

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждения  
Полевского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №8»

**Принят:**

решение педсовета  
от 29.08.2022 г.  
протокол №1

**Утверждён:**

приказом директора  
МАОУ ПГО «СОШ №8»  
№182/4 – Д от 29.08.2022 г.

Директор \_\_\_\_\_ О.С. Петрова

**Программа курса  
внеурочной деятельности  
«Смысловое чтение»  
(для обучающихся 4 класса)**

# **1. Комплекс основных характеристик образования при реализации программы курса внеурочной деятельности «Смысловое чтение»**

## **1.1 Пояснительная записка**

Программа курса «Смысловое чтение» составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в соответствии с требованиями к результатам освоения основного общего образования.

- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ ПГО «СОШ №8»

- Устав МАОУ ПГО «СОШ №8»

- Положение «О внеурочной деятельности МАОУ ПГО «СОШ №8»

- Программа воспитания МАОУ ПГО «СОШ №8»

- На основе двух авторских курсов:

1. авторского учебного курса М.В.Беденко «Обучение смысловому чтению»,

2. авторского курса Т.Векшиной «Учусь работать с текстом».

Изучение курса внеурочной деятельности «Смысловое чтение» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование читательской грамотности младшего школьника, как основы формирования функциональной грамотности в целом;

- осознание себя человеком, способным к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

- освоение общекультурных и метапредметных навыков чтения и понимания текста (формирование умений осознанно читать тексты различного вида и формата, интерпретировать и интегрировать их);

- воспитание интереса к чтению и книге (формирование интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов и жанров литературы, использовать их для расширения знаний об окружающем мире, формирование умения ориентироваться в книге);

- формирование нравственных ценностей, понимание духовной сущности произведений (освоение основных нравственно-этических ценностей взаимодействия с окружающим миром);

## **1.2 Объем курса**

Программа курса внеурочной деятельности «Смысловое чтение» для обучающихся 4 класса – 68 часов в год, продолжительность занятия – 40 мин.

Программа «Смысловое чтение» прежде всего, направлена на обучение учеников критическому аудированию, пониманию, анализу, сравнению, изменению и генерации текстов, как в устной, так и в письменной форме.

Программа реализуется в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

## **1.3 Содержание курса внеурочной деятельности «Смысловое чтение»**

Содержание, задачи, формы работы, описанные в Программе «Смысловое чтение», выстроены в соответствии с основными задачами предмета «Литературное чтение» и ориентированы на совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), а также способствуют более глубокому знакомству учащихся начальной школы с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств младшего школьника.

Данный курс направлен на то, чтобы подготовить и научить детей получать информацию и знания из текста. Самостоятельный анализ прочитанного - неотъемлемая часть современного обучения. Курс, состоящий из научно-популярных и информационных текстов составлен так, чтобы заинтересовать

ребенка в том, что он читает. Вопросы и задания способствуют тому, что ребенок интуитивно выделяет суть прочитанного, учится отделять первое и второстепенную информацию.

Тексты, дополняющие и расширяющие содержание предмета «Литературное чтение» - метка ЛЧ.

Тексты, дополняющие и расширяющие содержание предмета «Окружающий мир»

- метка ОМ.

## 1.4. Планируемые результаты

### Личностные результаты:

- 1) Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.
- 2) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 3) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 4) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 5) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 6) Профилировать свою нравственно-этическую ориентацию (накопив в ходе анализа произведений и общения по их поводу опыт моральных оценок и нравственного выбора).

### Метапредметные результаты:

Цель смыслового чтения – уметь максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали, практически осмыслить и оценить извлеченную информацию.

<b>Поиск информации и понимание прочитанного</b>	<b>Преобразование и интерпретация информации</b>	<b>Оценка информации</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</li><li>• определять тему и главную мысль текста;</li><li>• делить тексты на смысловые части, составлять план</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;</li><li>• соотносить факты с общей</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;</li></ul>

текста;

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

идеей текста,

устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;
- сопоставлять различные

<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации</li> <li>• работать с несколькими источниками информации;</li> <li>• сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников</li> </ul>		<p>точки зрения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</li> <li>• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.</li> </ul>
---	--	--

**Способы отслеживания ожидаемых результатов:**

**Личностные УУД:** наблюдение, тестирование, собеседование.

**Метапредметные УУД:** наблюдение, участие в проектах, творческие отчеты и конкурсы, проведение праздников и мероприятий.

