся от образовательных нагрузок и стресса, связанного с экзаменами. – Нехватка внешних стимулов, таких как награды или признание достижений. 	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. – Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. – Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. – Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
<p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Организация адресной организационно - методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. – Развитие методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи

Дефициты	Причины возникновения дефицитов (основания для принятия управленческих решений по минимизации дефицитов)	Предлагаемые управленческие решения
		<p>педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
<p>Недостаток качества подготовки обучающихся к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>Дефицит кадровых ресурсов, способных на должном уровне обеспечивать подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществление анализа результатов школьного этапа ВсОШ, прогнозирование результатов муниципального и регионального этапа. – Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. – Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. – Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. – Доработка системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. – Доработка системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
<p>Отсутствие систематического административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Назначение ответственного за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся);

Дефициты	Причины возникновения дефицитов (основания для принятия управленческих решений по минимизации дефицитов)	Предлагаемые управленческие решения
<p>образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>	<p>открытости образовательной организации в части образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы; – Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Высокая нагрузка и дефицит времени у педагогических работников не позволяют своевременно проходить обучение на КПК, в том числе и по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. – Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач:- создание условий для организации неформального образования

Дефициты	Причины возникновения дефицитов (основания для принятия управленческих решений по минимизации дефицитов)	Предлагаемые управленческие решения
		<p>(вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач;- методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами.</p> <p>– Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
Магистральное направление: «ЗДОРОВЬЕ»		
Отсутствие единой программы здоровьесбережения	<ul style="list-style-type: none"> – Отсутствие в ОО медицинского работника и актуальной информации о состоянии здоровья школьников. – Несогласованность действий специалистов коррекционно-развивающего блока из-за большого количества педагогических работников совмещающих должности учителя и учителя-логопеда/педагога-психолога/учителя-дефектолога. – Недостаточное количество спортивных направлений ШСК. – Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы 	<ul style="list-style-type: none"> – Создание рабочей группы, состоящей из представителей администрации, учителей, медицинского персонала и других специалистов. – Анализ текущей ситуации в школе: изучение состояния здоровья учеников, выявление основных проблем и факторов риска на конец календарного года. – Разработка единой концепции здоровьесберегающей деятельности, которая будет включать цели, задачи, принципы и основные направления работы. – Составление плана мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья школьников: профилактические осмотры, спортивные мероприятия, уроки здоровья, консультации специалистов и т. д.

Дефициты	Причины возникновения дефицитов (основания для принятия управленческих решений по минимизации дефицитов)	Предлагаемые управленческие решения
		<ul style="list-style-type: none"> – Внедрение системы мониторинга и оценки эффективности программы. Это позволит отслеживать результаты работы и вносить необходимые коррективы. – Привлечение родителей и общественности к реализации программы здоровьесбережения. – Распространение положительного опыта среди других образовательных учреждений. – Регулярное обсуждение результатов работы программы на педагогических советах и родительских собраниях.
Отсутствие в кабинете учителя-логопеда и учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Недостаток площадей, использование классных кабинетов для работы специалистов после уроков.	В условиях демографического провала и уменьшения контингента обучающихся переоборудование и оснащение отдельного кабинета согласно требованиям ФГОС по оказанию логопедической (дефектологической) помощи.
Магистральное направление: «ТВОРЧЕСТВО»		
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> – Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. – Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. – Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного

Дефициты	Причины возникновения дефицитов (основания для принятия управленческих решений по минимизации дефицитов)	Предлагаемые управленческие решения
		образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Не используются ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. – Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме с ЦРТ им П. П. Бажова
Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> – Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. – Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. 	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. – Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. – Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях -

Дефициты	Причины возникновения дефицитов (основания для принятия управленческих решений по минимизации дефицитов)	Предлагаемые управленческие решения
<p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<p>– При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p>	<p>– Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. – Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. – Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. – Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. – Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. – Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</p>
<p>Магистральное направление: «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»</p>		
<p>Эпизодическая реализация образовательной программы в сетевой форме</p>	<p>– Недостаток квалифицированных кадров для разработки и реализации качественных сетевых программ профориентации требуются опытные специалисты. – Финансовые ограничения, реализация сетевых программ требует значительных финансовых ресурсов. – Зависимость от градообразующего предприятия, в городе доминирует одно крупное предприятие, его интересы преобладают при организации профориентационных мероприятий, что приводит к узкому фокусу на определенных профессиях.</p>	<p>– Открытие профориентационных классов с углублённым изучением профильных профессиональных направлений; – Организация обучения педагогов преподаванию профильных углублённых дисциплин; – В рамках реализации программы по воспитанию продолжить организацию встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых</p>

Дефициты	Причины возникновения дефицитов (основания для принятия управленческих решений по минимизации дефицитов)	Предлагаемые управленческие решения
		дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> – Высокая загруженность членов управленческой команды. Большой объем административной работы и высокая ответственность провоцируют дефицит рабочего времени, что не позволяет глубоко погрузиться в вопросы профессионального обучения. – Низкий уровень мотивации сотрудников. Сотрудники школы недостаточно мотивированы для внедрения новых методов и подходов в профессиональном обучении. – Сложность интеграции профессионального обучения в школьную программу. Введение профессионального обучения требует значительных изменений в учебных планах и программах, что не всегда целесообразно. 	– Повышение уровня управленческих компетенций посредством обучения на курсах повышения квалификации в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации
Магистральное направление: «ВОСПИТАНИЕ»		
Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	<ul style="list-style-type: none"> – Отсутствие мотивации у учащихся, школьники не видят смысла в участии в таких объединениях. – Конкуренция с другими видами деятельности: Современные школьники заняты другими видами деятельности — учеба, подготовка к ГИА, кружки, секции, гаджеты. Объединениям, участие в которых, требует больших временных затрат сложно конкурировать с этими занятиями. 	<ul style="list-style-type: none"> – Организация работы по мотивации обучающихся к участию в общественном молодежном движении, через демонстрацию реальных примеров успеха участников и об открывающихся перспективах. – Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся для приобретения первоначального опыта в работе общественных объединений.

