

## Индивидуальная карта профессионального роста педагога

ФИО \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

Образование \_\_\_\_\_

(уровень, направление подготовки)

Квалификационная категория \_\_\_\_\_

Срок действия квалификационной категории \_\_\_\_\_

Педагогический стаж \_\_\_\_\_

Рекомендации на межаттестационный период \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Имеющиеся профессиональные дефициты или затруднения \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Основные направления деятельности	Планируемая деятельность/ мероприятие	Предполагаемый результат	Реальный результат
<b>2018-2019</b>			
<b>Задачи на учебный год</b>	<b>1.</b> <b>2.</b> <b>3.</b>		
Изучение психолого-педагогической литературы			
Участие в методической работе организации и города			
Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса			

Освоение педагогических технологий			
Осуществление контрольно-оценочной деятельности с использованием современных способов оценивания			
Повышение квалификации			
Участие в открытых формах педагогического общения			
<b>Самоанализ достижения поставленных задач:</b> _____			
_____			
_____			
_____			
_____			
_____			

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
к индивидуальной карте профессионального роста педагога  
МАОУ ПГО «СОШ №8»

Профессиональный рост учителя - это цель и процесс приобретения педагогом знаний, умений, способов деятельности, позволяющих ему не только, а именно оптимальным образом реализовать свое предназначение, решить стоящие перед ним задачи по обучению, воспитанию, развитию, социализации и сохранению здоровья школьников.

Профессиональный рост педагога осуществляется через повышение квалификации, самообразование, методическое сопровождение и поддержку педагога со стороны администрации, руководителей ШМО, наставников.

На основании анализа результатов самооценки, электронного мониторинга педагога, рекомендаций, полученных в ходе аттестации, разрабатывается индивидуальная траектория профессионального роста педагога, в которой отражены следующие содержательные аспекты:

- противоречия, проблемы в педагогической деятельности;
- цель, задачи и пути их достижения;
- желаемый результат.

Результаты продвижения по траектории профессионального роста фиксируются в индивидуальной карте профессионального роста педагога (ИКПРП).

В процессе продвижения по индивидуальной траектории профессионального роста к ИКПРП к карте может быть приложена информация о наиболее значимых и интересных учебных и внеклассных занятиях, их анализ; об участии педагога в методической работе и его творческой деятельности в образовательной организации и вне её (педагогические чтения, семинары, научно-практические конференции, педагогические советы, временные творческие коллективы и т.д.), а также данные диагностики по результатам освоения обучающимися образовательных программ; результаты педагогических исследований. В качестве приложений к ИКПРП можно добавить материалы о деятельности обучающихся, методические разработки и т.д.

Также к ИКПРП по желанию педагога прилагаются результаты внутришкольного контроля, внутришкольного мониторинга качества образования: взаимопосещения занятий коллегами, администрацией; материалы контрольных мероприятий, проводимых администрацией, результаты независимой оценки качества образования, мониторинговых исследований, в которых принимали участие обучающиеся и др.

На основании накопленных материалов в конце каждого учебного года

проводится анализ педагогической деятельности, предполагающий соотнесение полученных результатов с ранее поставленными задачами и, что служит основой корректировки индивидуальной траектории профессионального роста педагога на следующий учебный год.

В ИКПРП МАОУ ПГО «СОШ №8» включены следующие направления:

- изучение психолого-педагогической литературы;
- разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса (образовательная программа по преподаваемому предмету, курсу, рабочая программа), включая цифровые образовательные ресурсы;
- освоение педагогических технологий, выстраивание собственной методической системы (отбор содержания, методов, форм, средств обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);
- осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания (ведение электронных форм документации, в том числе, электронного журнала и дневников обучающихся), выбор критериев и показателей результата образования;
- повышение квалификации (КПК, семинары, вебинары, посещение открытых мероприятий, проводимых в рамках педагогического сообщества);
- участие в методической работе школы и города (деятельность педагогического и иных советов образовательного организации, деятельность методических объединений и других формах методической работы).
- участие в открытых формах педагогического общения (пед. чтения, конференции, форумы, конкурсы профессионального мастерства и др.).

Накопленные материалы педагог может оформить в *портфолио*, основными принципами которого являются системность, достоверность и объективность представленных материалов. Портфолио позволит сформировать обобщенную характеристику деятельности педагога и полученных им результатов, что и служит предметом экспертизы во время проведения аттестационных процедур.