**Предметные УУД:** контрольное задание, тестирование, викторина, составление кроссвордов, опросники, собеседование, аукцион знаний, интеллектуальная игра, конкурс, защита творческих работ.

### 3. Календарно-тематическое планирование Модуль 1.

№п/п	Название текста, страница	Количество часов
1.	Хозяин Арктики.	1
2.	А.А.Фет.	1
3.	Два мороза (Бел.нар.ск)	1
4.	Полезные свойства растений.	1
5.	«Вечный город» «Золотая монета» (Арм.нар.ск)	1
6.	Лечебные свойства растений.	1
7.	В.В.Одоевский	1
8.	Кит.	1
9.	«Котик – золотой лобик» (Бел.нар.ск)	1
10.	Эрмитаж.	1
11.	Кабан.	1
12.	В.Ю.Драгунский.	1
13.	Гора Солнца (китайская сказка)	1
14.	Повар и царь (мол.нар.ск)	1
15.	Горы.	1
16.	Ворона и лиса. (Бел.нар.ск)	1
17.	Гуси.	1
18.	Кап – Кап. (болгарская сказка)	1
19.	Петр Первый.	1
20.	Почва.	1
21.	Что приключилось с купцами (мол.н.ск)	1
22.	Виноград.	1
23.	Работай, кошка, работай! (мол.нар.ск)	1
24.	Жираф.	1
25.	Федул и Маланья (р.н.с)	1
26.	Павлин.	1
27.	Кошка и мышь. (восточная сказка)	1

28.	«Волшебницы» (фран.н.ск)	1
		<b>28 ч.</b>

## Модуль 2.

29.	Резиновый мяч. Маленькие конфетки.	1
30.	Свитера. Игрушки из Японии. "Очертя голову"	1
31.	В большом деле не без "убытка". Глаза умнее мозгов.	1
32.	"Замените меня Васей - он умнее!" Заколдованный круг	1
33.	Самоочищающиеся окна. Хомяк и птицы. Сель. Оптические иллюзии.	1
34.	Гонки на верблюдах. Слоны.	1
35.	Ушная раковина китайского императора. Блин - символ солнца, вареник - символ луны.	1
36.	Антиквариат. Ледяные пушки.	1
37.	Поплывать в воздухе.	1
38.	Запах газа. Красная строка.	1
39.	Пуантилизм и пиксель.	1
40.	Большой автомобиль.	1
41.	Ключ и замок. Обезьянки на канале.	1
42.	Железная ложка.	1
43.	Яд и лекарство.	1
44.	Трескучие морозы. В невесомости.	1
45.	Чей дом красивее? Подземные воды.	1
46.	Неожиданный результат. Обработка камня в жарких странах. Музыкальный слух у кошки.	1
47.	Обработка камня огнем. Самолет без летчика. Королевский голубой.	1
48.	Рыцари. Я люблю весну.	1
49.	Красивый пустоцвет. Из пушки на луну.	1
50.	Тамплиеры. Красный цвет - символ богатства.	1
51.	В космос по канату. "Непостоянен, как ветер».	1
52.	Терминатор. Пастеризованное молоко.	1
53.	По воде или по воздуху? Поезд или автомобиль? "Вывести на чистую воду". Пирамида Хеопса.	1

54.	Скидки и акции. Два способа сделать мультфильм.	1
55.	Удачное плавание. Индюк не из Индии. Мост к богатству.	1
56.	Паучок, который не знал, что такое осень.	1
57.	Зима - хлопотунья.	1
58.	Сказка о кролике и сахарных кленах.	1
59.	Сказка о космических городах.	1
60.	Арбузный лимонад.	1
61.	В большом деле нужны разные люди.	1
62.	Такси - малютка.	1
63.	Богатый заяц. Канадский флаг. Кленовый сироп.	1
64.	Почему на асфальте появились ямы. Озера в воронках от бомб.	1
	Станцевать на куполе парашюта.	
	Резервные часы (оценка достижений, ТЧ)	4
	<b>Итого:</b>	<b>68 ч.</b>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575788

Владелец Петрова Оксана Сергеевна

Действителен с 28.02.2022 по 28.02.2023