Дефициты	Причины возникновения дефицитов (основания для принятия управленческих решений по минимизации дефицитов)	Предлагаемые управленческие решения
		<ul style="list-style-type: none"> – Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
<p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Отсутствие кадрового обеспечения – Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. 	<ul style="list-style-type: none"> – Организация событийной образовательной среды; – Определение приоритетных направлений в работе школьного военно - патриотического клуба; – Заключение договора о социальном партнерстве, на базе которого существует военно - патриотический клуб.
Ключевое условие: «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»		
<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>Отсутствие доступных программ повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ по актуальным направлениям (100% ПР за последние три года прошли обучения по программам повышения квалификации)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение мониторинга обучения педагогических работников и членов управленческой команды ОО по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. – Проведение анализа программ дополнительного профессионального образования, предоставляемых

Дефициты	Причины возникновения дефицитов (основания для принятия управленческих решений по минимизации дефицитов)	Предлагаемые управленческие решения
<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>Невладение заместителя директора по УВР, курирующего повышение квалификации педагогическими работниками, полным объёмом информации о наличии доступных программ повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p>	<p>– Организация обучения педагогических работников и членов управленческой команды по актуальным программам повышения квалификации, входящим в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>Высокая нагрузка и дефицит времени у педагогических работников не позволяют систематически проходить обучение на КПК по всем требуемым направлениям, в том числе и в сфере воспитания</p>	
<p>Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования</p>	<p>Отсутствие доступных программ повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ по актуальным для ОО направлениям (100% членов управленческой команды за последние три года прошли обучения по программам повышения квалификации в организациях ДПО)</p>	

Дефициты	Причины возникновения дефицитов (основания для принятия управленческих решений по минимизации дефицитов)	Предлагаемые управленческие решения
Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов всероссийского уровня с индивидуальным участием	Слабая мотивация педагогов к индивидуальному участию в конкурсах всероссийского уровня	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечить методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, их мотивирование к достижению высокого результата. – Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней (конференциях, семинарах, мастер-классах и т.д.), обеспечивающих формирование компетенций у педагога, необходимых для участия и победы в конкурсах
Недостаточная доля педагогических работников, прошедших диагностику профкомпетенций на платформе Академии Минпросвещения России.	Отсутствие информации о наличии возможности прохождения диагностики профкомпетенций на платформе Академии Минпросвещения России всем педагогам, а не только по запросу от регионального координатора.	Организовать работу по 100%-му прохождению педагогическими и управленческим работниками диагностики профкомпетенций на платформе Академии Минпросвещения России.
Ключевое условие: «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»		
Бессистемное оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие большого количества педагогических работников, совмещающих должности учителя с должностью педагога коррекционно-развивающей направленности. – Реализация помощи в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов). 	<ul style="list-style-type: none"> – Создание единой системы психолого-педагогического сопровождения: разработка и внедрение программы, которая будет обеспечивать комплексное и систематическое оказание помощи всем категориям обучающихся. Программа должна быть основана на принципах индивидуального подхода, учета особенностей каждой группы и их потребностей. – Разработка и утверждение локальных нормативных актов, регламентирующих порядок оказания психолого-педагогической помощи обучающимся.

Дефициты	Причины возникновения дефицитов (основания для принятия управленческих решений по минимизации дефицитов)	Предлагаемые управленческие решения
		<ul style="list-style-type: none"> – Повышение квалификации педагогов и специалистов, работающих с обучающимися из целевых групп. – Организация мониторинга и оценки эффективности оказания психолого-педагогической помощи. – Сотрудничество с другими организациями и специалистами, которые могут оказать дополнительную помощь в работе с целевыми группами: социальные службы, медицинские учреждения, центры поддержки семьи и детства и т.д. – Проведение просветительской работы среди родителей и опекунов о важности психолого-педагогической поддержки для развития и обучения детей. – Внедрение новых методов и технологий работы с целевыми группами, таких как использование современных информационных технологий, интерактивных методов обучения и др. – Регулярное обсуждение и анализ результатов работы с целью выявления проблем и поиска путей их решения. – Привлечение дополнительных ресурсов (финансовых, кадровых) для обеспечения более эффективной и систематической работы с целевыми группами обучающихся.

Дефициты	Причины возникновения дефицитов (основания для принятия управленческих решений по минимизации дефицитов)	Предлагаемые управленческие решения
Несвоевременная диагностика и выявление психологических проблем.	Отсутствие АРМ в кабинете педагога-психолога	Оборудовать кабинет педагога-психолога АРМ
Ключевое условие: «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»		
Менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	- Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
Менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». - Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. - Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.

Дефициты	Причины возникновения дефицитов (основания для принятия управленческих решений по минимизации дефицитов)	Предлагаемые управленческие решения
	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	– Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
	Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	– Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	– Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. – Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
	– Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	– Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
	– Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	– Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том

Дефициты	Причины возникновения дефицитов (основания для принятия управленческих решений по минимизации дефицитов)	Предлагаемые управленческие решения
		<p>числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>
	<p>– Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<p>– Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>
<p>Менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» менее 100% педагогических работников включены в</p>	<p>– Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</p>	<p>– Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</p>

Дефициты	Причины возникновения дефицитов (основания для принятия управленческих решений по минимизации дефицитов)	Предлагаемые управленческие решения
Сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	– Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	– Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. – Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
	– Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	– Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. – Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
	– Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	– Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
	– Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	– Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
	– На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	– Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены

Дефициты	Причины возникновения дефицитов (основания для принятия управленческих решений по минимизации дефицитов)	Предлагаемые управленческие решения
		рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
	– Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	– Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
	– Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	– Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
	– Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний,	– Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение

Дефициты	Причины возникновения дефицитов (основания для принятия управленческих решений по минимизации дефицитов)	Предлагаемые управленческие решения
	организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
	– ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	– Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
	– В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	– Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
	– Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	– Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
	– Отсутствие административного контроля.	– Коррекция плана административного контроля.

3.2. Интерпретация результатов самодиагностики (ноябрь 2024 года):

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (уровень/количество баллов)	Планируемый результат (уровень/количество баллов)
1.	ЗНАНИЕ	46 баллов – высокий уровень (86,8% от максимально возможного количества баллов)	+2 балла для сохранения и укрепления позиций высокого уровня за счёт: <ol style="list-style-type: none"> 1. Регулярного пополнения и обновления на официальном сайте школы информационного блока об организации образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью, +16; 2. Достижение 100%-го показателя доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью, +16
2.	ЗДОРОВЬЕ	17 баллов – средний уровень (71% от максимально возможного количества баллов)	+3 балла до достижения высокого уровня за счет увеличения доли обучающихся участников (призеров и победителей) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
3.	ТВОРЧЕСТВО	24 балла – средний уровень (82 % от максимально возможного количества баллов)	+1 балл для достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.
4.	ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	13 баллов – высокий уровень (93 % от максимально возможного количества баллов)	Поддержка в актуальном состоянии деятельности всех участников образовательных отношений в рамках магистрального направления в течение всего периода реализации Программы; распространение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО на уровне города и области.
5.	ВОСПИТАНИЕ	18 баллов – средний уровень	+2 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы;

		(81,8 % от максимально возможного количества баллов)	изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.
6.	УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА	24 балла – средний уровень (77,4% от максимально возможного количества баллов)	+ 3 балла до достижения высокого уровня за счет: 1. Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) до 80%, + 1б ; 2. Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) до 50%, + 1б . 3. Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) до 60%, + 1б . В целях сохранения и укрепления позиций: корректировка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.
7.	ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	17 баллов – высокий уровень (89% от максимально возможного количества баллов)	+ 2 балла для сохранения и укрепления позиций высокого уровня за счёт: + 1 балл за счет создания в ОО автоматизированного рабочего места педагога-психолога; + 1 балл за счет создания и реализации психолого-педагогической программы комплексной помощи всем целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
8.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА	14 баллов – средний уровень (66% от максимально возможного количества баллов)	+ 2 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации ключевого условия проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.

3.3. Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
ЗНАНИЕ	<ul style="list-style-type: none"> – Разработанные ООП по ФГОС-2021 и в соответствии с ФРП, включая адаптированные образовательные программы (АООП); – Разнообразие образовательных (рабочих) программ; – Работающая ВСОКО; – Навыки объективного оценивания у педагогов; – Методическое сопровождение и наставничество; – Квалифицированный педагогический состав; – Проектная и исследовательская деятельность; – Система коррекционного сопровождения. 	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие доли педагогов, не имеющих профильного педагогического образования (с профпереподготовкой) – Дефицит кадровых ресурсов и неготовность педагогов предпенсионного возраста вести курсы внеурочной деятельности актуальные для учащихся современной школы; – Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для осуществления образовательной деятельности в инклюзивных классах. 	<ul style="list-style-type: none"> – Интеграция цифровых технологий (подключение к цифровым ресурсам при подготовке к ОГЭ и ВСОШ); – Развитие инклюзивного образования 	<ul style="list-style-type: none"> – Отсутствие в муниципальном образовании отработанной системы, направленной на реализацию методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ. – Социальная и профессиональная миграция.
ЗДОРОВЬЕ	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие и активная работа школьного спортивного клуба; – Наличие победителей и призеров ФСК ГТО; – Опытные педагоги-психологи; – Активная деятельность школьного ППк с наличием специалистов: учитель-логопед, 	<ul style="list-style-type: none"> – Отсутствие разнообразия видов спорта в ШСК; – Низкая доля участников ФСК ГТО; – Наличие внутреннего совместительства педагогических должностей у многих специалистов КРО. 	<ul style="list-style-type: none"> – Увеличение доли участников ФСК ГТО. – Разнообразие видов спорта за счет привлечения возможностей социальных партнеров. 	<ul style="list-style-type: none"> – Отказ от участия в движении ФСК ГТО из-за отсутствия авторитетных и знаменитых спортсменов-тренеров. – Ограничения на обследования ТПМПК и большая очередь.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	социальный педагог, учитель-дефектолог, педагог-психолог.		– Создание классов КРО на каждой параллели и ресурсного класса.	
ТВОРЧЕСТВО	<ul style="list-style-type: none"> – Разработаны программы дополнительного образования по 6 направлениям. – Наличие призеров, победителей конкурсов, фестивалей, олимпиад на региональном уровне. – Количество мероприятий школьных творческих объединений концерты, спектакли выпуск газет составляет более 2 раз в год. 	Наличие 1 технологического кружка Сетевая форма реализации сетевых образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие победителей, призеров конкурсов, олимпиад на Всероссийском уровне – Повышение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений 	<ul style="list-style-type: none"> – Отсутствие кадрового потенциала. – Социальная миграция
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация плана профориентационной работы в рамках Программы воспитания. – Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне для организации профориентационной работы. – Наличие соглашений с партнерами-предприятиями/организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся 	Проведение профориентационной диагностики обучающихся 7-11 классов с использованием цифровых сервисов.	Разработка и реализация профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы. Участие обучающихся в профильных классах	<ul style="list-style-type: none"> – Ограниченность выбора профессии в условиях маленького провинциального города. – Миграция талантливой молодёжи, выпускники уезжают в Екатеринбург и др. крупные города для получения высшего образования и дальнейшего трудоустройства. – Слабая вовлечённость малого бизнеса: небольшие предприятия, составляющие основную часть экономики города, не всегда заинтересованы в проведении

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
				профорientационных мероприятий. – Риск изменения рынка труда: сокращение на градообразующем предприятии отрицательно сказывается на перспективах трудоустройства
ВОСПИТАНИЕ	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие школьной символики – Организация летних тематических смен – Функционирование Центра детских инициатив – Наличие первичного отделения РДДМ «Движение Первых» – Реализация проекта «Орлята России» – Участие обучающихся в волонтерском движении 	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие 1 программы по краеведению и 1 программы школьного туризма 	<ul style="list-style-type: none"> Разработка 2 программ по краеведению и 2 программ школьного туризма 	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие в муниципальном образовании отработанной системы, направленной на реализацию программ по краеведению и туризму
УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА	<ul style="list-style-type: none"> – Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта). – Организовано методическое сопровождение в форме школьных методических 	<ul style="list-style-type: none"> - Непонимание педагогами потенциала конкурсов профмастерства как ресурса профессионального роста. - Индивидуальные результаты участия педагогов в конкурсном движении. - Увеличение доли педагогов предпенсионного и пенсионного возраста. 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение информированности педагогов о целесообразности предлагаемых перемен. - Апробация инновационных методов воспитания и обучения. - Единый реестр профессиональных конкурсов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли педагогов с непрофильным педагогическим образованием (с профпереподготовкой). - Недостаточная эффективность программ дополнительного образования (КПК)

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	<p>объединений, проблемно-творческих групп.</p> <p>– Организовано наставничество.</p>	<p>- Профессиональное выгорание.</p>	<p>- Привлечение молодых специалистов из числа выпускников образовательной организации.</p> <p>- Использование командной работы для разработки инновационных проектов, программ.</p>	
ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	<p>- Наличие квалифицированных кадров: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог.</p> <p>- Отработанная система индивидуальной психолого-педагогической помощи школьникам</p>	<p>- Внутреннее совместительство педагогических должностей.</p> <p>- Отсутствие комплексной программы оказания помощи всем участникам образовательного процесса</p>	<p>Привлекательность ОО для родителей как центра психолого-педагогической помощи;</p> <p>Привлекательность ОО для педагогов как учреждения с благоприятным микроклиматом.</p>	<p>Отсутствие притока квалифицированных кадров из-за близости областного центра.</p>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА	<p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.</p> <p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет</p> <p>Оснащение образовательной организации IT-оборудованием</p>	<p>Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум».</p> <p>Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных</p>	<p>Использование информационно-коммуникационных систем в работе педагогического коллектива для решения вопросов связанных с повышением качества образования.</p>	<p>Регистрация обучающихся в «Сферуме» только с 14 лет.</p> <p>Отсутствие в семьях материально-технической возможности подключения к «Сферуму».</p> <p>Перегруз педагогов на начальной стадии использования.</p>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
		общеобразовательных программ		

4. Основные направления развития организации.

Ресурсная карта преодоления ключевых дефицитов (неотложные меры Программы):

4.1. Трек № 1. Реализация проекта «ПРОФапгРЕЙД»:

Показатель самооценки	Выявленные ключевые дефициты/сопутствующие дефициты	Требуемые ресурсы для преодоления дефицита / источники получения необходимого ресурса	Сроки реализации/исполнитель
Развитие и повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> – Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ – Недостаточный уровень компетентности педагогов в организации работы с интеллектуально одаренными учащимися – Недостаточная доля педагогов, обученных по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года), по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). 	1) в части нормативно-правового обеспечения: <ul style="list-style-type: none"> – Разработка плана методической работы школы и школьных методических объединений с учетом организации индивидуального подхода, учета личностных особенностей и потребностей обучающихся при планировании урока, организации работы с интеллектуально одаренными учащимися, обеспечения эффективной подготовки к ОГЭ; использования форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. 	до 01 сентября 2025, 2026, 2027, 2028 года Зам.директора по УВР, рук-ли ШМО
		Разработка перспективного плана повышения квалификации	
		2) в части программно-методического обеспечения: <ul style="list-style-type: none"> - формирование банка успешных практик по организации работы с интеллектуально-одаренными учащимися; с 	в течение всего периода реализации

Показатель самооценки	Выявленные ключевые дефициты/ сопутствующие дефициты	Требуемые ресурсы для преодоления дефицита / источники получения необходимого ресурса	Сроки реализации/ исполнитель		
	Низкая результативность участия в конкурсах профмастерства регионального и всероссийского уровня с индивидуальным участием	<p>учащимися, испытывающими трудности при освоении ООП; организации инклюзивного обучения; использованию форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</p>	<p>программы развития, зам.директора по УВР</p>		
		<p>изучение актуального педагогического и управленческого опыта</p>	<p>в течение всего периода реализации программы развития, зам.директора по УВР</p>		
		<p>3) в части информационного обеспечения:</p>		<p>в течение всего периода реализации программы развития, зам.директора по УВР</p>	
		<p>проведение разъяснительной работы по вопросам использования инструментов ЦОС</p>			
		<p>4) в части кадрового обеспечения:</p>		<p>прохождение педагогами онлайн диагностики профессиональных дефицитов на платформе Академии Минпросвещения РФ (г. Москва), ЦНППКПР «Учитель будущего»</p>	<p>в течение всего периода реализации программы развития до 31.12.2024г., до 31.12.2025г., до 31.12.2026г., до 31.12.2027г зам.директора по УВР</p>
		<p>проведение обучающих семинаров и организация участия педагогов в семинарах, конференциях, мастер-классах по организации работы с интеллектуально-одаренными учащимися; с учащимися, испытывающими трудности при</p>	<p>в течение всего периода реализации программы развития,</p>		

Показатель самооценки	Выявленные ключевые дефициты/сопутствующие дефициты	Требуемые ресурсы для преодоления дефицита / источники получения необходимого ресурса	Сроки реализации/исполнитель	
		освоении ООП; организации инклюзивного обучения; обеспечения эффективной подготовки к ОГЭ;	зам.директора по УВР	
		Обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	1 раз в три года в течение всего периода реализации программы развития, зам.директора по УВР	
		Организация работы наставнических пар в формате реверсивного наставничества по обеспечению инклюзивного обучения, организации работы с интеллектуально-одаренными учащимися; с учащимися, испытывающими трудности при освоении ООП; обеспечения эффективной подготовки к ОГЭ; использованию форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.	в течение всего периода реализации программы развития, зам. директора по УВР	
		5) в части организационного обеспечения:		
		Организация конкурсного движения профмастерства в рамках образовательной организации;	Ежегодно. Зам. директора по УВР	
		Организация мероприятий по обмену опытом внутри образовательной организации и с педагогическим сообществом в целом	Ежегодно. Зам. директора по УВР	
		6) в части мотивационного обеспечения:		
Корректировка Положения о распределении стимулирующей части ФОП	Директор школы, рабочая группа			

4.2. Трек № 2. Реализация проекта «России верные сыны!»

Показатель самооценки	Выявленные ключевые дефициты/ сопутствующие дефициты	Требуемые ресурсы для преодоления дефицита / источники получения необходимого ресурса	Сроки реализации/ исполнитель
Наличие школьного военно-патриотического клуба	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба	1) в части нормативно-правового обеспечения:	
		Разработка нормативной правовой документации для организации событийной образовательной среды (Локальные акты, Положения о проведении мероприятий, план военно – патриотического месячника	до 01.09.2026 г. Зам.директора по ВР
		Разработка плана переподготовки педагогических работников	до 01.09.2026 г. Зам.директора по ВР
		2) в части программно-методического обеспечения:	
		Формирование банка методических разработок по патриотическому воспитанию обучающихся Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации событийно – образовательной среды	До 01.09.2025 Зам.директора по ВР Советник по воспитанию
		Корректировка Программы воспитания в части патриотического воспитания	до 01.09.2026 г. Зам.директора по ВР Советник по воспитанию
		3) в части информационного обеспечения:	
Определение приоритетных направлений событийно – образовательной среды в школе	Советник по воспитанию Информация на страничке VK		

Показатель самооценки	Выявленные ключевые дефициты/ сопутствующие дефициты	Требуемые ресурсы для преодоления дефицита / источники получения необходимого ресурса	Сроки реализации/ исполнитель
		4) в части кадрового обеспечения:	
		Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов в области патриотического воспитания обучающихся	Зам.директора по ВР
		5) в части организационного обеспечения:	
		Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе событийной образовательной среды	Директор
		Организация мероприятий по обмену опытом с другими образовательными организациями	Зам.директора по ВР
		6) в части мотивационного обеспечения:	
		Внесение изменений в Положение о стимулирующей части	Директор

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития:

№ п.п.	Уровень	Результат
1	На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none">– Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданской ответственности обучающихся.– Разработаны и реализованы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.– Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов.– Создана система наставничества.– Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
2	На уровне обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	<ul style="list-style-type: none">– Все 100% учащихся осваивают на базовом уровне образовательные программы НОО, ООО, СОО.– Повысились показатели качества образования.– Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.– Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся.

№ п.п.	Уровень	Результат
3	На уровне управленческой команды	<ul style="list-style-type: none"> – Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг. – В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. – Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования. – Предоставляет равные возможности для всех обучающихся. – Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. – Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
4	На уровне Учредителя	<ul style="list-style-type: none"> – Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России». – Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
5	На уровне социальных партнеров	<ul style="list-style-type: none"> – Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития (требуют обновления, новой редакции в связи с переименованием школы, принятием новой редакции Устава. а также изменениями в действующем российском законодательстве)	Временные ресурсы в деятельности специалистов и работников школы	Разработка документов, согласование с участниками образовательных отношений в соответствии с требованиями действующего Устава школы
2. Материально-техническое обеспечение	Учебные и специализированные кабинеты. Цифровое оборудование.	Модернизация школьных кабинетов под учебные цели. Ремонт помещений	Материалы для строительства и ремонта	Бюджетные средства, средства, привлеченные, внебюджетные средства
	Учебники и учебные пособия, в т.ч. для реализации новых ФГОС, программ внеурочной деятельности	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями по всем предметам образовательной программы и внеурочным курсам	Библиотечный фонд учебной литературой, электронными версиями пособий	Бюджетные средства
	Зоны для коворкинга, оформление рекреации под полезную площадь (музейное пространство)	Формирование комфортной среды вне учебных кабинетов, тематические зоны	Нестандартные проекты, материалы на ремонтные и оформительские работы	Грантовые средства, средства от участия в конкурсах

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
	ШИБЦ, кабинеты специалистов коррекционно-развивающего блока	Модернизация помещений, образующих вместе с учебными кабинетами развивающую, здоровьесберегающую, комфортную среду.	Нестандартные проекты. Материалы для строительства и ремонта. Пополнение книжных фондов.	Бюджетные средства, средства, привлеченные, внебюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры	Управленческая команда в наличии, стаж у 30% администрации составляет более 10 лет, у 70% - стаж менее 10 лет	Мотивационные активности, курсовая подготовка, стажировки и конкурсы для управленческих команд	Бюджетные и внебюджетные средства для участия в проектах и конкурсах, направленных на повышение квалификации
	Педагогические работники; непедagogические работники	Учитель-дефектолог - 2 Учитель - логопед - 1,5 Педагог-психолог - 1,5; Социальный педагог - 1; Преподаватель-организатор ОБЗР-1; Педагог-организатор - 1,5; Учитель - 62 Системный администратор - 1,5; Инженер-программист -1; Инженер-электроник - 1; Техник - 1	Учитель - дефектолог - 5 Учитель - логопед - 5; Педагог-психолог - 4,5; Социальный педагог - 1; Преподаватель-организатор ОБЗР-1; Педагог - организатор -1,5; Учитель - 117; Системный администратор - 1,5; Инженер-программист -1; Инженер-электроник - 1; Техник -1	Бюджетные и внебюджетные средства на оплату стипендии студентам целевого обучения, средства на материальную поддержку (подъемные/ оплата жилья) для приезжающих в город учителей. Информационные ресурсы (работа с сайтом Работа в России, ЦЗ) Профессиональная переподготовка специалистов, не имеющих педагогического образования и претендующих на педагогические должности

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства Средства грантов Средства конкурсов Попечительского совета, инициативного бюджетирования	Бюджетные и внебюджетные средства	Внебюджетные средства Дополнительное бюджетное финансирование	Участие в грантовых конкурсах. Открытие дополнительных платных образовательных услуг, востребованных в городе Поиск других источников привлечения средств (конкурс инициативного бюджетирования, конкурсы Попечительского совета)
5. Информационные ресурсы	Сайт школы. Госпаблик школы.	Информирование образовательного, родительского сообщества о результатах деятельности ОО	Создание медицентра, позволяющего выстроить единое медиапространство ОО	Бюджетные, внебюджетные средства. Информационные ресурсы. Кадровые решения.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Провести анализ и проектирование условий сохранения и укрепления соответствия высокому уровню модели «Школа Минпросвещения России».</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечено сохранение и укрепление позиций соответствия модели «Школа Минпросвещения России», – Разработаны рекомендации для улучшения условий. 	<ul style="list-style-type: none"> – Проведен комплексный анализ условий: 100% критериев соответствия проверены. – Спроектирована Программа развития.
<p>Привести в соответствие локальные нормативные правовые акты школы в целях обеспечения единства подходов к регламентации образовательной деятельности в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Локальные нормативные акты приведены в соответствие требованиям проекта. – Обеспечено единообразие регламентации образовательной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – 100%-ное соответствие локальных актов существующему законодательству и параметрам «Школы Минпросвещения». – Проведено 2-3 проверки на соответствие.
<p>Обеспечить достижение и поддержание высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям, включая:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование образовательной среды, расширяющей возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов всеми выпускниками ОО; системную подготовку обучающихся к ОГЭ; повышение результативности участия в этапах Всероссийской олимпиады школьников; 	<ul style="list-style-type: none"> – Разработаны и внедрены меры по индивидуализации образовательного процесса, включая дифференциацию учебных занятий и расширение вариативной части учебного плана. – Обеспечена системная подготовка обучающихся к ОГЭ (проведение пробных экзаменов, дополнительная подготовка) и увеличение доли участников Всероссийской олимпиады школьников. 	<ul style="list-style-type: none"> – Не менее 85% педагогов владеют навыками реализации дифференцированного подхода к обучению; – Разработано не менее 3 программ индивидуализации обучения (профильные курсы, элективные модули, олимпиадная подготовка). – 100% обучающихся, допущенных к ГИА, успешно сдают ОГЭ и получают аттестат уровня основного общего образования; – Увеличение доли победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады до 40%.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>– расширение возможностей образовательного партнёрства для реализации внеурочной деятельности и ключевых направлений программы воспитания;</p>	<p>– Созданы устойчивые партнерские связи с организациями дополнительного образования, культуры и спорта для повышения качества освоения образовательных программ.</p> <p>– Увеличилось число учащихся, занятых в различных формах внеурочной деятельности и воспитания.</p>	<p>– Увеличение количества договоров с партнёрами, не менее 3 реализуемых соглашений в год.</p> <p>– Увеличение доли учащихся, участвующих во внеурочной деятельности до 100%.</p> <p>– Проведение не менее 10 мероприятий в год с организациями-партнёрами (мастер-классы, экскурсии, проекты).</p>
<p>– построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и административной команды, базирующейся на основе результатов диагностик профессиональных компетенций, реализация проекта «ПРОФапРЕЙД».</p>	<p>– Увеличение доли педагогов, прошедших диагностику профкомпетенций на платформе Академии Минпросвещения России.</p> <p>– Увеличение доли педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>– Увеличение доли педагогов, имеющих уровень владения профкомпетенциями в соответствии с профстандартом педагога не ниже базового</p> <p>– Увеличение доли педагогов, представляющих эффективный педагогический опыт на мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровня</p>	<p>– 100% педагогических и управленческих работников прошли диагностику профкомпетенций на платформе Академии Минпросвещения России.</p> <p>– 100% педагогических и управленческих работников 1 раз в три года в течение всего периода реализации программы развития прошли обучение</p> <p>– 100% педагогов имеют уровень владения профкомпетенциями в соответствии с профстандартом педагога не ниже базового к концу реализации программы развития</p> <p>– 20% педагогов ежегодно представляют эффективный педагогический опыт на мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровня</p>

Задача	Описание результата	Количественные показатели
	<ul style="list-style-type: none"> – Увеличение числа участников конкурсов профессионального мастерства муниципального, регионального, всероссийского уровня 	<ul style="list-style-type: none"> – Не менее 10% педагогов школы ежегодно являются участниками конкурсов профессионального мастерства муниципального, регионального, всероссийского уровня
<p>Совершенствовать управленческую и организационно-методическую деятельность школьной команды, направленную на создание условий (кадровых, организационных, методических, психолого-педагогических, материально-технических), обеспечивающих успешное освоение обучающимися образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечено создание кадровых, методических, материально-технических и психологических условий для получения результатов освоения образовательных программ всеми обучающимися. – Внедрены современные методики обучения и воспитания, обеспечивающие индивидуальный подход к каждому ученику. 	<ul style="list-style-type: none"> – 100% педагогических работников, прошли повышение квалификации по современным образовательным технологиям. – Разработаны и внедрены методические рекомендации по индивидуализации обучения для разных групп обучающихся (одарённые и способные ученики, дети с ОВЗ и слабоуспевающие дети, дети-мигранты и т.д.). – Оснащение 100% учебных кабинетов современным оборудованием, позволяющим применять инструменты ЦОС.
<p>Реализовать комплекс мер по устранению дефицитов, выявленных посредством самодиагностики по критериям «Школы Минпросвещения», направленный на повышение качества обучения и воспитания, развитие способностей и самоопределение школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Устранены выявленные дефициты, связанные с кадровыми, методическими и организационными аспектами. – Повышено качество образовательного процесса, включая внедрение современных методик преподавания и воспитательной работы. – Созданы условия для реализации военно-патриотического воспитания и самоопределения школьников. 	<ul style="list-style-type: none"> – Организована воспитательная событийная среда, доля охваченных учащихся — 90%. Увеличение доли школьников, участвующих в профориентационных мероприятиях возросла до 80%. Увеличение охвата проектной и исследовательской деятельностью до 60% учащихся. – Повышение уровня удовлетворенности образовательным процессом среди родителей и учащихся до 85%.

8. Дорожная карта реализации Программы развития:

Программа развития МАОУ ПМО СО «СОШ 8» сформирована как совокупность целевых проектов, выстроенных и последовательно реализуемых по четырём ключевым трекам для достижения обозначенных выше задач в рамках имеющихся ресурсов:

Трек № 1. Реализация проекта «ПРОФапГРЕЙД», являющегося системообразующим, объединяющим в себе действия управленческой и педагогической команд Школы для достижения сбалансированного (эталонного) состояния, дорожная карта которого представлена в данном разделе Программы.

№	Наименование направления развития профессионального мастерства	Наименование мероприятия в рамках направления	Ответственный	Срок	Результат
Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников и управленческих кадров					
1.	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников и управленческих кадров в области ключевых направлений государственной образовательной политики по дополнительным профессиональным программам из Федерального реестра (на федеральном уровне)		Зам.директора по УВР	2024-2028 г	Знание ключевых направлений государственной политики в сфере образования; организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; повышение качества преподавания
2.	Комплексная диагностика педагогических, управленческих и «командных» компетенций	Проведение самодиагностики профессиональных дефицитов Организация участия в диагностике на платформе Академии Минпросвещения РФ (г. Москва, ЦННПМ «Учитель будущего»	Зам.директора по УВР	Март 2024 г, Март 2025 г Март 2026 г Март 2027 г По планам Академии Минпросвещения	Получение информации о профдефицитах; выработка рекомендаций по направлениям развития, выбору программ повышения квалификации и иным

№	Наименование направления развития профессионального мастерства	Наименование мероприятия в рамках направления	Ответственный	Срок	Результат
		<p>Выполнение мероприятий ВСОКО</p> <p>Оценка прогресса участников проекта «ПРОФапГРЕЙД»</p>		<p>РФ (г. Москва), ЦННПМ «Учитель будущего»</p> <p>По плану ВСОКО</p> <p>Июнь 2025 г Июнь 2026 г Июнь 2027 г</p>	<p>мероприятия для профессионального роста;</p>
3.	<p>Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников и управленческих кадров по типовым дополнительным профессиональным программам (на региональном уровне)</p>	<p>Повышение квалификации на базе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ГАОУ ДПО СО «ИРО» - ЦННПМ «Учитель будущего» - ФГБОУ ВО «УрГПУ» - иных организаций ДПО <p>Корпоративное обучение по программе «Персонализация и индивидуализация образовательной деятельности»</p>	Зам.директора по УВР	<p>в течение всего периода реализации программы развития</p> <p>Уточняется</p>	<p>- Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>- Использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для персонализации и индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми</p>

№	Наименование направления развития профессионального мастерства	Наименование мероприятия в рамках направления	Ответственный	Срок	Результат
					образовательными потребностями; - понимание принципов современных информационных технологий и использование их для решения задач профессиональной деятельности; - повышение качества образования
4.	Организация и проведение стажировок школьной команды (в том числе на базе высокотехнологичной инфраструктуры, созданной в рамках нацпроекта «Образование»)	Стажировка школьной команды по теме «Трансформация урока в персонализированной модели обучения» (в гимназии №210 «Корифей»)	Зам.директора по УВР	Уточняются	Умение конструировать урок и учебный модуль в персонализированной модели обучения (ПМО)
5.	Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию)	Установочный семинар для кураторов групп Работа проблемно-творческих групп Тренинг по командообразованию Обучающие семинары «Совета мастеров»	Зам.директора по УВР Кураторы групп Педагог-психолог	Август 2024 г Август 2025 г Август 2026 г в течение всего периода реализации проекта в течение всего периода реализации проекта, по запросу	Готовность кураторов к сопровождению проблемно-творческих групп Представление результатов работы групп в рамках конкурса «ПРОФапРЕЙД» Создание эффективных команд, совершенствование

№	Наименование направления развития профессионального мастерства	Наименование мероприятия в рамках направления	Ответственный	Срок	Результат
			Члены «Совета мастеров»	в течение всего периода реализации проекта, по запросу	коммуникативных навыков членов проблемно-творческих групп Повышение уровня профкомпетенций педагогов
Наставническое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров					
6.	Подготовка и принятие локальных нормативных правовых актов образовательной организации, формирование банка наставников и наставляемых	- Приказ об организации наставничества - Анализ профессиональных дефицитов наставляемых	Зам.директора по УВР	Август 2025 г Август 2026 г Август 2027 г Сентябрь 2024 г Сентябрь 2025 г Сентябрь 2026 г Сентябрь 2027 г	Оформленный пакет документов по организации наставничества над молодыми специалистами, молодыми работниками и вновь принятыми педагогами
7.	Обучение наставников работе с наставляемыми	Цикл инструктивно-методических совещаний с наставниками	Зам.директора по УВР	В течение всего периода реализации проекта, 1 раз в триместр	Развитие компетенций наставника
8.	Организация и осуществление работы наставнических пар/групп	Работа наставнических пар/групп по плану	Педагоги-наставники	В течение учебного года	Формирование и развитие профкомпетенций наставляемых
9.	Мониторинг реализации программ наставничества	- Проведение анкетирования - Отчет о результатах работы наставнических пар/групп в течение учебного года	Зам.директора по УВР	Май 2025 г Май 2026 г Май 2027 г	Оценка профессионального роста участников системы наставничества, принятие решения о продолжении

№	Наименование направления развития профессионального мастерства	Наименование мероприятия в рамках направления	Ответственный	Срок	Результат
					работы пары/группы в следующем учебном году
Адресное методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров					
10.	Формирование и ведение банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование	Разработка модели инновационной педагогической практики, направленной на поддержку и развитие субъектности детей и их родителей в образовательном процессе в условиях реализации ФОП ОО	Проблемно-творческие группы, кураторы групп	Май 2025 г Май 2026 г Май 2027 г	Внедрение модели инновационной педагогической практики, направленной на поддержку и развитие субъектности детей и их родителей в образовательном процессе в условиях реализации ФОП ОО
11.	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников	Разработка ИОМ для педагогов, прошедших диагностику на платформе Академии Минпросвещения РФ (г. Москва, в ЦНППМ «Учитель будущего» Самодиагностика в соответствии с профстандартом педагога Мероприятия ВСОКО	Зам.директора по УВР	В течение всего периода реализации проекта, по мере прохождения диагностики	выработка рекомендаций по направлениям развития, выбору программ повышения квалификации и иным мероприятия для профессионального роста
12.	Адресное методическое сопровождение в профессиональном развитии педагогических до 35 лет в первые три года работы	«Школа молодого учителя»	Зам.директора по УВР, руководители ШМО	В течение всего периода реализации проекта, 1 раз в триместр	Формирование и развитие профкомпетенций педагогических работников до 35 лет в первые три года работы
13.	Организация взаимодействия с другими образовательными организациями с целью обмена опытом и применяемыми командными технологиями	Презентация опыта работы на городских методических объединениях Презентация опыта работы педагогов и школьной команды на	Руководители ШМО Директор	В течение всего периода реализации проекта, по планам работы	Обмен опытом по вопросам организации деятельности учителя в условиях введения и реализации ФГОС и др.

№	Наименование направления развития профессионального мастерства	Наименование мероприятия в рамках направления	Ответственный	Срок	Результат
		педагогическом форуме «PRO образование» Выступления педагогов и административной команды на конференциях, форумах, методических площадках регионального и муниципального уровня	Зам.директора по УВР		

Трек № 2. Реализация проекта «**России верные сыны!**», организация в школе событийной образовательной среды, направленной на преодоление дефицитов магистрального направления «Воспитание»

№	Наименование направления развития профессионального мастерства	Наименование мероприятия в рамках направления	Ответственный	Срок	Результат
Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников и управленческих кадров					
1.	Повышение квалификации педагогических работников в области патриотического воспитания обучающихся	Проведение диагностики профкомпетенций; Повышение квалификации на базе: - ГАОУ ДПО СО «ИРО» - ЦННПМ «Учитель будущего» - ФГБОУ ВО «УрГПУ» - иных организаций ДПО	Зам.директора по ВР	Февраль 2025 В течение всего периода	Сформированы профкомпетенции в области патриотического воспитания
Адресное методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров					
2.	Разработка локальных актов, положений по созданию в школе	Приказы Положения	Зам.директора по ВР	Сентябрь 2025 г	Создание событийной образовательной среды

№	Наименование направления развития профессионального мастерства	Наименование мероприятия в рамках направления	Ответственный	Срок	Результат
	событийной образовательной среды				
3.	Создание банка успешных методических практик по гражданско - патриотическому воспитанию обучающихся	Мастер классы, круглые столы	Зам.директора по ВР Советник по воспитанию	В течение всего периода	Обмен опытом. Использование апробированных материалов в своей практике
4.	Работа с классными руководителями	Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов для классных руководителей и учителей предметников по приоритетным задачам воспитания, с акцентами на: – пропаганду национальных и семейных традиций и ценностей; – памятные даты и знаменательные даты – российского, регионального и городского значения.	Зам.директора по ВР Советник по воспитанию	В течение всего периода	Обмен опытом между классными руководителями по вопросам патриотического воспитания и сохранение общенародных ценностей
5.	Организация обмена опытом с другими образовательными организациями	Дни открытых дверей. Презентация опыта работы на педагогических чтениях	Зам.директора по ВР	В течение всего периода	Обмен опытом по вопросам гражданско – патриотического воспитания.
6.	Проектирование, организация и проведение образовательных	Заседание ШМО классных руководителей;	Зам.директора по ВР	Февраль 2025	

№	Наименование направления развития профессионального мастерства	Наименование мероприятия в рамках направления	Ответственный	Срок	Результат
	событий по гражданско-патриотическому направлению	Мероприятия в рамках методического сопровождения педагогов		В течение всего периода	

Трек № 3. Реализация проекта «Цифра ДЛЯ школы» позволит системно создавать условия для реализации проектов Программы развития.

№	Наименование направления развития профессионального мастерства	Наименование мероприятия в рамках направления	Ответственный	Срок	Результат
Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.					
1.	Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.	Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» - создание учетных записей Проведение педагогического совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа»	Заместитель директора по УВР Директор школы	Сентябрь-май 2024-2025 учебный год, далее ежегодно Март 2025 года	100 % педагогов школы 100 % педагогов школы
2.	Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.	Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере	Заместитель директора по УВР	по отдельному графику	не менее 80% педагогов школы

№	Наименование направления развития профессионального мастерства	Наименование мероприятия в рамках направления	Ответственный	Срок	Результат
		цифровых компетенций, в том числе ИИ			
3.	Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».	Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов	Заместитель директора по УВР	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно	Не менее 80% педагогов
Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы «Сферум» организации образовательной деятельности		Заместитель директора по УВР	По отдельному графику	Не менее 80% педагогов	
Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе «Сферум»		Заместитель директора по УВР	По отдельному графику	Не менее 80% педагогов	

№	Наименование направления развития профессионального мастерства	Наименование мероприятия в рамках направления	Ответственный	Срок	Результат
		Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы «Сферум»	Заместитель директора по УВР	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно	Не менее 80% педагогов и обучающихся
		Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями)	Заместитель директора по УВР	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно	100% педагогов, родителей и обучающихся
		Административный контроль использования ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений	Заместитель директора по УВР	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно	100% педагогов, родителей и обучающихся

Трек № 4. Реализация проекта «Школа, где место есть каждому» обеспечит условия для качественной реализации проектов Программы развития.

№	Наименование направления развития профессионального мастерства	Наименование мероприятия в рамках направления	Ответственный	Срок	Результат
Создание безопасных, психологически комфортных, эстетически воспитывающих условий в школе для обеспечения здоровьесберегающей и комфортной среды					
1.	Создание среды, обеспечивающей комфортное эмоциональное состояние детей и взрослых, сохраняющей здоровье, способствующей адекватному поведению, успешной деятельности; среды, поддерживающей положительный эмоциональный фон, формирующей устойчивое переживание удовольствия от пребывания в ней.	реализация подпроекта «Стены тоже воспитывают» - создание в рекреациях музейных пространств.	зам. директора по УВР	2025 г. 2026 г. 2027 г. 2028 г.	музейное пространство, посвященное учителям школы - участникам Великой Отечественной войны. музейное пространство, посвященное истории России. музейное пространство, посвященное истории школы, открытое в ее 70-летию. музейное пространство, посвященное истории научных открытий «Друг наук».
		реализация подпроекта «Школьная библиотека - центр библиотерапии»	заведующий ШИБЦ	2025 г.	создание в ШИБЦ центра библиотерапии, созданного для помощи детям с ОВЗ, детям семей участников СВО в снижении уровня тревожности

№	Наименование направления развития профессионального мастерства	Наименование мероприятия в рамках направления	Ответственный	Срок	Результат
		реализация подпроекта «Школьный кабинет - второй учитель»	директор	2025 - 2028 гг.	модернизация (визуальная) учебных кабинетов старшей школы
		реализация подпроекта по капитальному ремонту спортивных залов	директор	2025 - 2028 гг.	капитальный ремонт спортивных залов школы.
		реализация подпроекта «Я не боюсь»	директор	2025 - 2026 гг.	создание комнаты психологической разгрузки.

МАОУ ШКОЛА № 8

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 270153293300626215937226367766664777663875334595

Владелец Петрова Оксана Сергеевна

Действителен с 29.07.2024 по 29.07.2025